



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**INTERESES VOCACIONALES EXPRESADOS EN ALUMNOS DEL QUINTO
AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE LA LOCALIDAD DE PUNCHANA, AÑO 2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ALEJANDRO RAÚL ORTIZ HUILCA

ASESOR.

PSIC. JUAN ALFONSO MENDEZ DEL AGUILA, MGR.

REGIÓN LORETO – PERÚ

2022

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

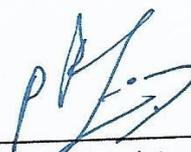
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"INTERESES VOCACIONALES EXPRESADOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA
LOCALIDAD DE PUNCHANA, AÑO 2022."**

De los alumnos: **ALEJANDRO RAÚL ORTIZ HUILCA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **15% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 18 de Noviembre del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

DEDICATORIA

A DIOS, por la vida y darme la fuerza suficiente para culminar mi carrera profesional

A MI ESPOSA BLANCA, por la paciencia, el apoyo y el amor que se multiplicó en esta etapa.

A MIS HIJAS MARIA Y JESSENIA, que son mi razón de superación.

A MI ASESOR MGR. PSIC. JUAN MÉNDEZ, por su apoyo en la elaboración de mi trabajo de suficiencia profesional.

A MIS AMIGOS, por su apoyo en los momentos complicados.

A TODAS LAS PERSONAS Y HECHOS, que se me presentaron y me ayudaron en este proceso de formación, para alcanzar el objetivo de ser profesional.

ALEJANDRO RAUL ORTIZ HUILCA

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero darle gracias a Dios, por ponerme en este hermoso camino, dándome fuerzas a diario para perseverar y disfrutar del proceso.

A mi esposa BLANCA, por la paciencia, el apoyo y el amor que multiplicó en esta etapa.

A mis amadas hijas MARIA Y JESSENIA, que son mi razón de superación.

Al Mgr. Psic. Juan Méndez, por el respeto, la escucha, el compromiso y la asesoría semanal de tesis.

A mis amigos, por confiar en mí y darme fuerzas en cada momento.

Y a todas las personas y hechos que se cruzaron en mi camino y permitieron que esta etapa fuera vivida con felicidad.

ALEJANDRO RAUL ORTIZ HUILCA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 1044-2022-UCP-FCS, del 20 de Octubre del 2022, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

- ✚ Psic. José Alberto Díaz Guerrero Presidente
- ✚ Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros Miembro

Como Asesor: Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila.

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11:45 a.m. horas, del día Jueves 01 de Diciembre del 2022, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de SICOLOGÍA – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **"INTERESES VOCACIONALES EXPRESADOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA LOCALIDAD DE PUNCHANA, AÑO 2022"**.

Presentado por el sustentante: **ALEJANDRO RAÚL ORTIZ HUILCA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

.....ABSUELTAS CORRECTAMENTE.....

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR UNANIMIDAD CON NOTA : 17 (DIECISIETE)

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Presidente

Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

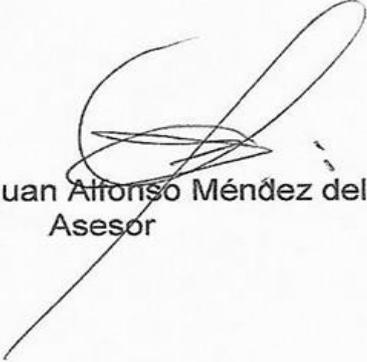
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO: INTERESES VOCACIONALES EXPRESADOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA LOCALIDAD DE PUNCHANA, AÑO 2022.



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Presidente



Psic. Alfredo Neyra Cisneros
Miembro



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila.
Asesor

INDICE DE CONTENIDO

	Pàg.
Caratula	i
Constancia de originalidad de trabajo de investigación	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Acta de sustentación	v
Hoja de Aprobación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
1. Introducción	10
2. Planteamiento del problema	18
3. Objetivos	19
3.1. Objetivo General	19
3.2. Objetivos específicos	19
4. Variables	19
5. Operacionalización de las variables	21
6. Hipótesis	22
7. Metodología	22
7.1. Tipo y diseño de investigación	22
7.2. Población y muestra	23
7.3. Técnicas e instrumentos	24
7.4. Proceso de recolección de datos	28
7.5. Análisis de datos	28
7.6. Consideración ética	29
8. Resultados	30
9. Discusión	45
10. Conclusión	47
11. Recomendaciones	48
12. Referencias Bibliográficas	49
Anexos	52
Anexo Nro. 01: Matriz de consistencia	53
Anexo Nro. 02 Carta de presentación a la institución	54
Anexo Nro. 03 Consentimiento informado	55
Anexo Nro. 04 Instrumento de Estudios	56

RESUMEN

INTERESES VOCACIONALES EXPRESADOS EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LA LOCALIDAD DE PUNCHANA, AÑO 2022.

La presente investigación tuvo objetivo principal determinar la relación que existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula con la edad y el sexo, estudiantes del Quinto grado de una Institución Educativa pública de la localidad de Punchana; adicionalmente se determinó los niveles de intereses vocacionales en relación al sexo y año de edad de la muestra, así como si existían diferencias significativas en función al sexo y al grupo etario. Se utilizó el test de Inventario de Intereses Vocacionales de Angelini, debidamente validado y confiabilizado para nuestro medio. La muestra estuvo conformada por 122 estudiantes de nivel Secundaria del centro educativo señalado, la selección es por muestreo no probabilístico y de tipo intencional. Fue un estudio descriptivo explicativo, de nivel correlacional que aplicó la correlación Chi Cuadrado, tipo cuantitativo, no experimental, y de corte transversal. Se aplicó complementariamente la Razón de "t" de Student y el ANOVA. El procedimiento estadístico corrió a cargo del Programa SPSS Versión 25 y del Programa Excel 365. Se plantearon las conclusiones y respectivas recomendaciones y se elaboraron las respectivas tablas y gráficos estadísticos.

Palabras Claves: Intereses Vocacionales, Preferencias Profesionales, Edad, Sexo, Quinto Año de Secundaria.

ABSTRACT

VOCATIONAL INTERESTS EXPRESSED IN STUDENTS OF THE FIFTH YEAR OF SECONDARY EDUCATION OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE LOCATION OF PUNCHANA, YEAR 2022.

The main objective of this investigation was to determine the relationship that exists between the vocational interests expressed in the classroom with age and sex, students of the Fifth grade of a public Educational Institution in the town of Punchana; Additionally, the levels of vocational interests in relation to the sex and year of age of the sample were determined, as well as whether there were significant differences based on the sex and age group. The Angelini Vocational Interest Inventory test was used, duly validated and reliable for our environment. The sample consisted of 122 secondary level students from the indicated educational center; the selection is by non-probabilistic and intentional sampling. It was a descriptive explanatory study, at the correlational level that applied the Chi Square correlation, quantitative, non-experimental, and cross-sectional. Student's "t" Ratio and ANOVA were applied in addition. The statistical procedure was carried out by the SPSS Version 25 Program and the Excel 365 Program. The conclusions and respective recommendations were raised and the respective statistical tables and graphs were prepared.

Keywords: Vocational Interests, Professional Preferences, Age, Sex, Fifth Year of High School.

1. Introducción

Como precisa Zavala Sandoval (2017) la elección profesional es un proceso gradual, dentro del que los adolescentes requieren y reciben orientación y consejería, para encontrarse en condiciones de tomar decisiones tan importantes como la elección de la carrera con la que deberá afrontar su vida posterior. Esta situación se agrava considerando, como señala Jaimes (2012), que en la actualidad a consecuencia de la globalización y del vertiginoso desarrollo de la sociedad de la información, la oferta laboral ha adquirido una gran complejidad planteando requisitos muy diversificados y exigentes, lo que ha repercutido en primer lugar en las opciones vocacionales y en segundo lugar en las oportunidades laborales, siendo la tendencia actual a lograr una coincidencia entre ambos aspectos. Es decir, buscar relacionar la tendencia vocacional con las oportunidades laborales. En la actualidad hay grandes cambios en las áreas profesionales y oportunidades laborales; la orientación vocacional está asumiendo nuevos enfoques. Esto supone los padres de familia y docentes, asuman nuevos roles en el campo de la orientación vocacional apoyándolos adecuadamente en la investigación orientada a esclarecer la vocación real del adolescente y de ubicar las mejores opciones para su proyecto profesional dentro del mercado laboral. Ante esta situación el asunto de la decisión vocacional profesional es un tema mucho más complejo de lo que parece y tomando en cuenta estas consideraciones es que el presente estudio se propone indagar acerca de los intereses vocacionales y ocupacionales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Menores N° 60052 Generalísimo José de San Martín, ubicada en el Distrito Punchana, Provincia de Maynas, con el propósito de disponer y encauzar debidamente la elección vocacional del joven en función de factores como la edad, el sexo y otros, con la finalidad de proporcionar posteriormente, las adecuadas recomendaciones tomando en cuenta – aparte de la orientación vocacional y las preferencias profesionales del adolescente, lograr un óptimo engarce con el mercado laboral y las demandas y requerimientos laborales.

Realidad problemática

La elección vocacional y profesional en los escolares es un área de conocimiento y estudio e investigación que se halla permanente estado de cambio, modificación, construcción y reconstrucción. Dentro del ámbito educativo interviene como mediador entre la escuela secundaria y la consejería vocacional ayudando al alumno a esclarecer y definir su preferencia vocacional y su decisión profesional, facilitando de esta manera las áreas y contenidos más pertinentes en función de su orientación vocacional y su preferencia profesional.

Acerca de esta situación los estudios de Medina y Huertas en Colombia (2017) expresan que la orientación escolar es un proceso actual de la escuela, que exigen a los docentes y tutores a dedicar significativos esfuerzos en el desarrollo presente y futuro del alumno en función de su preferencia vocacional y de su opción profesional. Este es un campo relativamente reciente de acción educativa estructurado en función del futuro rol profesional que desempeñará el alumno y que afectará su vida diaria, académica y laboral, siendo su objetivo fundamental dotar a los actuales alumnos y futuros profesionales, de los conocimientos necesarios que les permitan liderar estos procesos.

Mosquera (2013) señala que la elección escolar se define como un campo de saber práctico y multidisciplinario alimentado por diversas fuentes teóricas y epistemológicas como son, psicología, pedagogía, cultura y política que contribuyen desde diversos enfoques al desarrollo del ser humano buscando potencializar sus capacidades personales y sociales. Mosquera (2013) plantea que existe una importante relación entre la orientación escolar con otros campos de la vida humana. Considera que la orientación escolar, a diferencia de otras especialidades, se encarga de asuntos de la vida cotidiana involucrando asuntos trascendentes como proyecto de vida, sexualidad, convivencia, opción profesional, etc. Por esto, la orientación escolar ha sido, desde sus inicios, un campo ideal para buscar e investigar la mejora de los procesos educativos y cubrir las necesidades institucionales a nivel social, emocional, vocacional e intelectual. Mosquera (2013) indica que la Orientación

Educativa se relaciona también con la aplicación de principios de salud mental, opciones psicológicas del desarrollo humano, mediante estrategias de intervención cognitivas, afectivas, conductuales o sistémicas, dirigidas al bienestar integral y crecimiento personal, así como al desarrollo de su vida personal y de su carrera.

Debemos tener presente que la orientación escolar se realiza en la educación formal y tiene como fin la culminación del ciclo escolar y la continuidad de los estudios, promoviendo la colaboración con la comunidad educativa, estimulando aprendizajes sociales para lograr la autonomía del adolescente y acompañar el desarrollo socio-emocional a través de estrategias de intervención orientadas al logro de su bienestar integral.

Las teorías sobre orientación escolar son diversas porque se encuentran avaladas por la práctica social, el contexto histórico, político y cultural en el que se desarrolla. La diversidad conceptual en la que se desarrolla es muy útil para configurar nuevos enfoques perspectivas en el campo. González Blanco (2013) señala que los orientadores han encontrado la interdisciplinariedad en el marco de los diferentes conceptos sobre la orientación escolar. Pero, más que proponer una clasificación, se percibe el surgimiento de grupos profesionales que se han encargado de explicar, comprender, transformar y pensar en el campo educativo.

La orientación vocacional ha sido objeto de diversos estudios en nuestro medio. A continuación, reseñamos algunas:

Tapia Quilca (2019) estudió el interés vocacional en estudiantes del 3er, 4to. Y 5to. Año de Secundaria de la I. E. José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao – 2017. Lima. UCV. Escuela de Posgrado. Esta investigación tuvo el propósito de diagnosticar el “Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria. El estudio es de tipo descriptivo, no experimental. Se utilizó una muestra de 80 estudiantes entre estudiantes de ambos sexos que cursaban el 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria. Los instrumentos fueron el Cuestionario de interés vocacional y el Test de Kuder (forma c) de preferencias vocacionales. De los

resultados de la investigación se concluye que los estudiantes tienen interés vocacional por las carreras de interés literario con un 17.5 %, y por las de interés persuasivo con el 16 %. Entre las profesiones más seleccionadas cuentan la de ingeniería con el 25 % y medicina con un 15% de preferencias.

Chávez Mottha y Aspajo Pinedo (2018) investigaron la relación entre carrera elegida y preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú, 2018. Iquitos. UCP. El propósito del estudio es determinar la relación entre la carrera elegida y la preferencia vocacional en estudiantes Ingresantes de la Universidad Científica del Perú, 2018. Como principal instrumento se utilizó la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder. Para el análisis de la información se utilizó el enfoque tipo Descriptivo – transversal, la población fueron por todos los estudiantes ingresantes, durante el examen de admisión 2018-I de la Universidad Científica del Perú. Se contó con la participación voluntaria de 215 estudiantes de las diferentes facultades de la Universidad Científica del Perú. Finalmente, de los resultados del análisis estadístico se concluyó que: existe correlación convergente entre carrera elegida y preferencia vocacional de los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú en el 2018; Es decir, existe correlación de las dos variables que se relacionan mutuamente; comprobándose la validez de la hipótesis general del estudio formulada.

Díaz Vejarano y Portocarrero Gutierrez (2018) estudiaron la relación del factor socioeconómico en la elección de las carreras de educación inicial e ingeniería industrial. Esta investigación tuvo como fin analizar la influencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras de educación inicial e ingeniería industrial en la universidad católica Benedicto XVI 2018. Cuya muestra estuvo conformada de 100 alumnos, debidamente distribuida, los cuales fueron encuestados aleatoriamente. Se concluyó que los factores socioeconómicos inciden en la elección de las carreras de los alumnos de educación inicial e ingeniería industrial de los estudiantes y que los alumno no han recibido alguna orientación vocacional.

Ayala López, Cruz y Rafael (2018) investigaron la vocación profesional de estudiantes del 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa

Emblemática “6 de Agosto” de la provincia de Junín, 2016. El objetivo general describir la Vocación Profesional en Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016. El estudio fue de nivel descriptivo – simple, no experimental, porque se utilizó para descripción de la variable (univariable) vocación profesional, el modelo del cálculo de frecuencias y porcentajes (%).”. La población del estudio lo constituyeron todos los estudiantes Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016. Cuya muestra es de 120 del total de estudiantes de siete secciones del 5to Año. Para la recolección de datos se utilizó el test de Orientación Vocacional. Se concluyó que la mayoría de las estudiantes prefieren carreras que están vinculados con la tecnología de producción de bienes y servicios de materias primas renovables y no renovables, y muy pocos prefieren carreras profesionales vinculados a las letras y artes.

Ucharo Huayta, Bernardina (2018) estudió los factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los jóvenes postulantes al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Faustino Bernardino Franco. Arequipa. El objetivo es determinar los factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los postulantes. Los métodos utilizados fue el hipotético-deductivo, teórico y estadístico. El tipo de estudio fue un diseño descriptivo. La población y muestra fue de 54 jóvenes, postulantes al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Faustino Bernardino Franco de Camaná. Se utilizó un cuestionario para conocer los factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica. De los resultados se concluyeron que el 88.9% de postulantes consideran que el factor personal es el más importante al elegir una carreras profesional, 64.8% consideran al factor socioeconómico y finalmente está el factor familiar que alcanza un 51.9%, lo que comprobó la hipótesis, los factores motivacionales influyen en la elección de una carrera técnica en los jóvenes postulantes, siendo estos el sociocultural, personal y familiar.

Aquije, G. (2017) investigó el interés vocacional y su vinculación con la opción profesional en los ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017, El objetivo del estudio es relacionar el interés vocacional y la elección profesional

de los estudiantes ingresantes a dicha universidad de la Región Ica. Se utilizó el diseño hipotético-descriptivo, sobre una población de 202 alumnos, estudiantes del primer ciclo de Estudios Generales. Se tomó una muestra no probabilística de 82 estudiantes. Los instrumentos utilizados fue el Inventario de Intereses Vocacionales de Angelini, y las fichas de matrícula de I ciclo correspondiente al semestre 2017. Se concluye, el estudio de investigación que existe una relación directa y significativa entre los intereses vocacionales y la elección profesional en los estudiantes de primer ciclo de estudios general de la Universidad Autónoma de Ica. Es decir, la muestra evidenció un alto grado de coherencia entre sus intereses vocacionales y su posterior elección profesional.

En lo que atañe a los aspectos problemáticos de la orientación vocacional hay que precisar que en nuestro medio nacional, el logro de sus preferencias vocacionales, es decir, el cumplimiento de sus expectativas profesionales, se dificulta por la presencia de una política en el sistema educativo que no sólo no promueve el cumplimiento de estas expectativas a los alumnos sino que, por el contrario. Las obstaculiza mostrándose incapaz de preparar adecuadamente a los alumnos para que se encuentren en condiciones de cubrir las exigentes demandas educativas planteadas, en particular, por las nuevas tecnologías. Es por esta y por otras razones, que la orientación vocacional en la actualidad presenta limitaciones y deficiencias, debiendo asumir que es necesario que se encuentre en condiciones de abordar y aprovechar el interés actual de los alumnos. Es decir, la actual orientación vocacional debe estar actualizada para que oriente el interés de los sistemas educativas para que puedan cubrir, pronta y adecuadamente los nuevos requerimientos tecnológicos y preparar a los alumnos para que encuentren en condiciones de cumplir, los nuevos requisitos planteados por las empresas y otras fuentes laborales, otorgando a los estudiantes una preparación de manera competitiva.

Así, González y Lessire (2009), manifiestan los jóvenes tiene interés de buscar profesiones altamente competitivo y que “estamos frente a un nuevo paradigma en el cual se supone que hay que reconsiderar ontológicamente la realidad de toda la sociedad”.

En este enfoque se encuentra el reclamo implícito de la necesidad de la intervención de un orientador o guía dentro de la acción educativa, especialista que sea capaz de repensar en nuevos términos la orientación vocacional, asumiendo el nuevo contexto tecnológico y social, que reconozca los nuevos valores y paradigmas y que, por tanto, esté en condiciones de pensar en términos colectivos y globales; es decir, un profesional capaz de revisar los nuevos aspectos, ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la Orientación Vocacional, que se deben fundamentar actividades, roles y la creación de nuevos espacios para la praxis profesional. González y Lessire (2009) señalan que la orientación vocacional en Europa, se define como la manifestación voluntaria de las preferencias del individuo, lo cual adquiere a través de las experiencias en el medio social y familiar y se proyecta hacia su perspectiva laboral para su vida adulta y lo motiva para llevar a cabo sus deseos.

Al respecto, Frisancho (2012) expresa que la educación mecanizada fuera del contexto de la realidad de los estudiantes, y que esta situación genera desorientación en los estudiantes adolescentes porque no han tenido la oportunidad de descubrir cuáles son sus verdaderas potencialidades e inclinaciones para optar por una carrera profesional u ocupacional. El estudio de Frisancho (2012) tuvo como objetivo principal determinar si existían diferencias entre la orientación vocacional entre los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima. Los resultados indicaron que los alumnos de colegios públicos no difieren del grupo de alumnos de colegios privados en la puntuación global de la escala. Sí existe una diferencia estadísticamente significativa en la dimensión Información sobre el sistema educativo peruano. Al parecer, los colegios privados ofrecen una mejor información a sus estudiantes sobre el sistema educativo peruano que la ofrecida por los colegios públicos. Se recomendó que los programas de orientación vocacional que se impartan en los colegios públicos de la ciudad de Lima tuvieran que poner un énfasis mayor a este aspecto.

Sanabria (2002) de la Universidad Nacional de San Marcos, realizó en el año 2002 un estudio en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú, y concluyó que existe una alta asociación entre deserción y los factores vocacional y económico, así como una leve a moderada asociación del factor rendimiento con la deserción. Esta situación ha sido refrendada por el estudio patrocinado por la UAPA (2009) que manifiesta que la deserción es uno de los fenómenos que más afectan a los sistemas de educación y, en especial, al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Faustino B. Franco, Camaná-2018, los niveles de formación de los recursos humanos para mejorar la competitividad e ingresar plenamente al mercado competitivo. Para el caso peruano se reportan tasas de deserción universitaria superiores es 40%, tal es el caso en las carreras de salud. Mori (2012), concluye que los factores de riesgo que explicarían la deserción serían: las características institucionales, seguido de los intereses vocacionales, los académicos y, finalmente, los económicos y que esta situación se debe a la elección inadecuada de la carrera debido a la falta de orientación vocacional.

La falta de una debida orientación vocacional a los estudiantes en el Perú decida por una carrera impulsados por las preferencias familiares, quienes, al considerar los beneficios económicos, el prestigio o el “estar de moda” alguna carrera obligan a sus hijos a seguirla sin tener en cuenta sus habilidades, aptitudes, vocación o preferencias personales; de hecho, esta situación, desde el inicio conlleva un alto riesgo de abandono o de fracaso. Muchos padres quieren ver materializadas en sus hijos las aspiraciones que ellos tuvieron y que por diversas razones no se hicieron realidad. Al respecto Casullo (2000) manifiesta que el clima familiar influye en el tipo de actividades ocupacionales que se elija, los resultados señalan que las escalas clásicas que evalúan satisfacción con la vida resultan indicadores poco válidos para una evaluación del bienestar psicológico auto percibido, considerando las dimensiones teóricas comentadas. Las variables género, edad y contexto sociocultural no parecen afectar la percepción subjetiva del bienestar psicológico.

El estudio realizado en diversas Instituciones Educativa de la ciudad Lima, la entidad Logros Perú (2012) encontró que en estos últimos años se viene dando importancia a la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria; sin embargo, aún subsisten algunos problemas como falta de asignación de tiempo en forma permanente con énfasis en estudiantes de cuarto y quinto año, falta de psicólogos o tutores responsables de la orientación, uso de test vocacionales en obsolescencia. Algunos colegios solicitan a los padres hacer una colaboración en dinero a fin de contratar a psicólogos vocacionales quienes darán charlas a sus hijos. De esta situación sacan partido las universidades privadas que realizan ferias vocacionales para ofertar sus carreras y captar estudiantes indecisos que no tienen definida su vocación ni menos un plan de vida que les garantice el logro de metas futuras.

2. Planteamiento del problema

Problema General

¿Qué relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad y el sexo en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052, Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana?

Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana?

¿Qué relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y el sexo en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana?

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar la relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad y el sexo en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de I.E.P.P.S.M N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana.

3.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana.

Determinar la relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y el sexo en los 122 alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana.

4. Variables

Como se trata de un estudio descriptivo correlacional se considera como variable independiente los intereses vocacionales manifestados y como variable dependiente a la edad y el sexo de los indicados alumnos.

Definición de términos básicos

- **Actividad no remunerada:** Actividad u oficio que una persona desempeña y por la cual no recibe un pago o compensación monetaria.
- **Tutor:** Persona que se hace cargo del estudiante ante la Institución Educativa
- **Orientación Vocacional:** Es la asistencia que recibe un estudiante por medio de entrevistas, charlas, visitas, consejos, etc. de padres de familia, profesores, psicólogos, otras instituciones educativas, entre otros. sobre

cuáles son sus fortalezas y en qué profesiones puede sacar su máximo provecho.

- **Datos personales:** Datos únicos e individuales del encuestado los cuales serán tratados de manera confidencial.
- **Datos demográficos:** Datos que permiten conocer o caracterizar a los estudiantes en el ámbito social.
- **Datos académicos:** Datos que permiten identificar el desempeño y diferentes cualidades de cada estudiante.
- **Educación Secundaria:** Esta educación permite a los estudiantes, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes, las humanidades, la tecnología, los deportes, etc. y acceder a la educación superior.
- **Educación superior:** Es el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Hace referencia a la educación recibida por parte de una universidad o institución de educación superior.
- **Estrato Socioeconómico:** Clasificación dada a las viviendas y a la población con características similares, en cuanto a condiciones y calidad de vida.
- **Educación para el Trabajo:** Cuenta con programas de formación diseñados por competencias y generalmente habilitantes para el trabajo. Estos Programas pueden ser técnicas académicas y Técnicas laborales. Estas últimas con prácticas en ambientes productivos reales que complementan los ambientes de aprendizaje.
- **Técnica Laboral:** Es la ofrecida con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal. El tiempo estimado de duración de esta técnica es de un (1) año.

- **Técnica Profesional:** Es un nivel de formación profesional caracterizado por su vocación e identidad manifiesta en los campos de los conocimientos y el trabajo en actividades de carácter técnico, debidamente fundamentadas en la naturaleza de un saber, cuya formación debe garantizar la interacción de lo intelectual con lo instrumental, lo operacional y el saber técnico.

5. Operacionalización de variables: Intereses Vocacional

Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Niveles
Factores de la vida, de índole social, económico, y hasta sentimental, son factores que se incluyen al momento de utilizar la cognición como respuesta a la toma de decisión	El test de Angelini, compuesto de 81 ítems, mide nueve factores vocacionales.	Ciencias Físicas	1a, 1b, 2a, 3a, 4a, 5a, 6a, 7a, 8a, 9a, 10b,19b,28b, 37b,46b, 55b, 64b. 73b	Alto (12 -18)
		Ciencias Biológicas	2b, 10a, 11a, 11b, 12a, 13a,14a, 15a, 16a, 17a, 18a, 19a, 20b, 29b, 38b, 47b, 56b, 65b, 74b	
		Calculo	3b, 12b, 19a, 20a, 21a,b, 22a, 23a, 24a, 25a, 26a 27a, 30b, 39b, 48b, 57b, 66b, 75b	
		Periodismo y Persuasión	4b, 13b, 22b, 28a, 29a, 30a, 31a,b,32a, 33a,34a,35a,36a, 40b, 49b, 58b, 67b, 76b	Medio (7-11)
		Literatura	5b, 14b,23b, 32b, 37a,38a,39a,40a,41a,b,42a,43a,44a,45a,50b, 59b,68b, 77b	
		Arte	6b, 15b, 24b, 33b, 42,46a,47a,48a,49a,50a, 51a,b,52a,53a,54a, 60b, 69b, 78b	Bajo (1-6)
		Música	7b, 16b ,25b, 34b, 43b, 52b, 61a,b, 70b, 79b, 55b, 56, 57b, 58b, 59b, 60b, 62b, 63b.	
		Organización	64a,65a,66a,67a,68a,69a,70a, 71a,b 72a, 8b, 17b, 26b, 35b,44b,53b,62b, 80b	
		Servicio Social	9b, 18b, 27b, 36b, 45b, 54b, 63b, 72b,73a,74a,75a,76a,77a,78a,79a, 80a,81a,b	

INTERPRETACIÓN

- **Nivel Alto:** Se determina mediante el rango de puntuaciones entre los valores 13 y 18. Corresponde a intereses vocacionales significativos.
- **Nivel medio:** Corresponden a las puntuaciones entre 7 y 12 y comprende intereses medianamente significativos
- **Nivel bajo:** Comprende los valores debajo de 6 puntos y determina intereses no significativos.

6. Hipótesis

6.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad y el sexo en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de I.E.P.P.S.M N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana

6.2 Hipótesis Específicas

- 1) Existe relación significativa entre los intereses vocacionales expresados en el aula y el sexo en los 122 alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M N° 60052 Generalísimo José de San Martín Ubicada en el Distrito de Punchana, provincia de Maynas.

7. Metodología

7.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio de investigación asumió, Sánchez Carlessi (2005) un tipo de investigación Descriptiva, es decir describe el conocimiento de la realidad tal como se presentaban en una situación espacio temporal determinado. Bunge (1999) expresa que la investigación descriptiva, responder preguntas de este tipo: ¿Cómo se presenta el fenómeno en un medio y momento determinado? ¿Cuál es el perfil psicológico de la persona estudiada? ¿Cómo se distribuyen los niveles de afrontamiento según el la especialidad? ¿Qué características de desajuste de comportamiento se presentan en una población que carece de estilos de afrontamiento?

La investigación también fue de tipo “Tecnológica” o “Aplicada”. Es decir es Tecnológica porque responde a problemas técnicos, está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se aplican principios científicos que demuestran su eficacia en la modificación otra formación de un hecho o fenómeno. Piscoya (1987) señala que las reglas tecnológicas, a

diferencia de las proposiciones o enunciados producidos por la investigación científica, se caracterizan porque no tiene sentido decir que son verdaderas o falsas, sino más bien si son eficientes si permiten el logro de su objetivo propuesto o de ineficientes en caso contrario. Dicho estudio de investigación se pretende establecerla viabilidad del Inventario de Afrontamiento de Estrés para determinar los tipos y niveles de estrategias de afrontamiento en la muestra considerada con el propósito de establecer su disponibilidad para un futuro programa de afrontamiento al estrés para personal

El tipo de diseño asumido fue el diseño “no experimental” ya que no se manipuló ningunas variables.

7.2. Población y muestra

a. Población

La población de la investigación estuvo conformada por la totalidad de 122 adolescentes de nivel secundaria cuyas edades oscilan entre de 15 a 22 años, todo ellos estudian en la Institución Educativa Publica Primaria Secundaria de Menores N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana, Provincia de Maynas. La población abarca la siguiente cantidad distribuida de la siguiente manera:

Grado	Sección	Población
5°	A	32
5°	B	30
5°	C	30
5°	D	30
Total		122

b. Muestra y muestreo

Se utilizó el muestreo “No probabilístico de tipo criterial u opinático” en el que el tipo y tamaño de la muestra es decidido según los criterios personales del investigador, tal como señala Sánchez Carlessi (2005). Por estas circunstancias, se decidió que la muestra estuviera conformada por el grupo señalado 122 personas.

Como nuestra población de 122 adolescentes se distribuye en cuatro secciones y la aplicación de los instrumentos será personalizada.

Grado	Sección	Población
5°	A	32
5°	B	30
5°	C	30
5°	D	30
Total		122

c. Criterios de inclusión y exclusión

El criterio de inclusión fue ser alumno activo de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana, Provincia de Maynas. El criterio de exclusión fue no ser alumno activo de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria de Menores N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana, Provincia de Maynas.

7.3. Técnicas e instrumentos

La técnica que se empleó en la presente investigación fue la “Observación por encuesta”. Por su parte, Sierra Bravo (1994) señala que la observación por encuesta, consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

Para medir la variable “Intereses Vocacionales”, se empleó el Inventario de Intereses de Angelini cuya ficha técnica se presenta a continuación:

FICHA TÉCNICA

- Nombre: Inventario de Intereses Vocacionales
- Autor: Arrigo Leonardo Angelini (1959)
- Traducción: Traducido al español por Editorial Trillas (1984)
- Características del test
 - Objetivo: Es una prueba que logra estudiar, diagnosticar e interpretar los intereses profesionales de los adolescentes hombres y mujeres de ciclo diversificado de nivel medio (bachillerato), a través de 9 áreas ocupacionales. Áreas ocupacionales: CF = Ciencias Físicas CB = Ciencias Biológicas SS = Servicio Social C = Comercio, Economía P = Periodismo O = Organización empresarial L = Literatura A = Artes M = Música
 - Tiempo: Aplicación de tiempo ilimitado
 - Número de ítems: 81
 - Actitud de examinado: Debe contestar con seriedad y sinceridad atendiendo a sus intereses Modo de aplicación: Individual y colectivo.

Evaluación. Se suma en sentido vertical, columna por columna, todas las letras “a” que el examinado ha señalado en una bombita, y este resultado parcial anotaremos en el cajón en la parte inferior de la columna. Sumaremos en sentido horizontal todas las letras “b” y el resultado anotaremos en la derecha de cada fila. Luego se suman los resultados de la columna a y de la fila b respectivamente, encontrando un puntaje total de cada bloque. Con los valores obtenidos observamos el cuadro de perfiles y se procede a ubicar los valores alcanzados.

Escala de significación de intereses:

0 – 5 = Intereses no significativos 6 – 12 = Intereses medianamente significativos 13 – 18 = Intereses muy significativos

Interpretación / Diagnóstico Considerando que la prueba de intereses de Angelini se encuentra dividida en tres zonas donde se plasman los intereses muy significativos, medio y no significativos, el examinado ha alcanzado una puntuación de 17 en CB, 14 en CF y 11 en SS, de tal forma que en el mismo se presenta un pronunciado interés hacia las Ciencias Biológicas, ya que responde a la primera zona de “Intereses Muy Significativos”

La aplicación, corrección, diagnóstico demandan un conocimiento y experiencia previa en el uso de la prueba, así como una eficaz formación psicológica, especialmente para la interpretación de resultados.

En resumen, para determinar la orientación vocacional de los estudiantes se utilizó el test de Intereses vocacionales de Angelini, compuesto por 81 ítems cada uno con dos opciones a y b, los cuales miden 9 áreas de interés vocacional, estas se agrupan en dos dimensiones Humanidades y Ciencias.

Dimensión I: Intereses vocacionales humanísticos

- 1) **Periodismo y Política:** Presenta actividades de interés ligados a buscar y transmitir información a las personas lo más objetivamente posible de escribir crónicas con la información lograda; de obtener y enviar reportajes por medio de fotografías, de lograr técnicas publicitarias y propagandas.
- 2) **Servicio social:** Presenta actividades relacionadas con el interés de buscar bienestar o ayuda a las personas que lo rodea, contribuyendo en la formación de sus semejantes y en el estudio de todo aquello que significa creación, transformación por la mano del hombre. Además de actividades relacionadas con estimular y fortalecer los lazos sociales entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.
- 3) **Literatura:** Presenta actividades relacionadas al estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.

- 4) **Arte:** Referido a actividades relacionadas con el dibujo, canto, baile, diseño de trajes, afiche, pintura, decoración y modelación; es decir está dirigido a aquellos que gustan estudiar la armonio y la composición.
- 5) **Música:** Se refiere a las actividades relacionadas al desarrollo del arte mediante la ejecución de instrumentos musicales o el gusto por las melodías, determinar las diferencias entre armonía y melodías.
- 6) **Ciencias Biológicas:** Presenta actividades acordes con el interés por experimentar, transformar, manipular elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas en la agricultura y en los animales para obtener siempre mayor rendimiento y mejor calidad.

Dimensión II: Intereses vocacionales científicos

- 7) **Ciencias físicas:** Presenta actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, con la investigación de la energía y su relación entre esta y la materia expresado en términos matemáticos; de reparación de objetos mecánicos como relojes, receptores de radio, computadoras, manejo e máquinas y herramientas.
- 8) **Cálculo:** Presenta actividades vinculadas con el intereses de mantener sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización de presupuesto en compras y gastos de materiales.
- 9) **Organización:** Encontramos actividades relacionadas con catalogar y clasificar material especializado (libros, películas, etc), cumplimiento de encargos, recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.

7.4. Recopilación de los datos

Se llevaron a cabo los siguientes procedimientos para la recopilación de los datos:

1. Se coordinó con los responsables de la I.E.P.P.S.M. para las facilidades de acceso al centro educativo y la aplicación de las pruebas.
2. Se aplicaron los instrumentos.
3. Se calificaron los cuestionarios aplicados.
4. Las puntuaciones obtenidas fueron trasladadas al Programa Estadístico SPSS V. 24 para los análisis estadísticos del caso.
5. Se llevaron a cabo los procedimientos estadísticos del caso y se comprobaron las hipótesis planteadas.
6. Se efectuaron los análisis de resultados y se plantearon las respectivas conclusiones y se formularon las recomendaciones pertinentes.

7.5. Procesamiento de los datos

Se ha realizado la correlacional este implica la comprobación del nivel de la asociación de dos o más variables.

Primero se deberá comprobar la bondad del ajuste de las puntuaciones de la muestra.

La regla de decisión es la siguiente:

- Si el valor Chi Cuadrado es menor que la Significación Asintótica Bilateral aceptada es menor a $p: 0.05$, entonces existirán diferencias significativas entre los niveles de cada uno de los factores. Si el valor Chi Cuadrado es mayor que la Significación Asintótica Bilateral aceptada ($p: 0.05$) entonces no existirán diferencias significativas entre los niveles de cada uno de los factores. Es decir:
- Si Chi Cuadrado encontrada (sog. Bilateria Asintótica) es < 0.05 se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula) que señala que no hay diferencias significativas entre los grupos y se acepta la Hipótesis Alternativa que señala que hay diferencias significativas entre los grupos.

Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS Versión 24.

7.6. Consideraciones éticas

- Se realizó la investigación teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la Universidad y se solicitaron las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falseamiento de datos.
- La investigación buscó mejorar el conocimiento acerca de los temas seleccionados.
- El trabajo de investigación guardó la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte del tesista hacia la comunidad científica.
- Se respetaron los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados.
- No se utilizaron datos falsos ni se elaboraron informes intencionados.
- No se cometió plagio, se respetó la propiedad intelectual de los autores y se citará de manera correcta cuando se utilicen partes de textos o citas de otros autores.

8. Resultados

8.1. Estadística Descriptiva

a) Distribución de la muestra según grupo etario

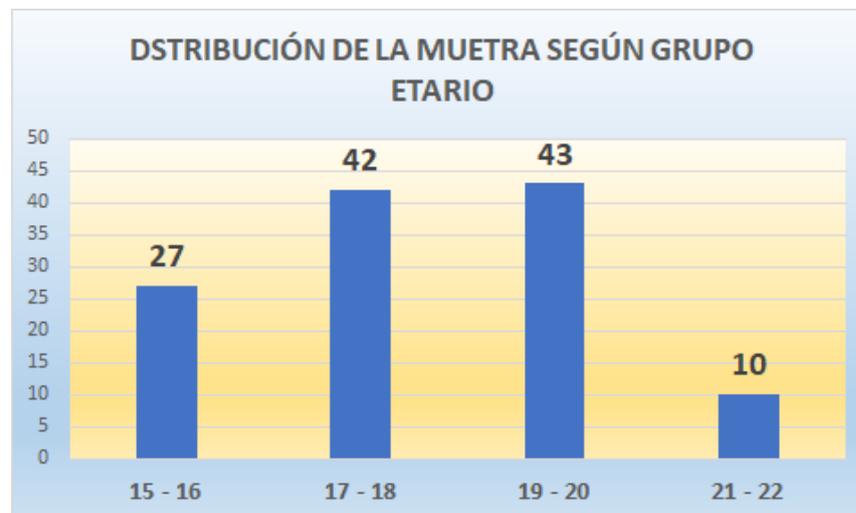
TABLA 1

Distribución de la muestra según grupo etario

GRUPO ETARIO	FRECENCIA	PORCENTAJE
15 - 16	27	22,13%
17 - 18	42	34,43%
19 - 20	43	35,25%
21 - 22	10	8,20%
TOTAL	122	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Grafico 1



Fuente: Elaboración propia

b) Distribución de la muestra según género

TABLA 2
Distribución de la muestra según género

GÉNERO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	59	48,36%
Femenino	63	51,64%
Total	122	100,00%

Gráfico 2

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN GÉNERO

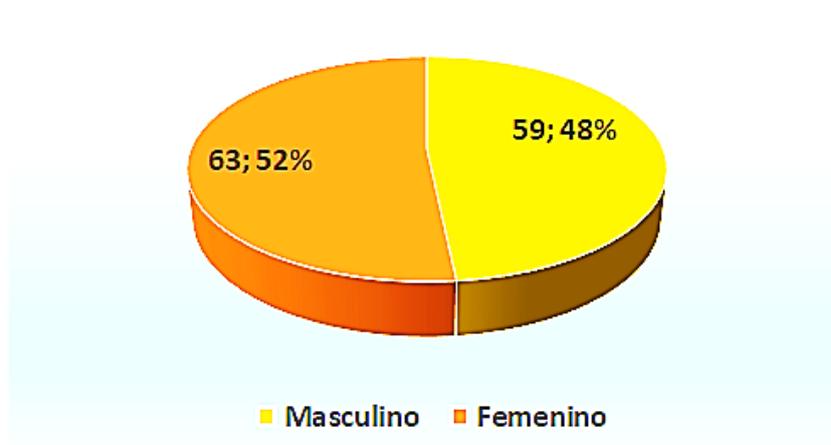


Tabla 3

Estadísticas básicas de la muestra

		Estadísticos	
		Edad	Nivel Vocacional
N	Válido	122	122
	Perdidos	0	0
Media		18,1393	9,8934
Mediana		18,0000	11,0000
Moda		17,00	11,00
Desv. Desviación		2,18301	2,54483
Varianza		4,766	6,476
Rango		7,00	10,00
Mínimo		15,00	3,00
Máximo		22,00	13,00
Suma		2213,00	1207,00

En la Tabla anterior apreciamos las medidas de tendencia central: media, mediana y moda.

- La media aritmética es la suma de todos los datos dividida entre el número total de datos. Es el promedio del puntaje obtenido por la muestra.
- La mediana es el valor que ocupa el lugar central entre todos los valores del conjunto de datos, cuando estos están ordenados en forma creciente o decreciente.
- La moda de un conjunto de datos es el dato que más veces se repite, es decir, aquel que tiene mayor frecuencia absoluta. En caso de existir dos valores de la variable que tengan la mayor frecuencia absoluta, habría dos modas. Si no se repite ningún valor, no existe moda.
- La desviación estándar es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una

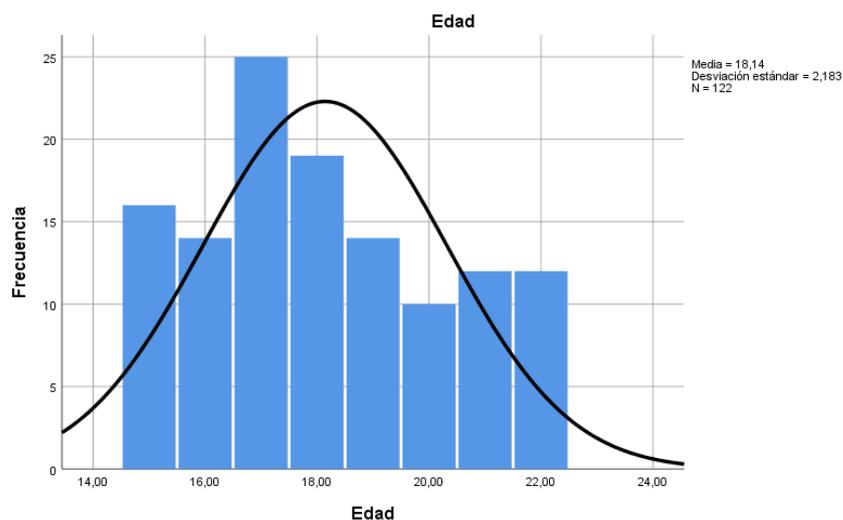
distribución. Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población.

- La varianza es una medida de dispersión que representa la variabilidad de una serie de datos respecto a su media. Formalmente se calcula como la suma de los residuos al cuadrado divididos entre el total de observaciones. También se puede calcular como la desviación típica al cuadrado.
- El puntaje mínimo es la menor puntuación obtenida por la muestra en cada una de las variables. El puntaje máximo es la mayor puntuación obtenida por la muestra en cada una de las variables.
- El rango da la idea de proximidad de los datos a la media. Se calcula restando el dato menor al dato mayor. Este dato permite obtener una idea de la dispersión de los datos, cuanto mayor es el rango, más dispersos están los datos de un conjunto.

h) Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov

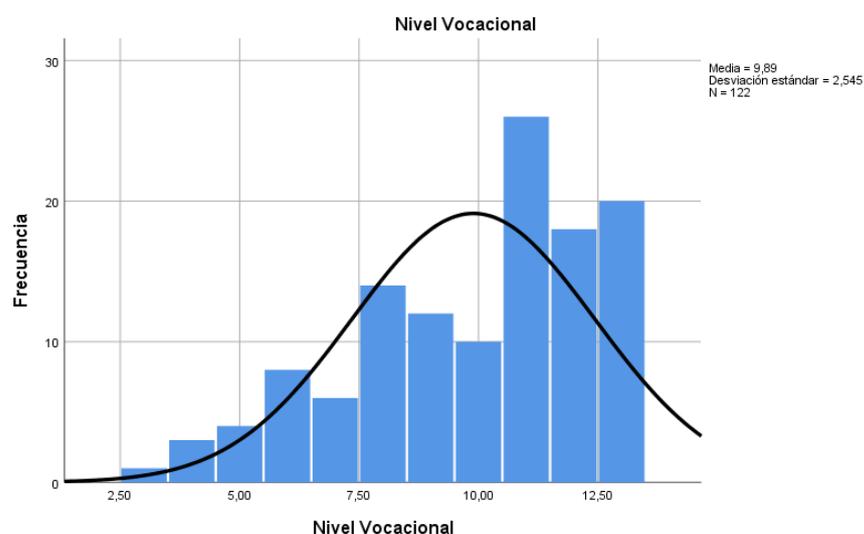
El propósito es de determinar qué tipos de procedimientos aplicar (Procedimientos Paramétricos o Procedimientos No Paramétricos) se utilizó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov. Con este propósito, en primer lugar, solicitamos los histogramas de las respectivas variables del estudio:

Gráfico 3



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4



Fuente: Elaboración propia

A continuación, apreciamos en la siguiente tabla la asimetría y curtosis de cada uno de los gráficos:

Tabla 4
Estadísticos Asimetrías y Curtosis

		Estadísticos	
		Edad	Nivel Vocacional
N	Válido	122	122
	Perdidos	0	0
Asimetría		,303	-,677
Error estándar de asimetría		,219	,219
Curtosis		-,978	-,410
Error estándar de curtosis		,435	,435

Fuente: Elaboración propia

Los datos recabados de asimetría y curtosis indican la probabilidad de que las distribuciones obtenidas tengan una distribución normal.

Para comprobar la normalidad de la distribución de cada una de las variables consideradas planteamos la respectiva hipótesis alterna seguida de la hipótesis nula.

H1: La distribución de la variable en estudio difiere de la distribución normal.

H0: La distribución de la variable en estudio NO difiere de la distribución normal. El nivel de significancia asumido es el Alfa = 0.05.

Para determinar la normalidad de la distribución de las puntuaciones consideradas se utilizó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov, ya que la muestra del estudio supera las 50 personas. Ver la siguiente tabla:

Tabla 5
Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una sola muestra

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	
		Edad	Nivel Vocacional
N		122	122
Parámetros normales ^{a,b}	Media	18,1393	9,8934
	Desv. Desviación	2,18301	2,54483
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,150	,193
	Positivo	,150	,111
	Negativo	-,102	-,193
Estadístico de prueba		,150	,193
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaboración propia

El valor encontrado de P (Significación Asintótica Lateral) es en todos los casos menores que 0.05.

Como el valor p encontrado para todas las variables (el valor de significancia) es menor que 0.05. Se acepta la Hipótesis Alterna que indicaba que la distribución de las variables en estudio difiere de una distribución normal. Es decir, la distribución de los puntajes no es una distribución normal y debe aplicarse la estadística no paramétrica. Se rechaza la Hipótesis Nula que planteaba que la distribución de la variable NO difiere de la distribución normal. En consecuencia deben aplicarse procedimientos paramétricos.

A continuación, se procedió a obtener el promedio de edad y de nivel vocacional de la muestra de estudio. Esto se puede apreciar en las siguientes tablas:

Tabla 6
Edad promedio de la muestra

Estadísticos		
Edad		
N	Válido	122
	Perdidos	0
Media		18,1393
Desv. Desviación		2,18301
Mínimo		15,00
Máximo		22,00

Fuente: Elaboración propia

La edad promedio de la muestra se ubica en los 18 años.

Tabla 7
Nivel Vocacional promedio de la muestra

Estadísticos		
Nivel Vocacional		
N	Válido	122
	Perdidos	0
Media		9,8934
Desv. Desviación		2,54483
Mínimo		3,00
Máximo		13,00

Fuente: Elaboración propia

El Nivel Vocacional promedio de la muestra se ubica en 9.89 (10). Este promedio corresponde, según el Manual de a Prueba a las puntuaciones entre 7 y 12 que las califica como intereses vocacionales medianamente significativos.

Con el propósito de comprobar si en las variables sexo y edad se encontraban diferencias estadísticamente significativas se procedió a comparar los promedios en Intereses Vocacionales de Hombre y Mujeres, utilizando la Razón “T de Student con los siguientes resultados:

Tabla 8
Razón “T” de Student

Estadísticas de grupo				
	Género	N	Media	Desv. Desviación
Nivel Vocacional	Masculino	59	10,1017	2,32449
	Femenino	63	9,6984	2,73941

Fuente: Elaboración propia

Se encontró que el grupo masculino presentaba en intereses vocacionales un promedio de 10.10, mientras que el grupo femenino presentaba un promedio de 9.69.

Se procedió a aplicar la Razón “t” de Student a fin de comprobar si esta diferencia era estadísticamente significativa, con los siguientes resultados:

Tabla 9
Resultados de la Razón “T” de Student

Prueba de muestras independientes							
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Nivel Vocacional	Se asumen varianzas iguales	1,829	,179	,874	120	,384	,40328
	No se asumen varianzas iguales			,879	118,872	,381	,40328

Fuente: Elaboración propia

Se encontró una Razón “t” de 0.874 que es superior a la “t” Tabular 0.05, lo que se constata en el hecho que el SPSS una Sig. Bilateral de 0.384 muy superior al valor “t” de 0.05. Por tanto, se comprobó que no hay diferencias en nivel vocacional en función a la variable sexo. Es decir, el sexo no influye en la intensidad del nivel vocacional.

Para comprobar si la variable edad influye en el nivel o fuerza de los intereses vocacionales se aplicó el Análisis de Varianza ANOVA) ya que se trataba de contrastar los tres grupos etarios. Esto se aprecia en la Tabla 9.

Tabla 9
Grupos etarios y respectivos promedios en la variable edad.

Descriptivos Grupos Etarios y Nivel de Orientación Vocacional

Interes Vocaciona

	N	Media	Desv. Desviación
Edad Baja	30	1,5333	,50742
Edad Media	44	2,0455	,37070
Edad Alta	24	2,5833	,50361
Edad Muy Alta	24	2,8333	,38069
Total	122	2,1803	,64304

Fuente: Elaboración propia

A continuación se aplicó la ANOVA con el propósito de determinar si entre estos grupos etarios existían diferencias significativas entre sus respectivos promedios en intereses vocacionales. El ANOVA arrojó los siguientes resultados, los cuales se aprecian en la Tabla 10.

Tabla 10

ANOVA de los grupos etarios según sus promedios en intereses vocacionales

ANOVA

Interes Vocaciona

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	27,490	3	9,163	47,967	,000
Dentro de grupos	22,542	118	,191		
Total	50,033	121			

Fuente: Elaboración propia

Los resultados consignados en la Tabla 10 indican que si existen diferencias significativas entre los grupos etarios en sus promedios en intereses vocacionales.

Para encontrar entre qué grupos etarios específicos se manifestaban estas diferencias significativas se recurrió a aplicar complementariamente la Prueba de Scheffé con los siguientes resultados:

Tabla 11
Prueba de Scheffé para identificar los grupos etarios en lo que existe diferencias significativas en sus promedios en intereses vocacionales

Comparaciones múltiples

Variable dependiente: Interes Vocaciona
 Scheffe

(I) Grupos Etarios	(J) Grupos Etarios	Diferencia de medias (I-J)	Desv. Error	Sig.
Edad Baja	Edad Media	-,51212 [*]	,10349	,000
	Edad Alta	-1,05000 [*]	,11970	,000
	Edad Muy Alta	-1,30000 [*]	,11970	,000
Edad Media	Edad Baja	,51212 [*]	,10349	,000
	Edad Alta	-,53788 [*]	,11091	,000
	Edad Muy Alta	-,78788 [*]	,11091	,000
Edad Alta	Edad Baja	1,05000 [*]	,11970	,000
	Edad Media	,53788 [*]	,11091	,000
	Edad Muy Alta	-,25000	,12617	,275
Edad Muy Alta	Edad Baja	1,30000 [*]	,11970	,000
	Edad Media	,78788 [*]	,11091	,000
	Edad Alta	,25000	,12617	,275

*. La diferencia de medias es significativa en el nivel 0.05.

Fuente: Elaboración propia

La Prueba de Scheffé aplicada con el SPSS nos indica con un asterístico (*) entre qué grupos etarios existe diferencias significativas en sus promedios en intereses vocacionales. En general encontramos diferencias entre el grupo de edad alta y el grupo de edad, en intereses vocacionales.

Las preferencias profesionales de la muestra se estructuraron de la siguiente manera:

Tabla 12

Distribución de las preferencias profesionales de la muestra

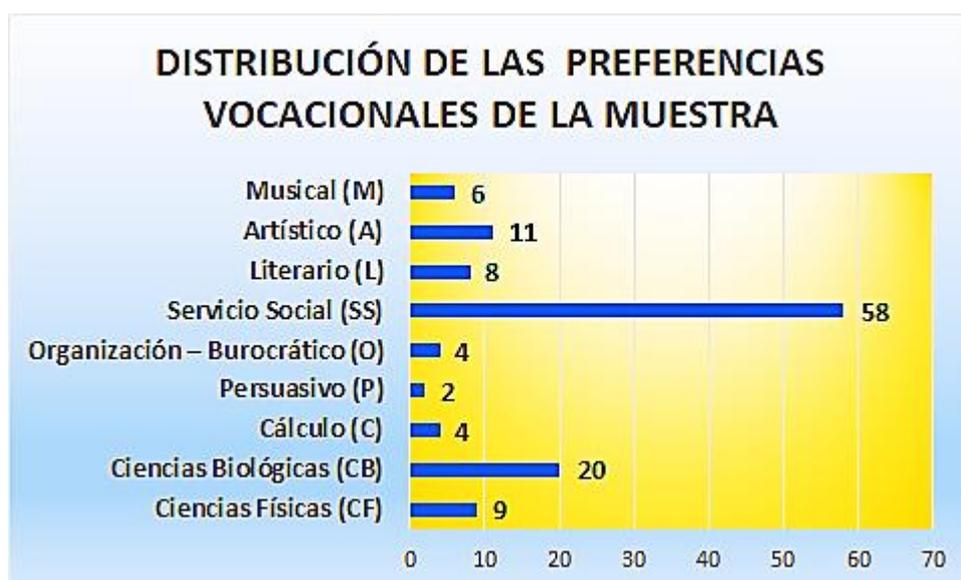
PREFERENCIAS VOCACIONALES	FRECUENCIA
Ciencias Físicas (CF)	9
Ciencias Biológicas (CB)	20
Cálculo (C)	4
Persuasivo (P)	2
Organización – Burocrático	4
Servicio Social (SS)	58
Literario (L)	8
Artístico (A)	11
Musical (M)	6

Fuente: Elaboración propia

La distribución de esta muestra puede apreciarse en el siguiente gráfico:

Gráfico 5

Preferencias Vocacionales de la muestra



Fuente: Elaboración propia

8.2. Estadística Inferencial

a) Comprobación Hipótesis Específica 1

Esta hipótesis planteaba que existe relación significativa entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad en los 122 alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana, Provincia de Maynas. El SPSS arrojó la siguiente información básica:

Tabla 13
Hipótesis Específica 1: Edad e interés vocacional

	Resumen de procesamiento de casos					
	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Grupos Etarios * Interes Vocaciona	122	100,0%	0	0,0%	122	100,0%

Fuente: Elaboración propia

El análisis estadístico Chi Cuadrado arrojó los siguientes resultados:

Tabla 14
Correlación Chi Cuadrado Edad e interés vocacional

		Tabla cruzada Grupos Etarios * Interes Vocaciona				Total
		Interes Vocaciona				
Grupos Etarios	Edad		Bajo Nivel de Interés Vocacional	Mediano Nivel Interés Vocacional	Alto Nivel de Interés Vocacional	
		Edad Baja	Recuento	14	16	0
% del total	11,5%		13,1%	0,0%	24,6%	
Edad Media	Recuento	2	38	4	44	
	% del total	1,6%	31,1%	3,3%	36,1%	
Edad Alta	Recuento	0	10	14	24	
	% del total	0,0%	8,2%	11,5%	19,7%	
Edad Muy Alta	Recuento	0	4	20	24	
	% del total	0,0%	3,3%	16,4%	19,7%	
Total	Recuento	16	68	38	122	
	% del total	13,1%	55,7%	31,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15
Significación del Chi Cuadrado Edad e interés vocacional

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	92,266 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	94,776	6	,000
Asociación lineal por lineal	65,149	1	,000
N de casos válidos	122		

a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 3,15.

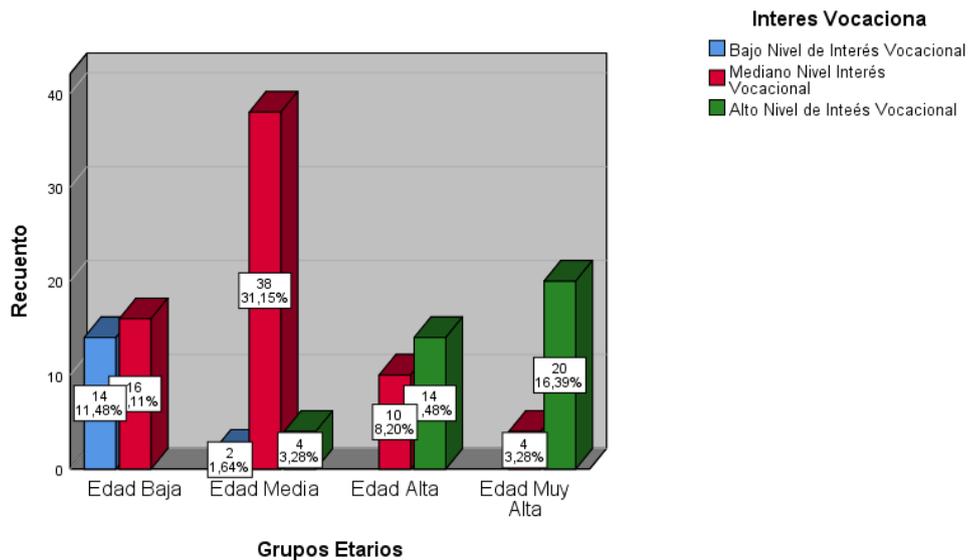
Fuente: Elaboración propia

La significación asintótica 0.000 constata que la correlación es positiva y significativa. Se comprobó que a medida que se incrementa la edad se incrementan los intereses vocacionales. Se comprobó la Hipótesis Específica 1.

Esta correlación puede apreciarse en el siguiente gráfico:

Gráfico 6

Gráfico de barras



Fuente: Elaboración propia

Correlación Chi cuadrado edad con intereses vocacionales

b) Comprobación Hipótesis Específica 2

Esta hipótesis planteaba que existe relación significativa entre los intereses vocacionales expresados en el aula y el sexo en los 122 alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana, Provincia de Maynas. El SPSS arrojó la siguiente información básica:

Tabla 16
Hipótesis Específica 2: Sexo e interés vocacional

	Resumen de procesamiento de casos					
	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Género * Interes Vocacional	122	100,0%	0	0,0%	122	100,0%

Fuente: Elaboración propia

El análisis estadístico Chi Cuadrado arrojó los siguientes resultados:

Tabla 17
Correlación Chi Cuadrado Sexo e interés vocacional

		Interes Vocacional				
		Bajo Nivel de Interés Vocacional	Mediano Nivel de Interés Vocacional	Alto Nivel de Interés Vocacional	Total	
Género	Masculino	Recuento	6	34	19	59
		% del total	4,9%	27,9%	15,6%	48,4%
	Femenino	Recuento	10	34	19	63
		% del total	8,2%	27,9%	15,6%	51,6%
Total		Recuento	16	68	38	122
		% del total	13,1%	55,7%	31,1%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18
Significación del Chi Cuadrado Sexo e interés vocacional

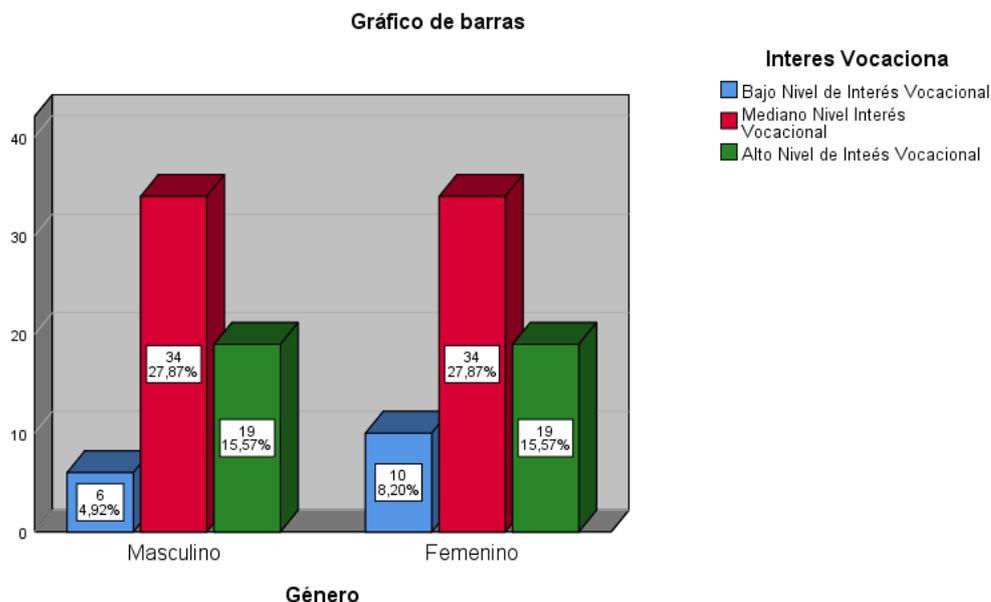
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,870 ^a	2	,647
Razón de verosimilitud	,880	2	,644
Asociación lineal por lineal	,442	1	,506
N de casos válidos	122		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.
El recuento mínimo esperado es 7,74.

Fuente: Elaboración propia

La significación asintótica 0.847 constata que no existe correlación entre sexos e intereses profesionales. No se comprobó la Hipótesis Específica 2. Esta situación se aprecia en el siguiente gráfico:

Gráfico 7



Correlación Chi cuadrado sexo con intereses vocacionales

Fuente: Elaboración propia

c) Comprobación de la Hipótesis General

No se comprobó, pues la Hipótesis General es un consolidado de las hipótesis específicas y al no Comprobarse una de ellas no se efectuó la comprobación de la Hipótesis General.

9. Discusión

Se encontró que la distribución de los puntajes difería de una distribución normal razón por la cual se aplicó procedimientos no paramétricos como la Prueba Chi Cuadrado para determinar la relación entre las variables.

El puntaje promedio de la edad de la muestra fue de 18 años.

El promedio general de la muestra en intereses vocacionales fue de 9.89 (10). Este promedio corresponde, según el Manual de a Prueba a las puntuaciones entre 7 y 12, lo que las califica como intereses vocacionales medianamente significativos.

En cuanto a preferencias profesionales la muestra evidenció las siguientes preferencias profesionales:

PREFERENCIAS VOCACIONALES	FRECUENCIA
Ciencias Físicas (CF)	9
Ciencias Biológicas (CB)	20
Cálculo (C)	4
Persuasivo (P)	2
Organización – Burocrático	4
Servicio Social (SS)	58
Literario (L)	8
Artístico (A)	11
Musical (M)	6

Fuente: Elaboración propia

Es decir, las preferencias se orientaban en primer lugar por el servicio social, en segundo lugar por las ciencias biológicas, en tercer lugar por lo artístico y en cuarto lugar por las ciencias físicas.

Se comprobó que no hay diferencias en nivel vocacional en función a la variable sexo. Es decir, el sexo no influye en la intensidad del nivel vocacional. Es decir, hombres y mujeres presentan las mismas características en lo que a orientación vocacional se refiere.

Se comprobó que existían diferencias significativas entre los grupos de edades y los intereses vocacionales, a medida que se incrementa la edad se incrementan la intensidad de la orientación vocacional. Es decir, los de menor edad presentan escaso interés por evidenciar una orientación vocacional situación que va definiéndose a medida que aumentar de edad.

Los hallazgos de presente estudio coinciden con los hallazgos reportados por Aquije, G. (2017), Fernández Otoyá, F. (2004) y de Chávez Mottha y Aspajo Pinedo (2018) en lo referido a dinámica de la orientación, preferencias profesionales y relaciones con aspectos psicológicos de los alumnos.

10. Conclusiones

a) Comprobación Hipótesis Específica 1

Esta hipótesis planteaba que existe relación significativa entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad en los 122 alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana, Provincia de Maynas. La significación asintótica 0.000 constata que la correlación es positiva y significativa. Se comprobó que a medida que se incrementa la edad se incrementan los intereses vocacionales. Se comprobó la Hipótesis Específica 1.

b) Comprobación Hipótesis Específica 2

Esta hipótesis planteaba que existe relación significativa entre los intereses vocacionales expresados en el aula y el sexo en los 122 alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana, Provincia de Maynas. La significación asintótica encontrada de 0.847 constata que no existe correlación entre el sexo y los intereses profesionales. Es decir, las correlaciones no se incrementan ni disminuyen en función al sexo de la persona. No se comprobó la Hipótesis Específica 2.

c) Comprobación de la Hipótesis General

No se comprobó la Hipótesis General porque falta un consolidado de las Hipótesis Específicas 1 y 2, y al no comprobarse una de ellas no se efectuó la comprobación de la Hipótesis General.

11. Recomendaciones

- 1) Promover charlas y conversatorios sobre los beneficios y ventajas de promover la orientación vocacional e ir definiendo la preferencia profesional en los adolescentes de Quinto Año.
- 2) Plantear la aplicación de un programa sobre desarrollo y consolidación de las preferencias profesionales y complementarlas con información sobre las demandas laborales, el mercado laboral y sus requisitos.
- 3) El programa debe adecuarse a la edad del alumno y a sus resultados en los tests de orientación vocacional y preferencias profesionales.
- 4) Realizar evaluaciones sistemáticas y periódicas sobre orientación y preferencias profesionales a fin de mantener a los alumnos debidamente actualizados en la materia.
- 5) Complementar la detección de la orientación vocacional con un sistema de asesoría a cargo de guías y tutores especializados.

12. Referencias Bibliográficas

- Aquije C. G. A., (2017) Interés Vocacional y Elección Profesional de los Ingresantes a la Universidad Autónoma de Ica 2017-1. Chincha Alta. Ica. Universidad Autónoma de Ica
- Ayala López, Jessica Nataly Cruz Rafael, Elizabeth. (2018) Vocación profesional de estudiantes del 5to año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la provincia de Junín, 2016. Cerro de Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Bunge, M. (1992). ¿Qué es la ciencia?. En Autor. La investigación científica. Su estrategia y filosofía (pp.6-23). Editorial Ariel: Barcelona.
- Casullo, María Martina (2000) Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. Lima. Rev. Psicología. PUCP.Vol, 18. Número 1.
- Chávez Mottha, Gládiz Mariela y Aspajo Pinedo, Daniel Carlos (2018) Relación entre carrera elegida y preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú, 2018. Iquitos. UCP.
- Díaz Vejarano, Christian Alberto y Portocarrero Gutierrez, César Augusto (2018) Incidencia del factor socioeconómico en la elección de las carreras de educación inicial e ingeniería industrial en la Universidad Católica Benedicto. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Escuela de Posgrado. Maestría en Investigación y Docencia Universitaria.
- Fernández Otoya, F (2004) Relación entre estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales de los estudiantes del i al iv ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo”. Chiclayo.
- Frisancho León, Augusto Emilio (2013) Evaluación de la orientación vocacional que se imparte en los colegios públicos y privados de la ciudad de Lima. Revista de Investigación de la UNMSM. Anales de la Facultad de Medicina. Vol. 17 Núm. 31 (2013).
- García Ferrando, Manuel (1994) La encuesta. Lima. UNMSM.

- González B., J. y Lessire, O., (2009). Contextualización y Competencias en la Orientación Comunitaria. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. Vol. 12. N. 1, pp. 130-141.
- González Blanco, José Israel (2013). La Orientación Escolar en Colombia.
- Jaimes, M.G. (2012). Perfiles vocacionales para la construcción del proyecto personal de vida". Tesis de maestría. Universidad de Zulia. Venezuela.
- Logros Perú (2012) Logros Institucionales. Orientación Vocacional. Lima. <https://es.slideshare.net/RSEPERU/per-2021-logros-2012>
- Medina, R., y Huertas, D (2013) La orientación educativa en Colombia. Entre la teoría y la práctica, Uniediciones, Serie libros resultados de investigación 4.
- Mori Sánchez, Maria del Pilar (2012) Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. Vol. 6 Nro.1 Enero-Diciembre 2012.
- Mosquera, Julián (2013) Sistema General de Orientación Educativa en Colombia. Bogota. Grijalbo.
- Piscoya Hermoza, Luis. (1987) Investigación científica y educacional. Lima, Amaru Editores.
- Sanabria, Hernán (2002) Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Revista de Investigación de la UNMSM. Anales de la Facultad de Medicina. Lima. Vol. 63 Núm. 4 (2002).
- Sánchez Carlessi (2005) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima. HSC.
- Sánchez Carlessi, H. (2005) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima. HSC.
- Tapia Quilca, Sofía Patricia (2019) Interés vocacional en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Mazocruz, zona alto andina de la provincia de El Collao – 2017. Lima. UCV. Escuela de Posgrado.
- UAPA (2009) Universidad Abierta para Adultos. Santiago, República Dominicana. Deserción en las instituciones de educación superior a distancia en América Latina y el Caribe.
- Ucharo Huayta, Bernardina (2018) Factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los jóvenes postulantes al Instituto

de Educación Superior Tecnológico Público Faustino Bernardino Franco. Arequipa. Camaná-2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación. Unidad de Segunda Especialización.

Zavala Sandoval, María Isabel (2017) Intereses vocacionales y ocupacionales de los estudiantes de secundaria de Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017.

Anexos

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Intereses vocacionales expresados en alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de una I.E. pública de la localidad de Punchana (Iquitos). 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad y el sexo en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana,</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana,</p> <p>¿Qué relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y el sexo en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad y el sexo en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana,</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1) Determinar la relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana</p> <p>2) Determinar la relación existe entre los intereses vocacionales expresados en el aula y el sexo en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana,</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad y el sexo en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana.,</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1) Existe relación significativa entre los intereses vocacionales expresados en el aula y la edad en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana,</p> <p>2) Existe relación significativa entre los intereses vocacionales expresados en el aula y el sexo en los alumnos del Quinto Año de Educación Secundaria de la I.E.P.P.S.M. N° 60052 Generalísimo José de San Martín ubicada en el Distrito Punchana,</p>	<p>Como se trata de un estudio descriptivo correlacional se considera como:</p> <p>Variable independiente Intereses vocacionales manifestados.</p> <p>Variable dependiente La edad y el sexo de los alumnos.</p>	<p>Investigación de tipo descriptivo explicativo Investigación de nivel correlacional Diseño "no experimental" Muestra no paramétrica de tipo criterial. Estadística tipo Correlacional. Prueba de Bondad de Ajuste. Procesador estadístico SPSS Vers. 25. Inventario de Intereses Vocacionales de Angelini. Adaptada a la población peruana. Se halla estandarizada, baremada y tiene validez y confiabilidad demostrada por varios métodos.</p>



ANEXO 02
CARTA DE PRESENTACION A LA INSTITUCIÓN PARA LA APLICACIÓN
DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Lunes 05 de enero del 2022.

SEÑOR

Loreto
PRESENTE-

Presente.-

Asunto: Solicita autorización para aplicación y recolección de datos investigación

De mi mayor consideración:

Luego de recibir mis saludos y muestras de respecto, presento a _____ de la Universidad Científica del Perú; quien desea aplicar el instrumentos de su investigación

titulada
.....

.....para ello solicito por su intermedio el permiso para realizar la aplicación de una encuesta a los moradores de dicho asentamiento humano que usted dirige., para poder así optar el título de Licenciado de psicología

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación deseándole éxitos en su Digno cargo quedo de usted.

Atentamente.

ANEXO 03

**CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO DE
INVESTIGACIÓN**

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Investigador:
Lugar: Iquitos, 2022.

Sr.

Descripción de la investigación

Se le invita a participar en un estudio de investigación académica referente a ---

Consideramos que su participación será de invaluable ayuda para lograr los propósitos de nuestra investigación. A su vez, se le hará entrega de una copia firmada por el responsable de la investigación, la misma que contendrá.

- 1) Justificación del estudio:
- 2) Objetivo del estudio:
- 3) Su decisión de participar en el estudio descrito es completamente voluntaria. Si no desea participar puede retirarse en el momento que desee.
- 4) Se precisa que su participación no generará gasto alguno, antes, durante ni después del estudio. No recibirá pago alguno por su participación. Toda la información obtenida en el presente estudio será mantenida en forma totalmente confidencial.

Carta de Consentimiento Informado.

Yo,, identificado con DNI, he leído y comprendido la información expuesta, he sido informado y entiendo que los datos obtenidos en la investigación serán usados exclusivamente con fines científicos. Por lo expuesto, convengo en participar de la presente investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento.

Anexo 04: Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE INTERESES DE ANGELINI

INVENTARIO DE INTERESES

(Modificación)

INSTRUCCIONES.

Secciones											
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	FIN DE LA PRUEBA	

Nombre: _____		
Fecha de aplicación: ____/____/____	Fecha de nacimiento: ____/____/____	Edad: ____
Sexo: F ____ M ____	Escolaridad: _____	
Profesión del padre: _____	Vive: Sí ____ No ____	
Profesión de la madre: _____	Vive: Sí ____ No ____	

**HOJA DE RESPUESTAS Y CALIFICACIÓN
INVENTARIO DE INTERESES DE ANGELINI**

GRÁFICAS DE RESPUESTAS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J		
1.-	ab		AL									
2.-	ab		CF									
3.-	ab		CB									
4.-	ab		C									
5.-	ab		P									
6.-	ab		O									
7.-	ab		SS									
8.-	ab		L									
9.-	ab		AL									
10.-	ab		M									

PERFIL GRAFICO DE INTERESES

20											<p>¿Qué estudios ha pensado seguir?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>INTERESES PREFERENTES:</p> <p>1.- _____</p> <p>2.- _____</p> <p>3.- _____</p> <p>INTERESES BAJOS:</p> <p>1.- _____</p> <p>2.- _____</p> <p>3.- _____</p>
19											
18											
17											
16											
15											
14											
13											
12											
11											
10											
09											
08											
07											
06											
05											
04											
03											
02											
01											
AL		CF	CB	C	P	O	SS	L	A	M	

ESTRUCTURA DE LA BASE DE DATOS SPSS

intereses vocacionales.angeline.sav (ConjuntoDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	sexo	Númérico	8	2	Género	{1,00, Masc...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	edad	Númérico	8	2	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	puntaje	Númérico	8	2	Nivel Vocacional	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	edad22	Númérico	8	2	Grupos Etarios	{1,00, Edad ...	Ninguno	13	Derecha	Nominal	Entrada
5	puntaje22	Númérico	8	2	Interes Vocacio...	{1,00, Bajo ...	Ninguno	25	Derecha	Nominal	Entrada
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

Escribe aquí para buscar

23:38 11/08/2022

DATA SPSS:

	sexo	edad	puntaje	edad22	puntaje22	var	var	var	var	var
1	Masculino	22,00	13,00	Edad Muy Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
2	Masculino	22,00	13,00	Edad Muy Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
3	Masculino	22,00	13,00	Edad Muy Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
4	Masculino	22,00	13,00	Edad Muy Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
5	Masculino	21,00	13,00	Edad Muy Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
6	Masculino	21,00	13,00	Edad Muy Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
7	Masculino	21,00	13,00	Edad Muy Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
8	Masculino	21,00	12,00	Edad Muy Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
9	Masculino	22,00	12,00	Edad Muy Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
10	Masculino	22,00	12,00	Edad Muy Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
11	Masculino	20,00	12,00	Edad Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
12	Masculino	20,00	12,00	Edad Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
13	Masculino	20,00	13,00	Edad Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
14	Masculino	20,00	13,00	Edad Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
15	Masculino	20,00	12,00	Edad Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
16	Masculino	19,00	12,00	Edad Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
17	Masculino	19,00	13,00	Edad Alta	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
18	Masculino	19,00	11,00	Edad Alta	Mediano Nivel Interés Vocacional					
19	Masculino	19,00	11,00	Edad Alta	Mediano Nivel Interés Vocacional					
20	Masculino	19,00	11,00	Edad Alta	Mediano Nivel Interés Vocacional					
21	Masculino	21,00	11,00	Edad Muy Alta	Mediano Nivel Interés Vocacional					
22	Masculino	21,00	11,00	Edad Muy Alta	Mediano Nivel Interés Vocacional					
23	Masculino	18,00	11,00	Edad Media	Mediano Nivel Interés Vocacional					
24	Masculino	18,00	12,00	Edad Media	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
25	Masculino	18,00	12,00	Edad Media	Alto Nivel de Inteés Vocacional					
26	Masculino	18,00	11,00	Edad Media	Mediano Nivel Interés Vocacional					
27	Masculino	18,00	11,00	Edad Media	Mediano Nivel Interés Vocacional					
28	Masculino	17,00	11,00	Edad Media	Mediano Nivel Interés Vocacional					