

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**NIVELES DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS
DEL 1° AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DEL
DISTRITO IQUITOS, PERÍODO SETIEMBRE 2019**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA : BACH. ZENAIDA PRÓ CONCEPCIÓN VÁSQUEZ.

ASESORA : PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO MGR.

SAN JUAN BAUTISTA –

PERÚ 2020

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“NIVELES DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DEL 1° AÑO DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE IQUITOS, PERIODO SETIEMBRE
2019”**

De los alumnos: **ZENAIDA PRÓ CONCEPCIÓN VÁSQUEZ**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **22% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 02 de octubre del 2020.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

DEDICATORIA

A Gladys Vásquez y Oswaldo Pró, mis padres;
por amarme, guiarme, ser mi ejemplo de
constancia y mi soporte en cada etapa de mi
vida.

A César Pró, mi hermanito; por ser mi compañía.

Joseth, esto también es para ti.

Por existir, por llegar, por estar.

ZENaida PRÓ CONCEPCIÓN VÁSQUEZ.

AGRADECIMIENTO

A mi mamá, Gladys Vásquez, por motivarme a no rendirme.

A mi papá, Oswaldo Pró; por su ejemplo de gran profesional en la Psicología.




A mi querida maestra y asesora de este material, Psic. Mirtha Sandoval, por su apoyo y disponibilidad para asesorarme en la finalización de este proceso.

A Dios, su tiempo es perfecto.

ZENAIDA PRÓ CONCEPCIÓN VÁSQUEZ.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 1098-2019-UCP-FCS, del 05 de Diciembre del 2019**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

-  **Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila ,Mgr. Presidente**
-  **Psic. Elizabeth Guillen Galdos Miembro**
-  **Psic. Mariola Sandoval Chota, Mgr. Miembro**

Como Asesor (es): **Psic. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo, Mgr.**

En el ambiente virtual, con el uso de la herramienta (ZOOM), a causa de la emergencia nacional por el coronavirus (COVID-19), siendo las 19:00 p.m. horas, del día Jueves 22 de Octubre del 2020, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **"NIVELES DE HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DEL 1° AÑO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE IQUITOS, PERIODO SETIEMBRE 2019"**.

Presentado por la sustentante: **ZENAIDA PRO CONCEPCION VASQUEZ**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADA EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

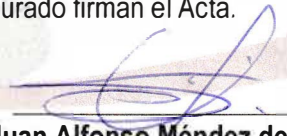
.....
Factores

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es:

.....
Unanimidad

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila ,Mgr.
Presidente


Psic. Elizabeth Guillen Galdos
Miembro


Psic. Mariola Sandoval Chota, Mgr.
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15

HOJA DE APROBACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL "NIVELES DE HÁBITOS DE ESTUDIO
EN ALUMNOS DE 1° AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
IQUITOS, PERIODO SETIEMBRE 2019".



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Presidente



Psic. Elizabeth Guillén Galdós
Miembro

Psic. Mgr. Mariola Sandoval Chota
Miembro



Psic. Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo
Asesora

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Caratula	i
Constancia del Antiplagio	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Acta de Sustentación	v
Hoja de Aprobación	vi
Índice de contenido	vii
Resumen	ix
Abstract	x
1. Introducción	12
2. Planteamiento del problema	14
3. Objetivo	20
3.1 Objetivo general	20
3.2 Objetivos específicos	20
4. Metodología	21
4.1 Diseño de investigación	21
4.2 Población y muestra	21
4.3 Técnicas e instrumentos	22
4.4 Proceso de recolección de datos	26
4.5 Análisis de datos	26
5. Resultados	27
6. Discusión	39
7. Conclusión	40
8. Recomendaciones	42

9. Referencias bibliográficas	43
10. Anexos	45
Anexo 1 Instrumento de evaluación	46
Anexo 2 Consentimiento Informado	47

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar los niveles de hábitos de estudio que poseen los estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004 del Distrito de Iquitos. El diseño de investigación es de tipo descriptiva, la población estuvo conformada por 760, la muestra de 140 y finalmente el muestreo de la presente fue de 58 estudiantes, utilizándose para ellos el muestreo no probabilístico con carácter aleatorio, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio conocido como CASM 85 del Dr. Luis Vicuña Peri:

Dentro de los resultados según hábitos en generales se tuvo como resultados un 60.34% con Tendencia Negativa; 20.68% en tendencia positiva y sólo un 2% con muy positivo; según sexo: en Hombres se tiene un 63.34% en tendencia negativa, en Mujer un 57.15% en tendencia negativa; con respecto a la edad en 12 años se obtuvo un 64.28%% en tendencia negativa según sección (B) con un 80% en tendencia negativa y sección (C) con un 64.28% en tendencia negativa. En el área según como estudian: con un 53,45% con tendencia negativa; según como hacen sus tareas con un 48,28% en tendencia negativa; según como preparan sus exámenes un 48,27% en negativa: según como escuchan las clases con un 50% en tendencia positiva y 46,55% en tendencia negativo.

Palabras claves: HÁBITOS DE ESTUDIO

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the levels of study habits that the students of the 1st year of high school of the Educational Institution No. 61004 of the District of Iquitos have. The research design is descriptive, the population consisted of 760, the sample of 140 and finally the sampling of the present was 58 students, using non-probabilistic sampling with a random character, the Inventory of Habits of Study known as CASM 85 by Dr. Luis Vicuña Peri:

Within the results according to habits in general, 60.34% had a Negative Trend as results; 20.68% in a positive trend and only 2% with a very positive trend; according to sex: in Men there is a 63.34% negative trend, in Women a 57.15% negative trend; Regarding age in 12 years, a 64.28% negative trend was obtained according to section (B) with 80% negative trend and section (C) with 64.28% negative trend. In the area according to how they study: with 53.45% with a negative trend; according to how they do their homework with 48.28% in a negative trend; according to how they prepare their exams, 48.27% in negative: according to how they listen to classes with 50% in a positive trend and 46.55% in a negative trend.

Keywords: STUDY HABITS

1. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Mario, 2008). Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en forma de jerarquías de familia, en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido.¹

Los estudiantes utilizan un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una más fácil y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales (Fernández, 1998).¹⁰ A través del proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica (Núñez & Sánchez, 1991).²

Hozz (1988), señala que los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad y planificación y un cumplimiento continuo de un plan del plan presupuesto; y que también se refiere al tiempo, espacio y condiciones físicas en los que se realizan. Debe ser el resultado de un compromiso entre el régimen de vida familiar, el horario familiar y las actividades extracurriculares surgieron impuestas por el centro y las imposiciones del estudiante.³

Estudiar de acuerdo con **Marsellach, G. (1999)** ⁽¹⁾, significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, assimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "el estudio" y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos. ⁽⁴⁾

A todo esto, **Cutz, G. (2003)**, señala que una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un estudiante sabe, por ejemplo, que él necesita hacer la tarea después de cenar y antes de ver televisión, él podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera. Por otra parte, el mismo autor indica que el concepto de rutina de estudio significa, tener el concepto de un calendario de tareas. Esta idea visual tiende a ser efectiva, especialmente con niños entre 9 y 12 años. ⁽⁵⁾

Belaunde Trilles, Inés (1994) describe "Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico". Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, "esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar"⁽⁶⁾

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como

las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

Así en el presente trabajo de investigación, se describirá los niveles de las distintas áreas de los hábitos de estudio que presentan alumnos del 1° año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2019.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los hábitos de estudio son esenciales en la vida de cada estudiante, pues con la utilización de ellos se verá reflejado su desempeño académico, dependiendo cuan eficaces sean, el estudiante generará buenos resultados. El contexto del alumno tiene mucha influencia en las actividades diarias del propio alumno, dado de que puede tener diversas obligaciones que le impidan hacer determinadas tareas, de este modo el contexto, la cultura y diversas ideologías pueden generar cambios en el ámbito académico y social del estudiante.

De este modo, se pretende investigar los hábitos de estudio en estudiantes con y sin descendencia indígena para determinar si los estudiantes con descendencia indígena empleaban en mayor grado los hábitos de estudio.

Es importante conocer si los estudiantes con descendencia indígena aplican en mayor proporción los hábitos de estudio, ya que puede ser influyente el contexto, la cultura o las mismas actividades rutinarias las que pueden hacer a los estudiantes más organizados, activos o capaces en el aspecto educativo o en caso contrario que afecte el rendimiento académico del estudiante por la falta de tiempo, habilidades académicas o por el hecho de pertenecer en otro contexto o cultura y realizar actividades que un estudiante no hace regularmente.

Algunos tienen la idea de que los habitantes, en este caso estudiantes, que pertenecen a algún grupo indígena no se desarrollan adecuadamente dentro del marco educativo, ya sea porque no tienen tiempo, su cultura es diferente o por el simple hecho de que podrían ejercer otros tipos de actividades que los habitantes que no pertenecen a algún grupo indígena hace regularmente, otros tienen la idea de que por ser de otra cultura tienen más arraigado el sentido del deber que en este caso, siendo estudiantes, sería el del estudio, lo que llevaría un buen desempeño académico, la

presente investigación busca eso, determinar si los estudiantes con descendencia indígena utilizan en mayor proporción los hábitos de estudio.

Al utilizar los hábitos de estudio adecuadamente, el estudiante será capaz de optimizar su aprendizaje, en caso contrario, el desarrollo académico será en cierta manera deficiente a comparación con otros estudiantes.⁽⁷⁾

Si un alumno tiene a su favor todos los factores que son necesarios para que no se produzca un fracaso escolar: capacidad intelectual, ausencia de problemas personales, familiares, de su entorno, etcétera, y aun así no aprueba, es porque no trabaja lo suficiente para conseguir el éxito o lo hace de una forma inadecuada. Muchos estudiantes no trabajan porque durante años no les hizo falta, hasta ahora podían vivir y aprobar sin hacerlo. Pero la exigencia del nivel de estudios ha llegado a un punto en el cual es necesario un método, un sistema de trabajo que le permita cursar con éxito los estudios. Los padres confían en que el tiempo los hará cambiar, o que es un bache, una mala racha propia de su edad. Pero lo primero que le reserva el tiempo es el retraso. Más tarde la angustia, el fracaso y la evasión, finalmente el desinterés y dejan sus estudios. Los hábitos de estudio correctos sustentan la capacidad de trabajo. No confundamos la voluntad de trabajar, el deseo de estudiar, con la capacidad de estudiar, en muchas ocasiones, tanto padres como educadores se equivocan cuando asimilan ambos conceptos. El deseo de estudiar puede encontrarse muy lejos de la capacidad real de estudio. Muchos de los alumnos que fracasan desean tanto estudiar, ser buenos estudiantes, triunfar en los estudios y tener éxito como otros compañeros. Pero entre el deseo y el hábito de estudio median años de entrenamiento, de habituación y de desarrollo de técnicas de estudio que más tarde han de convertirse en hábitos, que, como otros hábitos, una vez adquiridos, cuesta poco llevar a cabo. Así, por ejemplo, no nos cuesta ningún trabajo levantarnos cada mañana y darnos una ducha y asearnos. El alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas. Hay muchos alumnos que

conocen muchas técnicas de estudio, pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito. La falta de hábitos de estudio puede afectar a cualquier alumno, además de afectar al niño fracasado, también se da en niños inteligentes, ya que éstos no se han visto obligados a esforzarse en los cursos donde a los demás les ha sido necesario y les ha proporcionado un hábito. Estos alumnos llegan a la educación secundaria y fracasan y la causa fundamental es que en general no han llegado a desarrollar unos hábitos de estudio correctos. Los alumnos que están en esta situación de fracaso en los primeros cursos de la secundaria, generalmente no llegaban a desarrollar nunca unos hábitos de estudio correctos. A partir del 6º grado de Educación Primaria cuando debemos desarrollar unos hábitos de estudio paulatinamente, para que éstos estén perfectamente afianzados al finalizar este primer ciclo de Educación Secundaria; de esta forma, evitaremos problemas y fracasos posteriores que no tienen porqué darse.⁽⁸⁾

En los tiempos actuales, la Educación no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, tal como lo indica **Vildoso González, V. (1998)**, situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.⁽¹⁰⁾

Hernández Fabio, citado por **Vildoso González, V. (1998)** indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge

debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita su aprendizaje.

En tal sentido, para que la institución garantice una sólida formación y educación de calidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos, pensamos que uno de estos son los hábitos de estudio inadecuados. Pues, uno de los problemas que más preocupa en la educación peruana, ya sea pública o privada, es el rendimiento de los estudiantes. Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa en general. De allí la importancia de hacer el presente trabajo de investigación.

Según **Hernández, Fabio (1988)**⁽¹¹⁾, “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pero también existen estudiantes muy inteligentes y aprueban todas las asignaturas, pero no obtienen un rendimiento satisfactorio, lo cual indicaría que se hace necesario tener en cuenta algunos factores que influyen como podrían ser los hábitos de estudio. Por todas las consideraciones expuestas se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las categorías que presentan las áreas de los hábitos de estudio en los alumnos del 1er año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2019?

ANTECEDENTES:

Erazo (Colombia, 2018). El estudio indicó que uno de cada diez estudiantes tiene problemas de aprendizaje o bajo rendimiento académico (sin deficiencia neuropsicológica), producto de deficiencias en las estructuras del conocimiento y bajas habilidades cognitivas y como consecuencia de la ausencia o baja frecuencia de hábitos escolares. Con esta hipótesis se realiza un estudio cuasi experimental que desarrolla un programa de hábitos escolares a través de la técnica de economía de fichas, en una muestra de 40 estudiantes, divididos en, grupo uno (50%) con bajo rendimiento, grupo dos (5%) fracaso escolar y grupo tres (45%) control. Los resultados después de 48 sesiones fueron: el grupo uno inicio con 35% de estudiantes en bajo rendimiento, al finalizar un 15% se había desplazado a regular rendimiento con promedios de 3.5-3.9 y un 35% a alto rendimiento, el grupo dos tuvo una situación similar. El grupo tres inició con 30% de estudiantes en bajo rendimiento y al finalizar aumentó a 37,5%. Se concluye que el bajo rendimiento es producto de la ausencia de hábitos escolares y su baja frecuencia no permite la organización del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y meta cognitivas.¹

Vargas, Barahona & Verkovitch. (Ecuador, 2017). El presente artículo se basa en los resultados de la investigación exploratoria realizada en la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, durante el período comprendido entre marzo 2016 a febrero 2017 (dos semestres consecutivos), que se centró en comprender los hábitos de estudio de los estudiantes que ingresan a la Facultad, para este estudio se utilizó el test Inventario de Hábitos de estudio (IHE) el cual fue aplicado a un total de 250 estudiantes. De las escalas analizadas el estudio concluye que el resultado más bajo se obtiene en Planificación de Estudio, por lo que se proponen acciones para fortalecer esta área. Respecto al factor Condiciones Ambientales, es necesario señalar que esta es una escala de la que no se tendrá control total, debido a la existencia de condiciones extra

universitarias que inciden. Sin embargo, realizar cambios en el entorno de estudios puede implicar mejorar en el rendimiento. Las escalas Utilización de Materiales y Asimilación de contenidos, también merecen atención, sobre todo en la detección de los factores relevantes, para potenciarlos en el trabajo individual y grupal que cada docente realiza en el aula. Esta información permite iniciar la elaboración del perfil de entrada del estudiante de Psicología.²

Capdevila & Bellmund (España, 2016). Los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio. En el presente artículo se analizan en profundidad los hábitos de estudio de 203 adolescentes de 2º ciclo de ESO de centros públicos de Castellón de la Plana. Los instrumentos utilizados son el cuestionario CHTE (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio) y las calificaciones escolares. El objetivo es detectar qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, así como hallar diferencias por género. Aspectos como la planificación del tiempo, la actitud o el lugar de estudio, se presentan como elementos importantes a tener en cuenta de cara a mejorar el rendimiento académico. Existen importantes diferencias por género, tanto en hábitos de estudio como en el rendimiento académico.

Mondragón, Cardoso & Bobadilla. (México, 2016). El objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. La población fue de 173 estudiantes de ambos sexos del período 2016 B. Se utilizó el instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, con enfoque cualitativo, para calcular la frecuencia de utilización. Los resultados arrojan que, en las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación de estudio, utilización de materiales, asimilación de

contenidos y sinceridad los estudiantes presentan nivel de utilización de normal bajo a normal alto. Finalmente, en la correlación de Pearson, las cinco escalas fueron estadísticamente no significativas ($P < 0.05$).

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Determinar las categorías de las áreas de los hábitos de estudio que presentan los Alumnos del 1er año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2019.

3.2 Objetivos Específicos

1. Determinar las características sociodemográficas que presentan los alumnos en estudio, según edad, sexo y secciones.
2. Determinar las categorías que presentan los **hábitos de estudio** a nivel general, en alumnos del 1er año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2019.
3. Determinar las categorías que presentan el área de **cómo estudian** los alumnos del 1er año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2019.
4. Determinar las categorías que presentan el área de **cómo hacen sus tareas** los alumnos del 1er año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2019.
5. Determinar las categorías que presentan el área de **cómo preparan sus exámenes** los alumnos del 1er año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2019.

6. Determinar las categorías que presentan el área de **cómo escuchan las clases** los alumnos del 1er año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2019.
7. Determinar las categorías que presentan el área de **cómo acompañan sus momentos de estudio** los alumnos del 1er año de secundaria de una Institución Educativa, Iquitos 2019.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de investigación

4.1.1 Tipo de Investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo cuantitativo.

4.1.2 Diseño de Investigación:

El diseño de investigación, es NO experimental transaccional descriptivo simple, en razón que se limita a la recopilación de información con respecto a los hábitos de estudio en los alumnos del 1er año de secundaria.

4.2 Población y Muestra

4.2.1 Población

La población estuvo conformada por los alumnos matriculados en el año escolar 2019 del turno de la mañana en la Institución Educativa N°61004. La población de estudiantes del turno de la mañana es de **760**.

4.2.2 Muestra

Siendo nuestra muestra los alumnos del 1er año A, B, C y D de secundaria, de la Institución Educativa N°61004, siendo un total de 140 alumnos.

4.2.3 Muestreo

Para obtener el muestreo se realizó la siguiente fórmula

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{a^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Total de la población

Z = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = Proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1-p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = Precisión (en su investigación use 5%)

$$n = \frac{280 \times (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}{(0.05)^2 \times (280-1) + (1.96)^2 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{(280) \times (3.8416) \times (0.05) \times (0.95)}{(0.0025) (279) + 3.84 \times 0.05 \times 0.95}$$

$$n = \frac{51.072}{0.879} \quad n = 58.10 \quad \boxed{n=58}$$

4.3 Técnica e Instrumento

Los datos referentes a los hábitos de estudio serán obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio

del Dr. Luis Vicuña Peri. La técnica que se utilizó en la presente investigación es la TECNICA PSICOMETRICA
A continuación, expongo una descripción detallada del Instrumento que se utilizó para la investigación:

Inventario de hábitos de estudio:

Ficha técnica

Autor	:	Luis Vicuña Peri ⁽⁶⁾
Año de edición	:	1995 revisado 1998
Forma de administrar	:	Individual y colectiva
Duración	:	15 – 20 minutos
Campo de aplicación	:	Puede aplicarse a estudiantes del nivel Secundario y de instrucción superior
Características	:	Está constituido por 53 ítems Distribuidos en 5 áreas que se detalla a continuación:

- **Área I** : ¿Cómo estudia Ud.? 12
ítems
- **Área II** : ¿Cómo hace sus tareas? 10
ítems
- **Área III** : ¿Cómo prepara sus exámenes? 11
ítems
- **Área IV** : ¿Cómo escucha las clases? 12
ítems
- **Área V** : ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? 8
Ítems

DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

El presente inventario está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro áreas.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para el grado de confiabilidad del instrumento se utilizaron dos (02) métodos:

- El primero fue el método de las mitades partidas, donde de acuerdo al análisis la prueba presenta un grado de confiabilidad de 0.75 al 0.01% margen de error y 0.86 grado de confiabilidad al 0.05% margen de error.
- El segundo fue el método de ecuación de Kuder Richardson que, de acuerdo al análisis, el instrumento presenta un grado de confiabilidad por consistencia interna de 0.97.

Para la medición de la variable independiente se ha utilizado la categoría de hábitos de estudios del Instrumento Inventario de Hábitos de Estudio y las siguientes categorías son:

CATEGORÍA MUY POSITIVA (M +): Los estudiantes que se encuentran ubicados dentro esta escala poseen hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio efectivo auxiliar en el proceso del aprendizaje académico

CATEGORÍA POSITIVO (+): Los estudiantes que se ubican en esta categoría, poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

CATEGORÍA TENDENCIA A POSITIVO (T +) Los estudiantes que se ubican en esta categoría siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultad obtener un mejor resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio y decidir hoy la corrección permanente.

CATEGORÍA NEGATIVO (-): Los estudiantes que se ubican en esta categoría, indica que el número de hábitos inadecuados correspondo a los alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo, sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

CATEGORÍA MUY NEGATIVO(M +): Los estudiantes que se ubican en esta categoría definitivamente corren el riesgo de fracasa en sus estudios, no por falta de capacidades intelectuales sino porque no poseen métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la espera de alcanzar el éxito cuando se lo proponga, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantenga a la espera pasiva, cambiara si hoy decide asumir guiándose por los ítems del Inventario a desarrollar técnicas más estables y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz vera que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo.

4.4 Proceso de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos en el presente trabajo de investigación se realizó los siguientes pasos:

- El instrumento de recolección de datos utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado por el Ps. Luis Vicuña Peri (Anexo 1)
- Se procedió a la selección de los alumnos por aula hasta completar el número de 58 alumnos seleccionados.
- Se procedió a la aplicación del Instrumento de recolección de datos en las aulas del 1er año de la Institución Educativa N°61004 del Distrito de Iquitos.
- Para el proceso de la recolección de los datos se estimó un tiempo aproximadamente 45 min.
- Se respetó los derechos humanos de los sujetos mediante la, confidencialidad y el consentimiento informado durante la recolección de los datos. (Anexo 2)
- Se procedió a la elaboración de base de datos con los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento utilizado.
- Posteriormente se procedió a la elaboración del informe final del presente trabajo de investigación, para su respectiva sustentación.

4.5 Análisis de datos

Luego de la recolección de la información se procederá a la codificación de las encuestas y a la elaboración de una base de datos. Todos los análisis estadísticos serán trabajados en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS v.17).

5. RESULTADOS

Objetivo Especifico 1

Determinar las características que presenta la población en estudio, según sexo, edad y secciones.

Tabla N° 01

Tabla de frecuencia de edades en estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N°61004, periodo setiembre 2019.

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12	42	72,42	72,42	72,42
	13	11	18,96	18,96	91,38
	14	05	08,62	08,62	100,00
	Total	58	100,0	100,0	

En la tabla N° 1: Se Observa que la características sociodemográfica sobre la edad, la más alta se ubica en la edad de 12 años siendo esta un 72,42%, mientras que un 18,96% se encuentran en la edad de 13 años y un 8,62% lo forman los que tienen 14 años.

Tabla N° 02

Tabla de frecuencia de sexos en estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N°61004, periodo setiembre 2019.

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	F	28	48,27	48,27	48,27
	M	30	51,73	51,73	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

La tabla N° 2: Se encuentra la característica de Sexo, mostrando que un 51,73% pertenece al sexo masculino siendo este de mayor preponderancia que del sexo femenino con un 48,2 7% siendo este de menor porcentaje.

Tabla N° 03

Tabla de frecuencia de secciones en estudiantes del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N°61004, periodo setiembre 2019.

	Secc.	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	15	25,87	25,87	25,87
	B	15	25,87	25,87	51,74
	C	14	24,13	24,13	75,87
	D	14	24,13	24,13	100,00
Total		58	100,0	100,0	

En la tabla N° 3. La característica en la frecuencia según secciones lo conforman con un 25,87% las secciones del A y B, siendo este el de mayor porcentaje, mientras que un 24,13% lo son las secciones del C y D.

Objetivo Especifico 2

Determinar los niveles **de hábitos de estudio a nivel general** en alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N°61004, según sexo, edades y secciones, periodo setiembre 2019.

TABLA N° 4

Tabla de frecuencia de los niveles **de hábitos de estudio a nivel general** en alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N°61004

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válida	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	03	5,18	5,18	5,18
Positivo	03	5,18	5,18	10,36
Tendencia Positivo	12	20,68	20,68	31,04
Tendencia Negativa	35	60,34	60,34	91,38
Negativa	05	8,62	8,62	100,00
Muy Negativa	00	0,00	0,00	
Total	58	100	100	

En la tabla N°4, se puede apreciar que el nivel más alto de hábitos de estudio se encuentra con un 60,34% a nivel de tendencia negativa, seguida de un 20,68 de tendencia positiva, siendo un 8,62 con un nivel negativo y sólo un 5,18 lo conforman a nivel de positivo y muy positivo respectivamente.

TABLA N° 5

Tabla de frecuencia de **de hábitos de estudio a nivel general** en alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N°61004, según sexo.

CATEGORIAS	HOMBRE		MUJER		TOTAL
	CANT.	%	CANT.	%	
MUY POSITIVO	01	3,33	02	7,14	03
POSITIVO	01	3,33	02	7,14	03
TENDENCIA POSITIVO	06	20,00	06	21,43	12
TENDENCIA NEGATIVO	19	63,34	16	57,15	35
NEGATIVO	03	10,00	02	7,14	05
MUY NEGATIVO	00	0,00	00	0,00	00
TOTAL	30	100%	28	100%	58

En los niveles de hábitos de estudio según, se aprecia que los hombres obtienen una categoría Muy Positivo y positivo con un 3,33%, una Tendencia Positivo con 20%; Tendencia Negativo con 63,34%; Negativo con 10%. En el sexo Femenino tenemos Muy Positivo y positivo con un 7,14%; Tendencia Positivo con 21,43%; Tendencia Negativo 57,15%; y Negativo con un 7,14%.

TABLA N° 6

Tabla de frecuencia de **de hábitos de estudio a nivel general** en alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N°61004, según edad

CATEGORIAS	12		13		14		TOTAL
	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%	
MUY POSITIVO	01	2,38	01	9,09	01	20,00	03
POSITIVO	02	4,76	00	0,00	01	20,00	03
TENDENCIA POSITIVO	08	19,05	03	27,27	01	20,00	12
TENDENCIA NEGATIVO	27	64,28	07	63,63	01	20,00	35
NEGATIVO	04	9,53	00	0,00	01	20,00	05
MUY NEGATIVO	00	00,00	00	0,00	00	0,00	00
TOTAL	42	100%	11	100%	05	100%	58

En la tabla N°06, sobre la edad, es la de 12 años de edad se encuentra la categoría de mayor porcentaje del grupo de alumnos, ya que el 64,28% tiene un nivel de tendencia negativo, mientras que solo un 4,76 tiene un nivel de positivo. Así mismo con relación a los 13 años, su mayor porcentaje es de 63,63 con tendencia negativa y un 27,27 con tendencia positiva. Finalmente, con relación a la edad de 14 años, así se observa que los niveles de muy positivo, positivo, tendencia positiva y tendencia negativa tienen un 20% en cada nivel.

TABLA N° 7

Tabla de frecuencia de **de hábitos de estudio a nivel general** en alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N°61004, según secciones

CATEGORIAS	A		B		C		D	
	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%	CANT.	%
MUY POSITIVO	03	20,0	00		00		00	
POSITIVO	03	20,0	00		00		00	
TENDENCIA POSITIVO	00		02	20,0	04	28,57	06	42,85
TENDENCIA NEGATIVO	09	60,0	12	80,0	09	64,28	05	35,71
NEGATIVO	00		01		01		03	
MUY NEGATIVO	00		0		0		00	
TOTAL	15	25,86	15	25,86	14	24,14	14	24,14

En la tabla 7, se puede apreciar que la categoría de tendencia negativa lo conforma el 60%, 80%, 64,28% de las secciones del A, B y C respectivamente, siendo sólo la sección del D, la que obtuvo un 42,85% en un nivel de tendencia positiva.

Objetivo Especifico 3

Determinar **cómo estudian** los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004, periodo setiembre 2019.

TABLA N° 8

Tabla de frecuencia **cómo estudian** los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004, periodo setiembre 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válida	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	00	0,00	0,00	0,00
Positivo	01	1,72	1,72	1,72
Tendencia Positivo	10	17,24	17,24	18,96
Tendencia Negativa	31	53,45	53,45	72,41
Negativa	15	25,87	25,87	98,28
Muy Negativa	01	1,72	1,72	100,0
Total	58	100,0	100,0	

En la tabla N° 8 se puede apreciar que los mayores porcentajes son el 53,45% y un 25,87% en niveles de Tendencia negativa y muy negativa, y solo un 1,72 tiene un nivel de positivo.

Objetivo Especifico 4

Determinar **cómo hacen las tareas** los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004, periodo setiembre 2019.

TABLA N° 9

Tabla de frecuencia de **cómo hacen las tareas** los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004, periodo setiembre 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válida	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	01	1,72	1,72	1,72
Positivo	02	3,44	3,44	5,44
Tendencia Positivo	05	8,63	8,63	13,79
Tendencia Negativa	28	48,28	48,28	62,07
Negativa	21	36,21	36,21	98,28
Muy Negativa	01	1,72	1,72	100,00
Total	58	100,0	100,0	

Podemos apreciar que el 48,28 de los alumnos tienen un nivel de tendencia negativa, lo cual implica la falta de hábitos para hacer sus tareas escolares, seguido de un 36,21% en un nivel negativo, y solo un 1,72% de los alumnos tienen buenos hábitos para hacer las tareas.

Objetivo Especifico 5

Determinar cómo **preparan sus exámenes** los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004, periodo setiembre 2019.

TABLA N° 10

Tabla de frecuencia de cómo **preparan sus exámenes** los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004, periodo setiembre 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válida	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	00	0,00	0,00	0.00
Positivo	02	3,45	3,45	3,45
Tendencia Positivo	08	13,79	13,79	17,24
Tendencia Negativa	20	34,49	34,49	51,73
Negativa	28	48,27	48,27	100,0
Muy Negativa	00	0,00	0,00	
Total	58	100,0	100,0	

En la tabla N° 10, se puede apreciar que solo el 3,45% de los alumnos tienen un nivel positivo de prepararse para sus exámenes, en cambio el 48%27 se encuentra con niveles negativos.

Objetivo Especifico 6

Determinar cómo **escuchan sus clases** los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004, periodo setiembre 2019.

TABLA N° 11

Tabla de frecuencia de cómo **escuchan sus clases** los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004, periodo setiembre 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válida	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	01	1,72	1,72	1,72
Positivo	05	8,62	8,62	10,34
Tendencia Positivo	29	50,0	50,0	60,34
Tendencia Negativa	15	25,86	25,86	86,2
Negativa	07	12,06	12,06	98,26
Muy Negativa	01	1,72	1,72	100,0
Total	58	100,0	100,0	

En la presenta tabla se aprecia que es el 50% de los alumnos del 1er año que tienen un nivel de tendencia positiva para escuchar sus clases, lo que puede reflejar que en aula están atentos a las clases, escuchan a sus maestros, y solo un 12, 86% se encuentra con un nivel negativo.

Objetivo Especifico 7

Determinar **cómo acompañan sus momentos de estudio** los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004, periodo setiembre 2019.

TABLA N° 12

Tabla de frecuencia de **cómo acompañan sus momentos de estudio** los alumnos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa N° 61004, periodo setiembre 2019.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válida	Porcentaje Acumulado
Muy Positivo	02	3,44	3,44	3,44
Positivo	06	10,34	10,34	13,79
Tendencia Positivo	10	17,24	17,24	31,02
Tendencia Negativa	27	46,55	46,55	77,58
Negativa	12	20,68	20,68	98,25
Muy Negativa	01	1,72	1,72	100,0
Total	58	100,0	100,0	

En esta tabla los resultados reflejan que el 46,55% de los alumnos tienen una tendencia negativa a la hora que acompañan sus momentos de estudio, siendo solo un 3,44 % de alumnos que tienen un nivel muy positivo para el momento que acompaña sus momentos de estudiar.

6. DISCUSIÓN

- Dentro de las investigaciones locales encontradas se ubica la tesina de la Bachiller Karen Paola Pérez Chapiama cuyo estudio fue la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 1° de secundaria de la institución educativa colegio cooperativo Cesar Vallejo, como resultados se obtuvo que el 71.19% de los estudiantes se encuentran ubicados dentro del parámetro de TENDENCIA POSITIVA Y NEGATIVA y el 11.86% tienen hábitos positivos de estudio y 16.95% negativos. Resultados que difieren de nuestra investigación donde el 60.34% obtuvo una categoría de Tendencia negativa y sólo un 20.68% con tendencia positiva.
- Gutz G. De manera general sobre los hábitos de estudio que en los alumnos de III Etapa de Educación Básica del CEAPUCV durante el año escolar 2003 – 2004, existe una mediana presencia de los mismos, lo que es positivo, sin embargo, necesitan ser fortalecidos y/o desarrollados. Hay factores que resultaron muy positivos como lo son: Ambiente de Estudio ($X = 3,91$), Habilidades de Lectura ($X = 3,61$) y la Motivación para el Estudio ($X = 3,63$); pero hay otros que requieren ser fortalecidos como: Métodos de Estudio ($X = 3,39$) y Planificación del Estudio ($X = 3,16$), sin embargo ninguno debe ser descuidado, ya que hay que apuntalar los que gozan de un alta presencia mientras se implementan mecanismos para desarrollar los demás.
- Se hace mención que la enorme mayoría se ha encontrado trabajos de investigación donde se relaciona con otra variable como rendimiento académico, rendimiento escolar, autoestima, fracaso escolar y otros, no encentrando investigaciones con solo una variable.

7. CONCLUSIONES

Al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Respondiendo al Objetivo 1, sobre **determinar las características** sociodemográficas de la población en estudio, se encontró que con relación a la edad la más alta se ubica en la edad de 12 años siendo esta un 72,42%, mientras que un 18,96% se encuentran en la edad de 13 años y un 8,62% lo forman los que tienen 14 años., sobre el sexo, un 51,73% pertenece al sexo masculino siendo este de mayor preponderancia que del sexo femenino con un 48,27%, con relación a la frecuencia según secciones lo conforman un 25,87% las secciones del A y B, siendo este el de mayor porcentaje, mientras que un 24,13% lo son las secciones del C y D.

- Sobre el objetivo N°2 que es **determinar los niveles de hábitos de estudio a nivel general, en** los resultados encontrados, se puede apreciar que el nivel más alto de hábitos de estudio se encuentra con un 60,34% a nivel de tendencia negativa, seguida de un 20,68 de tendencia positiva, siendo un 8,62 con un nivel negativo y sólo un 5,18% lo conforman a nivel de positivo y muy positivo respectivamente. Con relación al sexo, se aprecia que los hombres obtienen una categoría Muy Positivo y positivo con un 3,33%, una Tendencia Positivo con 20%; Tendencia Negativo con 63,34%; Negativo con 10%. En el sexo Femenino tenemos Muy Positivo y positivo con un 7,14%; Tendencia Positivo con 21,43%; Tendencia Negativo 57,15%; y Negativo con un 7,14%. Y con relación a las secciones se puede apreciar que la categoría de tendencia negativa lo conforma el 60%, 80%, 64,28% de las secciones del A, B y C respectivamente, siendo sólo la sección del D, la que obtuvo un 42,85% en un nivel de tendencia positiva.

- Con relación al objetivo 3, sobre determinar **cómo estudian** los alumnos se puede apreciar que los mayores porcentajes son el 53,45% y un 25,87% en niveles de Tendencia negativa y muy negativa, y solo un 1,72 tiene un nivel de positivo.
- Respondiendo al objetivo 4 de la presente investigación sobre el determinar **cómo hacen sus tareas**, los alumnos del 1er año de secundaria, podemos apreciar que el 48,28 de los alumnos tienen un nivel de tendencia negativa, lo cual implica la falta de hábitos para hacer sus tareas escolares, seguido de un 36,21% en un nivel negativo, y solo un 1,72% de los alumnos tienen buenos hábitos para hacer las tareas.
- Sobre el objetivo 5, que era determinar **cómo preparan sus exámenes** los alumnos del 1er año de secundaria, se puede apreciar que solo el 3,45% de los alumnos tienen un nivel positivo de prepararse para sus exámenes, en cambio el 48%²⁷ se encuentra con niveles negativos.
- Para responder al objetivo 6 sobre el determinar **cómo escuchan las clases** los alumnos, en la presente investigación se obtuvo que el 50% de los alumnos del 1er año, tiene un nivel de tendencia positiva para escuchar sus clases, lo que puede reflejar que en aula están atentos a las clases, escuchan a sus maestros, y solo un 12, 86% se encuentra con un nivel negativo.
- Y Finalmente el poder determinar **cómo acompañan sus momentos de estudio** los alumnos que fueron parte de esta investigación se observa que los resultados reflejan que el 46,55% de los alumnos tienen una tendencia negativa a la hora que acompañan sus momentos de estudio, siendo solo un 3,44 % de alumnos que tienen un nivel muy positivo para el momento que acompaña sus momentos de estudiar.

8. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución educativa, evalúe los resultados de esta presente investigación y planifique talleres de estudio sobre la mejora de las técnicas de aprender a aprender, con la finalidad de organizar programas de técnicas de hábitos de estudio para los alumnos de 1er año de secundaria, los que permitirán la modificación de inadecuados hábitos de estudio, también lograrán con ello su mejora en el rendimiento académico.
- Del mismo modo, se brinde información a los padres sobre la importancia de que sus hijos sepan y aprendan a manejar mucho mejor sus hábitos de estudio que por asaduría, mejoraría sus calificaciones y rendimiento escolar.
- Que los docentes del nivel secundario en coordinación con la oficina de tutoría sean del mismo modo incorporado como tema de interés a trabajar en las horas de tutoría y reforzar lo aprendido.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mario, C. (2008). Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación.
2. Núñez, C., & Sánchez, J. (1991). Hábitos de estudio y rendimiento EGB y BUP un estudio comparativo. Complutense de Educación.
3. Hozz, V. (1988). La práctica de la educación personalizada. Madrid: EDICIONES RIALP.
4. Marsellach, G. (1999), El Psicólogo en la Red. Disponible: www.ciudadfutura.com
5. Cutz, G. (2003) Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
6. Belaunde, I. (1994) Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.
7. <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>
8. <https://www.elcomercio.es/v/20120107/aviles/importancia-habitos-estudio-20120107.html>
9. Jose Gilberto Lopez (2009) relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruana. <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega#scribd>
10. Vildoso, V. (1998) Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
11. Hernández, Fabio (1988) Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Colombia Mc-Graw Hill.

12. VICUÑA, Luis. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica. Lima.
13. Cruz F, Quiñones A. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz México. Actualidades Investigativas en Educación. 2001 Dic 15. 11 (3): 1409-4703.
14. Hernández R, Fernández C, Batista P. Metodología de la Investigación. 2003 México. 558-559
15. Oses R, Aguayo J, Duarte E, Manuel J. Hábitos de estudio y Autorregulación. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2010 Diciembre. 15 (2): 343 – 356.
16. Sánchez R, Osornio L, Heshiki L, Gares L. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Alumnos Regulares e Irregulares de la Carrera de Médico Cirujano de la FESI, UNAM. Revista Electrónica de Psicología Iztacala (en línea). 2008 Jul. 11 (2). Disponible en: www.iztcala.unammx/carreras/psicologia/psiclin.
17. Torres C. Orientación Básicas de Metodología de la Investigación Científica. Lima 94. 371-373.

10. ANEXOS:

1. Instrumento de evaluación
2. Consentimiento Informado

ANEXO 1

IV.- ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
I.- ¿COMO ESTUDIA USTED?			
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido recitarlo de memoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta tratar de memorizar todo lo que estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Estudio sólo para los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.- ¿COMO HACE UD. SUS TAREAS?			
12. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Las palabras que no entiendo, las escribo como es tán en el libro, sin averiguar su significado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Requiero la compañía de la TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Requiero de tranquilidad y silencio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Requiero de algún alimento que como mientras estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Mi familia: que conversan, ven TV o escuchan música ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- GRACIAS POR SU COLABORACION -

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

	SIEMPRE	NUNCA	PD
I.- ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Cuando no puedo resolver una tarea me dá rabia o mucha cólera y ya no lo hago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
II.- ¿COMO PREPARA SUS EXAMENES?			
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Repaso momentos antes del examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

NEROS SINO DE LA FORMA COMO USIEU ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES: _____

RECOMENDACIONES: _____

ANEXOS 2

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por la Bachiller en Psicología **Zenaida Pró Concepción Vásquez**, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos, departamento de Loreto, cuya meta de este estudio es analizar la:

“LOS HABITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DEL 1RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, IQUITOS 2019”

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las 53 preguntas de la prueba del CASM 85. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, sus respuestas a la prueba y a la entrevista serán codificadas. Una vez calificadas y codificadas las pruebas serán destruidas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la evaluación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a las investigadoras o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Nombre del Participante

(En letras de imprenta)

Fecha: _____