



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008
“AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: Bach. Noni Patricia Gutierrez Sotocorno

Asesor: Lic. Judith Alejandrina Soplín Ríos, Dra.

San Juan Bautista – Maynas – Loreto - Perú

2022

DEDICATORIA

*A mis padres Sr. Odilio y Sra. Eloyda
por los consejos y enseñanzas*

*A mi esposo Luis y mi hija Andrea
por ser el motor de mi vida*

Noni

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme en todo momento

A los docentes de la Universidad Científica del Perú por sus enseñanzas

A la Dra. Judith Soplín por su asesoramiento en esta investigación

Al Mag. Luis Orejuela Arellano por el asesoramiento metodológico.

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO: NONI PATRICIA GUTIERREZ SOTOCORNO.

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA.

MIEMBROS DEL JURADO

Lic. Delia Perea Vda. de Arévalo, Dra.

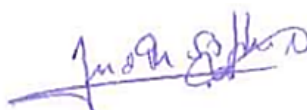
PRESIDENTE

Lic. Marina del Águila Gónzales, Dra.

MIEMBRO

Lic. Victorio Romero Ríos, Dr.

MIEMBRO



Lic. Judith Alejandrina Soplin Ríos, Dra.

ASESOR

Fecha:

San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 537-2022-EFEH-UCP, del 05 de octubre del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo	Presidente
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro
Dr. Vittorio Romero Ríos	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **21 del mes de octubre del año 2022**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN N° 60008 AMADA PÉREZ DE GÓMEZ EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022.

Presentado por la Bachiller:

GUTIÉRREZ SOTOCORNO, NONI PATRICIA

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

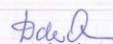
Asesora: Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
Absueltas satisfactoriamente.

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad.*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo
Presidenta


Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro


Dr. Vittorio Romero Ríos
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ" EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022"

De los alumnos: **NONI PATRICIA GUTIERREZ SOTOCORNO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 14 de Setiembre del 2022.


Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CRA/n-a
398-2022

ÍNDICE

Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	1
CAPÍTULO I: Marco Teórico	3
1.1 Antecedentes de Estudio	3
1.2 Bases Teóricas	8
1.2.1 La familia	8
1.2.1.1 Importancia de la familia	8
1.2.1.2 Tipos de familia	8
1.2.1.3 Función de la familia	10
1.2.1.4 La familia y la escuela	10
1.2.2 Clima social familiar	11
1.2.2.1 Definición del clima social familiar	11
1.2.2.2 Definición del clima familiar y clima social	11
1.2.2.3 La teoría del clima social familiar según Rudolf H. Moss	12
1.2.2.4 Dimensiones del clima social familiar	13
1.3 Definición de Términos Básicos	14
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	16
2.1. Descripción del Problema	16
2.2. Formulación del Problema	17
	vii

2.2.1. Problema General	17
2.2.2. Problemas Específicos	17
2.3. Objetivos	18
2.3.1. Objetivo General	18
2.3.2. Objetivos Específicos	18
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	19
2.5. Hipótesis	20
2.6. Variables	20
2.6.1. Identificación de las variables	20
2.6.2. Definición de las Variables	20
2.6.2.1. Definición Conceptual	20
2.6.2.2. Definición Operacional	20
2.6.3. Operacionalización de las Variables	21
CAPÍTULO III: Metodología	25
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	25
3.1.1. Nivel de Investigación	25
3.1.2. Tipo de Investigación	25
3.1.3. Diseño de Investigación	25
3.2. Población y Muestra	25
3.2.1. Población	25
3.2.2. Muestra	26
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	27
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	27
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	27
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	27
3.4. Procedimiento y Análisis de la Información	27
3.4.1. Procesamiento de la Información	27
3.4.2. Análisis de la Información	28
CAPÍTULO IV: Resultados	29
4.1. Análisis Descriptivo	29

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusión. Recomendaciones	41
5.1. Discusión	41
5.2. Conclusión	45
5.3. Recomendaciones	46
Referencias Bibliográficas	47
ANEXOS	50
Anexo 01: Matriz de Consistencia	51
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	56
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	61
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	74
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	75

N°	ÍNDICE DE CUADROS TÍTULO	Pág.
01.	Variable Dimensiones, indicadores e índices	21
02.	Población y muestra según el grado y sexo de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, 2022	26
03.	Relaciones familiares en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.	29
04.	Desarrollo personal en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.	32
05.	Estabilidad en los miembros de la familia estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.	36
06.	Clima social familiar en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.	38

N°	ÍNDICE DE FIGURAS TÍTULO	Pág.
01.	Relaciones familiares en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022	30
02.	Desarrollo personal en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.	34
03.	Estabilidad en los miembros de la familia en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.	37
04.	Niveles del clima social familiar en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.	38

**Clima Social Familiar en Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria
de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez” en la
Ciudad de Iquitos, 2022**

Autor: Noni Patricia Gutierrez Sotocorno

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel de Clima social familiar en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022.

La investigación fue de tipo descriptivo, diseño no experimental transversal, que incluyó una población de 47 estudiantes, se utilizó el diseño muestral estratificado con afijación proporcional siendo la muestra de 42 estudiantes, para el recojo de la información se aplicó la técnica encuesta y el cuestionario como instrumento siendo la escala de Clima social familiar de Moos.

El procesamiento de la información e efectuó en forma mecánica sobre la base de datos organizándolos en cuadros y figuras. Los resultados demostraron que de 42 estudiantes el 70.1% presentaron un clima social familiar adecuado y el 29.9% mostraron un nivel inadecuado. Concluye: El nivel de clima social familiar es adecuado en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022.

Palabras Claves: Clima social familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad.

“Family Social Climate in Students of the V Cycle of Primary Education of Educational Institution No. 60008 "Amada Pérez de Gómez" in the City of Iquitos, 2022"

Autor: Noni Patricia Gutierrez Sotocorno

ABSTRACT

The objective of the research was: To determine the level of family social climate in the students of the V cycle of Primary Education of the Educational Institution No. 60008 Amada Pérez de Gómez, in the city of Iquitos 2022.

The research was descriptive, non-experimental cross-sectional design, which included a population of 47 students, the stratified sample design with proportional affixation was used, the sample being 42 students, for the collection of information the survey technique and the questionnaire were applied. as an instrument being the Moos family social climate scale.

Information processing was carried out mechanically on the basis of data, organizing them in tables and figures. The results showed that of 42 students, 70.1% presented an adequate family social climate and 29.9% showed an inadequate level. Conclusions: The level of family social climate is adequate in students of the V cycle of Primary Education of Educational Institution No. 60008 Amada Pérez de Gómez, in the city of Iquitos 2022.

Keywords: Family social climate, relationships, development, stability.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio determina el nivel de clima social familiar en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022, además de descubrir cómo son las relaciones, el desarrollo y la estabilidad en 47 familias.

Las investigaciones desarrolladas sobre clima social familiar en estudiantes de primaria, según Zambrano (2021) evidencia que el 64,7% presentan un clima social familiar desfavorable, el 18,7% medianamente favorable y el 16,7% favorable.

Los resultados obtenidos, nos indica que el clima social familiar no es el adecuado en su mayoría, y puede desencadenar retrasos en sus aprendizajes, de esta manera el maestro debe tener en cuenta que es importante la motivación y de esta manera ayudar a los discentes si es que tuvieron dificultades en la familia.

Esta información es importante para el centro escolar y en general al sistema educativo, ya que esta situación es preocupante para la sociedad y a los profesionales inmersos del tema.

La investigación de esta problemática se realizó con la finalidad de descubrir el nivel de clima social familiar y así el profesor pueda ayudar al estudiante para que pueda superar las dificultades en su hogar.

El estudio se estructuró en cinco capítulos:

En el primer capítulo, se considera el marco teórico, donde se presentan los antecedentes de estudio, las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el segundo capítulo, determina el planteamiento del problema, que comprende: la descripción y formulación del problema, los objetivos, la justificación e importancia de la investigación, hipótesis y las variables.

En el tercer capítulo, presenta la metodología donde se considera el nivel, tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la técnica, instrumentos, procedimientos de recojo de información y análisis de la información.

En el cuarto capítulo, se ilustran los resultados expresados en tablas de frecuencias y figuras estadísticas.

En el quinto capítulo, se expresa la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas y los anexos que evidencian la presente investigación.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Antecedentes Internacionales

Reyes, et al. (2019), en Guayaquil – Ecuador, desarrolló una investigación “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de la Escuela José Joaquín de Olmedo”, el estudio determinó la correspondencia entre el clima social familiar y la agresividad. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal que incluyó una muestra de 70 estudiantes, se utilizó el instrumento escala del clima social familiar (FES) y el cuestionario de agresividad. Los resultados indican que 71% de los miembros de las familias se apoyan mutuamente, el 75% planifican con cuidado sus actividades, pocas discusiones entre ellos 39%, se manifiestan independientes al guardarse sentimientos para sí mismos 60%. Concluye, se evidencia correspondencia negativa entre el clima social familiar y la agresividad, es decir que a mayor clima menos agresividad.

Martínez (2019), en Cartagena – Colombia, desarrolló una investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de Institución Educativa Bicentenario”, el estudio relacionó el clima social familiar y el rendimiento académico. La metodología se basa en estudio descriptivo - relacional y diseño no experimental transversal, que incluyó una población de 130 estudiantes y utilizó el instrumento escala del clima social familiar de Moos y la ficha de observación que contiene los logros de los estudiantes. los resultados muestran que los estudiantes presentan un clima favorable en 96,5% sin embargo existe un 3,5% de estudiantes que presenta un clima desfavorable. Analizándolas escalas positivas se observó que cohesión en 63%, orientación al logro 52%, moral religiosa en 78%, organización 77% y en control 78%. En las escalas negativas se mencionan a la expresividad en 63%, conflicto 64%, independencia 88%, intelectual cultural 51% y activo recreativo en 85%. Concluye: se evidencia correspondencia positiva entre el entorno familiar y el rendimiento académico.

Soto y Rodríguez (2019), en México, desarrolló una investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas”, el estudio relacionó el entorno familiar y el rendimiento académico. La metodología fue de tipo descriptivo relacional y

diseño no experimental transversal, que incluyó una muestra de 204 estudiantes, se usó el instrumento escala del entorno familiar de Moos y el registro de notas y la investigación concluyó: las variables clima social familiar y rendimiento académico se relacionan positivamente, esto indica que a mejor entorno familiar mejor rendimiento del alumno, también se encontró correspondencia entre las dimensiones relaciones, estabilidad y desarrollo con el rendimiento académico, siendo estas positivas y significativas.

Antecedentes Nacionales

Luna (2021), en Lima – Perú, desarrolló una investigación “Clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to de primaria de la institución educativa particular Leonard Euler- San Juan de Miraflores”, tuvo como finalidad relacionar el clima social familiar y el bullying en estudiantes. Investigación básica, nivel relacional y diseño no experimental transversal, que incluyó una muestra 70 estudiantes, se utilizó como instrumento la escala del clima social familiar (FES) y el inventario de evaluación del Bullying. Los resultados evidencian, según el puntaje promedio en el componente relaciones con 14,2 se ubica en la categoría mala; componente desarrollo con 27,5 está en la categoría ambivalente, componente estabilidad con 13,2 también es ambivalente, por lo tanto, el clima social familiar con 53 pts es también ambivalente. Concluye, no evidencia correspondencia entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes.

Saldaña (2020), en Tarapoto – Perú, se desarrolló un estudio “El clima social familiar y su relación con la resiliencia de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00932 “Monterrey” de Nueva Cajamarca” la finalidad de la investigación fue relacionar el clima social familiar y la resiliencia de estudiantes. Estudio sustantivo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, que incluyó una muestra de 46 estudiantes y utilizo como instrumento escala clima social familiar de (FES) y cuestionario de resiliencia. Los resultados evidenciaron que las relaciones en el hogar, el desarrollo personal, y la estabilidad de los integrantes de la familia no influyen en la resiliencia de los estudiantes, por lo tanto, el clima social familiar no se relaciona con la resiliencia.

Maquera y Maquera (2020), en Ica - Perú, realizó una investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco”, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020.”, determinó la relación entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes. Investigación cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental transversal que incluyó una muestra de 134 estudiantes, se consideró la escala del clima social familiar (FES) como instrumento. Los resultados indican que el 41,8% tuvieron un nivel bueno en el clima social familiar, el 37,3% tiende a buen clima, 20,1% tuvieron un clima promedio y 0,7% su clima fue excelente. El componente desarrollo, el 43,3% tuvieron un clima promedio, 20,1% clima con tendencia a bueno, el 17,2% mostraron clima excelente, el 9% con clima bueno y el 10,4 tuvieron un clima deficiente a malo. Componente estabilidad, el 84,3% tuvieron un clima promedio, el 6,7% con tendencia a buen clima, el 7,5% observaron clima malo y el 1,5% mostraron clima bueno. Concluyó, se evidencia relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico ($Rho= 0,335$, $p=0,000$, correlación positiva moderada).

Chávez (2019), en Lima – Perú, desarrolló una investigación “Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla”, determinó la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. Empleó una investigación básica y nivel descriptivo - correlacional, diseño no experimental que incluyó una muestra de 79 discentes. Se utilizó como instrumento la escala de clima social en la familia (FES). Teniendo como resultados, que el clima social familiar en 51.9% tuvo nivel alto, el 39,04% nivel promedio y el 8.86% con nivel bajo. Sobre el componente relaciones, se observó que el 50,63% tuvieron nivel alto, el 43,04% nivel promedio y el 6,36% nivel bajo. Y el componente desarrollo de 48,10% nivel alto, el 45,57% nivel promedio y el 6,33% nivel bajo y el componente estabilidad, 51,90% tuvieron nivel alto, el 43,04% nivel promedio y el 5,06% nivel bajo y concluyó que un clima favorable familiar está asociado a un rendimiento escolar esperado.

Laureano (2019), en Lima – Perú, desarrolló una investigación “Clima familiar y hábitos de estudios del V ciclo de educación primaria de la Institución

Educativa N° 1135 Santa Clara” que tuvo como finalidad relacionar el clima social familiar y los hábitos de estudios. Investigación correlacional y diseño no experimental transversal, que incluyó una muestra de 164 estudiantes y se utilizó el instrumento escala del Clima Social Familiar (FES). Los resultados mostraron que el 64% de los estudiantes tuvieron nivel medio en el clima social familiar, el 15,2% con tendencia a buena, el 11,6% tuvieron nivel de buena a muy buena y el 3% con nivel de muy mala a mala. En el componente relaciones, el 57,3% tuvieron nivel medio en el clima social familiar, el 12,2% tuvieron nivel de muy bueno, con nivel a tendencia mala en 7,9%, el 14% con nivel de muy mala a mala y el 8,5% tuvieron un nivel de tendencia buena a buena. Componente desarrollo, el 42,1% mostraron nivel medio, el 17,1% nivel muy bueno, el 13,4% nivel muy malo, el 14,6% tuvieron nivel malo a tendencia mala y el 12,8% tuvieron nivel con tendencia buena a buena. Componente Estabilidad, el 70,7% de los estudiantes presentaron un nivel medio, el 14,6% tuvieron nivel de tendencia buena a muy buena y el 14,6% tuvieron nivel de muy mala con tendencia a tendencia mala.

Antecedentes Locales

Saldaña (2020), en Iquitos – Perú, desarrolló una investigación “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60024 San Juan de Miraflores”, determinó la correspondencia entre el clima social familiar y las habilidades sociales. Investigación descriptiva relacional y diseño no experimental transversal, que incluyó una muestra de 125 estudiantes y se utilizó la escala de clima social familiar y el de habilidades sociales. Los resultados evidencian que el 53% tuvo un clima familiar muy bueno, el 37% nivel medio y el 10% nivel bueno. Componente relaciones, el 58% tuvieron nivel muy bueno, el 37% nivel medio y el 5% nivel bueno. Componente desarrollo, el 55% nivel muy bueno, el 37% nivel medio y el 8% nivel bueno. Componente estabilidad, el 53% tuvieron nivel muy bueno, el 37% nivel medio y el 10% nivel bueno. Concluyó: evidencia correspondencia alta entre el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes.

García y Mendoza (2019), en Iquitos – Perú, desarrolló un estudio “Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de

Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61008 Juan Bautista Mori Rosales”, determinó la correspondencia entre clima social familiar y logros de aprendizaje. Investigación con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, que incluyó una muestra de 49 estudiantes, se utilizó el instrumento de clima social familiar (FES). Los resultados evidencian que los estudiantes tuvieron un nivel medio en 73,5%, 14,3% con nivel bajo de clima familiar y el 12,2% con nivel alto de clima familiar. Concluyó que en casa los estudiantes muestran un nivel bajo en comunicación y no se ayudan entre sí, por lo tanto, se evidencia correspondencia entre clima familiar y aprendizaje en los discentes.

1.2. Bases teóricas

1.2.1 La familia

Según Paladines y Quinde (2019), detalla que es un organismo integrado por varias personas que están correspondidas y consiguen formar nuevos sistemas

La Ley General de Educación N° 28044, Art 54, la conceptualiza como el centro del sistema social, y tiene como finalidad fomentar la educación, con el objetivo de construir ciudadanos que ayuden a la mejora de la sociedad y de el mismo.

Asimismo, Martínez (2012), indica que es el conjunto de personas que se ayudan entre si y cooperan en un objetivo similar de vida, y están unidos por emociones de afecto, relaciones, y complicidad.

También se hace presente Aguilar, quien indica tres enfoques, que conceptualiza a la familia. La primera es la que está formada por padres e hijos, la segunda en donde se encuentran personas de otras generaciones siendo estos parientes directos o no y por último el enfoque psicológico que indica que la familia es un órgano dado por la sociedad y tiene sentido en un determinado territorio para su formación ciudadana. Aguilar (como se citó en Méndez y Montalvo, 2017).

1.2.1.1 Importancia de la familia

Papalia (2015), manifiesta que ayuda en la formación de la personalidad, mediante las relaciones entre los integrantes, también influye de forma adecuada en el comportamiento del niño su actitud hacia los estudios, se siente motivado a aprender y se esfuerza por ello.

Asimismo, Roca (2010), indica que es un ser vivo en la sociedad, mediante el cual el sujeto consigue sus primeras nociones de lo real, siendo lo primero en su aprendizaje.

1.2.1.2 Tipos de familia

Sobre los tipos de familia, Paladines y Quinde (2019), señalan que en Perú hay tres tipos como:

- a. Tipologías tradicionales. *Familias nucleares.*** Conformado por sujetos unidos por un sentimiento, viven en el mismo lugar y se relacionan entre

ellos, aquí se encuentran los cónyuges, hijos adoptados o no. Familia extensa. Son las familias que viven en un mismo lugar y están relacionados por lazos sanguíneos de diferentes generaciones, como padres, hijos, primos, abuelos, sobrinos. Familia amplia. Son semejantes a las extensas, pero la diferencia es que insertan miembros que no consanguíneos, como los vecinos, compadres, colegas, entre otros.

- b. **Familias de nuevo tipo.** Familia simultánea. Integrada por sujetos adultos que por cosas del destino se separaron de los cónyuges y deciden unirse a otra pareja también divorciada. Estas familias son complicadas ya que muestran hijos que tuvieron en su pasado. Familia monoparental. Familias consentidas por un solo progenitor, se da por divorcios o separaciones de las personas, también está la muerte o abandono, en nuestro ambiente o sociedad este tipo de familia la lideran las mujeres, que asumen las responsabilidades del hogar y tienen como finalidad de sacar a sus menores hijos adelante. Familia homosexual. Familias modernas, pero cumplen con el rol familiar, formadas por dos personas del mismo sexo, sin embargo, algunos de ellos presentan de un anterior compromiso hijos y estos son insertados ya sean biológicos o no a su nueva familia.
- c. **Maneras de convivencia distintas de familia.** Pareja. Conformada por la unión de dos sujetos del sexo opuesto o no, generando intereses comunes y no desean procrear por la edad o por el trabajo que realizan o porque pueden ser del mismo sexo, pero cumple con los roles de familia y existe mucho afecto por el conyugue. Estructura unipersonal. Son sujetos adultos que desean estar solos, sin pareja para comunicar emociones, optan por las amistades su red social, con el fin de encontrar personas solteras, viudas o separadas. Hogar. formada por dos o más seres, unidas por la economía, no hay afecto, su finalidad es el progreso económico del hogar. Familia de origen. Basada en la familia biológica del sujeto que por casos de la vida no vivió con su familia y estuvo con una familia sustituta, pero a veces visita a sus progenitores sin menospreciar a quien los crió.

1.2.1.3 Función de la familia

El Ministerio de Educación (2013), detalla que las funciones son:

Afectiva. Basada en el amor y cariño de brindan los padres a sus hijos, tanto verbalmente o en acciones, generando autoestima adecuada en sus menores hijos, y demuestran amor al prójimo ya que lo reciben en el hogar.

Socializadora. Refiere a que el hogar, la familia es el terreno indicado para que el hijo se vincule de manera sana y obtenga saberes de vida de los distintos agentes que ayudan en su conocimiento sobre lo que es real, cultivando en el niño y formándolo como persona exitosa de poder desarrollarse en diferentes áreas.

Función educativa. En el colegio indican que la familia es la primera escuela del infante, es allí donde aprende las cosas básicas de la vida, es compromiso de los padres que los hijos aprendan con el ejemplo, lo ideal es aprovechar la edad de los hijos, para orientarlos de manera eficaz en los valores morales y éticos para que puedan ser personas de bien en el futuro.

Función económica. Es obligación y más aún un deber de los padres cubrir las necesidades básicas de los hijos, no descuidarlos, siempre tratando de darles una calidad de vida adecuada.

Función reproductiva. La familia buscará siempre la continuidad de su especie en base a la reproducción, generado subsistemas que duren a través del tiempo.

1.2.1.4 La familia y la escuela

Según García (2005), manifiesta que la manera en que la persona se vincula con otros miembros de la familia desde pequeño, muestra influencia en las distintas áreas de la vida siendo adecuado o no, en lo familiar, social y educacional.

Sin embargo, muchos centros de estudios tienen como finalidad mejorar la conducta, esto debe ser compartido con las familias, ya que el niño tuvo como enseñanza en la familia las formas de comportarse y tuvo de referente a los integrantes, es por eso que no deben trabajar de forma separada la familia y la escuela, más bien deben estar unidas, para de un amanaera u otra afrontar dificultades de aprendizaje en el discente.

1.2.2 Clima Social Familiar

1.2.2.1 Definición del clima social familiar

Moss, manifiesta que son aspectos socio ambientales de un lugar donde el sujeto vive con los integrantes de la familia, además de las relaciones que se den entre ellos, su formación, en el aspecto cognitivo, emocional, religioso y moral y todas las normas que permitan la coexistencia adecuada, es por eso que el clima social familiar presenta tres componentes, estabilidad, relaciones y desarrollo. Moss (como se citó en Méndez y Montalvo, 2017).

El investigador Rudolf Moss al estudiar el clima social familiar, trata de conocer el ambiente en que vive un miembro de una familia y como este cohabita con los demás, además, el clima social familiar, abarca los conceptos de clima familiar y clima social.

Según Kemper (2000), define como conjunto de particularidades psicosociales y educativas, que se manifiestan en un grupo de sujetos en un ambiente donde conviven, comunicándose y vinculándose y esto favorece el progreso de cada miembro.

1.2.2.2 Definición clima familiar y clima social

Clima familiar

Zimmer, et al., (2007), manifiestan que el clima familiar está formado por el ambiente de un integrante de la familia, y esta influye en la forma de comportarse, desarrollo cognitivo, físico y emocional. También se le considera el ambiente que presenta todo el sistema familiar a las personas que la conforman influyendo en el comportamiento de este.

También se le conceptualiza como la apreciación del sujeto sobre el medio en donde radica con otros sujetos de la familia, sus vínculos y cómo afrontan dificultades. Zavala (como se citó en Matalinare et al., 2010)

Clima social

Según Zavala (2001), valora la presencia psicosocial que existen dentro de una comunidad.

Asimismo, Matalinare et al., (2010), manifiestan las particularidades psicosociales y corporativas de un conjunto organizado que se encuentra en un mismo ambiente.

De esta manera, Moyano (1992), menciona que es el grado de compromiso o no de las personas en base a las relaciones interpersonales de los sujetos del lugar.

1.2.2.3 La teoría del Clima Social según Rudolf H. Moss

Existen diversas teorías sobre este tema, pero en esta investigación, se asume la teoría de Moss.

Moos, Moos y Trickett (1984), (como se citó en Espina y Pumar, 1996), argumentan sobre esta teoría que el clima social donde se encuentra un sujeto debe tener impacto crucial en sus emociones, comportamiento, bienestar, salud y el progreso intelectual, personal y social. Esta teoría se basa en la psicología ambiental.

La psicología ambiental

Según Kemper (2000), indica que el ambiente debe ser analizado de forma general, para saber cómo reacciona el sujeto y su comportamiento al entorno. Menciona que el comportamiento de la persona en su medio es un campo a diversos estímulos, ya que externamente existen varias incitaciones, siendo adecuados o no y se debe basar en la realidad de cada familia, pero los sujetos asimilan de distinta manera los estímulos originados distintas formas de comportarse.

Para Moss, Moss y Trickett (como se citó en Morales, 2000), indican que el ambiente es crucial en el bienestar del sujeto, ya que es forma el comportamiento de la persona y acepta varias variables físicas, sociales y organizacionales que están en relación con el progreso del sujeto, es así que se clasifican seis tipos de familia en esta teoría, las familias están orientadas a: La expresión. Es donde expresan las emociones. La estructura. Son las que brindan mayor importancia a la orientación intelectual, a los logros, control, expresión, religión y a la organización. La obtención de logros. son trabajadoras y competitivas. La religión. Presentan actitudes religiosas. El conflicto. tienen pocos mecanismos de control, alto grado de conflicto, pocos estructuradas, menos cohesivas. La expresividad y la independencia. Familias pequeñas, suelen tomar decisiones, tienen un nivel adecuado de cohesión.

1.2.2.4 Dimensiones del clima social familiar

Moos, Moos y Trickett (1984), mencionan tres dimensiones:

Dimensión 1: Relaciones familiares. Donde está presente el grado de libre expresión y de relaciones conflictiva que le caracteriza dentro de la familia. Y está formada por las siguientes sub escalas: Cohesión. Muestra el grado de los miembros al apoyarse y ayudarse entre ellos, la familia es un grupo social y los integrantes se identifican con ella, desarrollando un sentido de pertinencia. los miembros se hayan vinculados en una red de afecto con los demás familiares y ayudan de por vida. Expresividad. Es el grado de expresar sus sentimientos los integrantes de la familia, como dar amor, estimular a los integrantes, sin importar el sexo o ser niño o mayor, es aquí en donde los familiares abordan y comparten dificultades de familia. Conflicto. es el grado de mostrar la ira, cólera y diferencias entre los integrantes, cuando la familia pasa por problemas están sin dirección, en desequilibrio, ya que aparecen dificultades sin resolver, las dificultades no son patológicas, más bien son de evolución de progreso familiar.

Dimensión 2: Desarrollo personal. Basada en los momentos de despliegue individual y se dan en el ambiente familiar, contiene las siguientes sub escalas: Autonomía. Es el grado de seguridad de la familia, independientes y deciden. Actuación: es el grado de competitividad que muestran las familias. Intelectual-cultural. Basada en el grado de interés en acciones culturales e intelectuales. Social-recreativa. Mide el nivel de participación en actividades deportivas. Moralidad-religiosidad. Es la importancia a las actividades religiosas. Ya que las familias transmiten y edifican valores éticos, culturales, morales, religiosos y sociales en bienestar de sus integrantes.

Dimensión 3: Estabilidad en los miembros de la familia. Establecida en la formación y estructura de la familia, y la forma que el control se produce en sus integrantes, formada por las escalas: Control. El nivel que posee la familia respecto a las reglas dadas en el hogar. Organización. valora la planificación de las acciones y responsabilidades de la familia.

1.3. Definición de Términos Básicos

Familia

Conjunto de personas que se ayudan entre si y cooperan en un objetivo similar de vida, y están unidos por emociones de afecto, relaciones, y complicidad (Martínez, 2012).

Familias nucleares.

Conformado por sujetos unidos por un sentimiento, viven en el mismo lugar y se relacionan entre ellos, aquí se encuentran los cónyuges, hijos adoptados o no (Paladines y Quinde, 2019).

Familia simultánea.

Integrada por sujetos adultos que por cosas del destino se separaron de los cónyuges y deciden unirse a otra pareja también divorciada. Estas familias son complicadas ya que muestran hijos que tuvieron en su pasado (Paladines y Quinde, 2019).

Familia monoparental.

Familias consentidas por un solo progenitor, se da por divorcios o separaciones de las personas, también está la muerte o abandono, en nuestro ambiente o sociedad este tipo de familia la lideran las mujeres, que asumen las responsabilidades del hogar y tienen como finalidad de sacar a sus menores hijos adelante (Paladines y Quinde, 2019).

Función afectiva

Basada en el amor y cariño de brindan los padres a sus hijos, tanto verbalmente o en acciones, generando autoestima adecuada en sus menores hijos, y demuestran amor al prójimo ya que lo reciben en el hogar (MINEDU, 2013).

Clima social familiar

Son aspectos socio ambientales de un lugar donde el sujeto vive con los integrantes de la familia, además de las relaciones que se den entre ellos, su

formación, en el aspecto cognitivo, emocional, religioso y moral y todas las normas que permitan la coexistencia adecuada, es por eso que el clima social familiar presenta tres componentes, estabilidad, relaciones y desarrollo. Moss (como se citó en Méndez y Montalvo, 2017).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Socializar a los adolescentes es un proceso complejo, donde se presentan diferentes agentes como las vivencias en el núcleo familiar, es por eso que la familia es el primer agente socializador donde predomina la colaboración y obligaciones para los sujetos, es un ambiente donde prevalecen los sentimientos unidos por la formación y protección de los integrantes en especial los hijos. Sin embargo, las dificultades que pueden suscitarse en la familia, como la separación de los padres, la falta de comunicación con los hijos, violencia familiar, esto proporciona efectos negativos dentro de los integrantes.

En ese sentido, es importante contar con un adecuado clima social familiar ya que este se caracteriza por la correspondencia entre los integrantes de la familia, donde se consideran los aspectos DE comunicación social, emocional, interacción y progreso personal basado en la vida común.

En la actualidad la sociedad ha sufrido muchos cambios, al luchar con la pandemia del Covid – 19, las familias, sufrieron muchas pérdidas, como de familiares, separación de los padres y más aún del trabajo, ocasionando dificultades en el hogar.

La ciudad de Iquitos fue una de las regiones más afectadas por la pandemia, según Peláez (2020), voluntaria del Plan Internacional Perú en Loreto comentó “las familias no tienen trabajo, no pueden comprar sus alimentos y menos sus medicinas”, las escuelas cerraron, la mayoría de niños no pueden tener sus clases virtuales, estas dificultades se presentaron en todos los hogares de nuestra región.

Es por eso, que es importante conocer el nivel del clima social familiar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 “Amada Pérez de Gómez” en la ciudad de Iquitos, 2022.

Por lo tanto, se plantea la siguiente interrogante de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel del componente relaciones familiares del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022?

¿Cuál es el nivel del componente desarrollo personal de los miembros de la familia del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022?

¿Cuál es el nivel del componente estabilidad en los miembros de la familia del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022.

2.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel del componente relaciones familiares del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022.

Analizar el nivel del componente desarrollo personal de los miembros de la familia del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022.

Identificar el nivel del componente estabilidad en los miembros de la familia del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica ya que se enfocará en el estudio del entorno familiar de los estudiantes, debido a los recientes acontecimientos que se suscitó a nivel mundial como la pandemia Covid 19, muchas familias presentaron pérdidas, de familiares, algunos padres perdieron sus trabajos, ocasionándole un perjuicio enorme a las familias al mostrar dificultades en la manutención del hogar, estos problemas afectaron a todas las personas y la ciudad de Iquitos fue muy golpeada por este virus y por todos los problemas que ocasiono indirectamente, los comportamientos de nuestros estudiantes nos dan una idea de su clima familiar, y lamentablemente las familias aún no se recuperan del todo de esta mal que nos aquejó, es por eso se realiza esta investigación con la finalidad de analizar como es el clima social familiar de nuestros estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez.

La investigación es importante de forma:

Teóricamente, ya que la investigación se encuentra bajo los principios de investigador del clima social familiar Moss, Moss y Trickett y de esta forma se tratará de llenar un vacío teórico sobre el clima social familiar y cómo proceder los maestros ante estudiantes con clima familiares no adecuados, para esto se debe considerar también las relaciones, el desarrollo y la estabilidad familiar.

En lo metodológico, porque se utilizó el instrumento validado del clima social familiar de Moss, Moss y Trickett, para el recojo de información y los resultados de la investigación podrán ser generalizados a poblaciones más amplias.

En lo práctico, el estudio ayuda a solucionar dificultades relacionados con el clima social familiar en los estudiantes.

En lo social, los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes, padres de familia, directivos de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, y las Instituciones Educativas del departamento de Loreto

2.5. Hipótesis

Hipótesis general

El nivel de clima social familiar es adecuado en los estudiantes del

H₁: V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022.

El nivel de clima social familiar no es adecuado en los estudiantes

H₀ del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable independiente: clima social familiar

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Es la apariencia socio ambiental de un ambiente en donde el sujeto se encuentra viviendo con otros integrantes de la familia. Moss (como se citó en Méndez y Montalvo, 2017).

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable clima social familiar se operacionaliza mediante sus dimensiones relaciones familiares, desarrollo personal y estabilidad en los miembros de la familia que serán medidas mediante la escala del Clima Social Familiar (FES), cuyos valores son: adecuado (22 – 42), inadecuado (0 – 21).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Cuadro 1.

Variable Dimensiones, indicadores e índices

Variable	Dimensiones	Indicadores		Índices
Clima Social Familiar	1. Relaciones Familiares	1.1	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros	Inadecuado (0 – 21)
		1.2	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato	
		1.3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	
		1.4	En mi familia estamos fuertemente unidos	
		1.5	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario	
		1.6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	
		1.7	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente	
		1.8	Realmente nos llevamos bien unos con otros	
		1.9	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno	
		1.10	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	
		1.11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece	
		1.12	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos	
		1.13	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente	
		1.14	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más	
		1.15	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	
		1.16	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz	
		1.17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	
		1.18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente	
		1.19	En nuestra familia discutimos mucho	
		1.20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	
		1.21	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo	

		1.22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera	
		1.23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	
		1.24	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos	
		1.25	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos	
		1.26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	
		1.27	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz	
	2. Desarrollo Personal	2.1	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
		2.2	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	
		2.3	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	
		2.4	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere	
		2.5	Los miembros de mi familia tienen poco vida independiente	
		2.6	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema	
		2.7	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	
		2.8	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	
		2.9	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	
		2.10	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	
		2.11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	
		2.12	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	
		2.13	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas	
		2.14	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor	
		2.15	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	
		2.16	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias	

		2.17	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia	
		2.18	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio	
		2.19	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia	
		2.20	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias	
		2.21	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo	
		2.22	Nos interesan poco las actividades culturales	
		2.23	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	
		2.24	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo	
		2.25	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio	
		2.26	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	
		2.27	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte	
		2.28	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	
		2.29	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	
		2.30	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	
		2.31	Vamos con frecuencia a paseos familiares	
		2.32	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones	
		2.33	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	
		2.34	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés	
		2.35	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	
		2.36	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión	
		2.37	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	
		2.38	En mi casa no rezamos en familia	
		2.39	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas	
		2.40	En mi casa creemos en el cielo	
		2.41	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien	

		2.42	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados	
		2.43	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo	
		2.44	En mi casa leer la Biblia es algo importante	
		2.45	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde	
	3. Estabilidad en los miembros de la familia	3.1	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	
		3.2	En mi casa somos muy ordenados	
		3.3	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	
		3.4	En mi familia la puntualidad es muy importante	
		3.5	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	
		3.6	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	
		3.7	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno	
		3.8	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	
		3.9	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	
		3.10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	
		3.11	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	
		3.12	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia	
		3.13	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	
		3.14	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	
		3.15	En mi familia hay poco espíritu de grupo	
	3.16	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
	3.17	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir		
	3.18	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere		

Fuente: Moss et al. (1987)

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue descriptivo, según Tamayo (2003), detalla que “alcanza el análisis, descripción, e interpretación de la naturaleza actual y como se componen los fenómenos” (p. 46)

3.1.2. Tipo de Investigación

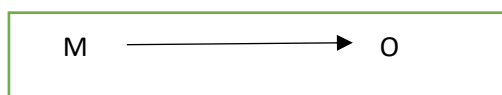
La investigación fue de tipo descriptivo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), indican que “los estudios descriptivos buscan analizar particularidades importantes de los fenómenos que se analicen”. (p. 92)

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental tipo descriptivo simple transversal.

Fue no experimental, porque no se manipuló la variable de estudio.

Fue transversal, porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.



Donde:

M: Muestra de estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez.

O: Observaciones de la variable Clima social familiar.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 47 estudiantes del V ciclo de educación primaria I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, año 2022, los cuales se distribuyen de la forma siguiente

Cuadro 2.

Población y muestra según el grado de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, 2022.

Ciclo	Grado	Sexo	Cantidad	Población total	Muestra
V	5 ^{to}	M	13	26	23
		F	13		
	6 ^{to}	M	13	21	19
		F	8		
	Total	M	83	47	42
		F	74		

Fuente: I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 42 escolares de ambos sexos matriculados en el V ciclo de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022. Los cuáles serán seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (grado), se utilizó el muestreo aleatorio simple, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.

Se empleó el muestreo aleatorio siempre para poblaciones finitas, siendo la fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1) + Z^2pq} = \frac{47 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (47 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 42$$

Donde:

N= población

n= muestra

p=q= 0.5 proporción para obtener la mayor muestra

Z= nivel de confianza al 95% (Z=1.96)

i= error se consideró 5%

Para distribuir a los estudiantes en cada estrato se utilizó la afijación proporcional del muestreo estratificado:

$n_i = n W_i$, donde $W_i = n_i/N$, $i = 1,2,3...h$. Ya que cada estrato queda representado en la muestra en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

La muestra estuvo conformada por 42 estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.

3.3 Técnicas, Instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.3.1 Técnicas De recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, ya que se observó el fenómeno de manera indirecta.

3.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizó el cuestionario escala del Clima Social Familiar (FES), cuyos autores, R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet (1984), con adaptación peruana de Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993).

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en nuestra región teniendo como valoración 86.5 % de validez y 0.699 de confiabilidad

3.3.3 Procedimientos de recolección de datos

Para le recojo de la información se realizó el siguiente procedimiento:

- ✓ Preparación y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recojo de datos.
- ✓ Someter a la validez y confiabilidad el instrumento.
- ✓ Recojo y procesamiento de datos.
- ✓ Organización de la información en tablas de frecuencia.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4 Procesamiento y análisis de información

3.4.1 Procesamiento de la información

Para procesar la información se efectuó de manera mecánica sobre la base de datos.

3.4.2 Análisis de la información.

El análisis e interpretación de la información se realizó mediante la estadística descriptiva utilizando la frecuencia y promedio (\bar{X}) y su respectivo porcentaje.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis descriptivo variable Clima Social Familiar

Cuadro 3.

Relaciones familiares en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.

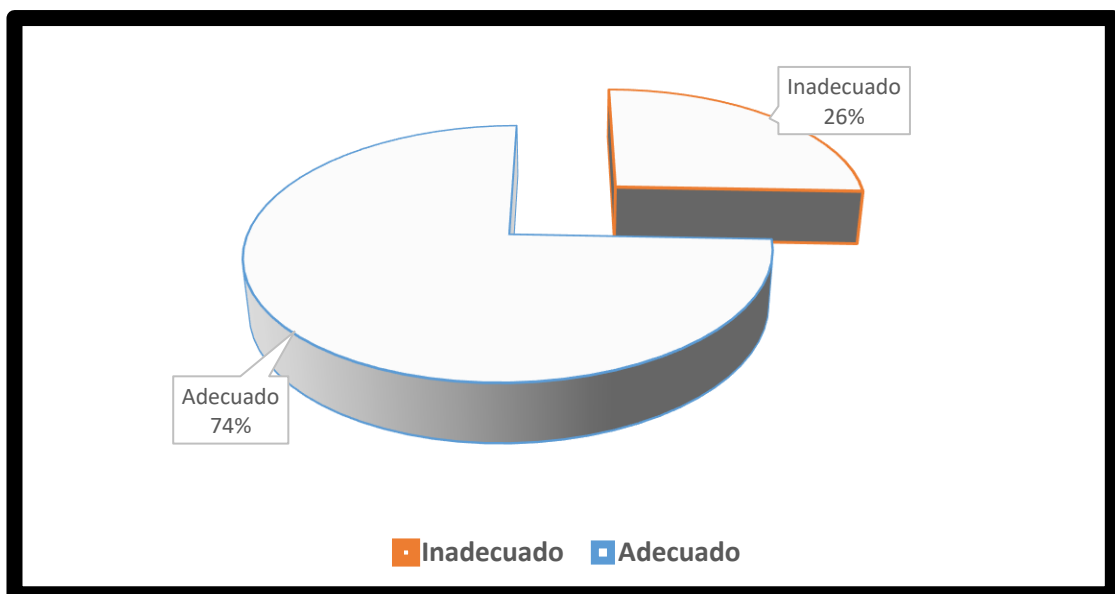
Relaciones familiares		Inadecuado (0 – 21)		Adecuado (22 – 42)		Total		
		fi	%	fi	%	fi	%	
1	1.1	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros	7	16.7	35	83.3	42	100.0
	1.2	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato	17	40.5	25	59.5	42	100.0
	1.3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	2	4.8	40	95.2	42	100.0
	1.4	En mi familia estamos fuertemente unidos	5	11.9	37	88.1	42	100.0
	1.5	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario	3	7.1	39	92.9	42	100.0
	1.6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	4	9.5	38	90.5	42	100.0
	1.7	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente	10	23.8	32	76.2	42	100.0
	1.8	Realmente nos llevamos bien unos con otros	1	2.4	41	97.6	42	100.0
	1.9	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno	3	7.1	39	92.9	42	100.0
	1.10	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	8	19.0	34	81	42	100.0
	1.11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece	2	4.8	40	95.2	42	100.0
	1.12	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos	7	16.7	35	83.3	42	100.0
	1.13	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente	14	33.3	28	66.7	42	100.0
	1.14	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más	19	45.2	23	54.8	42	100.0
	1.15	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	2	4.8	40	95.2	42	100.0
	1.16	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz	3	7.1	39	92.9	42	100.0

1.17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	1	2.4	41	97.6	42	100.0
1.18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente	6	14.3	36	85.7	42	100.0
1.19	En nuestra familia discutimos mucho	26	61.9	16	38.1	42	100.0
1.20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	6	14.3	36	85.7	42	100.0
1.21	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo	13	31.0	29	69.0	42	100.0
1.22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera	14	33.3	28	66.7	42	100.0
1.23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	29	69.0	13	31.0	42	100.0
1.24	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos	22	52.4	20	47.6	42	100.0
1.25	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos	22	52.4	20	47.6	42	100.0
1.26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	25	59.5	17	40.5	42	100.0
1.27	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz	19	45.2	23	54.8	42	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		11	25.6	31	74.4	42	100.0

Fuente: Base de datos

Figura 1.

Relaciones familiares en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022



Fuente: Cuadro 3.

Interpretación

En el cuadro 3 y figura 1 se observa lo siguiente:

Del promedio (\bar{X}) de 42 que representa el (100%) de estudiantes del V ciclo en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022; el 74.4% (31) de estudiantes manifestaron que en la dimensión relaciones familiares se encontró ubicada en el nivel adecuado, destacando con 97.6% (41) los indicadores realmente nos llevamos bien unos con otros, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos, con 95.2% (40) los indicadores, todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa, En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece, En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado y con 92.9% (39), los indicadores Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario, En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno, Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz. El 25.6% (11) de estudiantes presentaron relaciones familiares inadecuado, destacando con 69% (29) el indicador Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras, 61.9% (26), En nuestra familia discutimos mucho y el 59.5% (25) Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros; concluyendo que el nivel de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, respecto a la dimensión relaciones familiares fue adecuado.

Cuadro 4.

Desarrollo personal en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.

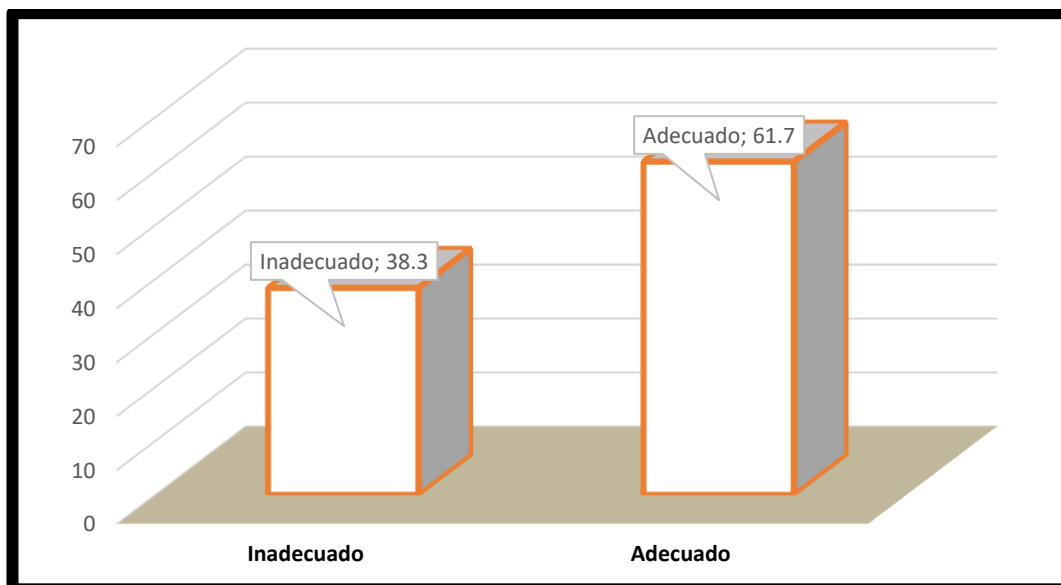
Desarrollo personal			Inadecuado (0 -21)		Adecuado (22 – 42)		Total	
			fi	%	fi	%	fi	%
2	2.1	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	16	38.1	26	61.9	42	100.0
	2.2	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	5	11.9	37	88.1	42	100.0
	2.3	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	27	64.3	15	35.7	42	100.0
	2.4	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere	33	78.6	9	21.4	42	100.0
	2.5	Los miembros de mi familia tienen poca vida independiente	27	64.3	15	35.7	42	100.0
	2.6	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema	21	50.0	21	50.0	42	100.0
	2.7	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	15	35.7	27	64.3	42	100.0
	2.8	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	35	83.3	7	16.7	42	100.0
	2.9	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	16	38.1	26	61.9	42	100.0
	2.10	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	9	21.4	33	78.6	42	100.0
	2.11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	7	16.7	35	83.3	42	100.0
	2.12	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	15	35.7	27	64.3	42	100.0
	2.13	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas	13	31.0	29	69.0	42	100.0
	2.14	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor	9	21.4	33	78.6	42	100.0
	2.15	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	18	42.9	24	57.1	42	100.0
	2.16	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias	15	35.7	27	64.3	42	100.0
	2.17	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia	12	28.6	30	71.4	42	100.0
	2.18	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio	16	38.1	26	61.9	42	100.0
	2.19	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia	18	42.9	24	57.1	42	100.0
	2.20	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias	25	59.5	17	40.5	42	100.0
	2.21	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo	5	11.9	37	88.1	42	100.0
	2.22	Nos interesan poco las actividades culturales	20	47.6	22	52.4	42	100.0

2.23	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	19	45.2	23	54.8	42	100.0
2.24	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo	25	59.5	17	40.5	42	100.0
2.25	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio	30	71.4	12	28.6	42	100.0
2.26	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	32	76.2	10	23.8	42	100.0
2.27	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte	13	31.0	29	69.0	42	100.0
2.28	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	9	21.4	33	78.6	42	100.0
2.29	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	15	35.7	27	64.3	42	100.0
2.30	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	10	23.8	32	76.2	42	100.0
2.31	Vamos con frecuencia a paseos familiares	13	31.0	29	69.0	42	100.0
2.32	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones	18	42.9	24	57.1	42	100.0
2.33	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	7	16.7	35	83.3	42	100.0
2.34	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés	26	61.9	16	38.1	42	100.0
2.35	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	25	59.5	17	40.5	42	100.0
2.36	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión	18	42.9	24	57.1	42	100.0
2.37	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	12	28.6	30	71.4	42	100.0
2.38	En mi casa no rezamos en familia	28	66.7	14	33.3	42	100.0
2.39	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas	7	16.7	35	83.3	42	100.0
2.40	En mi casa creemos en el cielo	3	7.1	39	92.9	42	100.0
2.41	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien	2	4.8	40	95.2	42	100.0
2.42	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados	2	4.8	40	95.2	42	100.0
2.43	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo	11	26.2	31	73.8	42	100.0
2.44	En mi casa leer la Biblia es algo importante	3	7.1	39	92.9	42	100.0
2.45	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde	18	42.9	24	57.1	42	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		16	38.3	26	61.7	42	100.0

Fuente: Base de datos

Figura 2.

Desarrollo personal en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.



Fuente: Cuadro 4.

Interpretación

En el cuadro 4 y figura 2 se observa lo siguiente:

Del promedio (\bar{X}) de 42 que representa el (100%) de estudiantes del V ciclo en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022; el 61.7% (26) de estudiantes manifestaron que en la dimensión desarrollo personal se encontró ubicada en el nivel adecuado, destacando con 95.2% (40) los indicadores, las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien, en la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados, el 92.9% (39), en mi casa creemos en el cielo, en mi casa leer la Biblia es algo importante, el 88.1% (37), en mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno, en mi familia es muy importante aprender algo nuevo, el 83.3% (35), a menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas, creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe, Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. El 38.3% (16) presentaron un nivel inadecuado de la dimensión desarrollo personal, destacando con 83.3% el indicador, en mi casa es difícil ser independiente sin

herir los sentimientos de los demás, el 78.6% (33), Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere, 76.2% (32), en mi casa ver la televisión es más importante que leer. Concluyendo que el nivel de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez. Respecto a la dimensión desarrollo personal fue adecuado.

Cuadro 5.

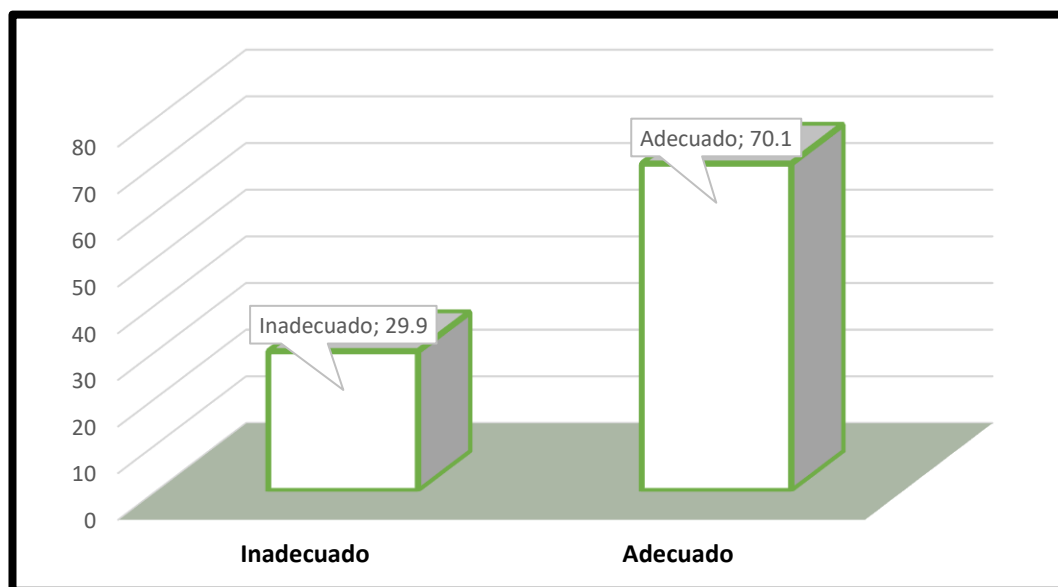
Estabilidad en los miembros de la familia en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.

Estabilidad en los miembros de la familia		Inadecuado (0 – 21)		Adecuado (22 – 42)		Total		
		fi	%	fi	%	fi	%	
3	3.1	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	2	4.8	40	95.2	42	100.0
	3.2	En mi casa somos muy ordenados	3	7.1	39	92.9	42	100.0
	3.3	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	23	54.8	19	45.2	42	100.0
	3.4	En mi familia la puntualidad es muy importante	7	16.7	35	83.3	42	100.0
	3.5	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	19	45.2	23	54.8	42	100.0
	3.6	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	4	9.5	38	90.5	42	100.0
	3.7	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno	2	4.8	40	95.2	42	100.0
	3.8	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	26	61.9	16	38.1	42	100.0
	3.9	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	3	7.1	39	92.9	42	100.0
	3.10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	11	26.2	31	73.8	42	100.0
	3.11	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	21	50.0	21	50.0	42	100.0
	3.12	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia	20	47.6	22	52.4	42	100.0
	3.13	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	8	19.0	34	81.0	42	100.0
	3.14	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	3	7.1	39	92.9	42	100.0
	3.15	En mi familia hay poco espíritu de grupo	29	69.0	13	31.0	42	100.0
	3.16	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	15	35.7	27	64.3	42	100.0
	3.17	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir	6	14.3	36	85.7	42	100.0
	3.18	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere	24	57.1	17	42.9	42	100.0
PROMEDIO (\bar{x})		13	29.9	29	70.1	42	100.0	

Fuente: Base de datos

Figura 3.

Estabilidad en los miembros de la familia en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.



Fuente: Cuadro 5.

Interpretación

En el cuadro 5 y figura 3 se observa lo siguiente:

Del promedio (\bar{X}) de 42 que representa el (100%) de estudiantes del V ciclo en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022; el 70.1% (29) de estudiantes manifestaron que en la dimensión estabilidad en los miembros de la familia se encontró ubicada en el nivel adecuado, destacando con 95.2% (40) los indicadores, las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado, en mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno, con 92.9% (40), En mi casa somos muy ordenados, en mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer, en mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas, el 90.5% (38), en las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor. El 29.9% (13) presentaron un nivel inadecuado de la dimensión estabilidad en los miembros de la familia, destacando con 69.0% el indicador, En mi familia hay poco espíritu de grupo, el 61.9% (26), En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. Concluyendo que el nivel de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 60008 Amada

Pérez de Gómez. Respecto a la dimensión estabilidad en los miembros de la familia fue adecuado.

Cuadro 6.

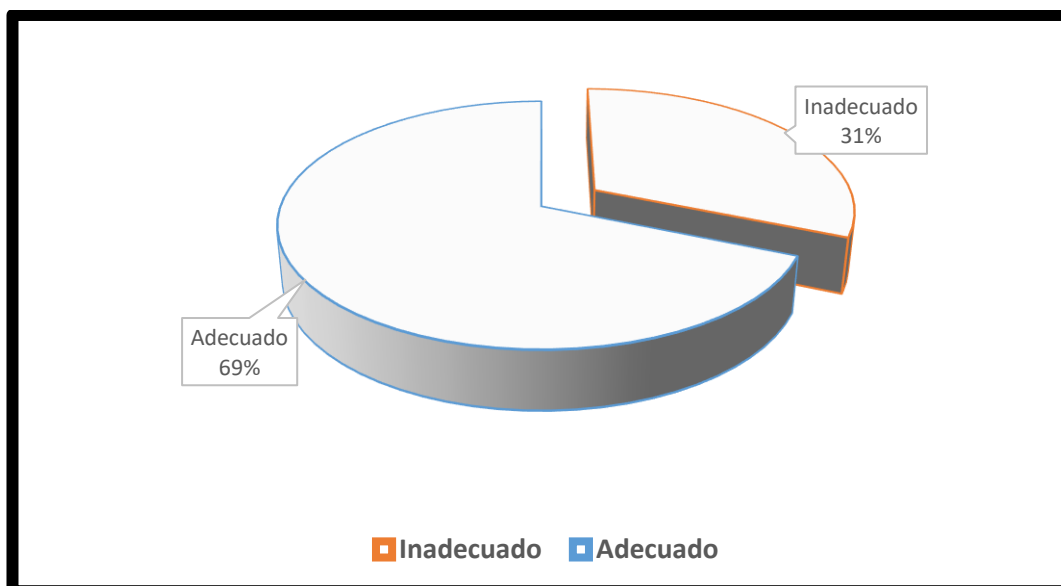
Clima social familiar en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.

N°	Clima social familiar	Inadecuado (0 – 21)		Adecuado (22 – 42)		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	Relaciones familiares	11	25.6	31	74.4	42	100.0
2	Desarrollo personal	16	38.3	26	61.7	42	100.0
3	Estabilidad en los miembros de la familia	13	29.9	29	70.1	42	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	13	31.3	29	68.7	42	100.0

Cuadro: N° 3,4,5

Figura 4.

Clima social familiar en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.



Fuente: cuadro 6.

Interpretación

En el cuadro 6 y figura 4 se observa lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 42 que representa el (100%) de estudiantes del V ciclo en estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, ciudad de Iquitos,

año 2022; el 68.7% (29) de estudiantes manifestaron que el clima social familiar se encontró ubicada en el nivel adecuado, destacando con 74.4% (31) la dimensión relaciones familiares, el 70.1% (29) dimensión estabilidad en los miembros de la familia y el 61.7% (26) dimensión desarrollo personal . El 31.3% (13), presentaron un nivel inadecuado, destacando con 38.3% (16) la dimensión desarrollo personal. Concluyendo que el nivel de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez. Respecto al clima social familiar fue adecuado.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones.

5.1 Discusión

El clima social familiar es un conjunto de particularidades psíquicas, sociales y educativas que se dan en un determinado grupo de sujetos, en un lugar específico y a su vez favorecen el progreso personal de los integrantes.

Los resultados del clima social familiar, el 68.7% de estudiantes manifestaron que el clima social familiar se encontró ubicada en el nivel adecuado, destacando con 74.4%, la dimensión relaciones familiares, el 70.1% dimensión estabilidad en los miembros de la familia y el 61.7% dimensión desarrollo personal, siendo el entorno familiar adecuado. Se complementa con **Reyes, et al (2019)**, en su investigación “Clima social familiar y agresividad en estudiantes de la Escuela José Joaquín de Olmedo”, observó referente al clima social familiar que 71% de los miembros de las familias se apoyan mutuamente, el 75% planifican con cuidado sus actividades, pocas discusiones entre ellos 39%, se manifiestan independientes al guardarse sentimientos para sí mismos 60%. Se asemeja con **Martínez (2019)**, en su investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de Institución Educativa Bicentenario”, respecto al clima social familiar, los estudiantes presentan un clima favorable en 96,5% sin embargo existe un 3,5% de estudiantes que presenta un clima desfavorable. Se complementa con **Luna (2021)**, en su investigación “Clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to de primaria de la institución educativa particular Leonard Euler- San Juan de Miraflores”, respecto al clima social familiar se observó el puntaje promedio en el componente relaciones con 14,2 se ubica en la categoría mala; componente desarrollo con 27,5 está en la categoría ambivalente, componente estabilidad con 13,2 también es ambivalente, por lo tanto, el clima social familiar con 53 pts es también ambivalente. Se complementa con **Maquera y Maquera (2020)**, en su investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco” respecto al entorno familiar el 41,8% tuvieron un nivel bueno en el clima social familiar, el 37,3% tiende a buen clima, 20,1% tuvieron un clima promedio y 0,7% su clima fue excelente. Se complementa con **Chávez (2019)**, en su investigación “Clima social familiar y rendimiento

escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla”, observó que el 51.9% tuvo nivel alto, el 39,04% nivel promedio y el 8.86% con nivel bajo. Se asemeja con Laureano (2019), en su investigación “Clima familiar y hábitos de estudios del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1135 Santa Clara”, observó que el 15,2% con tendencia a buena de entorno familiar, el 11,6% tuvieron nivel de buena a muy buena y el 3% con nivel de muy mala a mala. Se complementa con **Saldaña (2020)**, en su investigación “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60024 San Juan de Miraflores”, respecto al clima social familiar, el 53% tuvo un clima familiar muy bueno, el 37% nivel medio y el 10% nivel bueno. Coincide con **García y Mendoza (2019)**, en su investigación “Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61008 Juan Bautista Mori Rosales”, evidencia sobre el entorno familiar que los estudiantes tuvieron un nivel medio en 73,5%, 14,3% con nivel bajo de clima familiar y el 12,2% con nivel alto de clima familiar.

Los resultados de la dimensión relaciones familiares , el 74.4% de estudiantes manifestaron que en la dimensión relaciones familiares se encontró ubicada en el nivel adecuado, destacando con 97.6% los indicadores realmente nos llevamos bien unos con otros, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos, con 95.2% los indicadores, todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa, En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece, En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado y el 25.6% de estudiantes presentaron un entorno familiar inadecuado, destacando con 69% el indicador, las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras, 61.9%, en nuestra familia discutimos mucho. Se complementa con **Luna (2021)**, en su investigación “Clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to de primaria de la institución educativa particular Leonard Euler- San Juan de Miraflores”, evidencia que en componente relaciones el puntaje promedio fue 14.2 teniendo nivel malo. Se complementa con **Chávez (2019)**, en su investigación “Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla”, evidencia en la dimensión

relaciones, se observó que el 50,63% tuvieron nivel alto, el 43,04% nivel promedio y el 6,36% nivel bajo. Se asemeja con **Laureano (2019)**, en su investigación “Clima familiar y hábitos de estudios del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1135 Santa Clara”, observó en el componente relaciones el 57,3% tuvieron nivel medio en el clima social familiar, el 12,2% tuvieron nivel de muy bueno, con nivel a tendencia mala en 7,9%, el 14% con nivel de muy mala a mala y el 8,5% tuvieron un nivel de tendencia buena a buena. Se complementa con **Saldaña (2020)**, en su investigación “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60024 San Juan de Miraflores”, observó en la dimensión relaciones el 58% tuvieron nivel muy bueno, el 37% nivel medio y el 5% nivel bueno.

Los resultados de la dimensión desarrollo personal, el 61.7% de estudiantes manifestaron que en la dimensión desarrollo personal se encontró ubicada en el nivel adecuado, destacando con 95.2% los indicadores, las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien, en la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados y el 38.3% presentaron un nivel inadecuado de la dimensión desarrollo personal, destacando con 83.3% el indicador, en mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. Se complementa con **Maquera y Maquera (2020)**, en su investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco”, observó El componente desarrollo, el 43,3% tuvieron un clima promedio, 20,1% clima con tendencia a bueno, el 17,2% mostraron clima excelente, el 9% con clima bueno y el 10,4 tuvieron un clima deficiente a malo. Se complementa con **Chávez (2019)**, en su investigación “Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla”, evidencia en el componente desarrollo de 48,10% nivel alto, el 45,57% nivel promedio y el 6,33% nivel bajo. Se complementa con **Laureano (2019)**, en su investigación “Clima familiar y hábitos de estudios del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1135 Santa Clara”, observó en el componente desarrollo, el 42,1% mostraron nivel medio, el 17,1% nivel muy bueno, el 13,4% nivel muy malo, el 14,6% tuvieron nivel malo a tendencia

mala y el 12,8% tuvieron nivel con tendencia buena a buena. Se complementa con **Saldaña (2020)**, en su estudio “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 60024 San Juan de Miraflores”, observó en el componente desarrollo, el 55% nivel muy bueno, el 37% nivel medio y el 8% nivel bueno.

Los resultados de la dimensión estabilidad en los miembros de la familia, el 70.1% de estudiantes manifestaron que en la dimensión estabilidad en los miembros de la familia se encontró ubicada en el nivel adecuado, destacando con 95.2% los indicadores, las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado, en mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno y el 29.9% presentaron un nivel inadecuado de la dimensión estabilidad de los miembros de la familia, destacando con 69.0% el indicador, En mi familia hay poco espíritu de grupo. Se asemeja con **Maquera y Maquera (2020)**, en su investigación “Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco”, evidencia en el componente estabilidad, el 84,3% tuvieron un clima promedio, el 6,7% con tendencia a buen clima, el 7,5% observaron clima malo y el 1,5% mostraron clima bueno. SE complementa con **Chávez (2019)**, en su investigación “Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla”, observó que el componente estabilidad, 51,90% tuvieron nivel alto, el 43,04% nivel promedio y el 5,06% nivel bajo. Coincide con **Laureano (2019)**, en su investigación “Clima familiar y hábitos de estudios del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1135 Santa Clara”, observó que el componente Estabilidad, el 70,7% de los estudiantes presentaron un nivel medio, el 14,6% tuvieron nivel de tendencia buena a muy buena y el 14.6% tuvieron nivel de muy mala con tendencia a tendencia mala.

5.2 Conclusiones

5.2.1 Conclusiones específicas

El clima social familiar en su dimensión relaciones familiares se encuentra en el nivel adecuado con 74.4% en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022.

El clima social familiar en su dimensión desarrollo personal se encuentra en el nivel adecuado con 61.7% en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022.

El clima social familiar en su dimensión estabilidad en los miembros de la familia se encuentra en el nivel adecuado con 70.1% en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022

Las dimensiones del clima social familiar son: relaciones familiares, desarrollo personal y estabilidad en los miembros de la familia.

5.2.2 Conclusión General

El clima social familiar se encuentra en el nivel adecuado con 68.7% en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022

5.3 Recomendaciones

5.3.1 Recomendaciones específicas

A los directivos realizar estrategias para fortificar la escuela para padres a nivel general con la finalidad de poder ayudarles en la educación de sus menores hijos, reforzándoles en su aprendizaje y poder acercarse a sus hijos para lograr mejores relaciones, estabilidad y desarrollo en las familias.

A los docentes que realicen campañas para sensibilizar a los padres de familia con la finalidad de reconocer las señas de auxilio que puedan presentar los estudiantes que presenten dificultades familiares.

A los estudiantes que tuvieron niveles bajos en el clima social familiar, aconsejarles que reciban orientación de familia por profesionales especializados.

5.3.2 Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa planificar talleres donde interactúan padres y estudiantes y poder lograr una mejora en las relaciones entre ellos, coordinando con el equipo de tutoría de la institución.

Referencias bibliográficas

- Chavez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla. (tesis de maestro)*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Congreso de la República. (28 de julio de 2003). *Ley General de Educación N°28044*. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formación_inicial/wp-descargas/normatividad/ley/general_de_educación_28044_descargas/normatividad/ley/Ley_General_de_Educación_28044.
- Espina, A. y Pomar, B. (1996). *Terapia Familiar Sistémica. Teoría, clínica e investigación*. Madrid: Fundamentos.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista LIBERABIT*, 11(1), 63 - 74.
- García, D., y Mendoza, M. (2019). *Clima social familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 Juan Bautista Mori Rosales. (tesis pregrado)*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica sexta edición*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera, A. (1998). *Notas sobre Psicometría*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar (Tesis de Maestro)*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Laureano, W. (2019). *Clima familiar y hábitos de estudios del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1135 Santa Clara. (tesis de pregrado)*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación.
- Luna, P. (2021). *Clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to de primaria de la institución Educativa Particular Leonard Euler - San Juan de Miraflores. (tesis pregrado)*. Lima, Perú: Universidad Peruana los Angeles.

- Maquera, K. y. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de una Institución Educativa Privada de mujeres del Cuzco. (tesis pregrado)*. Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Martínez, L. (2012). *Familia: definición y tipos*. Recuperado de <https://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>.
- Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico*. Cartagena, Colombia: Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., . . . Parejas, C. y. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 13(1), 109-128.
- Méndez, G. y Montalvo, K. (2017). *Clima familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria Colegio Experimental de Aplicación nivel primaria, distrito Lurigancho UGEL N°06 Ate*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- MINEDU. (2013). *Evaluación censal de estudiantes*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). *Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual*. Madrid, España: TEA.
- Moss, R.H., MOSS, B.S., y Trickett, E.J. (1987). *Escalas de clima social . adaptación española . TEA ediciones S.A.*
- Moyano, E. (1992). *Modelo de determinantes del comportamiento de intervención espacial: Estudio de casos de mejoramiento en el entorno inmediato a la vivienda social*. Santiago de Chile: Universidad Central.
- Paladines, M. y Quinde, M. (2019). *La familia es como una obra literaria en la que cada miembro es protagonista*. Recuperado de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>.
- Papalia, D. (2015). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Argentina: Paidós.

- Peláez, S. (26 de junio de 2020). *Combatiendo el COVID-19: Loreto, la región olvidada del Perú*. Recuperado de <https://www.planinternational.org.pe/blog/combatiendo-el-covid-19-loreto-la-region-olvidada-del-peru>
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencia, L., Mendoza, C., y Sequera A. (2019). Clima Social familiar y agresividad en niños de tercer grado de la Escuela José Joaquín de Olmedo. *Research, Society and Development*. 8 (11), 1-16.
- Roca, A. (2010). *El clima social familiar y su influencia en las dificultades de la escritura en los alumnos de 4to y 5to grado de educación primaria de la institución educativa coronel José Joaquín Inclán – Chorrillos*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Saldaña, O. (2020). *El clima social familiar y su relación con la resiliencia de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa N° 00932 “Monterrey” de Nueva. (tesis maestro)*. Tarapoto, Perú: Universidad Nacional de San Martín .
- Saldaña, P. (2020). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de sexto grado de la I.E.P. N° 60024 San Juan de Miraflores. (tesis pregrado)*. Iquitos, Perú: Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Zambrano, J. (2021). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes secundaria de una Institución Educativa de Huamanga. (tesis de pregrado)*. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú .
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zimmer, Gembeck y Locke. (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. *Diario de la Adolescencia*. 30.

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento de recolección

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de inscripción y aprobación del trabajo de suficiencia profesional.

Anexo 05: Carta de aceptación de asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional.

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022”

Autor: Noni Patricia Gutiérrez Sotocorno

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																																
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuál es el nivel del componente relaciones familiares del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel del componente desarrollo personal de los miembros de la familia</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar el nivel de clima social familiar en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos 2022</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Identificar el nivel del componente relaciones familiares del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022.</p> <p>Analizar el nivel del componente desarrollo personal de los miembros de la familia del clima social familiar</p>	<p>La presente tesina no se formulará hipótesis ya que es un estudio descriptivo, sólo se formulan hipótesis cuando se pronostica una cifra o hecho (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p>Clima Social Familiar</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.1</td> <td>En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>En mi familia estamos fuertemente unidos</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario</td> </tr> <tr> <td>1.6</td> <td>Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras</td> </tr> <tr> <td>1.7</td> <td>En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente</td> </tr> <tr> <td>1.8</td> <td>Realmente nos llevamos bien unos con otros</td> </tr> <tr> <td>1.9</td> <td>En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno</td> </tr> <tr> <td>1.10</td> <td>Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos</td> </tr> <tr> <td>1.11</td> <td>En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece</td> </tr> <tr> <td>1.12</td> <td>En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos</td> </tr> <tr> <td>1.13</td> <td>En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente</td> </tr> <tr> <td>1.14</td> <td>En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más</td> </tr> <tr> <td>1.15</td> <td>En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado</td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores		1.1	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros	1.2	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato	1.3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	1.4	En mi familia estamos fuertemente unidos	1.5	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario	1.6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	1.7	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente	1.8	Realmente nos llevamos bien unos con otros	1.9	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno	1.10	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	1.11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece	1.12	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos	1.13	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente	1.14	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más	1.15	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	<p><u>Nivel de investigación</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>Tipo de investigación</u></p> <p>Descriptivo</p> <p><u>Diseño de investigación</u></p> <p>No experimental tipo descriptivo simple transversal.</p> <p>M → O</p> <p><u>Población</u></p> <p>La población estuvo conformada por 157 estudiantes del 1er al 6to grado de educación primaria I.E. N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, año 2022</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>La muestra estuvo conformada por 47 estudiantes de la I.E. N° 60008 Amada Pérez de</p>
Indicadores																																					
1.1	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros																																				
1.2	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato																																				
1.3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa																																				
1.4	En mi familia estamos fuertemente unidos																																				
1.5	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario																																				
1.6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras																																				
1.7	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente																																				
1.8	Realmente nos llevamos bien unos con otros																																				
1.9	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno																																				
1.10	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos																																				
1.11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece																																				
1.12	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos																																				
1.13	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente																																				
1.14	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más																																				
1.15	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado																																				

<p>del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel del componente estabilidad en los miembros de la familia del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022?</p>	<p>de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022.</p> <p>Identificar el nivel del componente estabilidad en los miembros de la familia del clima social familiar de los estudiantes del V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez, en la ciudad de Iquitos, 2022.</p>			1.16	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz	<p>Gómez, ciudad de Iquitos, año 2022.</p> <p>Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizado para crear muestras de acuerdo a la disponibilidad y fácil acceso de las personas</p> <p><u>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</u></p> <p>Encuesta Cuestionario</p> <p><u>Procesamiento de la información</u></p> <p>Se recurrió al software estadístico SPSS v23.</p> <p><u>Análisis de la información</u></p> <p>Se elaboró la base de datos, se procedió a insertar en la vista de variables, las variables a analizar, posteriormente se ingresó la información en vista de datos, se organizó la información obtenida mediante las tablas de frecuencias, con sus respectivos porcentajes según los objetivos de investigación, también se utilizaron las figuras de barras que representarían las frecuencias relativas simples y por último se interpretarían los resultados</p>
				1.17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	
				1.18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente	
				1.19	En nuestra familia discutimos mucho	
				1.20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	
				1.21	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo	
				1.22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera	
				1.23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	
				1.24	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos	
				1.25	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos	
				1.26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	
				1.27	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz	
				2.1	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
				2.2	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	
				2.3	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	
				2.4	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere	
				2.5	Los miembros de mi familia tienen poca vida independiente	
				2.6	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en sí misma cuando surge un problema	
				2.7	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	
				2.8	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	

				2.9	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	
				2.10	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	
				2.11	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	
				2.12	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	
				2.13	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas	
				2.14	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor	
				2.15	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical	
				2.16	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias	
				2.17	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia	
				2.18	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra resultados en cuanto al estudio	
				2.19	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia	
				2.20	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias	
				2.21	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo	
				2.22	Nos interesan poco las actividades culturales	
				2.23	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	
				2.24	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo	
				2.25	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio	
				2.26	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	
				2.27	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte	
				2.28	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	
				2.29	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	

				2.30	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	
				2.31	Vamos con frecuencia a paseos familiares	
				2.32	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones	
				2.33	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	
				2.34	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés	
				2.35	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	
				2.36	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión	
				2.37	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	
				2.38	En mi casa no rezamos en familia	
				2.39	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas	
				2.40	En mi casa creemos en el cielo	
				2.41	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien	
				2.42	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados	
				2.43	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo	
				2.44	En mi casa leer la Biblia es algo importante	
				2.45	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde	
				3.1	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	
				3.2	En mi casa somos muy ordenados	
				3.3	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	
				3.4	En mi familia la puntualidad es muy importante	
				3.5	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	
				3.6	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	
				3.7	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno	

				3.8	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	
				3.9	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	
				3.10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	
				3.11	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	
				3.12	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia	
				3.13	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	
				3.14	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	
				3.15	En mi familia hay poco espíritu de grupo	
				3.16	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	
				3.17	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir	
				3.18	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere	

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE
GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la V nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°
60008 Amada Pérez de Gómez)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022, el que servirá para elaborar la tesina conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

N°	Ítems	Adecuado	Inadecuado
	Dimensión 1: relaciones		
	Sub área Cohesión		
1	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros		
2	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
4	En mi familia estamos fuertemente unidos		
5	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario		
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
7	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente		
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
9	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno		
	Sub área Expresividad		
10	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece		
12	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos		
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
14	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más		
15	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
16	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz		
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente		
	Sub área Conflicto		
19	En nuestra familia discutimos mucho		
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
21	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo		
22	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
24	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos		

25	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos		
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
27	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz		
	Dimensión 2: Desarrollo		
	Sub área Autonomía		
28	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
29	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
31	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere		
32	Los miembros de mi familia tienen poco vida independiente		
33	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema		
34	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
	Sub área Actuación		
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
40	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas		
41	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor		
42	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
43	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias		
44	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia		
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio		
	Sub área Intelectual - Cultural		
46	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia		
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias		
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo		
49	Nos interesan poco las actividades culturales		
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		

51	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo		
52	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio		
53	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte		
	Sub área Social - Recreativo		
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
56	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
57	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
58	Vamos con frecuencia a paseos familiares		
59	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones		
60	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
61	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés		
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión		
	Sub área Moralidad - Religiosidad		
64	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
65	En mi casa no rezamos en familia		
66	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas		
67	En mi casa creemos en el cielo		
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien		
69	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados		
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo		
71	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde		
	Dimensión 3: Estabilidad		
	Sub área Organización		
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
74	En mi casa somos muy ordenados		
75	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
76	En mi familia la puntualidad es muy importante		
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
78	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		

79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
	<i>Sub área Control</i>		
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia		
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
86	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
87	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
89	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere		



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Estimado Profesional: Lic. Richard Alex López Alvino, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): López Alviño, Richard Alex

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UNAP

Teléfono Fijo: Celular: 993451581

Nivel en el que labora: Profesor Auxiliar

Título Universitario que posee: Lic. en Física

Grado Académico (el más Alto): Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Años de experiencia profesional: 20 años

Experiencia en Investigación: SI (X) NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas: -----

Cargo que Desempeña: Profesor Auxiliar Facultad de Ingeniería de Sistemas

Otras Responsabilidades que Ocupa: -----

V. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : LÓPEZ ALVIÑO, RICHARD ALEX

Cargo e institución donde labora : UNAP – PROFESOR AUXILIAR

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Autor del Instrumento: R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKEET (1984), ADAPTACIÓN PERUANA DE CESAR RUIZ ALVA Y EVA GUERRA TURÍN (1993)

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																		X			
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																		X			
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		X			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																		X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																		X		
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																		X		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																		X		

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: **APLICABLE**

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

88.3

Lugar y Fecha: Iquitos, 9 de agosto del 2022



Firma del experto informante

Estimado Profesional: Lic. Juan Enrique Zárate Aedo, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ" EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad **TÉCNICA - PEDAGÓGICA**, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): Zárate Aedo, Juan Enrique

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UNAP

Teléfono Fijo: Celular: 965602473

Nivel en el que labora: Profesor Principal

Título Universitario que posee: Lic. en Educación en Matemáticas y Física

Grado Académico (el más Alto): Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Años de experiencia profesional: 40 años

Experiencia en Investigación: SI (X) NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas: 2 año

Cargo que Desempeña: Coordinación en Educación Postgrado UNAP

Otras Responsabilidades que Ocupa: Docente I.E. MCRB



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ZÁRATE AEDO, JUAN ENRIQUE
 Cargo e institución donde labora : UNAP – PROFESOR PRINCIPAL
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR
 Autor del Instrumento: R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKEET (1984), ADAPTACIÓN PERUANA DE CESAR RUIZ ALVA Y EVA GUERRA TURÍN (1993).
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																			X		
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																			X		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																			X			
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																					X	
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																			X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																					X	

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

88.8

Lugar y Fecha: Iquitos, 11 de agosto del 2022



Firma del experto informante

Estimado Profesional: Lic. Norma Jesús García Romero, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ" EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): García Romero, Norma Jesús

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: UNAP

Teléfono Fijo: Celular: 942674817

Nivel en el que labora: Profesor Auxiliar

Título Universitario que posee: Lic. en Educación Especialidad Ciencias Sociales

Grado Académico (el más Alto): Magister Docencia y Gestión Educativa

Años de experiencia profesional: 20 años

Experiencia en Investigación: SI (X) NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas: 5 años

Cargo que Desempeña: Directora I.E.P. P.S.M. N° 60024 "SAN JUAN DE MIRAFLORES"

Otras Responsabilidades que Ocupa: Lic. en Ciencias Contables

IX. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : GARCÍA ROMERO, NORMA JESÚS

Cargo e institución donde labora : UNAP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Autor del Instrumento: R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKEET (1984), ADAPTACIÓN PERUANA DE CESAR RUIZ ALVA Y EVA GUERRA TURÍN (1993)

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

X. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			

INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																	X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																		X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																		X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																		X			

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: APLICABLE

XII. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

82.2

Lugar y Fecha: Iquitos, 11 de agosto del 2022.



Firma del experto informante

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022

Autor (es) del Instrumento: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Clima social familiar

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Richard Alex López Albiño	85	85	85	90	90	90	90	90	90
Mgr. Juan Enrique Zárate Aedo	90	90	90	90	90	85	90	85	90
Mgr. Norma Jesús García Romero	80	80	80	80	85	80	85	85	85
Promedio General	86.5								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 86.5 puntos, lo que significa que está en el rango de “Excelente”, quedando demostrado que el

instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022

Autor (es) del Instrumento:

Nombre del instrumento motivo de evaluación: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

- a. La confiabilidad para CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022, se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022)	0.699	90

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

La confiabilidad de 90 ítems que evalúan el instrumento sobre CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.699 ubicándose en el rango cuantitativo 0,66 a 0,71 y cualitativo de Muy confiable lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Noni Patricia GUITIERREZ SOTOCORNO, DNI N° 42964022

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 “AMADA PÉREZ DE GÓMEZ” EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de setiembre del 2022



NONI PATRICIA GUITIERREZ SOTOCORNO
DNI N° 42964022

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO
DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

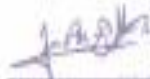
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Lic. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RÍOS Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05218353 me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

NONI PATRICIA GUTIERREZ SOTOCORNO, DNI N° 42984022

cuyo título es: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ" EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022".

San Juan Bautista, 12 de agosto del 2022



JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RÍOS

CAR 60

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Iquitos 11 de agosto 2022

Sra.
Lic. Jessica Mariluz Sánchez Nuñez Mg.
Directora Institución Educativa N° 60008 Amada Pérez de Gómez

Ciudad -

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

En calidad de Bachiller en Educación de la Universidad Científica del Perú, me es grato dirigirme a usted para saludarla y al mismo tiempo solicitarle la autorización para poder encuestar a los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N°60008 Amada Pérez de Gómez a su cargo, a fin de ejecutar mi Trabajo de suficiencia Profesional sobre el tema de "CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°60008 "AMADA PÉREZ DE GÓMEZ" EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022".

El tema es de interés para la Institución ya que permitirá conocer el nivel de clima social familiar en que se encuentran los estudiantes del V ciclo.

En tal sentido, actualmente me encuentro en la etapa de aplicación del instrumento de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice entrevistar a los estudiantes guardando las medidas de Bio - seguridad con el fin de conseguir los datos requeridos.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación deseándole éxitos, quedo de usted.

Atentamente,


Bach. Nomi Patricia Gutierrez Sotocomo
DNI N° 42964022

RECEPCIÓN
Fecha: 11/08/2022
Hora: 11:25 am
Lugar: Iquitos