



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023
“ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE
NAUTA 2022**

Autor: TENAZOA TELLO Licet
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

USHIÑAHUA SILVA Edson
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Agosto – 2022

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.

Licet

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Edson

AGRADECIMIENTO

Gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Los Autores

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD
DE NAUTA 2022”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : TENAZOA TELLO Licet

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL,
Especialidad: EDUCACIÓN INICIAL

GRADUANDO : USHIÑAHUA SILVA Edson

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE

Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO



Lic. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, Mgr.

ASESOR

Fecha: 22 de AGOSTO del 2022
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 010-2023-FEH-UCP, del 01 de febrero del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **11** el mes de **febrero** del año **2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 "ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA" DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022.

Presentado por los Bachilleres:

**TENAZOA TELLO, LICET y
USHIÑAHUA SILVA, EDSON**

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... *Resueltas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
Miembro

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta

Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

**El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú -
UCP**

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

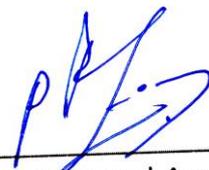
**“TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE
COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022”**

De los alumnos: **TENAZOA TELLO LICET Y USHIÑAHUA SILVA EDSON**,
de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente
la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de
plagio**.

**Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para
los fines que estime conveniente.**

San Juan, 19 de Octubre del 2022.

CIRA/ri-a466-202



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP



ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Técnica Expositiva	05
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	10
2.2.1. Problema General	10
2.2.2. Problemas Específicos	10
2.3. Objetivos	11
2.3.1. Objetivo General	11
2.3.2. Objetivos Específicos	11
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	12

2.5. Hipótesis	13
2.5.1. Hipótesis General	13
2.5.2. Hipótesis Derivadas	13
2.6. Variables	14
2.6.1. Identificación de las Variables	14
2.6.2. Definición de las Variables	14
2.6.2.1. Definición Conceptual	14
2.6.2.2. Definición Operacional	14
2.6.3. Operacionalización de las Variables	14

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	15
3.1.1. Nivel de Investigación	15
3.1.2. Tipo de Investigación	15
3.1.3. Diseño de Investigación	15
3.2. Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	17
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	17
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	18
3.4.1. Procesamiento de la Información	18
3.4.2. Análisis de la Información	18

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1.1. Técnica Expositiva por estudiantes del primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta 2022.	19
--	----

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión	26
5.2. Conclusiones	29
5.3. Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	31
Anexos	
Anexo 01: Matriz de Consistencia	35
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	37
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	43
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	44
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	45

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Uso de la Conferencia Expositiva en Estudiantes	19
	Uso de lo Técnico – Didáctico en estudiantes	21
02.		
03.	Uso de la Exposición del Tema en estudiantes	23
04.	Técnica Expositiva en estudiantes	25

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Uso de la Conferencia Expositiva en Estudiantes	19
02.	Uso de lo Técnico – Didáctico en estudiantes	21
03.	Uso de la Exposición del Tema en estudiantes	23
04.	Técnica Expositiva en estudiantes	25

**TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023
“ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE
NAUTA 2022**

**Autor: TENAZOA TELLO Licet
USHIÑAHUA SILVA Edson**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el uso de la técnica expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 97 Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria y la muestra fue de 40 estudiantes obtenida mediante el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

La recolección de datos se hizo mediante una encuesta y su instrumento fue el cuestionario. Los resultados muestran que del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes: 22.1 (55.3%) manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la técnica expositiva, predominando con 63.7% los indicadores de la dimensión: Conferencia expositiva.

Palabras Claves: Técnica Expositiva.

**EXHIBITION TECHNIQUE BY STUDENTS OF THE FIRST GRADE
OF PRIMARY EDUCATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N °
61023 "ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA" OF THE CITY OF
NAUTA, 2022**

**Author: TENAZOA TELLO Licet
USHIÑAHUA SILVA Edson**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the use of the expository technique in Students of the 1st Grade of Primary Education of the Educational Institution No. 61023 "Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa" of the city of Nauta during the year 2022.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was cross-sectional descriptive.

The population was made up of 97 Students of the 1st Grade of Primary Education and the sample was 40 students obtained through the sample design for populations less than 1500 of the Educational Institution No. 61023 "Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa" of the city of Nauta during the year 2022.

Data collection was done through a survey and its instrument was the questionnaire. The results show that of the average () of 40 (100%) students: 22.1 (55.3%) stated that the expository technique is Regular (11 – 15 p), predominating with 63.7% the indicators of the dimension: Expository Conference.

Keywords: Expository Technique.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos se nota dificultades de comunicación en las personas. Y es que se nota que ni leen ni estudian y por ello esas dificultades que de jóvenes es un poco dificultoso trabajarlo por ello creemos conveniente que se desarrollen técnicas de comunicación a partir del uso de técnicas que desarrollen capacidades comunicativas y ahí precisamente cae bien la Técnica expositiva que es necesario desarrollarlo en las personas desde muy niños, por ello se entiende que la técnica expositiva es la "Capacidad de expresión, estructuración de las ideas, léxico adecuado y definido, seguridad en gestos y movimientos. Hablar bien en público es una exigencia de la sociedad actual" (Piquer, 2007a, p. 131). Así mismo es una táctica didáctica de suma calidad tanto en la vida académica como profesional. como también Rico (2006) indica que la exposición excede los límites del propio moderador y llega más allá de sus puertas. predispone al oyente lo que va a escuchar (p.20)

Entre muchas técnicas la Técnica Expositiva es una que facilita la comunicación y con ello los aprendizajes, por lo que se realiza la investigación: **TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 "ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA" DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022**, cuyos resultados permitirán tomar decisiones oportunas para que estos estudiantes mejoren la calidad de los aprendizajes desarrollando en ellos aprendizaje a partir de la técnica expositiva que permitan obtener logros de competencias comunicativas útiles en toda su vida.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas y Anexos

.

Los Autores

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

El 2022 se desarrolló un estudio de diseño estudio de casos, que tuvo como población de estudio a profesores de diferentes asignaturas que impartían clases en segundo año de bachillerato técnico, determinando que existe la necesidad de que los docentes se apropien de estrategias de comprensión lectora de textos expositivos, concluyendo que las maestras llegaron a identificar la necesidad docente de comprender la función y estructura del texto expositivo como paso previo a la enseñanza de estrategias lectoras pertinentes a esa tipología textual (Ximena & Gaile, 2022, p. 96)

El 2021, se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo y diseño correlacional, que tuvo como población de estudio a 140 estudiantes, determinando que existe una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencias de aprendizaje en estudiantes y concluyó en que existe relación directa y significativa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de competencia (Copacondori Edwin, 2021, p. 51)

El 2021, se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo Correlacional y diseño fue no experimental, con una población de estudio a 280 estudiantes. La investigación determinó que hay una relación positiva débil y significativa ($r = 0.186$, $p = 0.002$), concluyendo que, las estrategias didácticas y la dimensión de los logros de competencia genérica para el trabajo en equipo se da en una una relación positiva débil y significativa entre ambas ($r = 0.128$, $p = 0.033$) (Zavala Francina & Zavala Luis, 2021, p. 98)

En el año 2021, se desarrolló un estudio de tipo pre experimental y diseño cuasi experimental que incluyó como población de estudio 25 estudiantes. La

investigación determinó la influencia del método de preguntas y respuestas en la comprensión lectora de textos en inglés y el trabajo concluyó en que “mediante este método se obtuvo una positiva influencia en la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes” (Herrera Muyolema, 2021, p. 12).

El 2021, se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo y diseño pre experimental con una población de 7 docentes. La investigación determinó que el método socrático es primordial para lograr un buen aprendizaje por lo que concluyó en que “el método socrático es significativo dentro en el aula de clases, para el fomento del pensamiento libre” (Guamán Toa, 2021, p. 56).

El 2021, se desarrolló un estudio de tipo pre experimental y diseño correlacional con una población de 60 estudiantes, determinando que la comprensión lectora está relacionada con los logros de aprendizaje en comunicación, por lo que concluyó en que “la comprensión lectora está asociada en grado medio con los logros de aprendizaje en comunicación en alumnos de cuarto de primaria de la I.E. Aplicación “UNAP” San Juan – 2020” (Fajardo Gallardo & Torres Vásquez, 2021, p. 40).

El 2021, se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo y diseño cuasi experimental, con una población de 27 estudiantes , determinando la incidencia del método socrático en la adquisición oral del idioma inglés por lo que concluyó en que “el método socrático si influye en las habilidades orales de los estudiantes, con calificaciones superiores a 8.50 en el post test” (Bayas Pérez, 2021, p. 12).

El 2020, se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo y diseño pre experimental con una población de 130 estudiantes, determinando que no existe lazo entre clima familiar y aprendizaje en H.G.E por lo que concluyó en que “el clima familiar se encuentra en el nivel bueno con 78% y el aprendizaje en H.G.E se encuentra en el nivel de logro con 50%” (Huamán García, 2020, p. 36).

El 2020, se desarrolló un estudio de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental, con una población de 77 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 6053 Sagrado Corazón, determinando un alto nivel de relación entre la metacognición y la producción de textos y técnicas expositivos, por ello concluyeron que existe una alta relación entre el conocimiento metacognitivo y la producción de textos expositivos, ya que el 80,5% de estudiantes de cuarto de secundaria manifiestan conocer y utilizar el conocimiento sobre la tarea, la persona y la estrategia en la actividad escrito (Chambi et al., 2020, p. 94)

El 2020 se desarrolló un estudio de tipo explicativo-correlacional y diseño trabajo de campo, con una población de estudio a 183 estudiantes seleccionados de los programas de estudio de muestreo aleatorio estratificado con afijación proporcional, concluyendo que existe influencia directa y significativa de la gestión del tiempo y hábitos de estudio en el logro de competencias en la asignatura de Matemática (Soplín Carlos, 2020, p. 25)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Técnica Expositiva. La exposición es una técnica que nos admite: Usar un léxico preciso, practicar nexos de coordinación y subordinación como organizar y concretar de forma coherente las ideas destacando aquellos aspectos que aspiramos recalcar y precisar ideas esenciales, desplegando la capacidad de síntesis.(Piquer, 2007b, p. 132)

Un texto expositivo “ofrece información cultural, sobre algún área del saber o ciencia específica. Se caracteriza por el empleo de estrategias textuales que permiten la organización de contenidos claros y precisos, en ellos predominan la función referencial pues tiene la finalidad de explicar o dar a conocer aspectos de la realidad”. (Álvarez & Ramírez, 2010, p. 74).

El texto expositivo “es la manera en que el autor organizó sus ideas de forma intencional para transmitir las al lector, es generalizada por un principio

jerárquico y lógico del desarrollo de la información” en tres grandes partes. Introducción. Desarrollo y Conclusión.

Sierra y Blanco (2008) establece 3 dimensiones:

Introducción: Es la Fase inicial de las acciones del orador tienden a instituir las condiciones para una apropiada admisión del mensaje.

Desarrollo: Es la tarea de los oradores y oyentes que lo constituyen. Así mismo (Piquer, 2007b) dice que es el núcleo central de la exposición y se suministra toda la información privada que los participantes deben manejar como resaltado de lo aprendido.

Conclusión: Asume el desarrollo de la sesión y establece marcos para las acciones futuras y tiene como intención de destacar los aspectos significativos de la ostentación y ayudar a los participantes a constituir y retener informaciones (p.132).

Una exposición debe seguir los siguientes pasos:

- a. Elaborar un plan cuidadoso de la exposición consignando sus objetivos, contenidos, tiempo y recursos.
- b. Presentar el tema en relación con algo ya conocido.
- c. Motivar dando vivacidad y sabor realista a las explicaciones.
- d. Ser elocuente, hablar pensando, emplear frases cortas y dicción clara.
- e. Hablar con naturalidad.
- f. Promover interrogatorios para mantener el interés de los estudiantes, aclarar sus dudas y promover sus participaciones.

g. Utilizar material didáctico, graficar o dibujar, para objetivar el tema.

h. Hacer resúmenes en la pizarra.

i. Intercalar anécdotas o actos de buen humor para animar la clase.

j. Lanzar preguntas oportunas y apropiadas para comprobar el grado de comprensión de los alumnos.

Para efectos de nuestro estudio utilizaremos como propuesta las dimensiones de: Conferencia Expositiva. Técnico – Didáctico. Exposición del tema.

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Obtener un saber el cual repercute en la conducta de la persona, conllevándolo a su entendimiento.

Institución Educativa. Zona exclusiva para el trabajo de enseñanza aprendizaje.

Estudiante. Sujeto que tiene como trabajo principal la actividad de estudiar, observando tal actividad desde el ámbito académico, (Rossana, 2021).

Técnica Expositiva: Presentación oral de un tema que un profesor realiza ante un grupo de individuos (Bosque Canseco, 2013, p. 47)

Institución Educativa: Primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada (Ley General de Educación, 2003, p. 23)

Competencias: Trabajo originario de la persona que suple su ser y sus saberes en la capacidad de enfrentarse a contextos de vacilación solucionando con éxito sus demandas (García-San Pedro, 2009, p. 78)

Logro: Resultados valiosos sin que necesariamente exista una planificación previamente (Pozo Maria et al., 2012, p. 70).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

El propósito de la investigación se centró en resaltar, previa evaluación el uso de la técnica expositiva en estudiantes de educación primaria a viva cuenta que como todas las técnicas adecuadamente utilizadas no solo mejoran aprendizajes, sino lograr soltar vocabularios coloquiales es las personas y con ello a la par de mejorar sus aprendizajes, mejoraran su comunicación.

Los niños para comprender lecturas muestran muchos problemas, por ello (Cantero Castillo, 2010), indica que *“el método sintético y analítico favorece la enseñanza de la lectura y la escritura. El método sintético parte del aprendizaje de las partes mínimas (sonido, letra y silaba) hasta llegar a la estructura de la palabra, la frase, la oración y el texto. El analítico parte del conjunto, del texto, la oración o frase y la palabra para llegar a sus unidades constitutivas, es decir las silabas, las letras y los sonidos. De acá surge, los métodos mixtos y el hecho de elegir uno u otro conlleva planteamientos didácticos diferentes a la hora de actuar”*, p. 3.

Púes, es un deber y un derecho el acto de aprender de los seres humanos; de aprender constantemente, en esa perspectiva todos los niños deben desarrollar técnicas que les vuelva muy comunicativos y así mejores sus aprendizajes y no estar enfrentando fracasos y muy por el contrario sus ganas de aprender y romper las dificultades en lenguaje escrito lo que constituye las mayores causas del fracaso escolar al respecto: (Sánchez, 2004), señala: *“el factor que explica un rendimiento bajo, repitencia y deserción no es otro que el avance insuficiente o insatisfactorio de alfabetización inicial”*. p. 10, por lo que se realiza la investigación: técnica expositiva en Estudiantes del 1er

Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022, formulando para ello los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Qué uso tiene la técnica expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de uso de la Conferencia Expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022?

¿Cuál es el nivel de uso de lo Técnico - Didáctico en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022?

¿Cuál es el nivel de uso de la Exposición del tema en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el uso de la técnica expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el nivel de uso de la Conferencia Expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

Evaluar el nivel de uso de lo Técnico - Didáctico en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

Evaluar el nivel de uso de la Exposición del tema en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El estudio se justifica en el sentido de que es necesario atender la situación de un uso adecuado de la técnica expositiva para el logro éxitos en todo el proceso de aprendizaje escolar, promover en los niños sus capacidades comunicativas desde dicha técnica por ello Por ello, Whitehurst y Lonigan (2003) citado por (Caballeros Ruiz et al., 2014, p. 216) dice que escribir implica traducir unidades impresas (grafemas) en unidades de sonido (fonemas). Y estos precisamente sirven de mucho en el aprendizaje, resaltando que para tal fin es necesario desarrollar disciplina, al respecto Córdova Garrido (2014) afirmó que:

La disciplina es necesario aplicar en la socialización del alumnado, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. Además, es una definición discutida que hacer influir dos maneras de entender: uno, que la disciplina como formadora de conductas malas y dañinas para desplegar y registrar las conductas buenas aceptadas. (p. 24)

El estudio es importante porque cuenta con un gran valor:

Teórico. Al sistematizar información teórica organizada sobre técnica expositiva.

Metodológico. Al brindar una forma de operacionalizar la variable en estudio.

Práctico. Al permitir que los docentes conozcan el uso de la Técnica Expositiva en su enseñanza y garantizar elevadas competencias en sus niños.

Social. Porque los que se benefician son los docentes. Estudiantes y padres de familia y como tal la sociedad en general.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El uso de la técnica expositiva es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El nivel de uso de la Conferencia Expositiva es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

El nivel de uso de lo Técnico - Didáctico es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

El nivel de uso de la Exposición del tema es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Técnica Expositiva

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable “Técnica Expositiva” es definida conceptualmente como: “la presentación oral de un tema que un instructor realiza ante un grupo de personas” (Bosque Canseco, 2013, p. 47)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable “Técnica Expositiva” es definida operacionalmente como: “La estrategia que se utiliza para realizar una exposición oral”, apreciado a partir de Bueno (16 – 20p.). Regular (11 – 15p). Malo (00 – 10p.)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
TÉCNICA EXPOSITIVA	1. CONFERENCIA EXPOSITIVA	1.1	Utilización de la técnica en sus pasos	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		1.2	Entregaron oportuna de materiales	
		1.3	Uso recursos didácticos	
		1.4	Comprensión de la información	
		1.5	Recibe sugerencias o aportes con respeto al tema expuesto	
		1.6	Socializa los temas expuestos	
		1.7	Atención y comprensión en el Resumen	
	2. TÉCNICO - DIDÁCTICA	2.1	Captación del mensaje del docente	
		2.2	Interviene en la exposición	
		2.3	Comprende y aplica la técnica	
		2.4	Comprende la clase	
		2.5	Dinamizo la clase	
		2.6	Utilización de Técnicas de estudio	
		3.1	Identificación de los pasos en el esquema expuesto	

3. EXPOSICIÓN DEL TEMA	3.2	Sistematización el desarrollo de un tema
	3.3	Entiende el tema expuesto
	3.4	Utiliza la técnica en sus estudios
	3.4	La técnica mejoró su rendimiento
	3.6	Haciendo uso de la técnica comprende lecturas diversas
	3.7	Construye sus aprendizajes con facilidad

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Técnica Expositiva.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández y Rey Córdova, 1999): Técnica Expositiva.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio: Técnica Expositiva.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022, distribuidos de la siguiente forma:

Sección	Número de Estudiantes
“A”	21

"B"	23
"C"	25
Total	69

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 40 Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 "Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa" de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada seleccionados a través del diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 95%

Población: 69

Tamaño de muestra: 40

Ecuacion Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 66.0 de validez y 0.924 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Técnica Expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

CUADRO N°01

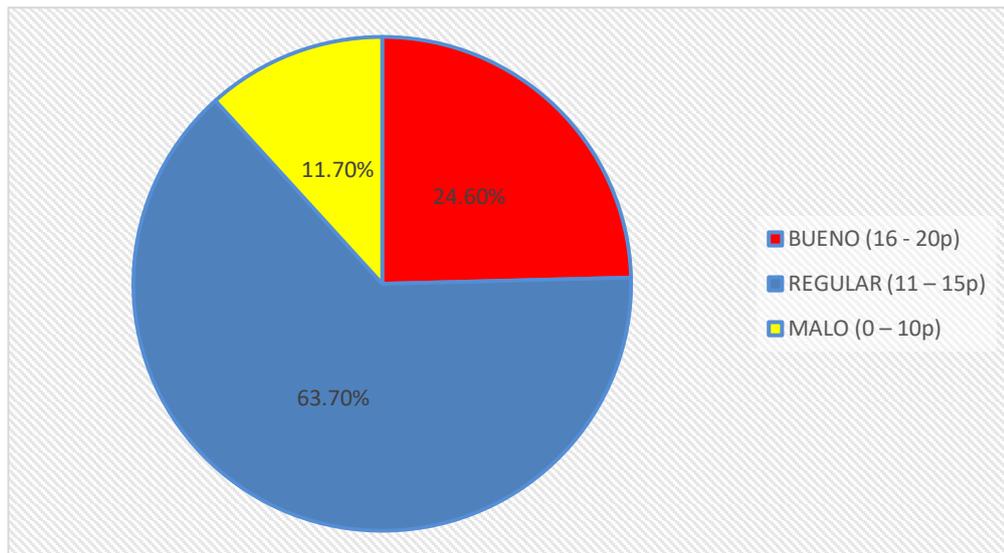
Uso de la Conferencia Expositiva en Estudiantes

TÉCNICA EXPOSITIVA		BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		Total	
Conferencia Expositiva		f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1 Utilización de la técnica en sus pasos	5	12.5	32	80.0	3	7.5	40	100.0
	1.2 Entregaron oportuna de materiales	15	37.5	20	50.0	5	12.5	40	100.0
	1.3 Uso recursos didácticos	3	7.5	35	87.5	2	5.0	40	100.0
	1.4 Comprensión de la información	18	45.0	10	25.0	12	30.0	40	100.0
	1.5 Recibe sugerencias o aportes con respeto al tema expuesto	3	7.5	35	87.5	2	5.0	40	100.0
	1.6 Socializa los temas expuestos	10	25.0	28	70.0	2	5.0	40	100.0
	1.7 Atención y comprensión en el Resumen	15	37.5	18	45.0	7	17.5	40	100.0
	PROMEDIO (\bar{X})		9.8	24.6	25.5	63.7	4.7	11.7	40

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N°01

Uso de la Conferencia Expositiva en Estudiantes



Fuente: Cuadro N°1

En el cuadro y gráfico N°1 se observa el Uso de la Conferencia Expositiva en Estudiantes y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes: 25.5 (63.7%) manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el nivel de Uso de la Conferencia Expositiva, predominando con 80% el indicador: Utilización de la técnica en sus pasos. 9.8 (24.6%) manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el nivel de Uso de la Conferencia Expositiva, predominando con 45% el indicador: Comprensión de la información. Mientras que 4.7 (11.7%) manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el nivel de Uso de la Conferencia Expositiva, predominando con 30% el indicador: Comprensión de la información. Concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el nivel de Uso de la Conferencia Expositiva en estudiantes.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N°1 que dice: Evaluar el nivel de uso de la Conferencia Expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N°1 que dice: El nivel de uso de la Conferencia Expositiva es regular en Estudiantes del 1er Grado de

Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

CUADRO N°02

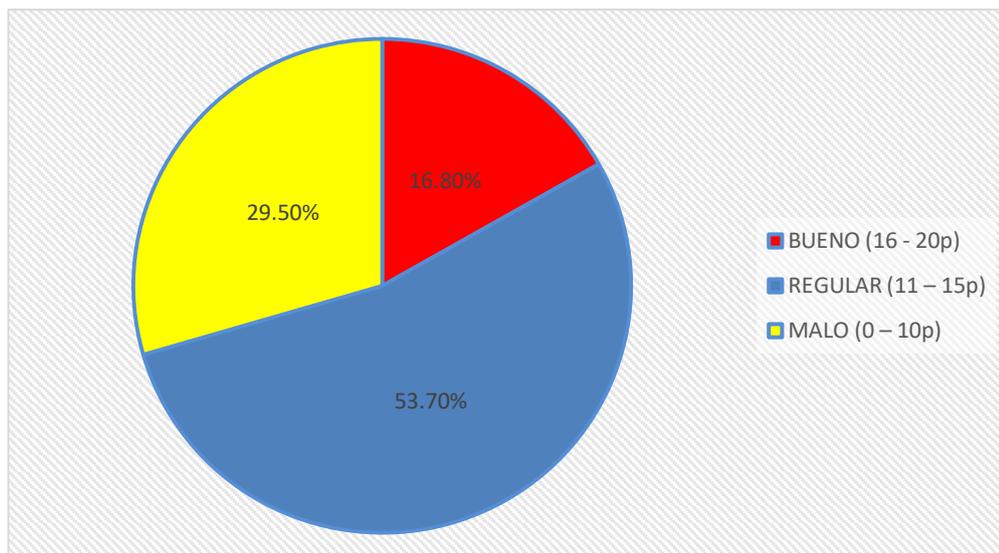
Uso de lo Técnico – Didáctico en estudiantes

TÉCNICA EXPOSITIVA		BUENO 16 - 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		Total		
Técnico - Didáctico		f	%	f	%	f	%	f	%	
2	2.1	Captación del mensaje del docente	5	12.5	19	47.5	16	40.0	40	100.0
	2.2	Interviene en la exposición	10	25.0	22	55.0	8	20.0	40	100.0
	2.3	Comprende y aplica la técnica	5	12.5	25	62.5	10	25.0	40	100.0
	2.4	Comprende la clase	3	7.5	32	80.0	5	12.5	40	100.0
	2.5	Dinamizo la clase	9	22.5	11	27.5	20	50.0	40	100.0
	2.6	Utilización de Técnicas de estudio	8	20.0	20	50.0	12	30.0	40	100.0
		PROMEDIO (\bar{X})		6.7	16.8	21.5	53.7	11.8	29.5	40

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N°02

Uso de lo Técnico – Didáctico en estudiantes



Fuente: Cuadro N°2

En el cuadro y gráfico N°2 se observa el Uso de lo Técnico – Didáctico en estudiantes y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes: 21.5 (53.7%) manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el nivel de Uso de lo Técnico – Didáctico, predominando con 80% el indicador: Comprende la clase. 6.7 (16.8%) manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el nivel de Uso de lo Técnico – Didáctico, predominando con 25% el indicador: Interviene en la exposición. Mientras que 11.8 (29.5%) manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el nivel de Uso de lo Técnico – Didáctico, predominando con 50% el indicador: Dinamizo la clase. Concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el nivel de Uso de lo Técnico – Didáctico en estudiantes.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N°2 que dice: Evaluar el nivel de uso de lo Técnico - Didáctico en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N°2 que dice: El nivel de uso de lo Técnico - Didáctico es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

CUADRO N°03

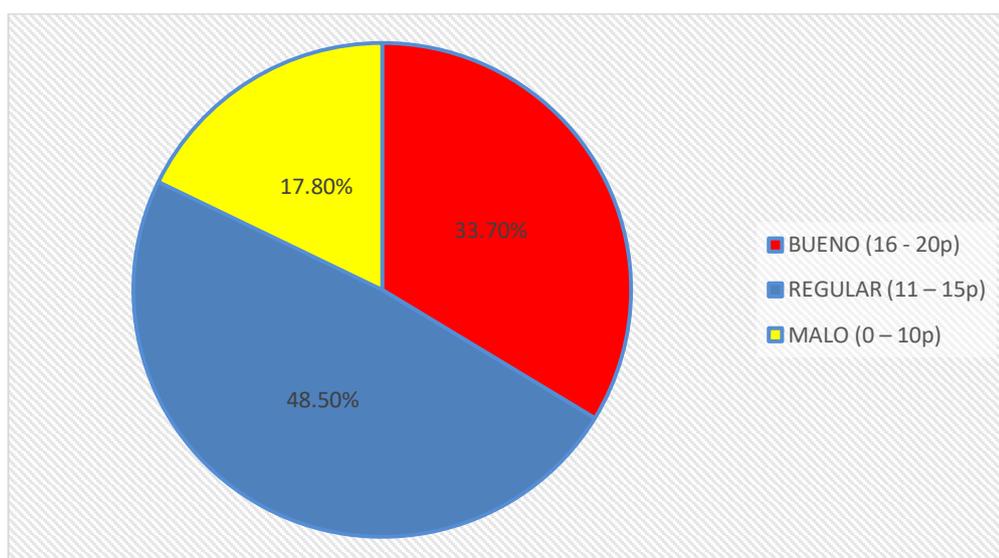
Uso de la Exposición del Tema en estudiantes

TÉCNICA EXPOSITIVA		BUENO 16 – 20		REGULAR 11 – 15		MALO 0 – 10		Total	
	Exposición del tema	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
3	3.1 Identificación de los pasos en el esquema expuesto	12	30.0	24	60.0	4	10.0	40	100.0
	3.2 Sistematización el desarrollo de un tema	8	20.0	26	65.0	6	15.0	40	100.0
	3.3 Entiende el tema expuesto	15	37.5	15	37.5	10	25.0	40	100.0
	3.4 Utiliza la técnica en sus estudios	14	35.0	22	55.0	4	10.0	40	100.0
	3.5 La técnica mejoró su rendimiento	13	32.5	15	37.5	12	30.0	40	100.0
	3.6 Haciendo uso de la técnica comprende lecturas diversas	20	50.0	15	37.5	5	12.5	40	100.0
	3.7 Construye sus aprendizajes con facilidad	12	30.0	19	47.5	9	22.5	40	100.0
		PROMEDIO (\bar{X})	13.5	33.7	19.4	48.5	7.1	17.8	40

Fuente: Base de Datos de los Autores

GRÁFICO N°03

Uso de la Exposición del Tema en estudiantes



Fuente: Cuadro N°3

En el cuadro y gráfico N°3 se observa el Uso de la Exposición del Tema en estudiantes y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes: 19.4 (48.5%) manifestaron que es Regular (11 – 15 p) el nivel de Uso de la Exposición del Tema, predominando con 65% el indicador: Sistematización el desarrollo de un tema. 13.5 (33.7%) manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el nivel de Uso de la Exposición del Tema, predominando con 50% el indicador: Haciendo uso de la técnica comprende lecturas diversas. Mientras que 7.1 (17.8%) manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el nivel de Uso de la Exposición del Tema, predominando con 30% el indicador: La técnica mejoró su rendimiento.

Concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el nivel de Uso de la Exposición del Tema en estudiantes.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N°3 que dice: Evaluar el nivel de uso de la Exposición del tema en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N°3 que dice: El nivel de uso de la Exposición del tema es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

CUADRO N° 04

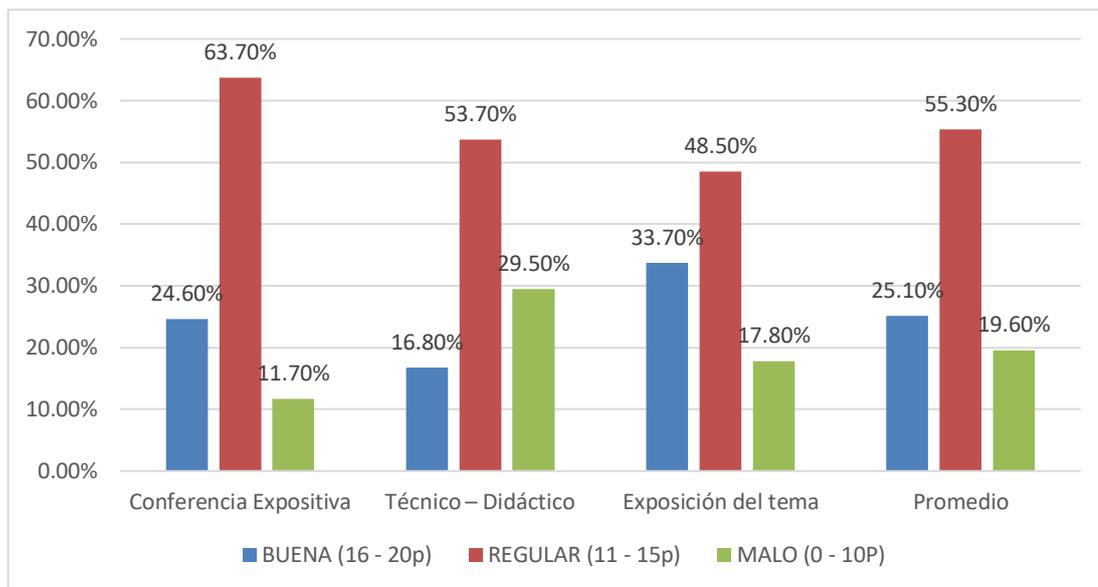
Técnica Expositiva en estudiantes

TÉCNICA EXPOSITIVA		BUENO 16 - 20		REGULAR 11 - 15		MALO 0 - 10		Total		
4	Dimensiones	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
	4.1	Conferencia Expositiva	9.8	24.6	25.5	63.7	4.7	11.7	40	100.0
	4.2	Técnico – Didáctico	6.7	16.8	21.5	53.7	11.8	29.5	40	100.0
	4.3	Exposición del tema	13.5	33.7	19.4	48.5	7.1	17.8	40	100.0
	PROMEDIO (\bar{X})	10.1	25.1	22.1	55.3	7.8	19.6	34	100.0	

Fuente: Cuadros N°1, 2, 3.

GRÁFICO N°04

Técnica Expositiva en estudiantes



Fuente: Cuadro N°4

En el cuadro y gráfico N°4 se observa los resultados de la Técnica Expositiva en estudiantes y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes: 22.1 (55.3%) manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la técnica expositiva, predominando con 63.7% los indicadores de la dimensión: Conferencia expositiva. 10.1 (25.1%) manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la técnica expositiva, predominando con 25.1% los indicadores de la dimensión: Exposición del tema. Mientras que 7.8 (19.6%) manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la técnica expositiva, predominando con 29.5% los indicadores de la dimensión: Técnico - Didáctico. Concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la técnica expositiva en estudiantes.

Con estos resultados se logra el objetivo general: Determinar el uso de la técnica expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

Así mismo se aprueba la hipótesis general; El uso de la técnica expositiva es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Utilizar una técnica surge de las carencias y errores que evidencia que un docente de cualquier nivel y modalidad de la educación en el ejercicio de su labor en el aula despierta interés de aprendizajes, por ello “Los métodos y técnicas de aprendizaje oral ejercen una gran influencia en la forma en que se otorgan las clases diarias, aseguran la calidad de la educación, ofrecen

mejorar las relaciones entre docentes, padres de familia y alumnado en general” (Mazón Virginia, 2011, p. 164).

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones del uso de la técnica expositiva es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022, se encontró que: es Regular: (11 – 15 p) el nivel de uso de la Conferencia Expositiva, el uso de lo Técnico – Didáctico y uso de la Exposición del tema en estudiantes, resultad que asemeja cuando: (Ximena & Gaile, 2022, p. 96) concluyeron que las maestras llegaron a identificar la necesidad docente de comprender la función y estructura del texto expositivo como paso previo a la enseñanza de estrategias lectoras pertinentes a esa tipología textual

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio la técnica expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria se encontró que del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes: 22.1 (55.3%) manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la técnica expositiva, predominando con 63.7% los indicadores de la dimensión: Conferencia expositiva. Estos resultados coinciden con las investigaciones de: (Fajardo Gallardo & Torres Vásquez, 2021, p. 40) que el 2021 concluyeron en que “la comprensión lectora está asociada en grado medio con los logros de aprendizaje en comunicación en alumnos de cuarto de primaria de la I.E. Aplicación “UNAP” San Juan – 2020”

El 2021, se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo y diseño cuasi experimental, con una población de 27 estudiantes , determinando la incidencia del método socrático en la adquisición oral del idioma inglés por lo que concluyó en que “el método socrático si influye en las habilidades orales de los estudiantes, con calificaciones superiores a 8.50 en el post test” (Bayas Pérez, 2021, p. 12).

Así mismo cuando (Huamán García, 2020, p. 36) el año 2020 concluyó en que “el clima familiar se encuentra en el nivel bueno con 78% y el aprendizaje en H.G.E se encuentra en el nivel de logro con 50%”

En esa misma línea (Chambi et al., 2020, p. 94) el 2020 concluyeron que existe una alta relación entre el conocimiento metacognitivo y la producción de textos expositivos, ya que el 80,5% de estudiantes de cuarto de secundaria manifiestan conocer y utilizar el conocimiento sobre la tarea, la persona y la estrategia en la actividad escrito

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es Regular: (11 – 15 p) el uso de la Conferencia Expositiva en estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta.

Es Regular: (11 – 15 p) el uso de lo Técnico – Didáctico en estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta.

Es Regular: (11 – 15 p) el uso de uso de la Exposición del tema en estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta.

La Variable “Técnica Expositiva” fue delimitado por las siguientes dimensiones: uso de la Conferencia Expositiva, uso de lo Técnico – Didáctico y uso de la Exposición del tema.

5.2.2. Conclusión General

Es Regular: (11 – 15 p) el uso de la Técnica Expositiva en estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta, capacitar a los docentes

para que enseñen, refuercen y monitoreen los aprendizajes utilizando la “Técnica Expositiva con fines de desarrollo de sus facultades verbales.

A los docentes de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta, capacitarse en Metodologías desarrollando la “Técnica Expositiva” como una ruta correcta, renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades discursivas y de exposición fundamentales en el contexto social facilitando su integración.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Técnica Expositiva”.

Hacer extensivo los resultados a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta, realizar eventos de capacitación sobre técnicas con énfasis en la “Técnica Expositiva” que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje y la comunicación con sus padres y la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, T., & Ramirez, R. (2010). El texto expositivo y su escritura. 32, 88.
- Bayas Pérez, D. S. (2021). *The Socratic Method and the oral acquisition of the English Language* [Tesis Licenciatura, Universidad Técnica de

Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/32564>

Bosque Canseco, D. M. del. (2013). *Comprobación y comparación de la efectividad en el aprendizaje de las técnicas de enseñanza expositiva e interrogativa, utilizando el modelo de evaluación de Donald Kirkpatrick en cursos de capacitación* [Masters, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/3259/>

Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología*, 2, 12.

Cantero Castillo, N. del P. (2010). *PRINCIPALES MÉTODOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA - PDF Descargar libre*. <https://docplayer.es/9156149-Principales-metodos-de-aprendizaje-de-la-lectoescritura.html>

Chambi, A., Esmeralda, L., Casimiro Aliaga, C. E., Roxana, R. G. M., & Zevallos Gutierrez, L. W. (2020). *Metacognición y producción de textos expositivos en estudiantes de la Institución Educativa 6053 Sagrado Corazón-Chalet* [Escuela de educación superior Pedagógica Monterico]. <http://repositorio.ipnm.edu.pe>.

Copacondori Edwin, J. (2021). *El aprendizaje cooperativo y el logro de competencias en los estudiantes de la especialidad de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico José Pardo, distrito La Victoria, periodo 2019* [Tesis de titulación, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe>.

Córdova Garrido, B. A. (2014). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones «A» y «B» de educación secundaria de la institución educativa «San Miguel» de Piura* [Tesis Maestría, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1819>

Fajardo Gallardo, L. J., & Torres Vásquez, L. A. (2021). Comprensión Lectora y Logros de Aprendizaje en Comunicación, Estudiantes de 4T° Grado Primaria Institución Educativa Aplicación “Unap” San Juan Bautista – 2020. *Repositorio Institucional - UCP*, 85.

- García-San Pedro, M. J. (2009). El concepto de competencias y su adopción en el contexto universitario. *Revista alternativas. Cuadernos de trabajo social*, 16(1), 11-28.
- Garrido, B. A. C. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones "a" y "b de educación secundaria de la institución educativa "san miguel" de Piura*. Universidad de Piura.
- Guamán Toa, J. P. (2021). *El método socrático para el desarrollo de la crítica constructiva en estudiantes de Básica Superior*. 95.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (1ra.). Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Herrera Muyolema, D. J. (2021). *The question answer method and reading comprehension* [Tesis Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/32533>
- Huamán García, L. A. (2020). Clima familiar y aprendizaje de historia, geografía y economía en estudiantes de segundo grado de secundaria del Callao. *Repositorio Institucional - UCV*, 71.
- Ley General de Educación. (2003). Ley N° 28044. *La educación peruana. Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación*, 36.
- Mazón Virginia. (2011). *La enseñanza de métodos y técnicas de planificación didáctica y propuesta de diseño de una guía de planificación de aula para los maestros pluridocentes en el Cantón Milagro* [Tesis Maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec>.
- Piquer, M. J. L. (2007a). La técnica expositiva: Experiencias en la enseñanza de la lengua. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 34, 127-138.
- Piquer, M. J. L. (2007b). La técnica expositiva: Experiencias en la enseñanza de la lengua. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 34, 127-138.

- Pozo Maria, Suarez Magdalena, & Garcia -Cano Maria. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: Hacia una definición desde el consenso. *Revista Educación*, 358, 59-84.
- Rico, J. C. (2006). *Manual práctico de museología, museografía y técnicas expositivas*. Silex Ediciones. <https://books.google.com.pe>.
- Rossana, A. (2021). *Estudiante* [Blog]. Concepto Definición. <https://conceptodefinition.de/estudiante/>
- Sánchez, C. (2004). *Las «dificultades del aprendizaje»: Un diagnóstico peligroso y sus efectos nocivos*. Educere.
- Sierra, J. M. O., & Blanco, L. S. (2008). *Materiales de Trabajo sobre técnicas expositivas*. 19.
- Soplín Carlos, A. (2020). *Gestión del tiempo y hábitos de estudio influyen en el logro de competencias en la asignatura de matemática II en los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades Iquitos 2018* [Tesis titulación, Universidad Nacional de la amazonia Peruna]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe>.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Ximena, M. M. R., & Gaile, V. C. M. (2022). *Comprensión lectora de Textos Expositivos* [Thesis, Ecuador - PUCESE - Maestría en Pedagogía Mención Técnica y Tecnología]. <http://localhost/xmlui/handle/123456789/3019>
- Zavala Francina, & Zavala Luis. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018* [Tesis Maestria, Universidad Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe>.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022

AUTOR (es): TENAZOA TELLO Licet
USHIÑAHUA SILVA Edson

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Qué uso tiene la técnica expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de la Conferencia Expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de uso de lo Técnico - Didáctico en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el uso de la técnica expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Evaluar el nivel de uso de la Conferencia Expositiva en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.</p> <p>Evaluar el nivel de uso de lo Técnico - Didáctico en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El uso de la técnica expositiva es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>El nivel de uso de la Conferencia Expositiva es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.</p> <p>El nivel de uso de lo Técnico - Didáctico es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2022.</p>	<p>TÉCNICA EXPOSITIVA</p>	<p>CONFERENCIA EXPOSITIVA</p> <p>1.1 Utilización de la técnica en sus pasos</p> <p>1.2 Entregaron oportuna de materiales</p> <p>1.3 Uso recursos didácticos</p> <p>1.4 Comprensión de la información</p> <p>1.5 Recibe sugerencias o aportes con respeto al tema expuesto</p> <p>1.6 Socializa los temas expuestos</p> <p>1.7 Atención y comprensión en el Resumen</p> <p>TÉCNICO – DIDÁCTICO</p> <p>2.1 Captación del mensaje del docente</p> <p>2.2 Interviene en la exposición</p> <p>2.3 Comprende y aplica la técnica</p> <p>2.4 Comprende la clase</p> <p>2.5 Dinamiza la clase</p> <p>2.6 Utilización de Técnicas de estudio</p> <p>EXPOSICIÓN DEL TEMA</p> <p>3.1 Identificación de los pasos en el esquema expuesto</p> <p>3.2 Sistematización el desarrollo de un tema</p> <p>3.3 Entiende el tema expuesto</p> <p>3.4 Utiliza la técnica en sus estudios</p> <p>3.5 La técnica mejoró su rendimiento</p> <p>3.6 Haciendo uso de la técnica comprende lecturas diversas</p>	<p>Nivel de Investigación</p> <p>La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Técnica Expositiva.</p> <p>El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación</p> <p>Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Técnica Expositiva.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>No experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Técnica Expositiva.</p> <p>Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p>



<p>¿Cuál es el nivel de uso de la Exposición del tema en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 "Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa" de la ciudad de Nauta durante el año 2022?</p>	<p>Evaluar el nivel de uso de la Exposición del tema en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 "Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa" de la ciudad de Nauta durante el año 2022.</p>	<p>El nivel de uso de la Exposición del tema es regular en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°61023 "Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa" de la ciudad de Nauta durante el año 2022.</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1255 232 1325 272">3.7</td> <td data-bbox="1331 232 1625 272">Construye sus aprendizajes con facilidad</td> </tr> </table>	3.7	Construye sus aprendizajes con facilidad	<p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son: 1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio). 2. Procesar o sistematizar la información o datos. 3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos. 4. Analizar e interpretar la información o datos. Población 69 estudiantes Muestra 40 estudiantes Técnica de Recolección de Datos Encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta. Instrumentos de Recolección de Datos Cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
3.7	Construye sus aprendizajes con facilidad						

**TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023**

“ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE

NAUTA 2022

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°61023, Nauta)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023
“ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA
2022**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del
Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

TÉCNICA EXPOSITIVA		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 – 15	MALO 0 – 10
1	CONFERENCIA EXPOSITIVA			
	1.1	Utilización de la técnica en sus pasos		
	1.2	Entregaron oportuna de materiales		
	1.3	Uso recursos didácticos		
	1.4	Comprensión de la información		
	1.5	Recibe sugerencias o aportes con respeto al tema expuesto		
	1.6	Socializa los temas expuestos		
	1.7	Atención y comprensión en el Resumen		
	PROMEDIO (\bar{X})			
2	TÉCNICA DIDÁCTICA			
	2.1	Captación del mensaje del docente		
	2.2	Interviene en la exposición		
	2.3	Comprende y aplica la técnica		
	2.4	Comprende la clase		
	2.5	Dinamizo la clase		
	2.6	Utilización de Técnicas de estudio		
	PROMEDIO (\bar{X})			
3	EXPOSICIÓN DEL TEMA			
	3.1	Identificación de los pasos en el esquema expuesto		
	3.2	Sistematización el desarrollo de un tema		
	3.3	Entiende el tema expuesto		
	3.4	Utiliza la técnica en sus estudios		
	3.5	La técnica mejoró su rendimiento		
	3.6	Haciendo uso de la técnica comprende lecturas diversas		
	3.7	Construye sus aprendizajes con facilidad		
	PROMEDIO (\bar{X})			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022**

Autor del Instrumento: **AUTOR (es): TENAZOA TELLO Licet**

USHIÑAHUA SILVA Edson

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X							
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																	X			
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																	X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																		X		

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

73.3

Lugar y Fecha: Iquitos, 12 de DICIEMBRE de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022**

Autor del Instrumento: **AUTOR (es): TENAZOA TELLO Licet
USHIÑAHUA SILVA Edson**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

73.9

Lugar y Fecha: 12 de DICIEMBRE de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022**

Autor del Instrumento: **AUTOR (es): TENAZOA TELLO Licet
USHIÑAHUA SILVA Edson**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables													X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)													X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X								

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

68.9

Lugar y Fecha: 12 de DICIEMBRE de 2021


Firma del experto informante D.N.I. N° -18028763

Teléf. N° 966428498

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022

**Autor (es) del Instrumento: TENAZOA TELLO Licet
USHIÑAHUA SILVA Edson**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICA EXPOSITIVA

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	65	65	70	80	75	75	75	75	80
Vittorio Romero Rios	65	75	75	75	80	80	85	70	60
Ketty Alarcón Ramírez	65	65	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	72.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 72.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022

Autor (es) del Instrumento: TENAZOA TELLO Licet
USHIÑAHUA SILVA Edson

Nombre del instrumento motivo de evaluación: TÉCNICA EXPOSITIVA

- La confiabilidad para **TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para **TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022)	0.724	9

c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **TÉCNICA EXPOSITIVA**, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.724 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

TENAZOA TELLO Licet **DNI N° 05789051**

USHIÑAHUA SILVA Edson **DNI N° 41472530**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **“TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 22 de Agosto de 2022



TENAZOA TELLO Licet

DNI N° 05789051



USHIÑAHUA SILVA Edson
DNI N°41472530

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

TENAZOA TELLO Licet **DNI N° 05789051**

USHIÑAHUA SILVA Edson **DNI N° 41472530**

cuyo título es: **TÉCNICA EXPOSITIVA POR ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” DE LA CIUDAD DE NAUTA 2022.**

San Juan Bautista, 22 de Agosto de 2022



CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320