

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**PROGRAMA ACADÉMICO DE TECNOLOGÍA MÉDICA CON
ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN**

TESIS

**“DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DE NIVEL
INICIAL DE LA I.E.C.J. 364 BELLO HORIZONTE DEL
DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA; IQUITOS 2021”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN TECNOLOGÍA MÉDICA.
ESPECIALIDAD: TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN**

AUTORA: BACH. TM. BRIANDA DANIXA FLORES PANDURO

ASESOR: MG.TM. ANA ELIZABETH QUIROZ MARRERO

IQUITOS – PERÚ

2022

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

“DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.C.J. 364 “BELLO HORIZONTE” DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA; IQUITOS 2021”

De los alumnos: **BRIANDA DANIXA FLORES PANDURO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **7% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 14 de Julio del 2022.

CJRA/ri-a
321-2022



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

DEDICATORIA

A mis padres, Sofía Panduro de Flores y Julio Cesar Flores Lao, por todo el esfuerzo incondicional y el sacrificio que ambos hicieron por darme mis estudios universitarios y la oportunidad de crecer profesionalmente.

A mis hermanos Karina y Johnny, porque siempre estuvieron motivándome, aconsejándome y apoyándome en todos los aspectos de mi vida personal y universitaria.

A mis sobrinos Sujhat, Julio, Cesar, José y Onur Por el gran cariño y amor que me tienen y por llenarme de muchas alegrías en todo momento.

¡Gracias Familia!




AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso; por darme la fortaleza, conocimiento y salud a lo largo de toda mi vida y sobre todo en mi formación universitaria y por darme también la oportunidad de cumplir el sueño de ser profesional; anhelo deseado con todo el corazón.

También agradecer a cada una de las personas que formaron parte de mi formación académica, sobre todo a mis los docentes de la Universidad Científica del Perú que me inculcaron el amor a tan loable profesión que hoy es un sueño cumplido; mi agradecimiento especial a mi asesora de tesis la Mg.T.M. Ana Quiroz, por brindarme con sus acertados conocimientos; también al Dr. Héctor Cárdenas por resolver cada una de mis dudas en el proceso del desarrollo de tesis y por el tiempo dedicado hacia mi persona.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 636-2021-UCP-FCS, del 02 de Julio del 2021**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

 Dr. César Johnny Ramal Asayag	Presidente
 Méd. Daniel Lenin del Cuadro Hidalgo	Miembro
 Lic. TM. Luz Angélica Navarro Chapa	Miembro

Como Asesora: **Lic. TM. Ana Elizabeth Quiroz Marrero**.

En la ciudad de Iquitos, siendo las 12:00 p.m. horas, del día Miércoles 17 Agosto del 2022, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de TECNOLOGÍA MÉDICA de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **"DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.C.J. 364 "BELLO HORIZONTE" DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA; IQUITOS 2021"**.

Presentado por la sustentante: **BRIANDA DANIXA FLORES PANDURO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN TECNOLOGÍA MÉDICA. ESPECIALIDAD: TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN.**

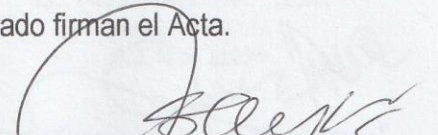
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

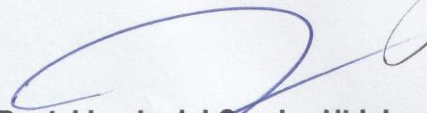
Absueltas

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR** *Mayoría* **CON LA NOTA** *15*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Dr. César Johnny Ramal Asayag
Presidente

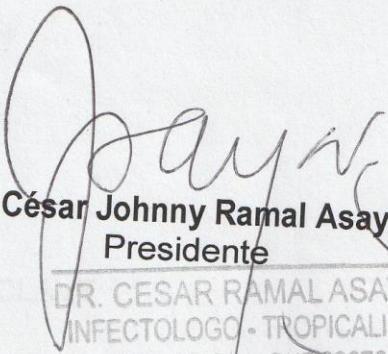

Méd. Daniel Lenin del Cuadro Hidalgo
Miembro


Lic. TM. Luz Angélica Navarro Chapa
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

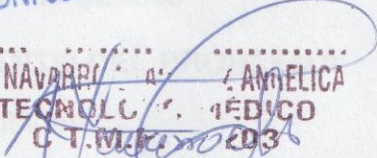
TESIS, DENOMINADO: DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.C.J. 364 "BELLO HORIZONTE" DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA; IQUITOS 2021


Dr. César Johnny Ramal Asayag
Presidente

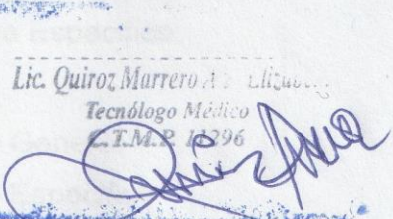
DR. CESAR RAMAL ASAYAG
INFECTOLOGO - TROPICALISTA
CMP 26491 RNE 22676


Méd. Daniel Lenin del Cuadro Hidalgo

Miembro
Daniel Lenin del Cuadro Hidalgo
Médico Cirujano
DNI 05376330 CMP 42358


Lic. TM. Luz Angélica Navarro Chapa
Miembro

LIC. NAVARRO, LUZ ANGÉLICA
TECNÓLOGA MÉDICA
C.T. 10203


Lic. TM. Ana Elizabeth Quiroz Marrero
Asesora

Lic. Quiroz Marrero, Ana Elizabeth
Tecnólogo Médico
C.T.M.P. 10296

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	i
CONSTANCIA DE ANTIPLAGIO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ACTA DE SUSTENTACIÓN	v
HOJA DE APROBACIÓN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS.	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	xi
ABSTRACT	xii
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
1.1. Antecedentes del estudio	13
1.2. Base Teóricas	14
1.3. Definición de Términos Básicos	14
CAPITULO II. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
1.1. Descripción de Problema	24
1.2. Formulación del Problema	26
1.2.1. Problema General	26
1.2.2. Problema Especifico	26
1.3. Objetivos	27
1.3.1. Objetivo General	27
1.3.2. Objetivo Especifico	27
1.4. Hipótesis	28
1.5. Variables	28
1.5.1. Identificación de las variables	28
1.5.2. Operacionalización de las variables	28

CAPITULO III. ASPECTOS METODOLÓGICOS	33
1.6. Tipo y Diseño de Investigación	33
1.7. Población y Muestra	33
1.8. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	34
1.9. Procesamiento y análisis de datos	37
CAPITULO IV. RESULTADOS	38
CAPITULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
Referencias Bibliográfica	50
Anexos	55
Anexo 1. Matriz de Consistencia	56
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	59
Anexo 3. Consentimiento de Participación en el Estudio	63
Anexo 4. Evidencias fotografías de la investigación	65

INDICE DE TABLAS

Tablas	Pág.
1. Características sociodemográficas según edad	38
2. Nivel del desarrollo motor en estudiantes	39
3. Nivel del desarrollo motor según sexo	40
4. Nivel de la motricidad gruesa	41
5. Nivel de la coordinación muscular	42
6. Nivel de Locomoción	43
7. Nivel de la motricidad fina	44
8. Nivel de la motricidad perceptiva	45

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	Pág.
1. Características sociodemográficas según sexo	38
2. Nivel del desarrollo motor en estudiantes	39
3. Nivel del desarrollo motor según edad	40
4. Nivel de la motricidad gruesa en estudiantes	41
5. Nivel de la coordinación muscular	42
6. Nivel de Locomoción en estudiantes	43
7. Nivel de la motricidad fina	44
8. Nivel de la motricidad perceptiva	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo motor en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021; Metodología: Se considera la investigación de tipo de estudios poblacionales, descriptivo, no correlacional el cual no requirió de hipótesis, tiene un diseño de investigación no experimental de corte transversal, presenta un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformado por todos los estudiantes de 3 a 5 años de ambos sexos, Siendo 94 participantes a quienes se les aplicó la Escala de Battelle en el área de desarrollo motor, este instrumento está conformado por cuatro dimensiones: Motricidad gruesa, Coordinación Muscular, Locomoción, Motricidad fina, Motricidad Perceptiva; la información recolectada se ingresó a una base de datos creada con el software SPS 22.0; el cual se obtuvo los siguientes resultados: de acuerdo al nivel del desarrollo motor el 52.13% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio; siendo el sexo femenino con mayor porcentaje en este nivel con un 63.27% y con relación a la edad el grupo de 4 años con un 60.61%; respecto a la dimensión de motricidad gruesa el 50.00% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, al igual que la dimensión de coordinación muscular con un 51.06%, también se encuentran en un nivel medio la dimensión de locomoción con un 50% de los estudiantes y la dimensión de motricidad fina con un 46.80% con relación a la dimensión de motricidad perceptiva el 55.02% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo,

PALABRAS CLAVES: Desarrollo motor, estudiantes, Escala de Battelle

ABSTRACT

The present research aimed to determine the level of motor development in students of initial level of the I.E.C.J. 364 "Bello Horizonte" of the district of San Juan Bautista; Iquitos 2021; Methodology: It is considered the research of type of population studies, descriptive, non-correlational which did not require hypotheses, has a non-experimental cross-sectional research design, presents a non-probabilistic sampling for convenience, made up of all students from 3 to 5 years of both sexes, Being 94 participants to whom the Battelle Scale was applied in the area of motor development, This instrument is made up of four dimensions: Gross Motor, Muscle Coordination, Locomotion, Fine Motor Skills, Perceptual Motor Skills; the information collected was entered into a database created with the SPS 22.0 software; which obtained the following results: according to the level of motor development 52.13% of the students is at a medium level, as well as the dimension of muscle coordination with 51.06%, the dimension of locomotion with 50% of the students and the dimension of fine motor with 46.80% in relation to the dimension of perceptual motor skills are also in a medium level, 55.02% of the students are at a low level

KEY WORDS: Motor development, students, Battelle scale

CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedente de estudio

Se han publicado estudios relevantes sobre las habilidades de interacción social; estas investigaciones nos proporcionaran un gran fundamento científico para realizar nuestra investigación, destacan las siguientes investigaciones:

Antecedentes Internacionales

Campo Ternera y Col. (2011)²¹ Desarrollaron una investigación el cual expuso las características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Barranquilla. El estudio se desarrolló a partir del paradigma empírico analítico con un diseño correlacional y para la medición de las variables de estudio se utilizó el Inventario de Desarrollo Battelle. Los resultados obtenidos revelaron los aspectos en cada una de las áreas evaluadas: (Control muscular, Coordinación corporal, Locomoción, Motricidad fina, Motricidad perceptiva); Resultados :en el área motora se evaluó la capacidad del niño para usar y controlar los músculos del cuerpo y todo lo concerniente a la motricidad gruesa en la cual el 53,5% de la muestra presentó un puntaje acorde a lo esperado dentro del rango adecuado para su edad, mientras que un significativo 24,7% presentó un desarrollo por debajo de lo esperado para su edad, contrario a un 19,9% que presentó un desarrollo por encima de los patrones normativos, en la coordinación corporal, se observó que el 19,2% presentó un desarrollo por debajo de lo esperado para su edad contrario a un 13,5% que presentó un desarrollo por encima de lo esperado, mientras que el 67,0% presentó un puntaje acorde a lo esperado para su edad.

Antecedentes Nacionales:

Díaz (2020)¹⁷ desarrolló una investigación que tuvo como objetivo principal determinar el nivel del desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una Institución Educativa Privada del Callao. El tipo de investigación fue básica, descriptiva de diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de la Institución Educativa Privada del Callao, se le aplicó la Escala de Evaluación de Psicomotricidad en Preescolar de las autoras De La Cruz y Mazaira (2009). Los resultados estadísticos del nivel de desarrollo psicomotor alcanzaron el nivel bueno en el 62% de los niños, en el nivel normal se encontró el 37% y en el nivel bajo, el 2%. En conclusión, el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 5 años que egresan del nivel inicial se encuentra con un buen nivel de desarrollo psicomotor, esto significa que los niños presentan en la mayoría de las dimensiones un óptimo desarrollo, de acuerdo a lo esperado a su edad.

Mera (2016)¹⁹ Desarrolló una investigación que tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo psicomotor en los niños. Se trabajó con 44 estudiantes de 4 años del nivel inicial de una institución educativa de Chiclayo, en agosto del 2016. Se utilizó el Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años TEPSI, de Haeussler & Marchant. La técnica que se utilizó fue la observación, aplicándose estrategias para salvaguardar la ética y el rigor científico. Los resultados mostraron que existe una mayor incidencia en el área de coordinación en el nivel de riesgo ubicándose con un 52.3%, seguidos por el nivel de retraso con 4.5%, así mismo se encontró que los niños y niñas tienen mayor dificultad al realizar las actividades preestablecidas tales como trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla con 45.45%, enhebrar una aguja con 59.10%, dibujar 9 o más partes de una figura humana con 84.10% y ordenar por tamaño con 75%; con respecto a motricidad el 43.2% de niños y niñas se ubican en el nivel de riesgo, seguidos de

un 6.8% que se ubican en el nivel de retraso, así mismo la mayor incidencia repercute en caminar hacia delante topando punta y talón con 70% y caminar hacia atrás topando punta y talón con 84%.

Villanueva (2014)²⁰ desarrollo su tesis que tuvo como objetivo determinar el desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las Salas de Estimulación Temprana del distrito de Chimbote en el año 2014. La población estuvo conformada por 40 niños y niñas de 2 años. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el inventario de desarrollo Battelle que es una batería para evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños con edades comprendidas entre el nacimiento y los ocho años. Al concluir la investigación, se determinó que el nivel de desarrollo motor de los niños y niñas está en el nivel de Normal en un 60%. El nivel de Puntos débiles en un 40% y en el nivel de Puntos fuertes bien definidos 0%. En la sub área “motora gruesa” los niños y niñas están en un nivel normal en un 63%, en el nivel de puntos débiles en un 37% y en el nivel de puntos fuertes bien definidos en un 0%. En la sub área “motora fina” los niños y niñas están en un nivel normal en un 72%, en el nivel de puntos débiles en un 28% y en el nivel de puntos fuertes bien definidos en un 0%.

Antecedentes Locales:

Almeida y Mori (2019)¹⁶ desarrollaron su investigación cuyo objetivo fundamental fue Comprobar si existen diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo psicomotor entre niños y niñas de 4 y 5 años de una institución educativa pública del Distrito de Punchana, 2018. Con este propósito se aplicó el Test de Desarrollo Psicomotor. TEPSI 2-5 años y se recabó las áreas de coordinación, lenguaje y motricidad. La escala original de Haeussler y Marchant (2012). El Test de Desarrollo Psicomotor, las conclusiones fueron: presentan un Desarrollo motor Normal 47,9% son mujeres y 52,1% varones; de los que presentan un Desarrollo motor de riesgo 42,9% son mujeres y 57,1% varones; de los que presentan un Desarrollo Psicomotor de

retraso 50,0% son mujeres y 50,0% varones. En la dimensión de coordinación 2 niños se encuentra en un nivel de retraso que representa el 1,3% de la muestra, asimismo se observa que 16 niños se encuentran en un nivel de riesgo, representando un 10,2% de la muestra y finalmente se observa que 139 niños se encuentran en un nivel de normalidad.

1.2 Bases teóricas

Desarrollo motor

El desarrollo motor brinda satisfacción al niño y la niña al moverse. Esta motivación intrínseca lo incita a participar en la clase de Educación Física, a realizar actividad física y a participar en juegos durante el recreo o fuera de la escuela, Valentini y Rudisill, (2004)²²; Stodden et al., (2008)²³. Estos autores concuerdan con que estimular al niño y la niña a estar en constante movimiento produce afinidad por la actividad física que, a largo plazo, aumenta las posibilidades de una vida físicamente activa y saludable.

El papel del desarrollo motor en el proceso de evolución, influye en el crecimiento y desarrollo general del infante. Igualmente afirma que “el cuerpo va cambiando de manera estructurada y van dejándose a un lado aspectos elementales como el juego, para dedicar toda la atención en un espacio reducido y determinado como lo es el trabajo”. Este proceso evolutivo está ligado al del aprendizaje, y es allí donde la estimulación activa juega un papel importante, en efecto los procesos de aprendizaje se establecen desde la adquisición del equilibrio y las nociones del esquema corporal.²⁴

Muchos son los estudios que referencia la importancia del desarrollo motor, lo definen, lo argumentan y demuestran la influencia que tiene las actividades en sus primeras etapas de vida de los niños y niñas, de esta forma autores como Wallon (1974)²⁵ une lo psíquico y la parte

motriz como un todo, para este autor la parte social cobra importancia en el ser humano desde que nace, esa misma necesidad de interactuar, lo lleva a fortalecer el desarrollo motor.

Finalmente, esa maduración, descrita por Le Boulch (1987)²⁶ como “el conjunto de modificaciones que se producen en el organismo en evolución y que transforma las estructuras potenciales en estructuras funcionales, depende inicialmente de la evolución de estructuras neurofisiológicas y por los estímulos afectivos y las relaciones con el mundo exterior”.

Coordinación motora

Según Lorenzo (2002)²⁷, la coordinación motriz es: El conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido. Dicha organización se ha de enfocar como un ajuste entre todas las fuerzas producidas, tanto internas como externas, considerando todos los grados de libertad del aparato motor y los cambios existentes de la situación. (p.34)

Le Boulch (1987)²⁶ plantea que la coordinación dinámica general es aquella que exige el ajuste recíproco de todas las partes del cuerpo para realizar una actividad que en la mayor parte de los casos implica locomoción y desplazamientos del cuerpo. Como seguimiento a estas definiciones, la coordinación motriz es uno de los elementos cualitativos de todo movimiento y dependerá del grado de desarrollo y estimulación que se oriente a los niños y niñas.

Entre las diversas clasificaciones existentes sobre la coordinación se cita una de las más clásicas que es la de Le Boulch (1986)²⁶, quien divide la coordinación en:

- Coordinación dinámico-general: Referentes a la coordinación de los segmentos de todo el cuerpo, interactuando conjuntamente.

- Coordinación específica o segmentaria: Referentes a movimientos analíticos donde se relaciona el sentido de la vista o del oído con los segmentos corporales (Coordinación aculo-manual y óculo- pédica).
- Coordinación interisricular: Referente a la relación entre todos los músculos que intervienen en una acción muscular determinada, (agonistas, antagonistas, sinergias y fijadores)²⁶.
- Coordinación intramuscular: Referente a la capacidad de un músculo para contraerse eficazmente.

Desde el punto de vista del entrenamiento terapéutico, la clasificación que propone Meinel y Schanabel (1988)³⁰ y que engloba las siguientes:

Capacidad de diferenciación: capacidad para lograr una coordinación muy fina de fases motoras y movimientos parciales individuales, la cual se manifiesta en una gran exactitud y economía del movimiento total³⁰.

Capacidad de acoplamiento: capacidad de coordinar los movimientos parciales del cuerpo entre sí y en relación del movimiento total que se realiza para obtener un objetivo motor determinado.

Equilibrio

Muchos son los autores que se han interesado en el estudio del equilibrio humano, tal como se refiere Lázaro (2000)³¹, cuando indica en términos generales que es el producto de la integración de muchas habilidades sensorio perceptivo y motriz que llevan al aprendizaje general y propio de cada individuo indica que el equilibrio es “uno de los componentes más importantes del esquema corporal, consistiendo éste en la conservación de una determinada posición corporal”. (p.32)³¹

Se distingue entre un equilibrio reflejo (mantenimiento de posiciones estáticas), un equilibrio automático (interviene en movimientos utilitarios, automatizados), y un equilibrio voluntario (presente en las actividades físicas programadas). Por otro lado, si se refiere a cuerpos

rígidos o inanimados, se habla de equilibrio estable. Inestable o indiferente. Pero cuando se habla del ser humano hay que considerar no sólo las fuerzas externas o las internas (su movilidad), sino también su facultad de crear fuerzas que contrarresten las que vienen de fuera.³¹

De acuerdo a los conceptos y clasificaciones anteriores, para Silva (2005)³¹ en uno de sus escritos manifiesta que el equilibrio se clasifica en tres categorías:

- a) Equilibrio estático: mantenerse en una posición sin moverse.
- b) Equilibrio dinámico: control del cuerpo mientras se está moviendo.
- c) Equilibrio de los objetos: habilidad de sostener o llevar un objeto en equilibrio sin dejarlo caer.

Psicomotricidad

Desde la antigüedad se concibe al ser humano de modo dual, compuesto por dos partes: el cuerpo y el alma. Todavía en la actualidad, fundamentalmente por la influencia de las ideas de René Descartes, pensamos que el ser humano esquemáticamente está compuesto por dos entidades distintas: su realidad física por una parte, identificada claramente como el cuerpo, que posee las características de los elementos materiales (peso, volumen.) y por otra parte, una realidad que no consideramos directamente tangible y que se relaciona con la actividad del cerebro y el sistema nervioso a la que denominamos psique, psiquismo, alma o espíritu (Berruezo, 1995)³².

La psicomotricidad supone la interrelación entre las funciones neuromotrices y las funciones psíquicas en el ser humano. Para otros, hace referencia al conjunto de técnicas encaminadas a un desarrollo global que, partiendo de la educación del movimiento y gesto, posibilite alcanzar la función simbólica y la interacción correcta con el medio ambiente³³.

Sobre los conceptos de psicomotricidad expuestos anteriormente por distintos autores, es importante identificar su clasificación para ubicar

dentro de los estudios del desarrollo motor los niveles en donde se encuentran los niños y niñas en edad escolar atendiendo así los parámetros de cada una de estas clasificaciones, de las que se relacionan a continuación.

Motricidad

Motricidad gruesa. La motricidad gruesa se refiere al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico (Comellas y Perpinyá, 2005)³⁴.

Motricidad Fina.

Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies; implica movimientos precisos de las manos, cara y los pies, las fortalezas que se tienen con esas partes en forma individual o entre ellas (Lora, 1989)³⁵.

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios (González, 1998)³⁶.

Locomoción

La Locomoción humana es una adquisición motriz temprana, se desarrolla durante el primer año de vida, y en él conoceremos distintas formas de locomoción, como consecuencia de la evolución madurativa del niño. Es un proceso fluido, organizado, propio e implícito (no aprendido) que va unido a la información sensorial, a la curiosidad, a la necesidad del niño de investigar su entorno, es decir, unido a su desarrollo mental. La locomoción humana al igual que cualquier tipo de locomoción se basa en tres principios fundamentales³²:

- Control automático y equilibrado de la postura corporal (actividad postural).
- Desplazamiento del centro de gravedad del tronco y enderezamiento contra la gravedad.
- Actividad muscular física: Movimientos musculares entre los segmentos de las extremidades y el órgano axial (Cabeza y columna vertebral).

Concierno al control del tronco del cuerpo y la coordinación de brazos y pies, para moverse. Después de los 3 meses, el bebé promedio comienza a rodarse deliberadamente (y ya no accidentalmente como antes) primero de frente a la espalda, y después de la espalda hacia el frente- el bebé promedio puede sentarse sin apoyo a los 6 meses de edad y puede sentarse sin ayuda aproximadamente a los 2 meses y medio después³².

Entre los 6 a 10 meses, la mayoría de los bebés empiezan a desplazarse solos, por medio de las diversas formas de arrastre o gateo. Este nuevo logro de la locomoción independiente tiene impresionantes efectos cognitivos y psicosociales³².

Al sostenerse de una mano o de un mueble, el bebé promedio puede mantenerse de pie un poco después de cumplir los 7 meses. Poco más de 4 meses después, la mayoría de los bebés se sueltan y pueden estar de pie solos. El bebé promedio puede pararse bien alrededor de 2 semanas antes de su primer cumpleaños³².

El desarrollo de estos aspectos conduce al principal logro motor de la infancia: caminar.

Motricidad perceptiva

Conjunto de capacidades directamente derivadas y dependientes del funcionamiento del sistema Nervioso Central (Castañer y Camerino, 1992)²⁹.

El desarrollo de las percepciones es preponderante del proceso mental. La percepción es un proceso mental de carácter sintético, que consiste en el reflejo de los objetos y hechos de la realidad. En la percepción, todas las cualidades sensoriales de un objeto se integran en una unidad que permite identificar tal objeto como distinto de los demás. La percepción implica un primer grado de abstracción, en el sentido de que realiza la síntesis de todas las características de un objeto para convertirlas en una unidad con sentido. Realiza la separación de las características que son esenciales a un objeto de las que son solo accidentales y variables.

1.3 Definición de términos básicos

Desarrollo: Es un proceso dinámico que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, ético, sexual, ecológico, cultural y social. Se encuentra influenciado por factores genéticos, culturales y ambientales.

Estímulo: Todos aquellos impactos sobre el ser humano, que producen en él una reacción, es decir, una influencia sobre alguna función. Los estímulos son entonces de toda índole, tanto externos como internos, tanto físicos como afectivos.

Habilidades motoras: Procesos por el cual el niño perfecciona sus habilidades de movimiento reflejándose en las habilidades motoras gruesas y motoras finas.

Habilidades motoras gruesas: Son las habilidades de los amplios movimientos corporales como correr, saltar y arrojar.

Habilidades motoras finas: consisten en el uso perfeccionado de la mano, el pulgar y los dedos opuestos. El desarrollo de variadas habilidades en que participan las manos comprende una serie de

procesos superpuestos que comienzan después del nacimiento. Cuando los niños adquieren habilidades motoras finas se vuelven cada vez más competentes para cuidar de ellos mismos.

Capacidades Coordinativas: Son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la persona, que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos, componentes de una acción motriz con una finalidad determinada.

Inhibición motriz.

Es el miedo a la interacción social y personal. Es decir, el niño se muestra tenso, pasivo y apático al realizar algunos movimientos que lo comprometan como individuo, de manera que va a preferir evitarlos

Capacidades Coordinativas.

Son capacidades sensomotrices consolidadas del rendimiento de la persona, que se aplican conscientemente en la dirección de movimientos, componentes de una acción motriz con una finalidad determinada.

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista del departamento de Loreto, es una institución inicial estatal que se encuentra preocupada por el desarrollo educativo de sus estudiantes, ya que durante los últimos años en los procesos evaluativos han encontrado múltiples dificultades en las habilidades de la motricidad gruesa y fina en muchos de sus estudiantes, suponiendo así; que sea la causa de los rendimientos bajos en sus niños, nuestra investigación pretende determinar el nivel motor de los estudiantes en sus diferentes sub áreas y de esta manera buscar dar solución a los problemas de carácter educativo evolutivo, propuestas terapéuticas y recomendaciones para los docentes; como las otras áreas, es importante que se siga emprendiendo la tarea de dirigir a los docentes hacia un aprendizaje de pautas y tácticas que los lleven a ser competentes frente a algún caso en específico, donde ellos puedan dar o describir aspectos para un diagnóstico previo donde se dé la identificación de las características del desarrollo motor, siendo los estudiantes (niños entre 3 y 5 años) los primeros beneficiarios de estas competencias.

Los progresos de tipo motor siguen el desarrollo del sistema nervioso y están guiados por la sensibilidad. Por características motrices se entienden las reacciones posturales, la prensión, la locomoción, la coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas. En la etapa inicial del desarrollo motor se dan mecanismos reflejos y movimientos globales, espasmódicos (contracción involuntaria de los músculos) y sin coordinación (Crain & Dunn, 2007)¹.

Poco a poco el niño va adquiriendo control de los músculos de los ojos y la boca; sigue con los de la cabeza y los brazos, y tiende la mano en busca de objetos. Después viene el control de las manos, y el tronco, es capaz de sentarse, de tomar las cosas y pasarlas de una mano a la otra. De esa edad en adelante los movimientos van haciéndose cada vez más

coordinados y menos bruscos, más ágiles y armoniosos. (Angarita et al., 2002)².

La progresiva maduración de la neuromusculatura del niño de edad preescolar pone los fundamentos para el aumento de su destreza en la ejecución de actividades psicomotoras.

El aprendizaje desempeña un papel cada vez mayor en estos mejoramientos, pero al igual que en el caso de los niños más pequeños, el aumento del repertorio de destrezas motoras tiene que aguardar al desarrollo neuromuscular. Hacia la edad de 3 años, las huellas persistentes de la infancia en el desarrollo motor del niño casi han desaparecido (Papalia & Wendkos, 2001)³

Claramente se observa que el desarrollo progresa de lo general a lo específico y a que el control comienza con la capacidad de realizar movimientos burdos y culmina con la ejecución de movimientos finos y delicados. El niño aprende primero a manipular objetos grandes, hasta llegar con el tiempo a coger entre sus dedos cosas pequeñas. También se debe tener en cuenta que en el proceso de desarrollo existe una subordinación jerarquizada, es decir, que lo elemental constituye la base para un logro más complejo (Greca & Moreira, 1998)⁴.

Para esto, hay que tener en cuenta que el no contar con las alternativas de prácticas suficientes, o el no recibir la instrucción adecuada en el desarrollo de dichas competencias, puede llevar a que algunos sujetos no adquieran la información perceptiva y motriz adecuada y necesaria para ejecutar con un máximo de precisión. Por ejemplo, el dominio de la lateralidad en el niño, contribuye a su ubicación con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas asignaturas, como es el caso de las matemáticas. Se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado la lateralidad al niño, le será difícil ubicarse frente a estos conceptos en esta asignatura en específico (Cervantes, 2007)⁶.

Es por estas razones que nuestra investigación se plantea el problema: ¿cuál es el nivel de desarrollo motor en estudiantes de ambos sexos de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista evaluando también sus distintas sub áreas?

2.2. Formulación del problema

Nuestro problema de investigación se formula de la siguiente manera.

2.2.1. Problema general.

¿Cuál es el nivel del desarrollo motor en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?

2.2.2. Problemas específicos.

¿Cuáles son las características sociodemográficas según sexo y edad de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?

¿Cuál es el nivel del desarrollo motor según sexo y edad en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?

¿Cuál es el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?

¿Cuál es el nivel de la coordinación muscular en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?

¿Cuál es el nivel de la locomoción en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?

¿Cuál es el nivel de la motricidad fina en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?

¿Cuál es el nivel de la motricidad perceptiva en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1 Objetivo general.

Determinar el nivel del desarrollo motor en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021

2.3.2. Objetivos específicos.

Determinar las características sociodemográficas según sexo y edad de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

Determinar el nivel del desarrollo motor según sexo y edad en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021

Determinar el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

Determinar el nivel de la coordinación muscular en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

Determinar el nivel de la locomoción en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

Determinar el nivel de la motricidad fina en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

Determinar el nivel de la motricidad perceptiva en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

2.4. Hipótesis

Esta investigación no requiere de hipótesis por ser una investigación descriptiva no correlacional.

2.5. Variables:

2.5.1. Identificación de las variables.

Variable Independiente

✓ Sexo y edad

Variable Dependiente

✓ Nivel de desarrollo Motor

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable	Dimensión	Definición Conceptual	Indicadores	Ítems	niveles	Instrumento de evaluación
Desarrollo motor	Motricidad gruesa (control muscular)	Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes (tales como agitar un brazo o levantar una pierna). Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios.	<ul style="list-style-type: none"> - Corre - Corre y salta a la vez - Patea la pelota con facilidad - Lleva la pelota 1 metro - Corre haciendo curvas 	Del M14 al M19	<p>Alto (07-10)</p> <p>Medio (04-06)</p> <p>Bajo (0-03)</p>	Escala del desarrollo de Battelle
Desarrollo motor	Coordinación Corporal	La coordinación motriz, también conocida como coordinación física o corporal, es aquella que involucra la capacidad del individuo para moverse, manipular objetos,	<ul style="list-style-type: none"> - Da una voltereta - Imita posturas con los brazos - Salta sobre un pie - Camina de puntas - Recorre tres metros saltando con un pie - Coge una pelota 	Del M18 al M25	<p>Alto (14-16)</p> <p>Medio (08-13)</p> <p>Bajo (0- 07)</p>	Escala del desarrollo de Battelle

		desplazarse o interactuar con otros individuos o con su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene sobre un solo pie, alternativamente, con los ojos cerrados - Salta hacia adelante con los pies juntos 			
Desarrollo motor	Locomoción	Es la Acción de trasladarse de un lugar a otro. En términos específicos, la palabra hace referencia al movimiento que realiza una persona, para moverse de un lugar a otro, para trasladarse en el espacio. La locomoción varía en términos de forma, estructura, velocidad y otros elementos de acuerdo al tipo de sujeto al que hagamos referencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Sube escaleras sin ayuda - Baja escaleras sin ayuda - Salta con los pies juntos - Baja escaleras alternando los pies - Brinca alternando los pies. 	Del M51 al M44	Alto (07-10) Medio (04-06) Bajo (0-03)	Escala del desarrollo de Battelle
		La habilidad motriz fina				

Desarrollo motor	Motricidad Fina	es la coordinación de los movimientos musculares pequeños que ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente en coordinación con los ojos. En relación con las habilidades motoras de las manos y los dedos, el término destreza se utiliza comúnmente	<ul style="list-style-type: none"> - Pasa páginas de un libro - Sujeta el papel mientras dibuja - Dobra una hoja de papel por la mitad - Corta con tijeras - Dobra dos veces un papel - Abre un candado con llave - Hace una pelota arrugando papel - Hace un nudo 	Del M54 al M59	<p>Alto (14-16)</p> <p>Medio (08-13)</p> <p>Bajo (0 -07)</p>	Escala del desarrollo de Battelle
Desarrollo motor	Motricidad Perceptiva	las capacidades perceptivo son aquellas que, a través de los sentidos, permiten coordinar el movimiento corporal para adaptarlo a las necesidades del propio cuerpo o las circunstancias del entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Copia una línea vertical - Copia un círculo - Copia una cruz - Corta con tijeras siguiendo una línea - Copia las letras V, H, T - Copia un triángulo - Dibuja una persona (incluyendo 6 elementos) - Copia un cuadrado - Copia palabras sencillas 	Del M68 al M77	<p>Alto (15-20)</p> <p>Medio (10-14)</p> <p>Bajo (0-09)</p>	Escala del desarrollo de Battelle

			- Copia los numero del 1 al 5 -			
Estudiante s de nivel inicial según sexo		<ul style="list-style-type: none"> • El "sexo" se refiere a los atributos sociales y las oportunidades asociadas a ser hombre o mujer, y las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños 	<ul style="list-style-type: none"> • masculino • femenino 			
Estudiante s de nivel inicial según edad		<ul style="list-style-type: none"> • La edad biológica es considerada como un indicador del estado real del cuerpo. A diferencia de la edad cronológica que solo se basa en el tiempo que ha pasado desde el nacimiento, la edad biológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 años • 4 años • 5 años 			

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Tipo y diseño de investigación.

3.1.1 Tipo de investigación

Se considera la investigación de tipo de estudios poblacionales, descriptivo, no correlacional.

3.1.2 diseño de investigación

Tiene un diseño de investigación no experimental-observacional de corte transversal.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

La población está conformada por todos los estudiantes de ambos sexos en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021. Total 94 alumnos.

3.2.2- Muestra

Se realizó un Muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra del presente estudio estuvo conformada por todos los estudiantes niños y niñas de 3,4 y 5 años estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021. Total 94 alumnos.

3.2.4.- Criterios de Selección de muestra

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

Todos los estudiantes del sexo femenino y masculino de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

Criterios de exclusión

- Alumnos con necesidades educativas especiales incluidos en la institución educativa inicial.
- Alumnos que no tengan autorización por sus padres, para participar en el estudio.
- Alumnos menores de 3 años y mayores que 6.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.3.1.- Técnica para recolección de datos:

- ✓ Observación
- ✓ Encuesta (se aplicará la Escala de Desarrollo de Battelle)

3.3.2.- Instrumento para recolección de datos

Escala de inventario del desarrollo de Battelle

Ficha técnica

El Inventario del desarrollo de Battelle es un instrumento de evaluación de las habilidades en desarrollo motor y de diagnóstico de posibles deficiencias en distintas áreas dirigido a niños de 0 hasta 8 años de edad cronológica. Específicamente, trata de evaluar el desarrollo del niño sin deficiencias e identificar a los que presentan retraso o discapacidad en áreas del desarrollo motor. Proporciona información sobre los puntos fuertes y débiles en diversas áreas del desarrollo del niño, para facilitar la elaboración de programas de intervención individualizados. Fue creado por J. Newborg, J. R. Stock y L. Wnek (1998)³⁷.

Objetivos del Inventario de Desarrollo Battelle

- Evaluación e identificación de niños con minusvalías
- Evaluación de niños sin minusvalías
- Programación y aplicación del tratamiento
- Evaluación de grupos de niños con minusvalías

Tiempo de aplicación

El tiempo de aplicación de esta prueba varía, pero oscila entre los 10-30 minutos para pruebas de Screening y entre una hora u hora y media para realizarlo al completo.

Procedimiento de recogida de información

El procedimiento para su aplicación se reduce a tres pasos:

-Examen estructurado, que suele llevar a cabo un fisioterapeuta, terapeuta ocupacional o de lenguaje.

-Observaciones (análisis observacional de la conducta que se lleva a cabo en el ambiente del niño objeto de prueba, esto es: casa, clase).

-Información (obtenida de sujetos relacionados con el entorno del sujeto, tales como padres, tutores, profesores).

Áreas de aplicación en el área motora:

Las sub - áreas de progreso que evalúa este instrumento son cinco:

- Motricidad gruesa
- Coordinación Muscular
- Locomoción
- Motricidad fina
- Motricidad Perceptiva

Fiabilidad

En cuanto a la fiabilidad, con las muestras americanas, los coeficientes obtenidos mediante el test-retest oscilaron entre 0,77 y 0,99, según edades.

Validez

En relación con la validez, los estudios de validación también americanos ofrecen coeficientes satisfactorios mediante distintos tipos de procedimientos.

Calificación

- 2 puntos: el niño/a responde de acuerdo con el criterio establecido
- 1 punto: el niño/a intenta realizar lo indicado en el ítem, pero no consigue alcanzar totalmente el criterio establecido

- 0 puntos: el niño no puede o no quiere intentar un ítem o la respuesta es una aproximación extremadamente pobre a la conducta deseada.

Las puntuaciones directas serán trasladadas a la hoja de anotación de la Prueba y anotaremos lo siguiente:

La puntuación directa: es la sumatoria de las destrezas consolidadas y las evaluadas. La puntuación total, es la suma de la puntuación personal/social, adaptativa, motora (suma de motora gruesa + motora fina), comunicación (receptiva + expresiva) y cognitiva.

Edad equivalente: utilizando una tabla específica se obtiene las puntuaciones de edad equivalente, tomando en cuenta los resultados de las puntuaciones directas.

Niveles de desarrollo motor: bajo, medio, alto.

3.3.3. Procesamiento de recolección de datos

Para efectos de la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

-Se solicitó autorización para el desarrollo de la investigación a la directora de la Institución educativa inicial “Bello Horizonte” la directora: Lic. Ed. Carmen del Pilar Arbildo Valles.

-Se solicitó permiso a la dirección del colegio, para una reunión de coordinación con todos los padres de familia de inicial 3,4 y5, esta reunión se realizará vía zoom, el cual nos permitió coordinar las actividades que realizamos para la ejecución de la investigación previa autorización y firma del consentimiento informado de los padres de familia durante el mes de junio y julio del 2021.

- Se coordinó las visitas domiciliarias con los padres de familia, durante los meses de agosto y setiembre del 2021, para la ejecución del cuestionario, esto permitió el desarrollo de nuestra investigación, teniendo en cuenta los cuidados de bioseguridad para las visitas domiciliarias.

-una vez realizadas las visitas domiciliarias aplicamos el instrumento de evaluación.

-Una vez obtenidos los resultados, la información se procesó estadísticamente con ayuda de nuestro estadístico.

-Se revisaron los resultados y se pasó a la elaboración de nuestro informe de tesis para la sustentación, durante el mes de diciembre del 2021.

3.4 Procesamiento y análisis de datos.

Nuestra información recolectada se ingresó en una base de datos creada con el software SPSS v22.0; posteriormente se procesó el análisis descriptivo, los resultados se presentaron a través de tablas y gráficos.

3.5. Consideraciones Éticas de Investigación

Para esta investigación se consideró aspectos éticos dentro del marco de la Declaración de Helsinki y Código de Núremberg (Tribunal Internacional de Núremberg, 1947); para ello se elaboró el consentimiento informado (ver anexo 2), el mismo que permitió caracterizar a la muestra en estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Características sociodemográficas de los participantes:

Tabla 1

Características sociodemográficas según edad de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

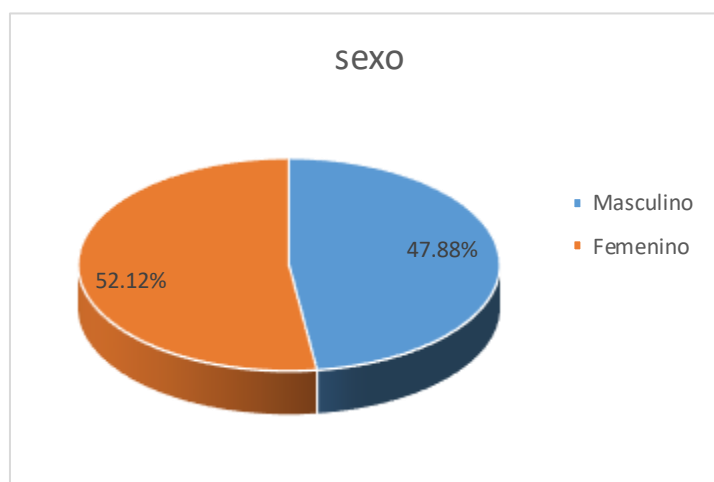
Edad	N	%
3 años	29	30.85
4 años	33	35.11
5 años	32	34.04
Total	94	100.0

Elaboración basada en los niños matriculados de nivel inicial “Bello Horizonte”2021

En la tabla N°1: Se observa que el mayor grupo de estudiantes se encuentra en la edad de 4 años con un 35.11%, siendo con menor número de estudiantes el grupo el de 3 años con un 30.85%.

Gráfico 1

Características sociodemográficas según sexo de los estudiantes de nivel inicial de la



I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

En la grafico N° 1: Se observa que el mayor número de estudiantes representa el sexo femenino con un 52.12%. (49).

4.2 Característica general del desarrollo motor de los participantes:

Tabla 2
Nivel del desarrollo motor en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021

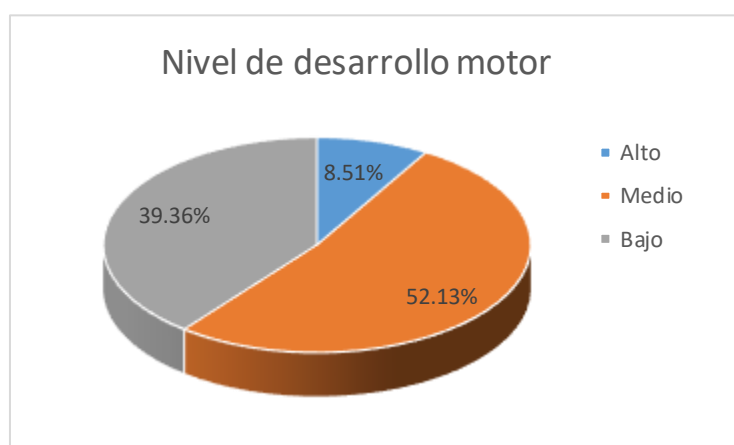
Desarrollo Motor	N	%
Alto	08	8.51
Medio	49	52.13
Bajo	37	39.36
Total	94	100.0

Elaboración propia basada en Escala del desarrollo de Battelle.

En la tabla N°2: De acuerdo al nivel de desarrollo motor de los estudiantes de nivel inicial se observa que el 52.13% de los participantes se encuentra en un nivel medio.

Gráfico 2

Nivel del desarrollo motor en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.



En la grafico N° 2: Se observa que el 52.13% (49) de los participantes se encuentra en un nivel medio, se observa también un significativo 39.36% (37) que se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 3

Nivel del desarrollo motor según sexo en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021

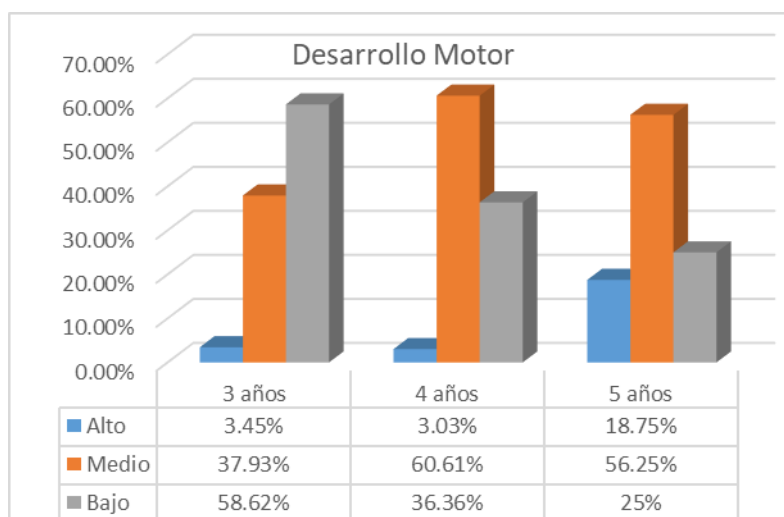
Desarrollo Motor	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Alto	03	06.66	05	10.20	08	08.51
Medio	18	40.00	31	63.27	49	52.13
Bajo	24	53.34	13	26.53	37	39.36
Total	45	100.0	49	100.0	94	100.0

Elaboración propia basada en Escala del desarrollo de Battelle.

En la tabla N° 3: Con relación al nivel del desarrollo motor según sexo, el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino en el nivel medio con un 63.27 %, se observa también un significativo nivel bajo en el sexo masculino con un 53.34 % en comparación al sexo femenino con un 26.53 % respectivamente; a nivel general el desarrollo motor se encuentra en un significativo nivel medio con un 52.13%.

Gráfico 3

Nivel del desarrollo motor según edad en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.



En el gráfico N°3: Con relación al nivel de desarrollo motor según edad, el mayor porcentaje corresponde a la edad de 4 años en el nivel medio con un 60.61%, se observa también un elevado nivel bajo en el grupo de 3 años con un 58.62%.

4.3 Características del desarrollo motor según sus dimensiones:

Tabla 4

Nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de nivel inicial según sexo de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

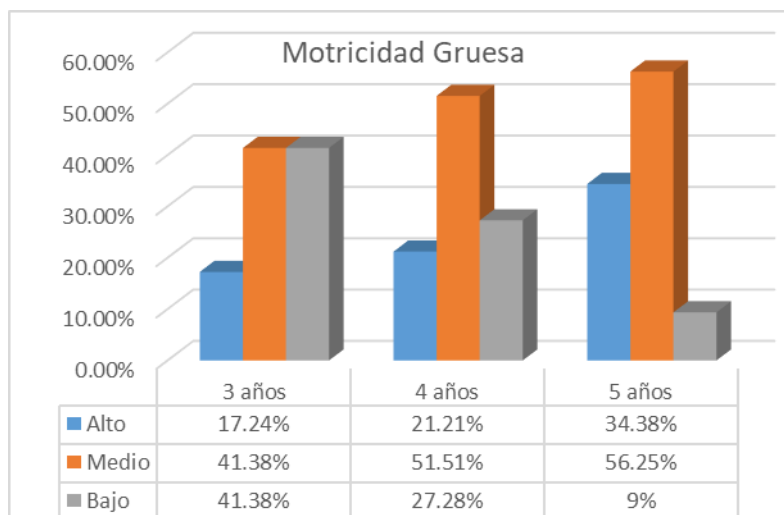
Motricidad Gruesa	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Alto	09	20.00	14	28.57	23	24.47
Medio	21	46.67	26	53.06	47	50.00
Bajo	15	33.33	09	18.37	24	25.53
Total	45	100.0	49	100.0	94	100.0

Elaboración propia basada en Escala del desarrollo de Battelle.

En la tabla N° 4: Con relación al nivel de motricidad gruesa según sexo, el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino en el nivel medio con un 53.06%, se observa también un alto nivel de motricidad gruesa en el sexo femenino con un 28.57% en comparación al sexo masculino con un 20.00% respectivamente; a nivel general la motricidad gruesa se encuentra en un significativo nivel medio con un 50.00%

Gráfico 4

Nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de nivel inicial según edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.



En el gráfico N°4: Con relación al nivel de motricidad gruesa según edad, el mayor porcentaje corresponde a la edad de 5 años en el nivel medio con un 56.25%, se observa también un elevado nivel bajo en el grupo de 3 años con un 41.38 %.

Tabla 5

Nivel de la coordinación muscular en estudiantes de nivel inicial según sexo de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

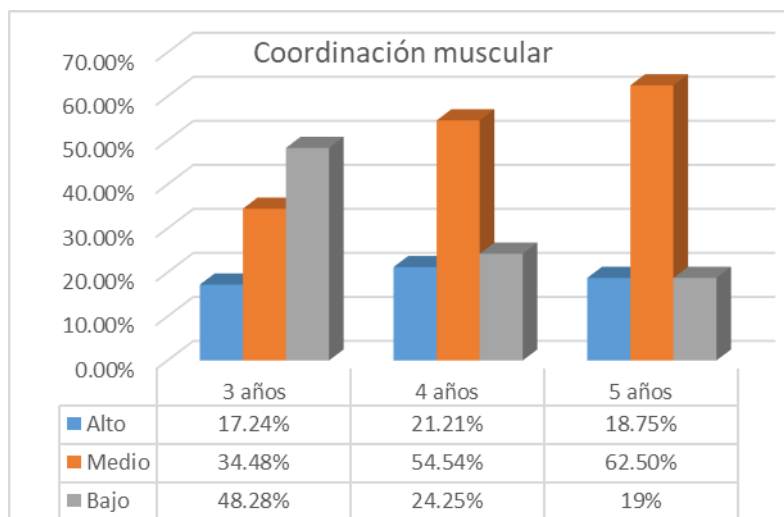
Coordinación Muscular	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Alto	06	13.33	12	24.49	18	19.15
Medio	20	44.44	28	57.14	48	51.06
Bajo	19	42.32	09	18.37	28	29.78
Total	45	100.0	49	100.0	94	100.0

Elaboración propia basada en Escala del desarrollo de Battelle.

En la tabla N° 5: Con relación al nivel de coordinación muscular según sexo, el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino en el nivel medio con un 57.14%, se observa también un alto nivel de motricidad gruesa en el sexo femenino con un 24.49% en comparación al sexo masculino con un 13.33 % respectivamente; a nivel general la coordinación muscular se encuentra en un significativo nivel medio con un 51.06%

Gráfico 5

Nivel de la coordinación muscular en estudiantes de nivel inicial según edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.



En el gráfico N°5: Con relación al nivel de la coordinación muscular según edad, el mayor porcentaje corresponde a la edad de 5 años en el nivel medio con un 62.50%, se observa también un elevado nivel bajo en el grupo de 3 años con un 48.28 %.

Tabla 6

Nivel de Locomoción en estudiantes de nivel inicial según sexo de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

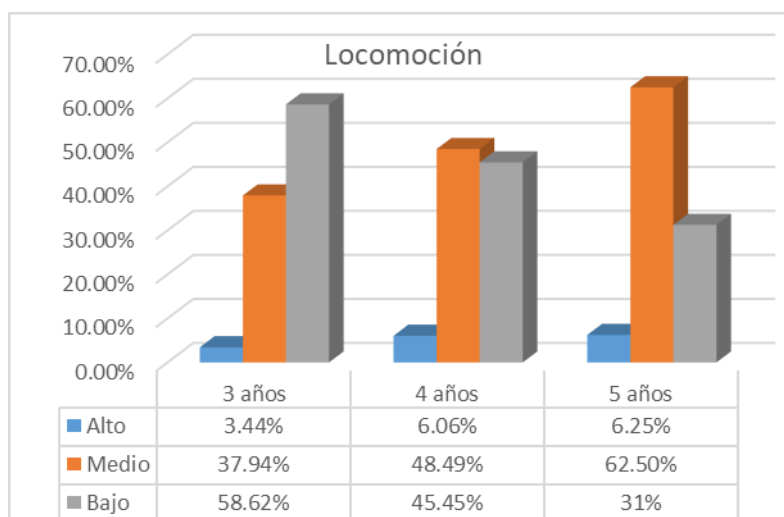
Locomoción	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Alto	04	08.88	01	02.04	05	05.32
Medio	32	71.12	15	30.61	47	50.00
Bajo	09	20.00	33	67.35	42	44.68
Total	45	100.0	49	100.0	94	100.0

Elaboración propia basada en Escala del desarrollo de Battelle.

En la tabla N° 6: Con relación al nivel de la locomoción según sexo, el mayor porcentaje corresponde al sexo masculino en el nivel medio con un 71.12 %, se observa también un significativo bajo nivel de locomoción en el sexo femenino con un 67.35 % en comparación al sexo masculino con un 20.00 % respectivamente; a nivel general la locomoción se encuentra en un nivel medio con un 50.00%.

Gráfico 6

Nivel de Locomoción en estudiantes de nivel inicial según edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.



En el gráfico N°6: Con relación al nivel de la locomoción según edad, el mayor porcentaje corresponde a la edad de 5 años en el nivel medio con un 62.50%, se observa también un elevado nivel bajo en el grupo de 3 años con un 58.62 %.

Tabla 7

Nivel de la motricidad fina en estudiantes de nivel inicial según sexo de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021

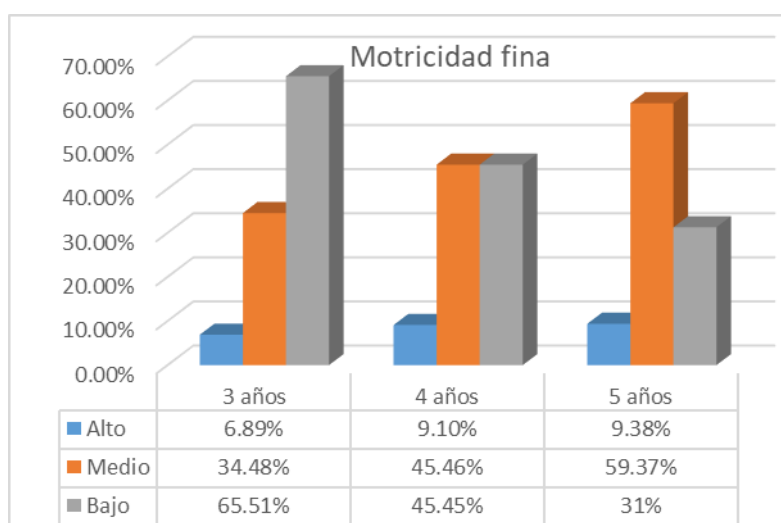
Motricidad fina	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Alto	07	15.56	01	02.04	08	08.51
Medio	14	31.11	30	61.22	44	46.80
Bajo	24	53.33	18	36.74	42	44.69
Total	45	100.0	49	100.0	94	100.0

Elaboración propia basada en Escala del desarrollo de Battelle.

En la tabla N° 7: Con relación al nivel de motricidad fina según sexo, el mayor porcentaje corresponde al sexo femenino en el nivel medio con un 61.22%, se observa también un alto nivel de motricidad fina en el sexo masculino con un 15.56 % en comparación al sexo femenino con un 02.04 % respectivamente; a nivel general la motricidad fina se encuentra en un significativo nivel medio con un 46.80 %

Gráfico 7

Nivel de la motricidad fina en estudiantes de nivel inicial según edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.



En el gráfico N°7: Con relación al nivel de la motricidad fina según edad, el mayor porcentaje corresponde a la edad de 3 años en el nivel bajo con un 65.51 %, se observa también un elevado nivel medio en el grupo de 5 años con un 59.37 %.

Tabla 8

Nivel de la motricidad perceptiva en estudiantes de nivel inicial según sexo de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

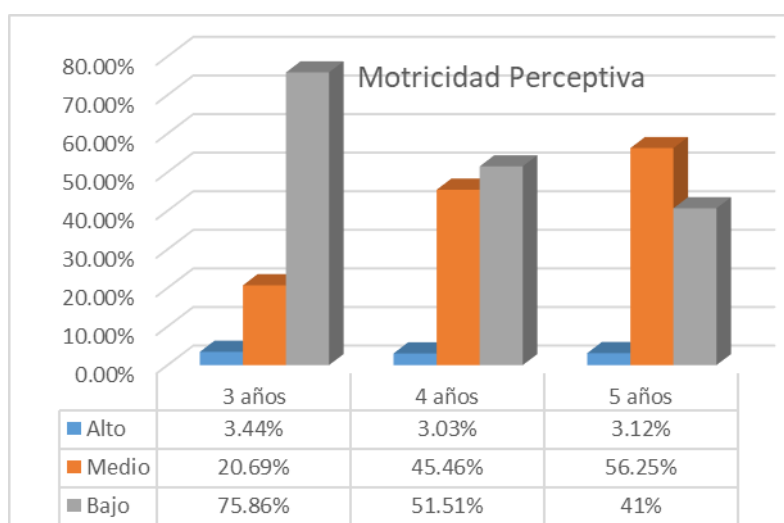
Motricidad Perceptiva	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	n	%	n	%	ni	%
Alto	01	02.22	02	04.08	03	03.19
Medio	17	37.78	22	44.90	39	41.49
Bajo	27	60.00	25	51.02	52	55.32
Total	45	100.0	49	100.0	94	100.0

Elaboración propia basada en Escala del desarrollo de Battelle.

En la tabla N° 8: Con relación al nivel de motricidad perceptiva según sexo, el mayor porcentaje corresponde al sexo masculino en el nivel bajo con un 60.00% y femenino con un 51.02% respectivamente; a nivel general la motricidad perceptiva se encuentra en un nivel bajo con un 55.32%

Gráfico 8

Nivel de la motricidad perceptiva en estudiantes de nivel inicial según edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.



En el gráfico N°8: Con relación al nivel de la motricidad perceptiva según edad, el mayor porcentaje corresponde a la edad de 3 años en el nivel bajo con un 75.86 %, se observa también un elevado nivel medio en el grupo de 5 años con un 56.25 %.

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Discusión.

Haciendo una comparación de nuestra investigación con otros estudios, encontramos los siguientes hallazgos: Campo Ternera y Col. (2011)²¹ Desarrollaron una investigación el cual expuso las características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años en la ciudad de Barranquilla, concluyó que a nivel de desarrollo motor el 53,5% de su muestra presentó un puntaje de nivel medio mientras que un significativo 24,7% presentó un desarrollo por debajo de lo esperado para su edad, Villanueva (2014)²⁰, determinó que el nivel de desarrollo motor de los niños y niñas está en el nivel de Normal en un 60%. El nivel de Puntos débiles en un 40% y en el nivel de Puntos fuertes bien definidos 0%. Comparando nuestra investigación encontramos similitudes porcentuales con el desarrollo motor de nuestra muestra, obteniendo un 52.13% en un nivel medio; siendo el sexo femenino con mayor porcentaje en este nivel con un 63.27%, se observa también un elevado nivel bajo en el grupo de

3 años con un 58.62%. Campo Ternera y Col. (2011) evaluó también las dimensiones del área motora así como: en la coordinación muscular que determinó que el 19,2% presentó un desarrollo por debajo de lo esperado para su edad contrario a un 13,5% que presentó un desarrollo por encima de lo esperado, mientras que el 67,0% presentó un puntaje acorde a lo esperado para su edad, con relación a nuestra investigación no encontramos similitudes porcentuales en esta dimensión ya que el 51.06% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, siendo el sexo femenino con mayor porcentaje en este nivel con un 57.14% y con relación a la edad el grupo de 5 años con un 62.50%. En la subárea de locomoción el 38,8% la investigación de Campo Ternera y Col. (2011) presentó un desarrollo por debajo de los patrones normativos, y solo el 4,5% de la muestra presentó un desarrollo por encima de lo esperado, mientras que el 56,7%. Con relación a nuestra investigación en la dimensión de locomoción el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, siendo el sexo masculino con mayor porcentaje en este nivel con un 71.12% y con relación a la edad el grupo de 5 años con un 62.50%; se observa también un elevado nivel bajo en el grupo de 3 años con un 58.62%. con relación a la motricidad fina el 38,1% de la investigación de Campo Ternera y Col. (2011) presentó un desarrollo por debajo de lo esperado, y solo el 6,7% superó el grado de desarrollo esperado mientras que el 53,8% presentó un nivel medio, comparando nuestra investigación encontramos similitudes porcentuales con esta dimensión ya que el 46.80% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, también encontramos similitudes en niveles en la dimensión de la motricidad perceptiva un 32,4% de la muestra presentó un desarrollo por debajo de lo esperado para su edad, Con relación a nuestra investigación en esta dimensión el 55.02% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo. No encontramos similitudes porcentuales con la investigación de Diaz (2020)¹⁷ ya que determinó que el nivel de desarrollo psicomotor alcanzó el nivel bueno en el 62% de los niños, en el nivel normal se encontró el 37% y en el nivel bajo, el 2%.

5.2 Conclusiones

- Según las características sociodemográficas el mayor número de estudiantes corresponde al sexo femenino con un 52.12% y con relación a la edad al grupo de 4 años con un 35.11%.
- De acuerdo al nivel del desarrollo motor el 52.13% de los estudiantes que se encuentra en un nivel medio; siendo el sexo femenino con mayor porcentaje en este nivel con un 63.27% y con relación a la edad el grupo de 4 años con un 60.61.
- Con relación a la dimensión de motricidad gruesa el 50.00% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, siendo el sexo femenino con mayor porcentaje en este nivel con un 53.06% y con relación a la edad el grupo de 5 años con un 56.25%.
- Con relación a la dimensión de coordinación muscular el 51.06% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, siendo el sexo femenino con mayor porcentaje en este nivel con un 57.14% y con relación a la edad el grupo de 5 años con un 62.50.

- Con relación a la dimensión de locomoción el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, siendo el sexo masculino con mayor porcentaje en este nivel con un 71.12% y con relación a la edad el grupo de 5 años con un 62.50%.
- Con relación a la dimensión de motricidad fina el 46.80% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio, siendo el sexo femenino con mayor porcentaje en este nivel con un 61.22% y con relación a la edad el grupo de 3 años presenta un nivel bajo con un 65.51%.
- Con relación a la dimensión de motricidad perceptiva el 55.02% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, siendo el sexo masculino con mayor porcentaje en este nivel con un 60% y el femenino con 51.02% respectivamente; con relación a la edad, el mayor porcentaje corresponde a la edad de 3 años en el nivel bajo con un 75.86.

5.3 Recomendaciones

En concordancia con la investigación realizada y considerando el análisis de resultados obtenidos, presentamos las siguientes recomendaciones:

- Realizar campañas de detección y prevención de alteraciones en el desarrollo motor en todas las instituciones educativas del Perú, de esta manera se fomentará la intervención oportuna de estas alteraciones en etapa preescolar, evitando así dificultades en las áreas de la motricidad gruesa, motricidad fina, locomoción.
- Realizar constantemente capacitaciones y talleres de detección y atención de las dificultades que pueda generar las alteraciones del desarrollo motor en los niños y niñas, el cual estará dirigido a los docentes y padres de familia de las instituciones educativas de nivel inicial a nivel local y nacional.

- Implementar protocolos de atención fisioterapéutica en el área de desarrollo motor tomando en cuenta las sub áreas de motricidad gruesa, motricidad fina, locomoción, coordinación muscular, motricidad perceptiva, con el apoyo del docente de educación física y maestras de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del Distrito de San Juan Bautista.
- Incluir un fisioterapeuta en psicomotricidad en las instituciones educativas de nivel inicial para apoyar, identificar y prevenir problemas motores y posturales que puedan presentar los estudiantes en la etapa preescolar y de esa manera disminuir considerablemente los tratamientos hospitalarios en rehabilitación que ocasionan la no oportuna atención fisioterapéutica.
- Con nuestra investigación motivamos a los futuros tecnólogos médicos en la especialidad de terapia física continuar investigando acerca del desarrollo motor y su importancia en la etapa preescolar, desarrollando programas preventivos y de tratamiento en las escuelas.

Referencias bibliográficas

1. Crain, G. & Dunn, W. (2007). Understanding human development. New Jersey: Pearson Prentice-Hall.
2. Angarita, S., Cifuentes, V. & Nieto, L. (2002). El desarrollo del niño y la niña de preescolar y primaria y el papel de las áreas obligatorias y fundamentales. Formación de maestros articulación preescolar y primaria. Ministerio de Educación Nacional y Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores. Cucuta: Enlace Editores Ltda.

3. Papalia, D. & Wednkos, S. (2001) Desarrollo humano. Con aportaciones para Iberoamericana. 8va Ed. Bogotá: Ed. MacGraw-Hill.
4. Greca, I. & Moreira, M. (1998). Modelos mentales, modelos conceptuales y modelización. Caderno Catarinense de Ensino de Física, 15 (2), pp. 107-120.
5. Crain, W. (2005). Theories of development Concepts and applications. (5 Ed). New Jersey: Pearson Prentice-Hall.
6. Cervantes, B., Ciliano, Y., De la Hoz, M., Jiménez, L., Maldonado, E. & Solano, A. (2007). El diseño de un protocolo de estimulación temprana en niños de 0-5 años en el distrito de Barranquilla año 2006-2007. Colombia: Universidad Simón Bolívar.
7. Deval, J. (2006). El desarrollo humano. 7ma. Ed. Madrid: Siglo XXI Editores.
8. Zahler, O. & Carr, J. (2008). Ciencias de la conducta y cuidado de la salud. México: Manual Moderno.
9. Quirós, J.B., & Schragar, O.L. (1993). Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana S.A.
10. Ríos, M. (2005). Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad. Barcelona: Editorial Paidotribo
11. Palau, E. (2005). Aspectos básicos del desarrollo infantil. La etapa de 0 a 6 años. Barcelona: Ediciones CEAC.
12. Cratty, B. (2003). El desarrollo perceptual y motor en los niños. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

13. Lira, M. & Rodríguez, S. (1981). Psychomotor performance of Chilean infants from low socioeconomic level during their second year of life. *Infant Mental Health*, 2(1), pp. 44-47. Consultado el 16 de noviembre de 2010.
14. Snow, C. & Mcgana, C. (2005). *Infant Development*. 3rd Ed. New Jersey: Prentice-Hall.
15. Piaget, J. & Inhelder, B. (2000). *Psicología del niño*. 17ma. Ed. Madrid: Morata.
16. Almeida & Mori (2019) tesis: desarrollo "psicomotor según género en niños de 4 y 5 años de una institución educativa distrito de Punchana, 2018" para optar el título profesional de licenciado en psicología, universidad científica del Perú.
17. Diaz (2020) Tesis: nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años que egresan del nivel inicial de una institución educativa privada del callao para optar el grado académico de maestro en educación con mención en psicopedagogía de la infancia, Universidad san Ignacio de Loyola, Perú.
18. Jaramillo, M. (2019). Desarrollo psicomotor y madurez para el aprendizaje en niños de 4 y 5 años, servicio de medicina física y rehabilitación, hospital San Juan de Lurigancho Lima. Universidad Nacional Federico Villarreal. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Salud Pública.
19. Mera (2016) Tesis: Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del nivel inicial de una institución educativa en Chiclayo, agosto de 2016, para optar el título de licenciado en educación, universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo, Perú.

20. Villanueva (2014) tesis: Desarrollo motor en los niños y niñas de 2 años de las salas de estimulación temprana en el distrito de Chimbote en el año 2014, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2014.
21. Campo ternera & Col, Art. Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de barranquilla, Psicogente, vol. 14, núm. 25, enero-junio, 2011, pp. 76-89Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia.
22. Valentini, N. y Rudisill, M. (2004). Motivational climate, motor-skill development and perceived competence: Two studies of developmental delayed kindergarten children. An inclusive mastery climate intervention and the motor development of children with and without disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 21, 330-347.
23. Stodden, D., Goodway, J., Langendorfer, S., Roberton, M., Rudisill, E., Garcia, C. y Garcia, L. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity: an emergent relationship. *Quest*, 60, 290-306.
24. Monge, M. (2010). Desarrollo Psicomotor como elemento fundamental en el desarrollo Integral de niños y niñas en edades tempranas. Universidad de Costa Rica.
25. Wallon, H. (1974). La evolución psicológica del niño. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
26. Le Boulch, J. (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona, España: Paidós.
27. Lorenzo, F. (2002). Diseño y estudio científico de un test motor original que mida la coordinación motriz en alumnos/as de Educación

Secundaria Obligatoria (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada.

28. Lora, J. (1989) *Psicomotricidad. Hacia una educación integral*. Perú: Editorial DESA. S.A.
29. Castañer, M. (2001). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. España: INDE publicaciones.
30. Meinel y Schnabel (1988). *Teoría del movimiento. Motricidad deportiva*.
31. Lázaro, A. (2000). *El equilibrio humano: Un fenómeno complejo*, Barcelona, España: Paidós.
32. Berruezo, P. (1995). *El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad*. *Revista de Estudios y Experiencias*, (49), 15-26.
33. Fonseca, V. (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona, España: INDE publicaciones.
34. Comellas, M. y Perpinyá, A. (2005). *Psicomotricidad en la Educación Infantil*. Barcelona, España: Ediciones CEAC.
35. Lora, J. (1991). *La Educación Corporal*. Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
36. González, R. (1998). *Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles*. Ciudad de la Habana, Cuba.
37. Silva, G, (2005). *Prevalência de sobrepeso e obesidade em crianças e adolescentes de diferentes condições socioeconômicas*. *Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil*, 5 (1), 53-59

ANEXOS

Anexo N°01: Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Desarrollo Motor en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del Distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Diseño	Instrumento	Informantes
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el nivel del desarrollo motor en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las características sociodemográficas según sexo y edad de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la motricidad</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel del desarrollo motor en estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; ¿Iquitos 2021?</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar las características sociodemográficas según sexo y edad de los estudiantes de nivel inicial de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021</p> <p>Determinar el nivel de la motricidad gruesa en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad</p>	<p>No requiere de hipótesis por ser un estudio descriptivo</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Estudiantes de nivel inicial</p> <p>Variable dependiente</p> <p>Desarrollo motor</p>	<p>Descriptivo no experimental de corte transversal</p>	<p>Inventario de desarrollo motor de Battelle</p>	<p>Estudiantes de ambos sexos de nivel inicial de la institución educativa inicial Bello Horizonte de san Juan Bautista</p>

<p>gruesa en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?</p>	<p>de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.</p>					
<p>¿Cuál es el nivel de la coordinación muscular en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?</p>	<p>Determinar el nivel de la coordinación muscular en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.</p>					
<p>¿Cuál es el nivel de la locomoción en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?</p>	<p>Determinar el nivel de la locomoción en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.</p>					
<p>¿Cuál es el nivel de la motricidad fina en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de</p>	<p>Determinar el nivel de la motricidad fina en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 “Bello Horizonte” del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.</p> <p>Determinar el nivel de la motricidad perceptiva en</p>					

<p>San Juan Bautista; Iquitos 2021?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de la motricidad perceptiva en estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 "Bello Horizonte" del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021?</p>	<p>estudiantes de nivel inicial según sexo y edad de la I.E.C.J. 364 "Bello Horizonte" del distrito de San Juan Bautista; Iquitos 2021.</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Anexo N°02. Instrumento de recolección de datos.

INVENTARIO DE DESARROLLO MOTOR DE BATELLE

FICHA DE ANOTACIÓN

Nombre del evaluado _____ Fecha de examen _____

Institución: _____ Fecha de nacimiento _____

Docente: _____ sexo.: _____

Examinador: _____ Edad en meses _____

Resumen de Puntuaciones Área Motora		
Sub Áreas	Puntuación	Edad equivalente
Control muscular (control muscular)		
Coordinación Corporal		
Locomoción		
Motricidad fina		
Motricidad perceptiva		
PUNTUACIÓN TOTAL		
Observaciones:		

ÁREA MOTORA

Subárea: CONTROL MUSCULAR

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 1	Mantiene erguida la cabeza.	2	1	0	
	M 2	Levanta la cabeza.	2	1	0	
	M 3	Sentado con apoyo gira la cabeza a ambos lados.	2	1	0	
6-11	M 4	Permanece sentado momentáneamente, sin ayuda.	2	1	0	
	M 5	Permanece en pie 10 segundos, apoyándose en algo estable.	2	1	0	
12-17	M 6	Permanece en pie sin ayuda.	2	1	0	

+ = Puntuación subárea

Subárea: COORDINACIÓN CORPORAL

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 7	Junta las manos en la línea media.	2	1	0	
	M 8	Se lleva un objeto a la boca.	2	1	0	
6-11	M 9	Se pone de pie apoyándose en un mueble.	2	1	0	
	M 10	Se incorpora hasta la posición sentado.	2	1	0	
12-17	M 11	Camina llevando un objeto.	2	1	0	
	M 12	Se agacha para coger un objeto.	2	1	0	
18-23	M 13	Lanza la pelota.	2	1	0	
	M 14	Chuta la pelota.	2	1	0	
24-35	M 15	Avanza 2 ó 3 pasos siguiendo una línea.	2	1	0	
	M 16	Se mantiene sobre un pie.	2	1	0	
	M 17	Lanza la pelota para que la coja otra persona.	2	1	0	
36-47	M 18	Da una voltereta.	2	1	0	
48-59	M 19	Imita posturas con los brazos.	2	1	0	
	M 20	Salta sobre un pie.	2	1	0	
	M 21	Anda «punta-tacón».	2	1	0	
	M 22	Recorre tres metros saltando sobre un pie.	2	1	0	
60-71	M 23	Coge una pelota.	2	1	0	
	M 24	Se mantiene sobre un solo pie, alternativamente, con los ojos cerrados.	2	1	0	
	M 25	Salta hacia adelante con los pies juntos.	2	1	0	
72-83	M 26	Se inclina y toca el suelo con las manos.	2	1	0	
	M 27	Anda por una línea «punta-tacón».	2	1	0	
	M 28	Lanza la pelota a una diana.	2	1	0	
84-95	M 29	Salta a la cuerda.	2	1	0	
	M 30	Mantiene el equilibrio en cuclillas con los ojos cerrados.	2	1	0	
	M 31	Coge la pelota con una mano.	2	1	0	

+ = Puntuación subárea

ÁREA MOTORA (cont.)

Subárea: **LOCOMOCIÓN**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
6-11	M 32	Comienza a dar pasos.	2	1	0	
	M 33	Gatea.	2	1	0	
	M 34	Camina con ayuda.	2	1	0	
12-17	M 35	Sube escaleras gateando.	2	1	0	
	M 36	Camina sin ayuda.	2	1	0	
	M 37	Se levanta sin ayuda.	2	1	0	
	M 38	Sube escaleras con ayuda.	2	1	0	
18-23	M 39	Baja escaleras con ayuda.	2	1	0	
	M 40	Corre tres metros sin caerse.	2	1	0	
	M 41	Sube y baja escaleras sin ayuda, colocando ambos pies en cada escalón.	2	1	0	
24-35	M 42	Salta con los pies juntos.	2	1	0	
36-47	M 43	Baja escaleras alternando los pies.	2	1	0	
72-83	M 44	Brinca alternando los pies.	2	1	0	

+ = Puntuación subárea

Subárea: **MOTRICIDAD FINA**

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 45	Mantiene las manos predominantemente abiertas.	2	1	0	
	M 46	Sostiene un objeto con los dedos y la palma de la mano (presión cúbito-palmar).	2	1	0	
6-11	M 47	Coge un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar (presión digital parcial).	2	1	0	
	M 48	Se pasa un objeto de una mano a otra.	2	1	0	
	M 49	Abre cajones o armarios.	2	1	0	
12-17	M 50	Entrega un juguete.	2	1	0	
	M 51	Coge un caramelo con los dedos índice y pulgar (pinza superior).	2	1	0	
24-35	M 52	Abre una puerta.	2	1	0	
	M 53	Ensarta 4 cuentas grandes.	2	1	0	
36-47	M 54	Pasa páginas de un libro.	2	1	0	
	M 55	Sujeta el papel mientras dibuja.	2	1	0	
	M 56	Dobla una hoja de papel por la mitad.	2	1	0	
	M 57	Corta con tijeras.	2	1	0	
	M 58	Dobla dos veces un papel.	2	1	0	
48-59	M 59	Abre un candado con llave.	2	1	0	
60-71	M 60	Hace una pelota arrugando papel.	2	1	0	
	M 61	Hace un nudo.	2	1	0	
84-95	M 62	Se toca con el pulgar las yemas de los dedos de la mano.	2	1	0	

+ = Puntuación subárea

ÁREA MOTORA (cont.)

Subárea: **MOTRICIDAD PERCEPTIVA**

UMBRAL = puntuación 2 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.
TECHO = puntuación 0 en dos ítems consecutivos de un nivel de edad.

EDAD (meses)	Ítem	Conducta	Puntuación			Observaciones
0-5	M 63	Toca un objeto.	2	1	0	
12-17	M 64	Mete la pastilla en la botella.	2	1	0	
	M 65	Construye una torre de 2 bloques.	2	1	0	
18-23	M 66	Mete anillas en un soporte.	2	1	0	
	M 67	Saca la pastilla de la botella.	2	1	0	
36-47	M 68	Copia una línea vertical.	2	1	0	
	M 69	Copia un círculo.	2	1	0	
48-59	M 70	Copia una cruz.	2	1	0	
	M 71	Corta con tijeras siguiendo una línea.	2	1	0	
	M 72	Copia las letras V, H y T.	2	1	0	
	M 73	Copia un triángulo.	2	1	0	
60-71	M 74	Dibuja una persona (incluyendo seis elementos).	2	1	0	
	M 75	Copia un cuadrado.	2	1	0	
	M 76	Copia palabras sencillas.	2	1	0	
	M 77	Copia los números del 1 al 5.	2	1	0	
72-83	M 78	Copia palabras con letras mayúsculas y minúsculas.	2	1	0	
	M 79	Copia flechas.	2	1	0	
	M 80	Copia un rombo.	2	1	0	
84-95	M 81	Copia un triángulo inscrito en otro triángulo.	2	1	0	
	M 82	Escribe una frase sencilla en letra cursiva.	2	1	0	

+ = Puntuación subárea

Anexo N°03:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERU

Escuela de Tecnología Médica-Terapia Física y Rehabilitación

DESARROLLO MOTOR EN ESTUDIANTES DE NIVEL INICIAL DE LA I.E.C.J. 364 “BELLO HORIZONTE” DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA; IQUITOS 2021.

a) Introducción

Buenos días Sr. Padre o Tutor, Soy la **Bachiller Brianda Danixa Flores Panduro**; egresada de especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Científica del Perú, El Propósito del Estudio es **evaluar el desarrollo motor de sus menores hijos.**

El presente estudio es de diseño de estudio poblacional, que, a través de una entrevista, observación y aplicación del cuestionario de desarrollo motor,

Los participantes son todos los niños y niñas asistentes cuyas edades se encuentran entre los 3 ,4 y 5 años, es absolutamente voluntaria y aplicada a cada niño o niña a través de la autorización de los padres o tutor del menor, lea detenidamente el presente consentimiento informado el cual le permitirá aclarar sus dudas, y al firmar aceptara el propósito de la evaluación, cabe resaltar que Ud. una vez firmado este documento puede desistir con la evaluación.

b) Procedimiento

Si usted acepta participar en este estudio sucederá lo siguiente:

- se aplicará el test de desarrollo motor de Battelle
- El tiempo de participación en la entrevista se ha calculado no más de 10 a 15 minutos por alumno

c) Confidencialidad

Las entrevistas y evaluación son anónimas, no se registra nombres ni documento de identificación; la información solo se usará para los fines del estudio; al finalizar el estudio las encuestas serán eliminadas.

d) Derecho del paciente

Si usted decide que su hijo participe en el estudio, podrá retirarse de este en cualquier momento, o no participar del estudio sin perjuicio alguno.

DECLARACIÓN DEL PADRE O TUTOR DEL MENOR DE EDAD

He leído y he tenido la oportunidad de hacer preguntas sobre el estudio, considerando la importancia que tiene la participación de mi menor hijo.

Me queda claro que puedo participar y que puedo retirar a mi menor hijo del estudio en cualquier momento, sin tener que dar explicaciones.

Nombre de Padre o Tutor:

DNI: _____

Fecha: _____

Anexo N°04: Evidencias de la recolección de datos



Firma del Consentimiento Informado



Evaluación de los niños y niñas



