



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN
ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SERAFIN FILOMENO” IQUITOS 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

Autora : NAVARRO CARBAJAL, Melina

Asesor : Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2021

DEDICATORIA

*Dedico esta tesis a mi querida familia, mi
compañero de vida Ovier Rengifo Pinchi,
y a mis hijas Raysa Melina y Geraldine
Mayte, que por medio de su amor me
motivaron a seguir adelante.*

Melina Navarro Carbajal

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales. Así mismo a mi familia que con su apoyo incondicional contribuyo a fortalecer y concluir esta nueva meta alcanzada.



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 009-2023-FEH-UCP, del 26 de enero del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Presidente
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **01 del mes de febrero del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SERAFIN FILOMENO” IQUITOS.

Presentado por la Bachiller:

NAVARRO CARBAJAL, MELINA

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES.**

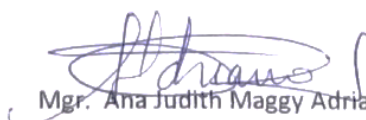
Asesora: Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por Unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Presidenta


Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
Miembro


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

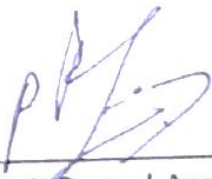
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DEL
4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SERAFIN
FILOMENO" IQUITOS 2020"**

De los alumnos: **NAVARRO CARBAJAL MELINA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 07 de Diciembre del 2022.









Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
544-2022

Document Information

Analyzed document	UCP_Educación_2022_TSP_Melinanavarro_V1.pdf (D152160919)
Submitted	2022-12-05 19:42:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revisión.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	9%
Analysis address	revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_POSGRADO_2022_TESIS_MELINANAVARRO_ROSARENGIFO_V1.pdf</p> <p>Document UCP_POSGRADO_2022_TESIS_MELINANAVARRO_ROSARENGIFO_V1.pdf (D142977585)</p> <p>Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		3
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_TSP_JULIOBAYONA_LUISSANCHEZ_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2021_TSP_JULIOBAYONA_LUISSANCHEZ_V1.pdf (D115624132)</p> <p>Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		6
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_TRABAJOSUFICIENCIAPROFESIONAL_BELKY_IRARICA_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2022_TRABAJOSUFICIENCIAPROFESIONAL_BELKY_IRARICA_V1.pdf (D135453976)</p> <p>Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		7
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_TRABAJODESUFICIENCIA PROFESIONAL_ALBERTOJIMÉNEZ_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_TRABAJODESUFICIENCIA PROFESIONAL_ALBERTOJIMÉNEZ_V1.pdf (D119205503)</p> <p>Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2021_tsp_monicapizarro_V1.pdf</p> <p>Document UCP_Educacion_2021_tsp_monicapizarro_V1.pdf (D120034720)</p> <p>Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_Facultad de educación_2022_TSP_JamesonAcosta_LeydiEstela_V1.pdf</p> <p>Document UCP_Facultad de educación_2022_TSP_JamesonAcosta_LeydiEstela_V1.pdf (D128867546)</p> <p>Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		5

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros	x
Índice de Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	04
1.2.1. Logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología	04
1.2.2. Logro de Aprendizaje	05
1.3. Clases de Logro de Aprendizaje	07
1.3.1 Logros Cognoscitivos	07
1.3.2. Logros Procedimentales	08
1.3.3. Logros Actitudinales	08
1.4. Ciencia y Tecnología	09
1.4.1 Concepto	09
1.4.2 Contenido	10
1.5. Definición de Términos Básicos	13
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Descripción del Problema	15
2.2. Formulación del Problema	16

2.2.1. Problema General	16
2.2.2. Problemas Específicos	16
2.3. Objetivos	17
2.3.1. Objetivo General	17
2.3.2. Objetivos Específicos	17
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	17
2.5. Hipótesis	19
2.5.1. Hipótesis General	19
2.5.2. Hipótesis Derivadas	19
2.6. Variables	19
2.6.1. Identificación de las Variables	19
2.6.2. Definición de las Variables	20
2.6.2.1. Definición Conceptual	20
2.6.2.2. Definición Operacional	20
2.6.3. Operacionalización de las Variables	21
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	22
3.1.1. Nivel de Investigación	22
3.1.2. Tipo de Investigación	22
3.1.3. Diseño de Investigación	22
3.2. Población y Muestra	23
3.2.1. Población	23
3.2.2. Muestra	23
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	24
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	24
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	24
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	24
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	25
3.4.1. Procesamiento de la Información	25
3.4.2. Análisis de la Información	25

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo	26
4.1.1. Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020	26

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	35
5.2. Conclusiones	37
5.3. Recomendaciones	38

Referencias Bibliográficas	40
-----------------------------------	-----------

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia	42
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	43
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	47
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	52
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	53

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados de los Logros Cognoscitivos en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.	26
02.	Resultados de los Logros Procedimentales en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020	28
03.	Resultados de los Logros Actitudinales en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.	30
04.	Resultados del logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados de los Logros Cognoscitivos en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.	27
02.	Resultados de los Logros Procedimentales en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020	29
03.	Resultados de los Logros Actitudinales en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.	31
04.	Resultados del logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.	33

“LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020”

Autor (es): MELINA NAVARRO CARBAJAL

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020 que hacen un total de 100.

La muestra fue el 50% de los Estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020, que hacen un total de 50.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

Los resultados muestran que es Regular el nivel de logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

Palabras Claves: Logros de Aprendizaje

**"LEARNING ACHIEVEMENT IN SCIENCE AND TECHNOLOGY IN
STUDENTS OF THE 4TH GRADE OF PRIMARY OF THE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020"**

AUTHOR (s): MELINA NAVARRO CARBAJAL

ABSTRACT

The objective of this investigation was: To determine the level of achievement in science and technology in Students of the 4th Grade of Primary of the Educational Institution Serafín Filomeno Iquitos 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the Students of the 4th grade of primary of the Educational Institution Serafín Filomeno Iquitos 2020 that make a total of 50.

The sample was made up of all the 4th grade students of the Serafín Filomeno Iquitos 2020 Educational Institution, who make a total of 50.

Sample selection was intentional non-random.

The technique used in the data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire.

The results show that the level of achievement of Learning in Students of the 4th Grade of Primary of the Educational Institution Serafín Filomeno Iquitos 2020 is Regular.

Key Words: Learning Achievements.

INTRODUCCIÓN

Los logros de aprendizaje son las capacidades del área, éstas se dan al final de un periodo académico. Al concluir un curso y tener buenos resultados de aprendizaje el estudiante supo fructificar al máximo y logró un objetivo planificado. Lo cual el docente y los que lo rodean se sienten satisfechos por el Logro de Aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Es por ello que los Logros de Aprendizaje son significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Muchas veces el docente no aplica estrategias ni técnicas de enseñanza para que el estudiante alcance los logros de aprendizaje, así mismo muchas estudiantes trabajan y estudian lo que repercute en el bajo rendimiento y en el no logro de los aprendizajes, por lo que los docentes están llamados a aplicar estrategias y técnicas de aprendizaje que ayuden a que el estudiante alcance los logros de aprendizaje y por ende lograr un resultado favorable.

Navarro (2003) establece que los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia como consecuencia del proceso enseñanza aprendizaje.

Así (Arimuya y García; 2019) en el estudio de tipo descriptivo, concluye que los estudiantes de cuarto grado de secundaria, obtuvieron logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos en un nivel bueno.

La investigación tiene como propósito: Determinar el nivel de logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

La investigación es importante porque permitirá tomar decisiones oportunas referente a que los estudiantes alcancen logros de aprendizaje satisfactorios en todas sus asignaturas.

El trabajo comprende:

Capítulo I. Marco Teórico.

Capítulo II. Planteamiento del Problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados.

Capítulo V: Discusión. Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados permite presentar el trabajo realizado.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

Campoverde (2016) en la universidad de Bogotá, presento la tesis doctoral titulada “Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza aprendizaje – Casos: Argentina, Colombia y Ecuador” hizo un análisis sobre la manera que el factor afectivo en la educación en los países de Ecuador, Colombia y Argentina estimula Los resultados muestran una posición positiva de la afectividad como un ente enriquecedor dentro de las aulas entre profesores y estudiantes. Como conclusión se confirma que la afectividad motiva a los alumnos a trabajar de forma dinámica a estimular su auto concepto y a sentir seguridad frente a actividades innovadoras.

A nivel Nacional

Rodríguez (2015) el desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015 La dimensión preparación de los docentes de comunicación para el aprendizaje de los estudiantes tiene relación positiva ($r = 0.855$) y significativa ($p = 0.000$) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015.

Thornberry (2003) investigó la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. Las características de la investigación fueron las siguientes: La muestra estuvo constituida por 166 alumnos. Se construyó una

prueba de motivación de logro académico (MLA) para estudiantes de secundaria. Esta prueba fue aplicada a los 166 alumnos. Se encontró que el grado de correlación entre su MLA y el rendimiento académico de los estudiantes, no se ve influenciado por el colegio de procedencia ni por el género. Sin embargo, el nivel de MLA obtenido por los alumnos sí se encuentra afectado por el colegio de procedencia, mas no por el género; mientras que su rendimiento académico está influenciado por ambos. El análisis cualitativo reveló que los alumnos del colegio público presentan una MLA mayor pero su desempeño académico es menor.

A Nivel Local

Arimuya & García (2015) Logros de Aprendizaje en Comprensión de Textos Escritos En Los Estudiantes del 4° Grado De Educación Secundaria De Tres Instituciones Educativas Públicas De La Carretera Iquitos Nauta 2015. El presente estudio permitió conocer el nivel actual de los Logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos en estudiantes del 4º grado de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas de la carretera Iquitos – Nauta 2015. Y se concluye que la mayoría de estudiantes no han obtenido un logro de aprendizaje suficiente porque sólo un 16.4% accede entre el nivel de logro excelente y bueno.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología

El Logro de Aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología está delimitado por el logro de un grupo de capacidades que presentan los estudiantes, lo que les permite la comprensión, la

explicación y la interpretación de los sucesos y fenómenos que ocurren en el mundo ya sea natural como artificial.

1.2.2. Logro de Aprendizaje

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la totalidad de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas discrepancias, pero esencialmente se refiere a lo mismo. Lo dice patentemente Navarro (2003): “Pero, universalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2). Actualmente, es evidente que entrambos conceptos están muy afines; pero, a veces, al constructo de rendimiento académico se le da una conceptualización meramente numérica. Esta idea ha pasado al cajón de los abandonos, pues la orientación del mundo va por el logro de aprendizajes, capacidades, y competencias, etc.

Los logros de aprendizaje están resumidos en lo que son las competencias del área. En este caso son, para la dimensión de comprensión de textos: “Comprende textos entrecortados o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos básicos de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y formula el valor de un texto, como fuente de regocijo, discernimiento e información” (Minedu, 2009)

Navarro (2003) dice en informe a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2). Concepto que sostiene una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es oportuno para la investigación que pretende obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que corresponde tener en cuenta las

predisposiciones actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo, hallamos que los logros de aprendizaje tienen diferentes juicios:

Logros de aprendizaje es la derivación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza y aprendizaje. Los logros del aprendizaje se comprueban a través de indicadores de logro que son signos, pistas observables del desempeño humanitario, que dan cuenta extrínsecamente de lo que está ocurriendo internamente (en el educando) y que exige una perspicacia e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una lumbre o un espectador a través del cual se logran apreciar los pensamientos, emociones, logros y otras realidades humanas. Además, el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que revelan, en forma de estimación, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de ilustración o alineación, desde una representación propia del estudiante el logro es una capacidad replicadora frente a estímulos educativos, susceptible de ser descifrado según objetivos o propósitos educativos pre determinados.

Niveles de logros del aprendizaje:

- ✓ **Logro de aprendizaje bajo:** Se concibe por bajo logro a una "condición para el aprovechamiento de los conocimientos logrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se considera que la frustración escolar o bajo logro escolar ha sido definido de muy desiguales maneras, que fundamentalmente pueden compendiarse en dos:
- ✓ **Logro de aprendizaje regular o promedio:** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro minúsculo de las capacidades programadas en la asignatura, numéricamente se reflexiona de once a quince puntos, lo que

porcentualmente equivale al logro del 55% al 75% de las capacidades programadas.

- ✓ **Logro de aprendizaje alto:** En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente resultados satisfactorios en ocupación de las capacidades proyectadas en las asignaturas, numéricamente se considera de dieciséis a veinte puntos lo que porcentualmente equivale al logro del 80% al 100% de las capacidades programadas. (García, 2005).

1.3. Clases de Logro de Aprendizaje

1.3.1. Logros cognoscitivos

El calificativo **cognoscitivo** aparece del vocablo en latín *cognoscere*, que significa conocer. En **psicología** y pedagogía se emplea este vocablo en referencia a la capacidad humana para educarse y asimilar conocimientos.

Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, personifica el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar y todo lo que deben conocer en Ciencia y Tecnología.

El logro educativo personifica el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a largo plazo como son los recuerdos o experiencias pasadas vividas, por ejemplo las caídas de tu papá quedan como anécdotas y experiencias etc. a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Y los aprendizajes que se logra en la asimilación de conocimientos y habilidades.

1.3.2. Logros Procedimentales

En psicología cognoscitiva, el conocimiento procedimental es una de las dos gentilezas en que se almacena la información en la memoria a largo plazo. El conocimiento procedimental es el conocimiento relacionado con cosas que sabemos hacer, pero no seriamente, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestro idioma. Como también relacionas tus conocimientos con los nuevos conocimientos o como lo llevamos en práctica.

Simboliza las habilidades en Ciencia y Tecnología que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad operadora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer para lograr un aprendizaje. Un aprendizaje procedimental solicita la adquisición de una serie de técnicas en el tiempo, ya que su superioridad es algo que se produce gradualmente, por ello es más difícil valorar este conocimiento que el conocimiento verbal. Y observamos que después de un aprendizaje el comportamiento cambia.

1.3.3. Logros actitudinales

Están simbolizados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo motivacional de su personalidad en Ciencia y Tecnología. Asimismo, existen tres tipos de logros según su alcance e atribución educativa en la formación integral de los estudiantes son tres logros instructivos, logro educativo y el logro formativo.

- a) **El logro instructivo:** Representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso

pedagógico y de aprendizaje dentro de un aula o en otro contexto. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la restrictiva que no refleja el dispositivo axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.

- b) El logro educativo:** Representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se expresa mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la alineación integral de los estudiantes.

- c) El Logro formativo:** El logro formativo es un modelo pedagógico del compromiso social que le traslada la sociedad a las instituciones educativas, que irradia los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, e indican las transformaciones que se deben producir en su manera de sentir, pensar, comportamiento y actuar. Dentro de una clase. Al hablar de transformación en la manera de hacer referencia al desarrollo de las cualidades y valores de la personalidad del estudiante.

1.4. Ciencia y Tecnología

1.4.1. Concepto

Para la definición de ciencia y tecnología, se recurrió al Ministerio de Educación – Minedu (2016) el cual estableció que el área en mención se sustenta en la curiosidad como fundamento para

construir los saberes en forma dinámica, en la observación para aprehender y explicar el mundo, en el cuestionamiento para la búsqueda de explicaciones: y tanto la curiosidad, como la observación y el cuestionamiento permiten la interacción del estudiante con el mundo. El área permite la exploración del mundo, real y a partir de ello, que los estudiantes expresen las formas como conciben el mundo, establezcan diálogos e interacciones con las demás formas de sus compañeros para posteriormente recurrir a la contrastación de sus saberes con los que dice la ciencia.

1.4.2. Contenido

Las competencias del área se han construido desde el enfoque de la indagación científica que es aplicable al ámbito escolar, asociada a una metodología basada en la aproximación sucesiva a la aprehensión de los saberes del área, conocida como alfabetización científica, el enfoque asumido persigue que los estudiantes tengan la posibilidad de hacer ciencia y hacer tecnología en las aulas, ya que al hacer les permite experimentar los procedimientos de ciencia y la tecnología y son poderosos motivadores para aproximarlos a la exploración, razonamiento, análisis, imaginación, invención y sobre todo a formar grupos de trabajo para que interactúen y formen un pensamiento crítico producto de procesos de reflexión.

Las competencias del área de ciencia y tecnología en el cuarto ciclo son tres:

La primera competencia, indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos, Minedu (2016) el estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que le rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes

como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. El ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a) Problematiza situaciones para hacer indagación: Es proporcionar actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar la hipótesis.
- b) Genera y registra datos o información: Es obtener, organizar y registrar datos fiables de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas, que permitan comprobar o refutar la hipótesis.
- c) Analiza datos e información: Es interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con la hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones, que aprueben o refuten la hipótesis.
- d) Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: Es identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

La segunda competencia, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, Minedu (2016) el estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a los hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo, le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que le llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a) Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad tierra y universo: cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir establece relaciones entre varios conceptos y los trasfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencia cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.
- b) Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico tecnológico: Cuando identifica los cambios generales en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente.

La tercera competencia, diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno Minedu (2016) el estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas practicas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a) Determinar una alternativa de solución tecnológica: al detectar un problema propone alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científicos, tecnológico y practicas

locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.

- b) Diseña la alternativa de solución tecnológica: es representar de manera gráfica o esquemática la estructura la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y practicas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.
- c) Implementa la alternativa de solución tecnológica: es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.
- d) Evalúa y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica: es determinar qué tan bien la solución tecnológica logro responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso.

1.5. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimiento, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el raciocinio y la observación.

Estudiante: Persona que cursa sus estudios en un centro docente.

Enseñanza: Es la ocupación propia de un docente que actúa como mediador cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Involucra un conjunto de ayudas que el docente debe ofrecer a sus educandos durante el proceso particular de construcción de aprendizajes.

Logros de aprendizaje: Es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza y aprendizaje.

Logro procedimental: Es una de las dos maneras en que se almacena la información en la memoria a largo plazo.

Logro Educativo: Representa el contiguo de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico.

Logro instructivo: Personifica el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico.

Logro cognitivo: Representa el conjunto de información que ingresa al sistema cognitivo, la cual es procesada y luego desencadena una reacción.

Logro actitudinal: Están representados por los valores morales y ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo motivacional.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Los logros de Aprendizaje es el impulso necesario para hacer que las personas se sientan motivadas a la realización o logro de un objetivo, sin embargo los estudiantes de algunas Instituciones Educativas presentan bajo rendimiento trayendo como consecuencia que los estudiantes no logren los aprendizajes programados en el proceso de enseñanza aprendizaje; esta situación también está presente en las Instituciones Educativas de la localidad y específicamente en la la Institución Educativa “Serafín Filomeno” donde los estudiantes del nivel primaria vienen demostrando bajos conocimientos en los logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología. Debido a una gama de factores que intervienen en sus aprendizajes y en la capacidad de analizar y comprender las enseñanzas que muchas veces esto se va dando de manera continua en las actividades académicas. Tanto maestros como estudiantes y padres de familia deben estar involucrados ante esta situación.

Roque (2012) Sostiene que “Los logros de aprendizaje son un elemento central de la calidad educativa y “que comprende la acción de diferentes actores a nivel nacional, regional y local; para definir metas, implementar acciones pedagógicas para la mejora y para dar cuenta de la sociedad de los avances logrados” (p. 75).

“El aprendizaje un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia” (Parra et al., 2010) los logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología se puede observar al final de un bimestre o año académico o cuando concluye un curso por lo que conlleva que los estudiantes deben mejorar en sus aprendizajes para

así tener rendimientos optimo lo cual no se está dando en los estudiantes del 4to de primaria de la Institución Educativa “Serafín Filomeno”, quienes muestran problemas de logros de aprendizaje en las diferente asignaturas, es decir si siguen así pierden una oportunidad de mejorar en sus aprendizajes y tener buenos logros al concluir el semestre o año académico.

Es por ello que se realiza el estudio “Logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020”; con cuyos resultados se tomaran las decisiones oportunas a favor de los estudiantes para que logren los aprendizajes programados.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo es el Logro de aprendizaje Cognoscitivo en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020?
- ✓ ¿Cómo es el Logro de aprendizaje Procedimental en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020?
- ✓ ¿Cómo es el Logro de aprendizaje Actitudinal en Ciencia y Ambiente en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar el Logro de aprendizaje Cognoscitivo en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.
- ✓ Evaluar el Logro de aprendizaje Procedimental en Ciencia y Ambiente en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.
- ✓ Evaluar el Logro de aprendizaje Actitudinal en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica en la medida que los logros de aprendizaje son logros alcanzado en un periodo académico como ventaja del conocimiento y mejores logros en el campo educativo. Su propagación en el magisterio regional servirá como elemento a nuevos objetivos para futuros estudios que se puedan desarrollarse en el campo pedagógico. En muchos casos se ha observado que los docentes enseñan y hacen uso de varios tipos de estrategias en su labor pedagógica, pero nos damos cuenta que estas estrategias no son las adecuadas porque no tienen relación con el desarrollo de la clase, si bien es cierto muchos estudiantes

tienen limitaciones para el aprendizaje y no logran sus objetivos al terminar el periodo escolar, constituye un factor determinante la aplicación de la estrategia correcta en el desarrollo de la clase.

Navarro (2003) Establece que los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. (p. 2)

Los docentes tienen que estar preparados con estrategias para mejorar los logros de aprendizaje que ayuden mucho al estudiante a lograr un objetivo al final de un periodo o año académico. Para responder a estas preocupaciones se desarrolló un instrumento que facilita el aprendizaje en todas las asignaturas en tanto los logros de aprendizaje son útiles en el diseño de módulos instruccionales, para averiguar los conocimientos previos del estudiante, para recoger información sobre sus aprendizajes al final.

La investigación es importante en lo:

Teórico: por que busca determinar los niveles del logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología que tienen los Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

Práctico: porque permitirá observar desarrollo del logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

En lo social: la investigación ayudará a los docentes y estudiantes del nivel primario de la mencionada Institución educativa “Serafín Filomeno.” por qué favorecerá a mejorar los logros de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en un periodo académico.

En lo metodológico: porque brindará trascendencias sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

- ✓ El Logro de aprendizaje Cognoscitivo en Ciencia y Tecnología es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.
- ✓ El Logro de aprendizaje Procedimental en Ciencia y Tecnología es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.
- ✓ El Logro de aprendizaje Actitudinal en Ciencia y Tecnología es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable (X): Logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología se define conceptualmente como: El nivel de conocimientos en Ciencia y tecnología obtenidos por el estudiante como consecuencia del proceso enseñanza aprendizaje. (NAVARRO, R., 2003)

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable (X): Logro de Aprendizaje en Ciencia y tecnología se define operacionalmente con las dimensiones logros cognoscitivos, logros procedimentales y logros actitudinales apreciados como: Bueno (16-20) Regular (11-15) y Malo (00-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA	logros cognoscitivos en Ciencia y Tecnología	Qué forman los huesos	BUENO (16 – 20) REGULAR (11 – 15) MALO (0 – 10)
		En el cuerpo humano, qué función tienen los huesos.	
		Qué necesitan los seres humanos.	
		Cuáles son las partes del ser humano	
		Cuáles son las causas de la contaminación	
		A causa de qué se forman las nubes	
	logros procedimentales en Ciencia y Tecnología	Trasforma el agua a estado gaseoso	
		Construye una balanza	
		Trasforma el agua a estado solido	
		Señala las partes de tu cuerpo	
		Separa los componentes de una mezcla	
		Construye una maqueta del sistema solar	
	Logros actitudinales en Ciencia y Tecnología	Cómo debemos conservar el medio ambiente	
		Cómo debemos conservar nuestro cuerpo	
		Para fortalecer nuestros huesos, qué debemos hacer	
		Qué debemos hacer para que las plantas crezcan saludables	
		Cómo conservar el aire que respiramos	
		Qué acciones debemos practicar para gozar una buena salud.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Logros de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999):

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Logros de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020, que hacen un total de 100.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 50% de la Población, es decir 50 estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 79.3 de validez y 0.911 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

CUADRO N° 01

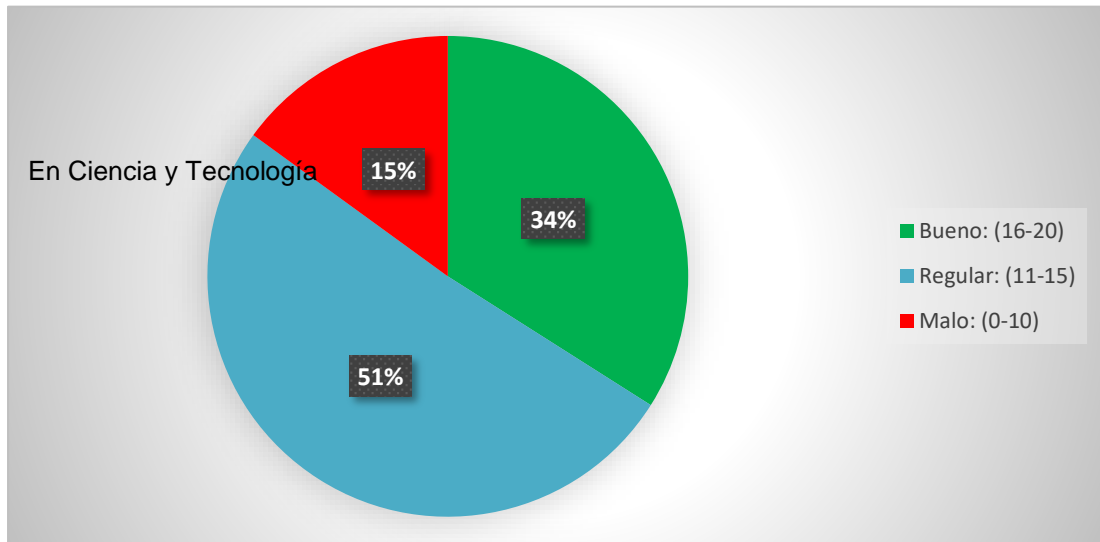
Logros Cognoscitivos en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

Logros Cognoscitivos En Ciencia y Tecnología		BUENO (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALO (0 – 10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1	Como es su aprendizaje al final de un periodo académico.	18	36.0	25	50.0	7	14.0	50	100.0
1.2	Como es que asimilas tus conocimientos en una sesión de clase.	17	34.0	26	52.0	7	14.0	50	100.0
1.3	Como es la aplicación de tus conocimientos en tus habilidades.	16	32.0	25	50.0	9	18.0	50	100.0
1.4	Como son tus logros al final de un periodo académico	15	30.0	25	50.0	10	20.0	50	100.0
1.5	Como son tus aprendizajes esperados al terminar un bimestre	19	38.0	24	48.0	7	14.0	50	100.0
1.6	Como son tus habilidades o destrezas en que te desarrollas	16	32.0	28	56.0	6	12.0	50	100.0
Promedio (\bar{x})		17	34.0	25	51.0	8	15.0	50	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRAFICO N° 01

Logros Cognoscitivos en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.



Fuente: Grafico N° 01

En el Cuadro y Gráfico N° 01 se observa Logro Cognoscitivo en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes 25 (51.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) los logros cognitivos en Ciencia y Tecnología predominando con 56% el indicador: .A causa de qué se forman las nubes. 17 (34.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20) los logros cognitivos en Ciencia y Tecnología predominando con 38% el indicador: Cuáles son las causas de la contaminación. . Y 8 (15.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10) los logros cognitivos en Ciencia y Tecnología predominando con 20% el indicador: Cuáles son las partes del ser humano. Concluyendo que es Regular los Resultados de los Logros Cognoscitivos en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico N°01 que dice: Evaluar la dimensión Logro Cognoscitivo en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La dimensión Logro Cognoscitivo en Ciencia y Tecnología es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

CUADRO N° 02

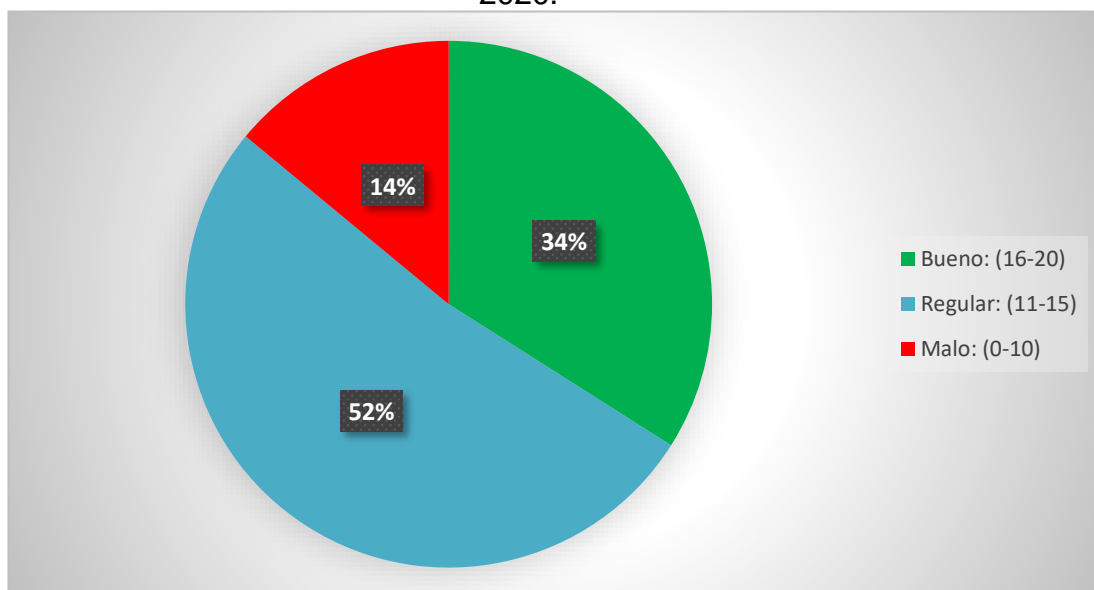
Logro Procedimental en Ciencia y Tecnología en estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

Logros procedimentales En Ciencia y Tecnología		BUENO (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALO (0 – 10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2.1	De qué manera almacenas tus conocimientos a largo plazo.	19	38.0	26	52.0	5	10.0	50	100.0
2.2	De qué manera guardas tus recuerdos cuando montaba bicicleta con un amigo.	17	34.0	25	50.0	8	16.0	50	100.0
2.3	Como relacionas tus conocimientos con los nuevos conocimientos	16	32.0	24	48.0	10	20.0	50	100.0
2.4	Como es su opinión de sus conocimientos en la práctica en el salón de clase.	15	30.0	28	56.0	7	14.0	50	100.0
2.5	Como es su comportamiento después de un aprendizaje.	18	36.0	26	52.0	6	12.0	50	100.0
2.6	Como es su actuar des pues de lograr un aprendizaje	17	34.0	27	54.0	6	12.0	50	100.0
Promedio (\bar{x})		17	34.0	26	52.0	7	14.0	50	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRAFICO N° 02

Logro Procedimental en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.



Fuente: Grafico N° 02

En el Cuadro y Gráfico N° 02 se observa los Resultados de Logro Procedimental en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes 26 (52.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15), los logros procedimentales en Ciencia y Tecnología predominando con 56% el indicador: Señala las partes de tu cuerpo. 17 (34.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20), los logros procedimentales en Ciencia y Tecnología predominando con 38% el indicador: Transforma el agua ha estado gaseoso. Y 7 (14.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10), los logros procedimentales en Ciencia y Ambiente predominando con 20% el indicador: Transforma el agua ha estado sólido. Concluyendo que es Regular los Resultados de los Logros Procedimentales en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to

Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico N°02 que dice: Evaluar la dimensión Logro Procedimental en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La dimensión Logro Procedimental en Ciencia y Tecnología es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

CUADRO N° 03

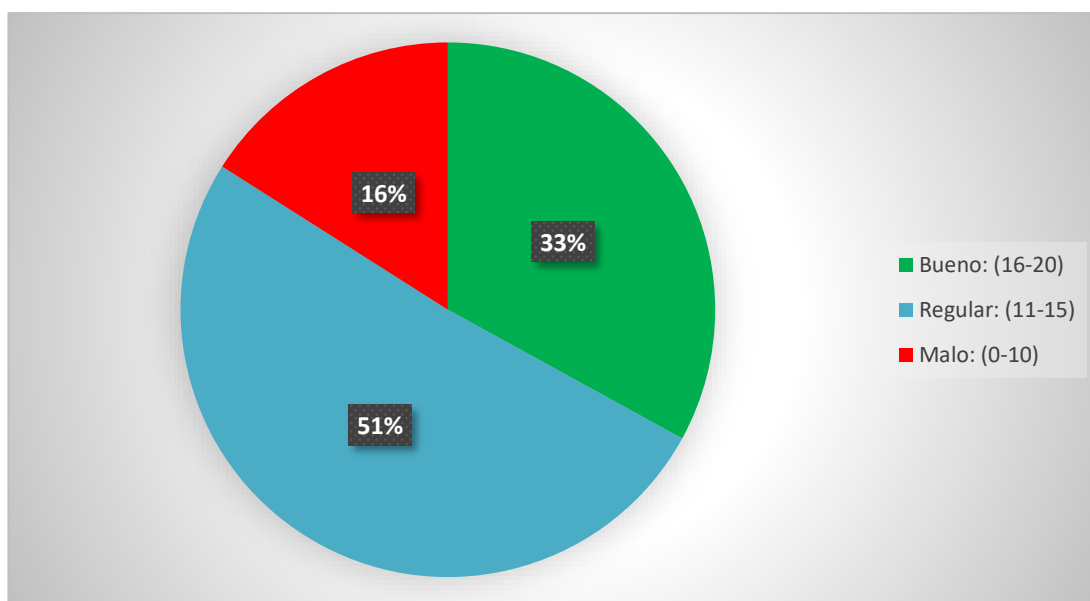
Logros Actitudinales en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

Logros actitudinales En Ciencia y Tecnología		BUENO (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALO (0 – 10)		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3.1	Como asimilas tus conocimientos y habilidades en el proceso de aprendizaje	15	30.0	25	50.0	10	20.0	50	100.0
3.2	Como son sus habilidades que ejerce dentro del aula	14	28.0	28	56.0	8	16.0	50	100.0
3.3	Como es su convivencia con sus compañeros	19	38.0	24	48.0	7	14.0	50	100.0
3.4	Como son sus aspiraciones para lograr un objetivo	16	32.0	27	54.0	7	14.0	50	100.0
3.5	Como es su aprendizaje para lograr una meta	18	36.0	26	52.0	6	12.0	50	100.0
3.6	Como es su manera de pensar y actuar después de una clase de comportamiento.	17	34.0	22	44.0	11	22.0	50	100.0
Promedio (\bar{x})		17	33.0	25	51.0	8	16.0	50	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRAFICO N° 03

Logros Actitudinales en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos



2020.

Fuente: Grafico N° 03

En el Cuadro y Gráfico N° 3 se observa los Logros Actitudinales en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100%) Estudiantes 25 (51.0%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15), los logros actitudinales en Ciencia y Tecnología predominando con 56% el indicador: Qué debemos hacer para que las plantas crezcan saludables. 17 (33.0%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20), los logros actitudinales en Ciencia y Tecnología predominando con 38% el indicador: Para fortalecer nuestros huesos qué debemos hacer. Y 8 (16.0%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10), los logros actitudinales en Ciencia y Tecnología predominando con 22% el indicador: Qué acciones debemos practicar para gozar de una buena salud. Concluyendo que es Regular los Resultados de los Logros Actitudinales en

Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico N°03 que dice: Evaluar la dimensión Logro Actitudinales en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La dimensión Logro Actitudinales en Ciencia y Tecnología es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

CUADRO N° 04

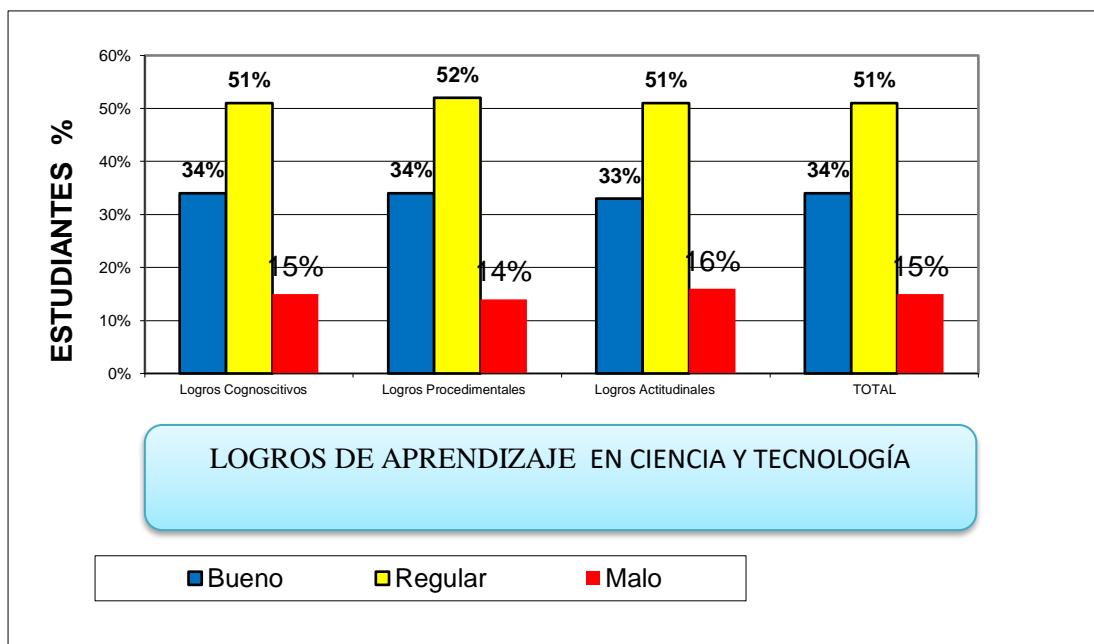
Logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

Logros de aprendizaje En Ciencia y Tecnología		BUENO (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALO (0 – 10)		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1	Logros Cognoscitivos	17	34.0	25	51.0	8	15.0	50	100.0
2	Logros Procedimentales	17	34.0	26	52.0	7	14.0	50	100.0
3	Logros Actitudinales	17	33.0	25	51.0	8	16.0	50	100.0
Promedio (\bar{x})		17	34.0	25	51.0	8	15.0	50	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2 y 3

GRAFICO N° 04

Resultados del logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.



Fuente: Grafico N° 04

En el Cuadro y Gráfico N° 04 se observa, los Resultados del logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 50 (100.0%) Estudiantes 25 (51%) Estudiantes manifestaron que es Regular (11-15), los logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología predominando con 52% la dimensión de Logros de Aprendizaje: Logros Procedimentales. 17 (34%) Estudiantes manifestaron que es Bueno (16-20), los logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología predominando con 34% las dimensiones de Logros de Aprendizaje: Logros Cognoscitivos y Logros Procedimentales. Y 8 (15%) Estudiantes manifestaron que es Malo (0-10), los logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología predominando con 16.0% la dimensión Logros Actitudinales. Concluyendo que es Regular los logros de Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de logro de Aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

También se aprueba la Hipótesis General que dice: El nivel de Aprendizaje es regular en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Al estudiar los logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020, se observa que fue regular los logros de aprendizaje, estos resultados coinciden cuando (THORNBERRY, GABY., 2003) En su investigación que se titula: “la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión”. Las características de la investigación fueron las siguientes: La muestra estuvo constituida por 166 alumnos. Se construyó una prueba de motivación de logro académico (MLA) para estudiantes de secundaria. Esta prueba fue aplicada a los 166 alumnos. Se encontró que el grado de correlación entre su MLA y el rendimiento académico de los estudiantes, no se ve influenciado por el colegio de procedencia ni por el género. Sin embargo, el nivel de MLA obtenido por los alumnos sí se encuentra afectado por el colegio de procedencia, mas no por el género; mientras que su rendimiento académico está influenciado por ambos. El análisis cualitativo reveló que los alumnos del colegio público presentan una MLA mayor pero su desempeño académico es menor.

Así mismo (IRUTH, ARIMUYA PINCHI; GARCIA AYACHI, NICEFORO.PATRICIA Del PILAR., 2015) en sus tesis titulada “Logros de Aprendizaje en Comprensión de Textos Escritos En Los Estudiantes del 4° Grado De Educación Secundaria De Tres Instituciones Educativas Públicas De La Carretera Iquitos Nauta 2015”, permitió conocer el nivel actual de los Logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos en estudiantes del 4° grado de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas de la carretera Iquitos – Nauta 2015. Y se concluye que la mayoría de

estudiantes no han obtenido un logro de aprendizaje suficiente porque sólo un 16.4% accede entre el nivel de logro excelente y bueno.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

- ✓ Es Regular el Logro Cognoscitivo en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.
- ✓ Es Regular el Logro Procedimental en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.
- ✓ Es Regular el Logro Actitudinal en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.
- ✓ Los Logros de Aprendizajes fue delimitado por las siguientes dimensiones: Logro Cognoscitivo en Ciencia y Tecnología. Logro Procedimental en Ciencia y Tecnología. Logro Actitudinal en Ciencia y Tecnología.

5.2.2. Conclusión General

- ✓ Es Regular los Resultados el logro de Aprendizaje en Ciencia tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

- ✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020 dar importancia a los logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to Grado de Primaria para mejorar las expectativas y los logros académicos.

- ✓ A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020 disponer nuevas estrategias metodológicas para incentivar al logro de aprendizajes en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to grado de primaria para incentivar a la excelencia académica.

- ✓ A los docentes de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020 poner en práctica o buscar nuevas estrategias metodológicas para alcanzar los logros de aprendizaje en ciencia y Tecnología en estudiantes del 4to grado de primaria para proporcionar una educación de calidad.

- ✓ A los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa “Serafín Filomeno” de la ciudad de Iquitos 2020 colaborar con los docentes para que adquieran los logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

- ✓ A los padres de familia de la Institución Educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020 apoyar a sus hijos del 4to grado de primaria para alcanzar los logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología logrando una educación de calidad para sus hijos.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Serafín Filomeno buscar nuevas estrategias metodológicas para incentivar al logro de aprendizajes en Ciencia y Tecnología en Estudiantes del 4to grado de primaria, promover programas de capacitación sobre cómo hacer que los estudiantes logren los aprendizajes, mediante, estrategias y técnicas pedagógicas, dirigido a docentes y padres de familia para conseguir un buen desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Arimuya, I., & García, P. (2019). Logros de aprendizaje en comprensión de textos escritos en los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas de la carretera Iquitos Nauta 2015. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Campoverde, A. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza aprendizaje – Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria]. Universidad de Bogotá.
- García, P. (2005). Rendimiento Académico. San Marcos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Minedu. (2009). Diseño Curricular Nacional. Ministerio de Educación.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 45-72.
- Parra, P., Pérez, C., Ortiz, L., & Fasce, E. (2010). El aprendizaje autodirigido en el contexto de la educación médica. 7(2), 146-151.
- Rodríguez, M. (2015). El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chacabuco en el 2015. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Roque, P. (2012). *Querer y saberes para una docencia reflexiva en el Perú*. Santillana.
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. [Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria]. Universidad de Lima.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica (Primera)*. San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: "LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020"

AUTOR (es): NAVARRO CARBAJAL, Melina

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de logro de Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo se da la dimensión Logro Cognoscitivos en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020?</p> <p>¿Cómo se da la dimensión Logro Procedimentales en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020?</p> <p>¿Cómo se da la dimensión Logro Actitudinales en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de logro de Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar la dimensión Logro Cognoscitivos en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020.</p> <p>Evaluar la dimensión Logro Procedimentales en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020.</p> <p>Evaluar la dimensión Logro Actitudinales en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020.</p>	<p>Hipótesis General El Logro de Aprendizaje es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas La dimensión Logro Cognoscitivos es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020.</p> <p>La dimensión Logro Procedimentales es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020.</p> <p>La dimensión Logro Actitudinales es regular en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de La Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020.</p>	Logro de Aprendizaje	<p>Logro cognoscitivo</p> <p>1.1 Como es su aprendizaje al final de un periodo académico.</p> <p>1.2 Como es su asimilas de tus conocimientos en una sesión de clase.</p> <p>1.3 Como es su aplicación de tus conocimientos en tus habilidades.</p> <p>1.4 Como son tus logros al final de un periodo académico</p> <p>1.5 Como son sus aprendizajes esperados al terminar un bimestre</p> <p>1.6 Como son sus habilidades o destrezas en que se desarrolla</p> <p>Logro procedimental</p> <p>2.1 De qué manera almacenas tus conocimientos a largo plazo.</p> <p>2.2 De qué manera guardas tus recuerdos cuando montaba bicicleta con un amigo.</p> <p>2.3 Como relacionas tus conocimientos con los nuevos conocimientos</p> <p>2.4 Como conllevas tus conocimientos a la practica en el salón de clase.</p> <p>2.5 Como es su comportamiento después de un aprendizaje.</p> <p>2.6 Como es su actuar des pues de lograr un aprendizaje</p> <p>Logro actitudinal</p> <p>3.1 Como asimilas tus conocimientos y habilidades en el proceso de aprendizaje</p> <p>3.2 Como son sus habilidades que ejerce dentro del aula</p> <p>3.3 Como es su convivencia con sus compañeros</p> <p>3.4 Como son sus aspiraciones para lograr un objetivo</p> <p>3.5 Como es su aprendizaje para lograr una meta</p> <p>3.6 Como es su manera de pensar y actuar después de una clase de comportamiento.</p>	<p>Nivel de Investigación Investigación descriptiva</p> <p>Tipo de Investigación El tipo descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Población La población estará delimitada por los estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Serafin Filomeno Iquitos 2020, que hacen un total de 100.</p> <p>Muestra La muestra la conformarán el 100% de la Población, es decir los 100 alumnos.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos será la encuesta</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos será el cuestionario</p> <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos.</p>

**“LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN
ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Serafín Filomeno”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: “LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020”, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

LOGRO DE APRENDIZAJE		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
1	Logro Cognoscitivo			
	1.1	Como es su aprendizaje al final de un periodo académico.		
	1.2	Como es su asimilas de tus conocimientos en una sesión de clase.		
	1.3	Como es su aplicación de tus conocimientos en tus habilidades.		
	1.4	Como son tus logros al final de un periodo académico		
	1.5	Como son sus aprendizajes esperados al terminar un bimestre		
	1.6	Como son sus habilidades o destrezas en que se desarrolla		
		Promedio (\bar{x})		
2	Logro Procedimentales			
	2.1	De qué manera almacenas tus conocimientos a largo plazo.		
	2.2	De qué manera guardas tus recuerdos cuando montaba bicicleta con un amigo.		
	2.3	Como relacionas tus conocimientos con los nuevos conocimientos		
	2.4	Como conllevas tus conocimientos a la practica en el salón de clase.		
	2.5	Como es su comportamiento después de un aprendizaje.		
	2.6	Como es su actuar des pues de lograr un aprendizaje		
		Promedio (\bar{x})		
3	Logro Actitudinales			
	3.1	Como asimilas tus conocimientos y habilidades en el proceso de aprendizaje		
	3.2	Como son sus habilidades que ejerce dentro del aula		

	3.3	Como es su convivencia con sus compañeros			
	3.4	Como son sus aspiraciones para lograr un objetivo			
	3.5	Como es su aprendizaje para lograr una meta			
	3.6	Como es su manera de pensar y actuar después de una clase de comportamiento.			
		Promedio (\bar{x})			



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

Estimado Profesional: Dr.

Ketty Alarcón Ramírez
Judith Alejandrina Soplín Ríos
Blanca Luz Gratelli Tuesta

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: “Logro de aprendizaje en Ciencia y Tecnología en estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020” es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Mar. Kety ALARCÓN RAMÍREZ
 1.2. Título Profesional : Licenciada () Ingeniera () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la investigación : LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO (QUITO) 2020
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Logro de aprendizaje
 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIO CUALITATIVO CANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20					REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100							
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																									
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																									
PROMEDIO DE VALORACIÓN																										

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05829373

Teléf. Nº 966482499



Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ M

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiablez

V. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del experto : Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
 1.7. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.8. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.9. Título de la investigación : LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITO 8 2020
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: LOGRO DE APRENDIZAJE
 1.10. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE 00 – 20					REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	5	10	15	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																	X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X				
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																			X	X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																			X		
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			X		
PROMEDIO DE VALORACIÓN																				X		

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05216363

Teléf. Nº 955893272

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad
IX. DATOS GENERALES

- 1.11. Apellidos y nombres del experto : Dra. BLANCA LUZ GRATELTY TUESTA
 1.12. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.13. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.14. Título de la investigación : LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITO 2020
 1.6 Nombre del Instrumento : Validador de Variable: LOGRO DE APRENDIZAJE
 1.15. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2021

D.N.I. Nº 05342739

Teléf. Nº 993575410



RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020”

Autor (es) del Instrumento: MELINA NAVARRO CARBAJAL

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Logro de aprendizaje en ciencia y tecnología.

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, docente universitaria.

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, docente universitaria.

Dra. Blanca Luz Gratelly Tuesta, docente universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	75	65	65	65	75	75	75	85	90
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	80	85	85	75	80	80	90	80	85
Dra. Blanca Luz Gratelly Tuesta	80	85	90	85	80	80	70	75	90
Promedio General	79.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 79.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020”.

Autor (es) del Instrumento: MELINA NAVARRO CARBAJAL

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Logro de aprendizaje en ciencia y Tecnología

- La confiabilidad para “LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020”. se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- Estadísticos de confiabilidad para “LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
“LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020”.	0.911	9

Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre Logros de aprendizaje, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020” Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.911 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME FINAL
DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

MELINA NAVARRO CARBAJAL

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: “Logro de Aprendizaje en ciencia y
tecnología en estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución
Educativa “Serafín Filomeno” Iquitos- 2020”.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de octubre de 2021

MELINA NAVARRO CARBAJAL

DNI N° 0571073

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME
FINAL DE TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dra. DELIA PEREA TORRES Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05847173, me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

MELINA NAVARRO CARBAJAL

Cuyo título es: “Logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa Serafín Filomeno Iquitos 2020”

San Juan Bautista, 20 de octubre de 2021

DELIA PEREA TORRES
D.N.I. N° 05847173
DOCENTE UCP – FEH

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: “LOGRO DE APRENDIZAJE EN CIENCIA Y TECNOLOGIA EN
ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SERAFIN FILOMENO IQUITOS 2020”**

AUTOR (es): MELINA NAVARRO CARBAJAL

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas, Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract, Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma inglés. 	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCION			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO			
1	¿Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	¿La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	¿La base teórica está elaborada en función de las variables, dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	¿En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	¿La Base teórica está actualizada?	1	
7	¿La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	¿La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	¿La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	¿Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	¿Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	¿Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	¿El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	¿El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	¿Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	

Nº	Items	Valor	Puntos
3	¿Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	¿Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	¿Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	¿Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	¿Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	¿Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; ¿permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	¿La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	¿Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	¿Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	¿Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	¿Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	¿Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	¿Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	¿Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV. RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del miembro del Jurado


FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN				
CRITERIOS		PUNTAJE		
		BASE	OBTENIDO	
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS	
1.1.	Motivación			
1.2.	Tono de Voz			
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales			
1.4.	Secuencia			
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS	
2.1.	Dominio del Tema			
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales			
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis			
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora			
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación			
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio			
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes			
III. APOORTE CIENTIFICO			HASTA 2 PUNTOS	
3.1.	Al desarrollo de la comunidad			
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)			
3.3.	Otros de importancia			
3.4.	Discusión			
IV. DEFENSA DE LA TESIS			HASTA 8 PUNTOS	
4.1.	Satisface con sus respuestas			
4.2.	Importancia del estudio			
4.3.	Metodología			
4.4.	Resultados			
4.5.	Conclusiones y recomendaciones			
PUNTAJE TOTAL		DE 20		
RESULTADO:				
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:		

 Presidente

 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Por Unanimidad
 Desaprobado (a)

 Miembro