



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN
TESIS**

**EFFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES
COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE
LA SALLE” REQUENA 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**Autor: Eduardo Gabriel Rojas Panduro
Rosa Angélica Rojas Panduro**

Asesor (es): Lic. Cecilia Ríos Pérez, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Febrero – 2023**

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mis padres, por el esfuerzo y cariño que me brindaron durante todo el proceso de mi vida.

Por ser mi inspiración y fortaleza para seguir encaminando mis proyectos.

Eduardo G. Rojas Panduro

Agradezco principalmente a mi esposo por apoyarme en este proceso de desarrollo profesional, a mis hijas que siendo tan pequeñas me ayudaron a no rendirme ante las adversidades, a mis profesores que dedicaron su tiempo y trabajo en brindarme de sus conocimientos y técnicas para ser un mejor profesional.

Rosa A. Rojas Panduro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los docentes de la Universidad Científica del Perú por formarnos como profesionales y apoyarnos en nuestra mejora.

Por brindarnos su tiempo, fortaleza y estima e impulsarnos para poder cumplir con una de nuestras metas.

Los autores

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 055-2023-D-UCP-FEH, del 22 de febrero del 2022, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Tesis a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo **Presidente**
Lic. Kitty Alarcón Ramírez Mg. **Miembro**
Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mg. **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 8:30 horas del día 3 de marzo del 2023, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis:

“EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1ER. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE REQUENA 2022”

Presentada por los bachilleres:

**ROSA ANGÉLICA ROJAS PANDURO
EDUARDO GABRIEL ROJAS PANDURO**

Asesora:

Lic. Cecilia Ríos Pérez Mg.

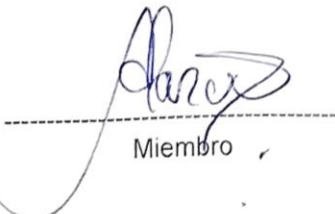
Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, CON ESPECIALIDAD EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.**

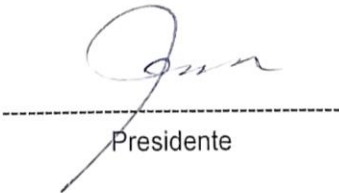
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Satisfactoriamente

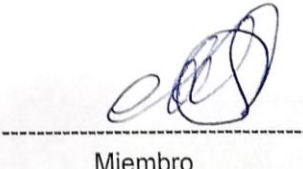
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: aprobada por unanimidad
2. Observaciones: _____

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.


Miembro


Presidente


Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a) Por Mayoría / Desaprobado (a) Por Unanimidad



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES
COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN
BAUTISTA DE LA SALLE" REQUENA 2022 "**

De los alumnos: **EDUARDO GABRIEL ROJAS PANDURO Y ROSA
ANGÉLICA ROJAS PANDURO**, de la Facultad de Educación y
Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software
Antiplagio, con un porcentaje de **18% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 14 de Febrero del 2023.

Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CIRA/r/a
72-2023



Document Information

Analyzed document	UCP_Educacion_2023_Tesis_EduardoRojas_RosaRojas_V1.pdf (D158726852)
Submitted	2/15/2023 7:52:00 PM
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revisión.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	18%
Analysis address	revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_SARABARATTA_MELISSADIAZ_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_SARABARATTA_MELISSADIAZ_V1.pdf (D114237420)</p> <p>Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		2
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2022_Tesis_JertiFlores_Jerti Flores_LeonelVargas_V1.pdf</p> <p>Document UCP_Educacion_2022_Tesis_JertiFlores_Jerti Flores_LeonelVargas_V1.pdf (D158486650)</p> <p>Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		15
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_MaestriaenCienciasde laEducación,MenciónenGestiónyDocenciaEducativa _2021_Tesis_Jhosiveth_Zambrano_V1.pdf</p> <p>Document UCP_MaestriaenCienciasde laEducación,MenciónenGestiónyDocenciaEducativa _2021_Tesis_Jhosiveth_Zambrano_V1.pdf (D112650791)</p> <p>Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		12
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2022_tsp_hilmerpua_taniashilling_V1.pdf</p> <p>Document UCP_Educacion_2022_tsp_hilmerpua_taniashilling_V1.pdf (D129146137)</p> <p>Submitted by: revisión.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revisión.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1

Entire Document

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMAS NO REGULARES EN EDUCACIÓN TESIS EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE" REQUENA 2022 PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Autor: Eduardo Gabriel Rojas Panduro Rosa Angélica Rojas Panduro

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xiii
Resumen. Palabras Clave	xv
Abstract. Key Words	xvi
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	02
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	04
2.2.1. Aprendizaje Asociativo	04
2.2.1.1. Dimensiones del Aprendizaje Asociativo	04
2.2.1.1.1. Comunicación	04
2.2.1.1.2. Responsabilidad	04
2.2.1.1.3. Cooperación	04
2.2.2. Habilidades Cognitivas	05
2.2.2.1. Dimensiones de las Habilidades Cognitivas	05
2.2.2.1.1. Procesos Cognitivos	05
2.2.2.1.2. Estrategias de Procesamiento	05
2.2.2.1.3. Etapas del Desarrollo Cognitivo	05
1.3. Definición de Términos Básicos	06
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	07
2.1. Descripción del Problema	07

2.2. Formulación del Problema	08
2.2.1. Problema General	08
2.2.2. Problemas Específicos	08
2.3. Objetivos	09
2.3.1. Objetivo General	09
2.3.2. Objetivos Específicos	09
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	10
2.5. Hipótesis	11
2.5.1. Hipótesis General	11
2.5.2. Hipótesis Derivadas	11
2.6. Variables	12
2.6.1. Identificación de las Variables	12
2.6.2. Definición de las Variables	12
2.6.2.1. Definición Conceptual	12
2.6.2.2. Definición Operacional	12
2.6.3. Operacionalización de las Variables	13
CAPÍTULO III: Metodología	14
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	14
3.1.1. Nivel de Investigación	14
3.1.2. Tipo de Investigación	14
3.1.3. Diseño de Investigación	14
3.2. Población y Muestra	15
3.2.1. Población	15
3.2.2. Muestra	15
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	16
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	16
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	17
3.4.1. Procesamiento de la Información	17
3.4.2. Análisis de la Información	17

CAPÍTULO IV: Resultados	18
4.1. Análisis Univariado	18
4.1.1. El Aprendizaje Asociativo antes de las Habilidades Sociales	18
4.1.2. El Aprendizaje Asociativo después de las Habilidades Sociales	26
4.2. Análisis Bivariado	36
4.2.1. Efectos del Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Sociales	36
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	39
5.1. Discusión	39
5.2. Conclusiones	41
5.2.1. Conclusiones Específicas	41
5.2.2. Conclusión General	41
5.3. Recomendaciones	42
5.3.1. Recomendaciones Específicas	42
5.3.2. Recomendación General	43
Referencias Bibliográficas	44
Anexos	48
Anexo 01: Matriz de Consistencia	49
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	51
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	57
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	59
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	60

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Procesos Cognitivos antes de las Habilidades Cognitivas	18
02.	Estrategias de Procesamiento antes de las Habilidades Cognitivas	20
03.	Desarrollo Cognitivo antes de las Habilidades Cognitivas	22
04.	El Aprendizaje Asociativo antes de las Habilidades Cognitivas	24
05.	Procesos Cognitivos después de las Habilidades Cognitivas	26
06.	Estrategias de Procesamiento después de las Habilidades Cognitivas	28
07.	Desarrollo Cognitivo después de las Habilidades Cognitivas	30
08.	El Aprendizaje Asociativo después de las Habilidades Cognitivas	32
09.	El Aprendizaje Asociativo antes y después de las Habilidades Cognitivas	34
10.	Efectos del Aprendizaje Asociativo en Habilidades Cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la Institución Educativa "San Juan Bautista de la Salle" Requena 2022	36

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Procesos Cognitivos antes de las Habilidades Cognitivas	18
02.	Estrategias de Procesamiento antes de las Habilidades Cognitivas	20
03.	Desarrollo Cognitivo antes de las Habilidades Cognitivas	22
04.	El Aprendizaje Asociativo antes de las Habilidades Cognitivas	24
05.	Procesos Cognitivos después de las Habilidades Cognitivas	26
06.	Estrategias de Procesamiento después de las Habilidades Cognitivas	28
07.	Desarrollo Cognitivo después de las Habilidades Cognitivas	30
08.	El Aprendizaje Asociativo después de las Habilidades Cognitivas	32
09.	El Aprendizaje Asociativo antes y después de las Habilidades Cognitivas	34

**EFFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES
COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN
BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022**

Autor: Eduardo Gabriel Rojas Panduro

Rosa Angélica Rojas Panduro

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito: Verificar el efecto del aprendizaje asociativo en las habilidades cognitivas. Con un diseño Cuasi - experimental de un antes y un después de solo un solo grupo. Se trabajó con una población de 96 escolares matriculados el año 2022, de ello se extrajo la muestra aplicando la fórmula de diseño muestral para poblaciones menores a 1500, arrojando 40 escolares a quienes se aplicó una encuesta - cuestionario de preguntas antes y después y así verificar los efectos del aprendizaje asociativo en habilidades cognitivas.

El antes (pretest) fue deficiente con 6.4p y el después (Post - Test) fue Alta 17.9, observándose una diferencia de 11.5 de **Aprendizaje Asociativo en Habilidades Cognitivas**. Al aplicar la prueba estadística inferencial paramétrica t de student con $gl = 39$, $\alpha = 0.01$, arrojó $t_c = 4,40701883$, $t_t = 2.47863$, así $t_c > t_t$, Aceptando la Hipótesis de investigación: El efecto del aprendizaje asociativo será estadísticamente significativo en las habilidades cognitivas.

Palabras Clave: Aprendizaje Asociativo en Habilidades Cognitivas.

**EFFECTS OF ASSOCIATIVE LEARNING ON COGNITIVE SKILLS OF
SCHOOL STUDENTS OF THE 1st GRADE OF SECONDARY
EDUCATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION "SAN JUAN
BAUTISTA DE LA SALLE" REQUENA 2022**

**Author: Eduardo Gabriel Rojas Panduro
Rosa Angélica Rojas Panduro**

ABSTRACT

The purpose of the study was: To verify the effect of associative learning on cognitive skills. With a quasi-experimental design of a before and after of only one group. We worked with a population of 96 schoolchildren enrolled in the year 2022, from which the sample was extracted by applying the sample design formula for populations under 1500, resulting in 40 schoolchildren to whom a survey - questionnaire of before and after questions was applied to verify the effects of associative learning on cognitive skills.

The before (pretest) was deficient with 6.4p and the after (post-test) was high 17.9, observing a difference of 11.5 of Associative Learning in Cognitive Skills. When applying the parametric inferential statistical test Student's t-test with $gl = 39$, $\alpha = 0.01$, yielded $t_c = 4.40701883$, $t_t = 2.47863$, thus $t_c > t_t$, Accepting the research Hypothesis: The effect of associative learning will be statistically significant on cognitive skills..

Keywords: Associative Learning in Cognitive Skills.

INTRODUCCIÓN

El estudio determinó los efectos del aprendizaje asociativo en las habilidades cognitivas, en tanto que; en todo proceso educacional los docentes reciben relativamente sus conocimientos, ello conlleva a que el aprendizaje asociativo en sus procesos cognitivos, estrategias de procesamiento y desarrollo cognitivo sean visto como una estrategia instruccional y dependiendo del grado de adquisición un aprendiz será capaz de demostrar habilidades cognitivas de comunicación, responsabilidad, cooperación; como análisis, síntesis, comparaciones, etc. Que le permitan secuencialmente activar y de modo constante sus procesos mentales. Por ello el estudio potencializará en los estudiantes el aprendizaje asociativo, mucha cooperación en la tarea educacional, como dice (Martínez, 2021, p. 6) “el aprendizaje asociativo implica que el alumno trabaje resolviendo problemas”, por consiguiente, “el orientar a un conjunto de estudiantes implica crear lazos afectivos que despierte el potencial de los estudiantes, se formara estudiantes empáticos con valores y virtudes capaces de trabajar en cooperación usando estrategias que favorezca el trabajo en equipo”. (Morales Carrero, 2020)

Por ello, el estudio tiene la siguiente estructura:

<Capítulo I: Marco Teórico.

Capítulo II: Planteamiento del Problema.

Capítulo III: Metodología.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas

Anexos.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Internacionales

El 2022 el estudio cuasi experimental, con una población de 60 estudiantes, determinó que la enseñanza - aprendizaje, debe darse con participación “comunal”, y vencer el aislamiento y los enfoques competitivos. Concluyendo que la media de las notas fue de 3,64 en el antes y en el después hubo una mejoría significativa 7,17. (Ulloa Velasteguí, 2022, p. 62)

El 2021, el estudio cuasi experimental, con una población 229 alumnos. Concluyó que: “Comprobó el efecto de una metodología de enseñanza constructivista sobre la motivación de los discentes, demostrando que una metodología constructivista es significativa en mayor grado de motivación en los alumnos que la aplicación de una metodología tradicional”. (García, 2021, p. 81)

El 2020, el estudio transversal, con 37 jóvenes, resaltó que: “La motivación intrínseca es la más alta en la muestra analizada. La motivación extrínseca está por debajo de la anterior y los niveles de no motivación son bajos en comparación con los anteriores”. (Ferrari, 2020, p. 24)

2.1.2. Nacionales

El 2021 el estudio cuasi experimental en dos grupos, con 82 estudiantes. Determinó que: “las habilidades comunicativas tienen efecto significativo en el aprendizaje colaborativo, por lo tanto, la aplicación del programa mejoró el efecto en el aprendizaje colaborativo. (Solórzano Cahuana, 2021, p. 57)

El 2021 el estudio cuasi experimental con 85 estudiantes. Determinó que el "Aprendizaje Cooperativo" mejora significativamente las habilidades sociales y concluye que antes de la aplicación del programa los grupos fueron homogéneos. Posteriormente, el grupo control se mantuvo intacto, mientras que en el grupo experimental el 100% de los estudiantes pasó a tener un nivel Alto de Habilidades Sociales. (Estrada Mendoza, 2021, p. 54)

El 2020 el estudio cuasi experimental con 25 escolares, concluyó que en el antes no existe diferencia significativa entre el grupo control (2,95) y el grupo experimental (2,60), en el después se observa una diferencia significativa del grupo experimental (12,96) con respecto al grupo control (10,62). (Lagos Barzola, 2020, p. 87)

2.1.3. Locales

El 2021 el estudio cuasi experimental en dos grupos de 31 estudiantes, determinó que el programa Actividades Lúdicas tiene un efecto positivo en las habilidades sociales concluyendo que antes de aplicación del programa educativo el 47.1% de estudiantes estuvieron en el nivel "Inicio" y después de la aplicación del programa actividades lúdicas el 62.26% estuvieron en el nivel "logro". (Ruiz, 2021, p. 43).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Aprendizaje Asociativo. Es “forma de estructurar distintas actividades formativas en el currículum propiciando la interacción entre los participantes y en torno del trabajo en equipo generando buena enseñanza y convivencia entre profesorado y alumnos”. (Gurtubay & Sánchez, 2023, p. 6). Significa que es un buen método didáctico aplicable en el aula.

1.2.1.1. Dimensiones del Aprendizaje Asociativo

1.2.1.1.1. Comunicación: Para el autor Cueva et al., (2021) esta dimensión se describe como:

Mensaje entre emisor y receptor. De ahí la importancia del lenguaje en las actitudes, las que se basan en los modelos o tipos de crianza y de educación. (p. 317)

1.2.1.1.2. Responsabilidad: Se desarrolla cuando “los alumnos responsablemente realizan sus tareas. Así mismo, todos que conforman el grupo deben entender sobre estos trabajos que son asignado a cada miembro del grupo formado durante las clases”. (González, 2010, p. 20)

1.2.1.1.3. Cooperación: De acuerdo con (Pérez, 2022) refiere a la enseñanza y aprendizaje que: Permite el intercambio comunicativo entre dos personas. Este método puede ser sincrónico mediante videoconferencias o líneas telefónicas y asincrónico a través de cualquier tipo de conversación, desarrollando esto el desarrollo de la comunicación audiovisual y no verbal entre los estudiantes desarrollando bienestar entre los participantes, generando temas a abordar, actividades, estrategias y métodos de aprendizaje y enseñanza para su desarrollo académico. (p. 65)

1.2.2. Habilidades Cognitivas. "Son las que nos permiten hacer trabajos coordinado entre el sistema sensorial el cerebro, experiencia que se adquiere según persona, porque se aprende observando, escuchando y/o con la práctica" (Villegas Díaz, 2021, p. 4).

1.2.2.1. Dimensiones de las Habilidades Cognitivas.

1.2.2.1.1. Procesos cognitivos. Para Manrique (2020) son las acciones que suceden en el cerebro en el cual se procesa la información captada del exterior para después transformarlos, codificarlos, sintetizarlos, elaborarlos, almacenarlos y recuperarlos".(p. 4)

1.2.2.1.2. Estrategias de Procesamiento. Según Camizán et al. (2021) podemos encontrar muchas estrategias de procesamiento, pero las que más importantes las presentamos a continuación:

- Estrategia de ensayo: Aplica la repetición escrita como oral, su fin es hacernos recordar el tema.
- Estrategias de elaboración: crea unión entre lo nuevo y lo que ya se conoce ya se resumiendo, tomando notas, respondiendo preguntas, describiendo como se relaciona la información o buscando sinónimos.
- Estrategia de organización: es agrupar la información para que resulte fácil de reflexionarla, de analizarla y de comprenderla. (p. 2)

1.2.2.1.3. Etapas del desarrollo cognitiva. Según Ramírez Trejo (2021) existen elementos que estipulan la evolución cognitiva: Asimilan, acomodan y adaptan lo cognitivo, el equilibrio, el esquema, la estructura y organización. En conjunto interactúan en cada una de las etapas que plantea para el desarrollo cognitivo, las cuales se caracterizan por predominar en una determinada edad, con una serie de cambio que parten de lo simple hasta forman operaciones complejas. (p. 18)

1.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Proceso para adquirir habilidades, información y estrategias de conocimiento y acción. (Aguilar Gordon, 2020)

Aprendizaje Asociativo: Sucesión de estrategias instruccionales, incluyen la interacción cooperativa. (Bustamante, 2021, p. 65)

Autoevaluación: Estrategia de aprendizaje que el alumno puede activar, autoevaluarse es una de tantas estrategias pedagógicas a lo cual el maestro solicita a los alumnos que recapaciten. (Panadero & Alonso-Tapia, 2017, p. 554)

Adquisición de la habilidad cognitiva. Se da cuando analizamos, comparamos, interpretamos entre otras acciones que activan los procesos mentales y adquirimos nuevas habilidades cognitivas. (Sánchez et al., 2020)

Comunicación: Proceso de reciprocidad que conecta y genera confianza entre individuos. (Lazo & Peón, 2022, p. 2)

Enseñanza: Espacio donde están alumnos y profesor aprendiendo. (Alvarado et al., 2018, p. 611)

Estudiante: Persona que aprende y construye conocimientos, actividades y valores. (Chong & Marcillo, 2020)

Habilidades sociales. Comportamientos que permiten al ser humano expresar sentimientos, deseos y opiniones en un momento requerido. (Almaraz et al., 2020)

Institución educativa: Espacio que alberga física, social y emocional a deseosos de aprender. (Marsollier & Expósito, 2020)

Procesos Cognitivo. Cúmulo de datos que se dispone. (Ayala, 2020)

Trabajo en equipo. Es orientar a cumplir distintas funciones que apunten a la diversidad de formaciones disciplinarias y que construyen un conocimiento a partir de lo grupal, por lo que establece la necesidad de generar vínculos colaborativos. (Berrio Cuartas et al., 2021)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Los comportamientos del ser humano evidencian su motivarse en su existencia, por ello (Peinado & Zaragoza, 2021, p. 2) nos refiere que “al existir un conocimiento significativo se tiene que emplear metodologías inclusivas y así desarrollar la capacidad individual ” agrega “el aprendizaje cooperativo pueden transformar e impulsar el trabajo en equipo”. El aprendizaje cooperativo puede despertar las diferentes habilidades cognitivas al grado que transforma la manera de pensar y actuar de los estudiantes, así mismo (Sepúlveda Obreque et al., 2022, p. 5) en su investigación nos plantea que “las habilidades cognitivas permiten adquirir conocimientos utilizando como herramienta los sentidos del ser humano”. Y es que para toda acción humana necesitamos motivarnos, por ello Cáceres et al., (2021) indica que “La creación de un ambiente propicio para aprender es un factor de motivación”. (p. 179)

Al identificar que los estudiantes no manejaban adecuadamente los aprendizajes cooperativos, la misma que tiene como consecuencia un deficiente nivel de habilidades cognitivas, esto imposibilita que el estudiante se desenvuelva, se relacione adecuadamente con los miembros de su comunidad. Es muy importante que el estudiante se relacione en cooperación con los de su entorno; esto reforzara sus las habilidades cognitivas. Los docentes tenemos la necesidad y el compromiso de moldear las habilidades cognitivas con las diferentes metodologías existentes como por ejemplo el aprendizaje cooperativo, para que en un futuro puedan resolver y afrontar los problemas que se les presente y así formarse como un buen ciudadano pensante y civilizado, planteando por ello los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es el efecto del aprendizaje asociativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el efecto del aprendizaje asociativo antes de las habilidades en escolares cognitivas del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022?

¿Cuál es el efecto del aprendizaje asociativo después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022?

¿Cuál es la diferencia que se da entre el aprendizaje asociativo al relacionar los resultados antes y después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Verificar el efecto del aprendizaje asociativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el efecto del aprendizaje asociativo antes de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

Evaluar el efecto del aprendizaje asociativo después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

Establecer la diferencia que se da entre el aprendizaje asociativo al relacionar los resultados antes y después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Es posible educar y buscar métodos para el impulso de estas habilidades relacionadas a la motivación, gracias a que toda persona, por naturaleza quiere mejorar estas habilidades siempre y cuando, en este proceso sean tomados en cuenta sus necesidades e intereses propias del estudiante. Una correcta motivación por parte de los docentes es un importante apoyo al alumno.

Por ello se debe ayudar a extraer los conocimientos de manera que el estudiante mejore las capacidades para lograr un aprendizaje integral y de calidad ya que estos conocimientos servirán para su vida cotidiana. Pondremos empeño y profesionalismo al momento de aplicar el instrumento y con ayudas de metodologías de enseñanzas se llegara a cada estudiante buscando la mejoría del mismo, “el docente asume actitudes de humildad ante lo que sabe y no sabe,” (Vidaña Dávila et al., 2021, p. 4).

La investigación es importante en lo teórico, metodológico, práctico, en lo personal y social: En lo teórico es importante porque presenta teorías del Aprendizaje asociativo y habilidades cognitivas en forma estructurada y organizada. En lo metodológico es sustancial porque orienta el tipo y diseño de investigación empleado en este tipo de estudios. En lo práctico es trascendental porque permitió solucionar un problema concreto para poder tomar decisiones oportunas. En lo personal porque ayuda al descubrimiento de nuevas habilidades útiles en el progreso cognitivo. En lo social es importante porque los beneficiarios de este estudio son los estudiantes del Primer Grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El efecto del aprendizaje asociativo será estadísticamente significativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El efecto del aprendizaje asociativo mediante un pretest tendrá un promedio (\bar{x}) deficiente antes de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

El efecto del aprendizaje asociativo mediante un pos-test tendrá un promedio (\bar{x}) medio después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

La diferencia que se da entre el aprendizaje asociativo tendrá un promedio (\bar{x}) excelente al relacionar los resultados antes y después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente: Aprendizaje Asociativo

Variable Dependiente: Habilidades Cognitivas

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable Independiente: Aprendizaje Asociativo define conceptualmente como estrategia instruccional sobre algún tema a aprender. (Pliego Prenda, 2011, p. 65).

La Variable Dependiente: Habilidades Cognitivas define conceptualmente como “conocimientos para ser utilizado en cualquier momento de la vida”. (Mego Cervera et al., 2021, p. 6).

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable Independiente: Aprendizaje Asociativo define operacionalmente como los niveles que presentan los estudiantes y cuyo valor es: Deficiente (00 - 10). Medio (11 - 16). Excelente (17 – 20)

La Variable Dependiente: Habilidades Cognitivas define operacionalmente como Procesos mentales que se dan al momento del aprendizaje es apreciado como: Deficiente (00 - 10). Medio (11 - 16). Excelente (17 – 20)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Habilidades Cognitivas	X1. Procesos Cognitivos	Y 1.1	Procesa y transforma información en clases	Deficiente (00 - 10) Medio (11 - 16) Excelente (17 - 20)
		Y 1.2	Expone adecuadamente utilizando materiales didácticos	
		Y 1.3	Elabora información apoyándose en otros grupos	
		Y 1.4	Almacena información útil para cumplir con tareas asignadas	
		Y 1.5	Recupera información en momentos requeridos	
	X2. Estrategias de Procesamiento	Y 2.1	Memoriza información utilizando métodos de aprendizaje	
		Y 2.2	Investiga grupalmente descubriendo novedades	
		Y 2.3	Relaciona informaciones varias	
		Y 2.4	Conoce y distingue sinónimos y palabras nuevas	
		Y 2.5	Organiza información para su fácil acceso y mejor comprensión	
	X3 Desarrollo Cognitivo	Y 3.1	Relaciones mutuas y equitativas en el grupo sintiéndose seguro de sus capacidades	
		Y 3.2	Muestra capacidad al momento de ejecutar su conocimiento	
		Y 3.3	Utiliza diferentes fuentes de información	
		Y 3.4	Ejecuta conocimientos sin margen de error	
Y 3.5		Incrementa y evoluciona sus conocimientos		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

El estudio es correlacional, con dos variables: Variable Independiente (X): Aprendizaje Asociativo. Variable Dependiente (Y): Habilidades Cognitivas. (Ávila, 1999).

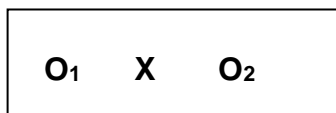
3.1.2. Tipo de Investigación

De enfoque cuantitativo. Tipo aplicativo, de método experimental de tipo Pre – Experimental. (Albarracín-Villamizar, 2020)

3.1.3. Diseño de Investigación

Cuasi - experimental con un antes y un después. Ramos Galarza (2021).

Diseño Pre - Test y post - Test con un solo grupo, cuyo esquema es: (Chávez Valdez et al., 2020)



O₁: Pre test.

X: Aprendizaje Asociativo

O₂: Post test.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

96 escolares del primer grado de educación secundaria distribuido:

Grado y sección	N° de estudiantes	N ° de estudiantes varones	N ° de estudiantes mujeres
1r° "A"	24	10	14
1r° "B"	24	11	13
1r° "C"	23	11	12
1r° "D"	25	15	10
Total	96	47	49

Fuente: Actas de Matrícula de la Institución Educativa "San Juan Bautista de la Salle" de la ciudad de Requena durante el año 2022

3.2.2. Muestra

40 escolares, extraída aplicando la fórmula de diseño muestral para poblaciones menores a 1500.

3.2.2.1. Tipo de Muestreo

No aleatoria intencionada.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 96

Tamaño de muestra: 40

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación encontrándose obteniéndose 63.8 de validez y 0.999 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de discusión. Conclusiones y recomendaciones
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

La información fue procesada con el programa estadístico SPSS versión 28 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevará a cabo a través del método tabular. Análisis e Interpretación de Datos. Para análisis descriptivo: medidas de resumen media desviación estándar, para seleccionar el estadígrafo de prueba: prueba de k-s (T Student o u Mann Whitney), con un nivel de significancia del 10%.

3.4.2. Análisis de la Información

Para la realización de inferencia estadística se utilizaró la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de la misma; se procesará mediante el paquete estadístico SPSS versión 28.

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

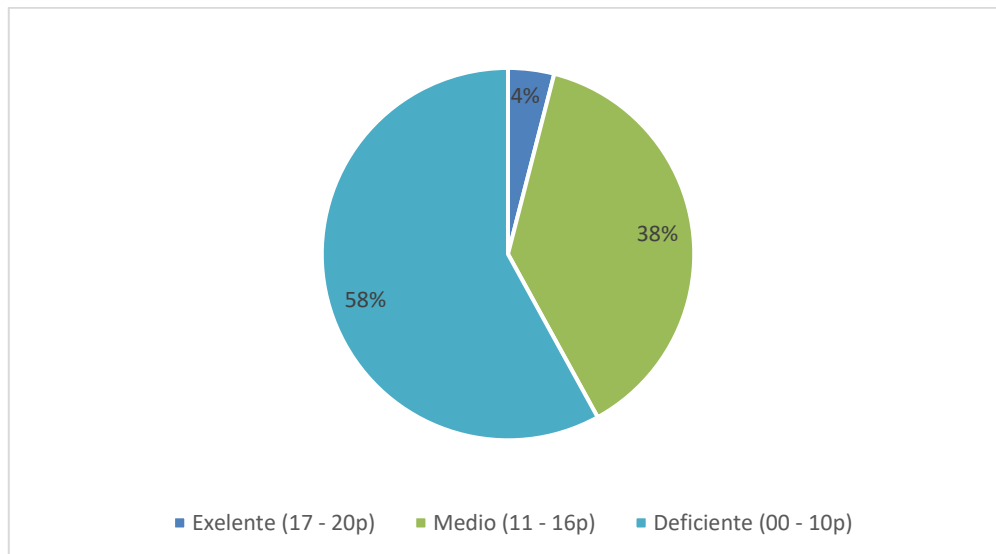
4.1.1. El Aprendizaje Asociativo antes de las Habilidades Cognitivas

TABLA 1
Procesos Cognitivos antes de las Habilidades Cognitivas

Procesos cognitivos			Excelente (17 – 20 p)		Medio (11 – 16 p)		Deficiente (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1.	Procesa y transforma información en clases	2	5.0	16	40.0	22	55.0	40	100.0
	1.2	Expone adecuadamente utilizando materiales didácticos	0	0	16	40.0	24	60.0	40	100.0
	1.3	Elabora información apoyándose en otros grupos	0	0	14	35.0	26	65.0	40	100.0
	1.4.	Almacena información útil para cumplir con tareas asignadas	6	15.0	12	30.0	22	55.0	40	100.0
	1.5	Recupera información en momentos requeridos	0	0	18	45.0	22	55.0	40	100.0
T O T A L (\bar{X})			1	4.0	16	38.0	23	58.0	40	100.0

Fuente: Datos de los autores

FIGURA 1
Procesos Cognitivos antes de las Habilidades Cognitivas



Fuente: Tabla 1

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) escolares

23 (58%) respondieron en la apreciación Deficiente acerca de los Procesos Cognitivos antes de las Habilidades Cognitivas predominando con 65% el indicador: Elabora información apoyándose en otros grupos. 16 (38%) respondieron en la apreciación Medio acerca de los Procesos Cognitivos antes de las Habilidades Cognitivas predominando con 45% el indicador: Recupera información en momentos requeridos. 1 (4%) respondieron en la apreciación Excelente acerca de los Procesos Cognitivos antes de las Habilidades Cognitivas predominando con 15% el indicador: Almacena información útil para cumplir con tareas asignadas

Concluyendo que fue Deficiente los Procesos Cognitivos antes de las Habilidades Cognitivas.

TABLA 2

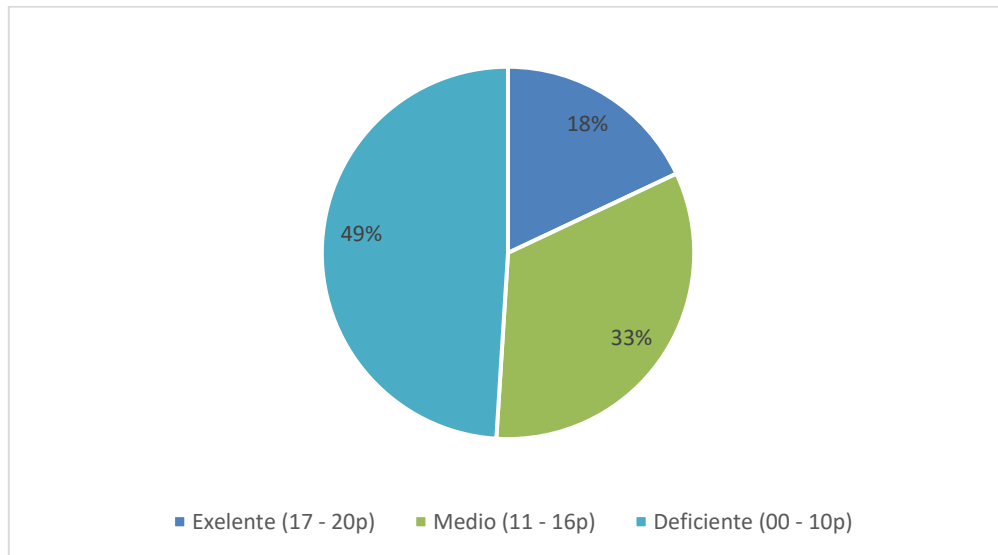
Estrategias de Procesamiento antes de las Habilidades Cognitivas

Estrategias de Procesamiento			Excelente (17 – 20 p)		Medio (11 – 16 p)		Deficiente (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1.	Memoriza información utilizando métodos de aprendizaje	8	20.0	14	35.0	18	45.0	40	100.0
	2.2.	Investiga grupalmente descubriendo novedades	8	20.0	14	35.0	18	45.0	40	100.0
	2.3.	Relaciona informaciones varias	10	25.0	10	25.0	20	50.0	40	100.0
	2.4.	Conoce y distingue sinónimos y palabras nuevas	2	5.0	16	40.0	22	55.0	40	100.0
	2.5	Organiza información para su fácil acceso y mejor comprensión	8	20.0	12	30.0	20	50.0	40	100.0
TOTAL (\bar{X})			7	18.0	13	33.0	20	49.0	40	100.0

Fuente: Datos de los autores

FIGURA 2

Estrategias de Procesamiento antes de las Habilidades Cognitivas



Fuente: Tabla 2

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) escolares.

20 (49%) respondieron en la apreciación Deficiente acerca de las Estrategias de Procesamiento antes de las Habilidades Cognitivas predominando con 55% el indicador: Conoce y distingue sinónimos y palabras nuevas. 13 (33%) respondieron en la apreciación Medio acerca de las Estrategias de Procesamiento antes de las Habilidades Cognitivas predominando con 40% el indicador: Conoce y distingue sinónimos y palabras nuevas. 7 (18%) respondieron en la apreciación Excelente acerca de las Estrategias de Procesamiento antes de las Habilidades Cognitivas predominando con 25% el indicador: Relaciona informaciones varias

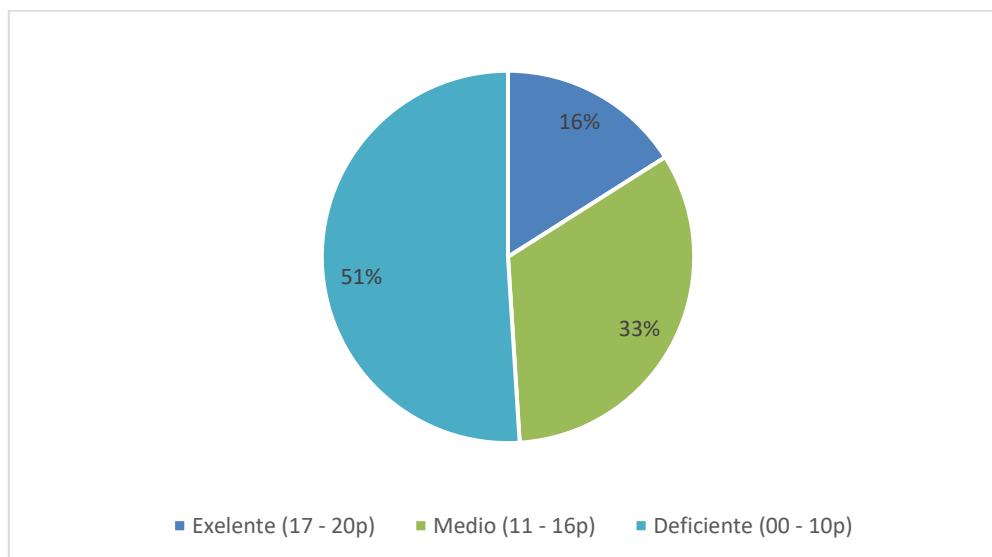
Concluyendo que fue Deficiente las Estrategias de Procesamiento antes de las Habilidades Cognitivas.

TABLA 3
Desarrollo Cognitivo antes de las Habilidades Cognitivas

Desarrollo Cognitivo			Excelente (17 – 20 p)		Medio (11 – 16 p)		Deficiente (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1.	Relaciones mutuas y equitativas en el grupo sintiéndose seguro de sus capacidades	10	25.0	12	30.0	18	45.0	40	100.0
	3.2.	Muestra capacidad al momento de ejecutar su conocimiento	4	10.0	16	40.0	20	50.0	40	100.0
	3.3.	Utiliza diferentes fuentes de información	4	10.0	18	45.0	18	45.0	40	100.0
	3.4.	Ejecuta conocimientos sin margen de error	6	15.0	12	30.0	22	55.0	40	100.0
	3.5.	Incrementa y evoluciona sus conocimientos	8	20.0	8	20.0	24	60.0	40	100.0
T O T A L (\bar{X})			6	16.0	13	33.0	21	51.0	40	100.0

Fuente: Datos de los autores

FIGURA 3
Desarrollo Cognitivo antes de las Habilidades Cognitivas



Fuente: Tabla 3

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) escolares.

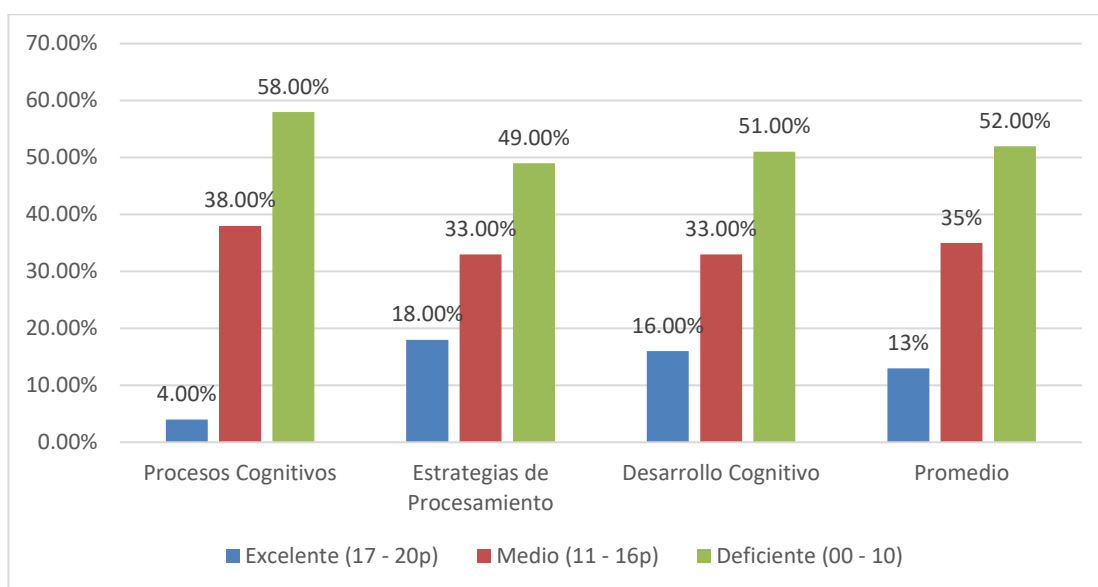
21 (51%) respondieron en la apreciación Deficiente acerca del Desarrollo Cognitivo antes de las Habilidades Cognitivas predominando con 60% el indicador: Incrementa y evoluciona sus conocimientos. 13 (33%) respondieron en la apreciación Medio acerca del Desarrollo Cognitivo antes de las Habilidades Cognitivas predominando con 45% el indicador: Utiliza diferentes fuentes de información. 6 (16%) respondieron en la apreciación Excelente acerca del Desarrollo Cognitivo antes de las Habilidades Cognitivas predominando con 25% el indicador: Relaciones mutuas y equitativas en el grupo sintiéndose seguro de sus capacidades

Concluyendo que fue Deficiente el Desarrollo Cognitivo antes de las Habilidades Cognitivas.

TABLA 4
El Aprendizaje Asociativo antes de las Habilidades Cognitivas

HABILIDADES COGNITIVAS			Excelente (17 – 20 p)		Medio (11 – 16 p)		Deficiente (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1.	Procesos cognitivos	1	4.0	16	38.0	23	58.0	40	100.0
	4.2.	Estrategias de Procesamiento	7	18.0	13	33.0	20	49.0	40	100.0
	4.3.	Desarrollo Cognitivo	6	16.0	13	33.0	21	51.0	40	100.0
	T O T A L (\bar{X})		5	13.0	14	35.0	21	52.0	40	100.0

FIGURA 4
Habilidades Cognitivas antes de las Habilidades Sociales



Fuente: Tabla 1, 2, 3.

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) escolares.

21 (52%) respondieron en la apreciación Deficiente predominando con **58% los indicadores de** la dimensión: Procesos Cognitivos. 14 (35%) respondieron en la apreciación Medio predominando con **38% los indicadores de** la dimensión: Procesos Cognitivos. 5 (13%) respondieron en la apreciación Excelente predominando con **18% los indicadores de** la dimensión: Estrategias de Procesamiento.

Concluyendo que fue Deficiente el **Aprendizaje Asociativo antes de las Habilidades Cognitivas con la que se** logra el objetivo que dice: Evaluar el efecto del aprendizaje asociativo antes de las habilidades cognitivas en escolares. Así mismo, se aprueba la hipótesis que dice: El efecto del aprendizaje asociativo mediante un pretest tendrá un promedio (\bar{x}) desaprobado bajo antes de las habilidades cognitivas en escolares.

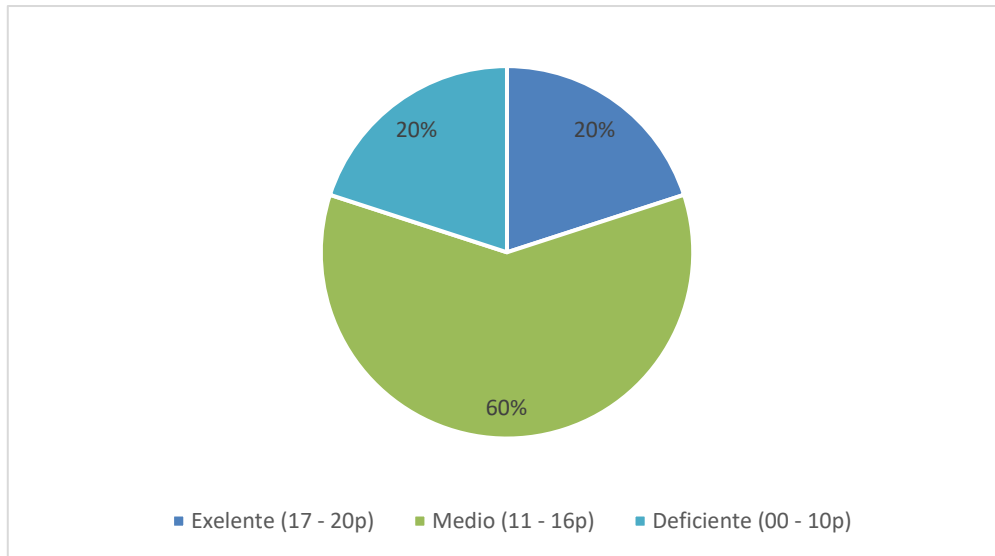
4.1.2. El Aprendizaje Asociativo después de las Habilidades Sociales

TABLA 5
Procesos Cognitivos después de las Habilidades Cognitivas

Procesos cognitivos			Excelente (17 – 20 p)		Medio (11 – 16 p)		Deficiente (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1.	Procesa y transforma información en clases	2	5.0	30	75.0	8	20.0	40	100.0
	1.2	Expone adecuadamente utilizando materiales didácticos	10	25.0	22	55.0	8	20.0	40	100.0
	1.3	Elabora información apoyándose en otros grupos	12	30.0	20	50.0	8	20.0	40	100.0
	1.4.	Almacena información útil para cumplir con tareas asignadas	8	20.0	24	60.0	8	20.0	40	100.0
	1.5	Recupera información en momentos requeridos	8	20.0	22	55.0	10	25.0	40	100.0
T O T A L (\bar{X})			8	20.0	24	60.0	8	20.0	40	100.0

Fuente: Datos de los autores

FIGURA 5
Procesos Cognitivos después de las Habilidades Cognitivas



Fuente: Tabla 1

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) escolares.

24 (60%) respondieron en la apreciación Medio acerca de los Procesos Cognitivos después de las Habilidades Cognitivas predominando con 75% el indicador: Procesa y transforma información en clases. 8 (20%) respondieron en la apreciación Deficiente acerca de los Procesos Cognitivos después de las Habilidades Cognitivas predominando con 25% el indicador: Recupera información en momentos requeridos. 8 (20%) respondieron en la apreciación Excelente acerca de los Procesos Cognitivos después de las Habilidades Cognitivas predominando con 30% el indicador: Elabora información apoyándose en otros grupos

Concluyendo que fue Medio los Procesos Cognitivos después de las Habilidades Cognitivas.

TABLA 6

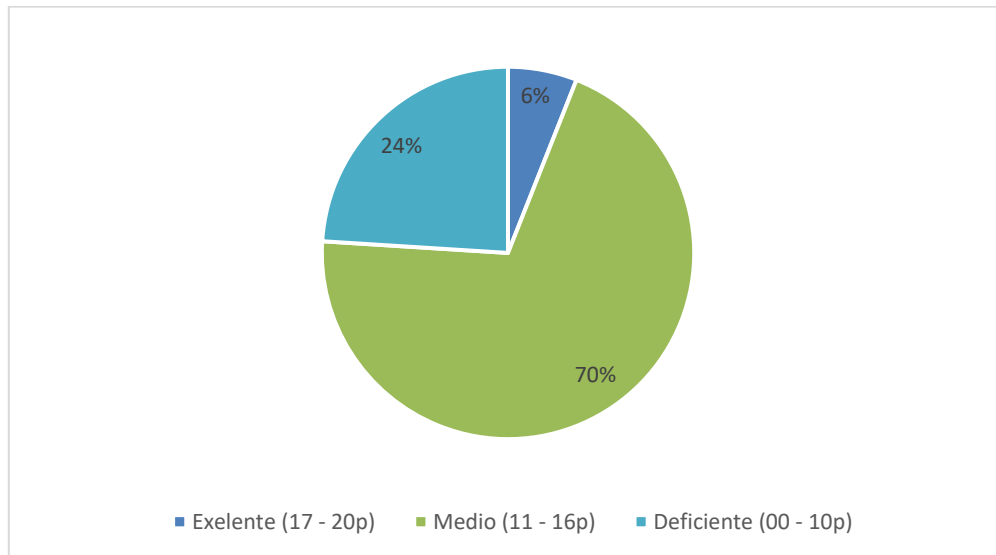
Estrategias de Procesamiento después de las Habilidades Cognitivas

Estrategias de Procesamiento			Excelente (17 – 20 p)		Medio (11 – 16 p)		Deficiente (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1.	Memoriza información utilizando métodos de aprendizaje	2	5.0	26	65.0	12	30.0	40	100.0
	2.2.	Investiga grupalmente descubriendo novedades	2	5.0	28	70.0	10	25.0	40	100.0
	2.3.	Relaciona informaciones varias	0	0	30	75.0	10	25.0	40	100.0
	2.4.	Conoce y distingue sinónimos y palabras nuevas	0	0	32	80.0	8	20.0	40	100.0
	2.5	Organiza información para su fácil acceso y mejor comprensión	8	20.0	24	60.0	8	20.0	40	100.0
T O T A L (\bar{X})			2	6.0	28	70.0	10	24.0	40	100.0

Fuente: Datos de los autores

FIGURA 6

Estrategias de Procesamiento después de las Habilidades Cognitivas



Fuente: Tabla 2

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) escolares.

28 (70%) respondieron en la apreciación Medio acerca de las Estrategias de Procesamiento después de las Habilidades Cognitivas predominando con 80% el indicador: Conoce y distingue sinónimos y palabras nuevas. 10 (24%) respondieron en la apreciación Deficiente acerca de las Estrategias de Procesamiento después de las Habilidades Cognitivas predominando con 30% el indicador: Memoriza información utilizando métodos de aprendizaje. 2 (6%) respondieron en la apreciación Excelente acerca de las Estrategias de Procesamiento después de las Habilidades Cognitivas predominando con 20% el indicador: Organiza información para su fácil acceso y mejor comprensión

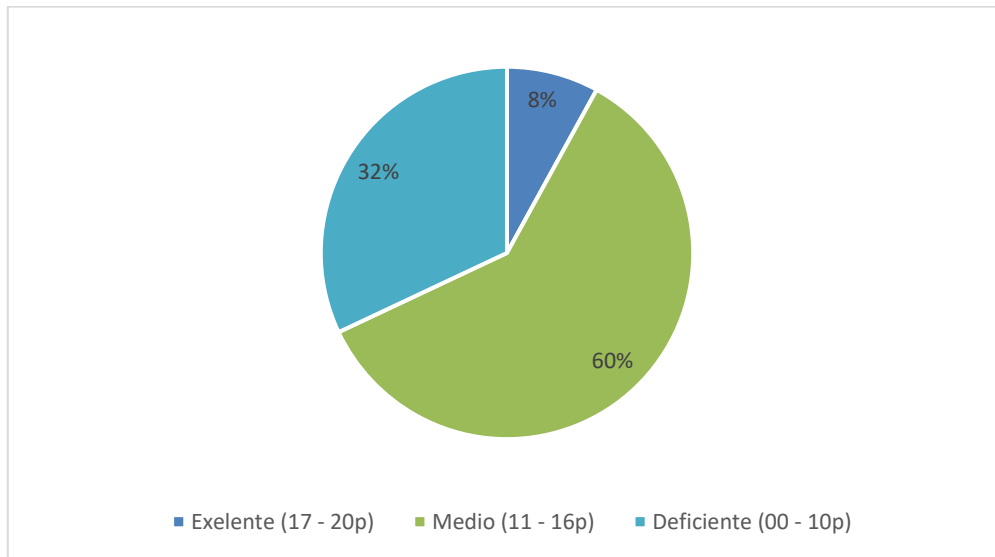
Concluyendo que fue Medio las Estrategias de Procesamiento después de las Habilidades Cognitivas.

TABLA 7
Desarrollo Cognitivo después de las Habilidades Cognitivas

Desarrollo Cognitivo			Excelente (17 – 20 p)		Medio (11 – 16 p)		Deficiente (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1.	Relaciones mutuas y equitativas en el grupo sintiéndose seguro de sus capacidades	6	15.0	22	55.0	12	30.0	40	100.0
	3.2.	Muestra capacidad al momento de ejecutar su conocimiento	2	5.0	26	65.0	12	30.0	40	100.0
	3.3.	Utiliza diferentes fuentes de información	0	0	32	80.0	8	20.0	40	100.0
	3.4.	Ejecuta conocimientos sin margen de error	2	5.0	14	35.0	24	60.0	40	100.0
	3.5.	Incrementa y evoluciona sus conocimientos	6	15.0	26	65.0	8	20.0	40	100.0
T O T A L (\bar{X})			3	8.0	24	60.0	13	32.0	40	100.0

Fuente: Datos de los autores

FIGURA 7
Desarrollo Cognitivo después de las Habilidades Cognitivas



Fuente: Tabla 3

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) escolares.

24 (60%) respondieron en la apreciación Medio acerca del Desarrollo Cognitivo después de las Habilidades Cognitivas predominando con 80% el indicador: Utiliza diferentes fuentes de información. 13 (32%) respondieron en la apreciación Deficiente acerca del Desarrollo Cognitivo después de las Habilidades Cognitivas predominando con 60% el indicador: Ejecuta conocimientos sin margen de error. 3 (8%) respondieron en la apreciación Excelente acerca del Desarrollo Cognitivo después de las Habilidades Cognitivas predominando con 15% los indicadores: Relaciones mutuas y equitativas en el grupo sintiéndose seguro de sus capacidades e Incrementa y evoluciona sus conocimientos.

Concluyendo que fue Medio el Desarrollo Cognitivo después de las Habilidades Cognitivas.

TABLA 8

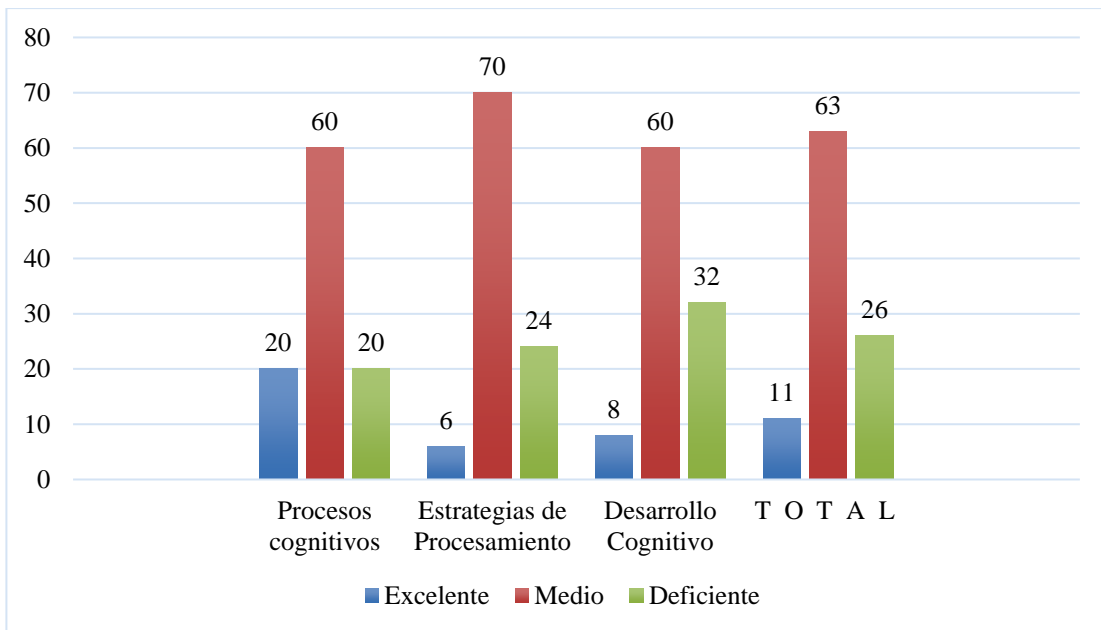
El Aprendizaje Asociativo después de las Habilidades Cognitivas

HABILIDADES COGNITIVAS			Excelente (17 – 20 p)		Medio (11 – 16 p)		Deficiente (00 – 10 p)		TOTAL	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1.	Procesos cognitivos	8	20.0	24	60.0	8	20.0	40	100.0
	4.2.	Estrategias de Procesamiento	2	6.0	28	70.0	10	24.0	40	100.0
	4.3.	Desarrollo Cognitivo	3	8.0	24	60.0	13	32.0	40	100.0
	T O T A L (\bar{X})		4	11.0	25	63.0	11	26.0	40	100.0

Fuente: Tabla 5, 6, 7.

FIGURA 8

Habilidades Cognitivas después de las Habilidades Sociales



Fuente: Tabla 8.

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) escolares.

25 (63%) respondieron en la apreciación Medio predominando con 70% los indicadores de la dimensión: Estrategias de Procesamiento. 11 (26%) respondieron en la apreciación Deficiente predominando con 32% los indicadores de la dimensión: Desarrollo Cognitivo. 4 (1%) respondieron en la apreciación Excelente predominando con 20% los indicadores de la dimensión: Procesos Cognitivos.

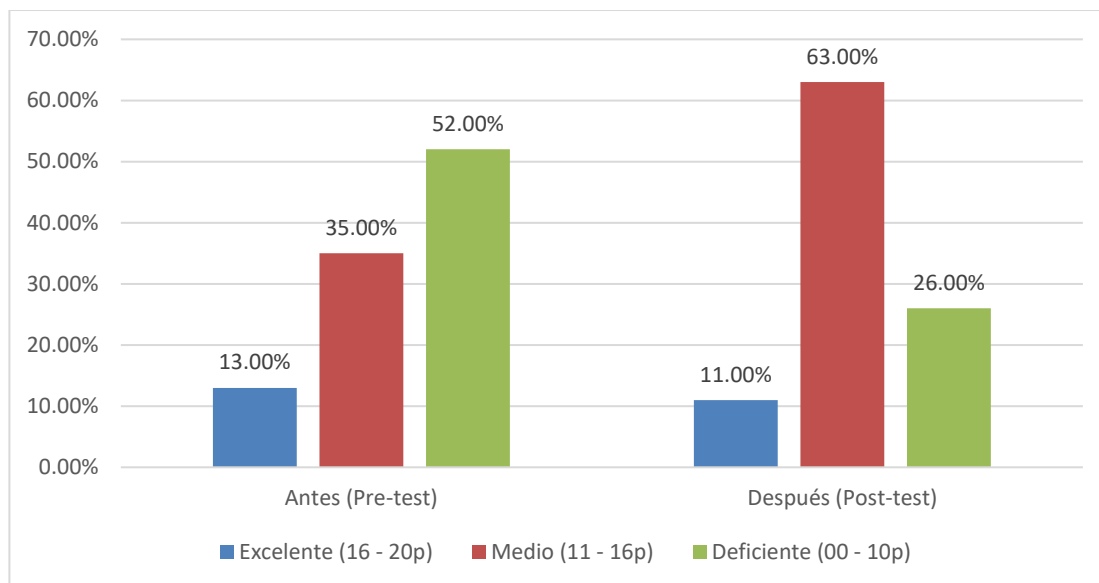
Concluyendo que fue Medio el Aprendizaje Asociativo después de las Habilidades Cognitivas, lográndose el objetivo que dice: Evaluar el efecto del aprendizaje asociativo después de las habilidades cognitivas en escolares. Así mismo, se aprueba la hipótesis que dice: El efecto del aprendizaje asociativo mediante un pos-test tendrá un promedio (\bar{x}) medio después de las habilidades cognitivas en escolares.

Tabla N°9
El Aprendizaje Asociativo antes y después de las Habilidades
Cognitivas

Habilidades Sociales	Excelente (17 – 20 p)		Medio (11 – 16 p)		Deficiente (00 – 10 p)		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Antes (Pretest)	5	13.0	14	35.0	21	52.0	40	100.0
Después (Post-test)	4	11.0	25	63.0	11	26.0	40	100.0

Fuente: Tabla N° 04 y 08

Figura N° 09
El Aprendizaje Asociativo antes y después de las Habilidades
Cognitivas



Fuente: Tabla N° 09

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) escolares.

En el antes de las habilidades cognitivas los escolares del 1er. grado de educación secundario los resultados evidencian que la apreciación Deficiente fue el (52%). Así mismo la apreciación Medio fue el (35%), mientras que la apreciación Excelente fue el (13%).

En el antes de las habilidades cognitivas los escolares del 1er. grado de educación secundario los resultados evidencian que la apreciación Medio fue el (63%). Así mismo la apreciación Excelente fue el (11%), mientras que la apreciación Deficiente fue el (26%).

Al establecer la diferencia entre los resultados del Aprendizaje Asociativo antes y después de las Habilidades Cognitivas se encontró que es excelente con una diferencia de un antes con apreciación de deficiente (52%) y un después con apreciación de medio (63%), por lo que la diferencia es en 11 puntos, lográndose el objetivo específico que dice: Establecer la diferencia que se da entre el aprendizaje asociativo al relacionar los resultados antes y después de las habilidades cognitivas en escolares.

Asimismo, se aprueba la Hipótesis derivada que dice: La diferencia que se da entre el aprendizaje asociativo tendrá un promedio (\bar{x}) excelente al relacionar los resultados antes y después de las habilidades cognitivas en escolares.

4.2. Análisis Bivariado

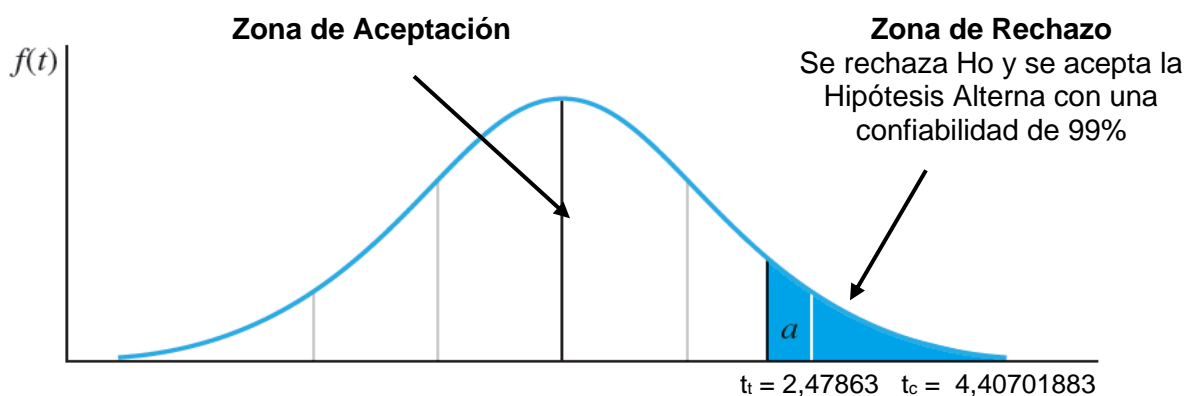
4.2.1. Efectos del Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas

Tabla N° 10

Efectos del Aprendizaje Asociativo en Habilidades Cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la Institución Educativa “San Juan Bautista de la Salle” Requena 2022

Muestra	Antes		Después	
	X	X ²	Y	Y ²
1	8	64	20	400
2	8	64	20	400
3	7	49	16	256
4	5	25	17	289
5	5	25	17	289
6	5	25	16	256
7	5	25	16	256
8	6	36	18	324
9	5	25	18	324
10	5	25	18	324
11	7	49	17	289
12	7	49	17	289
13	8	64	19	361
14	8	64	20	400
15	8	64	20	400
16	4	16	19	361
17	5	25	16	256
18	6	36	18	324
19	7	49	18	324
20	7	49	18	324
21	6	36	17	289
22	7	49	19	361
23	8	64	20	400
24	7	49	18	324
25	7	49	18	324
26	7	49	18	324
27	5	25	16	256
28	7	49	17	289
29	8	64	19	361
30	8	64	20	400
31	8	64	20	400
32	4	16	19	361
33	5	25	16	256
34	6	36	18	324
35	7	49	18	324
36	7	49	18	324
37	6	36	17	289
38	7	49	19	361
39	8	64	20	400
40	7	49	16	256
Total	173	1,149	484	8,724
Promedio	6.4	42.5	17.9	323.1

Sd = 1.53, Va = 1.24, gl = 39, $\alpha = 0.01\%$, tc = 4,40701883 > tt = 2.47863



$t_c > t_t$: Se demostró la hipótesis principal de investigación: El efecto del aprendizaje asociativo será estadísticamente significativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

En la tabla N°10 se observa los **Efectos del Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas** es lo siguiente:

En lo que se refiere al promedio (\bar{x}) del **Aprendizaje Asociativo antes de las Habilidades Cognitivas** la cantidad promedio de 40 escolares fue 6.4 (deficiente), concluyendo que fue deficiente el **Aprendizaje Asociativo antes de las Habilidades Cognitivas**.

En lo que se refiere al promedio (\bar{x}) del **Aprendizaje Asociativo después de las Habilidades Cognitivas** la cantidad promedio de 40 escolares fue 17.9 (medio), concluyendo que fue medio el **Aprendizaje Asociativo después de las Habilidades Cognitivas**.

Al relacionar la cantidad promedio del **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas** del antes 6.4 con el después 17.9 se observa una

diferencia de 11.5 del **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas**. Concluyendo que hubo diferencia de 11.5 entre el **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas**.

Para observar los efectos entre el **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas** se aplicó la prueba estadística inferencial paramétrica t de student con $gl = 39$, $\alpha = 0.01$, obteniendo que $t_c = 4,40701883$, $t_t = 2.47863$, por lo tanto $t_c > t_t$, con lo que se logró el objetivo general de la investigación: Verificar el efecto del aprendizaje asociativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022. Aceptando también la Hipótesis General de la investigación: El efecto del aprendizaje asociativo será estadísticamente significativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al analizar el promedio (\bar{x}) del **Aprendizaje Asociativo antes de las Habilidades Cognitivas** la cantidad promedio de 40 escolares fue 6.4 (deficiente), concluyendo que fue deficiente el **Aprendizaje Asociativo antes de las Habilidades Cognitivas**, resultado que se relaciona con el estudio de García, quien en el año 2021 comprobó el “efecto de una metodología de enseñanza constructivista sobre la motivación de los discentes, demostrando que una metodología constructivista es significativa en mayor grado de motivación en los alumnos que la aplicación de una metodología tradicional”.

Al realizar el análisis del promedio (\bar{x}) del **Aprendizaje Asociativo después de las Habilidades Cognitivas** la cantidad promedio de 40 escolares fue 17.9 (medio), por lo que es medio el **Aprendizaje Asociativo después de las Habilidades Cognitivas**, resultado que se relaciona con el estudio de Estrada Mendoza quien el 2021 que antes de la aplicación del programa los grupos fueron homogéneos. Posteriormente, el grupo control se mantuvo intacto, mientras que en el grupo experimental el 100% de los estudiantes pasó a tener un nivel Alto de Habilidades Sociales.

Al relacionar la cantidad promedio del **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas** del antes 6.4 con el después 17.9 se observa una diferencia de 11.5 del **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas**. Concluyendo que hubo diferencia de 11.5 entre el **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas**, resultado que se relaciona con el estudio de Ulloa Velastegui cuando determinó que “la enseñanza - aprendizaje, debe darse con participación “comunal”, y vencer el aislamiento y los enfoques competitivos. Concluyendo que la media de las notas fue de

3,64 en el antes y en el después hubo una mejoría significativa 7,17". En esa misma línea Lagos Barzola el 2020 indica que en el antes no existe diferencia significativa entre el grupo control (2,95) y el grupo experimental (2,60), en el después se observa una diferencia significativa del grupo experimental (12,96) con respecto al grupo control (10,62).

Al realizar el análisis de los efectos entre el **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas** se aplicó la prueba estadística inferencial paramétrica t de student con $gl = 39$, $\alpha = 0.01$, obteniendo que $t_c = 4,40701883$, $t_t = 2.47863$, por lo tanto $t_c > t_t$, con lo que se logró el objetivo general de la investigación: Verificar el efecto del aprendizaje asociativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa "San Juan Bautista de la Salle" de la ciudad de Requena durante el año 2022. Aceptando también la Hipótesis General de la investigación: El efecto del aprendizaje asociativo será estadísticamente significativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa "San Juan Bautista de la Salle" de la ciudad de Requena durante el año 2022, resultado que se relaciona con el estudio de Ruiz quien el año 2021 determinó que el programa Actividades Lúdicas tiene un efecto positivo en las habilidades sociales concluyendo que antes de aplicación del programa educativo el 47.1% de estudiantes estuvieron en el nivel "Inicio" y después de la aplicación del programa actividades lúdicas el 62.26% estuvieron en el nivel "logro".

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Antes del **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas** en escolares, fue 6.4 (Deficiente) en los escolares.

Después del **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas** en escolares, fue 17.9 (Medio) en los escolares.

La diferencia es de 11.5 del **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas** en los escolares.

El Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas en escolares fue estudiado a partir de las dimensiones: Procesos cognitivos, estrategias de procesamiento y Desarrollo cognitivo.

5.2.2. Conclusión General

El efecto del **Aprendizaje Asociativo** es significativa en las **Habilidades Cognitivas** con escolares.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los Docentes de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, trabajar los procesos de enseñanza y aprendizaje con las estrategias de **Aprendizaje Asociativo y así desarrollar las Habilidades de aprendiz.**

A los estudiantes de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, esforzarse en sus estudios de modo independiente utilizando complementariamente con estrategias diferentes que utilizan sus docentes ya que solo el estudio y la educación hará hombres competentes ante las exigencias de la sociedad.

A los Padres de Familia de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, esforzarse en apoyar en los estudios de sus hijos y de ser adultos desarrollar sus capacidades y habilidades de forma autónoma, ya que solo el estudio mejora la calidad de vida.

A los estudiantes de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares realizar estudios sobre **Aprendizaje Asociativo en las Habilidades Cognitivas.**

Dar a conocer estos resultados a las demás facultades de las universidades de la localidad, región y país.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades: Rector, Vicerrector Académico. Vicerrector de Investigación y Decanos de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, comprometerse en la gestión universitaria planteando estrategias de enseñanza y aprendizaje individual y asociativos que beneficien a los estudiantes y así evitar dificultades en sus aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Gordon, F. del R. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Albarracín-Villamizar, C. Z. (2020). *Objetos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento numérico: Análisis mediante un diseño cuasiexperimental*. 3(8).
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruce, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2020). *Habilidades Sociales en Niños de Primaria*. 10(19).
- Alvarado, Y. A., Jiménez, A. D. B., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), Art. 4.
- Ávila, R. B. (1999). *Introducción a la Metodología de la Investigación. La Tesis Profesional* (Primera). San Marcos.
- Ayala, D. E. V. (2020). *Procesos Cognitivos en Estudiantes del Primer año de la carrera de Ingeniería Agrícola de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Desarrollo Rural de la Universidad Nacional del Pilar*. 5(1), 14.
- Berrio Cuartas, D. M., Hurtado Márquez, A. K., & Timoteo Bovino. (2021). *Características de un dispositivo ambulatorio intensivo en el tratamiento de trastornos por uso de sustancias*.
- Bustamante, S. M. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), Art. 2. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), Art. 1. <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>
- Camizán García, H., Benites Seguí, Lucio A., & Damián Ponte, I. F. (2021). *Estrategias de Aprendizaje*. 1(8), 1-20.
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., & Ríos Velasco Moreno, L. (2020). *Preexperimentales y Cuasiexperimentales Aplicados a las Ciencias Sociales y la Educación*.

- Chong Baque, P. Gabriela, & Marcillo García, E. (2020). *Estrategias Pedagógicas Innovadoras en Entornos Virtuales de Aprendizaje*.
- Cueva, M. R. C., Hernández, Y. L. D., & Regalado, O. L. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo: Revisión sistemática. *Boletín Redipe*, 10(4), 315-334.
- Estrada Mendoza, C. J. (2021). “Programa Educativo de Aprendizaje Cooperativo para mejorar las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa, Sihuas-Ancash” [Experimental]. UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO.
- Ferrari, M. (2020). *Motivación y Autoeficacia en jóvenes deportistas* [Tesis para licenciatura, Universidad de Palermo]. <https://dspace.palermo.edu/dspace/handle/10226/2203>
- García, M. V. M. (2021). Efecto de la metodología constructivista sobre la motivación en el alumnado de educación primaria. *DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, 1, 6.
- González, K. (2010). *Efecto del trabajo cooperativo para desarrollar la capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de inglés de los estudiantes del 4to grado de Secundaria del Colegio Nacional de Iquitos— 2010*. [Tesis para título profesional, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3543>
- Gurtubay, P. C., & Sánchez, N. A. O. (2023). El aprendizaje cooperativo: Reflexiones para su implementación en aulas inclusivas. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-14.
- Lagos Barzola, M. A. (2020). *Método de Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje de Algoritmos de Programación en Estudiantes de la Universidad Nacional de Ayacucho* [Experimental]. Estudiantes de la Universidad Nacional de Ayacucho.
- Lazo, K. D., & Peón, L. C. (2022). La comunicación intercultural: Un desafío para docentes universitarios de grupos multiculturales. *Revista Varela*, 22(61), Art. 61.
- Manrique, M. S., & Manrique, M. S. (2020). Tipología de Procesos Cognitivos. Una herramienta para el Análisis de Situaciones de Enseñanza. *Educación*, 29(57), 163-185. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.008>

- Marsollier, R. G., & Expósito, C. D. (2020). *Nuevas Necesidades Educativas una Aproximación a los Condicionantes del Sistema Educativo en Épocas de Confinamiento Social*. 1(18).
- Martínez, M. E. (2021). *Aprendizaje Cooperativo como Técnica de Conocimiento y Experiencias Socioeducativa*. 12.
- Mego Cervera, H. R., Saldaña Arévalo, J., Mego Cervera, H. R., & Saldaña Arévalo, J. (2021). Las Habilidades Cognitivas y Desarrollo de Competencias Oral y Comprensiva: Una Revisión Bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189-193.
- Morales Carrero, J. A. (2020). *El Rol Orientador Del Docente En El Contexto Comunitario*. 31(2), 32.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2017). Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuándo Ocurre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en nuestro Alumnado. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 11(30), 551-576. <https://doi.org/10.14204/ejrep.30.12200>
- Peinado, R. S., & Zaragoza, N. Q. (2021). *El Aprendizaje Cooperativo: Estudio de una Metodología Emergente Inclusiva*. 2.
- Pérez, S. V. F. (2022). Viabilidad del método Teletándem en aprendices de inglés durante la pandemia por Covid-19. *Educere*, 27(86), Art. 86.
- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: Revista educativa digital*, 8, 63-76.
- Ramírez Trejo, D. (2021). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*.
- Ramos Galarza, C. (2021). *Diseños de Investigación Experimental*. 10.
- Ruiz Huaynacari, S. C. (2021). *Aplicación del Programa Actividades Lúdicas para Habilidades Sociales en Estudiantes de la I. E. N° 430 San José de Persevera , Distrito de Ramón Catilla Loreto 2021*. [Experimental]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Sánchez, I. R., Herrera, E. D. C., Rodríguez, C. E., Sánchez, I. R., Herrera, E. D. C., & Rodríguez, C. E. (2020). Eficacia de Resolución Colaborativa de Problemas en el Desarrollo de Habilidades Cognitivo Lingüísticas y en el Rendimiento Académico en Física. *Formación universitaria*, 13(6), 191-204. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600191>
- Sepúlveda Obreque, A., Delgado Delgado, H., Villalobos Clavería, A., & Peña Troncoso, S. (2022). Habilidades Cognitivas Promovidas en los Textos

Escolares de Historia y Geografía en Estudiantes de Educación Básica Chilena. *Innovaciones Educativas*, 24(36), 5.
<https://doi.org/10.22458/ie.v24i36.3907>

Solórzano Cahuana, H. R. (2021). *Programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021* [Experimental]. Universidad Cesar Vallejo.

Ulloa Velasteguí, E. S. (2022). *Aprendizaje Colaborativo y Comprensión del Origen de la Humanidad en Estudiantes del Octavo Año* [Experimental]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

Vidaña Dávila, C. E., Rodríguez Ramírez, C., & Paredes, J. de J. (2021). *El papel del maestro en la transformación educativa ante un escenario de incertidumbre: Reflexiones desde y para México*. 2(1), 13.
<https://doi.org/10.33182/y.v2i1.1537>

Villegas Diaz, Y. (2021). *Las Habilidades Cognitivas en el Desarrollo de la Memoria*. 27.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación de Anteproyecto de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento de Anteproyecto de Tesis

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022

Autor (es): Eduardo Gabriel Rojas Panduro
Rosa Angélica Rojas Panduro

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																														
<p>Problema General ¿Cómo es el efecto del aprendizaje asociativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el efecto del aprendizaje asociativo antes de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022?</p> <p>¿Cuál es el efecto del aprendizaje asociativo después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa</p>	<p>Objetivo General Verificar el efecto del aprendizaje asociativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar el efecto del aprendizaje asociativo antes de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.</p> <p>Evaluar el efecto del aprendizaje asociativo después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa</p>	<p>Hipótesis General El efecto del aprendizaje asociativo será estadísticamente significativo en las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.</p> <p>Hipótesis Derivadas El efecto del aprendizaje asociativo mediante un pretest tendrá un promedio (\bar{X}) deficiente antes de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundario de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.</p> <p>El efecto del aprendizaje asociativo mediante un pos-test tendrá un promedio (\bar{X}) medio después de</p>	Aprendizaje Asociativo	<p>COMUNICACIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>X 1.1</td> <td>Comunicación pertinente y adecuada</td> </tr> <tr> <td>X 1.2</td> <td>Demuestra confianza al expresarse</td> </tr> <tr> <td>X 1.3</td> <td>Aserividad al ayudar a los que necesitan.</td> </tr> <tr> <td>X 1.4</td> <td>Escucha a sus compañeros</td> </tr> <tr> <td>X 1.5</td> <td>Se socializa con facilidad</td> </tr> </table> <p>RESPONSABILIDAD</p> <table border="1"> <tr> <td>X 2.1</td> <td>Interés en sus tareas</td> </tr> <tr> <td>X 2.2</td> <td>Cumple meta establecidas.</td> </tr> <tr> <td>X 2.3</td> <td>Toma decisiones adecuadas</td> </tr> <tr> <td>X 2.4</td> <td>Soluciona conflictos y socializa con los compañeros.</td> </tr> <tr> <td>X 2.5</td> <td>Ayuda en los trabajos de forma ordenada usando herramientas tecnológicas.</td> </tr> </table> <p>COOPERACIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>X 3.1</td> <td>Demuestra apoyo a sus compañeros</td> </tr> <tr> <td>X 3.2</td> <td>Resuelve problemas planteados en clase</td> </tr> <tr> <td>X 3.3</td> <td>Habilidades de liderazgo junto a los compañeros.</td> </tr> <tr> <td>X 3.4</td> <td>Establecer objetivos de tareas en clase</td> </tr> <tr> <td>X 3.5</td> <td>Gusta de ambiente limpio y ordenado</td> </tr> </table>	X 1.1	Comunicación pertinente y adecuada	X 1.2	Demuestra confianza al expresarse	X 1.3	Aserividad al ayudar a los que necesitan.	X 1.4	Escucha a sus compañeros	X 1.5	Se socializa con facilidad	X 2.1	Interés en sus tareas	X 2.2	Cumple meta establecidas.	X 2.3	Toma decisiones adecuadas	X 2.4	Soluciona conflictos y socializa con los compañeros.	X 2.5	Ayuda en los trabajos de forma ordenada usando herramientas tecnológicas.	X 3.1	Demuestra apoyo a sus compañeros	X 3.2	Resuelve problemas planteados en clase	X 3.3	Habilidades de liderazgo junto a los compañeros.	X 3.4	Establecer objetivos de tareas en clase	X 3.5	Gusta de ambiente limpio y ordenado	<p>Nivel de Investigación El estudio es correlacional, con dos variables: Variable Independiente (X): Aprendizaje Asociativo. Variable Dependiente (Y): Habilidades Cognitivas.</p> <p>Tipo de Investigación De enfoque cuantitativo. Tipo aplicativo, de método experimental de tipo Pre – Experimental.</p> <p>Diseño de Investigación Cuasi - experimental con un antes y un después. Diseño Pre - Test y post - Test con un solo grupo.</p> <p>Esquema es:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>O₁ X O₂</p> </div> <p>O₁: Pre test. X: Aprendizaje Asociativo O₂: Post test.</p> <p>Población 96 escolares</p> <p>Muestra 40 escolares, extraída aplicando la fórmula de diseño muestral para poblaciones menores a 1500.</p> <p>Tipo de Muestreo No aleatoria intencionada. Margen: 10% Nivel de confianza: 90% Población: 96 Tamaño de muestra: 40</p> <p>Técnica e Instrumento de Recolección de Datos</p>
			X 1.1	Comunicación pertinente y adecuada																															
X 1.2	Demuestra confianza al expresarse																																		
X 1.3	Aserividad al ayudar a los que necesitan.																																		
X 1.4	Escucha a sus compañeros																																		
X 1.5	Se socializa con facilidad																																		
X 2.1	Interés en sus tareas																																		
X 2.2	Cumple meta establecidas.																																		
X 2.3	Toma decisiones adecuadas																																		
X 2.4	Soluciona conflictos y socializa con los compañeros.																																		
X 2.5	Ayuda en los trabajos de forma ordenada usando herramientas tecnológicas.																																		
X 3.1	Demuestra apoyo a sus compañeros																																		
X 3.2	Resuelve problemas planteados en clase																																		
X 3.3	Habilidades de liderazgo junto a los compañeros.																																		
X 3.4	Establecer objetivos de tareas en clase																																		
X 3.5	Gusta de ambiente limpio y ordenado																																		
Habilidades Cognitivas	<p>PROCESOS COGNITIVOS</p> <table border="1"> <tr> <td>Y 1.1</td> <td>Procesa y transforma información en clases</td> </tr> <tr> <td>Y 1.2</td> <td>Expone adecuadamente utilizando materiales didácticos</td> </tr> </table>	Y 1.1	Procesa y transforma información en clases	Y 1.2	Expone adecuadamente utilizando materiales didácticos																														
Y 1.1	Procesa y transforma información en clases																																		
Y 1.2	Expone adecuadamente utilizando materiales didácticos																																		

<p>“San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022? ¿Cuál es la diferencia que se da entre el aprendizaje asociativo al relacionar los resultados antes y después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022?</p>	<p>asociativo después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022. Establecer la diferencia que se da entre el aprendizaje asociativo al relacionar los resultados antes y después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.</p>	<p>las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022. La diferencia que se da entre el aprendizaje asociativo tendrá un promedio (\bar{X}) excelente al relacionar los resultados antes y después de las habilidades cognitivas en escolares del 1er. grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan Bautista de la Salle” de la ciudad de Requena durante el año 2022.</p>		<p>Y 1.3</p>	<p>Elabora información apoyándose en otros grupos</p>	<p>Encuesta – Cuestionario El instrumento fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación encontrándose obteniéndose 63.8 de validez y 0.999 de confiabilidad.</p> <p>Procesamiento de la Información La información fue procesada con el programa estadístico SPSS versión 28 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevará a cabo a través del método tabular. Análisis e Interpretación de Datos. Para análisis descriptivo: medidas de resumen media desviación estándar, para seleccionar el estadígrafo de prueba: prueba de k-s (T Student o u Mann Whitney), con un nivel de significancia del 10%.</p> <p>Análisis de la Información Para la realización de inferencia estadística se utilizará la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de la misma; se procesará mediante el paquete estadístico SPSS versión 28.</p>
<p>Y 1.4</p>	<p>Almacena información útil para cumplir con tareas asignadas</p>					
<p>Y 1.5</p>	<p>Recupera información en momentos requeridos</p>					
<p>ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO</p>						
<p>Y 2.1</p>	<p>Memoriza información utilizando métodos de aprendizaje</p>					
<p>Y 2.2</p>	<p>Investiga grupalmente descubriendo novedades</p>					
<p>Y 2.3</p>	<p>Relaciona informaciones varias</p>					
<p>Y 2.4</p>	<p>Conoce y distingue sinónimos y palabras nuevas</p>					
<p>Y 2.5</p>	<p>Organiza información para su fácil acceso y mejor comprensión</p>					
<p>DESARROLLO COGNITIVO</p>						
<p>Y 3.1</p>	<p>Relaciones mutuas y equitativas en el grupo sintiéndose seguro de sus capacidades</p>					
<p>Y 3.2</p>	<p>Muestra capacidad al momento de ejecutar su conocimiento</p>					
<p>Y 3.3</p>	<p>Utiliza diferentes fuentes de información</p>					
<p>Y 3.4</p>	<p>Ejecuta conocimientos sin margen de error</p>					
<p>Y 3.5</p>	<p>Incrementa y evoluciona sus conocimientos</p>					

ANEXO 02

**EFFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS
DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA
2022**

Cuestionario

**(PARA ESTUDIANTES DE 1ER. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA”)**

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **EFFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022**, el estudio será para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad, Educación Primaria, en tal sentido se le agradece su colaboración respondiendo las preguntas de cuestionario, cuyas respuestas serán confidenciales.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Nivel :.....
Grado :.....
Estudiante :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las preguntas del cuestionario y marca con un aspa (X) la alternativa de acuerdo a tu apreciación

III. Contenido.

HABILIDADES COGNITIVAS		Excelente (17 – 20 p)	Medio (11 – 16 p)	Deficiente (00 – 10 p)
1	Procesos cognitivos			
	1.1	Procesa y transforma información en clases		
	1.2	Expone adecuadamente utilizando materiales didácticos		
	1.3	Elabora información apoyándose en otros grupos		
	1.4	Almacena información útil para cumplir con tareas asignadas		
	1.5	Recupera información en momentos requeridos		
T O T A L (\bar{X})				
2	Estrategias de Procesamiento			
	2.1	Memoriza información utilizando métodos de aprendizaje		
	2.2	Investiga grupalmente descubriendo novedades		
	2.3	Relaciona informaciones varias		
	2.4	Conoce y distingue sinónimos y palabras nuevas		
	2.5	Organiza información para su fácil acceso y mejor comprensión		
T O T A L (\bar{X})				
3	Desarrollo Cognitivo			
	3.1	Relaciones mutuas y equitativas en el grupo sintiéndose seguro de sus capacidades		
	3.2	Muestra capacidad al momento de ejecutar su conocimiento		
	3.3	Utiliza diferentes fuentes de información		
	3.4	Ejecuta conocimientos sin margen de error		
	3.5	Incrementa y evoluciona sus conocimientos		
T O T A L (\bar{X})				

Respetados Profesionales:

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

Lic. VITTORIO ROMERO RIOS, Mgr.

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **EFFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE" REQUENA 2022
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable: APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											x									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										x										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología									X											
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												x								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														x						
PROMEDIO DE VALORACIÓN		515/9 = 57.2																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

16 Set. 2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : ROMERO RIOS VITTORIO
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE" REQUENA 2022
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

2. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado														X							
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X							
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR														X							
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías														X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN		630/9 = 70																				

3. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

4. OBSERVACIONES

16 – Noviembre/2020

Lugar y Fecha: -----

Firma del experto informante

D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : MAX LUNA ROJAS
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE" REQUENA 2022
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): Diseño e Implementación del Software SIGEHOR											X									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías													X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN		580/9 = 64.4																			

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 16 Nov. 2020

Firma del experto infomante D.N.I. N° 05404872

Teléf. N° 921913369

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022

**Autor (es) del Instrumento: Eduardo Gabriel Rojas Panduro
Rosa Angélica Rojas Panduro**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dr. Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Dr. En Psicología Educativa.

Lic. Max Luna Rojas, Mgr. profesor a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	50	45	45	60	60	65	65	60	65
Vittorio Romero Ríos	70	70	70	70	70	70	70	70	70
Max Luna Rojas	60	55	55	70	70	60	70	70	70
Promedio General	63.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 64.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022

**Autor (es) del Instrumento: Eduardo Gabriel Rojas Panduro
Rosa Angélica Rojas Panduro**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS

- a. La confiabilidad para **EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022)	0.999	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **EFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.999 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

Eduardo Gabriel Rojas Panduro DNI N° 46045620

Rosa Angélica Rojas Panduro DNI N° 05408304

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **EFFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE" REQUENA 2022.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de anteproyecto de tesis:
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de informe de tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de febrero de 2023

Eduardo Gabriel Rojas Panduro
DNI N° 46045620

Rosa Angélica Rojas Panduro
DNI N° 05408304

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE ANTEPROYECTO DE TESIS

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

Eduardo Gabriel Rojas Panduro DNI N° 46045620

Rosa Angélica Rojas Panduro DNI N° 05408304

Cuyo título es: **EFFECTOS DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO EN HABILIDADES COGNITIVAS DE ESCOLARES DEL 1er. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE” REQUENA 2022.**

San Juan Bautista, 23 de febrero de 2023



CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320