



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

TESIS

**“ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO EN
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN
INICIAL, DEL DISTRITO DE IQUITOS, 2020”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA
EDUCATIVA**

**Autor(as) : MARIA DEL CARMEN GASTELÚ REÁTEGUI
SULAMITA ORBE RIVERA**

Asesor : Mgr. Edgar Reátegui Noriega

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN INSTITUCIONAL Y
PEDAGÓGICA, DISEÑO, DESARROLLO
Y EVALUACIÓN CURRICULAR EN
CONTEXTOS EDUCATIVOS**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Agosto – 2021

DEDICATORIA

*y Josafat y a mi adorado nieto Dylan por su amor y su apoyo incondicional, paciencia y soporte en el desarrollo de esta maestría, sin ellos hubiera sido imposible culminarlo.
A mi querida madre y mis hermanos Pilar, Marta, Frida y Roger que de una y otra forma me brindaron su apoyo*

María del Carmen Gastelú Reátegui

DEDICATORIA

A mi amado esposo Augusto Sosa, a mis hijos Daniel y Ester por su cariño incondicional y su apoyo en darme la fuerza necesaria para alcanzar esta meta y seguir superándome profesionalmente.

Sulamita Orbe Rivera

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a Dios en primer lugar por brindarnos la sabiduría y fuerza para superar todos los obstáculos en este caminar, agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales y a nuestro querido asesor Mgr. Edgar Reátegui Noriega por su enseñanza y apoyo en el desarrollo de esta tesis.

Las Autoras

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO ”

ESCUELA DE
POSGRAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Con, RESOLUCIÓN N°010-2023-UCP-EPG, del 06 de enero del 2023, se designo al jurado evaluador, integrantes: Dra. Delia Perea Vda. De Arevalo, presidente; Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios, miembro Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander, miembro y Mgr. Edgar Reátegui Noriega, asesor de Tesis; y con RESOLUCIÓN N°023-2023-UCP-EPG, del 30 de enero del 2023, se autorizó la sustentación del informe final de tesis para el 03 de febrero del 2023.

Siendo las 11:00 horas del día viernes 03 de febrero del 2023, se constituyó de modo presencial el jurado para escuchar la presentación y defensa del Informe Final de Tesis: **“ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL DISTRITO DE IQUITOS, 2020”**.

Presentado por:


**GASTELÚ REÁTEGUI, MARÍA DEL CARMEN y
ORBE RIVERA, ZULAMITA**

Para optar el grado de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION EN GESTION Y DOCENCIA EDUCATIVA.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, el jurado pasó a la deliberación en privado, llegaron a la siguiente conclusión:

La sustentación es: Aprobada por unanimidad.

A las 12.30 horas culminó el acto público.
En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Dra. Delia Perea Vda. De Arevalo
Presidente



Dra. Judith Alejandrina Soplin Rios
Miembro



Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro

Contáctanos:

Iquitos - Perú

065 - 26 1088 / 065 - 26 2240

Av. Abelardo Quiñones km. 2.5

Sede Tarapoto - Perú

42 - 58 5638 / 42 - 58 5640

Leoncio Prado 1070 / Martínez de Compagnon 933

Universidad Científica del Perú

www.ucp.edu.pe

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL, DEL DISTRITO DE
IQUITOS, 2020"**

De los alumnos: **MARIA DEL CARMEN GASTELÚ REATEGUI Y SULAMITA ORBE
RIVERA**, de la Escuela de Posgrado, pasó satisfactoriamente la revisión por el
Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 25 de Enero del 2023.








Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_posgrado_2021_Tesis_MariaGastelu_SulamitaOrbe_V1.pdf (D155788395)
Submitted	1/13/2023 7:43:00 PM
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	9%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Científica del Perú / ucp_maestriagestionydocenciaeducativa_2021_tesis_josenyruizygiselarodriguez_v1.pdf		15
	Document ucp_maestriagestionydocenciaeducativa_2021_tesis_josenyruizygiselarodriguez_v1.pdf (D115620759) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
SA	Universidad Científica del Perú / ucp_maestria_2021_tesiscaroloangulomondragonyazucenaizlaroja_v1.pdf		15
	Document ucp_maestria_2021_tesiscaroloangulomondragonyazucenaizlaroja_v1.pdf (D118821881) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
W	URL: https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1341 Fetched: 1/13/2023 7:45:00 PM		2
SA	Universidad Científica del Perú / ucp_maestriagestionydocenciaeducativa_2021tesis_angelagarcaylourdesccorimaya_V1.pdf		9
	Document ucp_maestriagestionydocenciaeducativa_2021tesis_angelagarcaylourdesccorimaya_V1.pdf (D115620760) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_MAESTRIAGESTIONYDOCENCIAEDUCATIVA_2021_TESIS_ROSACAUPERYTOMASRIOS_V1.pdf		6
	Document UCP_MAESTRIAGESTIONYDOCENCIAEDUCATIVA_2021_TESIS_ROSACAUPERYTOMASRIOS_V1.pdf (D113383648) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_Ciencias de la Educación_2021_TSP_JessicaSaldaña_RocioPeña_V1.pdf		1
	Document UCP_Ciencias de la Educación_2021_TSP_JessicaSaldaña_RocioPeña_V1.pdf (D111014833) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
2.1. Descripción del Problema	19
2.2. Formulación del Problema	20
2.2.1. Problema General	20
2.2.2. Problemas Específicos	20
2.3. Objetivos	21
2.3.1. Objetivo General	21
2.3.2. Objetivos Específicos	21
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	22
2.5. Hipótesis	23
2.5.1. Hipótesis General	23
2.5.2. Hipótesis Derivadas	24
2.6. Variables	24
2.6.1. Identificación de las Variables	24
2.6.2. Definición de las Variables	24
2.6.2.1. Definición Conceptual	24
2.6.2.2. Definición Operacional	25
2.6.3. Operacionalización de las Variables	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	29
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	30
3.1.1. Nivel de Investigación	29
3.1.2. Tipo de Investigación	29
3.1.3. Diseño de Investigación	29
3.2. Población y Muestra	31
3.2.1. Población	31
3.2.2. Muestra	31
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	31
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	31
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	31
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	32

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	31
3.4.1. Procesamiento de la Información	31
3.4.2. Análisis de la Información	32
CAPÍTULO IV: Resultados	33
4.1. Análisis Descriptivo	33
4.1.1. Diagnóstico del Acompañamiento Pedagógico	33
4.1.2. Diagnóstico del Desempeño en Docentes	43
4.2. Análisis Inferencial	53
4.2.1. Relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes	53
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión	55
5.2. Conclusiones	57
5.3. Recomendaciones	58
Referencias Bibliográficas	59
Anexos	62
Anexo 01: Matriz de Consistencia	63
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	68
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	78
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	84
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	85

ÍNDICE DE CUADROS O TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Dimensión interpersonal del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	33
02.	Dimensión Pedagógico – didáctico del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	35
03.	Ámbito del Desarrollo profesional del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	37
04.	Vínculo con la comunidad del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	40
05.	Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	41
06.	Desarrollo pedagógico del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	43
07.	Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	45
08.	Dominios del Marco del Buen desempeño del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	47
09.	Desarrollo de la trayectoria profesional del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	49
10.	Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	51
11.	Acompañamiento pedagógico según Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	53

ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Dimensión interpersonal del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	34
02.	Dimensión Pedagógico – didáctico del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	36
03.	Ámbito del Desarrollo profesional del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	38
04.	Vínculo con la comunidad del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	40
05.	Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	41
06.	Desarrollo pedagógico del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	44
07.	Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	46
08.	Dominios del Marco del Buen desempeño del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	48
09.	Desarrollo de la trayectoria profesional del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	50
10.	Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020	51

**Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las
Instituciones Educativas de Educación Inicial, del Distrito de Iquitos,
2020**

**Autor (as): Maria del Carmen Gastelú Reátegui
Sulamita Orbe Rivera**

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020

La investigación fue de tipo Correlacional y diseño no experimental transeccional correlacional.

La población la conformaron 43 docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Iquitos 2020.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de datos fueron la encuesta y el análisis documental, y el instrumento el cuestionario. El análisis de los datos se realizó empleando la estadística descriptiva para el estudio de cada variable y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada para la demostración de la hipótesis.

El resultado de la investigación demostró que: Existe relación estadísticamente significativa entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020, cuando se obtuvo $r = 64\%$.

Palabras Claves: Acompañamiento pedagógico. Desempeño docente.

Pedagogical Accompaniment and Performance in Teachers of the Educational Institutions of Initial Education, of the District of Iquitos, 2020

**Author: Maria del Carmen Gastelú Reátegui
Sulamita Orbe Rivera**

ABSTRACT

The objective of the research was: Determine the relationship between the Pedagogical accompaniment and the performance of Teachers of the educational institutions of Initial education of the district of Iquitos during the year 2020.

The research was of a correlational type and a non-experimental correlational transectional design.

The population was made up of 43 teachers of Initial Education of the Educational Institutions of the district of Iquitos 2020.

The techniques used in data collection were the survey and the documentary analysis and the instrument the questionnaire and the teacher's evaluation record. Data analysis was carried out using descriptive statistics for the study of each variable and non-parametric Chi Square inferential statistics for the demonstration of the hypothesis.

The result of the research showed that: There is a statistically significant relationship between the Pedagogical accompaniment and the performance in teachers of the educational institutions of Initial education of the Iquitos district during the year 2020, when $r = 64\%$.

Key Words: School Climate. Learning in Communication.

INTRODUCCIÓN

El tránsito de la educación tradicional a la educación actual basada en un conjunto de teorías científicas y sobre todo a partir del constructivismo obliga que el maestro se convierta en un experto tanto en evaluación como en estrategias, pero también debe evidenciar sus conocimientos y dominios de la carrera que está desarrollándose.

Al respecto (Chiroque Chunga, 2006) establece que “el desempeño docente hace alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio.” En este sentido, la evaluación del desempeño docente hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo.

Sim embargo las evaluaciones que se han venido haciendo al desempeño docente no han satisfecho la visión de la educación nacional por eso el estado desarrolla un conjunto de acciones conducentes a mejorar dicho desempeño para docente uno de esos es el acompañamiento pedagógico donde pues los docentes con mejor percepción de la educación son coparticipes de este desempeño: orientando, mejorando y evaluando indicando lo que debiera ser el docente.

Al respeto (Martínez Diloné & González Pons, 2010) nos dice que El acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. El acompañamiento como trayecto constante de reencantamiento y transformación de la vida en comunidad de aprendizajes.

Esta situación ocurre en todas las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades de la educación peruana, la educación

inicial no es ajena aquello más si se tiene en cuenta el desarrollo de la educación inicial en el distrito de Iquitos particularmente durante el año 2020; por tanto es necesario evaluar los resultados nos arrojen, de no atenderlos corremos el riesgo que dicho desempeño vaya degenerar en procesos de enseñanza - aprendizaje de un maestro (a) cansado (a), en un maestro que no quiere nada de innovaciones por lo que es necesario realizar la siguiente investigación: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020, formulando la interrogante: ¿Existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020?, delimitando el objetivo: Determinar la relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020.

La investigación se realiza en los docentes de Educación Inicial del distrito de Iquitos con una muestra de 43 docentes que equivale al 100% de la población.

El estudio es importante en lo teórico porque se proporciona información organizada sobre: el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. En lo metodológico porque se brinda un instrumento de recolección de datos para evaluar el desempeño docente En lo práctico porque los resultados van a permitir promover cursos de capacitación sobre acompañamiento pedagógico y así mejorar el desempeño docente. Y en lo social porque los beneficiarios del estudio son los docentes de las instituciones educativas de la educación inicial del distrito de Iquitos 2020.

El estudio presenta la siguiente estructura.

Capítulo I: Marco Teórico que considera antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo II: Planteamiento del Problema que comprende: Descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

Capítulo III: Metodología que considera: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas

Anexos.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Medina Montesdeoca, 2017) “Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito” presentado en la Universidad Andina Simón Bolívar llegaron a la siguiente Conclusión En el resultado de la medición del momento 0 se obtuvo que existía incidencia positiva baja de la variable estándares sobre la variable desarrollo profesional del desempeño docente; mientras que en la medición del momento, la variable de clima que incidió de manera positiva baja en el desarrollo profesional del desempeño fue la responsabilidad.p.74

(Tituaña Luje & DT-Gómez Díaz, 2013) en su investigación *“Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha”* presentado en la universidad Técnica de Ambato llegaron a la siguiente conclusión En el desempeño docente si incluyen componentes y factores a la vez, que lo constituyen: así, la práctica de valores, la capacidad de liderazgo, la proactividad es esenciales para lograr buenos aprendizajes, desarrollar destrezas y consolidar conocimientos. p126

(Gonzales Ramos, 2019) En su investigación “Evaluación del Clima Laboral y su Incidencia en el Desempeño de los Docentes en las Unidades Educativas Privadas de la ciudad de Guayaquil” presentado en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil llegó a la siguiente conclusión en los resultados encontrados también se tiene que en lo

que respecta al desempeño docente los datos indican que: Los Docentes son evaluados periódicamente, se evalúan las características más importantes y no existe mucho reconocimiento respecto a la labor.
p.89

Nacional

(Soto Salas & Camacho Rodriguez, 2015) En su investigación *“El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para fortalecer el Desempeño docente de la I.E.I. N°199 “Divina Providencia de Abancay”* presentado en la Universidad Nacional de San Agustín llegaron a la siguiente conclusión que la reconstrucción de mi práctica de gestión, desde el enfoque crítico reflexivo me permitió reafirmar lo bueno de la práctica anterior, complementada con propuestas de estrategias pertinentes de monitoreo y acompañamiento, Marco del Buen Desempeño Docente y recursos que posibiliten el fortalecimiento del desempeño docente teniendo efectos positivos en el logro de aprendizajes de los niños y niñas.p.122

(Olivera-Huerta, 2018) *“Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para mejorar los Aprendizajes en Comprensión de textos escritos”* presentado en la universidad San Ignacio de Loyola llegó a la siguiente Conclusión la CPA es una estrategia viable y pertinente para el fortalecimiento del desempeño docente para la mejora de las estrategias metodológicas que permiten el propósito de elevar el nivel satisfactorio de la comprensión de textos escritos. Esta CPA debe reunir las condiciones básicas para su funcionamiento; el apoyo decisivo del directivo, la motivación del docente y una buena convivencia escolar.p.29

(Tinoco Vivanco, 2018) La dimensión dominante referente a la variable de desempeño docente en los maestros del distrito de

Luricocha, se contempla que la dimensión enseñanza para el aprendizaje del educando fue quién predominó en los maestros de primaria de las instituciones educativas de Luricocha con 43.54% seguidamente con la dimensión sobre la preparación para el aprendizaje de estudiantes con 25.09%, luego la dimensión desarrollo de la profesionalidad con 17.03% finalmente la dimensión participación de la gestión de la escuela con la comunidad con 14.34%. Partiendo del análisis de datos, se evidencia el avance del desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje. Por tanto, necesitamos mejorar el desempeño docente la dimensión preparación de gestión de la comunidad.p.48

(Yana Salluca & Adco Valeriano, 2018) en su investigación *“Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú”* presentado por la Universidad Nacional del Altiplano El acompañamiento pedagógico y el rol docente en instituciones educativas secundarias implementadas como piloto en los colegios de Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco de la ciudad de Puno Perú, durante el año académico 2015 fue positivo. Los docentes se ubican satisfactoriamente en la escala valorativa muy bueno. Por lo tanto, el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa como resultado de un buen acompañamiento pedagógico que mucho tiene que ver con el tiempo. Experiencias que deberían implementarse paulatinamente en todos los centros de enseñanza educativa en el Perú. P.145

Local

(Tapia Arrarte & Loaiza Chuquipiondo, 2015) en su investigación *“La Gestión Administrativa y Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de la Ugel 01 – Maynas – 2014”* presentado en la

universidad Nacional de la Amazonia Peruana llegaron a la siguiente conclusión El nivel de desempeño docente es alto en gran porcentaje (74,1%) de las Instituciones Educativas del UGEL 01 -Maynas en el 2014.p.8

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Acompañamiento Pedagógico: Concepto

(Martínez Diloné & González Pons, 2010) El acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. El acompañamiento como trayecto constante de reencantamiento y transformación de la vida en comunidad de aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico, como una alternativa para mejorar el desempeño docente, ha sido seleccionada por el Ministerio de Educación como una estrategia dentro del Presupuesto por Resultados del Ministerio de Economía y Finanzas y los Programas Educativos Logros de Aprendizaje en el II ciclo de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria de la Educación Básica Regular; ante la necesidad de brindar asistencia técnica a docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.(Minez Oliva, 2013)

(MINEDU, 2007) citado en (Minez Oliva, 2013) definen que El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir

de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia para el fortalecimiento profesional de los docentes, en la que se interactúa de manera auténtica y horizontal, se establece un vínculo de escucha y reflexión constante según las necesidades pedagógicas de trabajo para que se desarrolle la autonomía y criticidad del docente. (Cantillo Hoyos, 2018)

(Pezo et al., 1979), en el libro titulado: “ La condición del maestro en el Perú”, menciona que: La formación de los profesores, que trabajan en aula, se inicia, con los cursos llamados de “reentrenamiento” en la Reforma Educativa de la década del 70; se continúa con la capacitación para el nuevo currículo, en la década del 80; y culmina como política desarrollada con el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD) en la década del 90, para mejorar el desempeño docente en respuesta a los resultados del diagnóstico de la Educación Peruana del año 1993.

(MINEDUC, 2008) citado en (PinchiRengifo, 2020) establece los siguientes principios del acompañamiento pedagógico

Funcionalidad de los aprendizajes: Es la aplicación de lo aprendido en la resolución de problemas en contextos reales. Ello

asegura la motivación y compromiso del docente y la promotora educativa comunitaria en la mejora de su práctica dentro y fuera del aula.

Aprendizaje comunicativo: Considera fundamental en el proceso de aprendizaje la interacción entre pares, establece el diálogo y la necesidad de llegar a conclusiones y compromisos entre acompañante y acompañado para fortalecer la práctica pedagógica.

Aprender a aprender: Consiste en que el docente descubra sus propios procesos de aprendizaje en la acción o práctica diaria, a partir del diálogo entre el acompañado y el acompañante, contribuyendo a obtener mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes. Ello le permite transferir sus aprendizajes a nuevas situaciones

Aprendizaje cooperativo: Es la interacción a través de pequeños grupos que permite hallar respuestas a problemas cotidianos de la práctica pedagógica, permitiendo un enriquecimiento y desarrollo dinámico de conocimientos y experiencias individuales: “todos aprendemos y enseñamos a partir de lo que cada uno aporta”.

1.2.1.1. Dimensiones del Acompañamiento Pedagógico

(Vezub & Alliaud, 2012) hace referencia a 4 dimensiones

1.2.1.1.1. En lo Interpersonal

En lo interpersonal nos dice que se debe Mantener una situación de armonía y Comunicación oportuna de su perspectiva y explorar de los demás. la Comunicación apropiada y apoyo óptimo de Escucha activa para juzgar y lanzar una opinión que nos servirá tener Comunicación empática para comprender su

punto de vista, su perspectiva y Construcción de puntos de vista diversos fuera del suyo. Manejar estrategias de convivencia armónica y mantener una Práctica de buenas relaciones interpersonales como Promover la ética profesional y la Estimulación de evaluación de la labor del docente donde Demuestra actitudes y habilidades sociales básicas. (Vezub & Alliaud, 2012)

1.2.1.1.2. En lo pedagógico-didáctico

En lo pedagógico didáctico se establece que al generar espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica es examinar a los docentes con variados tipos de evidencias como videos, filmaciones, planificaciones y evaluaciones que orientan el uso y manejo de conservación de materiales educativos, textos y guías. Que le ayuda enseñar a analizar y utilizar los documentos curriculares. Y de esa manera apoya a identificar los procesos pedagógicos y secuencias didácticas. Cómo puede sugerir textos de interés para su lectura. Como también promueve el manejo de los procesos didácticos. Y proporciona habilidades de organización y manejo de grupos de trabajo con los estudiantes. (Vezub & Alliaud, 2012)

1.2.1.1.3. En el ámbito del desarrollo profesional

(Martínez Diloné & González Pons, 2010) *“El acompañamiento pedagógico tiene un sentido y unas implicaciones que requieren especial reflexión y orientación.”*

- Talleres y actividades para promover la formación profesional.
- Informa sobre capacitaciones, actualizaciones que se desarrollan en la zona y sobre recursos económicos.

- Comunica sobre publicaciones recientes referentes a materiales, cursos, jornadas y sitios y páginas en internet para la formación del docente.
- Promueve y aconseja el repaso de escritos educativos.
- Fomenta la investigación pedagógica dentro y fuera del plantel.
- Busca la independencia del docente al analizar diversos temas.
- Hace conocer experiencias exitosas de colegas e instituciones, promoviendo el trabajo colaborativo en equipo.
- Desarrolla nuevos saberes.
- Promueve las comunidades profesionales de aprendizaje en la Institución

1.2.1.1.4. En el vínculo con la comunidad

En el vínculo de la comunidad se dice que en los docentes se Fomenta la búsqueda de recursos culturales, sanitarios disponibles en la zona. como busca apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para involucrarse en el trabajo pedagógico con los docentes así indagar y respetar la diversidad cultural de la comunidad donde labora y se Reconoce que los docentes de diferentes lugares de aprendizaje tienen espacios alternativos de aprendizaje reconocen y rescata a los sabios de la comunidad a fin socializar a los estudiantes sus enseñanzas y conocimientos ancestrales que impulsa la identificación con su cultura, practica valores y costumbres del contexto laboral que Organiza proyectos de desarrollo comunal. (Vezub & Alliaud, 2012)

1.2.2. Desempeño Docente: Concepto

El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. (García, 2003)

(Chiroque Chunga, 2006) establece que *“el desempeño docente hace alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio.”* En este sentido, la evaluación del desempeño docente hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo.

El desempeño docente es un conjunto de acciones concretas. Que se entiende como el cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, así mismo el desempeño se ejerce en diferentes campos y niveles en el contexto socio cultural, entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. el desempeño se evalúa para medir la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación (Montenegro Aldana, 2003)

(Estrada, 2013) establece las siguientes funciones del desempeño docente

Función de diagnóstico: La evaluación debe describir el desempeño docente del profesor en un período determinado y preciso, debe constituirse en síntesis de sus aciertos y desaciertos más resaltantes tal cual como se presentan en la realidad, de modo que le sirva a los directores, a los jefes de Departamentos y de las Cátedras correspondientes, y al mismo profesor evaluado, de guía para la derivación de acciones de capacidades y superación, tanto en lo profesional, como en la dimensión personal integral, de modo que contribuya a la superación de sus imperfecciones. (Estrada Lesly, 2013)

Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, si es producto del desarrollo de un trabajo de investigación, debe producir una síntesis de los principales indicadores del desempeño docente de los educadores. Por lo tanto, las personas involucradas en dicho proceso se instruyen, aprenden del proceso de evaluación realizado, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje como profesionales de la docencia y como personas. (Estrada Lesly, 2013)

Función educativa: Cuando el proceso de evaluación del desempeño docente se ha desarrollado de modo adecuado; como consecuencia del mismo, el profesor percibe que existe una importante relación entre los resultados de la evaluación de su desempeño docente y las motivaciones y actitudes que él vive en sí mismo hacia su trabajo como educador. Por consiguiente, a partir del hecho de que el profesor conoce el cómo es percibida su labor profesional por los directivos, colegas y alumnos, tiene la oportunidad de trazarse estrategias para erradicar las insuficiencias a él señaladas. (Estrada Lesly, 2013)

Función desarrolladora: Esta función de la evaluación del desempeño docente, se percibe como la de mayor importancia para

los profesores evaluados. Esta función desarrolladora se cumple, cuando como resultado del proceso de evaluación del desempeño docente, se incrementa el proceso personal de madurez del evaluado; es decir, el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño docente; y, en consecuencia, reduce el temor a sus propios errores y límites; sino, que aprende de ellos, y adquiere una nueva actitud que le ayudará a ser más consciente de su trabajo. (Estrada Lesly, 2013)

1.2.2.1. Dimensiones del desempeño docente

(Tinoco Vivanco, 2018) cita a (MINEDU, 2013) Estableciéndose 4 dimensiones.

1.2.2.1.1. Desarrollo Pedagógico

El docente debe tener dominio de manejo de tics, lo cual ha sido un problema de adaptación en estos tiempos debido a las circunstancias que estamos viviendo lo cual esta nueva adaptación los procesos pedagógicos y didácticos se deben tomar en cuenta y como docentes debemos actualizarnos y debemos estar preparados y así de esa forma impartir una mejor enseñanza a los estudiantes.

El desarrollo pedagógico bueno es poseedor de procesos educativos, así como los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten enfrentar y resolver los ejercicios profesionales que le demande (Tinoco Vivanco, 2018)

El dominio de los tics en el docente es muy importante como su actualización a diario por lo que su impartir de enseñanzas a los demás no solo sea un fundamento teórico. Lo cual la

adaptación de nuevas tecnologías hacia su proceso pedagógico más aun con la situación en que estamos lo cual el docente tuvo el mayor compromiso en su desempeño docente de atender a sus estudiantes resolviendo todos sus ejercicios profesionales.

1.2.2.1.2. Marco de Buen Desempeño Docente

Al Manejar una sola palabra como tanto maestros y pobladores referentes a las acciones de enseñanza se debe Practicar la reflexión sobre su labor, que desarrolla y debe conocer los desempeños con una visión compartida del proceso enseñanza aprendizaje entre docentes lo cual debe Revalorar la profesión docente en la sociedad como docentes competentes que imparten una educación de calidad y así Implementar y guiar con coherencia políticas de formación, reconocimiento y evaluación docente, mejorando sus condiciones de trabajo. (Tinoco Vivanco, 2018)

El Marco del Buen Desempeño Docente, aprobado por Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED, establece nueve competencias generales y cuarenta desempeños exigibles a todo profesor que presta servicios en la educación básica y técnico-productiva. De esta manera, en adelante, los criterios para juzgar el buen o mal desempeño profesional de un docente estarán referidos principalmente a su práctica.(MINEDU, 2003)

Asimismo, el marco del buen desempeño docente orientará la formación de los profesores en el contenido y la perspectiva de la actual oferta formativa de los Institutos de Educación Superior Pedagógica y Facultades de Educación en el país. Así también la evaluación de desempeño de los 251 mil 249 profesores nombrados de Educación Básica y Técnico Productiva de instituciones educativas públicas. Serán beneficiados igualmente,

70 mil 241 profesores contratados en Educación Básica y Técnico Productiva, así como 4 mil 583 profesores contratados de Educación Superior No Universitaria y 4 mil 473 docentes de instituciones educativas privadas. (MINEDU, 2003)

1.2.2.1.3. Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente

Consiste en la programación que realiza el docente a través de su programación curricular anual como también la elaboración de las unidades de aprendizaje y el diario de clases y pues también conocer y saber particularidades, colectivas, costumbres objetivas y subjetivas, de discernimiento de los educandos, manejo de los temas de interés permanente y el uso de recursos educativos. (Tinoco Vivanco, 2018)

La Implementación de sistema Planin para mejorar procesos operativos. Este sistema reduce el tiempo en los procesos y es eco-eficiente porque disminuye el uso de papel en los trámites internos. Aporta un ordenamiento en la gestión del Minedu que optimiza el uso de los recursos y posibilita decisiones más ágiles y oportunas respecto a los objetivos de política, como escuelas dignas, mejora de aprendizajes, desarrollo de centros de recursos educativos, materiales pedagógicos, etc. (MINEDU, 2003)

El Fortalecimiento de los espacios de relación intergubernamental la relación intergubernamental ha permitido la implementación de acciones coordinadas en las regiones, en aspectos clave como: el Buen Inicio del Año Escolar (contratación docente oportuna e inicio de clases desde el primer día), la definición y orientación de estrategias específicas de cada gobierno regional para la mejora de los aprendizajes (a partir de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2012) y el

avance de la programación presupuestal, entre otros temas que buscan afirmar la gestión educativa descentralizada. (MINEDU, 2003)

1.2.2.1.4. Desarrollo de la trayectoria profesional

Es la formación constante para ejercer colegiadamente la profesión docente. El docente como persona integral requiere competencias básicas primero se es persona y luego se es profesional, la formación de persona como ser integral está asociada al desarrollo de sus competencias básicas. La formación profesional está asociada al ejercicio de competencias específicas propias de la naturaleza del “ser educador” una persona es competente si sabe hacer las cosas y sabe actuar con las personas, comprendiendo lo que hace y dice si asume de manera responsables las implicaciones y consecuencias de las acciones realizadas y transforma los contextos. En los cuales interactúa a favor de la convivencia humana. (Montenegro Aldana, 2003)

La formación constante como persona y docente le ayuda a saber actuar con la demás y la interacción a favor de la convivencia mejorando la comprensión por lo que hace y dice y se ve reflejado en el actuar con las personas y su acción para transformar un contexto desfavorable es debido a la experiencia que adquiere y así fomenta una buena convivencia.

1.3. Definición de Términos Básicos

Acompañamiento Pedagógico: El acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se

aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. (Martínez Diloné & González Pons, 2010)

Docente: Es el agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano (MINEDU, 2006)

Desempeño docente: “el desempeño docente hace alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio.” (Chiroque Chunga, 2006)

Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente: Consiste en la programación que realiza el docente de la programación curricular anual, la elaboración de las unidades de aprendizaje, diario de clases, saber particularidades, colectivas, costumbres objetivas y subjetivas, de discernimiento de los educandos, manejo de los temas de interés permanente y el uso de recursos educativos. (MINEDU, 2013)

En lo pedagógico-didáctico: En lo pedagógico didáctico se establece que Generar espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica es examinar a los docentes con variados tipos de evidencias como videos, filmaciones, planificaciones y evaluaciones que orientan el uso y manejo de conservación de materiales educativos, textos y guías. (Vezub & Alliaud, 2012)

I.E.I.: Institución Educativa Inicial constituye el primer ente de la educación básica regular atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años de forma escolarizada. (MINEDU, 2006)

Institución Educativa: La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. (MINEDU, 2006)

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

El tránsito de la educación tradicional a la educación actual basada en un conjunto de teorías científicas y sobre todo a partir del constructivismo obliga que el maestro se convierta en un experto tanto como de evaluación como estrategias, pero también evidenciar sus conocimientos y dominios de la carrera que está desarrollándose.

Al respecto (Chiroque Chunga, 2006) establece que *“el desempeño docente hace alusión al ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones inherentes a su profesión, cargo u oficio.”* En este sentido, la evaluación del desempeño docente hace referencia al proceso evaluativo de las prácticas que ejercen los maestros y maestras, en relación a las obligaciones inherentes a su profesión y cargo.

Sim embargo las evaluaciones que se han venido haciendo al desempeño docente no han satisfecho la visión de la educación nacional por eso el estado desarrolla un conjunto de acciones conducentes a mejorar dicho desempeño para docente uno de esos es el acompañamiento pedagógico donde pues los docentes con mejor percepción de la educación son con participes de este desempeño orientado mejorando evaluando indicando lo que debiera hacer ser el docente.

Al respeto (Martínez Diloné & González Pons, 2010) nos dice que *El acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. El acompañamiento*

como trayecto constante de reencantamiento y transformación de la vida en comunidad de aprendizajes.

Esta situación ocurre en todas las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades de la educación peruana la educación inicial no es ajena aquello más si se tiene en cuenta de la educación inicial que ocurre en el distrito de Iquitos particularmente durante el año 2020 que es necesario evaluar en la medida que los resultados nos arrojen, de no atenderlos corremos el riesgo que dicho desempeño vaya degenerar aspectos de procesos de enseñanza aprendizaje del maestro cansado en un maestro que no quiere nada de innovaciones por lo que es necesario realizar la siguiente investigación: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020. Formulando los siguientes problemas.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da el acompañamiento Pedagógico en Docentes de las Instituciones Educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020?

¿En qué nivel se da el desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020?

¿Cómo es la relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020?

2.3.1. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el acompañamiento Pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020

Identificar el nivel en que se da el Desempeño en Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020

Establecer la relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

En todos los niveles y modalidades del sistema educativo peruano una gran preocupación es el trabajo docente, que para efectos de medición se considera como desempeño. En ese sentido el desempeño docente como preocupación del Ministerio de Educación ha generado normas suficientes para realizar el seguimiento a dichos desempeños llamados acompañamiento pedagógico.

Situación que hace que el desempeño docente como preocupación debe verse como: un conjunto de acciones concretas. Que se entiende como el cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, así mismo el desempeño se ejerce en diferentes campos y niveles en el contexto socio cultural, entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. el desempeño se evalúa para medir la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación (Montenegro Aldana, 2003).

El estudio se justifica en que la correlación acompañamiento pedagógico en el desempeño docente se ve reflejado en las capacidades que tiene el docente acerca del Desarrollo Pedagógico, el Fin concreto del Marco de Buen Desempeño Docente, los Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente y el Desarrollo de la trayectoria profesional, situaciones que necesitan asistencia técnica a los docentes, para que éstos mejoren su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizaje enseñanza y como consecuencia elevar el nivel de los docentes. En esta circunstancia el acompañamiento pedagógico es una estrategia para el fortalecimiento profesional de los docentes, en la que se interactúa de manera auténtica y horizontal, se

establece un vínculo de escucha y reflexión constante según las necesidades pedagógicas de trabajo para que se desarrolle la autonomía y criticidad del docente.(Cantillo Hoyos, 2018)

Los resultados obtenidos servirán para contribuir al acompañamiento pedagógico y así mejorar el desempeño del docente de acción concreta en la Educación Básica Regular de la ciudad de Iquitos, orientadas a fijar requisitos a tenerse en cuenta en el acceso al ejercicio de la Docencia de calidad, adicional a lo ya existente.

El estudio será importante en lo teórico porque se proporcionará información organizada sobre: el acompañamiento pedagógico y desempeño docente En lo metodológico porque se brindará un instrumento de recolección de datos para evaluar el desempeño docente En lo práctico porque los resultados van a permitir promover cursos de capacitación sobre acompañamiento pedagógico y así mejorar el desempeño docente Y en lo social porque los beneficiarios del estudio son los docentes de las instituciones educativas de la educación inicial del distrito de Iquitos 2020.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación estadísticamente significativa entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El acompañamiento Pedagógico se da eficiente en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020

El nivel en que se da el desempeño es bueno en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020

La relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño es directa en Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente (X): **Acompañamiento pedagógico**

Variable Dependiente (Y): **Desempeño docente**

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable Independiente (X): **Acompañamiento pedagógico** se define conceptualmente como: una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de

orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa. (MINEDU, 2015)

La Variable dependiente (Y): **Desempeño Docente** se define conceptualmente como: el desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva.(García, 2003)

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable Independiente (X): **Acompañamiento pedagógico** se define operacionalmente como: el fortalecimiento de servicio situada en la escuela dirigida al profesor de aula para el fortalecimiento de sus competencias. Con las siguientes dimensiones: en lo interpersonal, en lo pedagógico, en el ámbito profesional y el vínculo con la comunidad Apreciado como eficiente (51-100) deficiente (00-50).

La Variable dependiente (Y): **Desempeño Docente** se define operacionalmente como el ejercicio en diferentes campos o niveles en el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva Con las siguientes dimensiones: Desarrollo Pedagógico Fin concreto del marco del buen desempeño, dominios del marco buen desempeño y desarrollo de la trayectoria profesional Apreciado por: Bueno (16-20) Regular (11-15) Malo (00-10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Variable Independiente (X) Acompañamiento Pedagógico	X.1.En lo Interpersonal	X.1	Su armonía con los demás es:	Eficiente (51 – 100) Deficiente (00 – 50).
		x.2	Su comunicación con los demás es:	
		x.3	Su apoyo por los demás es:	
		x.4	Su escucha para juzgar y lanzar una opinión es:	
		x.5	Su comunicación empática es:	
		x.6	Su manejo de estrategias de convivencia armónica es:	
		x.7	Su relación interpersonal para promover la ética profesional es:	
		x.8	Su demostración de habilidades sociales básicas es:	
		x.9	Su demostración de habilidades a través de su labor docente es:	
		x.10	Su manejo de estrategias es:	
	X.2.En lo Pedagógico didáctico	x.1	Su espacio de reflexión sobre su práctica pedagógica es:	
		x.2	Su evaluación a través de su acompañamiento pedagógico es:	
		X.3	Su resultado de evidencias como videos y filmaciones es:	
		X.4	Su conservación de materiales educativo es:	
		X.5	Su análisis de los documentos curriculares es:	
		X.6	Su ayuda para con los demás para analizar los documentos curriculares es:	
		X.7	Su apoyo para identificar los procesos pedagógicos es	
		X.8	Su manejo de promover los procesos didácticos es:	
		X.9	Su manejo de grupos de trabajo es:	
		X.10	Su manejo de Organización de trabajo con los estudiantes es:	
	X.3. En el Ámbito desarrollo Profesional	X.1	Su taller para promover la formación profesional es:	
		X.2	Su informe sobre capacitaciones y actualizaciones que se desarrollan en su zona de trabajo es:	
		X.3	Su actualización sobre los recursos económicos es.	
		X.4	Su comunicación sobre publicaciones referentes a los cursos y jornadas y páginas web para la formación docente es:	
		X.5	Su consejo a los demás para el repaso de escritos educativo es:	
		X.6	Su fomentación de investigación dentro y fuera del plantel pedagógicas es:	
		X.7	Su búsqueda para analizar diversos temas es:	

		X.8	Su independencia para analizar diverso tema es:	
		X.9	Su colaboración para el trabajo en equipo en las instituciones educativa es:	
		X.10	Su participación para promover el trabajo colaborativo es:	
		X.11	Su participación para ´promover los nuevos saberes entre los docentes es:	
		X.12	Su participación para promover los grupos de aprendizaje en las instituciones educativas es:	
		X.13	Su orientación hacia las demás personas es:	
	X.4. En el Vínculo con la comunidad	X.1	Su búsqueda de recursos culturales y sanitarios para el apoyo de las instituciones gubernamentales para involucrarse en el trabajo pedagógico es:	
		X.2	Su indagación por la diversidad cultural de la comunidad donde labora es:	
		X.3	Su espacio de aprendizaje para rescatar a los sabios de la comunidad es:	
		X.4.	Su indagación por las enseñanzas ancestrales para impartir con los docentes y estudiantes es:	
		X.5	Su participación para ayudar a los demás a promover su cultura es:	
		X.6	Su participación para ayudar a los demás a promover sus costumbres y practica de valores es:	
		X.7	Su organización de proyectos de desarrollo comunal es:	
		X.8	Su participación para promover la diversidad cultural donde labora es:	
		X.9	Su trabajo pedagógico que realiza en su comunidad es:	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		ÍNDICES
Variable Independiente (X) Desempeño Docente	X.1.Desarrollo Pedagógico	X.1	Su dominio de tics es:	Bueno (16 – 20) Regular (11 – 15). Malo (00 – 10)
		X.2	Su actualización como docente es:	
		X.3	Su impartir de enseñanzas a los demás es:	
		X.4	Su fundamento teórico para resolver sus ejercicios profesionales es:	
		X.5	Su adaptación a las nuevas tecnologías es:	
		X.6	Su adaptación a los procesos pedagógicos con la situación que se está pasando es:	
		X.7	Su actualización constante es:	
		X.8	Su desarrollo pedagógico es:	
		X.9	Su compromiso con su desempeño docente es:	
		X.10	Su compromiso social con sus estudiantes es:	

	X.2.Marco de Buen Desempeño	X.1	Su práctica de reflexión sobre su labor que desarrolla es:
		X.2	Su desempeño como docente tiene una visión compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje es.
		X.3	Su revaloración de profesión docente en la sociedad es:
		X.4	Su participación para una educación de calidad es:
		X.5	Su participación en la evaluación docente es:
		X.6	Su condición de su lugar de trabajo es:
		X.7	Su labor como docente que desarrolla en su institución es:
		X.8	Su revaloración como docente competente es:
		X.9	Su guía para su formación y reconocimiento es:
		X.10	Su desempeño a través de la evaluación docente es:
	X.3.Dominios del Marco del Buen desempeño	X.1	Su utilización de recursos educativos es:
		X.2	Su programación que realiza es:
		X.3	Su manejo de unidades de aprendizaje es:
		X.4	Su manejo del diario de clase es:
		X.5	Su conocimiento de manejo sobre tema de interés es:
		X.6	Su elaboración de unidades es:
		X.7	Su conocimiento por otros temas en particular es:
		X.8	Su participación en las gestiones dentro de su colegio es:
		X.9	Su identidad docente es:
		X.10	Su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es.
		X.11	Su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es:
	X.4.Desarrollo de la trayectoria profesional	X.1	Su formación constante es:
		X.2	Su formación como persona y docente es:
		X.3	Su saber actuar con la demás persona es:
		X.4	Su interacción a favor de la convivencia es:
		X.5	Su comprensión por lo que hace y dice es:
		X.6	Su actuar con las personas es:
		X.7	Su acción para transformar un contexto desfavorable es:
		X.8	Su acción para fomentar una buena convivencia es:
		X.9	Su comprensión por los demás es:
X.10		Su desarrollo de sus competencias en la formación docente es:	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

De acuerdo con la intención con la cual la investigación se realizó, el estudio perteneció al nivel de investigación aplicada porque por medio de la aplicación del conocimiento sobre las variables se solucionó un problema específico. (Vicencio, 2011)

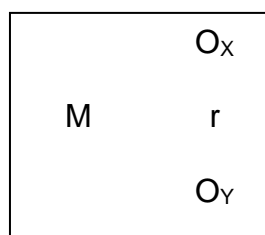
3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo correlacional porque se buscó si existe correlación entre las variables. (Vicencio, 2011)

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Acompañamiento pedagógico y el diseño específico fue el transeccional correlacional porque se describió la relación entre las variables: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en un lugar y momento determinado.

El diseño del esquema es: (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018)



Donde.

M : Muestra

O_x : Observación a la Variable Independiente: (Acompañamiento pedagógico)

O_y : Observación a la Variable Dependiente: (Desempeño docente)

r : Relación entre las variables.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 43 docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Iquitos 2020

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por el 100% de la población es decir por 43 docentes de Educación Inicial.

➤ Selección de la Muestra:

La selección de la muestra se hizo en forma no aleatoria por conveniencia.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos de la variable independiente y dependiente fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos de las variables: independiente y dependiente fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 58.8 de validez según juicio de expertos para las variables Acompañamiento pedagógico y desempeño docente con una confiabilidad según el alfa de 0.996 para ambas variables.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

El procedimiento de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración de los instrumentos de recolección de datos
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- ✓ Sistematización de la información o datos.
- ✓ Organización de la información o datos en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de la discusión, conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se realizó en forma computarizada empleando el paquete estadístico SPSS versión 23 y MINITAB

versión 17 sobre la base de datos, organizando los datos en cuadros y luego representados en gráficos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje) para el estudio de las variables en forma independiente y para establecer la relación entre las variables se empleó la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) con $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Diagnóstico del Acompañamiento Pedagógico

CUADRO N° 01

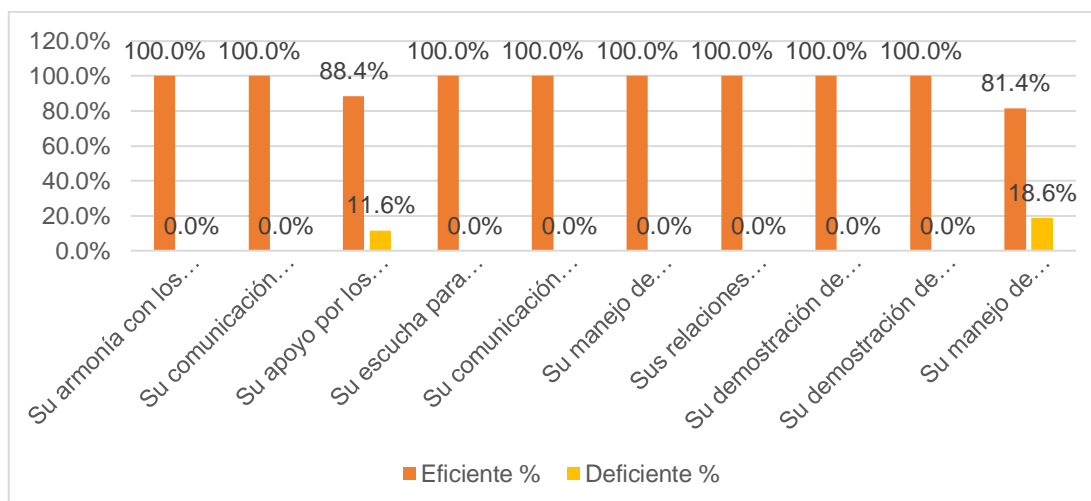
Dimensión interpersonal del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020

Dimensión interpersonal	Eficiente		Deficiente		Total	
	N	%	N	%	N	%
1. Su armonía con los demás es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
2. Su comunicación con los demás es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
3. Su apoyo por los demás es:	38	88.4%	5	11.6%	43	100%
4. Su escucha para juzgar y lanzar una opinión es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
5. Su comunicación empática es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
6. Su manejo de estrategias de convivencia armónica es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
7. Sus relaciones interpersonales para promover la ética profesional son:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
8. Su demostración de habilidades sociales básicas es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
9. Su demostración de habilidades a través de su labor docente es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
10. Su manejo de estrategias es:	35	81.4%	8	18.6%	43	100%
PROMEDIO	41.7	97.0%	1.3	3.0%	43	100%

Fuente: Base de Datos de los Autores.

FIGURA N° 01

Dimensión interpersonal del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020



Fuente: Cuadro N° 01

En el cuadro y figura N° 01 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 43, que representa el 100% de docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020, el 97% (41.7) de docentes, respondieron que fue eficiente la Dimensión interpersonal, destacando con 100% los indicadores: Su armonía con los demás es, Su comunicación con los demás es, Su escucha para juzgar y lanzar una opinión es, Su comunicación empática es, Su manejo de estrategias de convivencia armónica es, Sus relaciones interpersonales para promover la ética profesional son, Su demostración de habilidades sociales básicas es y Su demostración de habilidades a través de su labor docente es; mientras que el 3% (1.3) de docentes respondieron que fue deficiente, destacando con 18.6% (8) el indicador: Su manejo de estrategias de enseñanza es. Concluyendo que fue Eficiente la Dimensión interpersonal del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

CUADRO N° 02

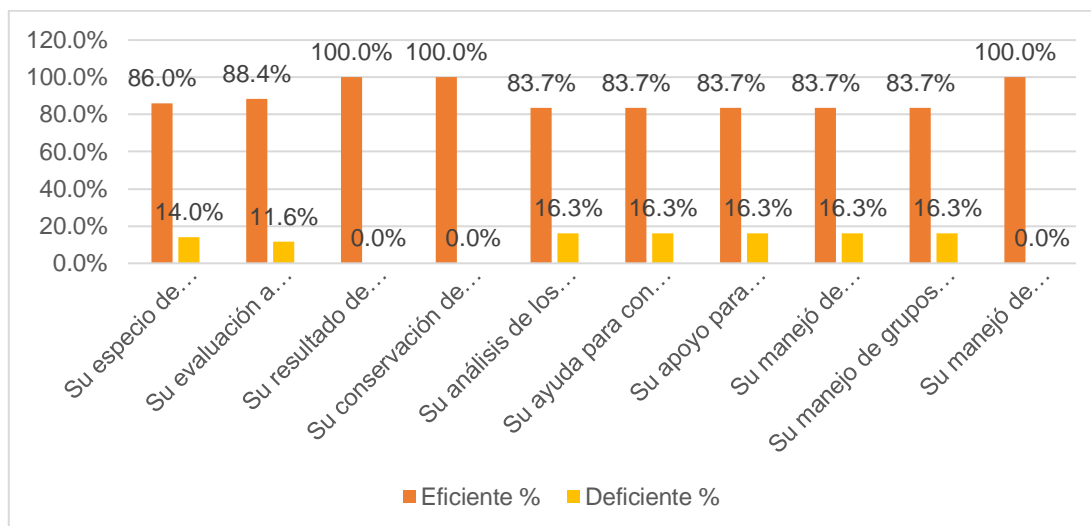
Dimensión Pedagógico – didáctico del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020

Dimensión Pedagógico- didáctico	Eficiente		Deficiente		Total	
	N	%	N	%	N	%
11. Su espacio de reflexión sobre su práctica pedagógica es:	37	86.0%	6	14.0%	43	100%
12. Su evaluación a través de su acompañamiento pedagógico es:	38	88.4%	5	11.6%	43	100%
13. Su resultado de evidencias como videos y filmaciones es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
14. Su conservación de materiales educativo es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
15. Su análisis de los documentos curriculares es:	36	83.7%	7	16.3%	43	100%
16. Su ayuda para con los demás para analizar los documentos curriculares es:	36	83.7%	7	16.3%	43	100%
17. Su apoyo para identificar los procesos pedagógicos es	36	83.7%	7	16.3%	43	100%
18. Su manejo de promover los procesos didácticos es:	36	83.7%	7	16.3%	43	100%
19. Su manejo de grupos de trabajo es:	36	83.7%	7	16.3%	43	100%
20. Su manejo de organización de trabajo con los estudiantes es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
PROMEDIO	38.4	89.3%	4.6	10.7%	43	100%

Fuente: Base de Datos de los Autores.

FIGURA N° 02

Dimensión Pedagógico – didáctico del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020



Fuente: Cuadro N° 02

En el cuadro y figura N° 02 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 43, que representa el 100% de docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020, el 89.3% (38.4) de docentes, respondieron que fue eficiente la Dimensión pedagógico – didáctico, destacando con 100% los indicadores: Su resultado de evidencias como videos y filmaciones es, su conservación de materiales educativos es, su manejo de organización de trabajo con los estudiantes es; mientras que el 10.7% (4.6) de docentes respondieron que fue deficiente, destacando con 16.3% (7) el indicador: Su manejo de grupos de trabajo es. Concluyendo que fue Eficiente la Dimensión pedagógico – didáctico del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

CUADRO N° 03

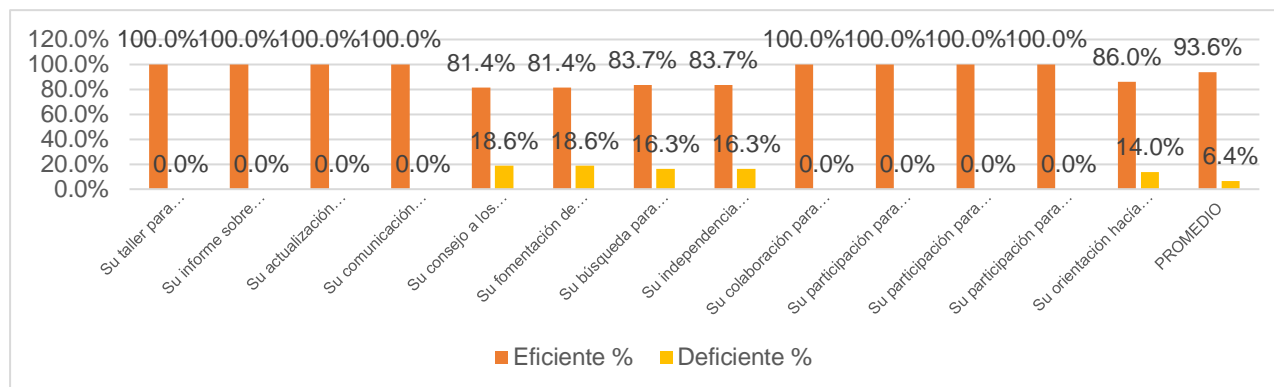
Ámbito del Desarrollo profesional del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020

Ámbito de desarrollo Profesional	Eficiente		Deficiente		Total	
	N	%	N	%	N	%
21. Su taller para promover la formación profesional es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
22. Su informe sobre capacitaciones y actualizaciones que se desarrollan en su zona de trabajo es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
23. Su actualización sobre los recursos económicos es.	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
24. Su comunicación sobre publicaciones referentes a los cursos y jornadas y páginas web para la formación docente es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
25. Su consejo a los demás para el repaso de escritos educativo es:	35	81.4%	8	18.6%	43	100%
26. Su fomentación de investigación dentro y fuera del plantel pedagógicas es:	35	81.4%	8	18.6%	43	100%
27. Su búsqueda para analizar diversos temas es:	36	83.7%	7	16.3%	43	100%
28. Su independencia para analizar diverso tema es:	36	83.7%	7	16.3%	43	100%
29. Su colaboración para el trabajo en equipo en las instituciones educativa es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
30. Su participación para promover el trabajo colaborativo es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
31. Su participación para promover los nuevos saberes entre los docentes es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
32. Su participación para promover los grupos de aprendizaje en las instituciones educativas es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
33. Su orientación hacia las demás personas es:	37	86.0%	6	14.0%	43	100%
PROMEDIO	40.2	93.6%	2.8	6.4%	43	100%

Fuente: Base de Datos de los Autores.

FIGURA N° 03

Ámbito del Desarrollo profesional del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020



En el cuadro y figura N° 03 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 43, que representa el 100% de docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020, el 93.6% (40.2) de docentes, respondieron que fue eficiente la Desarrollo profesional, destacando con 100% los indicadores: Su taller para promover la formación profesional es, Su informe sobre capacitaciones y actualizaciones que se desarrollan en su zona de trabajo es, Su actualización sobre los recursos económicos es, Su comunicación sobre publicaciones referentes a los cursos y jornadas y páginas web para la formación docente es, Su colaboración para el trabajo en equipo en las instituciones educativa es, Su participación para promover el trabajo colaborativo es, Su participación para promover los nuevos saberes entre los docentes es y Su participación para promover los grupos de aprendizaje en las instituciones educativas es; mientras que el 6.4% (2.8) de docentes respondieron que fue deficiente, destacando con 18.6% (8) los indicadores: Su consejo a los demás para el repaso de escrito educativo es, su fomentación de investigación dentro y fuera del plantel pedagógico es.

Concluyendo que fue Eficiente el Ámbito del Desarrollo profesional del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

CUADRO N° 04

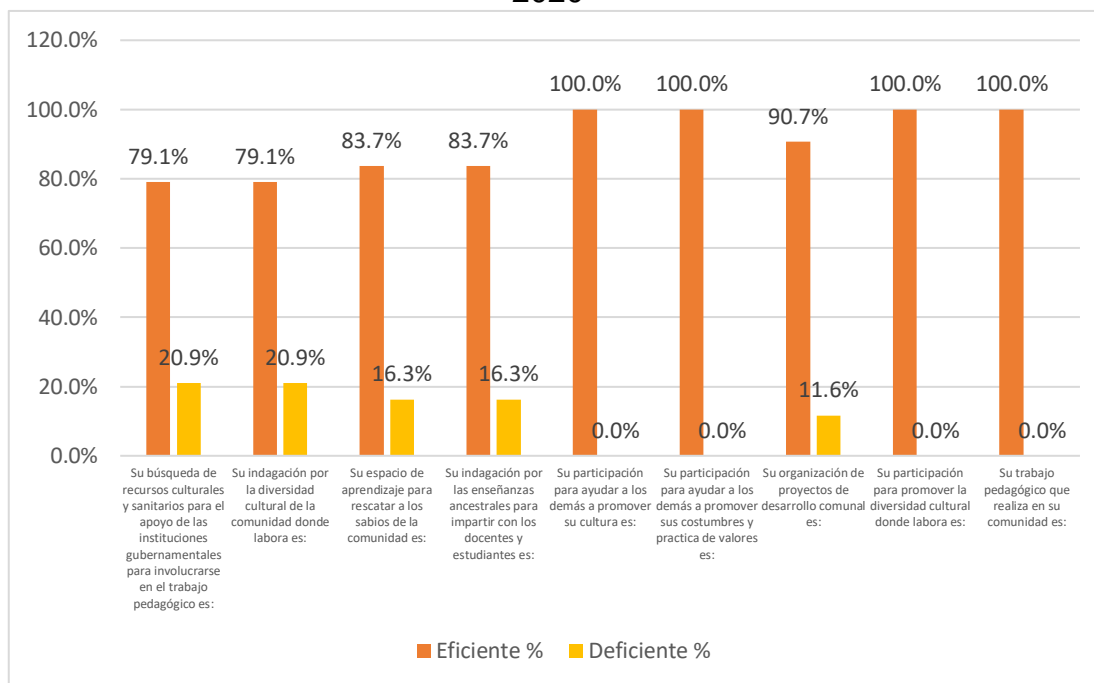
Vínculo con la comunidad del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020

Vínculo con la comunidad	Eficiente		Deficiente		Total	
	N	%	N	%	N	%
34. Su búsqueda de recursos culturales y sanitarios para el apoyo de las instituciones gubernamentales para involucrarse en el trabajo pedagógico es:	34	79.1%	9	20.9%	43	100%
35. Su indagación por la diversidad cultural de la comunidad donde labora es:	34	79.1%	9	20.9%	43	100%
36. Su espacio de aprendizaje para rescatar a los sabios de la comunidad es:	36	83.7%	7	16.3%	43	100%
37. Su indagación por las enseñanzas ancestrales para impartir con los docentes y estudiantes es:	36	83.7%	7	16.3%	43	100%
38. Su participación para ayudar a los demás a promover su cultura es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
39. Su participación para ayudar a los demás a promover sus costumbres y practica de valores es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
40. Su organización de proyectos de desarrollo comunal es:	39	90.7%	5	11.6%	43	100%
41. Su participación para promover la diversidad cultural donde labora es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
42. Su trabajo pedagógico que realiza en su comunidad es:	43	100.0%	0	0.0%	43	100%
PROMEDIO	39.0	90.7%	4.1	9.6%	43	100%

Fuente: Base de Datos de los Autores.

FIGURA N° 04

Vínculo con la comunidad del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020



En el cuadro y figura N° 04 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 43, que representa el 100% de docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020, el 90% (39) de docentes, respondieron que fue eficiente el Vínculo con la comunidad, destacando con 100% los indicadores: Su participación para ayudar a los demás a promover su cultura es, Su participación para ayudar a los demás a promover sus costumbres y practica de valores es, Su participación para promover la diversidad cultural donde labora es y Su trabajo pedagógico que realiza en su comunidad es; mientras que el 9.6% (4.1) de docentes respondieron que fue deficiente, destacando con 20.9% (9) los indicadores: Su búsqueda de recursos culturales y sanitarios para el apoyo de las instituciones gubernamentales para involucrarse en el trabajo pedagógico es, su indagación por la diversidad cultural de la comunidad donde labora es, . Concluyendo que fue Eficiente el Vínculo con la comunidad del Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

CUADRO N° 05

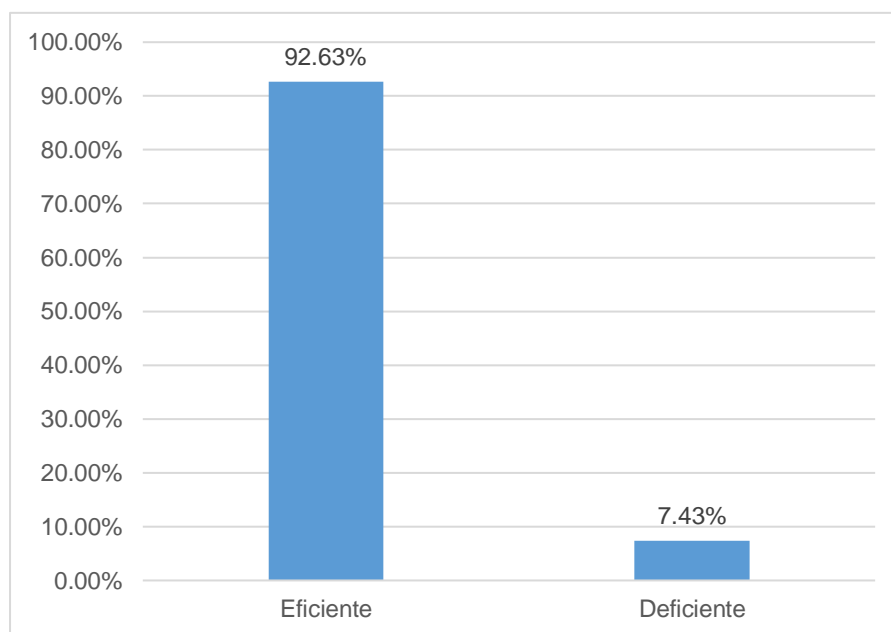
Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	Eficiente		Deficiente		Total	
	N	%	N	%	N	%
En la Dimensión interpersonal	41.7	97.0%	1.3	3.0%	43	100%
En la Dimensión Pedagógico-didáctico	38.4	89.3%	4.6	10.7%	43	100%
En el Ámbito de desarrollo Profesional	40.2	93.6%	2.8	6.4%	43	100%
En el vínculo con la comunidad	39.0	90.7%	4.1	9.6%	43	100%
PROMEDIO	39.8	92.6%	3.2	7.4%	43	100%

Fuente: Base de Datos de los Autores.

FIGURA N° 05

Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020



Fuente: Cuadro N° 05

En el cuadro y figura N° 05 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 43, que representa el 100% de docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020, el 92.6% (39.8) de docentes, respondieron que fue Eficiente el Acompañamiento pedagógico, destacando con 97.0% (41.7) la dimensión En lo interpersonal y 7.4% (3.2.) de docentes respondieron que fue deficiente, destacando con 10.7% la dimensión En lo pedagógico – didáctico. Concluyendo que fue Eficiente el Acompañamiento pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar el acompañamiento Pedagógico en las instituciones educativas de la educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020.

Aceptando también la hipótesis derivada: El acompañamiento Pedagógico se da eficiente en las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020.

4.1.2. Diagnóstico del Desempeño docente

CUADRO N° 06

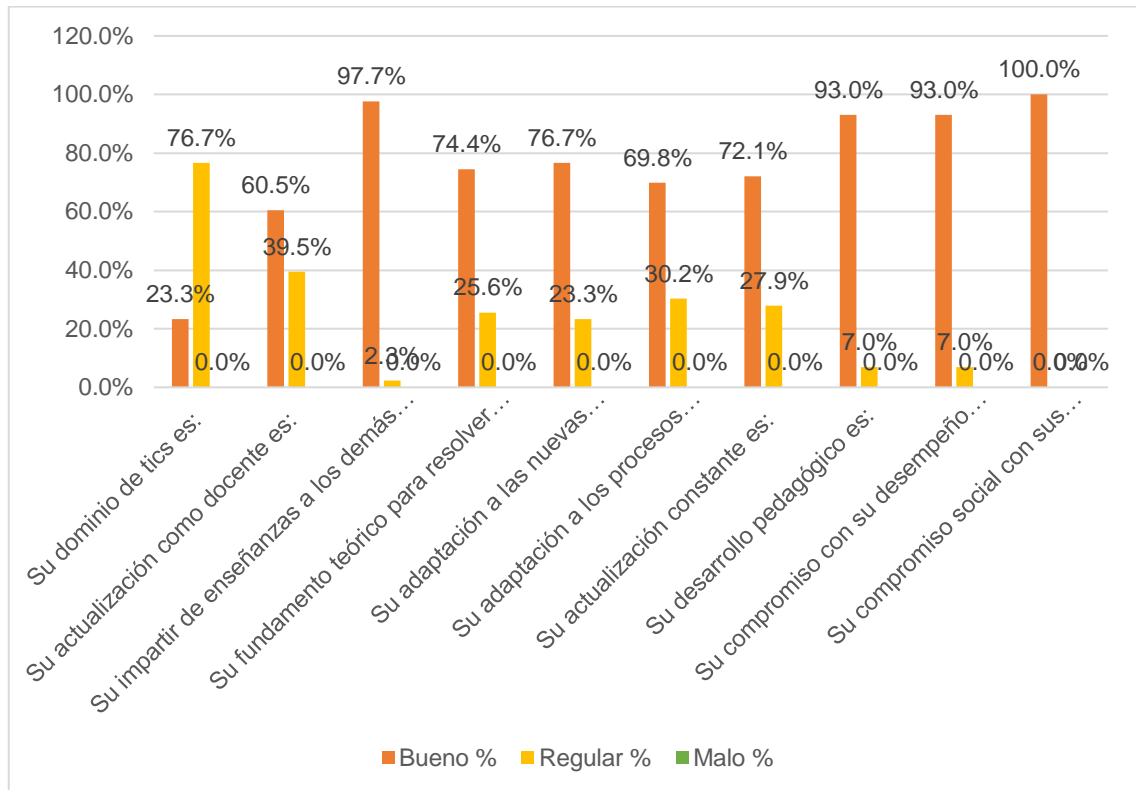
Desarrollo pedagógico del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020

Desarrollo Pedagógico	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
1. Su dominio de tics es:	10	23.3%	33	76.7%	0	0.0%	43	100%
2. Su actualización como docente es:	26	60.5%	17	39.5%	0	0.0%	43	100%
3. Su impartir de enseñanzas a los demás es:	42	97.7%	1	2.3%	0	0.0%	43	100%
4. Su fundamento teórico para resolver sus ejercicios profesionales es:	32	74.4%	11	25.6%	0	0.0%	43	100%
5. Su adaptación a las nuevas tecnologías es:	33	76.7%	10	23.3%	0	0.0%	43	100%
6. Su adaptación a los procesos pedagógicos con la situación que se está pasando es:	30	69.8%	13	30.2%	0	0.0%	43	100%
7. Su actualización constante es:	31	72.1%	12	27.9%	0	0.0%	43	100%
8. Su desarrollo pedagógico es:	40	93.0%	3	7.0%	0	0.0%	43	100%
9. Su compromiso con su desempeño docente es:	40	93.0%	3	7.0%	0	0.0%	43	100%
10. Su compromiso social con sus estudiantes es:	43	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	43	100%
PROMEDIO	32.7	76.0%	10.3	24.0%	0.0	0.0%	43	100%

Fuente: Base de Datos de los Autores.

FIGURA N° 06

Desarrollo pedagógico del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020



Fuente: Cuadro N° 6

En el cuadro y figura N° 06 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 43, que representa el 100% de docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020, el 76.0% (32.7) de docentes, respondieron que fue Bueno la Dimensión Desarrollo pedagógico, destacando con 100% el indicador: Su compromiso social con sus estudiantes es; mientras que el 24.0% (10.3) de docentes respondieron que fue regular, destacando con 76.7% (30) el indicador: Su dominio de tics es. Concluyendo que fue Bueno la Dimensión Desarrollo pedagógico del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

CUADRO N° 07

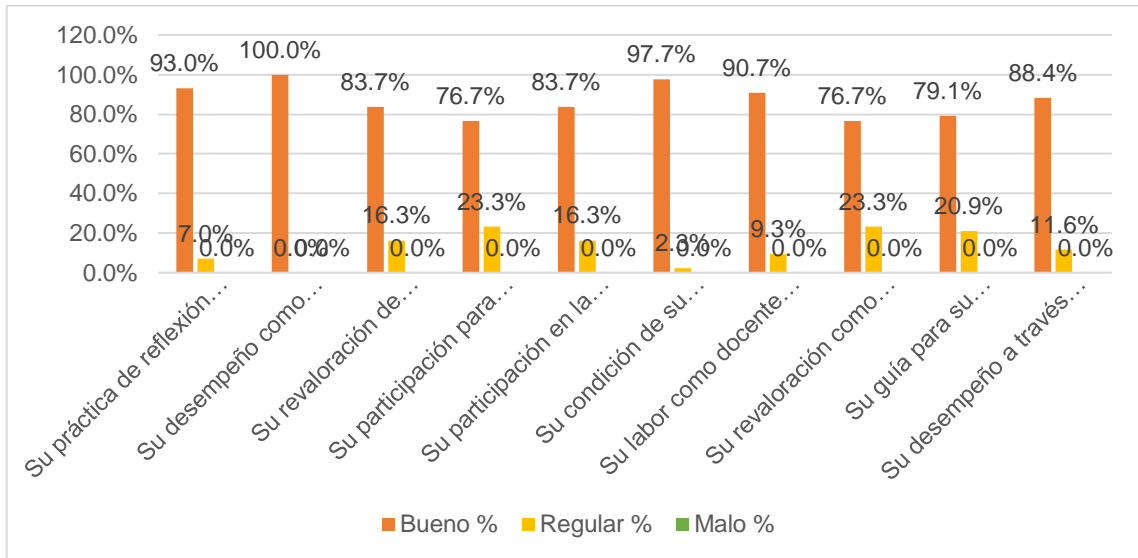
Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020

Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
11. Su práctica de reflexión sobre su labor que desarrolla es:	40	93.0%	3	7.0%	0	0.0%	43	100%
12. Su desempeño como docente tiene una visión compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje es.	43	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	43	100%
13. Su revaloración de profesión docente en la sociedad es:	36	83.7%	7	16.3%	0	0.0%	43	100%
14. Su participación para una educación de calidad es:	33	76.7%	10	23.3%	0	0.0%	43	100%
15. Su participación en la evaluación docente es:	36	83.7%	7	16.3%	0	0.0%	43	100%
16. Su condición de su lugar de trabajo es:	42	97.7%	1	2.3%	0	0.0%	43	100%
17. Su labor como docente que desarrolla en su institución es:	39	90.7%	4	9.3%	0	0.0%	43	100%
18. Su revaloración como docente competente es:	33	76.7%	10	23.3%	0	0.0%	43	100%
19. Su guía para su formación y reconocimiento es:	34	79.1%	9	20.9%	0	0.0%	43	100%
20. Su desempeño a través de la evaluación docente es:	38	88.4%	5	11.6%	0	0.0%	43	100%
PROMEDIO	37.4	87.0%	5.6	13.0%	0.0	0.0%	43	100%

Fuente: Base de Datos de los Autores.

FIGURA N° 07

Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020



Fuente: Cuadro N° 07

En el cuadro y figura N° 07 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 43, que representa el 100% de docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020, el 87.0% (37.4) de docentes, respondieron que fue Bueno la Dimensión Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño, destacando con 100% el indicador: Su desempeño como docente tiene una visión compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje es; mientras que el 13.0% (5.6) de docentes respondieron que fue regular, destacando con 23.3% (10) los indicadores: Su participación para una educación de calidad es y Su revaloración como docente competente es. Concluyendo que fue Bueno el Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

CUADRO N° 08

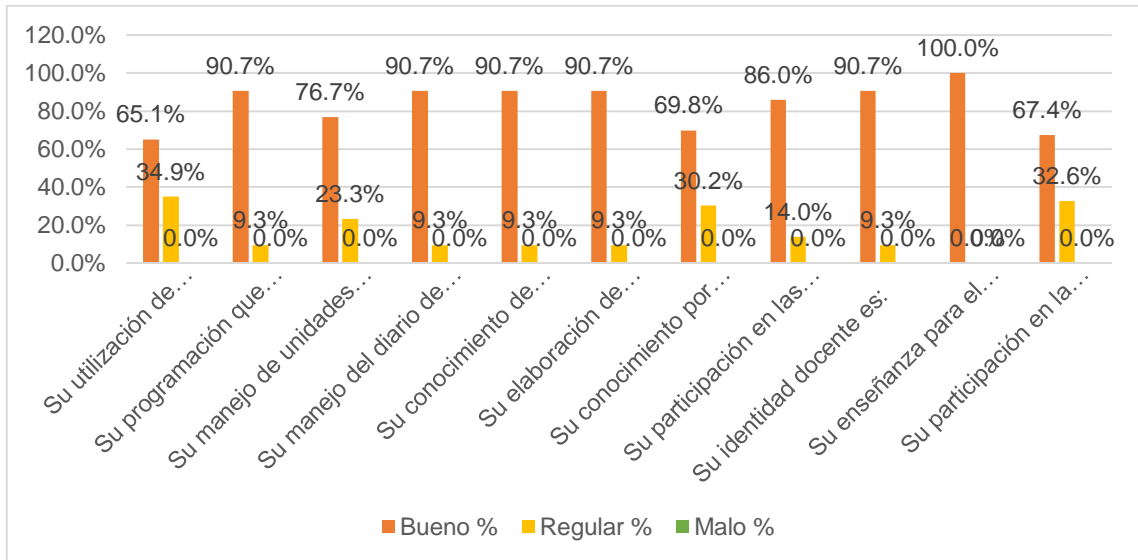
Dominios del Marco del Buen desempeño del Desempeño docente en
docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de
Iquitos, 2020

Dominios del Marco del Buen desempeño	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
21. Su utilización de recursos educativos es:	28	65.1%	15	34.9%	0	0.0%	43	100%
22. Su programación que realiza es:	39	90.7%	4	9.3%	0	0.0%	43	100%
23. Su manejo de unidades de aprendizaje es:	33	76.7%	10	23.3%	0	0.0%	43	100%
24. Su manejo del diario de clase es:	39	90.7%	4	9.3%	0	0.0%	43	100%
25. Su conocimiento de manejo sobre tema de interés es:	39	90.7%	4	9.3%	0	0.0%	43	100%
26. Su elaboración de unidades es:	39	90.7%	4	9.3%	0	0.0%	43	100%
27. Su conocimiento por otros temas en particular es:	30	69.8%	13	30.2%	0	0.0%	43	100%
28. Su participación en las gestiones dentro de su colegio es:	37	86.0%	6	14.0%	0	0.0%	43	100%
29. Su identidad docente es:	39	90.7%	4	9.3%	0	0.0%	43	100%
30. Su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es.	43	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	43	100%
31. Su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es:	29	67.4%	14	32.6%	0	0.0%	43	100%
PROMEDIO	35.9	83.5%	7.1	16.5%	0.0	0.0%	43	100%

Fuente: Base de Datos de los Autores.

FIGURA N° 08

Dominios del Marco del Buen desempeño del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020



Fuente: Cuadro N° 08

En el cuadro y figura N° 08 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 43, que representa el 100% de docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020, el 83.5% (35.9) de docentes, respondieron que fue Bueno la Dimensión Dominios del Marco del Buen desempeño, destacando con 100% el indicador: Su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es; mientras que el 16.5% (7.1) de docentes respondieron que fue regular, destacando con 34.9% (15) el indicador: Su utilización de recursos educativos es. Concluyendo que fue Bueno los Dominios del Marco del Buen desempeño del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

CUADRO N° 09

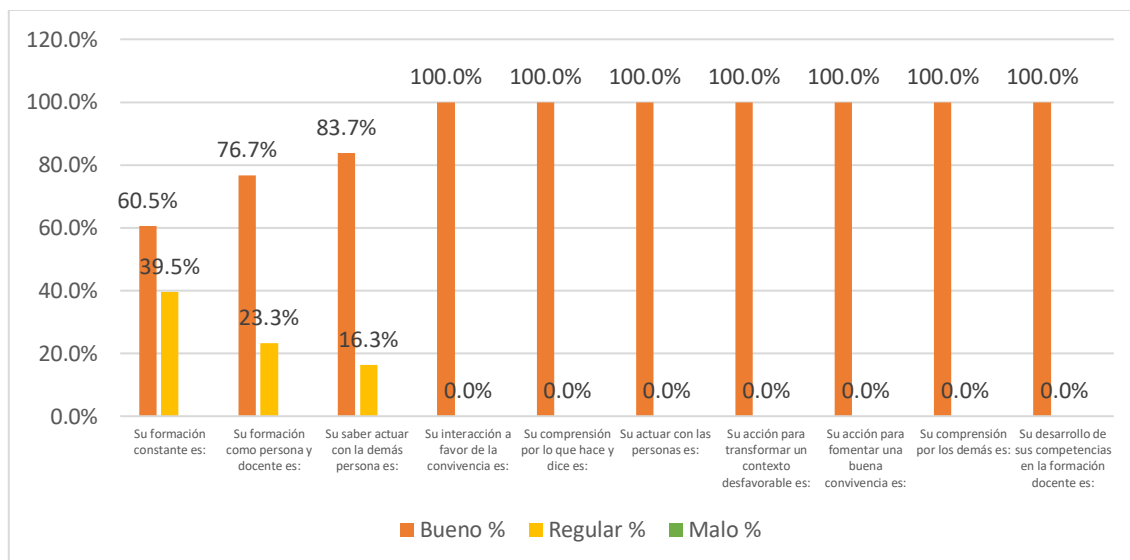
Desarrollo de la trayectoria profesional del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020

Desarrollo de la trayectoria profesional	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
32. Su formación constante es:	26	60.5%	17	39.5%	0	0.0%	43	100%
33. Su formación como persona y docente es:	33	76.7%	10	23.3%	0	0.0%	43	100%
34. Su saber actuar con la demás persona es:	36	83.7%	7	16.3%	0	0.0%	43	100%
35. Su interacción a favor de la convivencia es:	43	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	43	100%
36. Su comprensión por lo que hace y dice es:	43	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	43	100%
37. Su actuar con las personas es:	43	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	43	100%
38. Su acción para transformar un contexto desfavorable es:	43	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	43	100%
39. Su acción para fomentar una buena convivencia es:	43	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	43	100%
40. Su comprensión por los demás es:	43	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	43	100%
41. Su desarrollo de sus competencias en la formación docente es:	43	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	43	100%
PROMEDIO	39.6	92.1%	3.4	7.9%	0.0	0.0%	43	100%

Fuente: Base de Datos de los Autores.

FIGURA N° 09

Desarrollo de la trayectoria profesional del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020



Fuente: Cuadro N° 09

En el cuadro y figura N° 09 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 43, que representa el 100% de docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020, el 92.1% (39.6) de docentes, respondieron que fue Bueno la Dimensión Desarrollo de la trayectoria profesional, destacando con 100% los indicadores: Su interacción a favor de la convivencia es; Su comprensión por lo que hace y dice es, Su actuar con las personas es, Su acción para transformar un contexto desfavorable es, Su acción para fomentar una buena convivencia es, Su comprensión por los demás es y Su desarrollo de sus competencias en la formación docente es; mientras que el 7.9% (3.4) de docentes respondieron que fue regular, destacando con 39.5% (17) el indicador: Su formación constante es. Concluyendo que fue Bueno el Desarrollo de la trayectoria profesional del Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

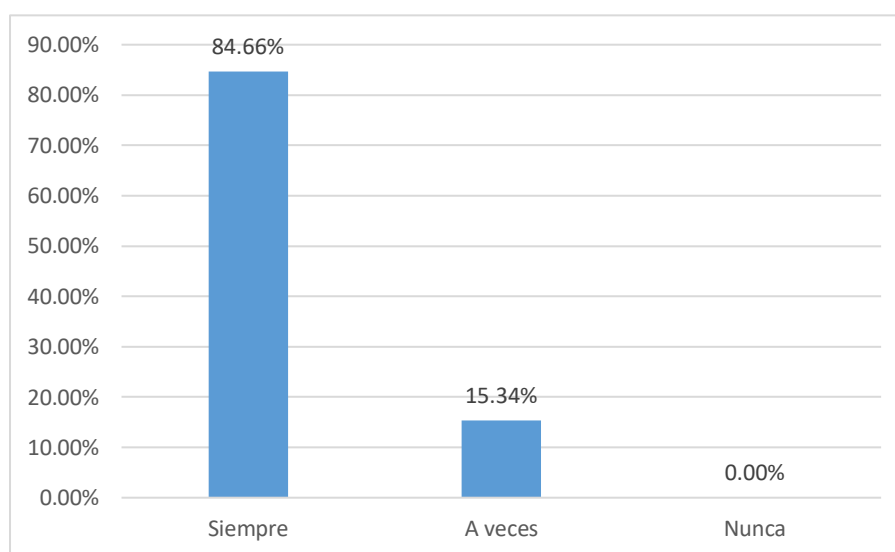
CUADRO N° 10

Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020

Desempeño Docente	Bueno		Regular		Malo		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Desarrollo Pedagógico	32.7	76.0%	10.3	24.0%	0.0	0.0%	43	100%
Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño	37.4	87.0%	5.6	13.0%	0.0	0.0%	43	100%
Dominios del Marco del Buen desempeño	35.9	83.5%	7.1	16.5%	0.0	0.0%	43	100%
Desarrollo de la trayectoria profesional	39.6	92.1%	3.4	7.9%	0.0	0.0%	43.0	100%
PROMEDIO	36.4	84.7%	6.6	15.3%	0.0	0.0%	43.0	100%

FIGURA N° 10

Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020



En el cuadro y figura N° 10 se observa lo siguiente:

Del Promedio de 43, que representa el 100% de docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020, el 84.7% (36.4) de docentes, respondieron que fue Bueno el Desempeño docente, destacando con 92.1% (39.6) la dimensión Desarrollo de la trayectoria profesional y 15.3% (6.6) de docentes respondieron que fue regular, destacando con 2.4% la dimensión: Desarrollo pedagógico. Concluyendo que fue Bueno el Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Identificar el nivel en que se da el desempeño Docente en las instituciones educativas de la educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020.

Aceptando también la hipótesis derivada: El nivel en que se da el desempeño es bueno en docentes de las instituciones educativas de la educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Relación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente.

CUADRO N° 11

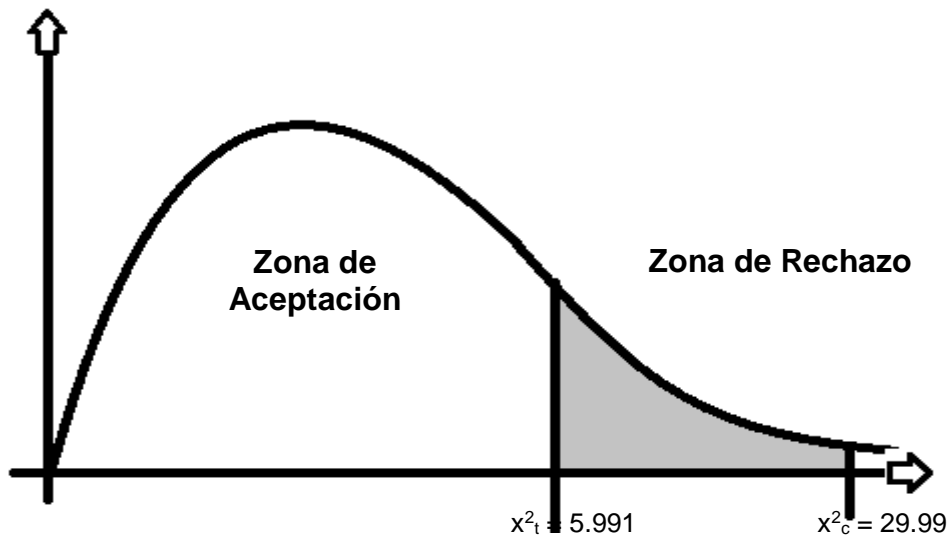
Acompañamiento pedagógico según Desempeño docente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO	DESEMPEÑO DOCENTE							
	Bueno		Regular		Malo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Eficiente	36	84%	4	9%	0	0%	40	93%
Deficiente	0	0%	3	7%	0	0%	3	7%
Total	36	84%	7	16%	0	0%	43	100%

Fuente: Cuadro 5 y 10

$$x^2_c = 29.99; \quad x^2_t = 5.991; \quad gl = 2; \quad p < 0.05\%$$

$$x^2_c = 29.99 > x^2_t = 5.991$$



$x^2_c > x^2_t$: La relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es directa.

En el cuadro N° 11 se observa lo siguiente:

Al realizar el análisis del Acompañamiento pedagógico eficiente se observa que de 40 (93%) docentes, 36 (84%) mostraron un buen desempeño docente y 4 (9%) mostraron un regular desempeño docente.

Al realizar el análisis del Acompañamiento pedagógico deficiente se observa que 3 (7%) docentes, 3 (7%) mostraron un regular desempeño docente.

Al establecer la relación entre el Acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que $X^2_c = 29.99 > X^2_t = 5.991$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$ concluyendo que Acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el Desempeño docente, logrando el objetivo específico: Establecer la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020, aceptando también la hipótesis derivada: La relación entre el acompañamiento Pedagógico y desempeño docente es directa en las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 64\%$ lo que indica que el Acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente con una magnitud alta, aceptando la hipótesis de investigación: Existe relación estadísticamente significativa entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020, así también se logró el objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en docentes de las instituciones educativas de la educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo del Acompañamiento pedagógico se encuentra que el acompañamiento pedagógico fue Eficiente en las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020, debido a que las cuatro dimensiones propuestas para el estudio: dimensión interpersonal, en el ámbito de desarrollo profesional, en el vínculo con la comunidad y en la dimensión pedagógico- didáctico se desarrollaron de forma eficiente; influyendo positivamente en el desempeño de las docentes de educación inicial.

Un acompañamiento pedagógico apropiado de los docentes va propiciar en ellos un desempeño docente de calidad entre las docentes de educación inicial generando de forma consecuente un mejor proceso de las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Al realizar el análisis descriptivo del Desempeño se encuentra que el desempeño fue Bueno en docentes de educación inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020, debido a que las cuatro dimensiones propuestas para el estudio: Desarrollo de la trayectoria profesional, Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño, Dominios del Marco del Buen desempeño y Desarrollo Pedagógico; alcanzaron un promedio bueno que da cuenta que es consecuencia de un correcto acompañamiento pedagógico, explicando de esta forma una relación altamente significativa entre ambas variables.

Al realizar el análisis inferencial empleando la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que $X^2_c = 29.99 > X^2_t = 5.991$, $gl = 2$, $p < 0.05\%$ observando que el Acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desempeño docente

y al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 64\%$ lo que indica que el Acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente con una magnitud alta aceptando la hipótesis de investigación: Existe relación estadísticamente significativa entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020, resultado que es similar cuando (Soto Salas & Camacho Rodríguez, 2015) afirman en su investigación *“El Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico para fortalecer el Desempeño docente de la I.E.I. N°199 “Divina Providencia de Abancay”* que la reconstrucción de mi práctica de gestión, desde el enfoque crítico reflexivo me permitió reafirmar lo bueno de la práctica anterior, complementada con propuestas de estrategias pertinentes de monitoreo y acompañamiento, Marco del Buen Desempeño Docente y recursos que posibiliten el fortalecimiento del desempeño docente teniendo efectos positivos en el logro de aprendizajes de los niños y niñas.

De igual forma, este resultado se parece cuando (Yana Salluca & Adco Valeriano, 2018) afirman en su investigación *“Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú* “El acompañamiento pedagógico y el rol docente en instituciones educativas secundarias implementadas como piloto en los colegios de Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco de la ciudad de Puno Perú, durante el año académico 2015 fue positivo. Los docentes se ubican satisfactoriamente en la escala valorativa muy bueno. Por lo tanto, el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias con jornada escolar completa como resultado de un buen acompañamiento pedagógico que mucho tiene que ver con el tiempo. Experiencias que deberían implementarse paulatinamente en todos los centros de enseñanza educativa en el Perú. P.145

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

El Acompañamiento pedagógico es Eficiente en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

El Desempeño es Bueno en docentes de las instituciones educativas de educación inicial, del distrito de Iquitos, 2020.

El Acompañamiento pedagógico se delimita con las dimensiones: dimensión interpersonal, dimensión pedagógico- didáctico, en el ámbito de desarrollo profesional y en el vínculo con la comunidad.

El desempeño se delimita con las dimensiones: Desarrollo Pedagógico, Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño, Dominios del Marco del Buen desempeño y Desarrollo de la trayectoria profesional.

5.2.2. Conclusión General

El Acompañamiento pedagógico se relaciona con una magnitud alta con el desempeño en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A las docentes facilitadoras de Educación Inicial continuar desarrollando un acompañamiento pedagógico eficiente en favor de las docentes de Educación Inicial del distrito de Iquitos, fortaleciendo la dimensión interpersonal, dimensión pedagógico- didáctico, en el ámbito de desarrollo profesional y su vínculo con la comunidad.

A las docentes de Educación Inicial mantener un buen desempeño docente sujeto a un eficiente acompañamiento pedagógico, promoviendo las dimensiones: Desarrollo Pedagógico, Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño, Dominios del Marco del Buen desempeño y Desarrollo de la trayectoria profesional.

A los estudiantes de la Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Gestión y Docencia Educativa continuar haciendo estudios sobre el acompañamiento pedagógico.

Hacer extensivo los resultados del estudio a otras instituciones universitarias de la región y país.

5.3.2. Recomendación General

A las autoridades del sector educación, continuar desarrollando procesos de acompañamiento pedagógico para mantener el buen desempeño de las docentes de Educación Inicial, en nuestro distrito de Iquitos y la Región Loreto.

Referencias Bibliográficas

Cantillo Hoyos, B. (2018). Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la Práctica Reflexiva en los Docentes de Tercer Grado de Básica Primaria (Tesis de Grado N° 1; p. 190). Universidad de la Costa. <https://practicareflexiva.pro>

Chiroque Chunga, S. (2006). Evaluación de desempeños docentes. 45. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/173>

Estrada, L. (2013). El desempeño Docente. Universidad de Carabobo Venezuela, 88.

García, I. (2003). El Diálogo: Un instrumento para la reflexión y la transformación educativa. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips>

Gonzales Ramos, M. D. (2019). "Evaluación Del Clima Laboral Y Su Incidencia en el Desempeño de los Docentes en las Unidades Educativas Privadas de la Ciudad de Guayaquil" [Tesis, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. (Primera Edición). Mcgraw-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Martínez Diloné, H. A., & González Pons, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y perspectiva. Instituto Tecnológico de Santo Domingo. <https://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/handle/123456789/1341>

Medina Montes de Oca, A. (2017). Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito. 86.

MINEDU. (2003). Ministerio de Educación Memoria institucional (primera edición). MINEDU. <https://www.google.com>.

MINEDU. (2006). Ley General de Educación. Ley Nro. 28044. Capítulo li: La Institución Educativa, Artículo 66°. - Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa (MINEDU, Vol. 1). MINEDU.

MINEDU. (2007). Libro del ministerio 2007 definición del acompañamiento pedagógico (MINEDU). MINEDU. <https://www.google.com>.

MINEDU. (2013). Marco del Buen desempeño. Lima, Perú.

MINEDU. (2015). Orientaciones de trabajo para el Coordinador Pedagógico. Jornada Escolar Completa Secundaria, (MINEDU, Vol. 1). MINEDU. <https://ugeli.files.wordpress.com/>

MINEDUC. (2008). “Formas de supervisión de clases, estrategias” Marco de la Buena Enseñanza. Edit. Ministerio de Educación del Perú - Lima.

Minez Oliva, Z. A. (2013). Acompañamiento Pedagógico Una Alternativa para mejorar el Desempeño Docente. Revista SAWI, 1(01), Article 01. <https://revistas.unitru.edu.pe>.

Montenegro Aldana, I. A. (2003). Evaluación del desempeño docente - (primera). Cooperativa editorial Magisterio. <https://books.google.com.pe>.

Olivera-Huerta, J. L. (2018). “Acompañamiento Pedagógico Como Estrategia para mejorar los Aprendizajes en Comprensión de textos escritos” [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/>

Pezo, C., Ballón, E., & Peirano, L. (1979). La condición del maestro en el Perú (Cuarta). Lima: DESCO.

Pinchi Rengifo, S. de R. (2020). Programa de acompañamiento docente en el mejoramiento de los procesos didácticos como estrategia de soporte pedagógico en docentes del primer y segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Enrique Celis Bardales”—Tarapoto 2016. Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3726>

Soto Salas, L. D., & Camacho Rodríguez, N. (2015). El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEEI N°199 “Divina Providencia” de Abancay. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*, 218.

Tapia Arrarte, A. E., & Loaiza Chuquipiondo, V. J. (2015). La Gestión Administrativa y Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de la

Ugel 01 – Maynas – 2014 [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe>.

Tinoco Vivanco, A. T. (2018). Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha—Huanta [Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe>.

Tituaña Lujé, Á. M., & DT-Gómez Díaz, M. G. (2013). “Desempeño Docente y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña Cantón Quito Provincia Pichincha”. <https://repositorio.uta.edu.ec:123456789/5359>

Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de cultura y deporte.

Vicencio, O. (2011). Metodología. Nivel y tipo de Investigación.

Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE IQUITOS 2020

AUTOR (es): GASTELÚ REATEGUI, María del Carmen
ORBE RIVERA, Sulamita

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología		
<p>Problema General ¿Existe relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo se da el acompañamiento Pedagógico en Docentes de las Instituciones Educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020? ¿En qué nivel se da el desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020? ¿Cómo es la relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020</p> <p>Objetivos Específicos Evaluar el acompañamiento Pedagógico en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020 Identificar el nivel en que se da el desempeño en Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020 Establecer la relación que existe entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en</p>	<p>Hipótesis General Existe relación estadísticamente significativa entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño en Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020</p> <p>Hipótesis Derivadas El Acompañamiento Pedagógico se da eficientemente en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020 El nivel en que se da el desempeño es regular en docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020 La relación entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño es directa en Docentes de las instituciones educativas de</p>	<p>Variable Independiente . (X) Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>1. En lo interpersonal</p> <p>X.1 Su armonía con los demás es:</p> <p>X.2 Su comunicación con los demás es:</p> <p>X.3 Su apoyo por los demás es:</p> <p>X.4 Su escucha para juzgar y lanzar una opinión es:</p> <p>X.5 Su comunicación empática es:</p> <p>X.6 Su manejo de estrategias de convivencia armónica es:</p> <p>X.7 Sus relaciones interpersonales para promover la ética profesional son:</p> <p>X.8 Su demostración de habilidades sociales básicas es:</p> <p>X.9 Su demostración de habilidades a través de su labor docente es:</p> <p>X.10 Su manejo de estrategias es:</p> <p>2. En lo Pedagógico- didáctico</p> <p>X.1 Su espacio de reflexión sobre su práctica pedagógica es:</p> <p>X.2 Su evaluación a través de su acompañamiento pedagógico es:</p> <p>X.3 Su resultado de evidencias como videos y filmaciones es:</p> <p>X.4 Su conservación de materiales educativo es:</p> <p>X.5 Su análisis de los documentos curriculares es:</p> <p>X.6 Su ayuda para con los demás para analizar los documentos curriculares es:</p> <p>X.7 Su apoyo para identificar los procesos pedagógicos es</p> <p>X.8 Su manejo de promover los procesos didáctico es:</p> <p>X.9 Su manejo de grupos de trabajo es:</p>	<p>Método</p> <p>Tipo de Investigación La investigación es de tipo correlacional porque se buscará si existe correlación entre las variables. (Vicencio, O. 2011, p. 59)</p> <p>Diseño</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">M</td> <td style="text-align: center;">Ox r Oy</td> </tr> </table> <p>Donde M: Muestra Ox: Observación a la Variable Independiente: (Acompañamiento Pedagógico) Oy: Observación a la Variable Dependiente: (Desempeño Docente) r: Relación entre las variables.</p>	M	Ox r Oy
M	Ox r Oy						

	Docentes de las instituciones educativas de educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020	educación Inicial del distrito de Iquitos durante el año 2020.		<table border="1"> <tr> <td>X.10</td> <td>Su manejo de Organización de trabajo con los estudiantes es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3. En el Ámbito de desarrollo Profesional</td> </tr> <tr> <td>X.1</td> <td>Su taller para promover la formación profesional es:</td> </tr> <tr> <td>X.2</td> <td>Su informe sobre capacitaciones y actualizaciones que se desarrollan en su zona de trabajo es:</td> </tr> <tr> <td>X.3</td> <td>Su actualización sobre los recursos económicos es.</td> </tr> <tr> <td>X.4</td> <td>Su comunicación sobre publicaciones referentes a los cursos y jornadas y páginas web para la formación docente es:</td> </tr> <tr> <td>X.5</td> <td>Su consejo a los demás para el repaso de escritos educativo es:</td> </tr> <tr> <td>X.6</td> <td>Su fomentación de investigación dentro y fuera del plantel pedagógicas es:</td> </tr> <tr> <td>X.7</td> <td>Su búsqueda para analizar diversos temas es:</td> </tr> <tr> <td>X.8</td> <td>Su independencia para analizar diverso tema es:</td> </tr> <tr> <td>X.9</td> <td>Su colaboración para el trabajo en equipo en las instituciones educativa es:</td> </tr> <tr> <td>X.10</td> <td>Su participación para promover el trabajo colaborativo es:</td> </tr> <tr> <td>X.11</td> <td>Su participación para promover los nuevos saberes entre los docentes es:</td> </tr> <tr> <td>X.12</td> <td>Su participación para promover los grupos de aprendizaje en las instituciones educativas es:</td> </tr> <tr> <td>X.13</td> <td>Su orientación hacia las demás personas es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">En el vínculo con la comunidad</td> </tr> <tr> <td>X.1</td> <td>Su búsqueda de recursos culturales y sanitarios para el apoyo de las instituciones gubernamentales para involucrarse en el trabajo pedagógico es:</td> </tr> </table>	X.10	Su manejo de Organización de trabajo con los estudiantes es:	3. En el Ámbito de desarrollo Profesional		X.1	Su taller para promover la formación profesional es:	X.2	Su informe sobre capacitaciones y actualizaciones que se desarrollan en su zona de trabajo es:	X.3	Su actualización sobre los recursos económicos es.	X.4	Su comunicación sobre publicaciones referentes a los cursos y jornadas y páginas web para la formación docente es:	X.5	Su consejo a los demás para el repaso de escritos educativo es:	X.6	Su fomentación de investigación dentro y fuera del plantel pedagógicas es:	X.7	Su búsqueda para analizar diversos temas es:	X.8	Su independencia para analizar diverso tema es:	X.9	Su colaboración para el trabajo en equipo en las instituciones educativa es:	X.10	Su participación para promover el trabajo colaborativo es:	X.11	Su participación para promover los nuevos saberes entre los docentes es:	X.12	Su participación para promover los grupos de aprendizaje en las instituciones educativas es:	X.13	Su orientación hacia las demás personas es:	En el vínculo con la comunidad		X.1	Su búsqueda de recursos culturales y sanitarios para el apoyo de las instituciones gubernamentales para involucrarse en el trabajo pedagógico es:	<p>Población La población estará conformada por 43 docentes de Educación Inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Iquitos 2020</p> <p>Muestra La muestra estará conformada por el 100% de la población es decir por 43 docentes de educación inicial</p> <p>Selección de la Muestra La selección de la muestra se hará en forma no aleatoria por conveniencia.</p>
X.10	Su manejo de Organización de trabajo con los estudiantes es:																																						
3. En el Ámbito de desarrollo Profesional																																							
X.1	Su taller para promover la formación profesional es:																																						
X.2	Su informe sobre capacitaciones y actualizaciones que se desarrollan en su zona de trabajo es:																																						
X.3	Su actualización sobre los recursos económicos es.																																						
X.4	Su comunicación sobre publicaciones referentes a los cursos y jornadas y páginas web para la formación docente es:																																						
X.5	Su consejo a los demás para el repaso de escritos educativo es:																																						
X.6	Su fomentación de investigación dentro y fuera del plantel pedagógicas es:																																						
X.7	Su búsqueda para analizar diversos temas es:																																						
X.8	Su independencia para analizar diverso tema es:																																						
X.9	Su colaboración para el trabajo en equipo en las instituciones educativa es:																																						
X.10	Su participación para promover el trabajo colaborativo es:																																						
X.11	Su participación para promover los nuevos saberes entre los docentes es:																																						
X.12	Su participación para promover los grupos de aprendizaje en las instituciones educativas es:																																						
X.13	Su orientación hacia las demás personas es:																																						
En el vínculo con la comunidad																																							
X.1	Su búsqueda de recursos culturales y sanitarios para el apoyo de las instituciones gubernamentales para involucrarse en el trabajo pedagógico es:																																						

				<table border="1"> <tr> <td>X.2</td> <td>Su indagación por la diversidad cultural de la comunidad donde labora es:</td> </tr> <tr> <td>X.3</td> <td>Su espacio de aprendizaje para rescatar a los sabios de la comunidad es:</td> </tr> <tr> <td>X.4</td> <td>Su indagación por las enseñanzas ancestrales para impartir con los docentes y estudiantes es:</td> </tr> <tr> <td>X.5</td> <td>Su participación para ayudar a los demás a promover su cultura es:</td> </tr> <tr> <td>X.6</td> <td>Su participación para ayudar a los demás a promover sus costumbres y practica de valores es:</td> </tr> <tr> <td>X.7</td> <td>Su organización de proyectos de desarrollo comunal es:</td> </tr> <tr> <td>X.8</td> <td>Su participación para promover la diversidad cultural donde labora es:</td> </tr> <tr> <td>X.9</td> <td>Su trabajo pedagógico que realiza en su comunidad es:</td> </tr> </table>	X.2	Su indagación por la diversidad cultural de la comunidad donde labora es:	X.3	Su espacio de aprendizaje para rescatar a los sabios de la comunidad es:	X.4	Su indagación por las enseñanzas ancestrales para impartir con los docentes y estudiantes es:	X.5	Su participación para ayudar a los demás a promover su cultura es:	X.6	Su participación para ayudar a los demás a promover sus costumbres y practica de valores es:	X.7	Su organización de proyectos de desarrollo comunal es:	X.8	Su participación para promover la diversidad cultural donde labora es:	X.9	Su trabajo pedagógico que realiza en su comunidad es:								
X.2	Su indagación por la diversidad cultural de la comunidad donde labora es:																											
X.3	Su espacio de aprendizaje para rescatar a los sabios de la comunidad es:																											
X.4	Su indagación por las enseñanzas ancestrales para impartir con los docentes y estudiantes es:																											
X.5	Su participación para ayudar a los demás a promover su cultura es:																											
X.6	Su participación para ayudar a los demás a promover sus costumbres y practica de valores es:																											
X.7	Su organización de proyectos de desarrollo comunal es:																											
X.8	Su participación para promover la diversidad cultural donde labora es:																											
X.9	Su trabajo pedagógico que realiza en su comunidad es:																											
			<p style="text-align: center;">Variable Dependiente (Y)</p> <p style="text-align: center;">Desempeño Docente</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">1.Desarrollo Pedagógico</td> </tr> <tr> <td>X.1</td> <td>Su dominio de tics es:</td> </tr> <tr> <td>X.2</td> <td>Su actualización como docente es:</td> </tr> <tr> <td>X.3</td> <td>Su impartir de enseñanzas a los demás es:</td> </tr> <tr> <td>X.4</td> <td>Su fundamento teórico para resolver sus ejercicios profesionales es:</td> </tr> <tr> <td>X.5</td> <td>Su adaptación a las nuevas tecnologías es:</td> </tr> <tr> <td>X.6</td> <td>Su adaptación a los procesos pedagógicos con la situación que se está pasando es:</td> </tr> <tr> <td>X.7</td> <td>Su actualización constante es:</td> </tr> <tr> <td>X.8</td> <td>Su desarrollo pedagógico es:</td> </tr> <tr> <td>X.9</td> <td>Su compromiso con su desempeño docente es:</td> </tr> <tr> <td>X.10</td> <td>Su compromiso social con sus estudiantes es:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2. FIN CONCRETO DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO</td> </tr> </table>	1.Desarrollo Pedagógico		X.1	Su dominio de tics es:	X.2	Su actualización como docente es:	X.3	Su impartir de enseñanzas a los demás es:	X.4	Su fundamento teórico para resolver sus ejercicios profesionales es:	X.5	Su adaptación a las nuevas tecnologías es:	X.6	Su adaptación a los procesos pedagógicos con la situación que se está pasando es:	X.7	Su actualización constante es:	X.8	Su desarrollo pedagógico es:	X.9	Su compromiso con su desempeño docente es:	X.10	Su compromiso social con sus estudiantes es:	2. FIN CONCRETO DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO		
1.Desarrollo Pedagógico																												
X.1	Su dominio de tics es:																											
X.2	Su actualización como docente es:																											
X.3	Su impartir de enseñanzas a los demás es:																											
X.4	Su fundamento teórico para resolver sus ejercicios profesionales es:																											
X.5	Su adaptación a las nuevas tecnologías es:																											
X.6	Su adaptación a los procesos pedagógicos con la situación que se está pasando es:																											
X.7	Su actualización constante es:																											
X.8	Su desarrollo pedagógico es:																											
X.9	Su compromiso con su desempeño docente es:																											
X.10	Su compromiso social con sus estudiantes es:																											
2. FIN CONCRETO DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO																												

					X.1	Su práctica de reflexión sobre su labor que desarrolla es:
					X.2	Su desempeño como docente tiene una visión compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje es.
					X.3	Su revaloración de profesión docente en la sociedad es:
					X.4	Su participación para una educación de calidad es:
					X.5	Su participación en la evaluación docente es:
					X.6	Su condición de su lugar de trabajo es:
					X.7	Su labor como docente que desarrolla en su institución es:
					X.8	Su revaloración como docente competente es:
					X.9	Su guía para su formación y reconocimiento es:
					X.10	Su desempeño a través de la evaluación docente es:
					3.Dominios del Marco del Buen desempeño	
					X.1	Su utilización de recursos educativos es:
					X.2	Su programación que realiza es:
					X.3	Su manejo de unidades de aprendizaje es:
					X.4	Su manejo del diario de clase es:
					X.5	Su conocimiento de manejo sobre tema de interés es:
					X.6	Su elaboración de unidades es:
					X.7	Su conocimiento por otros temas en particular es:
					X.8	Su participación en las gestiones dentro de su colegio es:
					X.9	Su identidad docente es:
					X.10	Su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es.
					X.10	Su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es:
					4.Desarrollo de la Trayectoria profesional	
					X.1	Su formación constante es:

				X.2	Su formación como persona y docente es:	
				X.3	Su saber actuar con la demás persona es:	
				X.4	Su interacción a favor de la convivencia es:	
				X.5	Su comprensión por lo que hace y dice es:	
				X.6	Su actuar con las personas es:	
				X.7	Su acción para transformar un contexto desfavorable es:	
				X.8	Su acción para fomentar una buena convivencia es:	
				X.9	Su comprensión por los demás es:	
				X.10	Su desarrollo de sus competencias en la formación docente es:	

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO		EFICIENTE 51 - 100	DEFICIENTE 00– 50
X.1	En lo interpersonal		
	X.1	Su armonía con los demás es:	
	X.2	Su comunicación con los demás es:	
	X.3	Su apoyo por los demás es:	
	X.4	Su escucha para juzgar y lanzar una opinión es:	
	X.5	Su comunicación empática es:	
	X.6	Su manejo de estrategias de convivencia armónica es:	
	X.7	Sus relaciones interpersonales para promover la ética profesional son:	
	X.8	Su demostración de habilidades sociales básicas es:	
	X.9	Su demostración de habilidades a través de su labor docente es:	
	X.10	Su manejo de estrategias es:	
		(\bar{x})	
X.2	En lo Pedagógico- didáctico		
	X.1	Su espacio de reflexión sobre su práctica pedagógica es:	
	X.2	Su evaluación a través de su acompañamiento pedagógico es:	
	X.3	Su resultado de evidencias como videos y filmaciones es:	
	X.4	Su conservación de materiales educativo es:	
	X.5	Su análisis de los documentos curriculares es:	
	X.6	Su ayuda para con los demás para analizar los documentos curriculares es:	
	X.7	Su apoyo para identificar los procesos pedagógicos es:	
	X.8	Su manejo de promover los procesos didáctico es:	
	X.9	Su manejo de grupos de trabajo es:	
	X.10	Su manejo de Organización de trabajo con los estudiantes es:	
		(\bar{x})	
En el Ambito de desarrollo Profesional			
X.3	X.1	Su taller para promover la formación profesional es:	
	X.2	Su informe sobre capacitaciones y actualizaciones que se desarrollan en su zona de trabajo es:	
	X.3	Su actualización sobre los recursos económicos es:	
	X.4	Su comunicación sobre publicaciones referentes a los cursos y jornadas y páginas web para la formación docente es:	

	X.5	Su consejo a los demás para el repaso de escritos educativo es:		
	X.6	Su fomentación de investigación dentro y fuera del plantel pedagógicas es:		
	X.7	Su búsqueda para analizar diversos temas es:		
	X.8	Su independencia para analizar diverso tema es:		
	X.9	Su colaboración para el trabajo en equipo en las instituciones educativa es:		
	X.10	Su participación para promover el trabajo colaborativo es:		
	X.11	Su participación para promover los nuevos saberes entre los docentes es:		
	X.12	Su participación para promover los grupos de aprendizaje en las instituciones educativas es:		
	X.13	Su orientación hacia las demás personas es:		
		(\bar{x})		
En el vínculo con la comunidad				
X.4	X.1	Su búsqueda de recursos culturales y sanitarios para el apoyo de las instituciones gubernamentales para involucrarse en el trabajo pedagógico es:		
	X.2	Su indagación por la diversidad cultural de la comunidad donde labora es:		
	X.3	Su espacio de aprendizaje para rescatar a los sabios de la comunidad es:		
	X.4	Su indagación por las enseñanzas ancestrales para impartir con los docentes y estudiantes es:		
	X.5	Su participación para ayudar a los demás a promover su cultura es:		
	X.6	Su participación para ayudar a los demás a promover sus costumbres y practica de valores es:		
	X.7	Su organización de proyectos de desarrollo comunal es:		
	X.8	Su participación para promover la diversidad cultural donde labora es:		
	X.9	Su trabajo pedagógico que realiza en su comunidad es:		
			(\bar{x})	

Desempeño Docente		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 – 15	MALO 00 – 10
X.1	Desarrollo Pedagógico			
	X.1	Su dominio de tics es:		
	X.2	Su actualización como docente es:		
	X.3	Su impartir de enseñanzas a los demás es:		
	X.4	Su fundamento teórico para resolver sus ejercicios profesionales es:		
	X.5	Su adaptación a las nuevas tecnologías es:		
	X.6	Su adaptación a los procesos pedagógicos con la situación que se está pasando es:		
	X.7	Su actualización constante es:		
	X.8	Su desarrollo pedagógico es:		
	X.9	Su compromiso con su desempeño docente es:		
	X.10	Su compromiso social con sus estudiantes es:		
		(\bar{x})		
X.2	Fin Concreto del Marco de Buen Desempeño			
	X.1	Su práctica de reflexión sobre su labor que desarrolla es:		
	X.2	Su desempeño como docente tiene una visión compartida del proceso de enseñanza y aprendizaje es.		
	X.3	Su revaloración de profesión docente en la sociedad es:		
	X.4	Su participación para una educación de calidad es:		
	X.5	Su participación en la evaluación docente es:		
	X.6	Su condición de su lugar de trabajo es:		
	X.7	Su labor como docente que desarrolla en su institución es:		
	X.8	Su revaloración como docente competente es:		
	X.9	Su guía para su formación y reconocimiento es:		
	X.10	Su desempeño a través de la evaluación docente es:		
		(\bar{x})		
Dominios del Marco del Buen desempeño				
X.3	X.1	Su utilización de recursos educativos es:		
	X.2	Su programación que realiza es:		
	X.3	Su manejo de unidades de aprendizaje es:		
	X.4	Su manejo del diario de clase es:		

	X.5	Su conocimiento de manejo sobre tema de interés es:			
	X.6	Su elaboración de unidades es:			
	X.7	Su conocimiento por otros temas en particular es:			
	X.8	Su participación en las gestiones dentro de su colegio es:			
	X.9	Su identidad docente es:			
	X.10	Su enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es.			
	X.11	Su participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es:			
		(\bar{x})			
Desarrollo de la trayectoria profesional					
X.4	x.1	Su formación constante es:			
	x.2	Su formación como persona y docente es:			
	x.3	Su saber actuar con la demás persona es:			
	x.4	Su interacción a favor de la convivencia es:			
	x.5	Su comprensión por lo que hace y dice es:			
	x.6	Su actuar con las personas es:			
	x.7	Su acción para transformar un contexto desfavorable es:			
	x.8	Su acción para fomentar una buena convivencia es:			
	x.9	Su comprensión por los demás es:			
	x.10	Su desarrollo de sus competencias en la formación docente es:			



Estimados Profesionales:

Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.

Dra. Claudet Cadillo López

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Mgr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020, es necesario someter a Juicio de Experto la Propuesta de Dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.

Dra. Claudet Cadillo López

Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Nivel en el que labora: Superior

Título Universitario que posee: Lic. En Educación

Grado Académico (el más Alto): Maestría

Años de experiencia profesional: (entre 10 y 20)

Experiencia en Investigación: SI (X) NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña: Docentes de Aula

Otras Responsabilidades

que Ocupa:



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

V. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : *Reategui Noriega, Edgar*
 Cargo e institución donde labora : *Docente, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana*
 Nombre del instrumento motivo de evaluación : **Desempeño Docente**
 Autor del Instrumento : **GASTELÚ REATEGUI, Maria del Carmen**
ORBE RIVERA, Sulamita

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VTS)																				
COHERENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
COHERENCIA	La estrategia responde al propósito del curso																				
METODOLOGÍA																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable, pero debe corregirse la redacción, la declaración del lenguaje y la reformulación de algunos indicadores.

IV. PROMEDIO DE VALORACION

60

Lugar y Fecha: *Iquitos, 27 NOV. 2020*

Reategui
Firma del experto Informante

D.N.I. N° *05365930*

Teléf. N° *920082464*

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante
Cargo e institución donde labora
Nombre del instrumento motivo de evaluación
Autor del Instrumento

Dra. Claudet Cadillo López
Universidad Científica del Perú
Acompañamiento Pedagógico
GASTELÚ REATEGUI, María del Carmen
ORBE RIVERA, Sulamita

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado										X										
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										X										
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										X										
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										X										
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X										
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)										X										
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio										X										
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos o Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)										X										
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio										X										

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACION :

55

Lugar y Fecha:

Iquitos 19/11/20

Firma del experto Informante

D.N.I. N° 05847173

Teléf. N° 950 898 100

V. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante
Cargo e institución donde labora
Nombre del instrumento motivo de evaluación
Autor del Instrumento

Dra. Claudet Cadillo López
Universidad Científica del Perú.
Desempeño Docente
GASTELÚ REATEGUI, Maria del Carmen
ORBE RIVERA, Sulamita

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)											X									
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio											X									
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)											X									
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio											X									

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

VIII. PROMEDIO DE VALORACION

55 Lugar y Fecha: Iquitos 19/11/20
Firma del experto Informante
D.N.I. Nº 05847173 Teléf. Nº 950898100

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de educación inicial.**
 1.6. Nombre del instrumento : Validador de Variable Independiente (X): Acompañamiento Pedagógico
 1.7. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología										X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable Independiente (X): ACOMPANAMIENTO APEDAGOGICO												X								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												X								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												X								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

16 Set. 2020

Lugar y Fecha:

Firma del experto informante

05359186

D.N.I. N°

Teléf. N° 966238186

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4. Título de la Investigación : **Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de educación inicial.**
 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable dependiente (Y): **Desempeño docente**
 1.8. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable dependiente (y): Desempeño Docente														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																			X	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																			X	
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD Instrumento Aplicable

IV. OBSERVACIONES

16 Set. 2020

Lugar y Fecha:

Firma del experto informante

05359186

D.N.I. Nº

Teléf. Nº 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO:

Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020

Autor (es) del Instrumento: GASTELÚ REATEGUI, María del Carmen
ORBE RIVERA, Sulamita

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Acompañamiento Pedagógico

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr. profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Y Director del Centro Pre Universitario UNAP (CEPREUNAP).

Dra. Claudet Cadillo López, profesora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.	60	60	60	55	55	60	60	60	60
Dra. Claudet Cadillo López	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	55	55	60	65	65	56	60	60
Promedio General	58.2								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 58.2 puntos, lo que significa que está en el rango de “Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO:

Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020

**Autor (es) del Instrumento: GASTELÚ REATEGUI, María del Carmen
ORBE RIVERA, Sulamita**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Acompañamiento Pedagógico

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr. profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Y Director del Centro Pre Universitario UNAP (CEPREUNAP).

Dra. Claudet Cadillo López, profesora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr. profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lic. Edgar Reátegui Noriega, Mgr.	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Dra. Claudet Cadillo López	55	55	55	55	55	55	55	55	55
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	55	55	60	65	65	56	60	60
Promedio General	58.2								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 58.2 puntos, lo que significa que está en el rango de “Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO:

Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020

**Autor (es) del Instrumento: GASTELÚ REATEGUI, María del Carmen
ORBE RIVERA, Sulamita**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Acompañamiento Pedagógico

- a. La confiabilidad para **Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(Acompañamiento Pedagógico)	0.996	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre el Acompañamiento Pedagógico, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.996 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO:

Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020

Autor (es) del Instrumento: GASTELÚ REATEGUI, María del Carmen
ORBE RIVERA, Sulamita

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Desempeño Docente

- a. La confiabilidad para **Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020** se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
(Desempeño Docente)	0.996	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre el Desempeño Docente, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño en Docente de las Instituciones Educativas de Educación Inicial del Distrito de Iquitos 2020**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.996 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL

GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

SEÑOR (a) DIRECTOR (a) DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

Dra. DELIA PEREA TORRES.

GASTELÚ REATEGUI, María del Carmen, DNI N° 05342600
ORBE RIVERA, Sulamita, DNI N° 40774681

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO Y EL DESEMPEÑO EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE IQUITOS 2020**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Tres (4) copias de anteproyecto de tesis:
- ✓ Tres (4) copias de informe de tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de octubre de 2020

GASTELÚ REATEGUI, María del Carmen
DNI N° 05342600

ORBE RIVERA, Sulamita
40774681



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE ANTEPROYECTO DE TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

Mgr. **Edgar Reategui Noriega** Docente Invitado de la Facultad de
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL
PERÚ, identificado con D.N.I. N° **05365930**, me comprometo a asesorar el
Anteproyecto de Tesis de:

GASTELÚ REATEGUI, María del Carmen, DNI N° 05342600

ORBE RIVERA, Sulamita, DNI N° 40774681

Cuyo título es: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO EN
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN
INICIAL DEL DISTRITO DE IQUITOS 2020**

San Juan Bautista, 17 de octubre de 2020

D.N.I. N°05365930
DOCENTE INVITADO UCP – FEH

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y
DOCENCIA EDUCATIVA**

**TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EL DESEMPEÑO EN
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE IQUITOS 2020**

**AUTOR (es): GASTELÚ REATEGUI, María del Carmen
ORBE RIVERA, Sulamita**

N°	Items	Valor	Puntos
I. DATOS GENERALES			
1	La carátula. Índice de contenido y Datos Generales están redactados de acuerdo a la Estructura de la Facultad?	2	
2	El Anteproyecto está relacionado con el área y línea de investigación de la Facultad?	3	
3	Especifica los colaboradores institucionales y personales?	1	
4	Explicita la fecha de inicio y término del estudio?	1	
Sub Total		07	
PLAN DE INVESTIGACIÓN			
Título			
1	El título presenta la (s) variable (s), el término relacional (excepto descriptivos). Dimensión espacial, social y temporal?	4	
Sub Total		04	
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL			
1	Los antecedentes incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	4	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	2	
3	El marco teórico expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	2	
4	El marco teórico está elaborado en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	3	
5	En el marco teórico, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	3	
6	El marco teórico está actualizado?	2	
7	El marco conceptual sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	2	
8	El marco conceptual enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	2	
9	El marco conceptual precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	2	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	2	
Sub Total		24	
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	3	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	3	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	3	
Sub Total		09	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	3	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	2	

N°	Items	Valor	Puntos
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	3	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	3	
Sub Total		11	
JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN			
1	Responde al porqué y al para qué de la investigación?	5	
Sub Total		05	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
IV. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
V ASPECTO ADMINISTRATIVO			
1	En el cronograma están planteadas las actividades de acuerdo a los procedimientos de recolección de datos y temporalizadas hasta la sustentación y defensa de la tesis	2	
2	El presupuesto es coherente con la magnitud del proyecto, indica la fuente de financiamiento y está distribuido de acuerdo al clasificador de gastos vigente	2	
Sub Total		04	
VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS			
1	Las referencias bibliográficas están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad?	2	
Sub Total		02	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	2	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Escala Valorativa para la calificación final

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Valoración	Puntaje
Aprobado	55 - 100
Desaprobado	0 - 54