



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023
“ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” - NAUTA 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor: GARCÍA ZARBE, Mishelt
INGA ALVAN, Sergio Modesto**

Asesor (es): Lic. RÍOS PÉREZ, Cecilia, Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Enero – 2022**

DEDICATORIA

A mis padres Sr. CESAR AUGUSTO GARCIA CHAVEZ y Sra. LOURDES

ZARBE GOMEZ con cariño.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación profesional*

Mishelt García Zarbe

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Sergio Modesto Inga Alvan

AGRADECIMIENTO

Gratitud a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de ampliar
y profundizar mis convicciones profesionales



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 003-2023-FEH-UCP, del 09 de enero del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **16:00 horas** del día **18 del mes de enero del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 "ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA" – NAUTA 2021.

Presentado por los Bachilleres:

**INGA ALVAN, SERGIO MODESTO y
GARCÍA ZARBE, MISHELT**

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... *Abueltas satisfactoriamente*


El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 “ROSA LICENIA VELA
PINEDO DE COSTA” - NAUTA 2021”**

De los alumnos: **GARCÍA ZARBE MISHALT Y INGA ALVAN SERGIO MODESTO**,
de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la
revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **10% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 25 de Enero del 2022.










Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
46-2022

Document Information

Analyzed document	UCP_EDUCACION_2022_TSP_MISHELTGARCIA_SERGIOINGA_V1.pdf (D125828202)
Submitted	2022-01-23T02:27:00.0000000
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	10%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_TSP_BIBIANAGAVIRIA_JOSESANCHEZ_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2021_TSP_BIBIANAGAVIRIA_JOSESANCHEZ_V1.pdf (D125419168)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com</p>		4
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_TRABAJO DESUFICIENCIA PROFESIONAL_WENDYCAROLINA VALERA OLIVA_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2021_TRABAJO DESUFICIENCIA PROFESIONAL_WENDYCAROLINA VALERA OLIVA_V1.pdf (D108655505)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com</p>		11
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_TSP_JULIOBAYONA_LUISSANCHEZ_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2021_TSP_JULIOBAYONA_LUISSANCHEZ_V1.pdf (D115624132)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com</p>		3
W	<p>URL: http://reme.uji.es/articulos/numero22/article2/texto.html</p> <p>Fetches: 2022-01-23T02:28:00.0000000</p>		1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_Complementación Pedagógica Universitaria_2022_TSP_Kevin Del Aguila Rios_V1.pdf</p> <p>Document UCP_Complementación Pedagógica Universitaria_2022_TSP_Kevin Del Aguila Rios_V1.pdf (D124074770)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com</p>		5
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_HENRYHUAYMACARI_TEDYHUAYMACARI_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_HENRYHUAYMACARI_TEDYHUAYMACARI_V1.pdf (D114237419)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.orkund.com</p>		2
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_tsp_elvisruiz_alwingervelásquez_v1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2022_tsp_elvisruiz_alwingervelásquez_v1.pdf (D125419011)</p>		1

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Acta Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Motivación Escolar	05
1.2.2. Dimensiones de la Motivación Escolar	05
1.2.2.1. Disposición Motivacional	06
1.2.2.2. Clima Motivacional	06
1.2.2.3. Grado de Motivación	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	09
2.1. Descripción del Problema	09
2.2. Formulación del Problema	09
2.2.1. Problema General	09
2.2.2. Problemas Específicos	10

2.3. Objetivos	10
2.3.1. Objetivo General	10
2.3.2. Objetivos Específicos	10
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	11
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis General	12
2.5.2. Hipótesis Derivadas	12
2.6. Variables	13
2.6.1. Identificación de las Variables	13
2.6.2. Definición de las Variables	13
2.6.2.1. Definición Conceptual	13
2.6.2.2. Definición Operacional	13
2.6.3. Operacionalización de las Variables	14
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	15
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	15
3.1.1. Nivel de Investigación	15
3.1.2. Tipo de Investigación	15
3.1.3. Diseño de Investigación	15
3.2. Población y Muestra	16
3.2.1. Población	16
3.2.2. Muestra	17
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	17
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	17
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	17
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	18
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	18
3.4.1. Procesamiento de la Información	18
3.4.2. Análisis de la Información	18

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	19
4.1. Análisis Descriptivo	19
4.1.1. Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la Ciudad de Nauta durante el año 2021.	19
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES	30
5.1. DISCUSIÓN	28
5.2. CONCLUSIONES	29
5.2.1. Conclusiones Específicas	29
5.2.2. Conclusión general	29
5.3. RECOMENDACIONES	30
5.3.1. Recomendaciones Específicas	30
5.3.2. Recomendación General	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
Anexos	34
Anexo 01: Matriz de Consistencia	35
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	37
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	39
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	45
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	46

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Disposición Motivacional en la Motivación Escolar	19
02.	El Clima Motivacional en la Motivación Escolar	22
03.	El Grado de Motivación en la Motivación Escolar	24
04.	La Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	La Disposición Motivacional en la Motivación Escolar	20
02.	El Clima Motivacional en la Motivación Escolar	22
03.	El Grado de Motivación en la Motivación Escolar	24
04.	La Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021	26

RESUMEN

MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” - NAUTA 2021

Autores(s): **GARCÍA ZARBE, Mishelt**
INGA ALVAN, Sergio Modesto

El objetivo de esta investigación fue: Determinar la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformo 127 Estudiantes. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 73 Estudiantes del. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que de un promedio (\bar{x}) de 73 (100%) estudiantes: 56 (76.0%) manifestaron que es Regular (11 – 15 p) la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, predominando con 77% los indicadores de la Dimensión Grado de Motivación.

Palabras Claves: Motivation Escolar.

ABSTRACT

SCHOOL MOTIVATION IN STUDENTS OF THE 1ST GRADE OF PRIMARY EDUCATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” - NAUTA 2021

Author (es): **GARCÍA ZARBE, Mishelt**
 INGA ALVAN, Sergio Modesto

The objective of this research was: To determine the School Motivation in Students of the 1st Grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa of the city of Nauta during the year 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 127 Students. The sample was obtained using the sample design for populations less than 1500 obtaining 73 Students from. The choice of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that of an average () of 73 (100%) students: 56 (76.0%) stated that the School Motivation is Regular (11 - 15 p) in Students of the 1st Grade of Primary Education of Educational Institution No. 61023 "Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa" of the city of Nauta during the year 2021, with 77% prevailing the indicators of the Degree of Motivation Dimension

Key Words: School Motivation.

INTRODUCCIÓN

Podemos decir que el principal actor de la disposición motivacional es el estudiante en la Institución Educativa; así nos refiere (Valle Arias et al., 1996) *“Las percepciones de los requisitos de la labor generan expectativas de resultados y de eficacia, que se traducen, por un lado, en la esperanza de obtener ciertos resultados o consecuencias y, por otro, en la convicción personal del sujeto de que es capaz de conseguir dichos resultados. Estas percepciones y expectativas forman la base para producir un nivel de utilidad y motivación intrínseca, de cara a cumplir los requisitos de la tarea aplicando estrategias metacognitivas, cognitivas y afectivas apropiadas”*. Pág. 7.

El estudio **MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 “ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA” - NAUTA 2021**, es de mucha importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; ya que sin una adecuada motivación los estudiantes ven dificultades académicas donde no existen.

En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

Referencias Bibliográficas y Anexos.

Los Autores

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

Llanes Ordóñez et al., (2021), llegaron a la conclusión: *“se considera especialmente pertinente profundizar en la influencia del género sobre la motivación académica, en el papel de la motivación sobre la participación académica, así como sobre la participación misma de determinadas minorías (estudiantes con alguna situación de diversidad funcional, o alumnos y alumnas pertenecientes a pueblos indígenas) en la vida universitaria.”*

(León León & Pazmiño Vera, 2019), realizaron la investigación: *“Relaciones familiares en la motivación escolar”, en la Universidad de Guayaquil*. Llegando a la siguiente conclusión: *“Conclusión de las dinámicas realizadas con los participantes recalcando la importancia de la comunicación entre los integrantes de la familia dando a su vez un espacio a la confianza ya que todos estos aspectos en conjunto ayudaran al bienestar de toda la familia y a la motivación e interés de los adolescentes frente al estudio”,* pág 65.

Alemán Marichal et al., (2018), llegaron a la siguiente conclusión: *“Las ideas expuestas anteriormente respaldan la importancia teórica-práctica y social de la motivación como factor que influye en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje”.*

Nacional

(Cerna Vislao et al., 2018), realizaron la investigación: *“La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del área de inglés en la institución educativa N°2077, San Martín de Porres, Comas, 2016”*, en la

Universidad Enrique Guzmán y Valle. Llegando a la siguiente conclusión: *“La motivación académica se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del área de inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, distrito de Comas, 2017. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,632 correlación positiva media)”*, pág 86.

Uscamayta Ortiz, (2021), arribo a la conclusión: “La motivación académica no guarda relación significativa estadísticamente con el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario. Por lo que se concluye que la motivación no representa un factor concluyente para un mejor rendimiento académico”, p. (48).

(Sánchez Mena & Terán Chávez, 2017), realizaron la investigación: *“Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016”*, en la Universidad Peruana Unión. Llegando a la siguiente conclusión: *“La motivación académica no tiene una relación significativa con el producto académico en los escolares del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo, es decir que la motivación académica no es un factor determinante para un mejor rendimiento académico”*, pág. 61.

Local

(Meza Bayona & Sanchez Asto, 2021), Llegaron a la siguiente conclusión: “Es regular la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020”, p.(30).

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Motivación Escolar.

Una de las grandes preocupaciones en las instituciones educativas es la atención del estudiante en todas sus materias a consumación de lograr resultados elevados y esto solo es posible si el estudiante mantenga una motivación constante expresado en su interés por todas las materias que disfrutan que aprender porque al final serán evaluados y su rendimiento solo puede ser elevado al estar adecuadamente motivado.

Acerca de la motivación escolar, (Rinaudo et al., 1997:pág2) *“Decimos entonces que el autoconcepto académico y las atribuciones causales van a influir claramente en la orientación motivacional del estudiante, esto es en la adopción de diferentes tipos de metas que van a estar determinando el tipo de tácticas de aprender que pondrá en marcha dicho estudiante y al igual tiempo determinará los efectos de aprendizaje que va obteniendo”*.

Además, la motivación para (Valenzuela et al., 2015) *“impulsa al estudiante a realizar una serie de tareas que los profesores le proponen como mediación para el aprendizaje de los contenidos curriculares. También, la motivación escolar si bien alcanza la ejecución del trabajo, no se termina en ella”*.

1.2.2. Dimensiones de la Motivación Escolar

Para efectos de la averiguación trabajaremos con las consecutivas dimensiones: Disposición Motivacional, Clima Motivacional, Grado de Motivación, los mismos que pasamos a detallar:

1.2.2.1. Disposición Motivacional

Cuando desarrollamos la mejora de aprendizaje es necesario querer aprender, es por ello que nos lleva a estar disponible para dicho acto, es por ello que (Valenzuela Carreño, 2007:pág. 416) *“resulta claro que debemos tomar en consideración las percepciones y concepciones que la persona hace de sí mismo y del contexto general donde se inserta la actividad escolar. De igual manera, no podemos obviar las percepciones sobre la labor y sobre la relación que la persona establece con ella.”*

1.2.2.2. Clima Motivacional

Generar el ambiente para el aprendizaje es fundamental, ante ello (Apaza Ticona, 2019) *“el clima motivacional de clase se basa principalmente en las percepciones de la relación entre docente y estudiante, generalmente los niños sienten motivación gratitudes a la preparación atractiva de los maestros, ellos son sus mentores que les guían y orientan a ser mejores personas cada día, que puedan organizarse y practicar los valores éticos que le sirvan a los infantes para que desde pequeños actúen con firmeza”.*

Para ello también hay que reconocer la ocupación que posee el docente en el clima motivacional de su aula, así indica, (Huertas et al., 2008: pág13) *“Hay dos factores fundamentales que influyen al tiempo de definir el papel de la figura del docente cuando se trata de intervenir y persuadir: la sensación de competencia y de control que genera y los aspectos que han de notar con la cercanía y el atractivo social del propio docente. Así, por ejemplo, un modo de operativizar la sensación de control y de competencia, que genera en los alumnos, sería fijarse en las expresiones que usa en sus clases y que crean reseña a su dominio en una materia, los grados de libertad para el estudiante que expresa en su discurso y a generalizaciones*

o utilidades posibles de esos conocimientos. El docente tiene que mostrar también cierto grado de credibilidad y sinceridad”.

1.2.2.3. Grado de Motivación

Estar motivado obedece a diversos grados: “la motivación es más bien un proceso dinámico que un estado fijo. Al definir motivación como activo, se asevera que los momentos motivacionales están en incesante flujo, en una etapa de aumento y bajada eterno. Muchos (pero no todos) motivos se ciñen a un proceso cíclico de cuatro etapas de:

- 1) Anticipación
- 2) Activación y dirección
- 3) Conducta activa y retroalimentación (feedback) del rendimiento
- 4) Resultado

En la fase de anticipación, el individuo tiene alguna expectativa del hecho y satisfacción de un impulso. Esta expectativa se caracteriza por un momento de necesidad y de aspiración de lograr un fin. Durante la fase de activación y dirección, el motivo es activado por un estímulo intrínseco o extrínseco. El motivo, a su vez, legitima la conducta que surge a continuación. Mientras la dirección activa y el feedback del rendimiento, el sujeto asiste en comportamientos dirigidas que le consienten acercarse a un objeto-meta ansiado o separarse de un objeto-meta aversivo. Mediante los esfuerzos de enfrentamiento y la resultante retroalimentación de éxito o fracaso, el individuo evalúa la efectividad de la conducta dirigida, en la etapa de efecto, el sujeto vive los resultados de la complacencia del impulso (si la motivación no está orgullosa, entonces durará la conducta)”. (Soriano, 2001: pág 6,7)

1.3. Definición de Términos Básicos

Clima Motivacional. Utilizado para denominar la estructura, la organización y la forma de relacionarse los individuos en un espacio específico de escolarización. (Sandoval Rubilar et al., 2015: pág 254)

Disposición Motivacional. Orientación activa y persistente del individuo hacia determinados objetos metas, (Rosales-Rodríguez, 2015:pág 87).

Estudiante. Individuo que aprende.

Educación Primaria. Constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y se desarrolla durante seis grados. (*Programa curricular de Educación Primaria*, 2016)

Institución Educativa. Establecimiento adecuado para llevar las labores escolares.

Motivación Escolar. Necesidad de activar la conducta dirigiéndola hacia la meta propuesta. (Marichal et al., 2018)

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

La profesión de Maestro y su tarea diaria, de instrucción y amaestramiento con los alumnos hace que necesariamente el profesional docente debe mantener motivado a un estudiante y es por ello que la ejemplar de provecho por instruirse de los estudiantes y es que la motivación a los estudiantes debe ser constante y con seguridad el Docente se mostraría ahí un docente con capacidades empáticas razón por la cual los estudiantes muestran interés por todo lo enseñado; al respecto: (Ospina Rodríguez, 2006: pág. 159), *“Se hace evidente que la motivación influye sobre el pensamiento del estudiante y, por ende, en el resultado del aprendizaje”*.

Esta situación se observa en las instituciones educativas públicas y privadas específicamente en la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, donde los jóvenes están necesitan el factor motivacional como camino a sus aprendizaje y logros elevados que de no motivarlos, los escolares evidenciarían pereza mental; tanto que es urgente investigar el inconveniente de la: Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, formulando los siguientes problemas de investigación:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es la Disposición Motivacional en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021?

¿Cómo es el Clima Motivacional en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021?

¿Cómo es el Grado de Motivación en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la Disposición Motivacional en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

Evaluar el Clima Motivacional en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

Evaluar el Grado de Motivación en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente investigación se justifica, en la medida que la presencia de un docente en la Institución Educativa, como un profesional de una carrera humana y muy social tiene que estar muy preparado para impulsar a los escolares en el camino del aprendizaje; pues una motivación oportuna atrae el esmero de los escolares y ellos así muestran disposiciones por aprender cualquier materia, es por ello que los docentes constantemente deben mantener un clima motivacional.

Así, el tema de motivación escolar según (Valenzuela Carreño, 2007:pág. 357), señala que *“En esta línea, si queremos que nuestros profesores medien motivacionalmente el aprendizaje escolar de manera efectiva, deben tener nociones adecuadas de cómo funciona la motivación de los escolares en el entorno colegial, es indicar, la motivación por aprender, no sólo la motivación por realizar la tarea. En esta trayectoria, lo importante es que la teoría les provea pistas para el diseño y la puesta en ejecución de estrategias, así como para la tomar decisiones pedagógicas que contribuyan a la motivación por el aprender de sus alumnos, de manera tal que sea viable irse más allá de una conceptualización de la motivación construida desde el sentido común”*.

La investigación será importante en lo teórico porque el estudio contribuirá a determinar los conocimientos de motivación escolar la que se exhibe en forma organizada.

En lo metodológico porque se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico por que los resultados de estudio permitirían prevenir las consecuencias de un estudiante al no estar motivado en sus aprendizajes o plantear alternativas para los hogares y la I.E. y así procurar atención y logros elevados.

En lo social por que los beneficiarios del estudio los Estudiantes, padres de familia, Directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta en particular.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Motivación Escolar en el nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La Disposición Motivacional en el nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

El Clima Motivacional en el nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

El Grado de Motivación en el nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023

“Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Motivación Escolar

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La Variable: Motivación Escolar se define conceptualmente como: *“hace referencia a que los estudiantes ejecutan sus actividades en el salón si existe algo que los motive, ya sea con la vinculación del contenido a la realidad que se vive en el salón o a eventos que ocurren en su Hogar”*. (Jiménez Beltrán, 2011: pág. 115)

2.6.2.2. Definición Operacional

La Variable: Motivación Escolar se define operacionalmente como: interés del estudiante, en desarrollar sus actividades académicas mediante las dimensiones: Motivación Escolar. Clima Motivacional. Grado de Motivación y apreciado como: Alto (16 – 20). Medio (11 – 15). Bajo (00 – 10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Índice
Motivación Escolar	1. Disposición Motivacional	1.1. La apreciación del inicio de todo proceso de aprendizaje, además de poder atender, es necesario querer aprender, lo que implica una cierta predisposición o motivación inicial, es:	Alto (16 – 20). Medio (11 – 15). Bajo (00 – 10)
		1.2. La motivación extrínseca es más dependiente de las recompensas y sanciones externas, la motivación intrínseca está más vinculada a la tarea, es:	
		1.3. La motivación internalizada es un ejemplo de motivación muy adaptativa, mediante la cual los estudiantes llegan a envolver en tareas que en sí mismas no son motivadoras, es:	
		1.4. La apreciación de estar “en las nubes” durante las clases, es:	
		1.5. La apreciación pongo gran atención a lo que dice el profesor, es:	
		1.6. En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros el trabajo realizado en clase, es:	
		1.7. En clase me siento a gusto y bien, es:	
	2. Clima Motivacional	2.1. En las clases, deseo con regularidad que terminen es:	
		2.2. Corrientemente formo fracción en las disputas o acciones que se efectúan en clase, es:	
		2.3. El comportamiento individual de la persona está determinado por el pensamiento que radica en su interior de su pensamiento cognoscitivo, es:	
		2.4. La apreciación sus planes, metas y esquemas del estudiante, es:	
		2.5. Donde quisieron demostrar que la mente humana funciona con apoyo a estímulos, es:	
		2.6. Esto genera en la mente un interés, ganas para poder realizar una actividad y así lograr una respuesta, es:	
		2.7. Ver que el hombre puede lograr muchas cosas, queriendo buscar compensar sus requerimientos, es:	
		2.8. La motivación fue uno de los elementos primordiales que influye en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, es:	
		2.9. Ver a los escolares más interesados en querer aprender cosas nuevas, por ello en la actualidad en el ámbito educativo se da mayor credibilidad al clima motivacional de clase, es:	
	3. Grado de Motivación	3.1. Sitúo bastante beneficio en lo que concebimos en clase, es:	
		3.2. Me desvié en clase realizando trazos, conversando con mis compañeros o filtrándome notas, es:	
		3.3. En clase, suelo quedarme adormilado, es:	
		3.4. En cualesquiera cursos que me agradan principalmente, efectúo encargos extra por mi propia decisión, es:	
		3.5. Los Factores motivadores se relacionan: a) con los sentimientos positivos de los individuos respecto al trabajo; b) con el tema del trabajo y c) con las experiencias de logro, reconocimiento y responsabilidad del sujeto, es:	
		3.6. Los premios circunstanciales son resultado del trabajo evaluado positivamente, y son otorgadas por una persona distinta al trabajador en el ambiente laboral, es:	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Motivación Escolar.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Motivación Escolar.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio: Motivación Escolar.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, que hacen un total de 127, distribuidos de la siguiente forma:

Grado y Sección	N° de Estudiantes
1er Grado “A”	32
1er Grado “B”	33
1er Grado “C”	32
1er Grado “D”	30
Total Estudiantes	127

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron los Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 99%

Población: 127

Tamaño de muestra: 73

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 63.3 de validez y 0.941 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021

CUADRO N° 01:

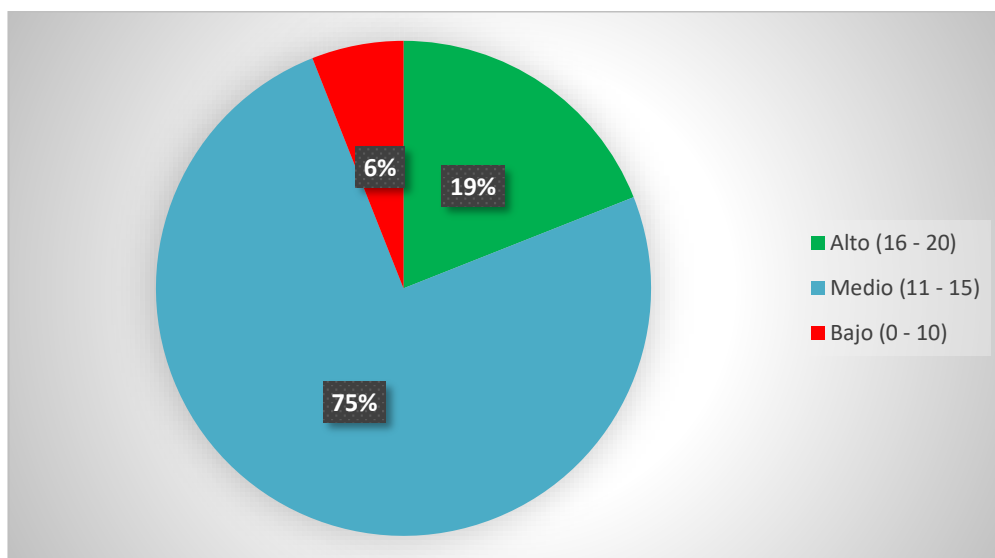
La Disposición Motivacional en la Motivación Escolar

MOTIVACIÓN ESCOLAR		Alto (16 – 20).		Medio (11 – 15).		Bajo (00 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	Disposición Motivacional									
	1.1	La apreciación del inicio de todo proceso de aprendizaje, además de poder atender, es necesario querer aprender, lo que implica una cierta predisposición o motivación inicial, es:	14	19.0	49	67.0	10	14.0	73	100.0
	1.2	La motivación extrínseca es más dependiente de las recompensas y sanciones externas, la motivación intrínseca está más vinculada a la tarea, es:	16	22.0	51	70.0	6	8.0	73	100.0
	1.3	La motivación internalizada es un ejemplo de motivación muy adaptativa, mediante la cual los estudiantes llegan a envolver en tareas que en sí mismas no son motivadoras, es:	18	25.0	55	75.0	0	0	73	100.0
	1.4	La apreciación de estar “en las nubes” durante las clases, es:	20	27.0	53	73.0	0	0	73	100.0
	1.5	La apreciación pongo gran atención a lo que dice el profesor, es:	12	16.0	59	81.0	2	3.0	73	100.0
	1.6	En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros el trabajo realizado en clase, es:	10	14.0	57	78.0	6	8.0	73	100.0
	1.7	En clase me siento a gusto y bien, es:	9	12.0	61	84.0	3	4.0	73	100.0
	PROMEDIO (\bar{X})	14	19.0	55	75.0	4	6.0	73	100.0	

Fuente: Base de Datos de los autores

GRÁFICO N° 01

La Disposición Motivacional en la Motivación Escolar



Fuente: Cuadro N° 01.

En el cuadro y gráfico N° 01 se observa la Disposición Motivacional en la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 73 (100%) estudiantes: 55 (75.0%) estudiantes manifestaron que es de nivel Medio (11 – 15 p) la Disposición Motivacional, predominando con 84% el indicador: En clase me siento a gusto y bien, es: 14 (19.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Disposición Motivacional, predominando con 27% el indicador: La apreciación de estar “en las nubes” durante las clases, es: Mientras que 4 (6.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Disposición Motivacional, predominando con 14% el indicador: La apreciación del inicio de todo proceso de aprendizaje, además de poder atender, es necesario querer aprender, lo que implica una cierta predisposición o motivación inicial, es:; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Disposición Motivacional.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 01 que dice: Evaluar la Disposición Motivacional en Estudiantes del 1er Grado de Educación

Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: La Disposición Motivacional en el nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

CUADRO N° 02

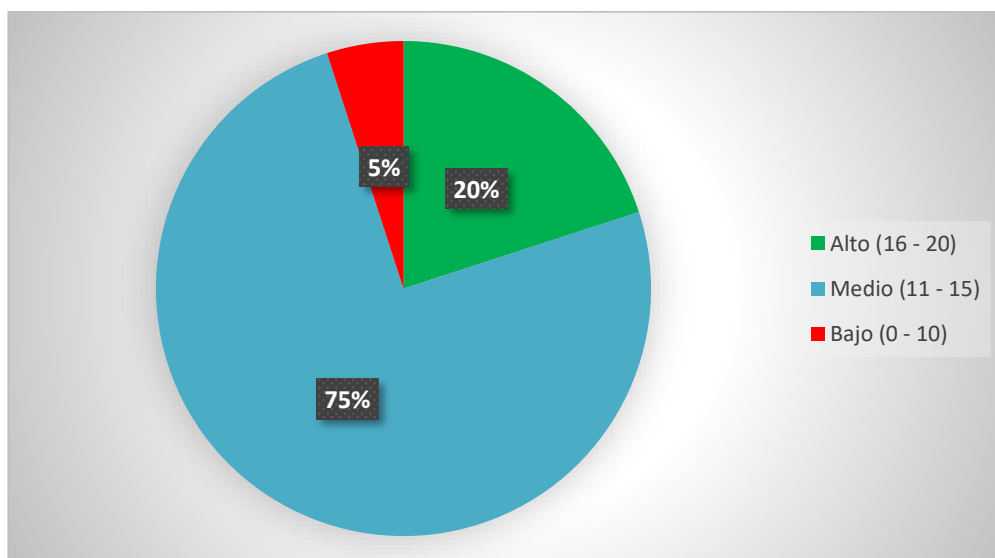
El Clima Motivacional en la Motivación Escolar

MOTIVACIÓN ESCOLAR		Alto (16 – 20).		Medio (11 – 15).		Bajo (00 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
2	Clima Motivacional									
	2.1	En las clases, deseo con regularidad que terminen es:	18	25.0	55	75.0	0	0	73	100.0
	2.2	Corrientemente formo fracción en las disputas o acciones que se efectúan en clase, es:	20	27.0	53	73.0	0	0	73	100.0
	2.3	El comportamiento individual de la persona está determinado por el pensamiento que radica en su interior de su pensamiento cognoscitivo, es:	12	16.0	59	81.0	2	3.0	73	100.0
	2.4	La apreciación sus planes, metas y esquemas del estudiante, es:	10	14.0	57	78.0	6	8.0	73	100.0
	2.5	Donde quisieron demostrar que la mente humana funciona con apoyo a estímulos, es:	9	12.0	61	84.0	3	4.0	73	100.0
	2.6	Esto genera en la mente un interés, ganas para poder realizar una actividad y así lograr una respuesta, es:	14	19.0	55	75.0	4	6.0	73	100.0
	2.7	Ver que el hombre puede lograr muchas cosas, queriendo buscar compensar sus requerimientos, es:	14	19.0	49	67.0	10	14.0	73	100.0
	2.8	La motivación fue uno de los elementos primordiales que influye en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, es:	16	22.0	51	70.0	6	8.0	73	100.0
	2.9	Ver a los escolares más interesados en querer aprender cosas nuevas, por ello en la actualidad en el ámbito educativo se da mayor credibilidad al clima motivacional de clase, es	18	25.0	55	75.0	0	0	73	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	15	20.0	55	75.0	3	5.0	73	100.0	

Fuente: Base de Datos de los autores

GRÁFICO N° 02

El Clima Motivacional en la Motivación Escolar



Fuente: Cuadro N° 02.

En el cuadro y gráfico N° 02 se observa el Clima Motivacional en la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 73 (100%) estudiantes: 55 (75.0%) estudiantes manifestaron que es el nivel Medio (11 – 15 p) el Clima Motivacional, predominando con 84% el indicador: Donde quisieron demostrar que la mente humana funciona con apoyo a estímulos, es: 15 (20.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el Clima Motivacional, predominando con 27% el indicador: Corrientemente formo fracción en las disputas o acciones que se efectúan en clase, es: Mientras que 3 (5.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Clima Motivacional, predominando con 14% el indicador: Ver que el hombre puede lograr muchas cosas, queriendo buscar compensar sus requerimientos, es: concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el Clima Motivacional.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 02 que dice: Evaluar el Clima Motivacional en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 02 que dice: El Clima Motivacional en el nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

CUADRO N° 03

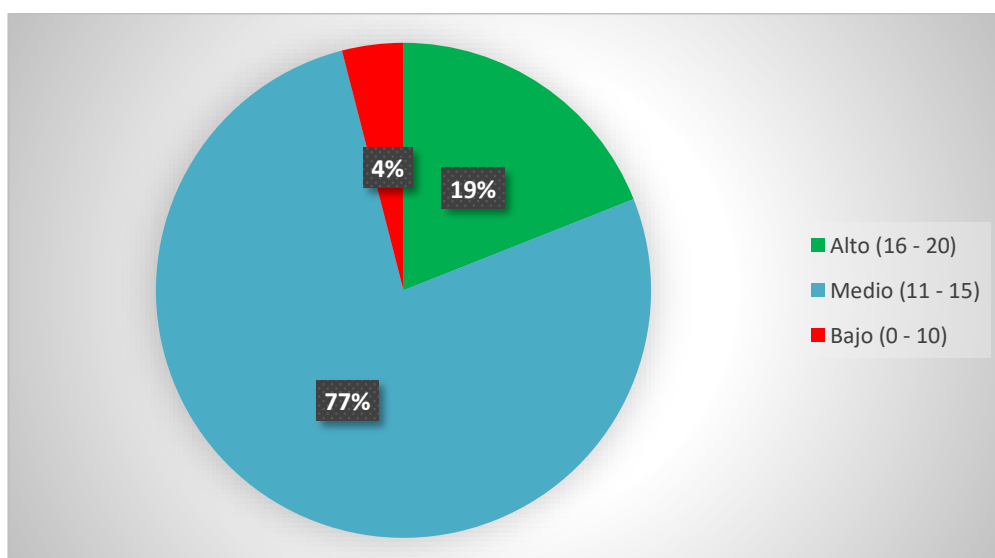
El Grado de Motivación en la Motivación Escolar

MOTIVACIÓN ESCOLAR		Alto (16 – 20).		Medio (11 – 15).		Bajo (00 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
3	3.1	Sitúo bastante beneficio en lo que concebimos en clase, es:	16	22.0	51	70.0	6	8.0	73	100.0
	3.2	Me desvió en clase realizando trazos, conversando con mis compañeros o filtrándome notas, es:	18	25.0	55	75.0	0	0	73	100.0
	3.3	En clase, suelo quedarme adormilado, es:	15	20.0	55	75.0	3	5.0	73	100.0
	3.4	En cualesquiera cursos que me agradan principalmente, efectúo encargos extra por mi propia decisión, es:	12	16.0	59	81.0	2	3.0	73	100.0
	3.5	Los Factores motivadores se relacionan: a) con los sentimientos positivos de los individuos respecto al trabajo; b) con el tema del trabajo y c) con las experiencias de logro, reconocimiento y responsabilidad del sujeto, es:	10	14.0	57	78.0	6	8.0	73	100.0
	3.6	Los premios circunstanciales son resultado del trabajo evaluado positivamente, y son otorgadas por una persona distinta al trabajador en el ambiente laboral, es:	9	12.0	61	84.0	3	4.0	73	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})		13	19.0	57	77.0	3	4.0	73	100.0

Fuente: Base de Datos de los autores

GRÁFICO N° 03:

El Grado de Motivación en la Motivación Escolar



Fuente: Cuadro N° 3.

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa el Grado de Motivación en la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 73 (100%) estudiantes: 57 (77.0%) estudiantes manifestaron que es el nivel Medio (11 – 15 p) el Grado de Motivación, predominando con 84% el indicador: Los premios circunstanciales son resultado del trabajo evaluado positivamente, y son otorgadas por una persona distinta al trabajador en el ambiente laboral, es: 13 (19.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) el Grado de Motivación en la Motivación Escolar, predominando con 25% el indicador: Me desvié en clase realizando trazos, conversando con mis compañeros o filtrándome notas, es: Mientras que 3 (4.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el Grado de Motivación, predominando con 8% los indicadores: Sitúo bastante beneficio en lo que concebimos en clase, es: y Los Factores motivadores se relacionan: a) con los sentimientos positivos de los individuos respecto al trabajo; b) con el tema del trabajo y c) con las experiencias de logro, reconocimiento y responsabilidad del sujeto, es: concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) el Grado de Motivación.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 03 que dice: Evaluar el Grado de Motivación en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: el Grado de Motivación del nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

CUADRO N° 04:

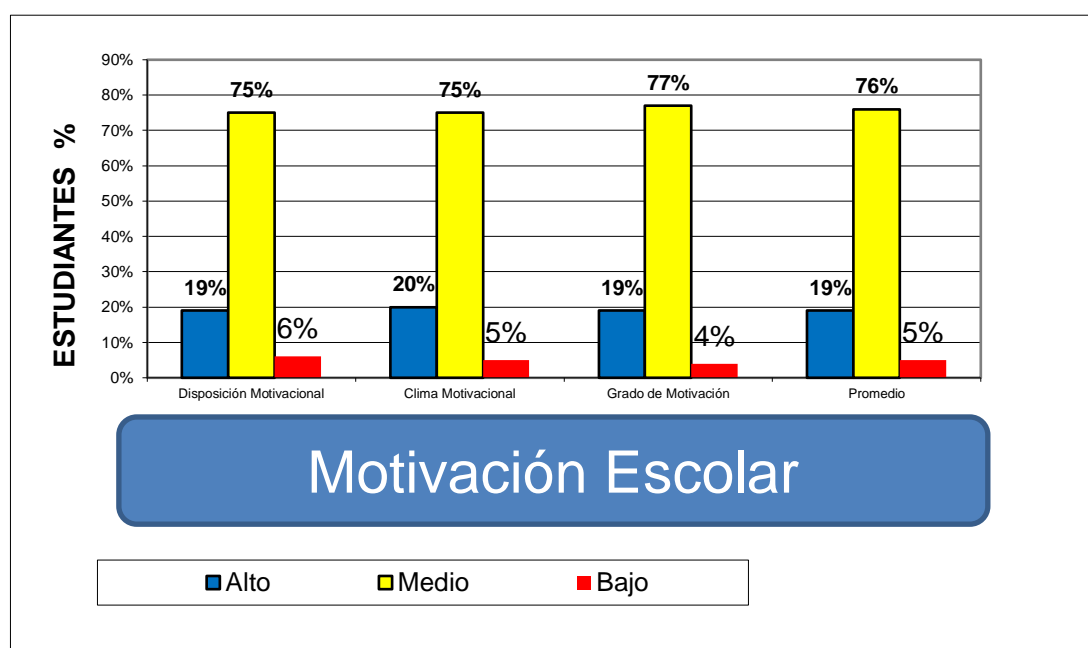
La Motivación Escolar en Estudiantes

MOTIVACIÓN ESCOLAR		Alto (16 – 20).		Medio (11 – 15).		Bajo (00 – 10)		Total		
4	Dimensiones	f	%	f	%	f	%	F	%	
	4.1	Disposición Motivacional	14	19.0	55	75.0	4	6.0	73	100.0
	4.2	Clima Motivacional	15	20.0	55	75.0	3	5.0	73	100.0
	4.3	Grado de Motivación	13	19.0	57	77.0	3	4.0	73	100.0
	PROMEDIO (\bar{x})	14	19.0	56	76.0	3	5.0	73	100.0	

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3.

GRÁFICO N° 04:

La Motivación Escolar en Estudiantes



Fuente: Cuadro N° 04.

En el cuadro y gráfico N° 04 se observa la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 "Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa" de la ciudad de Nauta durante el año 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 73 (100%) estudiantes: 56 (76.0%) estudiantes manifestaron que el nivel Medio (11 – 15 p) la Motivación Escolar, predominando con 77% los indicadores de la Dimensión Grado de Motivación. 14 (19.0%) estudiantes manifestaron que es Bueno (16 – 20 p) la Motivación Escolar, predominando con 20% los indicadores de la Dimensión Clima

Motivacional. Mientras que 3 (5.0%) estudiantes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Motivación Escolar, predominando con 6% los indicadores de la Dimensión Disposición Motivacional; concluyendo que es Regular: (11 – 15 p) la Motivación Escolar.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: La Motivación Escolar del nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES

5.1. DISCUSIÓN

Motivación Escolar, según. (Jiménez Beltrán, 2011: pág. 115) *“hace referencia a que los estudiantes ejecutan sus actividades en el salón si existe algo que los motive, ya sea con la vinculación del contenido a la realidad que se vive en el salón o a eventos que ocurren en su Hogar”*.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio Motivación Escolar: Del promedio (\bar{x}) de 73 (100%) estudiantes: 56 (76.0%) estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021 manifestaron que es de nivel Medio (11 – 15 p) la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, predominando con 77% los indicadores de la Dimensión Grado de Motivación. Estos resultados coinciden con (León León & Pazmiño Vera, 2019), cuando concluye que: *“los aspectos en conjunto ayudaran al bienestar de toda la familia y a la motivación e interés de los adolescentes frente al estudio”*, pág 65. Así mismo cuando (Sánchez Mena & Terán Chávez, 2017), indican que: *“La motivación académica no tiene una relación significativa con el producto académico en los escolares del nivel secundario de la Institución Educativa María Ulises Dávila Pinedo, es decir que la motivación académica no es un factor determinante para un mejor rendimiento académico”*, pág. 61. De igual modo cuando (Meza Bayona & Sanchez Asto, 2021), indica que: *“Es regular la Motivación en Estudiantes del 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa Silfo Alvan del Castillo, Iquitos-2020”*, p.(30).

5.2. CONCLUSIONES

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es de nivel medio: (11 – 15 p) la Disposición Motivacional en la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

Es de nivel medio: (11 – 15 p) el Clima Motivacional en la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

Es de nivel medio: (11 – 15 p) el Grado de Motivación en la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

La Variable “Motivación Escolar” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Disposición Motivacional. Clima Motivacional y Grado de Motivación.

5.2.2. Conclusión General

Es de nivel medio: (11 – 15 p) la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021.

5.3. RECOMENDACIONES

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, capacitar a los docentes en temas de Motivación Escolar a fin de que los estudiantes se encuentren motivados en sus aprendizajes de todas sus materias.

A los docentes de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021, capacitarse en “Motivación Escolar” para renovar y reactualizar sus conocimientos a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el estudio constante.

- ✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre “Motivación Escolar”.
- ✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 61023 “Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa” de la ciudad de Nauta durante el año 2021 realizar eventos de capacitación sobre “Motivación Escolar” que ayuden a los estudiantes en su proceso de enseñanza - aprendizaje incluyendo a los padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. de la C. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Apaza Ticona, R. (2019). Clima motivacional de clases en los estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70581 Accomocco de la ciudad de Juliaca, 2018. *Universidad Peruana Unión*, 26.
- Cerna Vislao, M. F., Cano Navarro, G. S., & Del Pino Alvarez, I. A. (2018). La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1426>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huertas, J. A., Ardura, A., & Nieto, C. (2008). *Cómo estudiar el papel que el desempeño docente y las formas de comunicación juegan en el clima motivacional del aula. Sugerencias para un trabajo empírico*. 31(1), 13.
- Jiménez Beltrán, M. J. (2011). La motivación del alumnado en los centros educativos. *Pedagogía Magna*, 10, 115.
- León León, J. S., & Pazmiño Vera, M. J. (2019). *Relaciones familiares en la motivación escolar*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41056>
- Llanes Ordóñez, J., Méndez-Ulrich, J. L., & Montané López, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: Una visión internacional. *Educación XX1*, 24(1), 45-68.
- Marichal, B. A., Armas, O. L. N. de, Díaz, R. M. S., Barceló, Y. I., & Alemán, T. de la C. E. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1.
- Meza Bayona, J. C., & Sanchez Asto, L. A. (2021). MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA DE LA

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA SILFO ALVAN DEL CASTILLO, IQUITOS
 - 2020. *Repositorio Institucional* - UCP.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1594>
- Ospina Rodríguez, J. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. 4.
Programa curricular de Educación Primaria. (2016).
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4549>
- Rinaudo, M. C., de la Barrera, M. L., & Donolo, D. S. (1997). *MOTIVACIÓN: CONDUCTA Y PROCESO*.
<http://reme.uji.es/articulos/numero22/article2/texto.html>
- Rosales-Rodríguez, Y. (2015). *Clima motivacional, su implicación en la iniciación deportiva del fútbol. Una revisión necesaria*. 12.
- Sanchez Mena, W., & Terán Chávez, E. (2017). Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016. *Universidad Peruana Unión*. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/730>
- Sandoval Rubilar, P. R., Rodríguez Alveal, F., & Pérez Norambuena, S. (2015). *Puerta de la investigación* [: :
<https://www.researchgate.net/publication/321731493>.
https://www.researchgate.net/publication/321731493_Percepcion_del_clima_motivacional_de_la_clase_de_educacion_fisica_en_estudiantes_de_enseñanza_media_perteneciente_a_una_comuna_de_la_provincia_de_Nuble_regio/link/5a2ed449aca2726d0bd695cd/download
- Soriano, M. M. (2001). *LA MOTIVACIÓN, PILAR BÁSICO DE TODO TIPO DE ESFUERZO*. 6,7.
- Uscamayta Ortiz, L. (2021). *Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la institución educativa particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo-2020*. Universidad Autónoma de Ica.
- Valenzuela Carreño, J. (2007). Más allá de la tarea: Pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Educação e Pesquisa*, 33(3), 416. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022007000300002>
- Valenzuela, J., Muñoz Valenzuela, C., Silva-Peña, I., Gómez Nocetti, V., & Precht Gandarillas, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos*

(Valdivia), 41(1), 2. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

Valle Arias, A., González Cabanach, R., Barca Lozano, A., & Nuñez Pérez, J. C. (1996). Dimensiones cognitivo-motivacionales y aprendizaje autorregulado. *Revista de Psicología*, 14(1), 23. <https://doi.org/10.18800/psico.199601.001>

Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1:
Matriz de Consistencia

TÍTULO: TÍTULO: “MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021”

**Autor: GARCÍA ZARBE, Mishelt
INGA ALVAN, Sergio Modesto**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo es la Disposición Motivacional en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo es el Clima Motivacional en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021?</p> <p>¿Cómo es el Grado de Motivación en Estudiantes del 1er</p>	<p>Objetivo General Determinar la Motivación Escolar en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021.</p> <p>Problemas Específicos Evaluar la Disposición Motivacional en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021.</p> <p>Evaluar el Clima Motivacional en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución</p>	<p>Hipótesis General la Motivación Escolar en el nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas La Disposición Motivacional en el nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021.</p> <p>El Clima Motivacional en el nivel medio en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021.</p> <p>El Grado de Motivación en el nivel medio en Estudiantes</p>	<p>Motivación Escolar</p>	<p align="center">Disposición Motivacional</p> <p>1.1 La apreciación del inicio de todo proceso de aprendizaje, además de poder atender, es necesario querer aprender, lo que implica una cierta predisposición o motivación inicial, es:</p> <p>1.2 La motivación extrínseca es más dependiente de las recompensas y sanciones externas, la motivación intrínseca está más vinculada a la tarea, es:</p> <p>1.3 La motivación internalizada es un ejemplo de motivación muy adaptativa, mediante la cual los estudiantes llegan a envolver en tareas que en sí mismas no son motivadoras, es:</p> <p>1.4 La apreciación de estar “en las nubes” durante las clases, es:</p> <p>1.5 La apreciación pongo gran atención a lo que dice el profesor, es:</p> <p>1.6 En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros el trabajo realizado en clase, es:</p> <p>1.7 En clase me siento a gusto y bien, es:</p> <p align="center">Clima Motivacional</p> <p>2.1 En las clases, deseo con regularidad que terminen es:</p> <p>2.2 Corrientemente formo fracción en las disputas o acciones que se efectúan en clase, es:</p> <p>2.3 El comportamiento individual de la persona está determinado por el pensamiento que radica en su interior de su pensamiento cognoscitivo, es:</p> <p>2.4 La apreciación sus planes, metas y esquemas del estudiante, es:</p> <p>2.5 Donde quisieron demostrar que la mente humana funciona con apoyo a estímulos, es:</p>	<p>Nivel de Investigación Descriptiva, con una variable: Motivación Escolar. de enfoque cuantitativo porque las preguntas versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación Descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Motivación Escolar.</p> <p>Diseño de Investigación No experimental de tipo descriptivo transversal. Esquema:</p>

<p>Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021?</p>	<p>Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021. Evaluar el Grado de Motivación en Estudiantes del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021.</p>	<p>del 1er Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa de la ciudad de Nauta durante el año 2021.</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1127 224 1192 305">2.6</td> <td data-bbox="1192 224 1623 305">Esto genera en la mente un interés, ganas para poder realizar una actividad y así lograr una respuesta, es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1127 305 1192 378">2.7</td> <td data-bbox="1192 305 1623 378">Ver que el hombre puede lograr muchas cosas, queriendo buscar compensar sus requerimientos, es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1127 378 1192 451">2.8</td> <td data-bbox="1192 378 1623 451">La motivación fue uno de los elementos primordiales que influye en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1127 451 1192 573">2.9</td> <td data-bbox="1192 451 1623 573">Ver a los escolares más interesados en querer aprender cosas nuevas, por ello en la actualidad en el ámbito educativo se da mayor credibilidad al clima motivacional de clase, es</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1127 573 1623 597">Grado de Motivación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1127 597 1192 654">3.1</td> <td data-bbox="1192 597 1623 654">Sitúo bastante beneficio en lo que concebimos en clase, es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1127 654 1192 727">3.2</td> <td data-bbox="1192 654 1623 727">Me desvió en clase realizando trazos, conversando con mis compañeros o filtrándome notas, es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1127 727 1192 751">3.3</td> <td data-bbox="1192 727 1623 751">En clase, suelo quedarme adormilado, es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1127 751 1192 824">3.4</td> <td data-bbox="1192 751 1623 824">En cualesquiera cursos que me agradan principalmente, efectúo encargos extra por mi propia decisión, es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1127 824 1192 971">3.5</td> <td data-bbox="1192 824 1623 971">Los Factores motivadores se relacionan: a) con los sentimientos positivos de los individuos respecto al trabajo; b) con el tema del trabajo y c) con las experiencias de logro, reconocimiento y responsabilidad del sujeto, es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1127 971 1192 1068">3.6</td> <td data-bbox="1192 971 1623 1068">Los premios circunstanciales son resultado del trabajo evaluado positivamente, y son otorgadas por una persona distinta al trabajador en el ambiente laboral, es:</td> </tr> </table>	2.6	Esto genera en la mente un interés, ganas para poder realizar una actividad y así lograr una respuesta, es:	2.7	Ver que el hombre puede lograr muchas cosas, queriendo buscar compensar sus requerimientos, es:	2.8	La motivación fue uno de los elementos primordiales que influye en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, es:	2.9	Ver a los escolares más interesados en querer aprender cosas nuevas, por ello en la actualidad en el ámbito educativo se da mayor credibilidad al clima motivacional de clase, es	Grado de Motivación		3.1	Sitúo bastante beneficio en lo que concebimos en clase, es:	3.2	Me desvió en clase realizando trazos, conversando con mis compañeros o filtrándome notas, es:	3.3	En clase, suelo quedarme adormilado, es:	3.4	En cualesquiera cursos que me agradan principalmente, efectúo encargos extra por mi propia decisión, es:	3.5	Los Factores motivadores se relacionan: a) con los sentimientos positivos de los individuos respecto al trabajo; b) con el tema del trabajo y c) con las experiencias de logro, reconocimiento y responsabilidad del sujeto, es:	3.6	Los premios circunstanciales son resultado del trabajo evaluado positivamente, y son otorgadas por una persona distinta al trabajador en el ambiente laboral, es:	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población: 127</p> <p>Muestra: 73</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Encuesta Cuestionario</p> <p>Procesamiento de la Información Mecánica sobre la base de los datos. Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%).</p>
2.6	Esto genera en la mente un interés, ganas para poder realizar una actividad y así lograr una respuesta, es:																										
2.7	Ver que el hombre puede lograr muchas cosas, queriendo buscar compensar sus requerimientos, es:																										
2.8	La motivación fue uno de los elementos primordiales que influye en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, es:																										
2.9	Ver a los escolares más interesados en querer aprender cosas nuevas, por ello en la actualidad en el ámbito educativo se da mayor credibilidad al clima motivacional de clase, es																										
Grado de Motivación																											
3.1	Sitúo bastante beneficio en lo que concebimos en clase, es:																										
3.2	Me desvió en clase realizando trazos, conversando con mis compañeros o filtrándome notas, es:																										
3.3	En clase, suelo quedarme adormilado, es:																										
3.4	En cualesquiera cursos que me agradan principalmente, efectúo encargos extra por mi propia decisión, es:																										
3.5	Los Factores motivadores se relacionan: a) con los sentimientos positivos de los individuos respecto al trabajo; b) con el tema del trabajo y c) con las experiencias de logro, reconocimiento y responsabilidad del sujeto, es:																										
3.6	Los premios circunstanciales son resultado del trabajo evaluado positivamente, y son otorgadas por una persona distinta al trabajador en el ambiente laboral, es:																										

**“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023
ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa N° 61023 “ROSA LICENIA
VELA PINEDO DE COSTA”)

CÓDIGO: 1150101

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023
ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021”**, el que servirá
para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

MOTIVACIÓN ESCOLAR		Alto (16 – 20).	Medio (11 – 15).	Bajo (00 – 10)
1	Disposición Motivacional			
	1.1	La apreciación del inicio de todo proceso de aprendizaje, además de poder atender, es necesario querer aprender, lo que implica una cierta predisposición o motivación inicial, es:		
	1.2	La motivación extrínseca es más dependiente de las recompensas y sanciones externas, la motivación intrínseca está más vinculada a la tarea, es:		
	1.3	La motivación internalizada es un ejemplo de motivación muy adaptativa, mediante la cual los estudiantes llegan a involucrar en tareas que en sí mismas no son motivadoras, es:		
	1.4	La apreciación de estar "en las nubes" durante las clases, es:		
	1.5	La apreciación pongo gran atención a lo que dice el profesor, es:		
	1.6	En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros el trabajo realizado en clase, es:		
		En clase me siento a gusto y bien, es:		
	PROMEDIO (\bar{X})			
2	Clima Motivacional			
	2.1	En las clases, deseo con regularidad que terminen es:		
	2.2	Corrientemente formo fracción en las disputas o acciones que se efectúan en clase, es:		
	2.3	El comportamiento individual de la persona está determinado por el pensamiento que radica en su interior de su pensamiento cognoscitivo, es:		
	2.4	La apreciación sus planes, metas y esquemas del estudiante, es:		
	2.5	Donde quisieron demostrar que la mente humana funciona con apoyo a estímulos, es:		
	2.6	Esto genera en la mente un interés, ganas para poder realizar una actividad y así lograr una respuesta, es:		
	2.7	Ver que el hombre puede lograr muchas cosas, queriendo buscar compensar sus requerimientos, es:		
	2.8	La motivación fue uno de los elementos primordiales que influye en el desarrollo de los aprendizajes de los niños, es:		
	2.9	Ver a los escolares más interesados en querer aprender cosas nuevas, por ello en la actualidad en el ámbito educativo se da mayor credibilidad al clima motivacional de clase, es:		
	PROMEDIO (\bar{X})			
3	Grado de Motivación			
	3.1	Sitúo bastante beneficio en lo que concebimos en clase, es:		
	3.2	Me desvió en clase realizando trazos, conversando con mis compañeros o filtrándome notas, es:		
	3.3	En clase, suelo quedarme adormilado, es:		
	3.4	En cualesquiera cursos que me agradan principalmente, efectúo encargos extra por mi propia decisión, es:		
	3.5	Los Factores motivadores se relacionan: a) con los sentimientos positivos de los individuos respecto al trabajo; b) con el tema del trabajo y c) con las experiencias de logro, reconocimiento y responsabilidad del sujeto, es:		
	3.6	Los premios circunstanciales son resultado del trabajo evaluado positivamente, y son otorgadas por una persona distinta al trabajador en el ambiente laboral, es:		
	PROMEDIO (\bar{X})			

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Cecilia Rios Perez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----

Autor del Instrumento: -----

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

58.9

Lugar y Fecha: 28 de setiembre de 2021

Firma del experto informante

V. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Ketty Alarcon Ramirez

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----

Autor del Instrumento: -----

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													X							
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														X						

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

VIII. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

67.2

Lugar y Fecha: 18 de octubre de 2021

-- -----
Firma del experto informante

IX. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Silvia del Carmen Arevalo Panduro

Cargo e institución donde labora : -----

Nombre del instrumento motivo de evaluación: -----

Autor del Instrumento: -----

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

X. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												X								
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología											X									
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica											X									
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio											X									
COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD -----

XII. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

64.
1

Lugar y Fecha: 20 de octubre de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021”

**Autor (es) del Instrumento: GARCÍA ZARBE, Mishelt
INGA ALVAN, Sergio Modesto**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MOTIVACIÓN ESCOLAR

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Rios Perez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Ketty Alarcon Ramirez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Administración y Dirección de empresas.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cecilia Rios Perez	70	60	55	55	55	60	55	60	60
Rossana Morey Araujo	65	70	65	65	65	70	65	70	70
Silvia del Carmen Arévalo Panduro	60	65	60	60	80	65	60	65	65
Promedio General	63.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 63.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021”

Autor (es) del Instrumento: GARCÍA ZARBE, Mishelt
INGA ALVAN, Sergio Modesto

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MOTIVACIÓN ESCOLAR

- a. La confiabilidad para “MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021”.)	0.941	9

- c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **MOTIVACION ESCOLAR**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.941 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

GARCÍA ZARBE, Mishelt. DNI N° 47437739
INGA ALVAN, Sergio Modesto, DNI N° 05387036

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **"MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021"**.

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

✓ Cuatro (4) copias del Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 28 de enero de 2022

GARCÍA ZARBE, Mishelt
DNI N° 47437739

INGA ALVAN, Sergio Modesto
DNI N° 05387036



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. CECILIA RIOS PEREZ Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

GARCÍA ZARBE, Mishelt. DNI N° 47437739

INGA ALVAN, Sergio Modesto, DNI N° 05387036

cuyo título es: **MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 1er GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 61023 ROSA LICENIA VELA PINEDO DE COSTA - NAUTA 2021.**

San Juan Bautista, 28 de enero de 2022

CECILIA RIOS PEREZ
D.N.I. N° 05381320