

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

## **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“PERFIL DEL RENDIMIENTO EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A CLASES VIRTUALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE IQUITOS- 2021.”**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE PSICOLOGÍA**

**AUTOR : BACH. DIEGO ANTONIO VIZALOTE ESCUDERO**

**ASESORA : PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO, MGR.**

**IQUITOS - PERÚ**

**2023**

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"PERFIL DEL RENDIMIENTO EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA QUE  
ASISTEN A CLASES VIRTUALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE  
LA CIUDAD DE IQUITOS- 2021"**

De los alumnos: **DIEGO ANTONIO VIZALOTE ESCUDERO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 25 de Enero del 2023.








Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

## Document Information

<b>Analyzed document</b>	UCP_cienciasdelasalud_2022_TSP_Diego_Vizalote_V1.pdf (D155788399)
<b>Submitted</b>	2023-01-13 19:43:00
<b>Submitted by</b>	Comisión Antiplagio
<b>Submitter email</b>	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
<b>Similarity</b>	9%
<b>Analysis address</b>	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2051/TRAB.SUF.PROF.Denisse%20Carb...">http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2051/TRAB.SUF.PROF.Denisse%20Carb...</a> Fetched: 2023-01-13 19:44:00		<b>5</b>
<b>W</b>	URL: <a href="https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf</a> Fetched: 2023-01-13 19:44:00		<b>5</b>
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_CCSALUD_2022_TESIS_LILIANAMOZOMBITE_DREYSINORONHA_V1.pdf</b> Document UCP_CCSALUD_2022_TESIS_LILIANAMOZOMBITE_DREYSINORONHA_V1.pdf (D146812841) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		<b>1</b>
<b>SA</b>	<b>11EF_Barrantes Karla_Guadana Leonardo2.docx</b> Document 11EF_Barrantes Karla_Guadana Leonardo2.docx (D120536089)		<b>2</b>
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_3DUCACION_2022_TSP_SUGEY_FACHIN_V2.pdf</b> Document UCP_3DUCACION_2022_TSP_SUGEY_FACHIN_V2.pdf (D153385292) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		<b>1</b>

## Entire Document

1 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA INFORME DE TRABAJO DEL PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE PSICOLOGÍA TITULO "PERFIL DEL RENDIMIENTO EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A CLASES VIRTUALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE IQUITOS- 2021." PRESENTADO POR EL BACHILLER EN PSICOLOGÍA AUTOR : Bach. Psic. DIEGO ANTONIO VIZALOTE ESCUDERO ASESORA : Psic. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO, Mgr. REGIÓN LORETO – PERU 2022

2

TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PUBLICA DEL DÍA MES AÑO 2022, EN EL AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS – PERÚ MIEMBROS DEL JURADO

.....

Psic. Néstor O. Pérez Tenazoa, Mgr. PRESIDENTE

DEL JURADO ..... Psic. Elizabeth Guillen Galdós, Mgr. MIEMBRO DEL JURADO

..... Psic.

Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo. Mgr.

ASESOR

3 CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

## **DEDICATORIA**

Mediante estas líneas quiero reconocer a mi madre, tu que me trajiste a este mundo con mucho amor y que desde que me viste me llenaste de tu amor y tu bendición, valoro tu trabajo como mamá, maestra y mi formadora de valores en mí, en una sociedad que hoy en día esta careciente. Gracias mamá.

**DIEGO ANTONIO VIZALOTE ESCUDERO.**

## **AGRADECIMIENTO**

Al encontrarme finalizando esta etapa maravillosa de mi vida, quiero expresar mi profundo agradecimiento a DIOS, mis padres, hermanos y amigos, que fueron clave durante mi formación académica, enseñándome que el amor sobrepasa límites, mostrándome así que amar es querer y desea la superación del otro.

No quiero finalizar sin agradecer, a cada maestro que me formo durante estos largos años, maestros que dejaron en mis enseñanzas y formaron base sólida en mi formación profesional. Gracias.

**DIEGO ANTONIO VIZALOTE ESCUDERO.**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Con **Resolución Decanal N° 1071-2022-UCP-FCS, del 15 de Setiembre del 2022**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

✚ **Psic. Mgr. Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa**      **Presidente**  
✚ **Psic. Elizabeth Guillen Galdós**                      **Miembro**

Como Asesor: **Psic. Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 01:00 p.m. horas, del día Viernes 17 de Febrero del 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de SICOLOGÍA – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **"PERFIL DEL RENDIMIENTO EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A CLASES VIRTUALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE IQUITOS - 2021"**.

Presentado por el sustentante: **DIEGO ANTONIO VIZALOTE ESCUDERO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... *Psic. Mgr. Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa* ..... *Psic. Elizabeth Guillen Galdós* .....

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

**La Sustentación es: APROBADO POR** *Unanimidad* **CON NOTA :** *16* .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

*Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa*  
**Psic. Mgr. Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa**  
**Presidente**

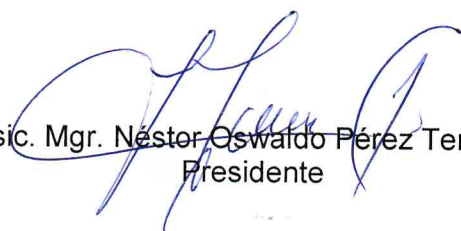
*Elizabeth Guillen Galdós*  
**Psic. Elizabeth Guillen Galdós**  
**Miembro**

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12



## HOJA DE APROBACION

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO: PERFIL DEL RENDIMIENTO EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A CLASES VIRTUALES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE IQUITOS - 2021.



Psic. Mgr. Néstor Oswaldo Pérez Tenazoa  
Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós  
Miembro



Psic. Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo  
Asesora

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	i
Constancia del Antiplagio	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Acta de Sustentación	vi
Hoja de Aprobación	vii
Índice del Contenido	viii
Resumen	ix
Abstract	xi
1. Introducción	12
2. Planteamiento del problema	23
3. Objetivos	24
3.1 Objetivo General	24
3.2 Objetivos específicos	24
4. Variables	25
5. Operacionalización de variables	26
6. Metodología	27
6.1 Tipo y diseño de investigación	27



6.2 Población y muestra	28
a. Población	28
b. Muestra	28
c. Muestreo	28
d. Criterios de inclusión y exclusión	29
6.3 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	29
6.4 Procesamiento de recolección de datos	30
6.5 Procesamiento y análisis de datos	31
6.6 Aspectos éticos	31
6.7 Validez	31
6.8 Confiabilidad	32
7. Resultados	33
8. Discusión	46
9. Conclusiones	48
10. Recomendaciones	49
11. Referencias Bibliográficas	50
Anexos	53
Anexo 1 Matriz de Consistencia	54
Anexo 2 Carta de presentación a la institución	57
Anexo 3 Carta de Aceptación	58
Anexo 4 Consentimiento Informado	59
Anexo 5 Instrumento de Estudios	60

## RESUMEN

En la presente investigación se buscó determinar el perfil del rendimiento en niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales en la Institución Educativa “Nuestra Señora de Loreto”. La investigación es descriptiva, la población y muestra estuvo conformada por 131 niños. Se obtuvo como resultado que un 60% de los entrevistados mantienen un nivel académico promedio, un 30% con coeficiente superior y un 10% con un coeficiente bajo, lo que a su vez, da como resultado un 65% de niños con un grado de madurez promedio en aprendizaje; por otro lado, un 25% de estos niños tienen un mejor rendimiento y desarrollo en las áreas de relaciones espaciales y en concepto verbal, siendo las áreas menos trabajadas, la de memoria con 15%, razonamiento lógico con 15%, y razonamiento numérico 20%; asimismo, se advierte que 26% de los niños que cursan el primer grado, cuentan con la edad mental promedio a su edad real, esto es de 5 años a 6 meses; finalmente 60% de niños que mantienen un coeficiente intelectual regular-promedio.

En base a los resultados se concluye que la mayoría de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Loreto”, se encuentran dentro del promedio normal de aprendizaje y de rendimiento frente a las clases virtuales.

**Palabras Claves:** Coeficiente, covid, educación, estado de emergencia, niños, rendimiento, pandemia, virtualidad.

## ABSTRACT

In the present investigation, we sought to determine the performance profile of children in the first grade of primary school who attend virtual classes at the Educational Institution "Nuestra Señora de Loreto". The research is descriptive, the population and sample consisted of 131 children. It was obtained as a result that 60% of the interviewees maintain an average academic level, 30% with a higher coefficient and 10% with a low coefficient, which in turn, results in 65% of children with a grade of average learning maturity; on the other hand, 25% of these children have a better performance and development in the areas of spatial relationships and verbal concept, the least worked areas being memory with 15%, logical reasoning with 15%, and numerical reasoning 20 %; Likewise, it is noted that 26% of children who attend first grade have the average mental age at their real age, that is, from 5 years to 6 months; finally 60% of children who maintain a regular-average IQ.

Based on the results, it is concluded that the majority of the first grade students of the Educational Institution "Nuestra Señora de Loreto" are within the normal average of learning and performance compared to virtual classes.

**Keywords:** Coefficient, covid, education, state of emergency, children, performance, pandemic, virtuality.

## 1. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un indicador que expresa el nivel de logro que han alcanzado los estudiantes en la asimilación y comprensión significativa de los contenidos, así como las capacidades cognitivas mediadas por los docentes; es decir, representa el referente de lo que los estudiantes han aprendido como consecuencia de un proceso de formación, y que precisa el éxito o el fracaso en la actividad de estudio. No obstante, un problema que se presenta en muchas realidades educativas, tiene que ver con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, más aun `para quienes están iniciando su proceso cognitivo en el nivel primario, y ubicándose como un problema de primer orden debido a las circunstancias de la pandemia,

El estudio presenta los siguientes antecedentes:

Guamán Poaquiza, 2021, Ambato- Ecuador, en la tesis titulada: “la motivación en las clases online y la participación activa de los niños de 6 a 7 años de educación inicial”, la investigación tuvo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, por lo que se realizó en el nivel de inicial de la Unidad Educativa Nueva Esperanza, para la recopilación de los datos se utilizó como técnica la entrevista y se aplicó a docentes del nivel inicial 2 correspondientes a niños de 4 a 5 años como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas relacionadas a la motivación en las clases online y la participación activa de los niños, y que ha arrojado como el resultado valorado cuantitativa y cualitativamente de los logros de aprendizaje y desarrollo de capacidades establecidas a nivel curricular para un determinado grado o ciclo, un 22,9% se ubica en el nivel inicio; 59,0% se ubica proceso; 18,1% se ubica en logro previsto y 0,0% se ubica en logro destacado.

Cifuentes-Faura, 2020, Madrid- España, en el artículo titulado “Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres”, La investigación tuvo un enfoque cuantitativo correlacional y diseño no experimental de corte trasversal, conformada por muestra de estudiantes de escuelas Públicas en España. Tuvo como resultado de que la inasistencia a las escuelas producirá un aumento de las desigualdades en los resultados educativos, produciéndose una brecha en las aptitudes matemáticas y de alfabetización entre los niños de los niveles socioeconómicos más bajos y los más altos; asimismo, arrojó campo resultados que el 54 % presenta un nivel de rendimiento académico regular; mientras que el 31 %, un nivel bajo; y el 15 %, un nivel alto.

Castro Florian, 2020, Barranquilla- Colombia, en la tesis titulada “INFLUENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO SANTA MARIA DESABANAGRANDE”, la investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo, donde la población estuvo conformada por 14 estudiantes del grado primero del centro educativo Santa Maria del Municipio de Sabana grande, tuvo como resultado que en cuando a lo relacionado con las áreas comunicación, 50% de los estudiantes encuestados dicen tener mejor desarrollo en áreas comunicativa y de lenguaje, y otro 50% manifiesta tener mejor desarrollo en matemáticas.

Montero Calderón, 2021 en Lima- Perú, en la tesis titulada: “CLASES VIRTUALES POR EL COVID-19 Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA IEI N.º 26 NIÑO JESÚS DE ATOCHE DE BARRIOS ALTOS. LIMA, 2020”, la investigación tuvo un diseño no experimental, de un nivel descriptivo correlacional de corte trasversal, con un enfoque cuantitativo, donde la población estuvo conformada por los padres de los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos. Esta población llegó al número de 300 niños y solo se consideró 1 padre por alumno, tuvo como

resultado que las clases virtuales por el COVID-19 SÍ se relacionan con el aprendizaje en los niños de la IEI N.º 26 Niño Jesús de Atoche de Barrios Altos, lo cual ha sido probado mediante la prueba no paramétrica que usó el software SPSS versión 25. Para ello, se adjuntan las evidencias consistentes en la tabla de contingencia y el resultado de la prueba estadística de chi cuadrado.

Cisneros Terores, 2020, en Lima- Perú, en su artículo jurídico titulado: “Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso de la PUCP”, la investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo, analizando las repercusiones en la salud mental y en el ámbito académico de los alumnos de la Pontificia Universidad Católica del Perú provocadas por las clases virtuales en el contexto de la cuarentena por COVID-19, tuvo como resultado que los problemas que causan repercusiones en la salud mental de este subgrupo son adaptativos, es decir, temporales. Se analizó, por otro lado, las afecciones de los alumnos con escasos recursos tecnológicos, carencia que los pone en desventaja con el primer subgrupo. Este subconjunto presenta las mismas repercusiones que el primero, además de las afecciones que le son características, como la frustración y la deserción. Por ello, en él convergen la mayoría de las dificultades que, en caso de ser constantes en un siguiente semestre, podrían desencadenar problemas más graves en la salud mental y el eventual retiro de cursos e, incluso, la deserción universitaria.

Carbajo Lara, 2017, en su trabajo de suficiencia profesional “Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017”, UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, tuvo como resultado que 1.4% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel INFERIOR de coeficiente

intelectual, un 10% en el nivel MEDIO INFERIOR, 70% en el nivel MEDIO, 17,20% en el nivel MEDIO SUPERIOR, y un 1.4% en el nivel SUPERIOR

### **Rendimiento académico**

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, sin embargo, Jiménez Hernández, 2000, refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos.

Si partimos de la definición de Jiménez Hernández, la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo; la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.



En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Edel Navarro, en su estudio denominado ` Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género ´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

*Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.*

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

## **Inteligencia Emocional**

Según Goleman Daniel, 2009 nos dice que la inteligencia emocional “es la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia”.

El término inteligencia emocional, acuñado por Mayer y Salovey, 1990, hace referencia a la habilidad de manejar emociones propias, saber relacionarse con otros y reconocer las emociones de los demás. Cinco años más tarde, Goleman difunde ampliamente las ideas de los referidos autores, afirmando que existen capacidades de mayor importancia que la inteligencia puramente cognitiva cuando se trate de obtener un bienestar laboral, personal, académico o social. Este planteamiento tuvo gran repercusión en las personas, especialmente por los novedosos hallazgos en tres factores: a) el agotamiento originado por la sobrevaloración del cociente intelectual (CI) en el siglo XX, debido a que era el indicador más recurrente para recursos humanos y selección de personal, b) el rechazo ante los individuos que poseían un nivel intelectual alto, pero que carecía de habilidades emocionales y sociales. c) El uso indebido de los resultados de test en el ámbito educativo y puntuaciones de CI que no predicen el éxito que los estudiantes obtendrán cuando se incorporen al mundo laboral.

Por otro lado, autores como Cooper y Sawaf, Shapiro citados por Sánchez Manzanares, plantearon diversas posturas acerca de la inteligencia emocional. Ellos sugirieron sus componentes y produjeron sus herramientas de evaluación. A pesar de las discrepancias sobre qué habilidades debe poseer un individuo emocionalmente inteligente, todos concordaban en que estos componentes simplifican la vida y hacen más feliz a la persona. Se han realizado gran cantidad de afirmaciones sobre cómo influye positivamente la inteligencia emocional, pero lamentablemente, no han sido contrastadas de manera empírica. Las

afirmaciones más comunes están relacionadas con el efecto y la influencia de la inteligencia emocional en nuestras vidas o con las distintas áreas en las cuales podría influir. De esta manera, el fomento de la inteligencia emocional podría ayudar a mejorar el vínculo con nuestros hijos, o favorecería a nuestro trabajo o tendrían un beneficio en el ámbito educativo, entre otros.

### **Coeficiente intelectual**

Por lo tanto, el Rendimiento Académico tiene un efecto multifactorial, el Coeficiente Intelectual está directamente relacionado con el buen desempeño académico, pero no descarta la presencia de otros factores complementarios a esta. Basada en nuestra experiencia hemos visto que el adecuado o buen Rendimiento Académico no determina la excelencia, vemos personas muy capacitadas, con alta calidad y cantidad de conocimientos que tampoco determina el buen desempeño laboral, conocemos alguna otras con limitaciones para obtener conocimientos pero con buenas tácticas de estudio, gente que sin estudios universitarios son exitosos en actividades técnicas, “inteligentes” en diferentes aspectos; la inteligencia es muy necesaria para el desarrollo de alguna actividad técnica o no, los animales tienen una inteligencia abstracta e instintiva, los humanos tenemos inteligencia aprendida y evolucionada desde hace miles de años que nos define actualmente, todo es aprendizaje y para aprender necesitamos de cierto grado de inteligencia, los idiotas (diagnostico medico) también son capaces de aprender con actividades repetitivas. En consecuencia, para cualquier actividad que realicemos hasta la más mínima se requiere de la inteligencia, para actividades superiores se requiere- complementario a esta- de estrategias de estudio, consideramos que es estrictamente necesaria la presencia de “inteligencia” para cualquier actividad cognitiva.

El coeficiente Intelectual según Steiner Cecil, 1999, es “aquel que resume en una sola cifra el nivel de inteligencia de una persona, mediante la comparación con otras personas de su mismo rango de edad”. Sin embargo, el C.I. aporta únicamente el 20% de los factores determinantes en el éxito de la persona; lo cual nos deja un 80% atribuible a otras causas. Es decir, el conocido “factor g” o inteligencia general, queda descartado como un único indicativo determinante del éxito ya que “quizás un niño de inteligencia matemática y lógica que ha sido brillante en la escuela no llega a tener el prestigio profesional de una niña con inteligencia interpersonal, con gran empatía y que se conquista a todo su equipo de trabajo”

Según Soriano Mas, 2007, la estructura exacta que conforma el C.I. de una persona es un tema que aún se debate entre científicos, aunque una gran mayoría están de acuerdo en que para tal fin son muy útiles los test de inteligencia estandarizados, como son las Escalas de Inteligencia de Weschler, la cual es considerada una de las más completas ya que mide la capacidad verbal y no-verbal, el vocabulario, la comprensión, la solución de problemas, el razonamiento abstracto, la percepción, el procesamiento de la información y las capacidades visuales y motoras. Estas pruebas se derivan del “factor de inteligencia general”, mejor conocido como “Factor G”, el cual fue considerado como el único equivalente del C.I. durante muchos años.

### **Edad mental**

De acuerdo a Eraldo Caballero, 2006, la edad mental es la edad que alcanza un individuo de acuerdo a su desarrollo intelectual y no tiene por qué coincidir con la edad biológica. En otras palabras, y para entender el concepto de edad mental, es esencial tener en cuenta que este término se refiere a la edad que ha alcanzado la mente de un niño o de un adulto

en comparación con el promedio de desarrollo para cada año de edad cronológica.

La determinación de la edad mental también se basa en los test de coeficiente intelectual, donde el individuo debe contestar a una serie de preguntas para determinar si su edad mental está en concordancia con su edad cronológica.

Asimismo, es importante saber que la edad mental puede no ser la misma que la edad biológica de la persona. Es decir, no es un dato universal si tenemos en cuenta que existen personas jóvenes cuya actitud y comportamiento es similar a las de personas mayores, al igual que existen personas mayores con mucha energía y vitalidad.

### **Aspectos espaciales**

De acuerdo a Shapiro Vergara, 2005 la inteligencia espacial es la capacidad que tiene una persona para visualizar, formar y representar ideas o imágenes mentales desde diferentes ángulos. Esto le permite al individuo pensar en tres dimensiones y comprender la forma de las figuras o del espacio sin importar la perspectiva desde la que se las percibe.

Este concepto se relaciona con la rotación de los objetos en la mente ya que implica el desarrollo de una imagen mental que se forma en base a lo que perciben los sentidos (colores, líneas, formas, figuras, dimensiones y la relación que existe entre ellos).

La inteligencia espacial no depende solamente de la capacidad de la vista y de otros sentidos, sino que proviene de un conjunto de habilidades mentales abstractas y analíticas que van más allá de los sentidos sensoriales.

Es el tipo de inteligencia que permite imaginar un espacio tridimensional y realizar diversas tareas, por ejemplo, estacionar un vehículo, construir una maqueta, orientarse o manipular una herramienta compleja.

La inteligencia espacial es uno de los ocho tipos de inteligencia incluidos en la “Teoría de las inteligencias múltiples” planteada por Howard Gardner en 1983 y, según él, es una de las más importantes. Se trata de la capacidad de comprender imágenes y formas tridimensionales.

La parte del cerebro que realiza esta función se ubica en el hemisferio derecho. Esta habilidad permite resolver acertijos, comprender mapas y trabajar en proyectos de construcción o de ingeniería, entre otros.

Las personas que muestran un gran desarrollo de la inteligencia espacial sobresalen en la interpretación mental de los objetos. Suelen ser buenos dibujantes o artistas, disfrutan construir cosas y son buenos para los juegos de ingenio como el ajedrez, donde es necesario aplicar la inteligencia espacial para planificar los posibles movimientos.

En esos juegos el individuo debe visualizar en el tablero la variedad de movimientos posibles y de manera anticipada, no solo la pieza que moverá en ese preciso instante. Además, debe imaginar los movimientos que hará su oponente.

### **Razonamiento lógico**

Según Antunes Prieto, 2010, el razonamiento lógico es un hábito mental y como tal debe ser desarrollado mediante un uso coherente de la capacidad de razonar y pensar analíticamente, es decir debe buscar conjeturas, patrones, regularidades en diversos contextos ya sean reales o

hipotéticos, para aplicarlos en la solución de problemas que se le presentan a diario dentro del contexto en el cual se desenvuelve.

### **Definición de términos básicos**

**Inteligencia.** Según Zapata Zabala, 2008, refiere que la intelifencia es la capacidad de enlazar los entendimientos que tenemos para solucionar determinados problemas.

**Test de inteligencia.** Según Carbajo Veléz, 2003, una prueba de inteligencia es algo diseñado que permite "medir" la habilidad de raciocinio, con la aplicación de la lógica.

**Rendimiento académico.** Según Goleman Daniel, 2009, es la sumatoria de los entendimientos, ingenios, talentos, etc. que la persona confronta y aprende, el cual será evaluado para comparar los resultados.



## **2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

Los cierres temporales de instituciones educativas debido a la pandemia del COVID-19 son comunes en todo el mundo, pues en la mayor parte de países dejaron de operar de manera presencial. Las actividades presenciales se suspendieron en la región con mucha rapidez. El 16 de marzo de 2020 esta normativa comenzó en el Perú, y al cabo de seis días llegó hasta casi el total de la población docente y estudiantil.

El aprendizaje online/virtual por la emergencia sanitaria en los niños necesitará la asistencia de los padres en el proceso educativo. Debe considerarse que los niños más pequeños demandan más ayuda en el modelo a distancia. La tarea asistencial de los padres es muy importante, considerando que el modelo de enseñanza es una novedad para sus hijos y para ellos mismos. La ayuda de los padres constituye una base firme sobre la que se sostendrán los horarios, las actividades diarias y el acceso a las clases en línea.

En el caso de los estudiantes del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales de la institución educativa Señora de Loreto, se ha observado que su rendimiento académico, no está resultando óptimo, con la implementación de las clases virtuales, y que ellos ve reflejado en su desarrollado en diferentes áreas cognitivas y de razonamiento lógico, y que por ello resulta necesario, determinar cuál es el rendimiento que ellos vienen teniendo a raíz de una educación virtual.

Es en base a todo este contexto de cambio que nace la necesidad de analizar el impacto generado sobre los niños de primer grado de primaria, con el cambio de modalidad virtual en su educación, esto relacionado con las diferentes áreas trabajadas, ya que el gran problema es que la educación virtual no alcanza a todos.

Finalmente, debemos señalar que antes de la pandemia el rendimiento de los estudiantes se veían influenciados por múltiples

factores; pero ahora con las clases virtuales, se está poniendo en cuestión no solo la viabilidad de las clases presenciales, sino el perfil de rendimiento académico que tienen los niños a raíz de la utilización de esta nueva metodología de aprendizaje, y que las consecuencias de ellas las estamos viendo con el transcurrir de los días, pues evidentemente estaría afectando la inteligencia emocional de quienes requieren más asistencia para las materias, los niños, a lo que nos preguntamos ¿Cuál es el perfil del rendimiento, en niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos- 2021?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Identificar el perfil del rendimiento, en niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos- 2021

#### **3.2 Objetivos específicos**

1. Conocer las características sociodemográficas de los niños que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.
2. Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de memoria, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.
3. Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de relación espacial, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

4. Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de razonamiento lógico, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.
5. Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de razonamiento numérico, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.
6. Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de concepto verbal, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.
7. Identificar las edades mentales de los niños y niñas del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.
8. Identificar el coeficiente intelectual de los niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

#### **4. VARIABLES**

##### **Variable independiente**

X1. Alumnos del primer grado de primaria

##### **Variable Dependiente**

Y1. Memoria

Y2. Relaciones espaciales

Y3. Razonamiento lógico

Y4. Razonamiento numérico

Y5. Conceptos verbales

## 5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA
<b>Alumnos del primer grado de primaria</b>	La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de auto esquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización - evaluación de acciones administrativas (Solé, 2002)	Las áreas psicopedagógicas se operacionalizará mediante el instrumento california pre-primario.	Memoria	ALTA MEDIA BAJA
			Relaciones espaciales.	ALTA MEDIA BAJA
			Razonamiento lógico.	ALTA MEDIA BAJA
			Razonamiento numérico.	ALTA MEDIA BAJA
			Concepto verbal.	ALTA MEDIA BAJA

## **6. METODOLOGÍA**

### **6.1. Tipo y diseño de investigación**

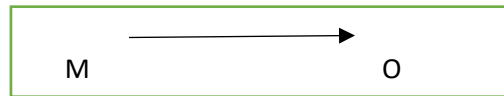
#### **Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue cuantitativa ya que por medio del uso de un instrumento se midió y recopiló datos estadísticos e informáticos. Así mismo, mediante la metodología cuantitativa nos centramos realizar inferencias a partir de una muestra hacia una población, evaluando para ello la relación existente entre aspectos o variables de las observaciones de dicha muestra (ghauri y gronhaug, 2010; Ragin, 1999).

De igual forma también fue descriptivos, ya que se utilizó métodos y técnicas para la recolección de datos y su análisis. Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018).

## Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo simple



Donde:

M: niños del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Loreto”

O: Representa la medición de la variable: Alumnos del primer grado de primaria

## 6.2. Población y muestra

### a. Población

Fue comprendida por 131 niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos- 2021.

### b. Muestra

La población del estudio está comprendida por 131 niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa “Nuestra Señora de Loreto” de la ciudad de Iquitos- 2021.

### c. Muestreo

Probabilístico

#### **d. Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterio de inclusión**

- Todos los estudiantes de ambos sexos que estén cursando el primer grado de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de Loreto” de la ciudad de Iquitos – 2021.
- Todos los estudiantes que estén cursando el primer grado de primaria de la institución educativa privada “Nuestra Señora de Loreto” de la ciudad de Iquitos – 2021.
- Niños de 05 hasta los 06 años de edad, de nacionalidad peruana
- Niñas de 05 hasta los 06 años de edad, de nacionalidad peruana

##### **Criterio de exclusión**

- Estudiantes de ambos sexos que estén cursando otros grados del nivel primario de la Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.
- Alumnos no matriculados en el primer grado en la institución educativa privada “Nuestra Señora de Loreto” de la ciudad de Iquitos – 2021.
- Alumnos del primer grado con asistencia regular a la institución educativa privada “Nuestra Señora de Loreto” de la ciudad de Iquitos – 2021.

#### **6.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

##### **Técnica**

Se utilizó la técnica Psicométrica



## Instrumento

	Test de Madurez Mental de California serie Pre-Primario: Kindergarten, 1° de primaria, serie intermedia oS50
Autor	E.T. Sullivan, W.W. Clark y E.W. Tiesg
Procedencia	Adaptación Peruana, INIDE. Lima, 1983
Traducción y Adaptación	Reynaldo Alarcon Napurri
Abreviado	Test California Pre- Primario
Tipo de aplicación	Individual, colectivo
Rango de aplicación	Niños y Niñas de 06 a 07 años
Tiempo de aplicación	De 30 a 50 minutos
Descripción	Permite evaluar indirectamente las capacidades que caracterizan los procesos cognitivos y en especial, al pensamiento, cuyas cuatro operaciones básicas son: el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización. Contiene los subtests: Semejanzas y Diferencias, analogías, Inferencias, Relaciones Numéricas y Problemas Numéricos.
Factores	Memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y conceptos verbales.

Fuente: (Alarcón, 2000, pág. 1)

### 6.4. Procesamiento de la recolección de datos

El procedimiento en la recolección de datos fue:

- Se solicitó autorización a la dirección de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento.
- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos a través del sistema de Excel.

-Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en función a los objetivos de estudio.

- Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales

### **6.5. Procesamiento y análisis de datos**

La investigación que se desarrolló no tuvo hipótesis y se trabajará estadística descriptiva simple, de acuerdo al siguiente procedimiento:

– Gráficos: Se diseñó gráficos circulares para representar las frecuencias relativas (%) organizadas a través de las tablas estadísticas y objetivos.

– Análisis estadístico: Se calculó las frecuencias

- Interpretación. Se explicó el significado de cada uno de los resultados sistematizados en tablas y gráficos.

### **6.6. Aspectos éticos**

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los estudiantes de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”, cuyos datos e información fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva. Asimismo, las participación de las personas fue mediante consentimiento informado, recibiendo información adecuada de acerca de los objetivos, métodos, fuentes de financiamiento, beneficios calculados, del mismo modo, el participante fue informado del derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento. Helsinki (1975).

### **6.7. Validez**

Según Sánchez Cantoral, 2013, “Validez es el grado de control y posibilidad de generalización que tiene el investigador sobre el problema que se está estudiando” (p 95). En el presente trabajo de investigación la validez del

instrumento es la primera fase del trabajo, donde se realiza mediante la aplicación del Test de Madurez Mental de California serie Pre-Primario a los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

### **6.8. Confiabilidad**

Según Reyes Meza, 2003 “Es un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. La confiabilidad forma parte de la segunda fase del trabajo investigado, en donde se midió el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021, en cuanto a su rendimiento académico en el área de memoria, relación espacial, razonamiento lógico, razonamiento numérico, y concepto verbal.

## 7. RESULTADOS

### Objetivo 1

Analizar el nivel de aprendizaje de los niños del primer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Loreto”.

**Tabla 1**

Nivel de aprendizaje de los niños del primer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Loreto”.

		<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Nivel de Aprendizaje</b>	<b>Superior</b>		30	0.3	30	30
	<b>Normal</b>		60	0.6	60	90
	<b>Inferior</b>		10	0.1	10	100
			<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”*

### **Interpretación**

En la tabla 1, se puede apreciar que un 60% del número de muestra de 131 niños del primer grado de la I.E. Nuestra Señora de Loreto, se puede observar que mantienen un buen nivel académico normal; por otro lado, tenemos un 30% de los niños que cuentan con nivel académico superior; sin embargo, hay que ser enfáticos en señalar que nos enfrentamos a un 10% de niños que tienen un mal rendimiento académico, lo que nos hace cuestionar sobre la viabilidad de las clases virtuales para los niños del primer grado.

**Tabla 2**

Madurez del aprendizaje los niños del primer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Loreto”.

		<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Madurez del aprendizaje</b>	<b>del maduro</b>		35	0,3	35	35
	<b>promedio</b>		65	0,7	65	100
			<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”*

### **Interpretación**

En la tabla 2, se puede apreciar que un 65% de nuestra muestra, que existe un 65% de niños y niñas del nivel primario de la I.E. Nuestra Señora de Loreto, muestra un grado promedio de madurez para el aprendizaje; sin embargo, existe un 35% de esta misma muestra, que nos arroja, un 35% de alumnos maduros en su aprendizaje.

### **Objetivo específico 1**

Conocer las características sociodemográficas de los niños que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

**Tabla 3**

Características sociodemográficas (edad) de los niños que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

	Variables	f	fr	F	%
Edad	<b>06 años a 5 meses</b>	10	0,1	10	10
	<b>06 años, 11 meses</b>	28	0,2	28	38
	<b>07 años</b>	34	0,3	34	72
	<b>07 años, 5 meses</b>	28	0,2	28	100
		100	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. "Nuestra Señora de Loreto"*

Interpretación: De la tabla N° 03 se puede apreciar nuestra muestra está compuesta por niños y niñas de entre 06 a 07 años, teniendo una variante de niños que cruzan el primer grado del nivel primario, un 10% de 06 años a 5 meses, y de 28% de niños y niñas de entre 07 años y 05 meses como edad máxima.

### **Objetivo específico 1**

Conocer las características sociodemográficas de los niños que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

**Tabla 4**

Características sociodemográficas (sexo) de los niños que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

	<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Sexo</b>	<b>NIÑOS</b>	70	0.7	70	70
	<b>NIÑAS</b>	30	0.3	30	100
		<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. "Nuestra Señora de Loreto"*

Interpretación: De la tabla N° 04 se puede apreciar nuestra población está compuesta por un 70% de niños, y de 30% de niñas que pertenecen al primer grado de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto.

## Objetivo específico 2

Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de memoria, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

**Tabla 5**

Incidencia de áreas trabajadas

	<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Ítems</b>	<b>Relaciones espaciales</b>	25	0,3	25	25
	<b>Memoria</b>	15	0,1	15	40
	<b>Razonamiento lógico</b>	15	0,1	15	55
	<b>Razonamiento numérico</b>	20	0,2	20	75
	<b>Concepto verbal</b>	25	0,3	25	100
			<b>100</b>	<b>1</b>	

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. "Nuestra Señora de Loreto"*

Interpretación: De la tabla N° 05 se puede apreciar que una de las áreas mayormente trabajadas en los alumnos del primer grado de la I.E. "Nuestra Señora de Loreto"; es el área de relaciones espaciales en un 25%; asimismo en las áreas de memoria 15%, razonamiento lógico 15%, razonamiento numérico 20% y 25% de concepto verbal.



**Tabla 6**

Rendimiento académico en el área de memoria

<b>Variables</b>		<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Test</b>	<b>Evocación inmediata</b>	93	0,9	93	93
	<b>Evocación dilatada</b>	7	0,1	7	100
		<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. "Nuestra Señora de Loreto"*

Interpretación: De la tabla N° 06 se puede apreciar que a un 93% de niños, se les es fácil desarrollarse en el área de la memoria específicamente en el ítem de evocación inmediata, asimismo un 7% que les es difícil desarrollarse en evocación dilatada.

### Objetivo específico 3

Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de relación espacial, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

**Tabla 7**

Rendimiento académico en el área de relación espacial- Sentido de derecha a izquierda

	<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Test</b> <b>Sentido de derecha</b> <b>izquierda</b>	Desarrollo fácil	71	0,7	71	71
	<b>Desarrollo</b> <b>difícil</b>	29	0,3	29	100
		<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. "Nuestra Señora de Loreto"*

Interpretación: De la tabla N° 07 se puede apreciar que un 71% de niños, que se les es fácil desarrollarse en el sentido de derecha a izquierda, y un 29% que les es difícil desarrollarse en este ámbito.

**Tabla 8**

Rendimiento académico en el área de relación espacial- Manipulación de áreas.

	<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Test</b> <b>Manipulación de</b> <b>áreas</b>	Desarrollo fácil	96.2	0,9	96	96
	Desarrollo difícil	3.8	0,1	4	100
		<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. "Nuestra Señora de Loreto"*

Interpretación: De la tabla N° 08 se puede apreciar que un 96% de niños, que se les es fácil desarrollarse en el ámbito de manipulación de áreas, y un 4% que les es difícil desarrollarse en este ámbito.

#### **Objetivo específico 4**

Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de razonamiento lógico, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

**Tabla 9**

Rendimiento académico en el área de razonamiento lógico (opuestos, semejantes, analogías, inferencias)

	<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Test Razonamiento lógico</b>	Desarrollo fácil	84	0,8	84	84
	<b>Desarrollo difícil</b>	16	0,2	16	100
		<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”*

Interpretación: De la tabla N° 09 se puede apreciar que un 84% de niños, se les es fácil desarrollarse en el área de razonamiento lógico, y un 16% que les es difícil desarrollarse en este ámbito.

### **Objetivo específico 5**

Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de razonamiento numérico, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

**Tabla 10**

Rendimiento académico en el área de razonamiento numérico (conceptos numéricos y problemas numéricos)

	<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Test Razonamiento numérico</b>	Desarrollo fácil	85	0,8	85	85
	<b>Desarrollo difícil</b>	15	0,1	15	100
		<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. "Nuestra Señora de Loreto"*

Interpretación: De la tabla N° 10 se puede apreciar que un 85% de niños, se les es fácil desarrollarse en el área de razonamiento numérico, y un 15% que les es difícil desarrollarse en este ámbito.

### **Objetivo específico 6**

Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de concepto verbal, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

**Tabla 11**

Rendimiento académico en el área de concepto verbal (vocabulario)

	<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Área verbal</b>	Desarrollo fácil	78	0,7	78	78
	<b>Desarrollo difícil</b>	22	0,2	22	100
		<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”*

Interpretación: De la tabla N° 11 se puede apreciar que a un 78% de niños, se les es fácil desarrollarse en el área de conceptos verbales, y un 22% que les es difícil desarrollarse en este ámbito.

### Objetivo específico 7

Identificar las edades mentales de las niñas y niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

**Tabla 12**

Edades mentales

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>5a- 6 meses</b>	22	0,2	22	22
<b>6a-6 meses</b>	23	0,2	23	45
<b>6a-9 meses</b>	31	0,3	31	76
<b>7a- 5 meses</b>	24	0,2	24	100
	<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. "Nuestra Señora de Loreto"*

Interpretación: De la tabla N° 13 tenemos que de un total de la muestra de niñas, un 22% de ellas tienen una edad mental de 5 años a 6 meses; asimismo las edades mentales de 6 a 6 meses y 6 años a 9 meses, son los que muestran una incidencia mayor; conjuntamente con la edad mental aceptable que es de 24%.

### **Objetivo específico 8**

Identificar el coeficiente intelectual de los niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.

**Tabla 13**

Coeficiente intelectual

<b>Variables</b>	<b>f</b>	<b>fr</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>SUPERIOR</b>	30	0.3	30	30
<b>NORMAL</b>	60	0.6	60	90
<b>INFERIOR</b>	10	0.1	10	100
	<b>100</b>	<b>1</b>		

*Fuente: Alumnos del primer gráfico de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”*

Interpretación: El coeficiente intelectual de los niños y niñas, pese a la pandemia, no se ha visto del todo afectado, puesto que está dentro de los márgenes de lo que se denominaba antes “la normalidad”, eran los parámetros usuales sobre los cuales los niños y niñas se encontraban, por un lado tenemos a un 60% de niños que mantienen un buen coeficiente intelectual, un 30% con un alto coeficiente intelectual y finalmente un 10% de niños y niñas con un coeficiente intelectual inferior.



## 8. DISCUSIÓN

En cuanto a los resultados obtenidos por Cifuentes-Faura, en la tesis “Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres”, concluye que el 54 % de los niños presenta un perfil de rendimiento académico regular-promedio; mientras que el 31 %, un nivel bajo en aprendizaje; y el 15 % de los niños un nivel superior- alto, de la cual se arriba a que únicamente se asemeja a nuestros resultados en cuanto a la escala de niños que presentan un porcentaje regular-promedio, y que en nuestra investigación, arroja un 60%; sin embargo, los resultados señalados precedentemente, discrepan en el perfil académico superior y bajo, ya que en mencionada tesis, es mayor el porcentaje de niños con déficit en aprendizaje, y mínimamente considerable aquellos que cuentan con un aprendizaje superior; contrario a nuestro caso que existe un 30% de los niños que cuentan con un perfil académico superior; y un indicativo de 10% de niños que presenten un déficit en su aprendizaje.

Siguiendo a lo anterior, podemos advertir que existen resultados que difieren con nuestra tesis, como en el caso de Guamán Poaquiza, quien ha concluido que de acuerdo a logros de aprendizaje y desarrollo de capacidades establecidas a nivel curricular para un determinado grado o ciclo, dieron como resultado un 22,9% en un nivel inicio (nivel alto); 59,0% se ubica proceso (nivel bajo); 18,1% se ubica en logro previsto (nivel promedio) y 0,0% se ubica en logro destacado; porcentajes que son un indicativo a que no en todos los niveles educativos se puede lograr el mismo nivel perfil de rendimiento, dándonos como data que el Perú el sistema de enseñanza virtual ha tenido mejores resultados.

Respecto de las áreas trabajadas, Castro Florian Leidys, en su tesis titulada Influencia del ambiente escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de la básica primaria del centro educativo Santa María Desabanagrande, nos señala que en cuanto a lo relacionado

con las áreas de comunicación, 50% de los estudiantes encuestados dicen tener mejor desarrollo en áreas comunicativa y de lenguaje, y otro 50% manifiesta tener mejor desarrollo en matemáticas; lo que largamente difiere de nuestros resultados, ya que en los resultados de esa tesis, las áreas están desarrolladas casi equitativamente; sin embargo, de acuerdo a nuestra clasificación, nosotros tenemos los siguientes resultados: relaciones espaciales en un 25%; memoria 15%, razonamiento lógico 15%, razonamiento numérico 20% y 25% de concepto verbal.

Los resultados obtenidos por Lara Carbajo, muestran importantes revelaciones respecto al nivel de coeficiente intelectual, pues de sus resultados se ha determinado que 1.4% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel INFERIOR de coeficiente intelectual, un 10% en el nivel MEDIO INFERIOR, 70% en el nivel MEDIO, 17,20% en el nivel MEDIO SUPERIOR, y un 1.4% en el nivel SUPERIOR, lo que dista mucho de nuestros resultados, ya que en la presente tesis se ha terminado que de nuestra muestra entrevistada, 60% de niños mantienen un buen coeficiente intelectual, un 30% con un alto coeficiente intelectual y finalmente un 10% de niños y niñas con un coeficiente intelectual inferior.

## 9. CONCLUSIONES

Las áreas de mayor desempeño en los alumnos del primer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”; se encuentran en las áreas de relaciones espaciales con un 25%; asimismo en las áreas de memoria 15%, razonamiento lógico 15%, razonamiento numérico 20% y 25% de conceptos verbales.

Se observa que en el área de memoria el 93% de niños del primer grado de primaria la I.E. “Nuestra Señora de Loreto” tienen un nivel medio, y solo un 7% en nivel bajo.

Referente al área de relaciones espaciales, se observa que el 71% de niños del primer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”, tienen un rendimiento alto, y solo un 29% en nivel bajo.

Con relación al área de razonamiento lógico se tiene que un 84% de niños, del primer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”, tienen un rendimiento alto, y un 16% de nivel bajo.

Se observa que en cuanto al área de razonamiento numérico, un 85% de niños del primer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”, tienen un nivel de rendimiento alto, y un 15% de nivel bajo.

Se advierte que en cuanto al área de conceptos verbales, un 78% de niños del primer grado de la I.E. “Nuestra Señora de Loreto”, tienen un rendimiento alto, y un 22% de nivel medio.

Se puede apreciar, que en el grupo de niños evaluados, las edades de la edad mental fluctúan entre 5años a 6 meses con un 26%, 6años-6 meses con un 27%, y 30% que fluctúan entre los 6años a 9meses.

Finalmente, en cuanto al coeficiente intelectual de los niños y niñas, pese a la pandemia y estado de emergencia, este no se ha visto del todo afectado, puesto que está dentro de los márgenes de lo que se denominaba antes “la normalidad”, eran los parámetros usuales sobre los cuales los

niños y niñas se encontraban, por un lado tenemos a un 60% de niños que mantienen un buen coeficiente intelectual, un 30% con un alto coeficiente intelectual y finalmente un 10% de niños y niñas con un coeficiente intelectual inferior.

## **10. RECOMENDACIONES**

- A los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, se les sugiere utilizar los diferentes recursos y estrategias aparte de la pizarra y plumones, para que pueda dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, incorporando saberes tecnológicos, a fin de que se mejore y facilite el aprendizaje.
- Se sugiere realizar una capacitación a los maestros de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto para que puedan inculcar a los alumnos a mejores hábitos de organización de sus actividades a través de objetivos y prioridades y de por sí pueda mejorar fortalecer la educación de los estudiantes.
- Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto realizar talleres sobre el manejo de las técnicas de aprendizaje a través de herramientas fijas, para aprender a manejar las herramientas de gestión del tiempo y así mejorar la rutina diaria.
- A través de talleres, los maestros de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, deben hacer que los estudiantes de forma dinámica puedan aprender manejar y encontrar un control hacia las tareas y labores estudiantiles que deben de realizar en casa con todas las materias llevadas en los diferentes años escolares
- Se recomienda a los maestros de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto, realizar sesiones de clases haciendo uso de nuevas tecnologías educativas, debido a que nos encontramos en plena era digital, los alumnos utilizan tecnología todos los días, los docentes también deben hacer parte del uso de aulas virtuales aprovechando el rendimiento académico de los estudiantes para facilitar los procesos de aprendizaje.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2000). *Test de Madurez Mental California*. Ediciones Libro Amigo.
- Antunes Prieto, C. (2010). *Cómo estimularlas y desarrollarlas*. Lima: Empresa Editora El Comercio S.A.
- Carbajo Lara, D. (2017). *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017*. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2051/TRAB.SUF.PROF.Denisse%20Carbajo%20Lara.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Carbajo Veléz, C. (2003). Relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación*, 56.
- Castro Florian, L. (2020). *INFLUENCIA DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA BÁSICA PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO SANTA MARIA DESABANAGRANDE*. Obtenido de [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7099/INFLUENCIA%20DEL%20AMBIENTE%20ESCOLAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20TERCER%20GRADO%20DE%20LA%20B%c3%81SICA%20PRIMARIA%20DEL%20CENTRO%20EDUCATIVO%20SANTA%](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7099/INFLUENCIA%20DEL%20AMBIENTE%20ESCOLAR%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%c3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20TERCER%20GRADO%20DE%20LA%20B%c3%81SICA%20PRIMARIA%20DEL%20CENTRO%20EDUCATIVO%20SANTA%20)
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por. *Revista Internacional de educación para la justicia social*, 12.

- Cisneros Terores, S. A. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes. *Revista PUCP*, 15.
- Edel Navarro, R. (02 de Diciembre de 2003). *EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO*. Obtenido de REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación : <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ernaldo Caballero, V. (2006). *Manual de evaluación y entrenamiento de las*. España Editores.
- Goleman Daniel, L. (2009). Inteligencia emocional infantil y juvenil. 155.
- Guamán Poaquiza, E. P. (2021). “*LA MOTIVACIÓN EN LAS CLASES ONLINE Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*”. Ambato- Ecuador: Universidad Técnica de Yambato.
- Jiménez Hernández, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Chile: Latin America the Caribbean regional Office.
- Montero Calderón, N. P. (2021). *CLASES VIRTUALES POR EL COVID-19 Y EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE LA IEI N.º 26 NIÑO JESÚS DE ATOCHE DE BARRIOS ALTOS. LIMA, 2020*. Lima: Repositorio Académico USMP.
- Reyes Meza, C. (2003). Metodología y diseños en. *Bussiness Support Aneth SRL*, 144.
- Sánchez Cantoral, A. (2013). *Adaptación y validación de un instrumento de valoración de riesgo de*. Lima.
- Sánchez Manzanares, A. R. (2019). *INTELIGENCIA EMOCIONAL E IRA EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO ESTATAL DE NIVEL*

SECUNDARIA BÁSICA REGULAR DEL DISTRITO DE  
SURQUILLO. Obtenido de

<https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/2657/TESIS%20SANCHEZ%20Y%20ROMERO%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20E%20IRA%2009-10.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Shapiro Vergara, L. (2005). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara Editor S.A.

Soriano Mas, C. (2007). *Fundamentos de neurociencia*. . Editorial UOC.

Steiner Cecil, C. (1999). *La educación emocional*. Buenos Aires: Plaza & Janes Editores.

Zapata Zabala, A. (2008). Coeficiente intelectual y factores asociados en niños. *Revista de Salud Pública*, 36.

# **ANEXOS**



**ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA “PERFIL DEL RENDIMIENTO EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO QUE ASISTEN A CLASES VIRTUALES, EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE IQUITOS- 2021**


Problema	Objetivos	Variable e indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos
<p>¿Cuál es el perfil del rendimiento, en niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos- 2021?</p>	<p align="center"><b>Objetivo General</b></p> <p>Identificar el perfil del rendimiento, en niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos- 2021</p> <p align="center"><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Conocer las características sociodemográficas de los niños que asisten a clases virtuales de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.</p> <p>Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de memoria, de una</p>	<p align="center"><b>Variable independiente</b></p> <p>Alumnos del primer grado de primaria</p> <p align="center"><b>Indicadores</b></p> <p>Memoria</p> <p>Relaciones espaciales</p> <p>Razonamiento lógico</p> <p>Razonamiento numérico</p> <p>Conceptos verbales</p>	<p>El tipo de investigación fue cuantitativa ya que por medio del uso de un instrumento se midió y recopiló datos estadísticos e informáticos. Así mismo, mediante la metodología cuantitativa nos centramos realizar inferencias a partir de una muestra hacia una población, evaluando para ello la relación existente entre aspectos o variables de las observaciones de dicha muestra (ghauri y gronhaug, 2010; Ragin, 1999).</p> <p>De igual forma también fue descriptivos, ya que se utilizó métodos y técnicas para la recolección de datos y su análisis. Carlos Sabino define a</p>	<p align="center">Técnica</p> <p align="center">Se utilizó la técnica psicométrica</p> <p align="center">Instrumentos</p> <p align="center">Se utilizó el test California pre primario</p>

	<p>Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.</p> <p>Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de relación espacial, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.</p> <p>Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de razonamiento lógico, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.</p> <p>Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de razonamiento numérico, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.</p> <p>Establecer el perfil de rendimiento de los niños en el área de concepto verbal, de una</p>		<p>la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como “el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018).</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.</p> <p>Identificar las edades mentales de los niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.</p> <p>Identificar las edades mentales de las niñas del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.</p> <p>Identificar el coeficiente intelectual de los niños del primer grado de primaria que asisten a clases virtuales, de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Iquitos – 2021.</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## ANEXO N° 02: CARTA DE PRESENTACIÓN

CARTA DE PRESENTACIÓN A LA INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN

 UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

SEÑORA  
Lic. Isabel Victoria Sáenz de Mora.  
Presente.-

**Asunto:** Solicita autorización y consentimiento informado para aplicación y recolección de datos estudio de investigación académica

De mi mayor consideración:

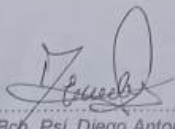
Luego de recibir mis saludos y muestras de respecto, presento a Bach. Psic. Diego Antonio Vizalote Escudero la Universidad Científica del Perú; quien desea ejecutar su estudio de académica intitulada "PERFIL DEL RENDIMIENTO EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO QUE ASISTEN A CLASES VIRTUALES, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE IQUITOS- 2022."

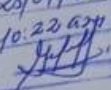
Para ello solicito por su intermedio el permiso para realizar la aplicación de una encuesta para poder así optar el título de Licenciado de psicología. Al final de los estudios me comprometo a brindar las conclusiones del presente estudios.

Agradeciéndole anticipadamente esta acción de apoyo a la investigación deseándole éxitos en su Digno cargo quedo de usted.

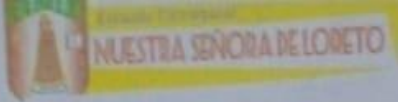
Atentamente.

Iquitos 28 de abril del 2022

  
Bch. Psi. Diego Antonio Vizalote Escudero.

RECIBIDO  
Fecha: 28/04/22  
Hora: 10.23 a.m.  
Firma: 

## ANEXO N° 03: CARTA DE ACEPTACIÓN

 **NUESTRA SEÑORA DE LORETO**

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Iquitos, 17 de mayo de 2022.

CARTA S/N-2022-DEPNL


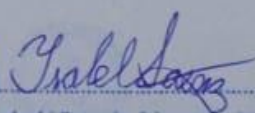
Señor: -  
Bch. Psi. DIEGO ANTONIO VIZALOTE ESCUDERO  
Presente.-

ASUNTO: RESPUESTA A LO SOLICITADO.

Es grato dirigirme a usted, a fin de saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que la Escuela Parroquial "Nuestra Señora de Loreto", autoriza el permiso solicitado de acuerdo a la solicitud enviada por usted con fecha de recepción el 28 de abril del 2022. Cabe recalcar que la aplicación de su trabajo de investigación solo será en el 1° grado, y su compromiso de brindarnos las conclusiones de la misma.

Cordialmente

Atentamente;

  
  
Isabel Victoria Sáenz de Mora  
Directora

Samanez Ocampo #443 - Telefax: (65) 23 4002  
Iquitos - Perú

## ANEXO N° 04: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Anexo Nro. 04

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Sr. Investigador: Diego Antonio Vizalote Escudero.  
Lugar: Iquitos, 2022.

Sra. Isabel Victoria Sáenz de Mora.

Descripción de la investigación


Se le invita a participar en un estudio de investigación académica referente a intitulada "PERFIL DEL RENDIMIENTO EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO QUE ASISTEN A CLASES VIRTUALES, EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE IQUITOS- 2022."

Consideramos que su participación será de invaluable ayuda para lograr los propósitos de nuestra investigación. A su vez, se le hará entrega de una copia firmada por el responsable de la investigación, la misma que contendrá.

1. Justificación del estudio:
2. Objetivo del estudio:
3. Su decisión de participar en el estudio descrito es completamente voluntaria. Si no desea participar puede retirarse en el momento que desee.
4. Se precisa que su participación no generará gasto alguno, antes, durante ni después del estudio. No recibirá pago alguno por su participación. Toda la información obtenida en el presente estudio será mantenida en forma totalmente confidencial.

#### Carta de Consentimiento Informado.

Yo, Diego Antonio Vizalote Escudero identificado con DNI 73082832 he leído y comprendido la información expuesta, he sido informado y entiendo que los datos obtenidos en la investigación serán usados exclusivamente con fines científicos. Por lo expuesto, convengo en participar de la presente investigación.

  
Firma



Fecha: 28/04/2022

## ANEXO N° 05: INSTRUMENTO DE ESTUDIO

### PRUEBA DE MADUREZ MENTAL DE CALIFORNIA SERIE PRE-PRIMARIA

Apellidos y Nombres: .....

#### RESULTADOS DE LOS SUB-TESTS POR FACTORES

FACTOR	TEST	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO	RANGO PERCENTIL
MEMORIA	1. EVOCACION INMEDIATA	22		
	2. EVOCACION DILATADO	8		
	TOTAL (1 + 2)	30		
RELACIONES ESPACIALES	3. SENTIDO DERECHA IZQUIERDA	7		
	4. MANIPULACION DE AREAS	7		
	TOTAL (3 + 4)	14		
RAZONAMIENTO LOGICO	5. OPUESTOS	7		
	6. SEMEJANZAS	7		
	7. ANALOGIAS	7		
	8. INFERENCIAS	7		
	TOTAL (5 + 6 + 7 + 8)	28		
RAZONAMIENTO NUMERICO	9. CONCEPTOS NUMERICOS	7		
	10. PROBLEMAS NUMERICOS	7		
	TOTAL (9 + 10)	14		
CONCEPTOS VERBALES	11. VOCABULARIO	14		

RESULTADOS GENERALES	PUNTAJE MAXIMO	PUNTAJE OBTENIDO	RANGO PERCENTIL
FACTORES VERBALES (TESTS: 2-8-10-11)	36		
FACTORES NO VERBALES (TESTS: 1-3-4-5-6-7-9)	64		
TOTAL DE FACTORES MENTALES	100		

EDAD CRONOLOGICA		COEFICIENTE INTELECTUAL	
EDAD MENTAL		CATEGORIA MENTAL	

#### PERFIL DE RENDIMIENTO

FACTOR	PC	BAJO		MEDIO		ALTO		
		1 - 9	10 - 24	25 - 49	50	51 - 74	75 - 89	90 - 99
MEMORIA								
RELACIONES ESPACIALES								
RAZONAMIENTO LOGICO								
RAZONAMIENTO NUMERICO								
CONCEPTOS VERBALES								

#### ESCALAS DE CONVERSION DE RESULTADOS

PC	Categoría mental	Magnitud del CI
95 a más	Muy superior	133 a más
90 a más	Superior	118 - 132
75 a más	Normal superior	110 - 117
50 a más	Normal	94 - 109
25 a más	Normal inferior	87 - 93
10 a más	Inferior	72 - 86
5 a más	Muy inferior	71 a menos