



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA, SAN JUAN BAUTISTA, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE
PSICOLOGÍA**

AUTORA : BACH. PSIC. DINA GWENDOLI VELA VALLES.

ASESOR : PSIC. JUAN ALFONSO MÉNDEZ DEL ÁGUILA, MGR.

SAN JUAN BAUTISTA - PERÚ

2023

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

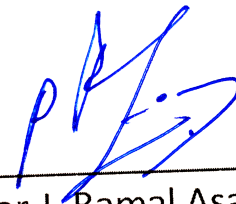
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

“CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4º Y 5º DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, SAN JUAN BAUTISTA, 2022”

De la alumna: **DINA GWENDOLI VELA VALLES**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **18% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 14 de Marzo del 2023.













Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a
98-2023

Document Information

Analyzed document	UCP_Sicologia_2022_TSP_GwendoliVela_V1.pdf (D160661878)
Submitted	2023-03-10 15:53:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	18%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	2168_Chala Bustios Fabricio Alexander.docx Document 2168_Chala Bustios Fabricio Alexander.docx (D114163880)		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2022_tsp_nonigutierrez_V1.pdf.pdf Document UCP_Educacion_2022_tsp_nonigutierrez_V1.pdf.pdf (D143489818) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		6
SA	TESIS - T3 IRENE DIAZ CHUQUIRUNA.docx Document TESIS - T3 IRENE DIAZ CHUQUIRUNA.docx (D118713961)		6
SA	T3 TESIS 1 - LAGOS MARIA, LACERNA JENNIFER.docx Document T3 TESIS 1 - LAGOS MARIA, LACERNA JENNIFER.docx (D151012308)		1
SA	12168_Chala Bustios Fabricio Alexander (12-04).docx Document 12168_Chala Bustios Fabricio Alexander (12-04).docx (D133554318)		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_PSIC_2020_TSP_Clara_Aranda_V1.pdf Document UCP_PSIC_2020_TSP_Clara_Aranda_V1.pdf (D80427363) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		9
SA	MI PROYECTO VELASQUEZ-023.docx Document MI PROYECTO VELASQUEZ-023.docx (D144338741)		2
SA	INFORME TESISELKINOK.docx Document INFORME TESISELKINOK.docx (D53782321)		1
SA	TESIS BELGICA CARMONA Y JOAO FLORES.docx Document TESIS BELGICA CARMONA Y JOAO FLORES.docx (D33480098)		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_Maestria en Gestión Educativa_2021_TESIS_Silvia_Pérez_Rosa_Ordinola_V1.pdf Document UCP_Maestria en Gestión Educativa_2021_TESIS_Silvia_Pérez_Rosa_Ordinola_V1.pdf (D111430292) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		1

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi casa de estudios por forjar la excelencia en mí, por permitirme crecer académicamente y por la educación de calidad que he recibidos en estos años.

BACH. PSIC. DINA GWENDOLI VELA VALLES.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios por su infinito amor y bondad, por darme de su sabiduría e inteligencia para culminar este proceso de una forma exitosa, por ser mi guía, por las oportunidades y las personas que me ha regalado a lo largo de este ciclo de estudio.

A mis padres por haberme apoyado incondicionalmente, por la confianza que han depositado en mí y por creer que puedo con todo lo que me propongo. A mis profesores, por las enseñanzas y lecciones que me han brindado, por ser buenos referentes para mí y por contribuir en mi formación.

BACH. PSIC. DINA GWENDOLI VELA VALLES.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 210-2023-UCP-FCS, del 10 de Febrero del 2023**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

- +** **Psic. Elizabeth Guillen Galdós** **Presidente**
- +** **Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros** **Miembro**

Como Asesor: **Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 02:45 p.m. horas, del día Lunes 27 de Marzo del 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de SICOLOGÍA – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **"CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, SAN JUAN BAUTISTA, 2022"**.

Presentado por la sustentante: **DINA GWENDOLI VELA VALLES**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**


Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... *Abiertas* *Satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR UNANIMIDAD CON NOTA: 17

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Presidente


Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

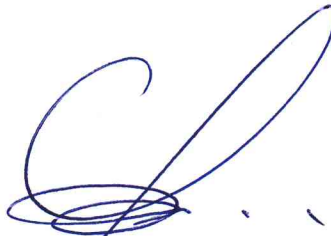
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO: CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA, SAN JUAN BAUTISTA, 2022.



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Presidente



Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Asesor

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	i
Constancia del Antiplagio	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Acta de Sustentación	vi
Hoja de Aprobación	vii
Índice del Contenido	viii
Resumen	x
Abstract	xi
1. Introducción	12
2. Planteamiento del problema	21
3. Objetivos	22
3.1 Objetivo General	22
3.2 Objetivos específicos	22
4. Variables	23
5. Operacionalización de variables	23
6. Metodología	24
6.1 Tipo de diseño de investigación	24
6.2 Población y muestra	24
Población	24
Muestra y muestreo	25
Criterios de inclusión y exclusión	26
6.3 Técnicas e instrumentos	26

6.4	Procesamiento de recolección de los datos	28
6.5	Procesamiento y análisis de datos	29
6.6	Aspectos éticos	29
7.	Resultados	30
8.	Discusión	35
9.	Conclusiones	37
10.	Recomendaciones	39
11.	Referencias Bibliográficas	40
12.	Anexos	43
	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	
	ANEXO 2: CARTA DE PRESENTACION	
	ANEXO 3: CARTA DE ACEPTACION	
	ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO	
	ANEXO 5: INSTRUMENTO DE ESTUDIO	

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo determinar el clima social familiar de los estudiantes del 4° y 5° secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022. El tipo de investigación fue descriptiva simple, no experimental y transversal. La población esta conformada por 54 estudiantes del 4° y 5° secundaria de la Institución Educativa Privada "Cristo Redentor", San Juan Bautista, 2022, siendo la muestra de 25 estudiantes. La técnica empleada en el presente estudio fue la Psicometría y el instrumento la Escala De Clima Social Familia (FES). Respecto al resultado global del clima social familiar el 56,0% cuenta con un nivel Promedio, 28,0% tiende a buena, 12,0% obtuvo nivel malo y solo el 4,0% obtuvo nivel excelente. En cuanto a la dimensión "Relaciones" un 48,0% obtuvieron nivel promedio, el 44,0% obtuvo nivel malo y solo el 8,0% nivel deficitario. Lo relacionado a la dimensión "Desarrollo" un 44,0% obtuvo nivel promedio, 32,0% nivel malo, 12,0% tiende a buena, 8,0% deficitario y solo un 4,0% nivel bueno y la dimensión "Estabilidad" un 52,0% obtuvo nivel promedio, 28,0% nivel malo, 8,0% buena, 8,0% deficitario y solo un 4,0% tiende a buena.

Palabras claves: Clima socio familiar.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the family social climate of students in the 4th and 5th grade of secondary school of a private educational institution, San Juan Bautista, 2022. The type of research was simple descriptive, non-experimental and cross-sectional. The population is made up of 54 students of the 4th and 5th year of secondary level of the Private Educational Institution "Cristo Redentor", San Juan Bautista, 2022, with a sample of 25 students. The technique used in this study was Psychometric and the instrument was the Family Social Climate Scale (FES). Regarding the global result of the family social climate, 56.0% have an Average level, 28.0% tend to be good, 12.0% obtained a bad level and only 4.0% obtained an excellent level. Regarding the "Relationships" dimension, 48.0% obtained an average level, 44.0% obtained a bad level and only 8.0% a deficit level. Regarding the "Development" dimension, 44.0% obtained an average level, 32.0% bad level, 12.0% tends to good, 8.0% deficit and only 4.0% good level and the dimension " Stability" 52.0% obtained average level, 28.0% bad level, 8.0% good, 8.0% deficit and only 4.0% tends to good.

Keywords: Socio-family climate.

1. INTRODUCCIÓN

Antecedentes internacionales, Nieto, H. (2019) en Cartagena de Indias – Colombia, en su tesis titulada “Clima socio familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de la I.E. Bicentenario”, tuvo como objetivo relacionar entre el clima social familiar y el rendimiento académico, el diseño metodológico fue con enfoque cuantitativo, no experimental, transversal – correlacional, la población y muestra estuvo conformada por 130 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento la escala de Clima Social de la Familia (FES). Los resultados entorno a la variable clima social familiar fueron: en las sub escala de cohesión 63%, orientación al logro 52%, moral y religioso 78%, organización 77% y control 78%; dándonos a entender la existencia una buena unidad familiar, preocupación por el alcance de metas; infunden valores éticos y religiosos a los estudiantes, por otra parte, gran parte la dimensión estabilidad es positiva.

Montserrat, M. (2020) en Buenos Aires – Argentina, en su investigación sobre el “Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el Clima social familiar y el desarrollo de la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. La investigación fue de corte cuantitativa, descriptiva-correlacional con un muestreo de tipo no probabilístico intencional, por otro lado, acorde a la temporalidad, se trató de una investigación de corte transversal, ya que se realizó en un periodo de tiempo determinado. La muestra estuvo compuesta por 121 adolescentes, de los cuales 88 fueron mujeres y 33 varones, pertenecientes a 25 escuelas de la ciudad de Paraná, tanto públicas como privadas y de gestión privada. La técnica fue la encuesta y el instrumento la escala de Clima Social de la Familia (FES). Los resultados fueron: el clima social familiar se caracteriza por elevada cohesión, organización, aspectos relacionados a lo social-recreativo, autonomía y actuación, así como también bajos niveles de conflicto.

Antecedentes nacionales, Ruiz, L. (2022) en Chiclayo – Perú en su investigación sobre “Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de diciembre de Lambayeque”, tuvo por objetivo establecer la relación entre clima social familiar y resiliencia en los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E. 27 de diciembre de Lambayeque. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y correlacional, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo, la población fue constituida por 110 alumnos siendo la muestra de 81 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento la escala de clima social familiar (FES) de Moos, y Trickeet (1982). Los resultados sobre el clima socio familiar fueron: resultado general: 27% tendencia buena, 22% mala, 19% tendencia mala, 14% buena, 12% mala, 5% muy buena y solo un 1% nivel muy malo. En la dimensión relaciones: 23% tendencia buena, 20% mala, 17% buena, 14% muy buena, 12% tendencia mala, 11% mala y solo el 2% muy mala. Dimensión desarrollo: 30% tendencia buena, 25% mala, 14% buena, 12% tendencia mala, 10% mala, 9% muy buena y solo un 1% muy mala. Dimensión estabilidad: 30% tendencia buena, 26% mala, 15% buena, 11% muy mala, 11% mal y solo 5% muy buena.

Ramírez, L. (2019) en Chimbote – Perú en su investigación sobre “Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa Apóstol Santiago, 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa Apóstol Santiago del distrito de Cabana, 2019. la metodología de investigación fue de básica - cuantitativa en un diseño correlacional. La población fue de 36 estudiantes y la muestra es representada por la misma población, la técnica fue la encuesta y se utilizó como instrumentos el Cuestionario de Clima Social Familiar y el cuestionario de Inteligencia Emocional. Los resultados en cuanto a la variable clima socio familiar fueron: un 55,6 % obtuvieron un nivel medio, 38,9 % en un nivel bajo y 5,6 % en el nivel alto.

Romero, L. (2018) en Lima – Perú en su investigación titulado “Clima socio familiar y niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima socio-familiar y nivel de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Norte. La metodología estuvo enmarcada en un diseño no experimental, correlacional y transversal, la población estuvo conformada por 248 alumnos siendo la muestra 99 alumnos, la técnica fue la encuesta y los instrumentos la escala de clima social familiar e inventario de intereses vocacionales CASM 83- Revisión 2010. Los resultados en cuanto a la variable Clima socio familiar fueron: que la mayor proporción de evaluados se encuentran en el nivel medio, siendo el 45.5%. En el caso de las dimensiones es relaciones la cual tiene mayor porcentaje de evaluados en el nivel alto, representando el 46.5%. En el caso de las sub dimensiones se observa que la sub dimensión con mayor porcentaje en el nivel alto es cohesión (55.6%), seguida de actuación (50.5%). Asimismo, la sub dimensión con un mayor porcentaje en el nivel bajo es conflicto (78.8%).

Lupaca, D. (2018) en Arequipa – Perú en su investigación titulada “Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera”, tuvo como objetivo analizar la relación existente entre el Clima Social Familiar y la Satisfacción Familiar en estudiantes escolares de primero a quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pinto Talavera, institución educativa estatal del distrito Alto Selva Alegre, ubicado en Villa Ecológica. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 115 adolescentes siendo la muestra 102 adolescentes, la técnica fue la encuesta y el instrumento la Escala del Clima Social Familiar (FES) y Escala de Satisfacción Familiar (CSF). Los resultados en cuanto a la variable Clima socio familiar fueron: en la dimensión relaciones predomina el nivel Medio con un 54%, seguido de un 18.6% que se ubican en el nivel de Tendencia Mala, el 17.6% se halla en el nivel Muy Malo, el 6.9% en el nivel Malo y tan solo el 2.9% obtuvo un nivel

de Tendencia Buena. En la dimensión desarrollo: 52.9% nivel medio, mientras que el 15.7% está en el nivel Muy Malo, el 14.7% se ubica en el nivel de Tendencia Mala, el 7.8% en el nivel de Tendencia Buena, el 6.9% en el nivel Malo y solo el 2% en el nivel Bueno y Muy Bueno. En cuanto a la dimensión estabilidad: el 66.7% de alumnos evaluados se encuentran en el nivel Medio, el 11.8% está en el nivel Tendencia Mala, el 10.7% en el nivel Muy Malo, el 5.9% en el nivel Tendencia Buena y el 4.9% en el nivel Malo.

Quispe, L. y Sevillanos, Y. (2018) en Arequipa – Perú en su tesis titulado “Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Mariano Melgar”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en alumnos de secundaria de los colegios nacionales del distrito de Mariano Melgar. La metodología fue de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental, transversal correlacional. La población estuvo conformada por 2240 alumnos siendo la muestra 328 alumnos, la técnica fue la encuesta y el instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de inteligencia emocional de Bar-on ICE. Los resultados en relación a la variable Clima socio familiar fueron: a nivel general, el 72.9% obtuvo nivel medio, 25.0% nivel malo y solo un 2.1% nivel bueno. En cuanto a la dimensión relación un 55.8% obtuvo nivel medio, 38.1% nivel malo y 6.1% nivel bueno. En la dimensión desarrollo, un 45.1% nivel medio, 33.5% nivel malo y solo el 21.3% nivel bueno y por cuanto a la dimensión estabilidad un 73.5% obtuvo un nivel medio, 21.3% nivel malo y solo el 5.2% nivel bueno.

Villegas, O. (2017) en Lima – Perú en su tesis sobre “Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial”, tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los alumnos del 4to y 5to secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial de las instituciones particulares de Santa Anita, la metodología fue hipotético deductivo, estudio básico, con diseño no experimental , descriptivo correlacional; de corte transversal, la población y muestra estuvo

conformada por 120 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento la Escala de Clima social en la familia (FES) y la escala del Rendimiento académico en EBR. Los resultados en relación a la variable clima social familiar fueron: el 20,3% de los encuestados perciben que el nivel es bajo, mientras que el 55,6% de los encuestados perciben que el nivel es moderado y el 24,2% perciben que el nivel es alto. Dimensión relaciones: 6,8% nivel bajo, 36,7% nivel medio, 10,6% nivel alto. Dimensión desarrollo: 8,2% nivel bajo, 37,2% nivel medio y 11,1% nivel alto. Dimensión estabilidad: 7,2% nivel bajo, 31,9% nivel medio y solo el 4,8% nivel alto.

Antecedentes locales, Vargas, M. (2022) en Iquitos – Perú, en su tesis titulado “Clima social familiar y su relación con la autoestima en alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2021.” Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria “Sagrado Corazón” de la ciudad de Iquitos, 2021. La metodología corresponde al tipo cuantitativo y está sustentado en el método hipotético – deductivo, transversal y correlacional, la población estuvo conformada por 140 estudiantes siendo la muestra 103 escolares. La técnica fue la psicométrica y el instrumento el test de Moss para el clima social familiar y el test de Coopersmith para la autoestima. Los resultados en relación al clima social familiar fueron: el 35,0% su nivel fue medio, 27,2% el clima familiar fue muy bueno, el 22,3% tuvo un nivel bueno, el 11,7% tuvo un nivel malo – tendencia mala y el 3,9% tuvo una tendencia buena. En cuanto a la dimensión Relaciones: el 26,2% mostro un nivel medio, el 22,3% tiene una tendencia mala, 13,6% tienen un nivel de tendencia buena, el 24,3% su nivel fue muy mala – mala y el 13,6% tuvieron un nivel bueno – muy bueno. Dimensión desarrollo: el 47,6% tuvieron un nivel medio, el 30,1% su nivel fue muy mala – mala, el 11,7% tuvieron un nivel tendencia buena y el 10,7% su nivel fue muy bueno. Dimensión estabilidad: el 53,4% tuvo un nivel tendencia buena – buena, el 23,3% su nivel fue medio, el 11,7% tienen tendencia mala y el 11,7% tienen nivel de muy mala – mala.

Belo, M. y Oliveros, W. (2021) en Iquitos – Perú en su investigación titulado “Clima social familiar y los intereses vocacionales de alumnos de 4to. y 5to. de secundaria, de dos Instituciones Educativas de Iquitos, 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E.P. Maynas y de la IESM-Loreto, distrito de Iquitos, 2019. La metodología fue de tipo descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transaccional transversal, la población estuvo conformada por 329 estudiantes siendo la muestra de 178 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento la Escala de Clima Social Familiar y el inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R 2010. Los resultados en cuanto a la variable clima socio familiar fueron: en la dimensión de relaciones de 178 alumnos del 100%, el 54.5% (97) se encuentran en promedio y el 23.0% (41) se encuentran en deficitaria; en la dimensión de desarrollo presenta un 43.8% (78) que se encuentran en promedio y 36.0% (64) se encuentran en mala; la dimensión de estabilidad presenta un 65.7% (117) que se encuentran en promedio y 23.0% (41) se encuentran en mala. En general, el clima social familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria presenta un 68.0% (121) que se encuentran en promedio mientras que el 16.3% (29) se encuentran tendiéndose a bueno.

Dávila, L. (2017) en Iquitos – Perú en su investigación sobre el “Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016”, tuvo por objetivo determinar el clima social familiar que viven los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016. El diseño de la investigación es de tipo Descriptiva Comparativa, la población estuvo conformada por 120 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, y la muestra quedó conformada por 95 estudiantes. Utilizándose para ellos el muestreo no probabilístico con carácter aleatorio, la técnica fue la psicométrica y el instrumento la Escala de Clima Social Familia (FES). Los resultados fueron: dimensión relaciones: 45% categoría media, con un valor equitativo del 15% tendencia media, mala y muy mala, 6% tendencia buena y solo un 4% categoría buena. Dimensión desarrollo: 59% categoría media, 21% tendencia buena, 7% muy mala, 5% mala, 4%

entre muy buena y buena y solo un 3% tendencia media. Dimensión estabilidad: 68% categoría media, 11% muy mala, 9% tendencia media, 8% mala y solo el 3% tendencia buena.

La familia ha sido definida por muchos autores, sin embargo, la Organización Mundial de la Salud (2013) lo define como “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan” Organización Mundial de la Salud (citado por Aranda, C. 2020, p.10).

Para Zavala, G. (2001) se refiere a la familia como un grupo de personas vinculadas entre si mediante roles y responsabilidades, como también el vínculo a través de los valores, costumbres, creencias y mitos, además del aspecto emocional, del afecto y sentimiento de pertenencia, generando un equilibrio familiar.

Sloninsky, T. (1962) ve a la familia como un todo funcional, con vínculos de parentesco ya sea de vecindad o de sociabilidad, que dentro de este vínculo se generan influencias unas con otras.

Moos, R. (1996) refiere que el clima social familiar como un grupo social compuesta por la dimensión Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual cultural, social recreativo, moralidad religiosidad, y control y organización.

Perot, F. (1987), menciona que el clima socio familiar se dan interacciones psicosociales donde la formación y roles, responsabilidades y valores de los miembros serán determinados por el comportamiento del grupo en una interacción recíproca.

Galarza, B. (2012) señala que el clima familiar presenta características socio ambientales que lo determinan y lo definen tanto en su estructura interna

como en las formas de interacción de sus miembros, estas características determinaran la estabilidad y funcionamiento familiar.

Para Saavedra (2006) como se citó en Quintana, M. (2019, p.22) existen 5 tipos de familias:

- Familia nuclear o elemental: es la familia común mente conocida que está compuesto por el padre, madre e hijos, los hijos pueden ser de nacimiento de los padres o adoptados.
- Familia extensa o consanguínea: este tipo de familia se caracteriza porque sus miembros no se limitan a los padres e hijos, a estos se agregan los abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Que dentro de un mismo ambiente físico coexisten más miembros de los padres e hijos.
- Familia monoparental: es aquella familia donde lo integra uno de los dos padres y los hijos. La conformación de uno de los dos padres se debe a varias causas, puede ser por razones de divorcio, fallecimiento o abandono.
- Familia de madre soltera: en este tipo de familia, la madre es la única que asume la crianza de los hijos en su totalidad. Por lo general, la madre es la que suele asumir este rol. Cabe resaltar que en este tipo de familiar se distingue dependiendo de la etapa de vida: madre soltera adolescente, joven o adulta.
- Familia de padres separados: tanto el padre o la madre, que por razones de compatibilidad de caracteres no pueden vivir juntos, pero no están exceptos de seguir cumpliendo el rol de padres para con los hijos. Se da por término la relación de pareja mas no la paternidad y maternidad.

Moss, R. (1974) como se citó en García, M. (2021, p.21) presenta tres dimensiones:

- Dimensión 1: Relaciones
Esta dimensión evalúa la comunicación y expresión libre de los miembros que conforman la familia. Es el entorno familiar donde cada miembro aprende a comunicarse y la forma de hacer por lo que esto contribuirá en el crecimiento, desarrollo y forma de percepción de su mundo circundante

y las interacciones que esto implica. Esta dimensión comprende de las siguientes sub escalas: Cohesión, expresividad conflicto

- Dimensión 2: Desarrollo

Esta dimensión evalúa la importancia del desarrollo personal de cada miembro de la familia. Esta dimensión comprende de las siguientes sub escalas: Autonomía, actuación, orientación intelectual y cultural, social y recreativo y moralidad y religiosidad.

- Dimensión 3: Estabilidad

Esta dimensión hace referencia a la estructura y organización de la familia y el dominio que tiene un miembro sobre el otro. Esta dimensión está conformada por las siguientes sub escalas: organización y control.

Según López, (2010) como se citó en Ayamamani, R. (2021, p.27) considera que dentro de la dinámica familiar debe existir áreas importantes:

- La armonía que hace referencia al sentimiento de reciprocidad en comunicación entre los miembros de la familia en cuanto a sus necesidades y deseos.
- Cohesión entre el aspecto mental, emocional y física entre los miembros de la familia, a fin de poner frente a situaciones adversas y toma de decisiones.
- Adaptabilidad en situaciones de cambio a fin de mantener el equilibrio familiar, ajustarse a nuevas tendencias, normas y reglas dependiendo de las circunstancias.
- Afectividad a fin de sentir las emociones de los demás y la confianza de expresarlo entre los miembros de la familia.
- Comunicación como único medio de fortalecimiento familiar, su forma y asertividad dependerá de la unión familiar.
- Permeabilidad como medio de proveer y recibir las experiencias de otras familias, así como sus actividades.
- Roles, hace referencia al papel o función que tiene cada miembro de la familia, así como la responsabilidad en concordancia con la etapa de vida.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La familia se constituye un grupo humano complejo que amerita ser estudiada desde su dinámica particular y de los miembros que los integra, puesto que este grupo humano se constituye el primer espacio de socialización del ser humano, lugar donde el desarrollo del menor se verá influenciado por las costumbres, valores, estilos de crianza. En tal sentido, la familia tiene un rol indispensable como agente socializante de desarrollo de cada uno de sus miembros, y con desarrollo no solo nos referimos a cubrir las necesidades básicas de alimentación, salud, vestimenta, si no, al desarrollo socioemocional y educación, por ello, García, H. (1990) considera a la familia históricamente es la comunidad de afecto primordial de los seres humanos, así como su gran relevancia en el proceso de educación (citado por Gastulo, R. y Lachi, A. 2018, p.14).

Se espera que los menores alumnos se desarrollen en un clima familiar saludable, y con saludable nos referimos en un ambiente que propicie la comprensión, el diálogo permanente y asertivo, así como habilidades de resolución de conflictos, el respeto mutuo y solidaridad, partiendo desde el ejemplo de los padres y que estos sean consecuentes entre lo que dicen y su conducta. Todo lo referido anteriormente sería lo ideal de una familia puesto que, según la OMS (2020) como se citó en Maquera, K. y Maquera, M. (2020), refiere que la “familia es una institución donde se fortalecen las relaciones, desarrollo y cohesión de cada uno de los miembros, de tal manera que un buen clima familiar que brindan las familias en sus hogares dará una buena educación a sus integrantes” (p.14). Sin embargo, la familia se ve afectada por situaciones como la separación de los padres, violencia familiar, poca comunicación de padres a hijos por exceso de trabajo o carga laboral de los padres, entre otras situaciones que tendrán repercusiones sobre el desarrollo de los menores estudiantes, y, que sin duda alguna, afectara en lo académico, y como refiere Rengifo, C. (2020) “las familias están olvidando su rol esencial, están perdiendo su sentido de unidad, claramente podemos observar problemas que desencadenan en un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser infaustos y muchas veces irreversibles” (p.14).

El presente estudio pretende determinar el clima social familiar en la cual los menores estudiantes se desarrollan, de modo que los encargados en la formación de los menores (familia e institución educativa) puedan realizar intervenciones oportunas a partir de los resultados obtenidos del presente estudio. Conocido la importancia del clima social familiar y su impacto en la formación de los estudiantes (académica y afectiva), el propósito del presente estudio radica en conocer el clima social familiar de los estudiantes del 4to y 5to de nivel secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.

En tal sentido, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el clima social familiar de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista 2022?

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Determinar el clima social familiar de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.

3.2. Objetivos específicos

1. Determinar las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según edad, sexo y grado.
2. Determinar el resultado global del clima social familiar de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.
3. Determinar las categorías del clima social familiar en su dimensión “Relaciones” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.

4. Determinar las categorías del clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.
5. Determinar las categorías del clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.

4. VARIABLE

La presente investigación es con variable única: Clima socio familiar.

5. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	
Clima social familiar	Moos (1996) refiere que el clima social familiar “como aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual cultural, social recreativo, moralidad religiosa, control y organización” Moos (como se citó en Quintana M. 2019, p.13).	0 a 30 Muy Mala 35 Mala 40 Tendencia Media 45 a 55 media 60 Tendencia Buena 65 Buena 70 a 90 Muy Buena	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	Intervalo	
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual Cultural Social Recreativo Moralidad Religiosidad		
				Estabilidad		Organización Control

Fuente: elaboración propia.

6. METODOLOGÍA

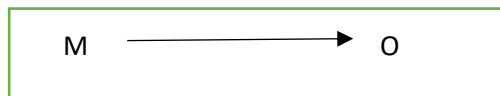
6.1. Tipo de diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación fue descriptiva, ya que busca especificar características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. 2014).

Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo simple, no experimental puesto que no se manipulan las variables ni ningún tipo de intervención y transversal porque los datos se recolectan en un solo corte de tiempo. Tamayo, M. y Tamayo, M. (2002).



Donde:

M: Muestra de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.

O: Representa la medición de la variable: Clima socio familiar.

6.2. Población y muestra

Población

La población de estudio estuvo conformada por 54 alumnos del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Privada “Cristo Redentor”, San Juan Bautista, 2022.

Cuadro 1

Población de estudio

Grado	Frecuencia	Porcentaje (%)
4°	28	52%
5°	26	48%
Total	54	100%

Muestra

La muestra estuvo conformada por 25 alumnos del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Privada “Cristo Redentor”, San Juan Bautista, 2022, distribuidos en: 13 estudiantes del 5to “A” y 12 estudiantes del 4to “B”.

Los cuáles fueron seleccionados mediante un muestreo estratificado y en cada estrato (sección), se utilizó el muestreo aleatorio simple, el criterio de selección de los estudiantes será mediante la tabla de números aleatorios.

Cuadro 2

Población y muestra

Grado	Población	Muestra
5 ^{to}	26	13
4 ^{to}	28	12
Total	54	25

Se utilizó el muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas cuya fórmula es:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1)+Z^2pq} = \frac{54*1.96^2*0.5*0.5}{0.05^2*(54-1)+1.96^2*0.5*0.5} = 47.45 = 47 \text{ alumnos}$$

Donde, si la fracción de muestreo $f = \frac{n_0}{N} > 0.05$ se corrige la muestra, esta en nuestro caso fue $f = \frac{47}{54} = 0,8703$. Por tanto, se corrigió el tamaño de muestra:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{47}{1 + \frac{47}{54}} = 25.12 \equiv 25 \text{ alumnos.}$$

Para distribuir los alumnos en cada estrato se utilizó la afijación proporcional del muestreo estratificado:

$N = n_i / W_i$, donde $W_i = n_i/N$, $i = 1, 2, 3 \dots h$. Ya que cada estrato queda representado en la muestra en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Alumnos del 4° y 5° de secundaria.
- Alumnos de sexo masculino y femenino.
- Alumnos cuya edad se encuentra entre 15 a 19 años.
- Los alumnos que hayan asistido el día de la evaluación.
- Los alumnos que hayan marcado todos los ítems del test.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no sean del 4° y 5° de secundaria.
- Menores de 15 y mayores de 19 años.
- Los alumnos que no hayan asistido el día de la evaluación.
- Los alumnos que no hayan marcado todos los ítems del test.

6.3. Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica empleada en el presente estudio fue la Psicometría.

Instrumentos

Los datos referentes para la obtención de los datos necesarios para el presente trabajo de investigación serán obtenidos mediante la aplicación

de la Escala de Clima Social Familia (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Tricheet.

Ficha Técnica

Nombre Original	Escala del Clima Social en Familia
Autor (es)	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Tricheet.
Adaptación	Española.
Ediciones	Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. 1984.
Forma de administrar	Individual y colectiva
Duración	Variable, aunque el promedio es de 20 minutos
Significación	Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	Baremos para la Escala, elaborados por César Ruiz y Eva Guerra Turín. 1993. Lima – Perú.
Tipo de Respuestas	Los Ítems son respondidas a través de la técnica de "elección forzada" (V ó F) marcando para tal efecto con aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Descripción	La escala consta de 90 ítems. Está formada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
Validez	En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste del Hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y nivel individual, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).
Confiabilidad	Para la estandarización en Lima, usando el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de COHESION, INTELECTUAL – CULTURAL, EXPRESION y AUTONOMIA, las más altas (La muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test – retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Calificación

Para la Calificación del FES, coloque la parrilla sobre la hoja de respuesta, cuente de manera lineal las V (Verdadero) y F (Falso) que coinciden con la parrilla. Coloque la Sub Escala que evalúa, y anote el puntaje bajo la columna de Puntaje Directo (PD). Recuerde que cada coincidencia equivale a un punto (1). En cada fila no pueden haber más de nueve (9). Posteriormente transfiera los puntajes obtenido al Perfil del FES, clasificando el puntaje de acuerdo a las categorías que se indica:

ESTANDARIZACION POR DIMENSIONES 1993 FES

PUNTAJE	RELACION	DESARROLLO	ESTABILIDAD	CATEGORIA
70 a 80	21 a Más	33 a Más	18	Excelente
65	20	32	17	Buena
56 a 60	19	30 a 31	16	Tiende a Buena
41 a 55	14 a 18	25 a 29	11 a 15	Promedio
31 a 40	12 a 13	19 a 24	8 a 10	Mala
0 a 30	0 a 11	0 a 18	0 a 7	Deficitaria

6.4. Procesamiento de recolección de datos

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se procedió conforme a los siguientes pasos:

- Mediante Carta se solicitó a la dirección de la IE autorización para la aplicación del instrumento de medición, llegando el día de la aplicación procedí a entrar a las aulas con la supervisión de la coordinación de Tutoría donde pude ejecutar la aplicación del instrumento de medición. Posteriormente corregí el instrumento mediante software en Excel para su posterior procesamiento estadístico.

6.5. Procesamiento y análisis de datos

Una vez terminada la aplicación se procedió a la codificación de toda la información llevándose a una matriz (vaciado de datos por medio del Excel) para posteriormente realizar el análisis, todo ello se llevó a cabo por medio de la estadística descriptiva; las mismas que fueron calculadas a través del programa estadístico SPSS v22, el cual consta en el análisis e interpretación de las respuestas dadas por los miembros de la muestra.

6.6. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se ha realizado con gran responsabilidad y comprensión, al momento de efectuar la recolección de datos de la población que puso su atención en la autenticidad de los resultados obtenidos, el instrumento que se aplicó fue de carácter y participación voluntaria bajo consentimiento informado, los resultados y datos fueron de estricta confidencialidad.

7. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Determinar las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según edad, sexo y grado.

Tabla 1

Frecuencia de las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según edad, sexo y grado.

Datos	Frecuencia	Porcentaje (%)
Edad		
15 a 16	16	64
17 a 18	8	32
19 a 20	1	4
Total	25	100
Sexo		
Masculino	9	36
Femenino	16	64
Total	25	100
Grado y sección		
5to "A"	13	52
4to "B"	12	48
Total	25	100

Fuente: base de datos

Nota: la tabla 1 muestra el resultado de las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según edad, sexo y grado, respecto a la edad, la mayoría, el 64% tuvieron edades entre 15 a 16 años, en cuanto al sexo, un 64% fueron de sexo femenino y referente al sexo, el 52% fueron del 5to "A".

Objetivo específico 2

Determinar el resultado global del clima social familiar de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 2

Frecuencia del resultado global del clima social familiar de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.

Clima socio familiar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	1	4,0	4,0	4,0
Tiende a buena	7	28,0	28,0	32,0
Válido Promedio	14	56,0	56,0	88,0
Mala	3	12,0	12,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: La tabla 2 muestra el resultado global del clima social familiar de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, donde el 56,0% cuenta con un nivel Promedio del Clima socio familiar, 28,0% tiende a buena, 12,0% obtuvo nivel malo y solo el 4,0% obtuvo nivel excelente.

Objetivo específico 3

Determinar las categorías del clima social familiar en su dimensión “Relaciones” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 3

Frecuencia del clima social familiar en su dimensión “Relaciones” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.

	Relaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Promedio	12	48,0	48,0	48,0
	Mala	11	44,0	44,0	92,0
	Deficitaria	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: La tabla 3 muestra la frecuencia del clima social familiar en su dimensión “Relaciones” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, donde un 48,0% obtuvieron nivel promedio, el 44,0% obtuvo nivel malo y solo el 8,0% nivel deficitario.

Objetivo específico 4

Determinar las categorías del clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 4

Frecuencia del clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.

	Desarrollo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	1	4,0	4,0	4,0
	Tiende a buena	3	12,0	12,0	16,0
	Promedio	11	44,0	44,0	60,0
	Mala	8	32,0	32,0	92,0
	Deficitaria	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: la tabla 4 muestra la frecuencia del clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, donde un 44,0% obtuvo nivel promedio, 32,0% nivel malo, 12,0% tiende a buena, 8,0% deficitario y solo un 4,0% nivel bueno.

Objetivo específico 5

Determinar las categorías del clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 5

Frecuencia del clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.

	Estabilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	2	8,0	8,0	8,0
	Tiende a buena	1	4,0	4,0	12,0
	Promedio	13	52,0	52,0	64,0
	Mala	7	28,0	28,0	92,0
	Deficitaria	2	8,0	8,0	100,0
	Total		25	100,0	100,0

Fuente: base de datos

Nota: la tabla 5 muestra la frecuencia del clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, donde un 52,0% obtuvo nivel promedio, el 28,0% nivel malo, el 8,0% buena, el 8,0% deficitario y solo un 4,0% tiende a buena.

8. DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se obtuvieron resultados donde se observó que el clima social familiar de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, el 56,0% cuenta con un nivel Promedio del Clima socio familiar, 28,0% tiende a buena, 12,0% obtuvo nivel malo y solo el 4,0% obtuvo nivel excelente, respecto a la dimensión “Relaciones” un 48,0% obtuvieron nivel promedio, el 44,0% obtuvo nivel malo y solo el 8,0% nivel deficitario. En la dimensión “Desarrollo” un 44,0% obtuvo nivel promedio, 32,0% nivel malo, 12,0% tiende a buena, 8,0% deficitario y solo un 4,0% nivel bueno y en cuanto a la dimensión “Estabilidad” un 52,0% obtuvo nivel promedio, 28,0% nivel malo, 8,0% buena, 8,0% deficitario y solo un 4,0% tiende a buena.

Los resultados del presente estudio se asemejan a los resultados de Ruiz L. (2022) donde el resultado general: 27% tendencia buena, 22% mala, 19% tendencia mala, 14% buena, 12% mala, 5% muy buena y solo un 1% nivel muy malo. En la dimensión relaciones: 23% tendencia buena, 20% mala, 17% buena, 14% muy buena, 12% tendencia mala, 11% mala y solo el 2% muy mala. Dimensión desarrollo: 30% tendencia buena, 25% mala, 14% buena, 12% tendencia mala, 10% mala, 9% muy buena y solo un 1% muy mala. Dimensión estabilidad: 30% tendencia buena, 26% mala, 15% buena, 11% muy mala, 11% mal y solo 5% muy buena, se complementa con los hallazgos de Ramírez L. (2019) donde un 55,6 % obtuvieron un nivel medio, 38,9 % en un nivel bajo y 5,6 % en el nivel alto, se complementa con el resultado de Romero L. (2018) donde el mayor proporción de evaluados se encuentran en el nivel medio, siendo el 45.5%. En el caso de las dimensiones es relaciones la cual tiene mayor porcentaje de evaluados en el nivel alto, representando el 46.5%. Coincide con los resultados de Lupaca D. (2018) donde en la dimensión relaciones predomina el nivel Medio con un 54%, seguido de un 18.6% que se ubican en el nivel de Tendencia Mala, el 17.6% se halla en el nivel Muy Malo, el 6.9% en el nivel Malo y tan solo el 2.9% obtuvo un nivel de Tendencia Buena. En la dimensión desarrollo: 52.9% nivel medio, mientras que el 15.7% está en el nivel Muy Malo, el 14.7% se ubica en el nivel de

Tendencia Mala, el 7.8% en el nivel de Tendencia Buena, el 6.9% en el nivel Malo y solo el 2% en el nivel Bueno y Muy Bueno. En cuanto a la dimensión estabilidad: el 66.7% de alumnos evaluados se encuentran en el nivel Medio, el 11.8% está en el nivel Tendencia Mala, el 10.7% en el nivel Muy Malo, el 5.9% en el nivel Tendencia Buena y el 4.9% en el nivel Malo, se asemeja a los resultados de Quispe L. y Sevillanos Y. (2018) donde a nivel general, el 72.9% obtuvo nivel medio, 25.0% nivel malo y solo un 2.1% nivel bueno. En cuanto a la dimensión relación un 55.8% obtuvo nivel medio, 38.1% nivel malo y 6.1% nivel bueno. En la dimensión desarrollo, un 45.1% nivel medio, 33.5% nivel malo y solo el 21.3% nivel bueno y por cuanto a la dimensión estabilidad un 73.5% obtuvo un nivel medio, 21.3% nivel malo y solo el 5.2% nivel bueno, se complementa con los resultados Vargas M. (2022) donde el 35,0% su nivel fue medio, 27,2% el clima familiar fue muy bueno, el 22,3% tuvo un nivel bueno, el 11,7% tuvo un nivel malo – tendencia mala y el 3,9% tuvo una tendencia buena. En cuanto a la dimensión Relaciones: el 26,2% mostro un nivel medio, el 22,3% tiene una tendencia mala, 13,6% tienen un nivel de tendencia buena, el 24,3% su nivel fue muy mala – mala y el 13,6% tuvieron un nivel bueno – muy bueno. Dimensión desarrollo: el 47,6% tuvieron un nivel medio, el 30,1% su nivel fue muy mala – mala, el 11,7% tuvieron un nivel tendencia buena y el 10,7% su nivel fue muy bueno. Dimensión estabilidad: el 53,4% tuvo un nivel tendencia buena – buena, el 23,3% su nivel fue medio, el 11,7% tienen tendencia mala y el 11,7% tienen nivel de muy mala – mala.

9. CONCLUSIONES

Basado en los resultados de la presente investigación, se concluye lo siguiente:

1. En cuanto a las características sociodemográficas de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, respecto a la edad, la mayoría, el 64% tuvieron edades entre 15 a 16 años, en cuanto al sexo, un 64% fueron de sexo femenino y referente al grado el 52% fueron del 5to.
2. Respecto al resultado global del clima social familiar de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, el 56,0% cuenta con un nivel Promedio del Clima socio familiar, esto significa que las familias de los alumnos en su mayoría cumplen con criterios de una familia funcional, percibiendo relaciones saludables, miembros competentes e independientes y una adecuada organización entre ellos.
3. En cuanto a la frecuencia del clima social familiar en su dimensión “Relaciones” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, el 48,0% obtuvo nivel promedio, esto significa que dentro de estas familias existe la comunicación asertiva, la unión entre sus miembros, el apoyo mutuo, expresan libremente sus sentimientos. Sin embargo, el 44,0% obtuvo nivel malo, que significa todo lo contrario.
4. Lo relacionado a la frecuencia del clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, donde el 44,0% obtuvo nivel promedio, esto implica, el desarrollo personal, la independencia, la participación en eventos sociales importantes, las competencias que posee cada miembro, capacidad de toma de decisiones y religión.

5. La frecuencia del clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” de los alumnos del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, donde el 52,0% obtuvo nivel promedio, esto alude a la estructura, organización, orden y administración dentro de la familia

10. RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones, se brinda las siguientes recomendaciones:

- a. La Institución Educativa a través de la coordinación de Tutoría, desarrolle talleres familiares una vez por cada bimestre con apoyo especializado a fin de que brinde los talleres a los padres e hijos en relación a temas como Pautas de crianza, comunicación asertiva, resolución de conflictos y cohesión familiar, de este modo se mejore el clima social familiar.
- b. Coordinar con los especialistas de Bienestar educativa y Convivencia escolar de la UGEL – MAYNAS a fin de que capaciten a los tutores de aula en el abordaje de problemáticas sociofamiliares que pueden estar pasando los alumnos y técnicas de intervención oportuna en situaciones como la separación de padres, violencia intrafamiliar, entre otros.
- c. Brindar espacios de atención a los padres de familia a fin de conocer la dinámica familiar e identificar situaciones de riesgo que puedan perjudicar el clima socio familiar, de modo que se pueda realizar intervenciones oportunas y focalizadas.
- d. Continuar investigando la variable Clima socio familiar correlacionando con otras variables como estilos de crianza a fin de conocer más profundamente la dinámica familiar, su composición y así establecer estrategias más precisas de abordaje para mejorar el Clima socio familiar de los alumnos.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda C. (2020). Clima social familiar en estudiantes del nivel secundario, de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, periodo agosto 2019". Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Ayamamani R. (2021). Clima socio familiar y resiliencia en estudiantes víctimas de bullying en la institución educativa secundaria a-28 Perú Birf de la provincia de Azangaro, Puno 2021. Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de Ica.
- Belo M. y Oliveros W. (2021). Clima social familiar y los intereses vocacionales de alumnos de 4to. y 5to. de secundaria, de dos Instituciones Educativas de Iquitos, 2019. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Dávila L. (2017). Clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Galarza, B. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012. (Tesis UNMSM.)
- García M. (2021). Clima familiar y su relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2019. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Gastulo R. y Lachi A. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Hernández, F. B. (2014, 2018). Metodología de la Investigación. 1ra edición. McGRAW - Hill Interamericana De México, S.A.
- Lupaca D. (2018). Relación entre el clima social familiar y la satisfacción familiar en adolescentes de 1° a 5° año de educación secundaria de la I. E. Pinto Talavera. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín.
- Maquera K. y Maquera M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una

- institución educativa privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020. Tesis de pregrado. Universidad Autónoma de Ica.
- Montserrat M. (2020). "Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná". Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Moos, R. (1974). La Escala del Clima Social: Panorama general. California: Consulting Psychologists Press.
- Nieto H. (2019). Clima socio familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de la I.E. Bicentenario. Tesis de posgrado. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013). Fundamentos teóricos de la familia como parte del paciente. Revista Médica Electrónica Portales Médicos. España-Barcelona. Recuperado de: <https://www.revistaportalesmedicos.com/revista-medica/familia-paciente/>
- Perot, M. (1987). Educación Familiar, Revista España.
- Quintana M. (2019). Relación entre clima social familiar y acoso escolar en las estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Magdalena Seminario de Llirod Piura 2018. Tesis de pregrado. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Quispe L. y Sevillanos Y. (2018). Clima socio familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Mariano Melgar. Tesis de pregrado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ramírez L. (2019). Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de la Institución Educativa Apóstol Santiago, 2019. Tesis de posgrado. Universidad San Pedro.
- Rengifo C. (2020). Clima social familiar en estudiantes del nivel secundario, de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, periodo agosto 2019. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Romero L. (2018). Clima socio familiar y niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima Norte. Tesis de pregrado. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Ruiz L. (2022). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de diciembre de Lambayeque. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Sloninsky, T. (1962). La familia y Relaciones Humanas. Bs. AS. Ed. Ameba.
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). "El proceso de la investigación científica". México, (Limosa Noriega editores). 4° edición.
- Vargas M. (2022). Clima social familiar y su relación con la autoestima en alumnos de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2021. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Villegas O. (2017). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos del 4to y 5to de secundaria con bajo nivel de comprensión lectura inferencial. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo.
- Zavala, G. (2001). El Clima Familiar, su relación con los Intereses Vocacionales y los Tipos Caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito de Rímac. (Tesis de Pregrado). Lima: UNMSM).

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA
“CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN JUAN BAUTISTA, 2022”

Problema	Objetivos	Variable e Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Metodología
¿Cuál es el clima social familiar de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista 2022?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el clima social familiar de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar las características sociodemográficas de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según edad, sexo, grado y sección. Determinar el resultado global del clima social familiar de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según características sociodemográficas. Determinar las categorías del clima social familiar en su dimensión “Relaciones” de los 	<p>Variable socio familiar</p> <p>Indicadores</p> <p>Relación Desarrollo Estabilidad</p>	<p>Técnica</p> <p>La técnica empleada en el presente estudio fue la Psicométrica.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Los datos referentes para la obtención de los datos necesarios para el presente trabajo de investigación serán obtenidos mediante la aplicación de la Escala De Clima Social Familia (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Tricheet.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>La presente investigación fue descriptiva, ya que busca especificar características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño de investigación fue descriptivo simple, no experimental puesto que no se manipulan las variables ni ningún tipo de intervención y trasversal porque los datos se recolectan en un solo corte de tiempo. Tamayo y Tamayo (2002).</p> <p>Donde: M: Muestra de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de</p>

	<p>estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según características sociodemográficas.</p> <p>4. Determinar las categorías del clima social familiar en su dimensión "Desarrollo" de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según características sociodemográficas.</p> <p>5. Determinar las categorías del clima social familiar en su dimensión "Estabilidad" de los estudiantes del 4° y 5° de secundaria de una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022, según características sociodemográficas.</p>			<p>una institución educativa privada, San Juan Bautista, 2022. O: Representa la medición de la variable: Clima socio familiar.</p> <p>Población</p> <p>La población de estudio estuvo conformada por 54 estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Privada "Cristo Redentor", San Juan Bautista, 2022.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Privada "Cristo Redentor", San Juan Bautista, 2022, distribuidos en: 13 estudiantes del 5to y 12 estudiantes del 4to.</p>
--	---	--	--	---

ANEXO N° 2: CARTA DE PRESENTACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Iquitos 26 octubre de 2022

CARTA N°01-2022-DGVV.

Señor(a)
LIC. GENOVEVA VALLES WIN
Directora Institución Educativa Cristo Redentor
Ciudad. –


Asunto: Solicito autorización para la aplicación de un instrumento psicológico a los alumnos de 4to y 5to año del nivel secundario.

Por medio de la presente, es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y desearle los mejores éxitos en su gestión, asimismo, mi persona en calidad de Bachiller en Psicología de la Universidad Científica del Perú, me encuentro desarrollando un trabajo de investigación que lleva por título **"CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN JUAN BAUTISTA 2022"**.

Actualmente me encuentro en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso y aplicación del instrumento denominado: "Escala del Clima Social Familiar (FES)", a fin de conseguir los datos requeridos. Es importante aclarar que la información que proporcionaran será anónima y tendrá carácter reservado.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación.

Atentamente;



Dina Gwendoli Vela Valles
Bachiller en Psicología
DNI N°72796844





LIC. GENOVEVA VALLES WIN
DIRECTORA

ANEXO N° 3: CARTA DE ACEPTACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTIANO ECOLOGISTA

"CRISTO REDENTOR"

Inicial – Primaria – Secundaria

*educando para la
Eternidad*

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Iquitos, 28 de octubre de 2022

OFICIO N° 025-2022-IECE-CR

Señora
Dina Gwendoli Vela Valles
Bachiller en Psicología
Universidad Científica del Perú
Presente. -

Asunto: Autorización para la aplicación de instrumento psicológico

Ref: Carta N°1-2022-DGVV

Me dirijo a Usted atentamente y, en atención al documento de la referencia manifestarle que la I.E.C.E. **Cristo Redentor** a través de la Dirección le **AUTORIZA** para que aplique un instrumento psicológico al **4° y 5° de secundaria**, denominado Escala de Clima Social Familiar, el mismo que forma parte de su trabajo de investigación titulado: "**CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN JUAN BAUTISTA, 2022**".

Cabe mencionar que, para la aplicación del instrumento en mención, debe realizar previas coordinaciones con la dirección.

Sin otro en particular quedo de Usted, no sin antes desearle éxitos en el trabajo que viene realizando para la obtención de su título.


MT. EDUC. CRISTIANO ECOLOGISTA
CRISTO REDENTOR
[Firma]
DINA G. VELA VALLES
DIRECTORA

ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Participación en el estudio de investigación sobre “CLIMA SOCIO FAMILIAR EN ALUMNOS DEL 4TO Y 5TO DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, SAN JUAN BAUTISTA 2022”.

Yo, _____ identificado con DNI N° _____ quien actualmente curso el grado _____, que por medio del presente manifiesto:

Que en el estudio de referencia, el que será ejecutado por el investigador, en coordinación con la Dirección del Colegio, se administrará a cada uno de los participantes estudiantes el instrumento denominado: “Escala del Clima Social en Familia (FES)”, la misma que será tratado como documento confidencial, de uso exclusivo del investigador y destruidos una vez procesados los datos.

Que la información que se derive del estudio será útil para conservar y/o mejorar los conocimientos de los docentes del colegio en relación las dimensiones a considerar en la dinámica familiar del menor estudiante.

Que la información sobre mi persona que se obtenga del estudio es absolutamente confidencial y que no podrá ser entregada a otra persona sin mi expreso consentimiento.

La misma, no podrá utilizarse con otros fines ajenos a los objetivos de la investigación. Que tengo pleno derecho a recibir toda la información que solicite concerniente a mis resultados individuales.

Que mi participación en el estudio es absolutamente voluntaria y que puedo abandonarlo retirando este consentimiento en cualquier momento, sin ninguna consecuencia personal. Habiendo tomado conocimiento de todo lo anterior, consiento en participar voluntariamente en la investigación en mención como parte de la muestra de estudio.

Nombre:

DNI N°

Iquitos.....de.....de 2022

ANEXO N° 5: INSTRUMENTO DE ESTUDIO

“Escala del Clima Social en Familia (FES)”

Factores Sociodemográficos

EDAD: _____

SEXO: _____

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

INSTRUCCIONES: A continuación usted encontrará situaciones cotidianas que puede pasar en el entorno familiar, situaciones donde usted tendrá que poner una “X” en la columna “V” de verdadero si en caso tal situación se expresa en tu entorno familiar y una “F” de falso si la situación no guarda relación con su entorno familiar.

N°	Ítems	V	F
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente uno a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a la iglesia		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da la impresión de que en casos estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).		
17	frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.		
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		

28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, etc.		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas necesarias		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		
38	No creemos ni en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de una manera establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que alguien sea voluntario		
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi casa nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos de las manos		
54	Generalmente en mi familia cada persona sólo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las otras en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o el colegio.		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé.		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos en suavizar las cosas y lograr paz		

64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente al defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos y clases por afición o por interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		
76	En mi casa ver televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta, tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

¡Gracias por su participación!