



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERU  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**INFORME**  
**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASISTIDA**

“SESION DE CLASE Y APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN  
NIÑOS DE 4 AÑOS - INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°475 -  
SAN JUAN 2015”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

AUTORES: DOYLI MARIELLI REATEGUI TELLO  
GLORIA SONIA SALDAÑA PICON

ASESORA: Dra. DELIA PEREA TORRES

SAN JUAN PERU

2016

## **DEDICATORIA**

A Dios por la vida y salud, a mi querido esposo Arturo por su paciencia, a mis hijos Jimmy, Fiorella, mis pequeñas Uriel Anais y April Camille, a mi querida madre por darme fuerza, seguridad para seguir adelante, ayudándome día a día con mis bebes.

***DOYLI MARIELLI REATEGUI TELLO***

A Dios por darme vida y salud, a mi querido esposo Esteban por el apoyo incondicional y a mis amados hijos Joaquín y Sofía por ser mi mayor motivación para continuar el camino hacia el logro de mis metas.

***GLORIA SONIA SALDAÑA PICON***

## **AGRADECIMIENTO**

A todas aquellas personas que colaboraron directa o indirectamente en la realización de este débito. A los docentes de la UCP por la paciencia y comprensión en el cumplimiento de los objetivos trazados.



**COMISIÓN REVISORA DEL REGLAMENTO DE GRADOS Y TÍTULOS**  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE**  
**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

En la ciudad de Iquitos, a las 22.00 horas del día 13 del mes de febrero del año 2016, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por el Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO, como Presidente y la Docente Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ, como Miembro, para evaluar la sustentación de la bachiller: **GLORIA SONIA SALDAÑA PICÓN.**

En la modalidad del Programa de Titulación, con el Trabajo de Suficiencia Profesional, con el Tema: **"SESIÓN DE CLASE Y APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS – INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 475 – SAN JUAN, 2015"**.

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

INDICADOR*	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	17	18
B. Calidad de redacción	18	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	17	17
D. Calidad de respuestas	17	17
E. Uso de terminología especializada	18	17
Calificación	17	17
<b>Calificación Final</b>	<b>17</b>	
<b>Calificación final (en letras)</b>	<b>DIECISIETE</b>	

(\*Cada indicador vale 4 puntos como máximo)

Aprobado por: Unanimidad.

Presidente:

  
.....  
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

Miembro:

  
.....  
Dra. Claudet Cadillo López

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0-20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
- Portada	I
- Dedicatoria	II
- Agradecimiento	III
- Aprobación	IV
- Índice de Contenidos	V
- Índice de Cuadros	VIII
- Índice de Gráficos	IX
- Resumen y palabras clave	X
1. Introducción	01
2. Marco Teórico Referencial	02
2.1. Antecedentes del Estudio	02
2.2. Bases Teóricas	03
2.2.1. Sesión de Clase	03
2.2.1.1. Concepto	03
2.2.1.2. Procesos Pedagógicos	03
2.2.2. Aprendizaje	05
2.2.2.1. Concepto	05
2.2.2.2. Características	06
2.2.2.3. Clases de aprendizaje	06
2.2.3. Comunicación	07
2.2.3.1. Fundamentos	07
2.2.3.2. Características del Área	07
2.2.3.3. Organización del Área	07
2.2.4. Área de Comunicación	08
2.2.5. Estrategias Metodológica	08
2.2.5.1. Estrategias del Área de Comunicación	09

2.2.6. Evaluación	10
2.2.6.1. Concepto	10
2.2.6.2. Funciones	11
2.2.6.3. Finalidades	11
2.2.6.4. Etapas de la Evaluación	11
2.2.6.5. Técnicas e Instrumentos de Evaluación	12
2.2.7. Guía de Observación	13
2.3. Definición de Términos Básicos	14
3. Planteamiento del Problema	15
3.1. Descripción del Problema	15
3.2. Formulación del Problema	15
3.2.1. Problema General	15
3.2.2. Problema Específico	16
4. Objetivos	17
4.1. Objetivo General	17
4.2. Objetivos Específicos	17
5. Hipótesis	18
5.1. Hipótesis General	18
5.2. Hipótesis Derivadas	18
6. Variables	19
6.1. Identificación de las Variables	19
6.2. Operacionalización de las Variables	19
7. Método	20
7.1. Tipo de Investigación	20
7.2. Diseño de la Investigación	20
7.3. Población y Muestra	20
7.3.1. Población	20
7.3.2. Muestra	20
7.4. Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos	21
7.4.1. Técnicas de recolección de datos	21

7.4.2. Instrumentos de recolección de datos	21
7.4.3. Procedimiento de recolección de datos	21
7.5. Procesamiento y análisis de datos	21
8. Resultados	23
9. Discusión	32
10. Conclusiones	33
11. Recomendaciones	34
12. Bibliografía	36
13. Anexos	37
- Matriz de Consistencia	38
- Ficha de Observación	40

## ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	El inicio en la Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015	23
02.	El proceso en la Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015	24
03.	La salida en la Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015	25
04.	La Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015	26
05.	Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015	28
06.	La Sesión de Clase según el Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015	30

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	La Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015	26
02.	Aprendizaje de Comunicación en niños de 4años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015	29

## RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

### RESUMEN:

La Investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Sesión de Clase y el Aprendizaje de Comunicación para niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015.

La Investigación pertenece al tipo Correlacional y el diseño fue el NO Experimental de tipo Transaccional Correlacional. La población estuvo conformada por 56 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015 y la muestra por 32 niños.

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos fueron: La Observación y los instrumentos que se empleó fue la Guía de Observación.

El procesamiento de los datos se realizó en forma mecánica sobre la base de la tabla de datos con el que se organizó la información en cuadros y su presentación en gráficos.

Para el análisis e interpretación de los datos se empleó la estadística descriptiva: frecuencia, promedios y porcentaje y la estadística inferencial NO paramétrica chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

Para la constatación de la hipótesis principal se utilizó la prueba estadística inferencial NO paramétrica chi cuadrado obteniendo:  $X^2_c X^2_t = 7,39, =3.814, gl=1, \alpha =0,05\%$ , es decir:  $X^2_c \neq X^2_t$  con lo que se acepta la Hipótesis de Investigación: La Sesión de Clase se relaciona con el Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015.

### PALABRAS CLAVE:

Sesión – Clase – Aprendizaje - Comunicación

## 1.- INTRODUCCIÓN

El tema de la sesión de clase, es una de las claves más importante para el desarrollo eficaz de capacidades y habilidades en el área de comunicación. Por ello las instituciones educativas están reconociendo la necesidad de mejorar el desempeño laboral en la programación y ejecución de la sesión de aprendizaje.

Cabe destacar que la tarea de formación profesional es la de programar sus actividades por que este le servirá como guía de orientación para niños menores de 4 años para que puedan desarrollar todas sus potencialidades.

Actualmente existen 2 grandes compromisos que deben asumir los docentes para cumplir con su rol social de educar. Por un lado responder a las demandas y requerimientos educativos que la sociedad en constante cambio le impone y por el otro suscitar las transformaciones de vida para las personas a su cargo.

En este contexto la función del docente de educación inicial se presenta con una tarea variada y compleja, motivándoles a ejercer sesiones de aprendizaje que le permita guiar, motivar y movilizar a los niños en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en tal sentido el propósito del estudio es: Determinar la relación entre la Sesión de Clase y el Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan-2015.

La Investigación es importante en los siguientes aspectos:

-Teórico: Porque proporciona conocimientos sobre la sesión de clase y el aprendizaje en comunicación.

-Metodológico: Porque brinda la forma de operacionalizar las variables en el estudio.

-Practico: Porque permite que los docentes de educación inicial conozcan sus aciertos, limitaciones en cuanto a las estrategias de la programación de la sesión de aprendizaje del área de comunicación.

-Social: Porque los beneficiarios de la investigación fueron los niños(a) de Educación inicial.

El estudio comprende: Introducción, materiales y métodos, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

## **2.- MARCO TEORICO REFERENCIAL**

### **2.1.- ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

GRANDEZ SOSA, Perla Mirella: (2006)<sup>1</sup> en la Tesis “Adaptación del Programa Curricular del II ciclo de Educación Inicial en el Área de Comunicación Integral en su aspecto de Expresión y Comprensión Oral para niños de 3-5 años de edad de la Comunidad de Iquique,” . Tal llegaron a la siguiente conclusión:

La adaptación del programa curricular en el Área de comunicación desarrolla el aprendizaje de expresión en los niños a través de sus pensamientos, emociones, expectativas y miedos.

AGUILAR VELA, Gema y et al, 2006<sup>2</sup> en la Tesis “Adaptación del Programa Curricular del I Ciclo de Educación Inicial en el Área de Comunicación Integral, en su aspecto Comprensión Imágenes y Símbolos para niños de la Comunidad de San Luis”, en la Biblioteca del I.S.P.P.L. Tal llegaron a la siguiente conclusión:

La aplicación de instrumentos de Observación de las conductas específicas respecto al área de comunicación, ha posibilitado la elaboración del perfil real e ideal de los niños y niñas menores de 2 años de la Comunidad de San Luis.

---

<sup>1</sup> **GRANDEZ SOSA PERLA MIRELLA 2006**“*Adaptación del programa curricular del II ciclo de Educación Inicial en el Área de comunicación integral en su aspecto de expresión y comprensión oral para niños de 3 a 5 años de edad de la comunidad de Iquique*”. Iquitos 2006 p 59

<sup>2</sup> **AGUILAR VELA, Gema y otros: 2006** “ *Adaptación del programa curricular del I ciclo de educación Inicial en el Área de comunicación Integral, en su aspecto de comprensión imágenes y símbolos para niños de la comunidad de San Luis*” Iquitos 2006 p 58- 59

## 2.2.- BASES TEÓRICAS

### 2.2.1.- SESION DE CLASE

#### 2.2.1.1.- CONCEPTO

Es el conjunto de actividades que diseña y organiza el docente con una secuencia lógica y que permite desarrollar un conjunto de aprendizajes considerados en la Unidad Didáctica.<sup>3</sup>

Es una parte desarrollada de la unidad de aprendizaje y es una tarea que implica mucha responsabilidad por parte de la profesora a cargo de un grupo de niños, es por ello que debe ser prevista y organizada de manera minuciosa para responder a los intereses y necesidades de los niños del nivel inicial, valorando cada actividad propuesta en el día y utilizando estrategias metodológicas diversa que respondan a la actividad significativa. En la sesión de clase el profesor especifica lo que quiere lograr y como lo va lograr.

#### 2.2.1.2.- PROCESOS PEDAGOGICOS:

##### a) INICIO:

- **Despertar el interés del niño:** En este proceso se inicia la construcción de aprendizajes haciendo uso de la motivación que se hará en forma permanente desde el inicio hasta el cierre de la sesión de aprendizaje, se activara las capacidades sensoriales intelectuales imaginativas que son propuestas por el niño o el docente.<sup>4</sup>

Estrategias: Ilustraciones, laminas, dibujos, esquemas fotografías, cuentos, canciones, rimas, dinámicas fuera o dentro del aula puede ser motrices o mentales.

- **Rescatar saberes previos:** En este proceso el docente recoge la información sobre el tema a tratar, en forma intencionada y pre estructurado. Guía y orienta el aprendizaje, crea situaciones de juego, se hace preguntas y se obtienen respuestas. Aquí se percibe el conflicto cognitivo que se realiza mediante la formulación de problemas, se plantean hipótesis y se obtienen respuestas.

---

<sup>3</sup> <http://www.12ape.org/doc2010/1ctf/ssa.pdf>

<sup>4</sup> **MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2007 Separata: Educación Básica Regular Nivel Inicial. Lima- Perú**

Estrategias: Pre interrogantes: preguntas abiertas sobre el tema en forma intencionada, descripciones, representación de hechos educativos reales, diálogos entre el docente y los niños, dramatizaciones, juegos paseos, visitas, etc.

#### **b) PROCESO:**

- **Nuevo conocimiento:** En este proceso se presenta la nueva información y se movilizan sus expectativas respecto a lo que se va aprender. Aquí se entiende un puente entre lo que ya sabe y lo que va aprender, utilizando materiales y/o esquemas que permitan la construcción de los aprendizajes.

Estrategias: Diálogos, analogías que consiste para hacer comparaciones, pistas discursivas, se usa para destacar alguna información.

- **Construcción del aprendizaje:** Durante este proceso el docente acompaña a los niños a organizar e integrar la nueva información, provocando la curiosidad para que construya de manera natural su conocimiento. Se activan los procesos de operaciones mentales como: La observación, descripción, clasificación, comparación, analizar, sintetizar, inferir, formular hipótesis, resolver problemas.

Estrategias: Preguntas insertadas o intercaladas, mapas pre conceptuales, ilustraciones, dramatizaciones, juego de roles, material estructurado o concreto.

- **Aplicación de lo aprendido:** Se pone en práctica lo aprendido en diversa situaciones, puede ser guiada, semi guiada o libre, verificándose la validez y aplicable de nuevos aprendizajes.

Estrategias: Trabajo grupal, pequeños grupos, tándem ilustraciones, técnicas gráficos plásticas, trabajos prácticos, relatos, etc.

#### **c) SALIDA:**

- **Recuento de lo aprendido:** El docente consolida el tema con apoyo de organizadores visuales o gráficos creativos y ofrece retroalimentación correctiva a los

niños, es decir ordena y los informa que sus productos son correctos o no, haciendo una evaluación formativa.

El niño incrementa su capacidad lectora- pensamiento lógico matemático y cultivo de valores.

Estrategias: Mapas pre conceptuales, semánticos, carteles léxicos, iconos visuales, gráficos creativos, resúmenes como estrategias de enseñanza elaborado por el docente con participación de los niños al finalizar sus actividades.

- **Aplicación de lo aprendido en una nueva situación:** Es el proceso de transferencia de los conocimientos, propiciando acciones de aplicación de los aprendizajes a nuevas situaciones o contexto para aplicarlo a la vida y resolver problemas reales.

Estrategias: Transmiten mensajes, elaboran un árbol, hacen grafismos, fichas de aplicación, elaboran álbum, etc.

Meta cognición: ¿Qué aprendí?, ¿Cómo lo hice?, ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo lo hicimos?

## **2.2.2.- APRENDIZAJE**

### **2.2.2.1.- CONCEPTO**

Es un proceso por el cual el individuo adquiere conocimientos, destrezas y en general nuevos modos de comportamiento que le permiten alcanzar más eficientemente sus objetivos y satisfacer sus necesidades. Mediante el proceso dinámico del aprendizaje el individuo va modificando su conducta, en su constante esfuerzo por adaptarse cada vez más adecuadamente al ambiente natural, social y cultural en que vive.

El aprendizaje es una actividad que puede medirse y observarse de forma directa durante la aplicación de la sesión de clase.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> **DICCIONARIO ENCICLOPEDICO, Educación. Edit. CEAC,S.A España (2003) P. 36**

#### 2.2.2.2.- CARACTERISTICAS

- Los Cambios de conducta: Que se revelan como modificaciones externas del organismo, como actividades que antes del aprendizaje no podía realizar y que ahora si realiza.
- Cambios son el resultado de una práctica: Es decir de un conjunto de experiencias, de exposiciones a estímulos y situaciones que la determinan.
- Cambios de conducta son relativamente permanentes: En este se diferencia precisamente de otros cambios que se pueden producir en la actividad del organismo, debido a otros factores como la maduración, el envejecimiento, la enfermedad, la fatiga muscular, los efectos de las medicinas

#### 2.2.2.3.- CLASES DE APRENDIZAJE

- **Aprendizaje Receptivo:** El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audio visual, los ordenadores; pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** El alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.
- **Aprendizaje Memorístico:** Surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.
- **Aprendizaje Significativo:** Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender por sí mismo. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

### 2.2.3.- COMUNICACIÓN

#### 2.2.3.1.- FUNDAMENTOS

El niño como sujeto social tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por lo tanto la comunicación y en particular lo oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa.<sup>6</sup>

Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma es la necesidad de afirmar su identidad cultural.

#### 2.2.3.2.- CARACTERÍSTICAS DEL AREA

Desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, se contribuye al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales y meta cognitivas que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que lo rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo la Institución Educativa o Programa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Se trata de que los niños sean capaces de usar la comunicación según sus propósitos.

#### 2.2.3.3.- ORGANIZACIÓN DEL AREA

- **Expresión y comprensión oral:** Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.
- **Comprensión de texto:** Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.

---

<sup>6</sup> MINISTERIO DE EDUCACION. *Diseño Curricular Nacional 2009 pp.478 p 137, 139*

- **Producción de textos:** Produce textos, empleando trazos, grafismos o formas convencionales de escritura de manera libre y espontánea con sentido de lo comunicar.
- **Expresión y apreciación artística:** Expresa espontáneamente y con placer, sus emociones y sentimientos, a través del lenguaje plástico, dramático o musical que le permite mayor creación e innovación.

#### 2.2.4.- AREA DE COMUNICACIÓN

Es desarrollar todas aquellas habilidades que le permiten a la persona ponerse en contacto consigo mismo y con los demás. Habilidades de expresión y de comprensión de diversos tipos de mensajes y el manejo de variados lenguajes y herramientas de comunicación dentro de la cuales comprenden las artes.<sup>7</sup>

#### 2.2.5.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Toda actividad desarrollara en el niño y niña la función simbólica, entendiéndola como la capacidad de representar las ideas, los conceptos, los significados que el niño construye en base a la experiencia directa con la realidad.

Esta representación se da a través de:

- **Los Símbolos:** Que son representaciones personales creadas por cada uno que se expresan a través de los movimientos del cuerpo (cuando dramatizan, imitan y realizan juego de roles) con materiales concretos (cuando construyen o modelan) y con la representación gráfica (cuando garabatean y dibujan).
- **Los Signos:** Son representaciones colectivas acordadas socialmente en un contexto determinado que se expresan a través de un lenguaje oral, lenguaje escrito y el lenguaje maternal.<sup>8</sup>

<sup>7</sup> FE Y ALEGRÍA, *Propuesta Pedagógica. Lima- Fe y Alegría del Perú 2003 p 47*

<sup>8</sup> (MINISTERIO DE EDUCACION, *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial-Guía Curricular (2008 )p.174, 175,176,177..*

### 2.2.5.1.- ESTRATEGIAS: DEL AREA DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación con otros lenguajes:** Se refiere a la expresión que realiza el niño o la niña por medio de su cuerpo, la música, el dibujo, el modelado, etc. Para comunicar su pensamiento, emociones, expectativas, miedos.
- **Comunicación Oral:** El educador propicia espacio de expresión oral donde el niño y la niña dialoguen espontáneamente, narren sus vivencias, opinen sobre un tema, comprendan mensajes orales, escuchen activamente, expliquen y argumenten sus puntos de vista.

Se puede desarrollar a través de las siguientes estrategias:

#### *a) Juegos verbales:*

Son juegos lingüísticos que permiten que el niño desarrolle la expresión oral, la comprensión, incremente su vocabulario, discrimine sonidos de las palabras y ejercite de manera lúdica los músculos de la boca para una adecuada pronunciación y fluidez en el habla. Entre los juegos verbales están:

- **Rimas:** Son palabras que pueden empezar o terminar igual. Permiten que los niños desarrollen la capacidad de discriminar auditivamente, establezcan relaciones y comparaciones entre sonidos.
  - **Trabalenguas:** Son juegos de lenguaje que estimulan la memorización de algunos sonidos difíciles de ser pronunciados, a través del uso de palabras y expresiones. El trabalenguas  
Tiene un sonido musical y rítmico que invita a repetirlo en diferentes velocidades. A su vez, es un ejercicio nemotécnico que favorece que los niños y niñas pronuncien con mayor claridad y fluidez.
  - **Adivinanzas:** Son juegos de palabras en los cuales se alude a algo que no está explícito. En algunas de ellas se ofrece una descripción y en otras se utilizan metáforas de lo que hay que adivinar. Promueven el análisis y la deducción.
-

- **Canciones:** Son juegos de palabras acompañadas por un ritmo, melodía y pulso, que permiten al niño comunicarse expresivamente. Es el recurso más usado por las educadoras, ya que permite establecer vínculos afectivos y desarrollar capacidades de atención, interrogación de textos, lectura de textos icono verbales, interpretación de la canción y expresión corporal, entre otras.

**b) Descripción e Interpretación Oral:**

Se propician situaciones y/o actividades lúdicas en las que los niños puedan describir oralmente objetos, dibujos, experiencias y acontecimientos; emitiendo una apreciación o interpretación de los mismos, lo que permitirá por un lado el desarrollo de la capacidad de observación, y por otro la de análisis y síntesis, entre otras.

**c) Diálogos Espontáneos:**

Tiene como finalidad la comunicación espontánea y fluida del niño mientras estructura su lenguaje de manera natural. Por ello la educadora propicia momentos en los que se dialoga sobre temas de interés, dificultades que se presentan en el aula, se plantean propuestas de soluciones de problema; se evalúan los acuerdos, las metas personales, las responsabilidades; se organizan las actividades a realizarse en el día, se recrean situaciones y vivencias cotidianas que se dan en el juego libre.

## **2.2.6.- EVALUACION**

### **2.2.6.1.- CONCEPTO**

Es un proceso continuo, sistemático que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir juicios valorativos con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> MINISTERIO DE EDUCACION. *Guía de Evaluación de Educación Inicial 2006* p.6

#### 2.2.6.2.- FUNCIONES

- **Pedagógicos:** Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas.
- **Social:** Permite la certificación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

#### 2.2.6.3.- FINALIDADES

- **Formativa:** Proporciona información continua, que le permite al docente luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes.
- **Informativa:** Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la institución educativa y en su proyecto de vida.

#### 2.2.6.4.- ETAPAS DE LA EVALUACION

- a) **Evaluación del Contexto.** Permite obtener información relacionada con el medio en que se desenvuelva el niño o la niña (familiar, escolar, ambiente comunal) que influyen directamente en la acción educativa en desarrollo y los comportamientos que manifiesta el educando.

Podemos usar: Fichas de matrícula, la entrevista, y la Ficha de Registro.

- b) **Evaluación de Inicio:** Se realiza antes de iniciar la acción de la forma de enseñanza-aprendizaje. Permite al docente conocer expectativas, intereses, experiencias, salud,

nutrición y saberes previos que tienen los niños y las niñas. Permitirá al docente adecuar sus estrategias metodológicas.

Podemos usar: Lista de cotejo, Observación, Diálogos, Preguntas, que el docente considere apropiados.

c) **Evaluación de Proceso:** Se realiza durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nos proporciona información referencial que se va anotando en el registro auxiliar del docente lo cual permite:

- Identificar los avances, las dificultades, los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Realizar los ajustes necesarios en nuestra práctica educativa.

Se aplican técnicas e instrumentos tales como: La Observación Directa y Sistematizada, Ficha de Observación, Cuaderno Anecdótico, Registro Auxiliar y Registro de Evaluación oficial.

d) **Evaluación Final:** Se realiza al final de cada periodo de enseñanza- aprendizaje (puede ser bimestral o trimestral). Nos permite ver como los niños y las niñas han ido progresando a través de su proceso de aprendizaje y si lograron el desarrollo de determinadas capacidades, actitudes y competencias.

Usamos el informe de mis Progresos del niño y niña.

#### **2.2.6.5.- TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION:**

Son recursos didácticos y prácticos que utiliza el docente para recoger la información.

En Educación Inicial las técnicas que más se utilizan ya que se ajustan al enfoque son. La Observación, la entrevista y el Portafolio o Carpeta.

**La Observación:** Es un proceso espontáneo y natural; usa principalmente la percepción visual es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y que nos permite recoger información individual o grupal.

Se usa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma.

El niño o niña no percibe que está siendo evaluado, esto facilita que se manifieste en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo.

Puede ser:

- **Libre:** Es mediante la observación, del dialogo espontaneo de los niños y niñas que el docente se da cuenta si están o no desarrollando capacidades y actitudes o si tienen dificultad con relación a los espacios y materiales que se les ofrece.

También mediante la observación directa el profesor se dará cuenta si sus alumnos están aburridos, atentos, disgustados, etc. Por los gestos expresivos que manifiestan en las diferentes actividades.

- **Planificada:** Es la que usamos cuando deseamos evaluar nuevos comportamientos, porque requiere que precisemos de antemano los aspectos que vamos a evaluar.

Existen diferentes y variadas instrumentos: Lista de cotejo, anecdotario, guía de observación, diarios, escala.

### 2.2.7.- GUIA DE OBSERVACION

Permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada y que nos faciliten el registro de los datos y permitan conservarlos con fines evaluativos.

La guía de observación nos permitirá mantener un registro que visualice los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y niñas, para tenerlos en cuenta en el momento de emitir el juicio valorativo, con respecto a los aprendizajes.

## **2.3.- DEFINICIONES DE TERMINOS BASICOS**

### **2.3.1.- APRENDIZAJE**

Es el proceso personal e interno mediante el cual cada persona construye sus conocimientos y desarrolla habilidades y actitudes, a partir de sus saberes previos, en interacción con los demás a través de la ejecución de actividades orientadas a tal fin.

### **2.3.2.- COMUNICACIÓN**

Transmisión de señales mediante un código común al emisor y receptor

### **2.3.3.- CLASE**

En los centros de estudios, conjunto de personas que reciben un mismo grado de enseñanza.

### **2.3.4.- SESION**

Conferencia o consulta entre varios para determinar una cosa

### **2.3.5.- APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN**

Es desarrollar todas aquellas habilidades que le permitan a la persona ponerse en contacto consigo mismo y con los demás. Habilidades de expresión y de comprensión de diversos tipos de mensajes y el manejo de variados lenguajes y herramientas de comunicación, dentro de las cuales también se comprenden las artes.

### **2.3.6.- LA SESION DE CLASE**

Es el instrumento a través del cual se evidencia la intención de procesos de enseñanza-aprendizaje y aquí la estrategia metodológica es la mejor forma de mostrar dicho proceso y debe estar elaborada con la mayor claridad necesaria de tal forma que cualquier docente pueda desarrollarlo sin necesidad de interpretarlo.

### **3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

#### **3.1- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

En el Perú, el gobierno actual y desde hace 3 años viene evaluando a los maestros para obligarlos a que ellos se preparen más y continuamente, ya que se evidencian a nivel nacional el bajo rendimiento académico en todos sus niveles, razón por ello la búsqueda de buenos maestros para la mejor calidad en la educación.

A nivel regional el Proyecto Educativo Regional no ha sido concretizado por desinterés de las autoridades, por el cual es inadecuado aportar a la educación. Por otro lado uno de los problemas que no se debe dejar de hablar es el poco interés por parte de los padres por el nivel de inicial en el segundo ciclo. Los niños muestran bajos aprendizajes en todas las áreas en el nivel.

La sesión de clase es una tarea que implica mucha responsabilidad por parte de la docente a cargo de un grupo de niños por ello debe ser prevista y organizada de manera minuciosa<sup>10</sup>, los docentes en la actualidad realizan un trabajo deficiente por lo que se improvisa y transcriben programaciones de años anteriores, no usan materiales; pero esta problemática también se observa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan , por que el 90% de los alumnos tienen bajos aprendizajes y ellos se encuentran en el nivel de inicio; si nuestras programaciones se encuentran deficientes siempre vamos a tener niños con resultados bajos.

#### **3.2.-FORMULACION DEL PROBLEMA:**

##### **3.2.1.-Problema General:**

¿La sesión de clase se relaciona con el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan- 2015?

---

<sup>10</sup> **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Propuesta Pedagógica de Educación inicial 2008 Lima- Perú p164**

### **3.2.2.- Problema Específico:**

¿Cómo es la sesión de clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan-2015?

¿Cuál es el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan-2015?

¿Cómo es la relación entre la sesión de clase y el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la institución educativa Inicial N° 475 San Juan-2015?

#### **4.- OBJETIVOS:**

##### **4.1.- Objetivo General:**

Determinar la relación entre la sesión de clase y el Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan en el año 2015.

##### **4.2.- Objetivos específicos:**

- Evaluar la sesión de clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 475 de San Juan en el año 2015.
- Identificar el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 475 de San Juan en el año 2015.
- Establecer la relación entre la sesión de clase y el aprendizaje en comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No. 475 de San Juan en el año 2015.

## **5.- HIPOTESIS:**

### **5.1.- HIPOTESIS GENERAL:**

La sesión de clase se relaciona con el Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan-2015

### **5.2.- HIPOTESIS DERIVADAS:**

- La sesión de clase es buena en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015.
- El aprendizaje en comunicación es logrado en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015.
- La relación es alta entre la sesión de clase y el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan -2015.

## 6.- VARIABLES

### 6.1.- IDENTIFICACION DE LAS VARIABLES

- Variable Independiente: La sesión de clase (x)
- Variable Dependiente. Aprendizaje de Comunicación (y)

### 6.2 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES	INDICES
Variable Independiente: La Sesión de Clase	<p><b>1.-INICIO:</b></p> <p>1.1 La docente motiva la sesión de aprendizaje con estrategias innovadoras.</p> <p>1.2 La docente recoge los saberes previos con preguntas.</p> <p>1.3 La docente relaciona los saberes previos con los nuevos aprendizajes.</p> <p><b>2. PROCESO:</b></p> <p>2.1 La docente provoca curiosidad para construir conocimientos.</p> <p>2.2 La docente activa los procesos mentales: Observación, descripción, clasificación, comparación, analiza, sintetiza, inferir, formular hipótesis, resolver problemas.</p> <p>2.3 La docente hace que los niños pongan en práctica lo aprendido.</p> <p><b>3. SALIDA:</b></p> <p>3.1 La docente utiliza instrumentos de evaluación</p> <p>3.2 La docente aplica el aprendizaje en otras situaciones de la vida real.</p>	<p>SI (Bueno) 51-100%</p> <p>NO (Deficiente) 0-50%</p>
Variable Dependiente: Aprendizaje de Comunicación	<p>1. Ordena el cuento la caperucita pegando imágenes secuenciadas..</p> <p>2. Identifica la vocal a reproduciéndola.</p> <p>3. Realiza trazos de bucles repasándolas.</p> <p>4. Describe imágenes del cuento del sapito.</p> <p>5. Crea un cuento ordenando imágenes.</p>	<p>LOGRADO: 51 – 100%</p> <p>NO LOGRADO: 0- 50%</p>

## 7.- METODO

### 7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La Investigación perteneció al tipo de investigación Correlacional, por que se estableció relación entre las variables de la sesión de clase y el Aprendizaje de **comunicación**.

### 7.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El diseño que se empleó en la investigación fue el NO EXPERIMENTAL, porque no se manipuló la variable independiente y es de tipo Transaccional Correlacional, por que se recolectó los datos correspondientes a las variables en un solo momento y en tiempo determinado, luego se describió y después se estableció la relación entre ambas.

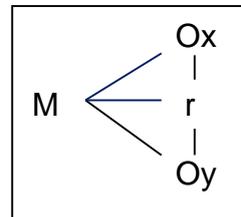
El diagrama del Diseño es:

Donde:

M= Muestra en estudio

Ox, Oy= Observación a cada variable

r= Relación entre las variables observadas



### 7.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 7.3.1.- POBLACIÓN

La población del presente estudio estuvo conformada por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 en el año 2015 que hace un total de 56 niños.

#### 7.3.2. – MUESTRA

La muestra estuvo conformada por los niños de 4 años de la sección Gatito de la Institución Educativa Inicial N°475 que fueron 32

#### **7.4.- TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

##### **7.4.1.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue: LA OBSERVACION y el análisis documental.

##### **7.4.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

El instrumento que se empleó en la recolección de los datos fue: LA GUIA DE OBSERVACION, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad alcanzando 82.5% de validez y 78.9% de confiabilidad. También se utilizó el Registro de Evaluación.

##### **7.4.3 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

Pasos que se siguió para la recolección de datos son:

- Elaboración, presentación y aprobación del anteproyecto de la investigación.
- Coordinación con la Institución Educativa donde van a trabajar.
- Elaboración de Instrumentos de recolección de datos.
- Validación y confiabilidad del Instrumento de recolección de datos
- Aplicación del instrumento de recolección de datos.
- Procesamiento de los datos
- Análisis e interpretación de los datos.
- Elaboración del informe de Tesis.
- Presentación y aprobación del Informe de Tesis.
- Sustentación de la Tesis.

#### **7.5.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

El procesamiento de la información se realizó en forma mecánica sobre la base de la tabla de datos que permitió organizar la información en cuadros y su representación en gráficos

para el análisis e interpretación de los datos se empleó la Estadística Descriptiva: Frecuencia, Promedio( $\bar{x}$ ), Porcentaje (%) y la estadística inferencial no paramétrica chi cuadrado ( $\chi^2$ ), para la comprobación de la hipótesis.

## 8.- RESULTADOS:

### CUADRO N°1

El Inicio en la Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015

INICIO	SI (Bueno)		NO(Deficiente)		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
1.1 Docentes que motivan la sesión de aprendizaje con estrategias innovadoras.	13	40.0	19	60.0	32	100%
1.2 Docentes que recogen los saberes previos con preguntas.	32	100.0	-		32	100%
1.3 Docentes que relacionan los saberes previos con los nuevos aprendizajes.	26	81.0	6	19.0	32	100%
TOTAL $\bar{X}$	24	75.0	8	25.0	32	100%

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

En el Cuadro N° 1 Se observa el inicio en la Sesión de clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 475 San Juan-2015 y es como sigue:

Del promedio de 32 (100%) de niños, 24 niños (75%) manifiestan que SI es bueno el Inicio de la Sesión de Clase; mientras que 8 niños (25%) manifiestan que es deficiente el Inicio en la Sesión de Clase.

Concluyendo que SI es buena el Inicio de la Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan -2015.

## CUADRO N°2

El Proceso en la Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial  
N°475 San Juan -2015

PROCESO	SI (Bueno)		NO (Deficiente)		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
2.1 Los Docentes provocan curiosidad para construir conocimientos	6	20.0	26	80.0	32	100%
1.2 Los Docentes activan los procesos mentales de los alumnos.	26	80.0	6	20.0	32	100%
1.3 Los Docentes hacen que los niños pongan en práctica lo aprendido	6	20.0	26	80.0	32	100%
TOTAL $\bar{X}$	13	41.0	19	59.0	32	100%

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

En el Cuadro N° 2 Se observa el Proceso en la Sesión de clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 475 San Juan-2015 y es como sigue:

Del promedio de 32 (100%) de niños, 19 niños (59%) manifiestan que es deficiente el Proceso de la Sesión de Clase; mientras que 13 niños (41%) manifiestan que SI es buena el Proceso en la Sesión de Clase.

Concluyendo que es deficiente el Proceso en la Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan -2015.

### CUADRO N°3

La Salida en la Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015

SALIDA	SI (Buena)		NO(Deficiente)		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
3.1 Los Docentes utilizan Instrumentos de Evaluación	19	60.0	13	40.0	32	100%
3.2 Los Docentes aplican el aprendizaje en otras situaciones de la vida real.	18	56.0	14	44.0	32	100%
TOTAL $\bar{X}$	19	60.0	13	40.0	32	100%

FUENTE: Base de Datos de las Autoras

En el Cuadro N°3 Se observa la Salida en la Sesión de clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 475 San Juan-2015 y es como sigue:

Del promedio de 32 (100%) de niños, 19 niños (60%) manifiestan que SI es buena la Salida en la Sesión de Clase; mientras que 13 niños (40%) manifiestan que es deficiente la Salida en la Sesión de Clase.

Concluyendo que es buena la Salida en la Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan -2015.

### CUADRO N°4

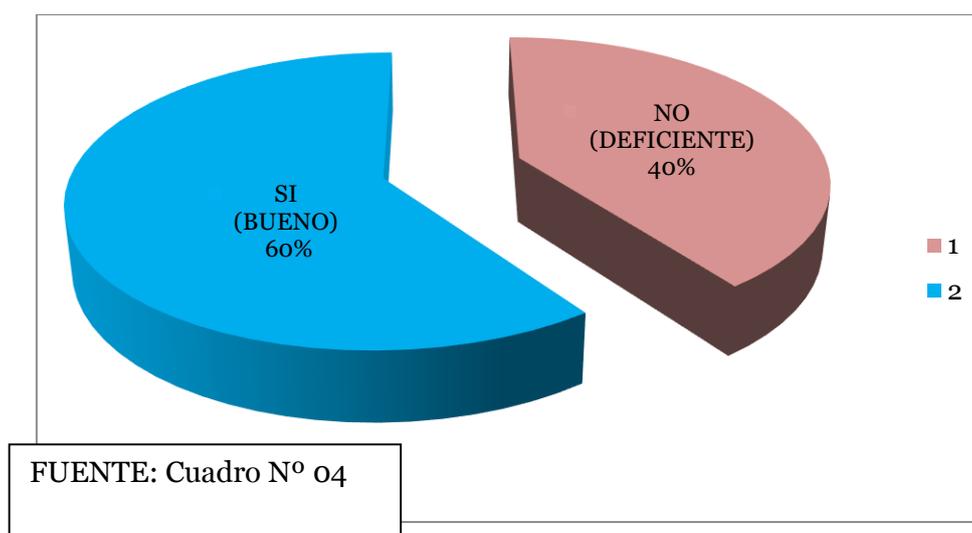
La Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan - 2015

SESIÓN DE CLASE	SI (Bueno)		NO(Deficiente)		TOTAL	
	SI	%	NO	%	F	%
1.-INICIO	24	75.0	8	25.0	32	100%
2.-PROCESO	13	41.0	19	59.0	32	100%
3.-SALIDA	19	60.0	13	40.0	32	100%
PROMEDIO $\bar{X}$	19	60.0	13.0	40.0	32	100%

FUENTE: Cuadros 1,2 y 3

### GRAFICO N°1

La Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan - 2015



En el Cuadro N°4 y Gráfico N°1 Se observa la Sesión de clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 475 San Juan-2015 y es lo siguiente:

Del promedio de 32 (100%) de niños, 19 niños (60%) manifiestan que SI es buena la Sesión de Clase; observando con mayor frecuencia el Inicio (75%), mientras que 13 (40%) niños manifiestan que es deficiente la Sesión de Clase.; observando con mayor frecuencia el Proceso (59).

Concluyendo que la Sesión de Clase es buena en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan -2015.

Con estos resultados se logró el objetivo específico: Evaluar la Sesión de Clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 475 San Juan en el año 2015.

Aceptando también la hipótesis derivada de Investigación: La Sesión de Clase es buena en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 475 San Juan en el año 2015.

### CUADRO N°5

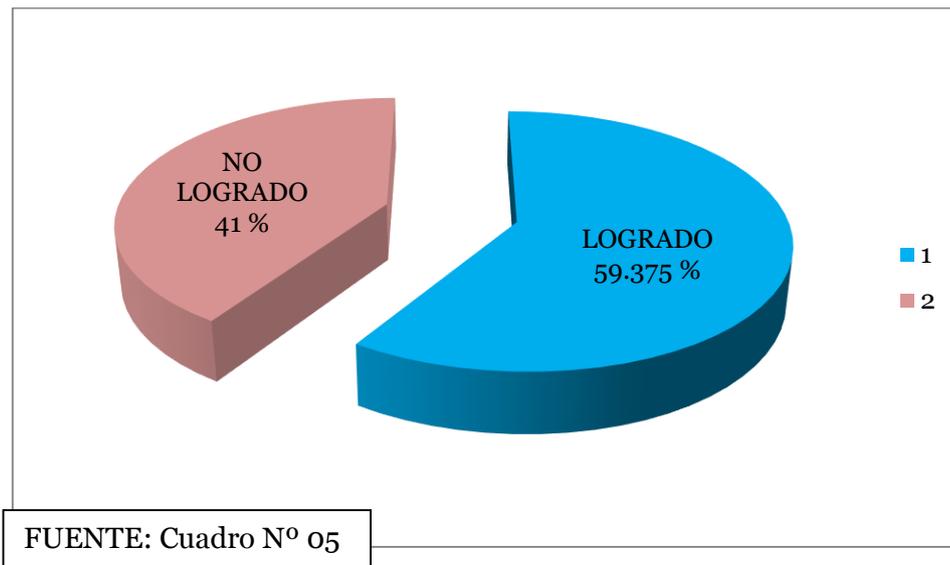
Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial  
N°475 San Juan -2015

APRENDIZAJE DE COMUNICACION	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	SI	%	NO	%	N°	%
1.-Ordena el cuento de la caperucita, pegando las imágenes secuenciales.	20	63.0	12	38.0	32	100%
2.-Identifica la vocal “a” reproduciéndola	22	69.0	10	31.0	32	100%
3.-Realiza trazos de bucles repasándolas	18	56.0	14	44.0	32	100%
4.-Describe imágenes del cuento del sapito respondiendo preguntas	19	59.0	13	41.0	32	100%
5.-Crea un cuento ordenando imágenes.	18	56.0	14	44.0	32	100%
PROMEDIO $\bar{X}$	19	59.0	13	41.0	32	100%

FUENTE: Registro de Evaluación

GRAFICO N°2

El Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015.



En el Cuadro N°5 y Gráfico N°2 Se observa el Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 475 San Juan-2015 y es lo siguiente:

Del promedio de 32 (100%) de niños, 19 niños (59%) SI lograron el Aprendizaje de Comunicación, observando mayor frecuencia en el indicador Identifica la vocal “a”, reproduciéndola, mientras que 13 (41%) NO lograron el Aprendizaje de Comunicación; observando con mayor frecuencia el Indicador realiza trazos de bucles repasándolas y crea un cuento ordenando imágenes..

Concluyendo que SI lograron el Aprendizaje de Comunicación los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan en el año 2015.

Con estos resultados se logró el Objetivo Específico: Identificar el Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 475 San Juan-2015.

Con estos resultados también se aprueba la Hipótesis Derivada: El Aprendizaje en Comunicación es logrado en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015.

### CUADRO N°6

La Sesión de Clase según el aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la  
Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015.

SESION DE CLASE	APRENDIZAJE DE COMUNICACION				TOTAL	
	LOGRADO		NO LOGRADO		N°	%
	N°	%	N°	%		
SI (BUENO)	15	47.0	4	13.0	19	60.0
NO (DEFICIENTE)	4	12.0	9	28.0	13	40.0
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>59.0</b>	<b>13</b>	<b>41.0</b>	<b>32</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Cuadro No. 4 y 5

$$X^2_c = 7,39, X^2_t = 3.814, gl=1, \alpha = 0,05\%$$

$$X^2_c > X^2_t$$

$X^2_c \neq X^2_t$  Se acepta la hipótesis: principal de Investigación “La Sesión de Clase se relaciona con el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015

En el Cuadro N° 6 se observa: La sesión de clase en el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan- 2015 y es lo siguiente: Para establecer y determinar la relación entre la sesión de clase y el aprendizaje de la comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015, se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada ( $\chi^2$ ) con lo que se logró el objetivo específico establecer la relación entre la sesión de clase y el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n° 475 San Juan en el año 2015, también el objetivo general, Determinar la relación entre la sesión de clase y el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015.

Así mismo el relacionar la sesión de clase y el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015, aplicando la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada se obtuvo:  $\chi^2_c = 7,39$ ,  $\chi^2_t = 3.814$ ,  $gl=1$ ,  $\alpha = 0,05\%$ , observando que:  $\chi^2_c > \chi^2_t$

Aprobando la hipótesis derivada: La relación es alta entre la sesión de clase y el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan en el año 2015 .

También se observa  $\chi^2_c \neq \chi^2_t$ , aceptando la hipótesis principal de investigación: La sesión de clase se relaciona con el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015.

## 9.- DISCUSION

Al realizar el análisis inferencial mediante la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica chi cuadrada se obtuvo:  $X^2_C = 7,39$ ,  $X^2_t = 3.814$ ,  $gl=1$ ,  $\alpha = 0,05\%$ , es decir:

$X^2_C \neq X^2_t$ , aceptando la hipótesis principal de investigación: La sesión de clase se relaciona con el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015.

Resultado que coincide con lo reportado: <http://www.12ape.org/doc2010/1ctf/ssa.pdt>. Cuando expresa que la sesión de clase es el conjunto de actividades que diseña y organiza el docente con una secuencia lógica y que permite desarrollar un conjunto de aprendizajes relacionados a las diferentes áreas de desarrollo.

## **10.- CONCLUSIONES**

1. La sesión de clase fue buena en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015.
2. El aprendizaje de comunicación fue logrado en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015.
3. La relación es alta entre la sesión de clase y el aprendizaje de comunicación.
4. La sesión de clase se relaciona con el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015.

## **11.- RECOMENDACIONES**

A la docente de la sección de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015 seguir programando la sesión de clase siguiendo la secuencia didáctica para el logro de aprendizaje de comunicación en los niños de dicha sección.

A todos los docentes de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015 programar las sesiones de clase, siguiendo la secuencia metodológica a fin de que los niños logren los aprendizajes esperados.

A los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial Institución Educativa Inicial N°475 San Juan -2015, prestar atención y seguir las acciones programadas en la sesión de clase para lograr sus aprendizajes.

Extender los resultados del presente trabajo de investigación a otras instituciones educativas del Nivel Inicial de región y el país.

A la dirección de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015, programar eventos de capacitación en el diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje a fin de que la enseñanza se ha eficaz.

## 12.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- <sup>1</sup> **GRANDEZ SOSA PERLA MIRELLA 2006** “Adaptación del programa curricular del II ciclo de Educación Inicial en el Área de comunicación integral en su aspecto de expresión y comprensión oral para niños de 3 a 5 años de edad de la comunidad de Iquique”. Iquitos 2006 p 59
- <sup>2</sup> **AGUILAR VELA, Gema y otros: 2006** “Adaptación del programa curricular del I ciclo de educación Inicial en el Área de comunicación Integral, en su aspecto de comprensión imágenes y símbolos para niños de la comunidad de San Luis” Iquitos 2006 p 58- 59
- <sup>3</sup> <http://www.12ape.org/doc2010/1ctf/ssa.pdf>
- <sup>4</sup> **MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2007** Separata: Educación Básica Regular Nivel Inicial. Lima- Perú
- <sup>5</sup> **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO**, Educación. Edit. CEAC, S.A España (2003) P. 36
- <sup>6</sup> **MINISTERIO DE EDUCACION.** Diseño Curricular Nacional 2009 pp.478, 137, 139
- <sup>7</sup> **FE Y ALEGRÍA**, Propuesta Pedagógica. Lima- Fe y Alegría del Perú 2003 p 47
- <sup>8</sup> **MINISTERIO DE EDUCACION**, Propuesta Pedagógica de Educación Inicial- Guía Curricular (2008) p.174, 175,176, 177.

## **BIBLIOGRAFIA**

**AGUILAR VELA, Gema y otros: 2006** “Adaptación del programa curricular del I ciclo de educación Inicial en el Área de comunicación Integral, en su aspecto de comprensión imágenes y símbolos para niños de la comunidad de San Luis” Iquitos 2006 p 58- 59

**DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO**, Educación. Edit. CEAC, S.A España (2003) P. 36

**FE Y ALEGRÍA**, Propuesta Pedagógica. Lima- Fe y Alegría del Perú 2003 p 47

**GRANDEZ SOSA PERLA MIRELLA 2006** “Adaptación del programa curricular del II ciclo de Educación Inicial en el Área de comunicación integral en su aspecto de expresión y comprensión oral para niños de 3 a 5 años de edad de la comunidad de Iquique”. Iquitos 2006 p 59

<http://www.12ape.org/doc2010/1ctf/ssa.pdf>

**MINISTERIO DE EDUCACION**. Diseño Curricular Nacional 2009 pp.478, 137, 139

**MINISTERIO DE EDUCACION**, Propuesta Pedagógica de Educación Inicial-Guía Curricular (2008) p.p.174, 175,176,177.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2007** Separata: Educación Básica Regular Nivel Inicial. Lima- Perú

### **13.- ANEXOS**

- **MATRIZ DE CONSISTENCIA**
- **INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

## ANEXO No. 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: SESIÓN DE CLASE Y APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE 4 AÑOS-INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 475-SAN JUAN 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>¿La sesión de clase se relaciona con el Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa N°475 San Juan?</p> <p><b>Problema Específico:</b>            ¿Cómo es la sesión de clase en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan 2015?            ¿Cuál es el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan 2015?            ¿Cómo es la relación de la sesión de clase y el aprendizaje de</p>	<p><b>General:</b>            -Determinar la relación entre la sesión de clase y el Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años de la Institución educativa inicial N° 475 San Juan 2015.</p> <p><b>Específico:</b>            -Evaluar la sesión de clases en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan en el año 2015 .            -Identificar el aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan en el año 2015.</p>	<p><b>Hipótesis principal:</b>            La Sesión de Clases si se relaciona con el Aprendizaje de Comunicación en niños de 4 años-Institución Educativa Inicial N°475 San Juan 2015.</p> <p><b>Hipótesis derivada:</b>            -La sesión de clase es bueno en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan en el año 2015 .            -El aprendizaje en comunicación es logrado en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 San Juan-2015.            -La relación es alta entre la sesión de clase y el</p>	<p><b>Independiente:</b>            La Sesión de Clase.</p>	<p><b>1.-INICIO:</b>            1.1 La docente motiva la sesión de aprendizajes con estrategias innovadoras.            1.2 La docente recoge los saberes previos con preguntas 1.3 Docentes que relacionan los saberes previos con los nuevos aprendizajes.</p> <p><b>2.- PROCESO:</b>            2.1 La docente provoca curiosidad para construir conocimiento.            2.2 La docente activa los procesos mentales: Observa, describe, clasifica, compara, analiza, sintetiza, infiere, formula hipótesis, resuelve problemas.            2.3 La docente hace que</p>	<p><b>-Tipo de Investigación:</b>            La investigación pertenece al tipo de Investigación Correlacional.</p> <p><b>-Diseño de la Investigación:</b>            El diseño que se empleara en la investigación será el NO Experimental de tipo correlacional descriptiva.</p> <p><b>-Población:</b>            La población del presente estudio está conformada por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°475 en el año 2015 que hace un total de 56 niños.</p> <p><b>-Muestra:</b>            La muestra estará conformada por los niños de 4 años de la sección Gatitos de la I.E.I.</p>

<p>comunicación en niños de 4 años de la institución educativa Inicial N° 475 San Juan 2015?</p>	<p>-Establecer la relación entre la sesión de clase y el aprendizaje en comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan en el año 2015.</p>	<p>aprendizaje de comunicación en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 475 San Juan en el año 2015 . .</p>	<p><b>Dependiente:</b> El Aprendizaje de Comunicación.</p>	<p>los niños pongan en práctica lo aprendido. <b>3.-SALIDA:</b> 3.1 La docente utiliza instrumentos de evaluación. 3.2 La docente aplica el Aprendizaje en otras situaciones de la vida real.</p> <p>1. Ordena el cuento la caperucita pegando imágenes secuenciadas. 2. Identifica la vocal a reproduciéndola. 3. Realiza trazos de bucles repasándolas. 4. Describe imágenes del cuento del sapito. 5. Crea un cuento ordenando imágenes.</p>	<p>N°475 que son 32 niños.</p> <p><b>-Técnicas, Instrumentos de recolección de datos de la información:</b> Técnica: -La Observación -Análisis Documental. Instrumentos: -Guía de Observación. -Registro de Evaluación.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO N°02  
FICHA DE OBSERVACIÓN

LA SESION DE CLASE	SI	NO
1.- INICIO:		
1.1 La docente motiva la sesión de aprendizaje con estrategias innovadoras.		
1.2 La docente recoge los saberes previos con preguntas		
1.3 La docente relaciona los saberes previos con los nuevos aprendizajes		
2.-PROCESO:		
2.1 La docente provoca curiosidad para construir conocimientos		
2.2 La docente activa los procesos mentales de los alumnos como:		
Observan		
Describen		
Comparan		
Analizan		
Sintetizan		
Inferen		
Formulan Hipótesis		
Resuelven Problemas		
2.3 La docente hace que los niños pongan en práctica lo aprendido		
. 3.-SALIDA:		
3.1La docente utiliza instrumentos de evaluación		
3.2La docente aplica el aprendizaje en otras situaciones de la vida real.		