



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“PERFIL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO,
COEFICIENTE INTELECTUAL Y MADUREZ MENTAL
QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER
GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE
IQUITOS-2022”.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
DE PSICOLOGÍA**

AUTORA: BACH. JACIENY BANEN RENGIFO.

**ASESORA: PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO.
MGR.**

IQUITOS – PERÚ

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

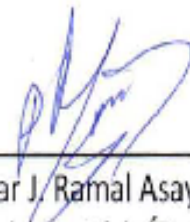
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"PERFIL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, COEFICIENTE
INTELLECTUAL Y MADUREZ MENTAL QUE PRESENTAN LOS
ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS-2022"**

De la alumna: JACIENY BANEN RENGIFO, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de 15% de plagio.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 08 de Febrero del 2023.






Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document (D157764771)	UCP_Sicologia_2023_TSP_JacienyBanen_V1.pdf
Submitted	2/3/2023 4:51:00 PM
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	15%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_cienciasdelasalud_2022_TSP_Diego_Vizalote_V1.pdf Document UCP_cienciasdelasalud_2022_TSP_Diego_Vizalote_V1.pdf (D155788399) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>	26 
W	<p>URL: https://concepto.de/coeficiente-intelectual/ Fetched: 2/3/2023 4:52:00 PM</p>	4 
SA	<p>AA1 maria reyes carreton, desarrollo 2.pdf Document AA1 maria reyes carreton, desarrollo 2.pdf (D44334991)</p>	1 

Entire Document

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA INFORME DE TRABAJO DEL PROGRAMA DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE PSICOLOGÍA TITULO PERFIL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, COEFICIENTE INTELLECTUAL Y MADUREZ MENTAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS-2022 PRESENTADO POR LA BACHILLER EN PSICOLOGÍA. AUTORA: BACH. PSIC. JACIENY BANEN RENGIFO.

ASESORA: PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO. MGR. REGIÓN LORETO - PERÚ 2022

ii TESIS APROBADA EN SUSTENTACIÓN PÚBLICA DEL DÍA MES AÑO 2022, EN EL AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS – PERÚ MIEMBROS

DEL JURADO PSIC. ELIZABETH GUILLEN GALDÓS, MGR. Presidente del Jurado

..... PSIC. ALFREDO DEIFILIO NEYRA CISNEROS. Miembro del Jurado

..... PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO. MGR. Asesoraiii CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

iv DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres, por ser ese motor y motivo que nunca me dejo desfallecer. A mí querida mamá por ser esa cohesión grande de perseverancia y amor por verme realizada como persona y profesionalmente. A mi papá, hermanos, mamita Otilia que ahora es mi angelito y a mi amor por darme ese apoyo moral, incondicional y fortaleza para lograr mis objetivos personales y profesionales en todos los proyectos que me he podido trazar hasta el momento. JACIENY BANEN RENGIFO

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres, por ser ese motor y motivo que nunca me dejo desfallecer. A mí querida mamá por ser esa cohesión grande de perseverancia y amor por verme realizada como persona y profesionalmente. A mi papá, hermanos, mamita Otilia que ahora es mi angelito y a mi amor por darme ese apoyo moral, incondicional y fortaleza para lograr mis objetivos personales y profesionales en todos los proyectos que me he podido trazar hasta el momento.

JACIENY BANEN RENGIFO

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas involucradas en mi proceso académico, por la guía, fortaleza y conocimientos brindados. A todos mis docentes por la gran enseñanza académica brindada por compartir todos sus conocimientos. A la Psi. Danith Rengifo por brindarme ese apoyo y confianza para realizar mi proyecto de investigación. A la Escuela Parroquial Nuestra Señora de Loreto por el apoyo de sus instalaciones y a su comunidad educativa por la colaboración y brindarme las facilidades en mi proyecto de investigación. Asimismo a mi asesora por brindarme su tiempo y paciencia, compartiéndome sus conocimientos y grandes aportes para poder concluir esta etapa académica.

JACIENY BANEN RENGIFO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 1506-2022-UCP-FCS, del 23 de Diciembre del 2022**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

- ✚ **Psic. Elizabeth Guillen Galdós** **Presidente**
- ✚ **Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros** **Miembro**

Como Asesora: **Psic. Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 03:00 p.m. horas, del día Lunes 27 de Febrero del 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de SICOLOGÍA – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **"PERFIL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, COEFICIENTE INTELECTUAL Y MADUREZ MENTAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS-2022"**.

Presentado por la sustentante: **JACIENY BANEN RENGIFO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

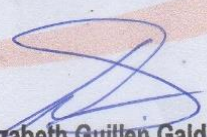
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... **ABSUELTAS SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR **MAYORIA** **CON NOTA:** **15**

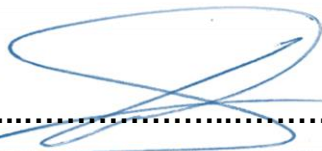
En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Presidente

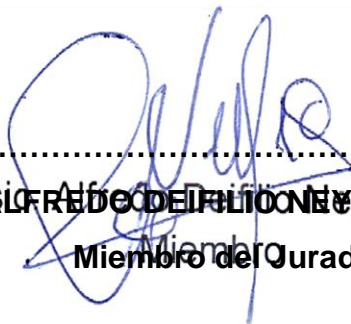

Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

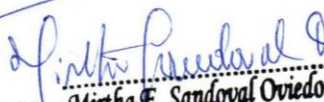
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADA: PERFIL DE RENDIMIENTO ACADEMICO, COEFICIENTE INTELECTUAL Y MADUREZ MENTAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS 2022.



PSIC. ELIZABETH GUILLEN GALDÓS, MGR.
Presidente del Jurado



PSIC. ALFREDO DEL RIO CISNEROS
Miembro del Jurado



PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO. MGR.
Asesora

Índice de Contenido

Portada	i
Constancia de antiplagio	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Acta de sustentación	vi
Hoja de Aprobación	vii
Índice de contenido	viii
Resumen	ix
Abstract	x
1. Introducción	11
2. Planteamiento del problema	24
3. Objetivos	25
3.1 Objetivo General	25
3.2 Objetivos específicos	25
4. Variables	25
4.1. Variable Independiente	25
4.2. Variable Dependiente	25
5. Operacionalización de las variables	26
6. Metodología	27
6.1. Tipo y Diseño de Investigación	27
6.2. Población y muestra	28
6.2.1. Muestra y Muestreo	28
6.3. Criterios de Inclusión y Exclusión	28
7. Técnicas e instrumentos	29
7.1. Proceso de recolección de datos	32
7.2. Análisis de datos	33
7.3. Consideración ética	33
8. Resultados	34
9. Discusión	44
10. Conclusión	46
11. Recomendaciones	47
12. Referencias Bibliográficas	48
Anexos	51
Anexo Nro. 01 Matriz de consistencia	52
Anexo Nro. 02 Carta de presentación a la institución	53
Anexo Nro. 03 Carta de aceptación	54
Anexo Nro. 04 Consentimiento informado	55
Anexo Nro. 05 Instrumento de Estudios	56

Resumen

La investigación titulada Perfil de Rendimiento Académico (en relación a las áreas psicopedagógicas de memoria, relaciones espaciales, razonamiento numérico, razonamiento lógico y conceptos verbales), coeficiente intelectual y madurez mental se realizó con 128 estudiantes, de ambos sexos, con edades de 5 y 6 años, del 1er grado de primaria, asistentes a la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Loreto”, de la ciudad de Iquitos-2022. El objetivo fundamental fue determinar el perfil de rendimiento según características sociodemográficas, el Coeficiente Intelectual según edad y sexo, perfil de rendimiento de áreas psicopedagógicas, y el nivel de madurez mental. El tipo de investigación fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se aplicó el test de inteligencia para medir las variables, utilizando el Test de Madurez Mental de California Pre-Primario. Se concluyó que los estudiantes en relación a las áreas psicopedagógicas están en un nivel Medio, memoria 90,63%, razonamiento lógico 98,44%, concepto verbal 96,09% y áreas con bajos puntajes fueron relaciones espaciales 77,34%, razonamiento numérico 37,50%. El 51,72% de los estudiantes obtuvieron un CI nivel Promedio acorde a sus edades y grado de estudio. El 48,44% tiene un nivel de madurez mental acorde a sus edades.

Palabras claves: Rendimiento Académico, Coeficiente Intelectual, Aprendizaje.

ABSTRACT

The research entitled Academic Performance Profile (in relation to the psycho-pedagogical areas of memory, spatial relationships, numerical reasoning, logical reasoning and verbal concepts), IQ and mental maturity was carried out with 128 students, of both sexes, aged 5 and 6 years old, from the 1st grade of primary school, attending the "Nuestra Señora de Loreto" Parochial Educational Institution, in the city of Iquitos-2022. The main objective was to determine the performance profile according to sociodemographic characteristics, the IQ according to age and sex, performance profile of psycho-pedagogical areas, and the level of mental maturity. The type of research was developed under the quantitative approach and non-experimental design. The intelligence test was applied to measure the variables, using the California Pre-Primary Mental Maturity Test. It was concluded that the students in relation to the psycho-pedagogical areas are at a Medium level, memory 90.63%, logical reasoning 98.44%, verbal concept 96.09% and areas with low scores were spatial relationships 77.34%, reasoning numerical 37.50%. 51.72% of the students obtained an Average IQ level according to their ages and degree of study. 48.44% have a level of mental maturity according to their ages.

Keywords: Academic Performance, IQ, Learning.

1. Introducción

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos.

La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. El coeficiente intelectual (CI), tanto en el campo clínico como educativo, representa en la actualidad un indicador muy usado para determinar la capacidad del niño para participar y adaptarse en diferentes contextos a partir de su comparación con la media esperada para su edad. Ir a la escuela supone una infinidad de ventajas para los estudiantes. Entre otras cosas, verán aumentadas sus destrezas y tendrán la posibilidad de desarrollarse en el ámbito personal, emocional y social.

Además de poder ser divertido para el niño el tiempo en la escuela, lo que es indudable es que este aumenta las habilidades sociales y la conciencia social, así como sus capacidades y aptitudes. Es por ello que vale la pena exponer a continuación la revisión de conceptos claves acerca del Coeficiente Intelectual y el rendimiento académico en estudiantes del 1er grado de primaria de una institución de la ciudad de Iquitos.

El fracaso escolar es un fenómeno presente en las instituciones educativas y ha sido abordado desde la psicología educativa y clínica adjudicándole diferentes factores determinantes. Casi se podría afirmar, que en todo espacio educativo se identifican estudiantes que parecen tener una ruptura con el objeto de conocimiento, persisten en la reprobación de determinadas asignaturas o grados, tardan más en aprender determinados conocimientos y tienen un desempeño académico generalmente por debajo de la media esperada para su edad y grado escolar.

Este tipo de estudiantes, suelen ser etiquetados, encasillados o nominados como “malos estudiantes”, incapaces o no aptos para la escuela y sus exigencias. Lo anterior impacta en el concepto de sí mismo, su motivación frente al aprendizaje y el disfrute de su experiencia escolar.

A continuación, se describen las diferentes contribuciones teóricas, conceptuales y modelos sobre la variable de estudio:

Para Joaquín Cano, el rendimiento escolar es una dimensión del rendimiento académico y es un índice de valoración de la calidad global de la educación. Por su parte, el rendimiento escolar es también multidimensional con tres niveles de entre los cuales el rendimiento individual del alumno es uno de esos niveles, y está en función de las calificaciones y niveles de conocimiento. “El rendimiento académico va unido a la calidad y a la eficiencia del sistema y, de hecho, el rendimiento educativo se presenta, normalmente, como un índice para valorar la calidad global del sistema...el enfoque del rendimiento escolar no puede ser considerado de una forma simplista, como el lado negativo del fracaso.

El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional. Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas, 3 cuando repiten cursos o alcanzan unos bajos niveles de conocimientos.

Frente a esta concepción tradicional, es preciso situarse en una concepción multidimensional, que permita considerar los tres niveles diferentes del rendimiento escolar: el rendimiento individual del alumno, el rendimiento de los centros educativos y el rendimiento del sistema.” (Joaquín. C. 2001, p. 32-33).

Julián González considera como indistintos al rendimiento académico y al rendimiento escolar. Desde su punto de vista es una misma categoría conceptual que operativamente tiene dos dimensiones la personal y la contextual: Al conjunto de variables que inciden en el éxito o fracaso se les conoce como condicionantes del rendimiento académico.

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (socio ambientales, institucionales e instrucciones)...(Julián, G. (2003), p. (247).

Para Camarena, Ch. y Gómez, consideran al rendimiento académico como la evaluación del aprovechamiento escolar o desempeño de los estudiantes, que se realiza a través de la medición que los docentes hacen de los aprendizajes que estos logran a lo largo de un curso, grado, ciclo o nivel educativo; realizando dicha medición siempre en relación con los objetivos y contenidos del programa.

El rendimiento académico se expresa a través de representaciones empíricas que dan cuenta de la totalidad del proceso escolar de un periodo determinado, que definen su sistematización y que son expresadas a través de representaciones como las calificaciones de alumnos, acreditación, reprobación y egreso entre otras (Camarena, Ch. G., & Gómez V., (1985).

Se tiene el uso del coeficiente intelectual (CI) como predictor. Algunos autores postulan que si bien la intención del CI es la predicción del éxito “el CI ha sido más estudiado en donde fue inventado y en donde es más apreciado, eso es, en las economías de mercado establecidas y especialmente en Estados Unidos (...) el país donde se originó su medición - Francia - lo ignora ampliamente” (Sternberg, Grigorenko, y Bundy, 2001, p. 42).

De la misma manera, hacen una revisión respecto a la utilidad del CI como predictor en distintas investigaciones, diferenciándolo por edades y contextos. Así como el enfoque de rendimiento más común en las investigaciones con muestras de niños y adolescentes es vinculado al rendimiento académico, el CI es usado ampliamente como predictor en distintos contextos (Sternberg et al., 2001), por ello no es extraño que muchas de las investigaciones en el área de la predicción de desempeño infantil sean sobre el uso del CI en el ámbito académico, incluso en la actualidad.

Esto inclusive mantiene sentido con el objetivo original del CI, pues es Alfred Binet en 1900 quien enfoca su investigación en encontrar una forma de predecir el rendimiento académico de los niños en el colegio, posteriormente Stern introduce la primera ecuación para el cálculo del CI: $\text{edad mental} / \text{edad real}$ (Plaza, 1971), lo que se convierte en el primer test de evaluación revisado posteriormente por Lewis Terman, en la Universidad de Stanford, empezando su circulación en Estados Unidos bajo el nombre de Test de Inteligencia de Stanford - Binet (Boake, 2002).

Una muestra de estas investigaciones es el estudio de Firkowska Mankiewicz (2002), quien determina el peso que tiene CI medido con la Escala Wechsler de Inteligencia (WISC) a los 13 años de edad al predecir éxito a lo largo de la vida, examinando 23 años después sus logros objetivos en tres áreas: educativa, ocupacional y económica, así como sus logros subjetivos en distintas dimensiones que incluyen: la percepción de las áreas anteriores, salud, relaciones sociales, opinión política e incluso si se consideran personas con suerte.

El CI resultó buen predictor de las medidas objetivas, pero no tuvo relación con las medidas “subjetivas” en el estudio. Hay evidencia de la utilidad del CI para predecir múltiples tipos de desempeño.

Preckel, Holling y Wiese (2006) determinan la relación entre los niveles de creatividad, o el pensamiento divergente, con el CI, en base a la teoría del umbral, donde se establece que esta relación es menor entre ambas en niveles muy altos de inteligencia (hacer referencia en la discusión).

Sus resultados evidenciaron una relación entre creatividad e inteligencia que, 5 independientemente de los distintos puntos de corte que establecieron para esta última, no disminuía significativamente ante un nivel más alto de capacidad, sino cuando se controlaba la velocidad de procesamiento; lo que en su estudio pudiese explicarse ante la metodología con la cual medían pensamiento divergente, que tomaba en cuenta el desempeño bajo presión de tiempo en una subprueba.

Se encontraron principales definiciones y su respectivo modelo sobre el rendimiento académico y el coeficiente intelectual:

Abarca (2007) explica que el coeficiente intelectual (CI o IQ) es la ponderación que se le asigna a un ser humano a través de un test, por lo tanto el CI es la medida que determina a la inteligencia a través de un número en donde se puede establecer un rango dentro de lo normal, alto o deficiencia mental en la evaluación de la inteligencia, para obtener este resultado se inicia con la medida de la edad mental entre la edad cronológica; esta se debe dividir entre una puntuación de cien, esto será realizado a través de un diseño de ejercicios para resolución de problemas.

Almoño y Brites (2008) definen que la inteligencia es la capacidad que tiene el ser humano para entender y aprender a superar problemáticas que se le presenten en la vida o saber diferenciar las circunstancias positivas, negativas, para ello se debe adquirir conocimientos básicos para analizar, razonar e interpretar la información que se le trasmite. Por lo tanto el coeficiente intelectual es una medida de la inteligencia demostrada por una cifra, esta es determinada por una prueba.

Entonces la inteligencia son aquellas características que se centran en las habilidades que tiene la persona para poder razonar y producir información que ayuda a la adaptación del entorno.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo.

La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado `Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género´ refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros

manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos. Sin embargo, en su estudio `análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico´, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- 1) Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.
- 2) Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos

personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante.

Es así como Bobadilla (2006) toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

- 1) Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Rendimiento insuficiente. Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- 3) Rendimiento satisfactorio. Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- 4) Rendimiento insatisfactorio. Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

- 5) Rendimiento objetivo. En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.
- 6) Rendimiento subjetivo. Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

Antes que nada, debemos entender que la inteligencia no es lo mismo que el conocimiento, ni que la rapidez mental. De hecho, no es un concepto universalmente comprendido.

Sin embargo, se puede decir que la inteligencia es la capacidad para adaptar el pensamiento a las dificultades que aparezcan y hallar una solución apropiada. Por lo tanto, los valores de un test de inteligencia deben siempre tomarse como una aproximación o un indicador, no como valores absolutos.

Este término se empleó por primera vez en 1912, cuando el psicólogo William Stern, de la Universidad de Breslavia, quiso dar nombre a un nuevo método para puntuar los resultados del test de inteligencia infantil inventado en 1905 por Alfred Binet y Théodore Simón. Así, la Escala de Inteligencia Stanford-Binet nació en 1916, convirtiéndose en la prueba de inteligencia más popular de los Estados Unidos en esa época, y universalizando el nombre cociente intelectual.

Sin embargo, hay que decir que coeficiente intelectual es un concepto hoy en día muy debatido, que posee numerosos detractores. Investigadores como el libanés Nassim, Taleb (1960) han demostrado que se trata de un concepto estadísticamente inválido, dado que el cerebro humano es lo tan complejo que sus capacidades no pueden reducirse a una mera cifra. Otros incluso lo tildan de ser una pseudociencia.

Sin embargo, hay quien lo considera un factor revelador de las cualidades de un sujeto en cuanto a rendimiento académico o laboral, o incluso como una aproximación al desempeño mental de las poblaciones.

Los test de CI suelen medir el coeficiente intelectual en una escala numérica que suele ir del 0 hasta el 200 (o por encima). Así, se obtienen los siguientes renglones:

- De 0 a 4: Capacidad cognitiva nula. La persona no sabe leer, ni escribir, ni comunicarse con otros seres humanos, y existe al margen de una cultura determinada, como los “niños salvajes”.
- De 5 a 19: Discapacidad cognitiva profunda. Generalmente se trata de individuos con enfermedades neurológicas identificables, incapacitados para casi todas las tareas que no cuenten con supervisión especializada.
- De 20 a 34: Discapacidad cognitiva grave. El individuo presenta una discapacidad intelectual reconocible que limita su formación laboral y académica, permitiendo apenas el desempeño de las tareas más simples y el cálculo más básico, dado el acompañamiento adecuado.

- De 35 a 54: Discapacidad cognitiva moderada. Individuos que, a pesar de su evidente discapacidad intelectual, pueden integrarse a la vida en sociedad y desempeñar trabajos no calificados o semicalificados, siempre bajo supervisión. Dada la enseñanza correcta, pueden adquirir destrezas para su cuidado personal.
- De 55 a 69: Discapacidad cognitiva leve. Se conoce a este peldaño como la “etapa educable”, en el sentido de que pueden ser educados para una vida independiente o dentro de una institución, pero con un amplio margen de independencia. Su discapacidad se hace notoria luego de transitadas las primeras etapas de la infancia, o cuando deban enfrentar a situaciones de estrés o exigencia intelectual o emocional.
- De 70 a 84: Inteligencia límite. Lo que comúnmente se denomina “retraso ligero” o “dificultades para el aprendizaje”, suele oscilar en este renglón. Muchos de los niños que fracasan escolarmente presentan este nivel de resultados.
- De 85 a 99: Debajo de la media. Se trata de individuos perfectamente normales, útiles y saludables, pero que presentan niveles de inteligencia por debajo del promedio de la población. Muchas veces ello ni siquiera es perceptible, y no suelen presentar problemas para integrarse a la sociedad.
- De 100: Media intelectual establecida. Se trata de un valor no absoluto. Cada década aumenta en tres puntos para mantenerse siempre en 100, ya que en principio las generaciones se hacen más y más inteligentes. Pero se trata, para efectos de la medición, del punto medio de la escala, donde está el gran porcentaje de la población humana.
- De 101-114: Por encima de la media. Sin ser precisamente superdotados, los individuos en este nivel manifiestan una inteligencia por encima del promedio, que puede destacar o hacerse evidente en ocasiones puntuales, y del resto pasar totalmente desapercibida.
- De 115 a 129: Inteligencia brillante. Individuos con una inteligencia notoriamente superior al promedio, especialmente si sus condiciones de vida permiten el aprovechamiento de sus capacidades. La media de los

profesionales de desempeño más exigente en occidente, por ejemplo, es de 125 puntos.

- De 130 a 139: Superdotación intelectual. Generalmente se llama “superdotados” a los individuos con una puntuación superior a 130, lo cual los ubica por encima del 98% de la población mundial. Las mentes más brillantes de la ciencia suelen estar en este rango, o incluso más arriba.
- De 140 a 154: Genialidad intelectual. Una persona de cada 1000 posee este nivel intelectual, y constituye lo que comúnmente llamamos “genios”, o sea, personas excepcionalmente dotadas en algún tipo de ejercicio o campo intelectual, a menudo capaces de patrones de pensamiento totalmente radical y distinto, lo cual a su vez implica numerosos problemas psicológicos.
- De 155 a 174: Alta capacidad intelectual. Se trata de individuos con modelos de pensamiento tan radicalmente distintos al resto, que a menudo presentan síndromes y trastornos emocionales y sociales como resultado de su enorme alejamiento de la media de inteligencia humana. En ocasiones sería virtualmente imposible entenderse con quienes estén 20 puntos por debajo de su nivel en el espectro.
- De 175 a 184: Inteligencia excepcional. Una de cada 700.000 personas del mundo posee este nivel de intelecto, el cual le permite adelantos excepcionales en el recorrido educativo, perspectivas geniales a tempranas edades y otras capacidades geniales, lo cual a menudo requiere de modelos educativos especiales y una vida radicalmente distinta de la del promedio.
- De 185 a 201: Inteligencia profunda. Estos rangos de capacidad intelectual son tan raros (uno en cada 18 millones de personas) que resulta difícil describirlos y comprenderlos. Baste con decir que se trata de los valores más altos y raros de la escala.

ANTECEDENTES INTERNACIONALES

A nivel internacional En España, en el año 2017, Ros, Filella, Ribes y Pérez 21 realizaron un estudio que buscó examinar la asociación entre las variables de autoestima, clima de aula, nivel de bienestar (evaluado con la escala de ansiedad-estado), el rendimiento académico y las competencias emocionales (conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar) en una muestra de educandos de educación primaria.

Evaluaron a los alumnos mediante un protocolo de cuatro instrumentos autos informados (QDE, STAIC, A-EP y CES), además de recoger las notas de las materias instrumentales.

Encontraron relación entre las diferentes variables y la relación que existe entre ellas para intentar dilucidar los mecanismos que intervienen en dichos procesos.

En Cuenca – Ecuador, en el año 2017, Lojano 11 efectuó una investigación que tuvo por objetivo identificar la asociación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de la escuela “Cuenca”; donde diseñó y aplicó un instrumento.

La muestra estuvo formada por 38 alumnos de ambos sexos. Observó que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico son la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose en la satisfacción que tienen con la carrera que eligieron.

Asimismo, señaló que una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño académico de los alumnos, es 11 decir muestran poca motivación, no son organizados, ni dedican el tiempo suficiente para estudiar.

ANTECEDENTES NACIONALES

En el Perú, en el año 2017, Villafuerte 23 realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la institución educativa 2049-Comas. Investigación realizada de tipo básica, diseño descriptivo Correlacional.

La muestra fue de 41 estudiantes del sexto grado de primaria d. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), y las notas del primer bimestre del 2016.

Sus resultados demuestran que existió correlación positiva moderada con un índice de correlación de Spearman de 0,691 entre las variables autoestima y el rendimiento escolar. Flórez (2017) llevó a cabo una investigación correlacional de tipo descriptivo transversal entre el coeficiente intelectual y valoración nutricional somatométrica en niños de 6 a 11 años de la I.E emblemática Mateo Pumacahua en la ciudad de Cusco.

La muestra estuvo conformada por 224 estudiantes que se encontraron en curso académico del 2017 utilizando como instrumento de aplicación el Test de Raven, matrices progresivas escala coloreada y las tablas de la OMS 2007.

Los resultados indican que con respecto al valor nutricional el 7% de los estudiantes presenta desnutrición crónica y en capacidad intelectual se aprecia que el 11% de los mismos tiene un coeficiente intelectual inferior al término medio, el 21% en el término medio y el 1% en término deficiente.

Además, se encontró una relación altamente significativa entre el CI y las edades de los alumnos, así como entre el estado nutricional respectivamente.

2. Planteamiento del problema

Cada niña o niño se desarrolla de forma diferente en cada etapa, siendo así que el contexto social, cultural y familiar influye en su cosmovisión del mundo que le rodea, así como de su mundo interno. Mucho se aprende en kínder para que los niños estén preparados para empezar primer grado. Otras son más académicas, como las que los niños necesitan desarrollar a medida que avanzan en lectura, escritura y matemáticas. Esta es una muestra de lo que los niños deberían saber al final del kínder para estar preparados para comenzar primer grado.

En cuanto a la escritura, se espera que los estudiantes que comienzan primer grado sean capaces de escribir y comunicar información de diversas maneras. Esto incluye dibujar, escribir letras y palabras, escuchar a los demás y hablar en voz alta.

Para desarrollar estas habilidades, los niños hacen actividades como estas de escribir y reconocer las letras mayúsculas y minúsculas, relacionar letras con sonidos, hacer rimas y reconocer algunas palabras sin tener que deletrearlas.

El Test de madurez mental de California preprimaria. Este test explora en infantes cinco factores de inteligencia (memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y conceptos verbales) e que se subdividen en 11 sub test.

Luego de revisar las bases teóricas y los antecedentes de investigación se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es el perfil de rendimiento académico (en relación a las áreas psicopedagógicas de memoria, relaciones espaciales, razonamiento numérico, razonamiento lógico y conceptos verbales), coeficiente intelectual y madurez mental que presentan los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2022?

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

Describir el perfil de rendimiento académico (en relación a las áreas psicopedagógicas memoria, relaciones espaciales, razonamiento numérico, razonamiento lógico y conceptos verbales), coeficiente intelectual y madurez mental que presentan los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2022.

3.2. Objetivos específicos

1. Describir el perfil de rendimiento académico según las características sociodemográficas, de los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2022.
2. Determinar el Coeficiente Intelectual según la edad y el sexo de los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos- 2022.
3. Identificar el perfil de rendimiento de las áreas psicopedagógicas (memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y concepto verbal) de los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2022.
4. Determinar el nivel de madurez mental que están presentando los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos -2022.

4. Variables

4.1. Variable independiente

- ✓ **Rendimiento académico.**

4.2. Variable dependiente

- ✓ **Área psicopedagógica.**
 - Memoria
 - relaciones espaciales
 - Razonamiento lógico.
 - Razonamiento numérico.
 - Concepto verbal.

5. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Tipo de Variable/ Escala	Nivel y Rango		
	La acción psicopedagógica está dirigida a la orientación en: desarrollo de autoesquemas, pautas de crianza, educación compensatoria, prevención de conductas disruptivas, habilidades para la vida, etc. y organización - evaluación de acciones administrativas. Solé-2002.	a. Memorial.	1. Evocación Inmediata. 2. Evocación Dilatada.	Cuantitativa	Escala: 1= 22 puntos 2= 8 puntos 3= 7 puntos 4= 7 puntos 5= 7 puntos 6= 7 puntos 7= 7 puntos 8= 7 puntos 9= 7 puntos 10= 7 puntos 11= 14 puntos	P.C.- C.M. - C.I.	
b. Relaciones Espaciales.		1. Sentido de Derecha a Izquierda. 2. Manipulación de Área.	95 a más/ Muy Superior			Alto	
c. Razonamiento Lógico.		1. Opuestos. 2. Semejanzas. 3. Analogías. 4. Inferencias.	75 a más/ Normal Superior.				Medio
d. Razonamiento Numérico.		1. Conceptos Numéricos. 2. Problemas Numéricos.	50 a más/ Normal.				
e. Concepto Verbal.		1. Vocabulario.	25 a más/Normal Inferior				
Rendimiento académico	Según Chadwick (1979), el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizando.	a. Coeficiente Intelectual.	1. Logro Destacado. 2. Logro Previsto. 3. Proceso. 4. Inicio.	Cuantitativa	10 a más/Inferior	Bajo	
		b. Categoría Mental.					5-más/Muy Inferior

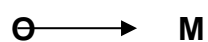
6. Metodología

6.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, ya que los cuestionarios que se aplicaron proporcionaron puntajes numéricos los cuales fueron procesados estadísticamente a fin de comprobar el grado de correlación entre las variables consideradas de la población de estudio, estos datos serán representados de forma numérica y analizados mediante procedimientos estadísticos; este enfoque posibilita la observación del fenómeno de manera que no cause algún efecto por parte del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2013).

El diseño seguido en este estudio ha sido no experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2013) mencionan que dentro de este se procede a una observación y evaluación del fenómeno estudiado llevándose únicamente en un tiempo delimitado con anticipación, por ende, la investigación propuesta es de tipo transversal descriptivo simple en razón que se limita a la recopilación de información con respecto al nivel de Rendimiento Académico de la población planteada.

Diagrama:



Donde:

O: Observaciones

M: Muestra

6.2. Población y muestra

6.2.1. Población

La población estuvo conformada por 689 estudiantes de ambos sexos, de una institución educativa de la ciudad de Iquitos 2022.

6.2.2. Muestra y muestreo

La muestra de la investigación estuvo conformada por 128 estudiantes de ambos sexos 59 de los cuales pertenecen al sexo femenino y 69 al sexo masculino, con un rango de edad entre 5 a 6 años de edad, con un nivel educativo de inicial, estudiantes del 1^{er} grado de primaria de la Institución Educativa C.E.P.M Parroquial “Nuestra Señora de Loreto”. Realizando los test a los estudiantes y haciendo un muestreo de sus resultados.

6.3. Criterios de inclusión y exclusión

6.3.1. Criterio de inclusión

- Estudiantes que estén cursando el 1er grado de primaria.
- Que sean estudiantes de la Institución Educativa C.E.P.M Parroquial “Nuestra Señora de Loreto”.
- Que se encuentren en un rango de 5 a 6 años de edad.

6.3.2. Criterio de exclusión

- Que no estén cursando otros grados del nivel primario.
- Que estén estudiando en la ciudad de Iquitos.

7. Técnicas e instrumentos

Una de las pruebas que se caracteriza por su sencillez y tiempo breve de aplicación es el Test de Madurez Mental de California, de E. Sullivan, W. Clark y E. Tiegs para niños, versión elemental para niños y niñas entre 4 a 8 años de edad, de los niveles de educación inicial y primaria, que se caracteriza por su naturaleza multifactorial con 5 factores cognitivos (memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y conceptos verbales) a través de 11 subtests y permite obtener un diagnóstico previo de la inteligencia y del desarrollo madurativo cognitivo a través de un amplio espectro de habilidades intelectuales en los diferentes subtests, que se dividen y evalúan en 2 áreas: verbal y no-verbal.

Las dimensiones que evalúa son las siguientes:

- a) MEMORIA, conceptuada como una habilidad básica para todo aprendizaje, la cual es explorada en dos modalidades.
 - ✓ Sub-Test 1: Evocación inmediata, con 5 ítems y 22 posibles respuestas correctas, el niño deberá recordar figuras inmediatamente después de que el examinador termina de nombrarlas.
 - ✓ Sub-Test 2: Evocación dilatada, tiene 8 ítems en los que se evalúa la memoria temporal, mediante la narración de una historieta, cuyos personajes deberán recordarse después de pasados varios minutos.

- b) RELACIONES ESPACIALES, evalúa aspectos del pensamiento que corresponden a orientación en el espacio y el uso de relaciones espaciales. Está integrada por dos sub.tests:
 - ✓ Sub-Test 3: Sentido de derecha-izquierda, tiene 7 ítems que evalúan la habilidad para discriminar la posición derecha de la izquierda.
 - ✓ Sub-Test 4: Manipulación de áreas, incluye 7 ítems que miden la habilidad para utilizar la imaginación espacial en la manipulación de patrones espaciales de diferentes formas y posiciones.

- c) RAZONAMIENTO LÓGICO, esta dimensión está conformada por cuatro sub-tests:
- ✓ Sub-Test 5: Opuestos, contiene 7 ítems, cada uno con cuatro figuras, la primera figura tiene una opuesta entre las tres que le siguen, que el niño debe identificar.
 - ✓ Sub-Test 6: Semejanzas, consta de 7 ítems, y está integrado por pares de figuras, similares en alguna característica. Cada ítem es seguido por tres figuras, y una de ellas guarda semejanza con las figuras-estímulo.
 - ✓ Sub-Test 7: Analogías, con 7 ítems, está compuesto por tres figuras-estímulo, que guardan relaciones entre sí, seguidos por otros tres, y una de ellas guarda analogía con las figuras estímulo.
 - ✓ Sub-Test 8: Inferencias, esta prueba contiene 7 ítems que examinan la capacidad para hacer deducciones, a través de descripciones de situaciones y figuras relativas a ellas.
- d) RAZONAMIENTO NUMÉRICO, esta habilidad comprende el reconocimiento y uso de semejanzas y diferencias, así como hacer inferencias con respecto a situaciones cuantitativas, e incluye:
- ✓ Sub-Test 9: Conceptos numéricos, integrado por 7 situaciones, cada una de ellas requiere que el niño comprenda conceptos numéricos simples y series de números.
 - ✓ Sub-Test 10: Problemas numéricos, contiene 7 problemas de razonamiento cuantitativo.
- e) CONCEPTOS VERBALES, este factor es examinado por el sub-test 11 (vocabulario) y está integrado por 14 ítems que representan palabras clave y 42 figuras. El niño debe seleccionar, en cada hilera la figura que ilustra o representa la palabra que lee el examinador. El grupo de Factores Verbales está compuesto por los subtests de Evocación dilatada, Inferencias, Problemas numéricos y Vocabulario. El grupo de Factores No Verbales está compuesto por los subtests de Evocación inmediata,

Sentido de derecha-izquierda, Manipulación de áreas, Opuestos, Semejanzas, Analogías y Conceptos numéricos. En la adaptación realizada por Alarcón (2000), el coeficiente de confiabilidad del test se determinó mediante el "método de mitades" y la ecuación de Rulon, sobre una muestra de 100 pruebas.

7.1. CONFIABILIDAD:

El coeficiente de confiabilidad del Test de determino mediante el "método de mitades" y la ecuación de Rulon, sobre una muestra de 100 pruebas. Se obtuvo un valor de $r=0.73$, significativo al 0.5 de probabilidad.

7.2. VALIDEZ:

Se obtuvo correlacionando los puntajes de cada uno de los cinco factores con el puntaje total del test. Los resultados aparecen en la siguiente tabla. Correlaciones (r) entre el puntaje total del Test de Madurez Mental de California, Pre- Primario y los puntajes de los cinco factores que lo componen.

Test Total	Memoria	Relaciones Espaciales	Razonamiento Lógico	Razonamiento Numérico	Conceptos Verbales
r =	0.84	0.41	0.53	0.59	0.29

Escalas de Conversión de Resultados.

PC	Categoría Mental	Magnitud del CI	Escala propia
95 a más	Muy Superior	133 a más	Alto
90 a más	Superior	118 - 132	
75 a más	Normal Superior	110 - 117	Medio
50 a más	Normal	94 - 109	
25 a más	Normal Inferior	87 - 93	
10 a más	Inferior	72 - 86	Bajo
5 a más	Muy Inferior	71 a menos	

Fuente: Elaboración propia

El test fue aplicado a niños entre 4 a 8 años de edad y según los autores, ofrece un diagnóstico de la inteligencia a través de un amplio espectro de habilidades intelectuales en los diferentes subtests que componen la prueba, lo que permite obtener un perfil de rendimiento en ellos de acuerdo a sus áreas psicopedagógicas, así como también del rendimiento en el test total. El test no es una prueba de rapidez, sino que permite poner de manifiesto, de modo natural, las habilidades de los niños y niñas.

7.3. Proceso de recolección de datos

- ✓ Se presentó el documento correspondiente a la directora y responsable del C.E.P.M Parroquial “Nuestra Señora de Loreto”, Institución Educativa del nivel primario de la ciudad de Iquitos 2022, para poder ingresar a dicha Institución en mención y poder realizar mi trabajo de investigación.
- ✓ Se procedió con la asignación de fechas para las reuniones, explicar los puntos a realizar en la prueba correspondiente a los estudiantes del 1er grado de primaria de las tres secciones que tiene la Institución Educativa. Se explicó los parámetros de la investigación.
- ✓ Se estableció las fechas para la aplicación de las pruebas y se coordinó la hora, sin afectar sus horarios programados y establecidos por la dirección del plantel.
- ✓ Me apersoné a la Institución Educativa en mención el día pactado para la aplicación de la prueba a los estudiantes, con el debido consentimiento de los padres o apoderados y la coordinación de la dirección a cargo de la Institución Educativa.
- ✓ Se aplicó la prueba a los 128 estudiantes de ambos sexos que están cursando el 1er grado de primaria de la escuela de la ciudad de Iquitos 2022, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión

7.4. Análisis de datos

Luego que se realizó la recolección de la información se procedió a la compilación, tabulación y codificación de la prueba, asimismo se elaboró una base de datos computarizada en el software MS Excel 2019. Todos los análisis estadísticos fueron trabajados en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS v.26).

7.5. Consideración ética

Este proyecto de investigación se realizó según el informe Belmont (2003), los cuales refieren a la autonomía como indicador de que cada participante es responsable de sus decisiones.

Entre ellas llenar los test, a su vez, la beneficencia, que indica que haciendo la investigación se aportará a la comunidad científica, también, la no maleficencia, que se basa en no causar daño con la aplicación del instrumento mencionado líneas arriba y, por último, a la justicia, la cual se trata de hacer una selección, por partes iguales, de las personas que deseen participar (pp. 3 – 7).

A su vez, el estudio se ajustará al Art. 2 que implica responsabilidad respecto a las investigaciones; Art. 20 el cual involucra la confidencialidad de los participantes; y, por último, el Título XI que comprende los Art. 79 al Art. 87 los cuales hacen referencia a nuestro comportamiento durante las actividades de investigación, todo ello en referencia al Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú. Se garantiza que estos principios, se cumplieron a lo largo del estudio ambas participantes.

8. Resultados

Objetivo Especifico 01

Describir el perfil de rendimiento académico según sus características sociodemográficas (sexo, edad, procedencia), de los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una institución educativa de la ciudad de Iquitos-2022.

Tabla 01

Frecuencia según la edad de alumnos del 1er Grado.

Edades (años)	Frecuencia f	Porcentaje %	Porcentaje Válido
5	30	23.44	23.44
6	98	76.56	76.56
Total	128	100	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla N° 01 se observa que el 76,56 % de estudiantes se encuentran con 6 años de edad, indicando que el 23,44 % se encuentran con 5 años de edad. Actualmente todos cursando el 1er grado de primaria de la Institución Educativa indicando un buen desarrollo de sus procesos cognitivos de acuerdo a las edades correspondientes con un nivel Medio de acuerdo a sus resultados evidenciados en la tabla mostrada.

Tabla 02

Frecuencia según el sexo de alumnos del 1er Grado.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
	f	%	
Masculino	58	45.31	45.31
Femenino	70	54.69	54.69
Total	128	100	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla N° 02 se observa que el 45,31% de estudiantes son de sexo masculino y el 54,69% son de sexo femenino. Encontrando a un nivel Medio correspondiente a la mayor cantidad de estudiantes por frecuencia según su sexo.

Tabla 03

Frecuencia según procedencia de alumnos del 1er Grado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido
	f	%	
Cuna Jardín "Amigos Siempre"	1	0.78	0.78
Cuna Guardería "Junta Infantil"	24	18.75	18.75
Cuna Jardín "My Garden"	1	0.78	0.78
Jardín "Los Arbolitos"	4	3.13	3.13
Jardín "Sagrada Familia" - Lima	1	0.78	0.78
Jardín de Infante "Los Honguitos"	37	28.91	28.91
Jardín de Infancia "María Reiche"	1	0.78	0.78
Jardín de Infancia "Los Colores"	2	1.56	1.56
Jardín de Infancia "Victoria Barcia Bonifatti"	56	43.75	43.75
Junta de Defensa de la Infancia	1	0.78	0.78
Total	128	100.00	100.00

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla N° 03 se observa que se obtuvo 10 instituciones de las cuales el 43,75 % de estudiantes tienen procedencia del Jardín de Infancia Victoria Barcia Bonifatti encontrándose con un rango de frecuencia en el nivel Medio según la procedencia de los estudiantes.

Objetivos específicos 2

Interpretación

Determinar el Coeficiente Intelectual según la edad y el sexo de los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos- 2022.

Tabla 04

Frecuencia de los niveles de C.I. de alumnos del 1er Grado, según sexo.

Categoría	Femenino			Masculino		
	f	%	% val	f	%	% val
Alto	5	8.62	8.62	7	10.00	10.00
Medio	51	87.93	87.93	59	84.29	84.29
Bajo	2	3.45	3.45	4	5.71	5.71
Total	58	100.00	100.00	70	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 04 se observa que el 87.93 % de estudiantes del sexo femenino tienen un Coeficiente Intelectual Medio y el 84,29 % de los estudiantes del sexo masculino obtuvieron un nivel Medio. Obteniendo el nivel Medio según la frecuencia de su categoría según el Coeficiente Intelectual de los estudiantes del primer grado de primaria según el rango en sus sexos.

Tabla 05

Frecuencia de los niveles de C.I. de alumnos del 1er Grado, según edades.

Categoría	5 años			6 años		
	f	%	% val	f	%	% val
Alto	8	26.67	26.67	4	4.08	4.08
Medio	21	70.00	70.00	89	90.82	90.82
Bajo	1	3.33	3.33	5	5.10	5.10
Total	30	100.00	100.00	98	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla N^o 05 se observa que el 90,82 % de estudiantes de 6 años de edad tienen un Coeficiente Intelectual en la categoría Medio y el 70,00 % de los estudiantes de 5 años de edad, obtuvieron una categoría Medio. Encontrando la mayor cantidad de estudiantes de 6 años con un nivel de Coeficiente Intelectual Medio, obteniendo un porcentaje mínimo en el nivel Bajo según la tabla de frecuencia según las edades.

Objetivo Especifico 3

Identificar el perfil de rendimiento de las áreas psicopedagógicas (memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y concepto verbal) de los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2022.

Tabla 06

Frecuencia de Áreas Psicopedagógicas de los alumnos del 1er grado - Área de Memoria

Categoría	Sí Cumple			No Cumple			Totales			
	f	%	% val	f	%	% val	f	%	% val	
Memoria	Evocación Inmediata	116	90.63	90.63	12	9.38	9.38	128	100.00	100.00
	Evocación Dilatada	110	85.94	85.94	18	14.06	14.06	128	100.00	100.00

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla N^o 06 se observa que el 90,63 % de estudiantes cumplieron la realización de la primera etapa de prueba (Evocación Inmediata) y un menor número de 85,94% realizaron la segunda etapa de (Evocación Dilatada). Encontrando a la categoría de Memoria en un nivel Medio según la tabla de frecuencia según las áreas psicopedagógicas.

Tabla 07

Frecuencia de Áreas Psicopedagógicas de los alumnos del 1er grado - Área de Relaciones Espaciales

Categoría	Sí Cumple			No Cumple			Totales		
	f	%	% val	f	%	% val	f	%	% val
Relaciones Espaciales Sentido Derecha - Izquierda	29	22.66	22.66	99	77.34	77.34	128	100.00	100.00
Relaciones Espaciales Manipulación de áreas	101	78.91	78.91	27	21.09	21.09	128	100.00	100.00

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla N° 07 se observa que el 77,34% de estudiantes cumplieron sin dificultad la realización de la segunda etapa de prueba (Manipulación de áreas) y el 21,09 % de los estudiantes no cumplieron con la primera etapa de la prueba (Sentido de derecha a Izquierda) de la categoría Relaciones Espaciales. Encontrándolos en el nivel Bajo, siendo uno de las áreas con más dificultad en resolución para los estudiantes del 1er grado de primaria según el resultado de los niveles según el área.

Tabla 08

Frecuencia de Áreas Psicopedagógicas de los alumnos del 1er grado - Área de Razonamiento Lógico

Categoría	Sí Cumple			No Cumple			Totales			
	f	%	% val	f	%	% val	f	%	% val	
Razonamiento Lógico	Opuestos	124	96.88	96.88	4	3.13	3.13	128	100.00	100.00
	Semejanzas	126	98.44	98.44	2	1.56	1.56	128	100.00	100.00
	Analogías	124	96.88	96.88	4	3.13	3.13	128	100.00	100.00
	Inferencias	99	77.34	77.34	29	22.66	22.66	128	100.00	100.00

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla N^o 08 se observa que el 96,88 % de estudiantes resolvieron la primera etapa (Opuestos), el 98,44% resolvieron la segunda etapa (Semejanzas), el 96,88 % resolvieron la tercera etapa (Analogías) y el 77,34% resolvieron la última etapa (Inferencias). Encontrando a esta categoría de las Áreas psicopedagógicas unas de las áreas menos difícil encontrando a los estudiantes en un nivel Medio según la tabla presentada.

Tabla 09

Frecuencia de Áreas Psicopedagógicas de los alumnos del 1er grado - Área de Razonamiento Numérico

Categoría	Sí Cumple			No Cumple			Totales		
	f	%	% val	f	%	% val	f	%	% val
Razonamiento Numérico	111	86.72	86.72	17	13.28	13.28	128	100.00	100.00
Problemas Numéricos	80	62.50	62.50	48	37.50	37.50	128	100.00	100.00

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla N^o 09 se observa que el 86,72% de estudiantes cumplieron la realización de la primera etapa de la prueba (conceptos numéricos) y el 62,50 % de los estudiantes respondieron la segunda etapa de la prueba (problemas numéricos). Por lo tanto el área de razonamiento numérico obtiene un nivel medio de la etapa en su esta categoría según la tabla presentada.

Tabla 10

Frecuencia de Áreas Psicopedagógicas de los alumnos del 1er grado - Área de Concepto Verbal

Categoría	Sí Cumple			No Cumple			Totales		
	f	%	% val	f	%	% val	f	%	% val
Concepto Verbal	123	96.09	96.09	5	3.91	3.91	128	100.00	100.00

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla N^o 10 se observa que el 96,09 % de estudiantes lograron concretar la prueba en esta categoría de conceptos verbales obteniendo un mínimo porcentaje de 3,91 % de estudiantes que no pudieron cumplir con la realización correcta de esta última categoría encontrándose en el nivel medio.

Objetivo Especifico 4

Determinar el nivel de madurez mental que están presentando los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos -2022.

Tabla 11

Frecuencia según Madurez Mental de alumnos del 1er Grado

Categoría	Frecuencia f	Porcentaje %	Porcentaje Válido
Alto	12	9.38	9.38
Medio	109	85.16	85.16
Bajo	7	5.47	5.47
Total	128	100.00	100.00

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla N ° 11 se observa que el nivel de madurez mental obtenido de los estudiantes del 1er grado de primaria con mayor puntuación es de 85,16 % encontrándolos en el nivel Medio según los estándares de la tabla, siendo un rango aceptable para los estudiantes del primer grado de la institución educativa de la ciudad de Iquitos -2022.

9. **Discusión**

La investigación tuvo como objetivo obtener el “Perfil de Rendimiento Académico (en relación a las áreas psicopedagógicas), que presentan los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2022.” Obtuvimos como resultado de la investigación que los estudiantes tuvieron como resultado un nivel Medio de 76,56 % en relación a las edades de 6 años. Actualmente todos cursando el 1er grado de primaria indicando un buen desarrollo con su aprendizaje y sus procesos cognitivos de acuerdo a sus edades.

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por la investigadora Rocío Yarlequé Wong, quien en el año 2019 desarrolló la tesis titulada Estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, 2018, Perú. Los estilos de aprendizaje influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho – 2018.

Los resultados fueron satisfactorios sobre el C.I según la edad y el sexo de los estudiantes del 1er grado de primaria. Obtuvimos el 87.93 % de estudiantes del sexo femenino obtuvieron un nivel acorde a sus edades encontrándose en un nivel Medio con respecto a sus Coeficiente Intelectual.

Identificamos el perfil de rendimiento de las áreas psicopedagógicas obteniendo el nivel Medio en las áreas psicopedagógicas, memoria 90,63%, razonamiento lógico 98,44%, concepto verbal 96,09% las áreas con mayor resultado en puntuación de la prueba de los estudiantes del 1er grado de primaria. El resultado con porcentaje bajo de las categorías fue relaciones espaciales 78,91% y razonamiento numérico 62,50%.

El nivel de madurez mental que obtuvieron los estudiantes del 1er grado de primaria fue el nivel Medio con un porcentaje de 85,16% según el grado de estudio.

Por lo tanto, es necesario reforzarlos en clase para que se mejore el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes obteniendo un buen perfil académico en los estudiantes. Por otro lado, Hurtado (2017) menciona que el grado obtenido de CI también se debe a la aplicación de estrategias de aprendizaje, los cuales son significativos en el largo plazo, teniendo impacto a nivel educativo y crecimiento profesional.

En la investigación, se pudo determinar el perfil de rendimiento académico según las áreas psicopedagógicas memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y conceptos verbales, CI y el nivel de madurez mental de los estudiantes del 1er grado de primaria.

Evidenciando que en la muestra abordada a los niños en su mayoría tienen un nivel Medio en sus perfiles de rendimiento académico con estos resultados indicamos que la investigadora Rocío Yarlequé Wong y Hurtado indican que exactamente para poder obtener un buen perfil de rendimiento académico y un Coeficiente Intelectual se tiene que utilizar una buena estrategia de aprendizaje para poder obtener buenos niveles en los estudiantes en sus inicios educativos.

En esta investigación se pudo obtener como resultado que tanto el perfil de rendimiento académico según sus áreas psicopedagógicas, CI y la madurez mental fueron de los mismos niveles según sus rangos y sus tipos de variables indicando un buen perfil académico para los estudiantes de la Institución Educativa.

10. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permiten afirmar que existen suficientes evidencias empíricas para sustentar que:

1. El perfil de rendimiento académico, según las características sociodemográficas de los estudiantes del 1er grado, se encuentran en nivel medio, de acuerdo a sus rangos percentiles, con un 76,56% en estudiantes de 6 años y un 45,31% del sexo masculino.

Se obtuvieron 10 instituciones de procedencia encontrando a la institución Barcia Bonifatti con un 43,75% encontrándose productivos para el grado de estudio en el que se encuentran con un buen desarrollo de sus procesos cognitivos, de acuerdo a las edades y sexo.

2. Se obtuvo un Coeficiente Intelectual de estudiantes del 1er grado de primaria se encuentran en un nivel medio, representados en un 90,82 % en estudiantes con 6 años, y representados en un 70,00 % en estudiantes con 5 años de edad; siendo un resultado provechoso acorde a su edad, sexo, habilidades cognitivas e intelectuales, siendo a su vez favorable para el seguimiento del nivel educativo.

3. Se identificó el perfil de rendimiento académico según las áreas psicopedagógicas de los estudiantes del 1er grado, obteniendo un nivel medio; en Memoria representado con un 90,63%, en Razonamiento Lógico con 98,44%, y Concepto Verbal 96,09%. Resaltando un nivel Alto de Aprendizaje significativo.

Se reconoce a las Áreas de Relaciones Espaciales (con un 78,91%), y Razonamiento Numérico (con un 62,50%) como las de menor puntuación en su categoría.

4. La Madurez Mental fue identificada en el nivel Medio, con un porcentaje de 85.16%, de acuerdo a sus rango de percentiles, indicando que los estudiantes se encuentran con un buen nivel de Madurez Mental, acorde a su edad y grado de estudio.

11. RECOMENDACIONES:

- 1.** Promover similares investigaciones en la Institución Educativa del nivel primario de la ciudad de Iquitos-2022, sobre los perfiles de rendimiento académico (en relación a las áreas psicopedagógicas, coeficiente intelectual y madurez mental de los estudiantes y sus progresos desde el inicio en su etapa escolar hasta el final de su etapa educativa en el nivel primario para tener como antecedente.
- 2.** Difundir información o capacitaciones a los docentes sobre estrategias de aprendizaje para mejorar o estimular el aprendizaje significativo y así obtener un mejor nivel de coeficiente intelectual de los estudiantes de todos los grados del nivel primario de la Institución Educativa.
- 3.** Diseñar y aplicar programas de ingreso y de egreso en donde se pueda evaluar el perfil del rendimiento académico de las áreas psicopedagógicas para poder saber cómo ingresaron y estarían culminando el año escolar. Y así poder tener un rango o categorías de sus procesos durante sus años educativos en la Institución Educativa.
- 4.** Sugerir nuevas investigaciones sobre los factores que ayudan al rendimiento académico, como niveles de aprendizaje, gestión de motivación académica, los niveles de madurez mental, coeficiente intelectual, inteligencia emocional, etc. Logrando que se obtenga un mejor nivel educativo para los estudiantes y para la Institución Educativa C.E.P.M." Nuestra Señora de Loreto" de la ciudad de Iquitos.

12. Referencias Bibliográficas.

Aguirre Forero Ama (2014). Validez del inventario de prácticas de crianza (cpc-1 versión padres) en padres madres y cuidadores de la ciudad de Bogotá. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 7(1), 79-90 [[Links](#)]

Alonso García Catalina M. (1994). Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Boake Corwin (2002). From the Binet-Simon to the WechslerBellevue: Tracing the history of intelligence testing. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 24 (3), 383- 405.

Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos Belmont (2003). Código de Ética de Investigación Científica y Tecnológica. Vicerrectoría de Investigación Científica y Tecnológica. <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de-investigacion-cientifica-y-tecnologica>.

Bobadilla Arismendi José M. (2006) La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat" de Tacna. (Tesis inédita de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna, Facultad de Educación, Ciencias de la Comunicación y Humanidades, Perú.

Camarena C. Rosa María, Chávez G. Ana María, & Gómez V. José (Enero-marzo de 1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal. (P. ANUIES, Ed.) *Revista de educación Superior*, 14(53). Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/re_s053/txt2.htm

Cascón Ismodes Aníbal E. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. En red. Recuperado en: <http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

"Coeficiente intelectual". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto.de. Disponible en: <https://concepto.de/coeficiente-intelectual/>. Última edición: 16 de julio de 2021. Consultado: 19 de mayo de 2022. Fuente: <https://concepto.de/coeficiente-intelectual/#ixzz7U91x7ccL>.

- Cominetti Rossella, Ruiz Gonzalo (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series, 20, The World Bank, Latin America and Caribbean Regional Office.
- Clark James H. (1949). An Investigation of Certain Relationships between the California Test of Mental Maturity and the Wechsler-Bellevue Intelligence Scale. *The Journal of General Psychology*, 41, 1, pp. 21-25.
- Hizo E. Depaz (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. "Simón Bolívar"- Pativilca 2015. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Lima, Perú: UCV.
- Helsinki De Doh & World Medical Association. (1975). Declaración de Helsinki. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Tokio-Japón: Asociación Médica Mundial.
- Figuroa Carlos (2004). *Sistemas de evaluación académica*, San Salvador: Editorial Universitaria
- Gagné Robert M. (1965). *The conditions of learning*. New York, Holt: Rinehart and Winston.
- Gallego Domingo J.(2003). *Conocimiento y gestión*. Madrid: Pearsons Prentice Hall.
- Hernández Sampieri, Fernández Roberto, Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2006). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Sánchez Serrano Joaquín, C.(2001).Rendimiento Escolar (P. ANUIES, Ed.).Revista Electrónica 32(33). Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/re_s053/txt2.htm
- González Chamizo Julián (2003). *Revista de educación Superior*, 14(53). Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/re_s053/txt2.htm
- Navarro Espejo Ángela (2016). Los estilos de aprendizaje en primaria: visual, auditivo y kinestésico. *Publicaciones didácticas Revista profesional de investigación, docencia y recursos didácticos*, 341.

Preckel Franzis, Holling Heinz y Wiese Michele (2006). Intelligence and creativity in gifted and non– gifted students: An investigation of threshold theory. *Personality and Individual Differences*, 40, 159–170.

Sullón Machco Alexander (2019). Lima, Perú. Capacidad Intelectual en niños de segundo grado de primaria en colegio de zona vulnerable de lima metropolitana.

Sternberg Robert J., Grigorenko Elena y Bundy Donald A. (2001). Stirling Jhon y Elliot Rebecca (2008). The predictive value of IQ. *Merrill-Palmer Quarterly*, 47(1). *Introducing Neuropsychology* (2da ed). Nueva York, Estados Unidos: Psychology Press. Stubbs, E. A. (2004). Indicadores de desempeño: naturaleza, utilidad y construcción. *Ciência da Informação*, 33(1).

Peredo Videa Rocío (2017). *Revista de Psicología* n.17 La Paz jun. 2017. *Revista de Investigación Psicológica- versión impresa* ISSN 2223-3032/ Propiedades psicométricas del test de madurez mental de california.

Herrnstein Richard J. and Charles Murray *The Bell Curve: Intelligence and Class Structure in American Life*. New York: Free Press, 1994. <https://www.eduforics.com/es/rendimiento-academico-ci-ambiente-social-familiar/>.

Anexos

**ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO**

Título	Problema general	Objetivo general y específicos	Variables e indicadores	Diseño de Investigación	Método y técnicas de investigación	Población y muestra de estudio
<p style="text-align: center;">PERFIL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO (EN RELACIÓN A LAS ÁREAS DE MEMORIA, RELACIONES ESPACIALES, RAZONAMIENTO LÓGICO, RAZONAMIENTO NUMÉRICO Y CONCEPTO VERBAL) COEFICIENTE INTELLECTUAL Y MADUREZ MENTAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS-2022.</p>	<p>¿Cuál es el perfil de rendimiento académico (en relación a las áreas de memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y concepto verbal), coeficiente intelectual y madurez mental que presentan los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una institución educativa de la ciudad de Iquitos-2022?</p>	<p>General: Determina el perfil de rendimiento académico (en relación a las áreas psicopedagógicas memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y concept verbal), coeficiente intelectual y madurez mental que presentan los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una institución educativa de la ciudad de Iquitos-2022.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el perfil de rendimiento académico según las características sociodemográficas, de los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una institución educativa de la ciudad de Iquitos-2022. Determinar el Coeficiente Intelectual según la edad y el sexo de los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2022. Identificar el perfil de rendimiento de las áreas psicopedagógicas (memoria, relaciones espaciales, razonamiento lógico, razonamiento numérico y concepto verbal) de los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos-2022. Determinar el nivel de madurez mental que están presentando los estudiantes del 1er grado de primaria que asisten a una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos -2022. 	<p><u>1. RENDIMIENTO ACADÉMICO</u></p> <p><u>COEFICIENTE INTELLECTUAL</u></p> <p><u>2. Área psicopedagógica</u> Según R, Alarcon-2000. Siendo conformado por sus 5 áreas psicopedagógicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memoria. - relaciones espaciales - Razonamiento lógico. - Razonamiento numérico. - Concepto verbal. 	<p>Cuantitativa Descriptiva Transversal</p>	<p>Método: Cuantitativo, no experimental.</p> <p>Técnica: Se utilizó la técnica de Test de california Pre-primario. -Permite evaluar indirectamente las capacidades que caracterizan los procesos cognitivos y en especial, al pensamiento, cuyas cuatro operaciones básicas son: el análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización. Contiene los subtests: Semejanzas y Diferencias, analogías, Inferencias, Relaciones Numéricas y Problemas Numéricos.</p>	<p>La población estuvo conformada por 689 niños de ambos sexos, estudiantes del 1er grado de primaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos 2022.</p> <p>La muestra de la investigación estuvo conformada por 128 estudiantes de ambos sexos 59 de los cuales pertenecían al sexo femenino y 69 al sexo masculino, con un rango de edad entre 5 a 6 años de edad, con un nivel educativo de inicial, estudiantes del 1er grado de primaria a la Escuela Parroquial "Nuestra Señora de Loreto". Realizando los test a los ingresantes y haciendo un muestreo de sus resultados.</p>

ANEXO 02
CARTA DE PRESENTACIÓN A LA INSTITUCIÓN DE ESTUDIOS DE
INVESTIGACIÓN



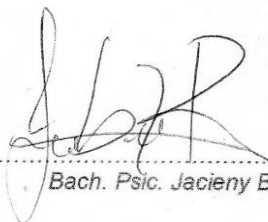
SEÑOR
Lic. Isabel Sáenz de Mora
Presente.-

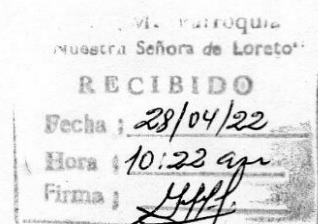
Asunto: Solicita autorización y consentimiento informado para aplicación y recolección de datos estudio de investigación académica

De mi mayor consideración:
Luego de recibir mis saludos y muestras de respecto, presento a Bach. Psic. JACIENY BANEN RENGIFO la Universidad Científica del Perú; quien desea ejecutar su estudio de académica intitulada NIVEL DE RENDIMIENTO EN ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE QUITOS-2022. Para ello solicito por su intermedio el permiso para realizar la aplicación de una encuesta para poder así optar el título de Licenciado de psicología. Al final de los estudios me comprometo a brindar las conclusiones del presente estudios.

Agradeciéndole anticipadamente esta acción de apoyo a la investigación deseándole éxitos en su Digno cargo quedo de usted.
Atentamente.

Iquitos 28 de abril del 2022


Bach. Psic. Jacyeny Banen



ANEXO 03
Anexo Nro. 03
Carta de autorización de la institución



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Iquitos, 16 de mayo de 2022.

CARTA S/N-2022-DEPNL

Señorita:
Bch. Psi. JACIENY BANEN RENGIFO.
Presente.-

ASUNTO: RESPUESTA A LO SOLICITADO.

Es grato dirigirme a usted, a fin de saludarle cordialmente y al mismo tiempo manifestarle que la **Escuela Parroquial “Nuestra Señora de Loreto”**, autoriza el permiso solicitado de acuerdo a la solicitud enviada por usted con fecha de recepción el 28 de abril del 2022. Cabe recalcar que la aplicación de su trabajo de investigación solo será en el 1° grado, y su compromiso de brindarnos las conclusiones de la misma.

Cordialmente

Atentamente;



Yarel Sáenz
Yarel Victoria Sáenz de Mora
Directora

Samanez Ocampo #443 – Telefax: (65) 23 4002
Iquitos - Perú

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Srta. Investigador: JACIENY BANEN RENGIFO

Lugar: Iquitos, 2022.

Sra. Lic. Isabel Sáenz de mora

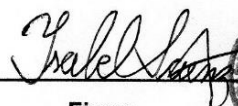

Descripción de la investigación

Se le invita a participar en un estudio de investigación académica referente a intitulada NIVEL DE RENDIMIENTO EN ALUMNOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA QUE ASISTEN A UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE IQUITOS-2022. Consideramos que su participación será de invaluable ayuda para lograr los propósitos de nuestra investigación. A su vez, se le hará entrega de una copia firmada por el responsable de la investigación, la misma que contendrá.

1. Justificación del estudio:
2. Objetivo del estudio:
3. Su decisión de participar en el estudio descrito es completamente voluntaria. Si no desea participar puede retirarse en el momento que desee.
4. Se precisa que su participación no generará gasto alguno, antes, durante ni después del estudio. No recibirá pago alguno por su participación. Toda la información obtenida en el presente estudio será mantenida en forma totalmente confidencial.

Carta de Consentimiento Informado.

Yo, Jacieny Banen Rengifo, identificado con DNI⁷²⁹⁷²⁹⁷⁵....., he leído y comprendido la información expuesta, he sido informado y entiendo que los datos obtenidos en la investigación serán usados exclusivamente con fines científicos. Por lo expuesto, convengo en participar de la presente investigación.


Firma 

Fecha: 28/04/2022

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO:

**TEST DE MADUREZ MENTAL DE CALIFORNIA SERIE PRE
PRIMARIO KINDERGARTEN 1 DE PRIMARIA.**

- ✓ **ADMINISTRACIÓN:** 1º de Primaria o niveles educativos equivalentes Individual o Colectiva: hasta 3 personas por grupo Primero se administra la sección no verbal y después la sección verbal Sección no verbal.
- ✓ **AUTOR:** E.T. Sullivan, W.W. Clark y E.W. Tiesg.
- ✓ **PROCEDENCIA:** Estados Unidos Traducción y adaptación al castellano por: Reynaldo Alarcon Napurri Abreviado: Test California Pre – Primario. Procedencia: Adaptación Peruana, Inide. Lima, 1983 Significación: Evaluación de la madurez e inteligencia verbal y no verbal.
- ✓ **TIPO DE APLICACIÓN:** Individual, colectivo Rango de aplicación: Niños de 6 a 8 años Duración: 30 a 50 minutos de trabajo efectivo Adaptaciones o Baremos:
- ✓ **PERCENTILES DE ADAPTACIÓN:** Permite evaluar indirectamente las capacidades que caracterizan los procesos cognitivos y en especial, al pensamiento, cuyas cuatro operaciones básicas son: El análisis, la síntesis, la abstracción y la generalización. Contiene los subtests: Semejanzas y Diferencias, analogías, Inferencias, Relaciones Numéricas y Problemas Numéricos.
- ✓ **Materiales para cada niño:** Un ejemplar de la prueba Un lápiz y Borrador Una media hoja de papel para ser usada como indicador.
- ✓ **El examinador adicionalmente tendrá:** Lápices y borradores Un ejemplar de la prueba para fines de demostración Un cronometro o un reloj segundero Categorías Mentales.
- ✓ **COMO SACAR RESULTADOS Instrucciones para la calificación:** Las respuestas son consideradas correctas (+) o incorrectas, buenas o malas, las preguntas no contestadas o dudosas no tiene calificación 0. Si existen dos respuestas se considera (0) El puntaje de cada sub test se obtiene sumando todas las respuestas correctas.

**PRUEBA DE MADUREZ MENTAL DE CALIFORNIA
SERIE PRE PRIMARIA**

HOJA DE RESULTADOS

Nombre y Apellidos: Fecha:

Factor	SUB Test	Puntaje Posible	Puntaje Obtenido	Percentil Rango
MEMORIA	1. Evocación Inmediata	22	.....
	2. Evocación Dilatada	8	.....
	Total: 1+2	30	.....	.....
RELACIONES ESPACIALES	3. Sentido de Derecha -Izq	7	.....
	4. Manipulación de áreas	7	.....
	Total: 3 + 4	14	.....	.....
RAZONAMIENTO LÓGICO	5. Opuestos	7	.....
	6. Semejanzas	7	.....
	7. Analogías	7	.....
	8. Inferencias	7	.....
	Total: 5+6+7+8	28	.....	.....
RAZONAMIENTO NUMÉRICO	9. Conceptos Numéricos	7	.....
	10. Problemas Numéricos	7	.....
	Total: 9+10	14	.....	.....
CONCEPTOS VERBALES	11. Vocabulario Total: 11	14	.....	.....
Puntaje total de factores		100	.....	.....
Puntaje total de factores verbales		36	.....	.....
(test: 2,8,10,11)				
Puntaje total factores no verbales		64	.....	.....
(Test: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9)				

Edad Cronológica: Grado de Instrucción:

Puntaje: Percentil:

Categoría Mental: Rango:

Psicólogo examinador