



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE
TERRY, SAN JUAN 2020”**

Autoras: **PANDURO SINACAY, María Luisa**
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

MOZOMBITE REÁEGUI, Andrianela
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor (es): **DRA. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES**

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2020

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía espiritual, a mis padres, por darme las fuerzas necesarias y ser la inspiración para continuar mis estudios, un sueño anhelado de mi superación personal y crecer cada día más.

MARIA LUISA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.

ANDRIANELA

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida que medió en este mundo para desarrollar nuestras habilidades y talentos; por ser su amor infinito que nos brinda en cada momento de nuestras vidas.

A la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales. Así mismo a nuestras familias que con su apoyo incondicional contribuyeron a fortalecer y concluir esta nueva meta alcanzada.

Las autoras



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 071-2023-FEH-UCP, del 31 de marzo del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **15 del mes de abril del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN, 2020.

Presentado por los Bachilleres:

**MOZOMBITE REÁTEGUI, ANDRIANELA y
PANDURO SINACAY, MARÍA LUISA**

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.**

Asesora: Dra. Marina del Águila Gonzales

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Año de la Fortaleza por el Bicentenario del Perú 1825-2025* "Año de la Fortaleza por el Bicentenario del Perú 1825-2025"
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ -
UCP**

**El presidente del Comité de Ética de la Universidad
Científica del Perú UCP**

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE
TERRY, SAN JUAN 2020”**

De los alumnos: **PANDURO SINACAY MARÍA LUISA Y MOZOMBITE
REÁEGUI ANDRIANELA**, de la Facultad de Educación y Humanidades,
pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un
porcentaje de **14% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 20 de diciembre del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CIRA/ri-a557-202

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	
1.2. Bases Teóricas	
1.2.1. Educación Ambiental	
1.2.1.1. Actitud Ambiental	
1.2.1.2. Cognitiva	
1.2.1.3. Afectiva	
1.2.1.4. Procedimental	
1.3. Definición de Términos Básicos	
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	
2.1. Descripción del Problema	
2.2. Formulación del Problema	
2.2.1. Problema General	
2.2.2. Problemas Específicos	
2.3. Objetivos	
2.3.1. Objetivo General	
2.3.2. Objetivos Específicos	

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

2.5.2. Hipótesis Derivadas

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

2.6.2.2. Definición Operacional

2.6.3. Operacionalización de las Variables

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

3.1.2. Tipo de Investigación

3.1.3. Diseño de Investigación

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

3.2.2. Muestra

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnica de Recolección de Datos

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

3.4.2. Análisis de la Información

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1.1. Resultados de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

5.2. Conclusiones

5.3. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03. Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04:

Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo
de suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo
de Suficiencia Profesional.

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la Actitud Ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.	23
02.	Resultado de lo Cognitivo en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.	26
03.	Resultado de lo Afectivo en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.	28
04.	Resultado de lo Procedimental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.	30
05.	Resultado de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.	32

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado de la Actitud Ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.	24
02.	Resultado de lo Cognitivo en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.	26
03.	Resultado de lo Afectivo en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.	28
04.	Resultado de lo Procedimental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.	30
05.	Resultado de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.	35

“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020”

**AUTOR (es): PANDURO SINACAY, María Luisa
MOZOMBITE REÁTEGUI, Andrianela**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”, del distrito de San Juan durante el año 2020; que hacen un total de 100 estudiantes. La muestra la conformaron 35 estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” del distrito de San Juan, durante el año 2020. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que es Regular la Educación Ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

Palabras Claves: Educación Ambiental

**"ENVIRONMENTAL EDUCATION IN STUDENTS OF THE 6TH GRADE OF
PRIMARY OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION FERNANDO BELAUNDE
TERRY, SAN JUAN 2020"**

**AUTHOR (s): PANDURO SINACAY, María Luisa
MOZOMBITE REÁTEGUI, Andrianela**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of Environmental Education in Students of the 6th Grade of Primary of the Educational Institution "Fernando Belaunde Terry" San Juan 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the students of the "Fernando Belaunde Terry" Educational Institution, in the district of San Juan during the year 2020; making a total of 100 students. The sample was made up of 35 students from the 6th grade of elementary school of the "Fernando Belaunde Terry" Educational Institution in the district of San Juan, during the year 2020. The selection of the sample was intentionally non-random.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that it is Regular Environmental Education in Students of the 6th Grade of Primary of the Educational Institution "Fernando Belaunde Terry" San Juan 2020.

Key Words: Environmental Education

INTRODUCCIÓN

La educación ambiental, es un problema que puede ser palpado día a día en nuestra comunidad. A lo largo del tiempo, el medio ambiente y la naturaleza han sido aspectos tenidos en cuenta por las distintas disciplinas científicas. En la actualidad el medio ambiente se ve afectado, por la forma de actuar de los individuos que, en su interés de satisfacer sus necesidades, están causando un severo daño al mundo, que viene creando cambios imborrables que, a su vez, están atemorizando el equilibrio de todos los ambientes y por ende instalando en riesgo la salud y la permanencia de todos los organismos que en ella se desdoblan; esto se evidencia fundamentalmente por la falta de educación ambiental de los individuos.

“Para conseguir métodos de educación ambiental, no se consigue con la reducción de la enseñanza a la difusión de contenidos; es preciso la obtención y aprehensión de valores para así poner en práctica en la vida cotidiana escolar. El contenido de una educación ambiental, se dirige más allá de la obtención de conceptos teóricos de ecología, contiene la afiliación de actitudes, conocimientos y emociones en torno al sistema natural, esta formación integral debe llevar a la práctica de hábitos ecológicos, que permitan a los ciudadanos ser partícipes de la solución, mas no del problema”. (NAVARRO CAMACHO, M, 2008). Es por ello se realiza el presente trabajo de investigación: **“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020”**

Nuestro trabajo esta trabajado en 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas, acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a dificultades, que, por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

La investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa "Fernando Belaunde Terry" San Juan 2020.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Las autoras.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional

Celis (2016) realizó la investigación titulada: Diseño de un proyecto educativo ambiental para la generación de conciencia en una Institución Educativa de la ciudad de Cali, presentado a la Universidad ICESI en la Escuela profesional de Ciencias de la Educación con el fin de optar con la Maestría en Educación. Los resultados muestran que los estudiantes del sexto grado estuvieron de acuerdo con la formación de equipos, asignación de recursos, y la tercera parte de los estudiantes consideran que la conciencia ambiental no tiene ninguna repercusión de sus vidas y no quieren participar en tal propuesta. En conclusión: Una escasa cantidad de conocimientos para la participación de los miembros de la institución educativa en los proyectos ambientales escolares. Concluyendo que se debe reestructurar en la institución educativa los proyectos ambientales escolares.

González (2017) en su investigación titulada: Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural, presentado para la Universidad de Valladolid en la Facultad de Educación Primaria para obtener título de Licenciado en Educación Primaria. Se mostró en los resultados: con el ítem “se debe cuidar a las personas, animales y plantas” los niños que están muy de acuerdo fueron de 93.7%; con el ítem “las personas necesitamos a las plantas para vivir” el 85% estuvieron de acuerdo: con el ítem “los animales y las plantas son necesarios para la gente” el 80.5% manifestaron estar de acuerdo. En conclusión, los sujetos en estudio muestran actitud favorable frente al entorno natural. Concluyendo que: Los individuos muestran disponibilidad a colaborar 23 mientras no se trate de contribuir con su propio tiempo o dinero en la mejora del ambiente.

Nacionales

Arriola (2017) en la investigación titulada: La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo, publicado para su difusión en la Revista Campus, N° 24, Vol. 5. Plasmándose en los resultados: de acuerdo a la distribución de frecuencia cognitiva, el 19.9% tiene un nivel de educación ambiental bajo, el 9.7% posee un nivel cognitivo alto y 5.1% posee un nivel cognitivo alto; según a la distribución de frecuencia de frecuencia afectiva, el 23.8% tiene un nivel de educación bajo, el 2.7% tiene un nivel afectiva baja y el 16.8% tiene una nivel afectiva alta; En la dimensión conativa el 18.1% posee una dimensión conativa baja, el 11% posee una dimensión conativa media y una dimensión conativa alta de 5.6%; y en la dimensión activa con 22.7% posee una dimensión activa baja, el 2.3% media y el 18.1% posee una dimensión activa alta. En general el 30,9 % de los 24 estudiantes tiene el conocimiento de la educación ambiental, el 34,5% fue medio y el 34,7% presentaron nivel bajo. Concluyendo que: En los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo existe una relación significativa entre educación ambiental y conciencia ambiental.

Sánchez (2018) en la investigación titulada: La técnica del eco relato de cuentos en el desarrollo de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36011 de San Cristóbal, en Huancavelica presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación. El nivel de actitud ambiental de conciencia ambiental cognitiva en 0% en el pre test a 57,1% en el post test del grupo experimental, la conciencia ambiental afectiva se elevó de 0% a 57.1%, la conciencia ambiental conductual se elevó de 0% a 53,6%, concluyeron que: La técnica de eco cuentos es recomendable para crear conciencia ambiental.

Local

(González Fernández, A. D. 2017) en su investigación. La educación ambiental y su relación con la conservación de los bosques de los estudiantes del centro poblado de Zúngaro Cocha - San Juan Bautista - Maynas 2016. Los resultados muestran que la Educación Ambiental recibida por los estudiantes es en promedio de 52 % (30) con respuesta afirmativa SI es decir que la escuela si cumple con formar a los estudiantes en Educación Ambiental, 26 % (15) con respuesta A VECES y 22 % (13) con respuesta NO. En cuanto a la Conservación de Bosques el 84 % (49) con una respuesta afirmativa SI en función a la Educación Ambiental referente a la conservación de los bosques, por parte del colegio, 10 % (6) contestó que A VECES y 6 % (3) contestó que NO. Existe una relación entre la Educación Ambiental y la Conservación de los Bosques en la Educación Ambiental de los estudiantes del centro poblado de Zungaro Cocha – San Juan de Miraflores.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Educación Ambiental

Educación Ambiental Según en su publicidad (APECO, 1990) nos dice que la educación ambiental es el paso que aprueba que el lugar mundial tenga conocimiento sobre el medio ambiente, se concierna por sus componentes, trabajo y problemas, y relate con la exaltación, sapiencias, aptitudes y deseo precisos para ocuparse individual y colectiva en la indagación de tramitaciones a los problemas actuales y en indicar los futuros, que toleren el cambio de los inconvenientes comportamientos del individuo hacia el medio ambiente hasta conseguir a una inalterable y positiva condición hacia él. Los objetivos que deben efectuarse en el proceso de la educación ambiental son:

- Motivar al compromiso y conciencia
- Dar conocimiento
- Desarrollar actitudes
- Desarrollar habilidades
- Brindar emergencia de acción

La educación ambiental es un transcurso educativo, completo e interdisciplinario que circula al ambiente como un todo y que busca rodear a la localidad en general en la determinación y resolución de problemas a través del ingreso de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la colaboración activa y organizada (ROMERO, R, 1997).

La educación ambiental soporta a una cultura ambiental que compone el conocimiento y adiestramiento de todo individuo de sus derechos y deberes en materia ambiental, esto auxiliará a los individuos a posesionarse los roles que les destine la vida, participando rápidamente con sentimentalismo y compromiso solidarias. (MARTINEZ, M., 2005)

(CALDERÓN, SUMARÁN,; CHUMPITAZ ; POMPEYO, 2005) “La Educación Ambiental debe forjar como un asunto de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la sutileza de los argumentos del ambiente, del transcurso socio histórico que ha llevado a su actual deterioro; y su propósito es la de constituir una adecuada cognición de subordinación y riqueza del individuo con su ambiente, que se sienta dificultoso de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de arrebatarse providencias en este plano.

La educación ambiental está encaminada a originar la protección de un modo de vida presente con la sostenibilidad, y para conseguir esta aspiración, es indefectible elevar el nivel de conocimiento e indagación, de sensibilización y concientización de las ciudades, científicos, estudiosos, direccionan, a la sociedad civil, establecimientos y organizaciones. El adelanto de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la protección continua de superioridades que gobiernen a los individuos y a sus grupos, para que cultiven, elaboren, compren sus bienes, extiendan tecnología, etc. De forma que pierdan la ofensa del paisaje y/o características pétreas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad.”

- **Objetivos de la Educación Ambiental**

(CALDERON, SUMRÁN, CHUMPITAZ, POMPEYO, 2003) “Los objetivos habituales de la educación ambiental, se hallan definidos en la Carta de Belgrado (Seminario Internacional de Educación Ambiental, 1975). Por su parte, en la Destreza de Educación Ambiental (GALLEGA, 2000) se entiende que las propuestas en elemento de educación ambiental deben tener como objetivos:

- a) Originar una toma de conciencia crítica y sensible en afinidad al ambiente, de sus dificultades y los riesgos que involucra su deterioro para la calidad de vida de la humanidad y la biodiversidad.
- b) Lograr conocimientos que reconozcan una perspicacia global del ambiente, de los componentes y técnicas (físico-naturales, socio-económicos y culturales) que lo definen, para favorecer su aplicación en el análisis, comentario y evaluación de las circunstancias ambientales, así como en las acciones necesarias para predecir o resolver problemas locales, regionales, nacionales y mundiales.
- c) Desplegar aptitudes conformes con un pensamiento integral y sistémica del ambiente, posibilitando una comprensión básica de los primordiales asuntos ambientales, de su ambiente interdisciplinaria y confusa.
- d) Promover y desplegar actitudes, valores y conductas ambientales concordantes con un movimiento y una ética ecológica encaminada por criterios de solidaridad, equidad y justicia social. Desplegar competencias para originar estilos de vida sostenibles, plasmándose en decisiones y prácticas cotidianas, estimadas con los derechos sociales y ambientales, en desiguales contextos y de carácter libre.

- e) Estimular la colaboración general, en los rasos propio y colectivo, acrecentando sustantivamente los niveles de indagación y corresponsabilidad ciudadana en cuestiones circunstancial, con un protagonismo y una cabida de providencia recta a la plena enseñanza de las comisiones civiles y espléndidas.

La educación ambiental es explicativa en las demostraciones educativos formales y no formales, la educación ambiental como dilatación curricular es un proceso integrador de las desiguales disciplinas que tolere un análisis crítico moderado en toda su globalidad y obstáculo. Asimismo, la actitud, es la inclinación del individuo para responder de carácter propicio o perjudicial a un explícito objeto. La actitud es entonces una habilidad personal, encaminada a objetos, emisión televisiva o personas, que se organiza en el plano de las escrituras reflexionando las superioridades cognitivo, afectivo y conativo.

Por otro lado, prohibiendo en circunspección la noticia anterior precisamos a la actitud ambiental como la destreza que se tiene al reconocer de una determinada manera, con resistencia favorable o desfavorable frente a argumentos coherentes con el ambiente y que está formado por las dimensiones cognitivas, afectivas y procedimentales.

1.2.1.1. Actitud Ambiental

Ayudar a los individuos a lograr valores sociales e impresiones fuertes de interés por el medio ambiente y de acción resuelta para su preservación y progreso: esto se logrará mejor a través del modelo. Según Sergi y Tomeu, en el título Psicología Ambiental. Nos dice; que las actitudes ambientales han sido cultas como: La intranquilidad o el interés por el ambiente, disgusto que se perfidia con los índices de capacidad ambiental referentes y que ha causado la creación de cantidades como la Environmental Concern Scale (ECS) o Escala de Preocupación Ambiental (EPA) de Weigel y Weigel (1978), para medir la actitud hacia la conservación del medio ambiente. Es el nivel de averiguación que logran los estudiantes referentes a la problemática medio

ambiental, además existiendo contenidos importantes y que ayuda a proteger el medio ambiente. (SÁNCHEZ, 2008).

(AMÉRIGO, 2008) Según La investigación en España sobre actitudes pro ambientales y comportamiento ecológico de la psicología ambiental destaca dos términos como la conducta ecológica responsable o "conducta pro ambiental" que son observados por la sociedad. Así mismo este mismo autor subraya al ambiente definiéndolo como: Actitud ambiental, pro ambientales hacia el medio ambiente. (preocupación, conciencia), tienen la base de afirmaciones, valores, normas y puede decidir una inmensidad de cosas como por ejemplo donde vivir, lugar donde reside, es decir Las actitudes ambientales influyen a lo largo de la vida cotidiana, por ejemplo elegir entre marchar, manejar o utilizar el transferencia público para ir a la escuela o al trabajo, de esta manera la evaluación de las cualidades ambientales ha sido uno de los principales argumentos de estudio y perfeccionamiento dentro de la Psicología Ambiental. Su categoría viene dada tanto por motivaciones teóricas y efectúan una función predictiva por la dirección humana, referente al medio ambiente (conducta, participación, ahorro, conducta, propósito, reciclaje, hábito, subsistencia; conducta impresionante o delito ecológico estipulaciones más como es la angustia o el beneficio por el medio próximo o su cualidad hacia el Elaborado y la subsistencia del medio ambiente y la información que logran concernientes al inseguro medio ambiental.

1.2.1.2. Cognitiva

Se refiere a los conocimientos, al imperio medio ambiental, afirmaciones, ello contribuye a una pedagogía medio ambiental, surge la insuficiencia de poner en práctica una educación medio ambiental. Basándose necesariamente en conocimientos, información, dominios de hechos e informes ambientales. Es tener nociones básicas, buscar los saberes más adecuados y así alcanzar la problemática medio ambiental con un sentido crítico para arrebatarse conciencia y arbitrajes acertadas, por ello es importante tomar conocimiento, mirar el pasado, ver el presente, proteger el futuro del medio ambiente.

También se relata al grado de indagación y conocimiento de la población en cuestiones relacionadas con la problemática ambiental. Es decir Se entiende por dimensión cognitiva el vinculado de ideas que colocan de manifiesto el grado de información y discernimiento sobre cuestiones coherentes con el medio ambiente, considerado éste no sólo como "tema" sino conjuntamente como una realidad cotidiana y vital propia a descubrir el propio medio de vida mediante la exploración temporal y espacial; el aquí y el actualmente de las realidades cotidianas de modo apreciativa y crítica que igualan al propio individuo en su grupo social con su herencia cultural y ambiental. Se contiene aquí la propiedad de sapiencias básicas, saber buscar las averiguaciones oportunas para mejorar la penetración de los fenómenos. así como valorar el coloquio crítico entre desiguales saberes para arrebatarse decisiones acertadas, considerando lo local y lo global y, coherente el pasado el contemporáneo y el futuro desde la posibilidad de ejecutar un juicio moral. Como es su potestad sobre el medio ambiente y en la experiencia de la educación ambiental y cómo valora su medio ambiente En sus dimensiones.

1.2.1.3. Afectiva

Son los sentimientos (reacciona ante los problemas ambientales, siente la necesidad de adoptar una educación ambiental), conmociones (se indigna ante los problemas ambientales producidos por el ser humano, se entusiasma ante la posibilidad de una educación ambiental capaz de solucionar los problemas del medio ambiente), que garantizan o objetan nuestras creencias a través de impresiones, distinciones, cambios de ánimo y emociones que pueden declarar de manera física o emocional ante el objeto de la actitud (el ambiente).

(SÁNCHEZ, 2008) Según la concepción medio ambiental, tienen un significado emotivo, que es la pasión ambiental, y las múltiples dificultades medio ambiental. Por otro lado, trata de indagar sobre el dominio y la extensa información sobre los problemas medio ambientales que tienen los escolares

sobre lo mencionado. Asimismo, se reflexiona la importancia que se tropiezan las dificultades ambientales.

La dimensión afectiva de la Conciencia Ambiental aglutina las emociones, creencias y el estremecimiento general de intranquilidad por el medio ambiente y el grado de apego que manifiestan los estudiantes, en este caso, a explícitos valores culturales coherentes con la protección de la naturaleza. Desde esta dimensión, la consideración hacia el medio ambiente no es simplemente un conjunto de problemas a resolver, sino que es también un medio de vida con respecto al cual se puede desplegar un sentido de pertenencia y imaginar proyectos, por ejemplo, de valorización biocultural o de eco desarrollo, desde una sensibilidad centrada en cualidades morales.

De la misma manera vale explicar la ética medio ambiental manifestando el lado sensible de la semejante, por ello la forma de especular, su filosofía, su lado humano, y sobre todo su conducta entre los sujetos. El estudiante tiene como una impresión sobre el medio ambiente y las expresiones emocional sobre el medio ambiente y tienen una resistencia ante la problemática del medio ambiente y la indignación que causa el hombre por los problemas medio ambientales.

1.2.1.4. Procedimental

Declara la actividad en defensa o en frente a la actitud de las personas, la cual va relacionada apretadamente con las intenciones de la conducta, como los logros hacia los objetos, precisamente cuando seda una autentica relación entre sujeto y objeto. Dice que La educación medio ambiental se cimienta en la intervención activa de los estudiantes en las etapas de la enseñanza y el de formarse de destreza. La educación ambiental busca de acrecentar la competencia autogestiva de la colectividad. En resultado, la alineación del medio ambiente es una práctica social que se encuentra en indestructible cambio que procurar de suministrar valores, estrategias y conceptos adecuados a cada ámbito de la localidad, para discutir a las obligaciones y circunstancia de las complejas innovaciones de nuestra época.

La alineación medio ambiental está relacionada con la idea de valores cruzando a la clarividencia como técnica.

La educación ambiental es un procedimiento de enseñanza que incrementa los conceptos y la conciencia de comunidad sobre el cual vive y los desafíos relacionados, mejora las destrezas y los contenidos imprescindibles para enfrentar los retos, y promover las cualidades, motivacionales y obligaciones para tomar determinaciones asertivas y tomar acciones pertinentes.

La educación ambiental se ha estimado como una pericia para facilitar nuevas formas de causar en los sujetos y en la colectividad cambios relevantes de conducta y de valores socioculturales, sociales, políticos, económicos y referentes a la naturaleza, también busca ayudar y proveer elementos de adquisición de destrezas científicas y mecánicas, excitando la intervención participativa y resuelta de los sujetos de modo perenne; reflejándose en una mejor colaboración del sujeto en el medio y por ende una adecuada calidad de vida. Desde este pensamiento igualmente se ha puesto la ilusión en la educación para favorecer a la respuesta de los problemas medio ambientales. Los estudiantes Tienen una actitud preservadora ante las personas que no protegen el medio ambiente y enseñanza sobre la educación ambiental y su participación para el cuidado del medio ambiental como es su entremetimiento en la sociedad para mejorar el cuidado del medio ambiente. y un aprendizaje que le ayuda mucho sobre la educación ambiental.

1.3. Definición de Términos Básicos

Educación Ambiental: Es la formación enfocada a la enseñanza de la labor de los ambientes naturales para que los individuos puedan acomodarse a ellos sin dañar a la naturaleza. Los individuos deben aprender a llevar una vida sostenible que someta el bombazo humano sobre el medio ambiente y que consienta el mantenimiento del planeta

Afectiva: Son los sentimientos (reacciona ante los problemas ambientales, siente la necesidad de adoptar una educación ambiental).

Procedimental: Manifiesta la actividad en defensa o en contra de la actitud de las personas, la cual va relacionada estrechamente con los propósitos de la conducta, como son los propósitos hacia los objetos, precisamente cuando se da una auténtica relación entre sujeto y objeto. (GONZALES, J., 2003).

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

Uno de los retos de la educación ambiental en plena globalización, busca conseguir la importancia y el cuidado del medio ambiente creando concientización en los estudiantes.

La educación ambiental escolar debe instruir a contextualizar, resumir y globalizar. Se han de unir gradualmente estrategias de la complicación como principal constructo del proceso de reaprender, que incluyan de forma fundamental los procesos culturales y sociales en que tiene lugar el hecho pedagógico. (EDGAR, MORIN, 1999)

(MRAZEK, RICK, 1996). La educación ambiental puede definirse como el proceso multidisciplinario para desarrollar ciudadanos conscientes e informados acerca del ambiente en su conjunto, en su aspecto oriundo y modificado; con capacidad para asumir el adeudo de participar en el medio de problemas, tomar decisiones y actuar para afirmar la aptitud ambiental.

La educación ambiental es explicativa para el bienestar y el disciplinado del medio ambiente y de esta manera ayuda a los estudiantes a concientizar a la población y a optimar al cuidado de la localidad para impedir contagios calles sucias, este problema también está presente en la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry ya que todavía tiene dificultad en el cuidado del medio ambiente de seguir así pierden un valioso aprendizaje. Por ello es que se realiza la investigación Educación Ambiental en estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020?

2.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo se da la dimensión actitud ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020?

- ✓ ¿Cómo se da la dimensión Cognitiva en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020?

- ✓ ¿Cómo se da la dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020?

- ✓ ¿Cómo se da la dimensión Procedimental en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

2.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar la dimensión actitud ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

- ✓ Evaluar la dimensión Cognitiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

- ✓ Evaluar la dimensión Afectiva en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

- ✓ Evaluar la dimensión Procedimental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente indagación se justifica en la medida que el conocimiento sobre educación ambiental es de mucho privilegio en la actualidad, necesariamente por lo que está cruzando el mundo con relación a la conservación medio ambiente, por eso es muy importante. A partir de ello se logrará valores, actitudes, conocimientos, sensibilización y destrezas que ayudaran a la formación del estudiante. Para contribuir con el medio ambiente es obligatorio empezar desde las aulas, indispensablemente en los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución educativa” Fernando Belaunde Terry.

(CARIDE, JOSÉ ANTONIO , 2008) Educación Ambiental es por su propia naturaleza, necesaria e inexcusablemente, investigación educativa, construida en los escenarios que los saberes pedagógicos habilitan en su convergencia con los saberes “sociales” y “ambientales”. Esto debe reflejarse en sus marcos conceptuales, epistemológicos, teóricos, metodológicos, académicos. Es por eso que se realiza la siguiente investigación educación ambiental estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución educativa” Fernando Belaunde Terry. San Juan - 2020.

La investigación es importante en lo:

Teórico: por que busca determinar los niveles de que se tiene desde los fundamentos teóricos de la educación ambiental que tienen los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución educativa” Fernando Belaunde Terry. San Juan -2020

Práctico: porque permitirá determinar de qué manera se desarrolla la práctica de valores y la conservación del medio ambiente en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución educativa “Fernando Belaunde Terry. San Juan -2020.

En lo social: la investigación ayudará a los docentes y estudiantes del nivel primario de la mencionada Institución educativa “Fernando Belaunde Terry” por qué favorecerá a mejorar la educación ambiental en su vida cotidiana.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Educación Ambiental es regular en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

- ✓ La dimensión actitud ambiental es regular en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.
- ✓ La dimensión Cognitiva es regular en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.
- ✓ La dimensión Afectiva es regular en estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.
- ✓ La dimensión Procedimental es regular en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable Independiente: Educación Ambiental

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable Independiente: La Educación Ambiental se define Conceptualmente como la predisposición del individuo para responder de manera propicia o desfavorable ante alguna peculiaridad del medio ambiente La integran las sapiencias, los sentimientos y las conductas.

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable Independiente: La educación ambiental se define operacionalmente como el aprendizaje hacia la naturaleza, Actitud ambiental, Cognitiva, afectiva, procedimental, apreciados como: Buena (16-20) Regular (11-15) y Mala (0-10).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Variable Conocimiento sobre Educación Ambiental	Actitud Ambiental	Como es su preocupación o el interés por el medio ambiente	Buena (16 – 20)
		Como son sus valores sociales y sentimientos fuertes por el medio ambiente	
		Como es su actitud hacia el medio ambiente.	Regular (11 – 15)
		Como es su actitud sobre la conservación del medio ambiente.	Mala (0 – 10)
	Cognitiva	Como es su nivel de información que adquieren referentes a la problemática medio ambiental,	
		Como es su dominio sobre el medio ambiente.	

		Como es sus nociones básicas, sobre el medio ambiente.	
		Como comprende la problemática medio ambiental.	
		En qué medida pone en práctica la educación ambiental.	
		Cuál es su grado de información sobre la problemática ambiental.	
		Cómo valora su medio ambiente.	
	Afectiva	Como es su sentimiento sobre el medio ambiente.	
		Como es su manifestación emocional sobre el medio ambiente	
		Como es su reacción ante la problemática del medio ambiente	
		Como es su indignación por los problemas medio ambientales causados por el hombre	
		Como manifiesta sus valores culturales.	
		Cómo es su apreciación hacia el medio ambiente.	
	Procedimental	Como es su actitud ante las personas que no protegen el medio ambiente	
		Como es su enseñanza sobre la educación ambiental	
		Como es su participación para el cuidado del medio ambiente	
		Como es su intervención en la sociedad para mejorar el cuidado del medio ambiente	
Como es el aprendizaje que recibe sobre la educación ambiental			

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Educación Ambiental.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Ávila, R. B., 2000): Educación Ambiental.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio Educación Ambiental

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (Hernández Sampieri, Roberto. et al., 2006).

Los pasos que se siguió en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”, del distrito de San Juan durante el año 2020; que hacen un total de 100 estudiantes.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”, durante el año 2020 del distrito de San Juan, que hacen un total de 35 estudiantes.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 100

Tamaño de muestra: 35

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.3.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.3.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

CUADRO N° 1

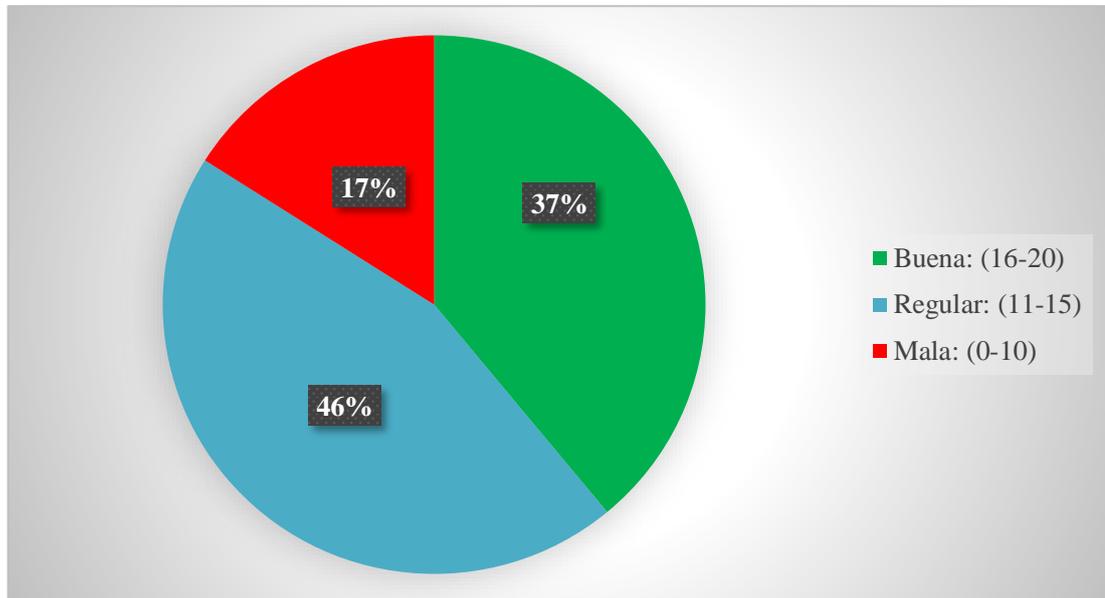
Resultado de la Actitud Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

ACTITUD AMBIENTAL			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
1	1.1	Como es su preocupación o el interés por el medio ambiente	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	1.2	Como son sus valores sociales y sentimientos fuertes por el medio ambiente	14	40.0	17	49.0	4	11.0	35	100.0
	1.3	Como es su actitud hacia el medio ambiente.	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
	1.4	Como es su actitud sobre la conservación del medio ambiente	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	1.5	Como es su nivel de información que adquieren referentes a la problemática medio ambiental	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})			13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0

Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 1

Resultado de la de Actitud Ambiental en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.



Fuente de Grafico N° 1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el resultado de la Actitud Ambiental en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes 16 (46.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el resultado de la Actitud Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 49% el indicador: Como son sus valores sociales y sentimientos fuertes por el medio ambiente. 13 (37.0%) estudiantes manifestaron que es Buena (16-20), el resultado de la Actitud Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 40% los indicadores: Como es su preocupación o el interés por el medio ambiente, Como son sus valores sociales y sentimientos fuertes por el medio ambiente y Como es su nivel de información que adquieren referentes a la problemática medio ambiental. Y 06 (16.0%) Estudiantes manifestaron que es Mala (0-10), el resultado de la Actitud Ambiental en Estudiantes del 6to Grado de Primaria

de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 20% el indicador: Como es su actitud hacia el medio ambiente. Concluyendo que es Regular (11-15), los resultados de la Actitud Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 1 específico que dice: Evaluar la dimensión actitud ambiental en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: La dimensión actitud ambiental es regular en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

CUADRO N° 2

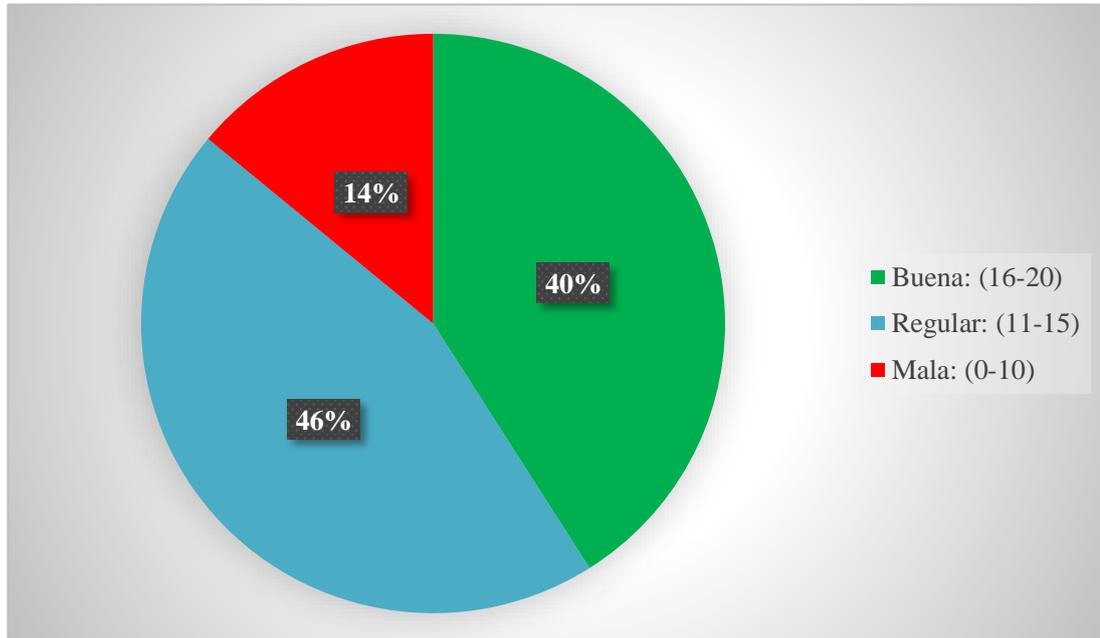
Resultado de lo Cognitivo en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

COGNITIVO		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total		
		<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	
2	2.1	Como es su dominio sobre el medio ambiente	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	2.2	Como es sus nociones básicas, sobre el medio ambiente	16	46.0	15	43.0	4	11.0	35	100.0
	2.3	Como comprende la problemática medio ambiental	15	43.0	17	49.0	3	8.0	35	100.0
	2.4	En qué medida pone en práctica la educación ambiental	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
	2.5	Cuál es su grado de información sobre la problemática ambiental	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
	2.6	Cómo valora su medio ambiente	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
Promedio (\bar{X})		14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0	

Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 2

Resultado del nivel Cognitivo en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.



Fuente de Grafico N° 2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el resultado de lo Cognitivo en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes, 16 (46.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15), el resultado de lo Cognitivo en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 48% el indicador: Como comprende la problemática medio ambiental. 14 (40.0%) estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el resultado de lo Cognitivo en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 49% el indicador: Como es sus nociones básicas, sobre el medio ambiente. Y 5 (14.0%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el resultado de lo Cognitivo en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 20% el indicador: En qué medida pone en práctica la educación ambiental. Concluyendo que es Regular (11-

15) los resultados de lo Cognitivo en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 2 específico que dice: Evaluar la dimensión Cognitiva en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: La dimensión Cognitiva es regular en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

CUADRO N° 3

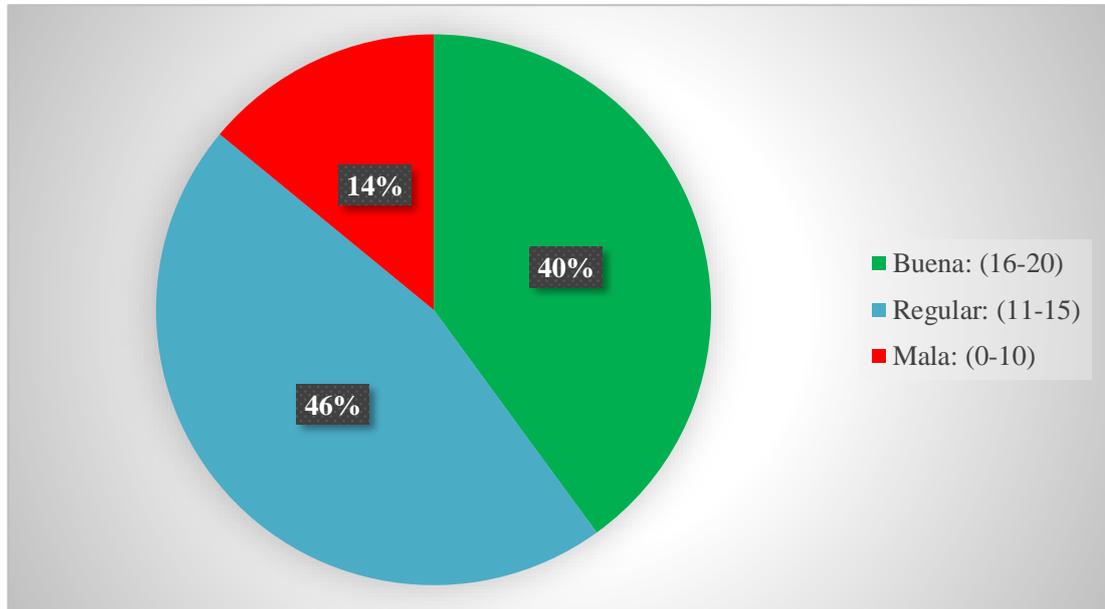
Resultado de lo Afectivo en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

AFECTIVO		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total		
		f	%	F	%	f	%	f	%	
3	3.1	Como es su sentimiento sobre el medio ambiente	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	3.2	Como es su manifestación emocional sobre el medio ambiente	14	40.0	17	49.0	4	11.0	35	100.0
	3.3	Como es su reacción ante la problemática del medio ambiente	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	3.4	Como es su indignación por los problemas medio ambientales causados por el hombre	16	46.0	15	43.0	4	11.0	35	100.0
	3.5	Como manifiesta sus valores culturales	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	3.6	Como es su apreciación hacia el medio ambiente	12	34.0	15	43.0	8	23.0	35	100.0
		Promedio (\bar{x})	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0

Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 3

Resultado de lo Afectivo en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.



Fuente de Grafico N° 3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el resultado de lo Afectivo en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes 16 (46.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el resultado de lo Afectivo en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 49% el indicador: Como es su manifestación emocional sobre el medio ambiente. 14 (40.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el resultado de lo Afectivo en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 46% el indicador: Como es su indignación por los problemas medio ambientales causados por el hombre, mientras que 5 (14.0%) de estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el resultado de lo Afectivo en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 23% el indicador: Como es su apreciación hacia el medio

ambiente. Concluyendo que es Regular (0-10) los resultados de lo Afectivo en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

Con este resultado se logra el objetivo número 3 específico que dice: Evaluar la dimensión Afectiva en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: La dimensión Afectiva es regular en estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

CUADRO N° 4

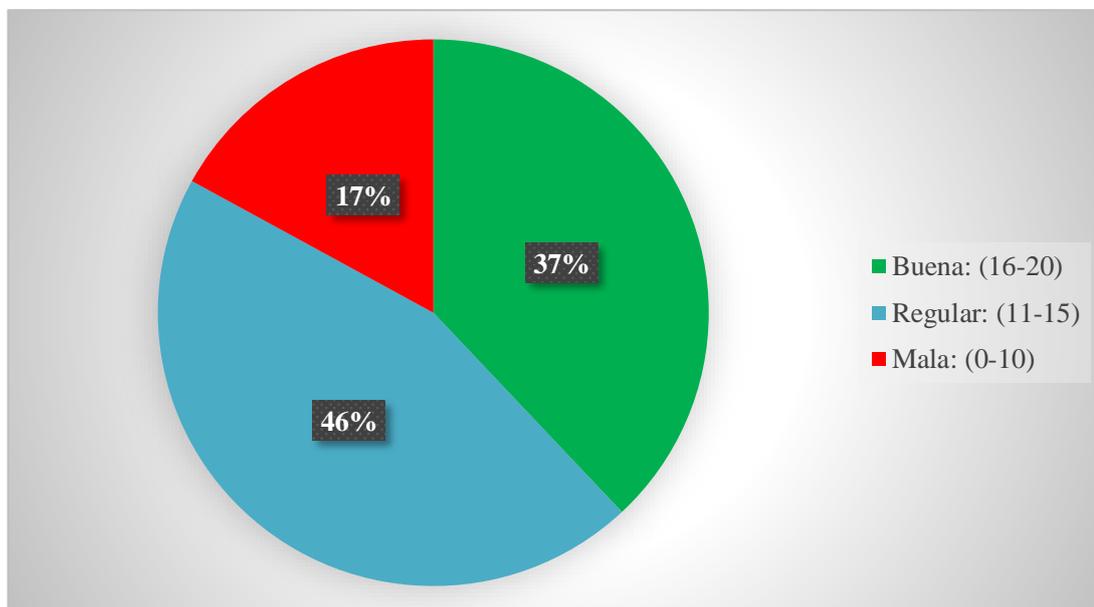
Resultado de lo Procedimental en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

PROCEDIMENTAL		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total		
		f	%	F	%	f	%	f	%	
4	1.1	Como es su actitud ante las personas que no protegen el medio ambiente	12	34.0	15	43.0	8	23.0	35	100.0
	1.2	Como es su enseñanza sobre la educación ambiental	13	37.0	17	49.0	5	14.0	35	100.0
	1.3	Como es su participación para el cuidado del medio ambiente	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	1.4	Como es su intervención en la sociedad para mejorar el cuidado del medio ambiente	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	1.5	Como es el aprendizaje que recibe sobre la educación ambiental	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
		Promedio (\bar{X})	13	38.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0

Base de datos de las Autoras

GRÁFICO N° 4

Resultado de lo Afectivo en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.



Fuente de Grafico N° 4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el resultado de lo Procedimental en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, y es como sigue:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100%) estudiantes 16 (46.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el Resultado de lo Procedimental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 49% el indicador: Como es su enseñanza sobre la educación ambiental. 13 (37.0%) estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) el resultado de lo Procedimental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 43% el indicador: Como es su participación para el cuidado del medio ambiente. Y 6 (17.0%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el resultado de lo Procedimental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 23% el indicador: Como

es su actitud ante las personas que no protegen el medio ambiente. Concluyendo que es Regular (0-10) los resultado de lo Procedimental en estudiantes del 6to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 4 que dice: Evaluar la dimensión Procedimental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

También se aprueba la hipótesis específica número 4 que dice: La dimensión Procedimental es regular en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

CUADRO N° 5

Resultado de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

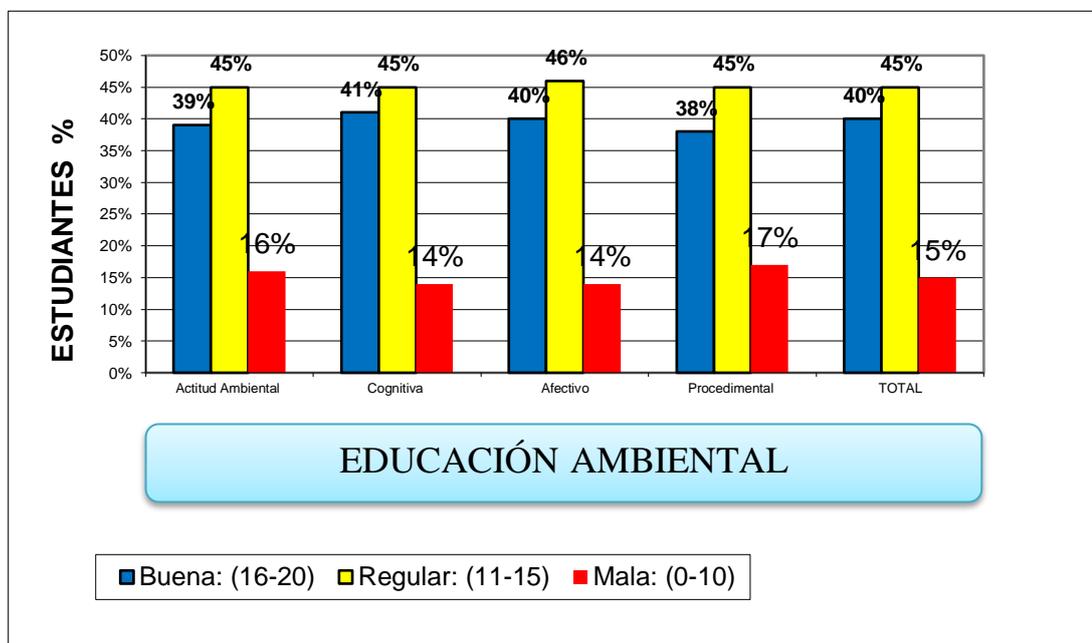
Educación Ambiental			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			<i>f</i>	%	F	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
5	1	Actitud Ambiental	13	39.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	2	Cognitiva	14	41.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	3	Afectivo	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	4	Procedimental	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
Promedio (\bar{x})			13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0

FUENTE: Cuadros 1, 2, 3 y 4

GRÁFICO N° 5

Resultado de la Educación Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

Fuente de Grafico N°5



En el cuadro y gráfico N° 5 se observa, el resultado de la Educación Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 35 (100.0%) estudiantes 16 (46%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el resultado de la Educación Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 46% la dimensión de Educación Ambiental: Afectivo. 13 (37%) manifestaron que es Buena (16-20) el resultado de la Educación Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 40% la dimensión Educación Ambiental : Cognitiva, y 6 (17%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) el resultado de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución

Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, predominando con 17% la dimensión Educación Ambiental: Procedimental.

Concluyendo que es Regular (11-15) los resultados de la Educación Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

Con este resultado se logra el objetivo general que dice: Determinar el nivel de la Educación Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

También se prueba la Hipótesis General que dice: La Educación Ambiental es regular en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al realizar el análisis de la variable Educación Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, encontramos que existe relación regular con respecto a la variable, pero también encontramos aciertos positivos.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel nacional de (Farfán Carriano, 2018) En su investigación concluyo que: La Conciencia Ambiental se percibió el 70,2% en un nivel regular; respecto a las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa, se presentaron los siguientes porcentajes en un nivel regular: 55,1%, 65,2%, 80,2% y 70,2%, respectivamente.

A nivel local de (Paima Ríos et al., 2018) En su investigación concluye que: La conciencia ambiental en los estudiantes se encontraron que 17,5% posee conciencia ambiental regular, 67,5% buena y 15,0% muy buena.

En nuestro trabajo se obtuvo una muestra probabilística de 35 estudiantes, llegando a la conclusión de que el 46% de estudiantes manifiestan que la Educación Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020, es regular.

Conciencia Ambiental. Se entiende por conciencia ambiental tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico. (Bravo Alarcón, 2004, p. 2)

La educación ambiental es una responsabilidad que recae a todas las personas, sin excepción, ya que al llevar a la práctica estas conductas se desarrollan los valores y formaciones en las personas mediante las educaciones ambientales basados en teorías y ejemplos hacia los niños, de los cuales depende el futuro de la sociedad. Por tal motivo la investigación desarrolló el objetivo: Determinar el nivel de educación ambiental en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Fernando Belaunde Terry, San Juan 2020”

Arriola (2017) en la investigación titulada: La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo, publicado para su difusión en la Revista Campus, N° 24, Vol. 5. Plasmándose en los resultados: de acuerdo a la distribución de frecuencia cognitiva, el 19.9% tiene un nivel de educación ambiental bajo, el 9.7% posee un nivel cognitivo alto y 5.1% posee un nivel cognitivo alto; según ala distribución de frecuencia de frecuencia afectiva, el 23.8% tiene un nivel de educación bajo, el 2.7% tiene un nivel afectiva baja y el 16.8% tiene una nivel afectiva alta; En la dimensión conativa el 18.1% posee una dimensión conativa baja, el 11% posee una dimensión conativa media y una dimensión conativa alta de 5.6%; y en la dimensión activa con 22.7% posee una dimensión activa baja, el 2.3% media y el 18.1% posee una dimensión activa alta. En general el 30,9 % de los 24 estudiantes tiene el conocimiento de la educación ambiental, el 34,5% fue medio y el 34,7% presentaron nivel bajo. Concluyendo que: En los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo existe una relación significativa entre educación ambiental y conciencia ambiental.

(Gonzáles *Fernández, A. D. 2017*) en su investigación. La educación ambiental y su relación con la conservación de los bosques de los estudiantes del centro poblado de Zúngaro Cocha - San Juan Bautista - Maynas 2016. Los resultados muestran que la Educación Ambiental recibida por los estudiantes es en promedio de 52 % (30) con respuesta afirmativa SI es decir que la escuela si cumple con formar a los estudiantes en Educación Ambiental, 26 % (15) con respuesta A VECES y 22 % (13) con respuesta NO. En cuanto a

la Conservación de Bosques el 84 % (49) con una respuesta afirmativa SI en función a la Educación Ambiental referente a la conservación de los bosques, por parte del colegio, 10 % (6) contestó que A VECES y 6 % (3) contestó que NO. Existe una relación entre la Educación Ambiental y la Conservación de los Bosques en la Educación Ambiental de los estudiantes del centro poblado de Zungaro Cocha – San Juan de Miraflores.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones específicas

1. El (46.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el resultado de la dimensión Actitud Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

2. El (46.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el resultado de la dimensión Cognitiva en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

3. El (46.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el resultado de la dimensión Afectiva en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

El (46.0%) estudiantes manifestaron que es Regular (11-15) el resultado de la dimensión Procedimental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

4. En nuestro trabajo la variable Educación ambiental fue delimitada desde las dimensiones: Actitud ambiental, Cognitiva, Afectiva y Procedimental.

5.2.2. Conclusión general

Es regular (11-15) la Educación Ambiental en estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.

3. Recomendaciones

Al concluir la presente investigación estamos en condiciones de hacer las siguientes recomendaciones:

1. Que con el propósito de fomentar la educación ambiental, cuidado y prevención de la contaminación del ambiente, proponer a la Dirección Regional de Educación, promover estrategias para incrementar la conciencia ambiental y las buenas prácticas para cuidado y preservación ambiental en las Instituciones Educativas de educación Inicial, primaria y secundaria.
2. A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa, impulsar programas de formación, capacitación y difusión de los procesos dirigidos a favorecer el aprovechamiento de los recursos naturales en un modelo de desarrollo sostenible y participación ciudadana para que se involucre en actividades que fortalezcan niveles de educación y cultura ambiental, porque se busca la formación de seres activos en la solución de los problemas, capaces de asumir los cambios de pensamiento y de conducta, que les permita hacer frente a las exigencias de un entorno cambiante y la optimización de la calidad de vida, asumiéndola como una práctica promotora de valores.
3. Los directivos, jerárquicos y docentes de las Instituciones Educativas, deban considerar como referencia los resultados obtenidos para programar y ejecutar talleres de capacitación que incrementen la educación ambiental y logren obtener una conciencia ambiental en todos los estudiantes.

4. Que la Universidad Científica del Perú, a través de las diferentes carreras, fomente las investigaciones sobre la conservación del medio ambiente, con Programas que conlleven a sembrar cultura y educación ambiental, para mejorar la calidad de vida en los estudiantes, especialmente en esta época cuando la tendencia queda comprometida con el deterioro del medio ambiente y la salud del hombre y de todos los seres vivos en sus diversas formas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arriola, C. (2017). La educación. y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Campus*, 195-204.

Celis, M. (2016). Diseño de un proyecto educativo ambiental para la generación de conciencia en una institución educativa de la ciudad de Cali. Santiago de Cali: Universidad ICESI: Escuela de Ciencias de la Educación.

Conciencia. (2019). Obtenido de Significados.

<https://www.significados.com/conciencia/>

Espejel, A., & Flores, A. (2016). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Luna azul*, 239-315.

Herrera, J. (2017). Conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016. Lima: Universidad César Vallejo: Facultad de Educación e Idiomas. Maraví, N. (2015). Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mataro. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú: Facultad de Educación.

Farfán Carriano, C. M. (2018). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en pobladores del distrito de Subtanjalla, 2018*. [Tesis de Maestría]. Universidad César Vallejo.

Gamero Pacheco, A. M. (2018). *Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de las Áreas Verdes por los Estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa «La Victoria de Ayacucho» del distrito de Ascensión—Huancavelica*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Huancavelica.

Herrera Matos, J. O. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao*. [Tesis, Universidad Cesar vallejo]. <https://docplayer.es/72832743->

[Conciencia-ambiental-en-los-estudiantes-del-tercer-grado-de-educacion-secundaria-del-colegio-nacional-politecnico-del-callao-2016.html](http://conciencia-ambiental-en-los-estudiantes-del-tercer-grado-de-educacion-secundaria-del-colegio-nacional-politecnico-del-callao-2016.html).

Laurente Gomez, Y. (2017) “*Conciencia Ambiental en estudiantes de la IE N° 36303 – José Carlos Mariátegui del distrito de Yauli, Huancavelica – 2019*” [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica.

Maraví Martínez, N. F. (2015). *Conciencia Ambiental y Trabajo de Campo en Estudiantes de Secundaria de el Mantaro—Jauja*. [Tesis]. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Meza Aliaga, Y. O. (2020). *Conciencia Ambiental en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.

Medina, K. (2015). Fortalecimiento de la conciencia ambiental de las estudiantes del v ciclo del nivel de educación primaria de la I.E. Ecológica Urbana San Lázara 40020 mediante la realización de proyectos ecológicos. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa: Facultad de Ciencias de la Educación. MINAGRI. (2016). Guía para la educación ambiental. Puno: Graphicom impresores.

MINEDU. (2003). Ley general de educación . Lima: Huascarán.

Ministerio de Educación del Perú. (2011). Guía para la estrategia nacional de aplicación del enfoque ambiental. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio del Medio Ambiente. (2019)¿Que es educación Ambiental? Santiago de Chile.

Miranda, D. (2017). Medición de la conciencia ambiental de estudiantes de ciencias agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes. Humanidades e inovação, 108- 123.

Paima Ríos, K. P., Taricuarima Mozombite, J. A., & Vela Amasifuen, J. (2018). *Conocimiento en calentamiento global y conciencia ambiental en estudiantes de la carrera profesional Ciencias Naturales, Facultad De Ciencias De La Educación Y Humanidades – Unap- 2015*. [Tesis de Título Profesional, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

<https://repositorio.unapikitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5614>

Suasaca Pelinco, R. A. (2018). *Conciencia Ambiental en los Estudiantes de la Zona Rural de la IES. San Juan de Huata—2017*. [Tesis]. Universidad Nacional del Altiplano.

ROJAS. (2010). “*Estrategia de Educación Ambiental Dirigida al Club Amigos del Ambiente de la Escuela Pedro María Badilla, San Rafael Heredia*”.

Ministerio del Medio Ambiente (2017). Curso “Educación Ambiental para Docentes”, Academia Adriana Hoffmann.

Salinas-Cabrera, D. (2016). Educación ambiental para el desarrollo y consumo sustentable en Chile. Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*. Vol. 20, Nº2 (pp. 1-15). Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

González Fernández, A. D.(2017). *La educación ambiental y su relación con la conservación de los bosques de los estudiantes del centro poblado de Zúngaro Cocha - San Juan Bautista - Maynas 2016*.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020”

**AUTOR (es): Panduro Sinacay, María Luisa
Pérez Huansi, Sadith Esther**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General Cuál es el nivel de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.</p> <p>Problemas Específicos ✓ Como se da la dimensión actitud ambiental en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020. ✓ Como se da la dimensión Cognitiva en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020. ✓ Como se da la dimensión Afectiva en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020. ✓ Como se da la dimensión Procedimental en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de la Educación Ambiental en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar la dimensión actitud ambiental en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020. ✓ Evaluar la dimensión Cognitiva en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020. ✓ Evaluar la dimensión Afectiva en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020. ✓ Evaluar la dimensión Procedimental en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.</p>	<p>Hipótesis General La Educación Ambiental es regular en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La dimensión actitud ambiental es regular en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020. ✓ La dimensión Cognitiva es regular en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020. ✓ La dimensión Afectiva es regular en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020. ✓ La dimensión Procedimental es regular en Estudiantes del 6 to Grado de Primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry” San Juan 2020.</p>	<p>Educación Ambiental</p>	<p align="center">Actitud Ambiental</p> <p>Como es su preocupación o el interés por el medio ambiente</p> <p>Como son sus valores sociales y sentimientos fuertes por el medio ambiente</p> <p>Como es su actitud hacia el medio ambiente.</p> <p>Como es su actitud sobre la conservación del medio ambiente</p> <p>Como es su nivel de información que adquieren referentes a la problemática medio ambiental.</p> <p align="center">Cognitiva</p> <p>Como es su dominio sobre el medio ambiente</p> <p>Como es sus nociones básicas, sobre el medio ambiente</p> <p>Como comprende la problemática medio ambiental</p> <p>En qué medida pone en práctica la educación ambiental</p> <p>Cuál es su grado de información sobre la problemática ambiental</p> <p>Como valora su medio ambiente</p> <p align="center">Afectiva</p> <p>Como es su sentimiento sobre el medio ambiente</p> <p>Como es su manifestación emocional sobre el medio ambiente</p> <p>Como es su reacción ante la problemática del medio ambiente</p> <p>Como es su indignación por los problemas medio ambientales causados por el hombre</p> <p>Como manifiesta sus valores culturales</p> <p>cómo es su apreciación hacia el medio ambiente</p> <p align="center">Procedimental</p> <p>Como es su actitud ante las personas que no protegen el medio ambiente</p> <p>Como es su enseñanza sobre la educación ambiental</p> <p>Como es su participación para el cuidado del medio ambiente</p> <p>Como es su intervención en la sociedad para mejorar el cuidado del medio ambiente</p> <p>Como es el aprendizaje que recibe sobre el medio ambiente</p>	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Educación Ambiental</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema: <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;">M O</div> Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estará delimitada por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”, del distrito de san juan durante el año 2020; que hacen un total de 100 estudiantes.</p> <p>Muestra La muestra la conformarán los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry”, durante el año 2020 del distrito de san juan, que hacen un total de 35 estudiantes. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE
TERRY, SAN JUAN 2020”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Fernando Belaunde Terry)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE
TERRY, SAN JUAN 2020”**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

EDUCACIÓN AMBIENTAL		BUENA 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALA 0 - 10
Actitud Ambiental				
1	1.1	Como es su preocupación o el interés por el medio ambiente		
	1.2	Como son sus valores sociales y sentimientos fuertes por el medio ambiente		
	1.3	Como es su actitud hacia el medio ambiente.		
	1.4	Como es su actitud sobre la conservación del medio ambiente		
	1.5	Como es su nivel de información que adquieren referentes a la problemática medio ambiental,		
TOTAL (\bar{x})				
Cognitiva				
2	2.1	Como es su dominio sobre el medio ambiente		
	2.2	Como es sus nociones básicas, sobre el medio ambiente		
	2.3	Como comprende la problemática medio ambiental		
	2.4	En qué medida pone en práctica la educación ambiental		
	2.5	Cuál es su grado de información sobre la problemática ambiental		
	2.6	Como valora su medio ambiente		
TOTAL (\bar{x})				
Afectiva				
3	3.1	Como es su sentimiento sobre el medio ambiente		
	3.2	Como es su manifestación emocional sobre el medio ambiente		
	3.3	Como es su reacción ante la problemática del medio ambiente		
	3.4	Como es su indignación por los problemas medio ambientales causados por el hombre		
	3.5	Como manifiesta sus valores culturales		
	3.6	cómo es su apreciación hacia el medio ambiente		
TOTAL (\bar{x})				
Procedimental				
4	4.1	Como es su actitud ante las personas que no protegen el medio ambiente		
	4.2	Como es su enseñanza sobre la educación ambiental		
	4.3	Como es su participación para el cuidado del medio ambiente		
	4.4	Como es su intervención en la sociedad para mejorar el cuidado del medio ambiente		
	4.5	Como es el aprendizaje que recibe sobre el medio ambiente		
TOTAL (\bar{x})				

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

Estimado Profesional:

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos
Dra. Claudeth Cadillo López
Mgr. María Susana Vásquez Barbosa

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad **TÉCNICA - PEDAGÓGICA**, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor: De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

1. DATOS

1.1. Apellidos y nombres del experto: Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (x)

1.4. Título de la Investigación : **“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN BAUTISTA 2020.**

1.5. Nombre del instrumento Validador de Variable:

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

2. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															77					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																80				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																82				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			84	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			85	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: Conciencia Ambiental.											51									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																			89	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																			85	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				91
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

2. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: APLICABLE

3. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 05 de mayo de 2021

Firma del experto informante
D.N.I.: 05218363
N° Celular: 965895072

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

1. DATOS

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Dra. Claudeth Cadillo López
- 1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
- 1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (x)
- 1.4. Título de la Investigación : “EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN BAUTISTA 2020.
- 1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable:
- 1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

2. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: Conciencia Ambiental.																				
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																				
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

3. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

4. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 05 de mayo de 2021



Firma del experto informante
D.N.I.: 05847173
N° Celular: 950898100

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

1. DATOS

1.1. Apellidos y nombres del experto: Mgr. María Susana Vásquez Barbosa

1.2. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()

1.3. Grado académico : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()

1.4. Título de la Investigación : “EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN BAUTISTA 2020.

1.5. Nombre del instrumento : Validador de Variable: Financiamiento del gasto en tecnología para el estudio en educación básica secundaria

1.6. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

2. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: Conciencia Ambiental.																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

3. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

4. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: 05 de mayo de 2021

Firma del experto informante
D.N.I.: 40395799
N° Celular: 950815206

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020”

Autor (es) del Instrumento: PANDURO SINACAY, María Luisa

MOZOMBITE REÁEGUI, Andrianela

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos, docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y la Universidad Científica del Perú.

Dra. Claudeth Cadillo López, docente en la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	77	80	82	84	85	51	89	85	91
Dra. Claudeth Cadillo López	80	89	84	90	88	51	87	92	94
Mgr. María Susana Vásquez Barbosa.	84	57	62	64	67	72	74	80	82
Promedio General	78.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 78.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020”

**Autor (es) del Instrumento: PANDURO SINACAY, María Luisa
MOZOMBITE REÁEGUI, Andriana**

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

- a. La confiabilidad para “**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020**” se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020**”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
“ EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020 ”	0.897	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre EDUCACIÓN AMBIENTAL, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020**” Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.897 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiable lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020”**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista 20 de octubre 2022

María Luisa Panduro Sinacay
DNI N°

Andrianela Mozombite Reátegui
DNI N°

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO
DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Dra. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05211483, me comprometo a asesorar el Informe Final del Trabajo de Suficiencia Profesional de:

PANDURO SINACAY, MARÍA LUISA – DNI N°

MOZOMBITE REÁTEGUI, ANDRIANELA – DNI N°

cuyo título es: **EDUCACIÓN AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FERNANDO BELAUNDE TERRY, SAN JUAN 2020”**

San Juan Bautista, 20 de octubre del 2022

Dra. MARINA DEL AGUILA GONZÁLES
Asesora
D.N.I. N° 05211483