



Universidad Científica del Perú

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÉCNICAS DE ESTUDIO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTOR (as): Juana Bersabe, HUAYLLAHUA MORI
Misci Esther, VILLANUEVA RAMÍREZ**

ASESOR : Dra. DELIA PEREA TORRES

Diciembre - 2016

SAN JUAN BAUTISTA – PERÚ



Universidad Científica del Perú

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 259 – FEH – U.C.P – 2017 del 14 de setiembre de 2017, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de investigación a los Señores:

Dr. Tito Ronar Rengifo..... Presidente

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro..... Miembro

Mgr. Cecilia Ríos Pérez..... Miembro

En Iquitos, siendo las 16:00 horas del día jueves 14 de setiembre de 2017, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Plan de Trabajo de Investigación Titulado : “**TÉCNICAS DE ESTUDIO**”

Presentado por el o (los) sustentantes:

JUANA BERSABE HUAYLLAHUA MORI

VILLANUEVA RAMÍREZ, MISCÍ ESTHER

Como requisito para optar el Grado Bachiller en Educación.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absueltas satisfactoriamente*.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado (a) Cum Laude (15-16)*.....

2. Observaciones: *Ninguna*.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Dr. Tito Ronar Rengifo Torres
Presidente

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro
Miembro

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 – 20
	Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 - 18
	Aprobado (a) Cum Laude	: 15 – 16
	Aprobado (a)	: 13 – 14
	Desaprobado (a)	: 00 – 12

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÉCNICAS DE ESTUDIO

**GRADUANDO : Juana Bersabe, HUAYLLAHUA MORI
Misci Esther, VILLANUEVA RAMÍREZ**

SECCIÓN : BACHILLER

MENCIÓN : EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

**Dra. TITO RONAR RENGIFO FLORES
PRESIDENTE**

**Dra. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
MIEMBRO**

**Mgr. CECILIA RÍOS PÉREZ
MIEMBRO**

Fecha: 23 de Diciembre del 2016
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

DEDICATORIA

*A Mi Esposo por su comprensión y apoyo incondicional,
a mi esfuerzo y deseo de superación personal y familiar.*

*A la Universidad Científica del Perú
Como motivo de formación Profesional.*

Juana Bersabe

DEDICATORIA

*A Mi Esposo e Hija por su comprensión, paciencia
y apoyo incondicional,
A la Universidad Científica del Perú
Como motivo de formación Profesional.*

Misci Esther

ÍNDICE

	Pág.
Página de Aprobación	ii
Dedicatoria	iv
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix

Capítulo I: MARCO TEORICO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes del estudio	01
-------------------------------	----

Capitulo II TÉCNICAS DE ESTUDIOS

2.1.1. Concepto de Técnica de estudio	03
2.1.2. Clases de Técnica de Estudio	03
2.1.3. Técnica de Estudio del Subrayado	04
2.1.4. Reglas del Subrayado	05
2.1.5. Recomendaciones para el subrayado	05
2.1.6. Técnica de estudio del resumen	07
2.1.7. ¿Qué es un Resumen?	07
2.1.8. ¿Cómo hacemos un Resumen	08
2.1.9. Técnica de Estudio del Debate o Discusión	09

Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	

TÉCNICAS DE ESTUDIO

**AUTOR (as) : Juana Bersabe, HUAYLLAHUA MORI
Misci Esther, VILLANUEVA RAMÍREZ**

RESUMEN

En la investigación se delimitó el objetivo, determinar el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo de diseño no experimental de tipo transaccional descriptivo.

La población lo conformó 73 estudiantes del segundo de secundaria y la muestra lo conformó 38 estudiantes de segundo "A" de la institución educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

Los resultados indican que las técnicas de estudio son usadas en forma inadecuada por los estudiantes del segundo de secundaria de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017, evidenciando el resultado obtenido del total 38 (100%) estudiantes, el 20 (53%) usan inadecuadamente las técnicas de estudio y el 18 (47%) usan de forma adecuada las técnicas de estudio.

PALABRAS CLAVE: Técnicas de Estudio.

STUDY TECHNIQUES

**AUTOR (as) : Juana Bersabe, HUAYLLAHUA MORI
Misci Esther, VILLANUEVA RAMÍREZ**

ABSTRACT

In the investigation, the objective was to determine the use of study techniques in the high school students of Institución Educativa 601497 de Progress de San Juan Bautista in 2017.

The research was descriptive type of non - experimental design of descriptive transactional type.

The population was made up of 73 high school students and the sample was made up of 38 students from the second "A" of the educational institution 601497 of Progress de San Juan Bautista in 2017.

The results indicate that the study techniques are inadequately used by the students of the Secondary School of Educational Institution 601497 of Progress of San Juan Bautista in the year 2017, evidencing the result obtained from the total 38 (100%) students, the 20 (53%) used study techniques inappropriately and 18 (47%) used study techniques adequately.

KEYWORDS: Study Techniques.

INTRODUCCIÓN

La preocupación por las técnicas de estudio de los estudiantes viene de antiguo, no obstante, en nuestro tiempo esta cuestión adquiere un renovado interés, en gran medida por la extensión de la educación, así como por las altas tasas de fracaso del estudiante.

De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de conocimiento y a valorar en qué grado influyen las técnicas de estudio en el rendimiento profesional y académico.

Las Técnicas de estudio es necesario si se requiere progresar en el desarrollo de la imaginación y creatividad. De otro, conviene sacar al máximo provecho a la energía que requiere la práctica consciente e intensiva de la lectura por medio de la utilización adecuada de las técnicas de estudio, por ello se propone: determinar el uso de las técnicas de estudio en los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa 601497 - Progreso, San Juan Bautista 2017.

La investigación “**TÉCNICAS DE ESTUDIO**”, es de mucha importancia en todas las instituciones educativas, utilizados por docentes y estudiantes, para lograr mejores aprendizajes, sean estas públicas o privada. En ese sentido nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo General:

“Determinar el uso de las técnicas de estudio”

Objetivo Específicos:

- ✓ Identificar el uso de técnica del **subrayado**
- ✓ Identificar el uso de la técnica de estudio del **resumen**
- ✓ Identificar el uso de la técnica de estudio del **debate o discusión**

El trabajo de investigación aborda II capítulos, a decir:

Capítulo I: “MARCO TEORICO REFERENCIA”

Capitulo II: “TÉCNICAS DE ESTUDIOS”

Además Planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto dificultades, que por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar este modesto trabajo de investigación con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Las Autoras

Capítulo I:

MARCO TEORICO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes del estudio

APAZA RAMIREZ, Marcos (1998)¹, en su tesis titulada las actitudes y técnicas de estudio de los alumnos del 1º grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas Perú, llega a la conclusión que los estudiantes de primer año demuestran técnicas y actitudes adecuadas de estudio en especial la técnica para leer y tomar apuntes, donde hacen lo posible para reforzar las técnicas de estudio que luego puede generar un alto rendimiento escolar, siendo la investigación de tipo descriptivo correlacional; el aporte de las tesis en relación al presente trabajo es valiosa ya que proporciona datos e información que enriquecen la caracterización del problema enfatizando las características de los alumnos en conexión a sus técnicas de estudio.

VALLADAREZ, M. (2002)², hizo un estudio sobre las estrategias de aprendizaje, donde manifiesta que los profesores deben centrar la atención no solo en las técnicas propiamente dichas, sino como el niño desarrolla sus principales facultades personales para poder utilizar las técnicas de estudio; los estudiantes para empezar a subrayar, sacar ideas principales y el resumen, necesitan haber adquirido cierto nivel de lectura, de comprensión y saber identificar lo más importante del texto.

ZUNIGA L. (1999)³, en su tesis de maestría en la docencia Universitaria, en la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de la Amazonía, sobre el estudio de la efectividad de la técnica de estudio en el aprendizaje de la asignatura castellano I con los estudiantes del I nivel de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de ciencias de educación y humanidades UNAP-Iquitos-2009, concluyo, de los resultados de la aplicación de la distribución (con

1 APAZA RAMIREZ, Marcos (1998), *Las actitudes y técnicas de estudio de los alumnos del 1º grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Perú*, Pag. 44

2 VALLADAREZ, María (2002), *Las estrategias de aprendizaje - Madrid - España, Editorial Alianza S.A., Edición 1ra.*, Pag.37

3 ZUNIGA LOPEZ (1999), *Estudio de la efectividad de la técnica de estudio en el aprendizaje de la asignatura castellano I - Iquitos - Pg. 89.*

un $\alpha=0.01$ y 0.99% nivel de confianza se obtuvo $T_c = 10.01$, $T_c=2.38$), lo cual permitió aprobar la hipótesis de estudio y el objeto general quedando demostrado que la técnica de estudio sometida a experimentación elevó el rendimiento de los estudiantes de nivel de la especialidad de ciencias sociales en la asignatura de castellano I.

Capítulo II

Técnicas de Estudios

2.1.1. Concepto de Técnica de estudio

Las técnicas de estudio, son los medios auxiliares del método, está formado por un conjunto de reglas que establecen una secuencia ordenada de acciones para alcanzar un objetivo específico de estudio. Los procedimientos de estudio, constituyen el modo, la forma u orden de ejecutar una tarea de estudio, es decir, representan el camino específico seguido en la aplicación del método y de la técnica correspondiente.⁴ A la técnica de estudio se conoce como el procedimiento concreto puramente procedimental u operativo, a fin de conseguir un resultado o un objeto específico, dicho de otra forma, es un proceso y una aplicación específica, concreta, especial y táctica del método. Como proceso está subordinado al método y habilidades que señalan medios. La técnica es el conjunto de procedimientos y habilidades que señalan medios y pasos concretos para su realización.⁵

2.1.2. Clases de técnica de estudio

Existen las siguientes clases de técnicas de estudio:

- a. La Técnica de Estudio de tomar apuntes.
- b. La Técnica de Estudio del subrayado.
- c. La Técnica de Estudio del resumen.
- d. La Técnica de Estudio de exposición en clase.
- e. La Técnica de Estudio del Foro o fórum.
- f. La Técnica de Estudio del Simposio o Simposium.
- g. La Técnica de Estudio del panel.
- h. La Técnica de Estudio de la mesa redonda.
- i. La Técnica de Estudio de la entrevista.
- j. La Técnica de Estudio del debate o discusión.
- k. La Técnica de Estudio del Juego de roles.
- l. La Técnica de Estudio del estudio de casos.
- m. La Técnica de Estudio de Phillips “44”, “55”, “66”, “77”, y “88”.
- n. La Técnica de Estudio de investigación acción.

⁴ ZUMAETA TORRES (1996), *Metodología del Trabajo intelectual Teoría y Práctica– Iquitos-Pag.41.*

⁵ BELTRAN MARTINEZ, Héctor (1990), *Claves para estudiar, redactar y presentar informes científicos –Bogotá- Pag, 93*

2.1.3. Técnica de estudio del subrayado

El subrayado es una técnica del estudio que se utiliza durante la lectura, y consiste en la utilización de diferentes signos o símbolos, con la finalidad de resaltar palabras, términos, líneas o párrafos completos, que permitan captar el sentido dado por los autores así como efectuar resúmenes sobre el tema.

Los símbolos más utilizados son: Trazos horizontales o verticales simples o dobles, signos de interrogación y de admiración, flechas, paréntesis, llaves, asteriscos, números correlativos, etc.

Un texto subrayado significa que los contenidos están jerarquizados según su importancia, de tal manera que al primer golpe de vista se puede apreciar cuales son las ideas subrayadas de una forma, y cuáles son las ideas secundarias - subrayados de otra forma.

En el proceso de subrayado se utilizan lápices simples y también lápices de colores e inclusive lapiceros especiales con tinta transparente y de colores llamativos (fosforescentes), con los cuales se cubre la palabra, la línea o el párrafo que se desea resaltar, sin embargo, el subrayado tiene limitaciones en su uso, como las siguientes:

No exagerar en subrayar las páginas de un libro, con el uso indiscriminado de símbolos.

No subrayar libros de ediciones de lujo o especiales, sean de bibliotecas públicas o privadas.

El subrayado no excluye la importancia de otras técnicas de estudio, sino que es complementario con la toma de apuntes, los resúmenes, las fichas, etc.

2.1.4. Reglas del Subrayado

- a. Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto y una vez que este se ha entendido. Es un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura.
- b. Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal.
- c. Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras. Por ejemplo: “Los resultados de las elecciones en Italia han estado muy reñidos”.
- d. Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante.
- e. No es conveniente utilizar múltiples colores: primero, porque ralentiza el subrayado; y segundo, porque posteriormente puede resultar difícil interpretar por qué se utilizó un color u otro.
- f. Se puede emplear un único color, utilizando dos tipos de trazo para diferenciar: línea recta como subrayada normal y línea ondulada para destacar las ideas principales.
- g. El subrayado no debe limitarse a la línea sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas relacionando ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Todo aquello que sirve para llamar la atención.⁶

2.1.5. Recomendaciones para el subrayado

- a. Usar trazos horizontales simples para resaltar palabras, líneas, o un párrafo completo.
- b. Usar trazos horizontales dobles, dentro de trazos simples, para dar mayor énfasis a palabras y líneas.
- c. Utilizar líneas verticales simples al margen del libro para resaltar un párrafo. La doble línea vertical resaltarán más que una línea vertical simple.
- d. Colocar un signo de interrogación (¿) al margen de la línea o párrafo que no se entiende bien, o del párrafo que parece contradecirles. También colocar el signo de interrogación encima de la palabra o término que no se entiende. Escribir la apreciación al margen del libro.

⁶ <http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc11.htm>.

- e. Colocar paréntesis () al margen de la línea que es importante pero ambiguo o dudoso por los términos usados. Posteriormente despeja la duda, se subrayará o se dejara tal como está.
- f. Trazar una flecha al margen de la línea o líneas que son importantes. El sentido de la flecha indicará las líneas que merezcan la atención del lector.
- g. Trazar una llave en vez de una flecha al margen del escrito, si lo que es importante es un párrafo completo.
- h. Cerrar en círculo, rectángulo, etc., expresiones importantes de la aplicación posterior, ver, una forma matemática, una ecuación química.
- i. Colocar un asterisco sobre una palabra o al final de un párrafo, para ser un comentario a pie de página o para efectuar alguna anotación al margen del libro.
- j. Escribir números consecutivos, para indicar las secuencias de las ideas que el autor va exponiendo.
- k. Escribir en los márgenes del libro, número de las páginas en las que el autor trata temas semejantes o relacionados.

2.1.6. Técnica de estudio del resumen

El resumen es una forma de tomar apuntes y consiste en la redacción breve de los aspectos más importantes del material leído en las páginas del libro o del tema expuesto en clase. En este sentido es un relato corto redactado con las propias palabras, de las ideas principales presentadas por el autor o el profesor y que facilita redactar el material estudiado si se efectúa el repaso de lo resumido. Se trata de una forma abreviada de la hablar para escribirlo o exponer los temas leídos, del método EFGHI; es una síntesis de todo lo leído o atendido y aunque breve, debe reproducir el mensaje expuesto por autor o profesor.

La elaboración de resúmenes durante el estudio es tan importante como tomar apuntes, pero se diferencia en que es más rápido, más ágil en su concepción pues permite centrar el enfoque del tema en forma inmediata y amplia y a partir del cual la persona es capaz de escribir detalles que en otras circunstancias difíciles de recordar.

Es recomendable que el resumen tenga la estructura del cuadro sinóptica.⁷

En el resumen trataremos de << exteriorizar>> lo que hemos aprendido. No se trata de enumerar las ideas, sino que estas tienen que hilvanarse y construir un discurso coherente. La presentación debe ser como la de un texto normal, no hay que limitarse o copiar fragmentos sino que tenemos que escribir con nuestras propias... un análisis ni una explicación del pensamiento del autor.

2.1.7. ¿Qué es un resumen?

Como dijimos anteriormente, un resumen intenta reducir a términos breves y concisos los aspectos esenciales de un texto. Por lo tanto se trata de un texto breve que destaca los aspectos esenciales, diferenciándolos de los secundarios (incluso, estos últimos aspectos pueden omitirse).

Se debe intentar ser fiel al significado del texto, evitando interpretaciones u opiniones personales. Para que un resumen sea una valiosa técnica de estudio, debe ser claro y debe estar bien redactado.

7 ZUMAETA TORRES (1996), *Metodología del Trabajo intelectual Teoría y Práctica – Iquitos-Pg 59-60*

2.1.8. ¿Cómo hacemos un resumen?

Si bien cada uno de nosotros tenemos incorporados algunas técnicas o métodos para realizar resúmenes, podemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

Leer el texto varias veces, tantas como sea necesaria.

Asegurarnos de haber comprendido su significado.

Diferenciar los conceptos principales y los secundarios.

Elegir los elementos que vamos a omitir.

Atendiendo a estas cuestiones podemos avanzar un poco más en la tarea.

Plantearnos preguntas elementales en torno al texto: ¿De qué se trata? ¿Qué quiere explicar el autor exactamente? ¿En qué conceptos insiste?

No es conveniente utilizar el subrayado desde la primera lectura, ya que la falta de una mirada global sobre la totalidad del texto puede llevarnos a destacar conceptos erróneos.

A partir de una segunda lectura podemos subrayar las palabras o párrafos que se presenten como las importantes.

Volver a leer, pero esta vez, solo los aspectos subrayados, para comprobar si tienen una coherencia lógica, si expresan fielmente el sentido del texto o si es necesarios incorporar más conceptos.

Si se trata de un texto largo, conviene realizar un esquema de las ideas principales, para destacar la relación entre los diferentes conceptos.

Si se trata de un texto corto, podemos iniciar la redacción del resumen directamente. Si bien tomaremos literalmente las frases, palabras y párrafos subrayados previamente, deberemos agregar palabras o frases que nos permitan conectar las ideas en un texto coherente.⁸

2.1.9. Técnica de estudio del debate o discusión

La técnica del debate, es la discusión que realizan los integrantes de un grupo sobre un tema que provoca algunas divergencias, la presentación del temas está a cargo del moderador o director del debate, quien se encarga de señalar los puntos que se van a debatir, de precisar la finalidad de la reunión y de elaborar el resumen o conclusiones en coordinación con el secretario o relator. Requiere de

⁸ <http://www.aulafacil.com/Tecestud/LeLecciones/Lecc11.htm>.

una organización en base a los roles o papeles de cada uno de los integrantes del grupo.

La técnica del debate se caracteriza por qué:

Propicia inter aprendizaje y hace que los integrantes del grupo sustente sus apreciaciones o sus puntos de vista personales.

Desarrolla conductas positivas para el trabajo en grupo, creando en los asistentes hábitos para que entiendan las intervenciones y respeten las ideas de los demás.

Es ordenado y sistemático en su preparación y desarrollo, asignando a cada integrante del grupo la función que debe desempeñar durante el trabajo.

Es adecuado para tratar temas sociales de actualidad y llegar a conclusiones consensuales.

La técnica de debate en dos clases:

Debate dirigido (macro grupo) (- es el trabajo en grupo de 10 o 20 integrantes, en el que se discute un tema conocido con anticipación, bajo la conducción del moderador o de un especialista en la materia. Permite utilizar preguntas claras y secuencias para activar la discusión y llegar a conclusiones finales, las que deben ser difundidas entre los integrantes del grupo y de más interesados; y, durante la discusión pueden utilizar material audiovisual y otros medios auxiliares que sean necesarios.

Pequeños grupos de discusión tipo seminario (micro grupo). Es el trabajo en grupo (3 a 6 integrantes) en el que se discute tema conocido con autoridad de manera informal. Los grupos se forman liberalmente y al final de la discusión se obtienen conclusiones que deben ser conocimiento de cada uno de los integrantes de los demás grupos pequeños.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones Parciales:

- La técnica de estudio del subrayado fue usado en forma adecuada (53%) en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.
- La técnica de estudio del resumen fue usado en forma inadecuada con un (53%) en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.
- La técnica de estudio del Debate o Discusión fue usado en forma inadecuada (58%) en los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

Conclusión General:

Las técnicas de estudio fueron usadas en forma inadecuadas por los estudiantes de segundo de secundaria de la Institución Educativa N°601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017, evidenciando el resultado obtenido del total 38 (100%) estudiantes, 20 (53%) usa inadecuadamente las técnicas de estudio.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones Parciales:

- A los estudiantes de segundo de secundaria específicamente de la Institución Educativa 601497 de Progreso de San Juan Bautista reflexionar sobre el uso adecuado de las técnicas de estudio como herramienta de aprendizaje.
- A los docentes que deben enfatizar el uso de las técnicas de estudio como herramienta para elevar el nivel de enseñanza – aprendizaje.
- A los padres de familia, apoyar a los estudiantes incentivándoles al uso de las técnicas de estudio para elevar su rendimiento académico.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar realizando investigaciones sobre técnicas de estudio.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

Recomendación General:

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 601497 de Progreso de San Juan Bautista en el año 2017.

Enfatizar el uso de las técnicas de estudio para mejorar y elevar el nivel de los procesos del pensamiento de los estudiantes, como la retención, atención, observación y análisis de la información y por ende elevar el nivel de rendimiento académico del estudiante.

Referencias Bibliográficas

1. ZUÑIGA LOPEZ (1999), Estudio de la efectividad de la técnica de estudio en el aprendizaje de la asignatura castellano I – Iquitos - Pg. 89.
2. APAZA RAMIREZ, Marcos (1998), Las actitudes y técnicas de estudio de los alumnos del 1º grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Perú, Pag.44
3. VALLADAREZ, María (2002), Las estrategias de aprendizaje – Madrid - España, Editorial Alianza S.A., Edición 1ra., Pag.37
4. ZUMAETA TORRES (1996), Metodología del Trabajo intelectual Teoría y Práctica– Iquitos-Pag.41.
5. BELTRAN MARTINEZ, Héctor (1990),Claves para estudiar, redactar y presentar informes científicos –Bogotá-Pag, 93
6. <http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc11.htm>.
7. ZUMAETA TORRES (1996), Metodología del Trabajo intelectual Teoría y Práctica – Iquitos-Pg 59-60
8. <http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc11.htm>.
9. BELTRAN MARTINEZ Héctor (1990), Claves para estudiar, redactar y presentar informes científicos –Bogotá-Pag,93
10. BOLFAGON I.(1992), Aprendizaje y técnicas de estudio. Madrid, pag. 20
11. SALINAS T.(1998), Nociones de Psicología, Lima-Perú, pag.256
12. ZUMAETA TORRES (1996), Metodología del Trabajo intelectual Teoría y Práctica – Iquitos-Pag, 40
13. ZUMAETA TORRES (1996), Metodología del Trabajo intelectual Teoría y Práctica – Iquitos-Pag, 58
14. ZUMAETA TORRES (1996), Metodología del Trabajo intelectual Teoría y Práctica – Iquitos-Pag, 67
15. BELTRAN MARTINEZ, Hector(1990), Claves para estudiar, redactar y presentar informes científicos-Bogotá-Pag, 9
16. https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=J073WLMuGabl8Aeu8YWQCw#q=
17. Ávila, R. B. Introducción a la Metodología de la Investigación. Perú, 2000, p. 25
18. Hernández, R. et al. Metodología de la Investigación, México, 2006, p. 205
19. LUNA, A. (1998), Metodología de la Tesis, México, pag. 103

Bibliografía

- 📖 APAZA RAMIREZ, Marcos (1998), Las actitudes y técnicas de estudio de los alumnos del 1º grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas - Perú, Pag. 44
- 📖 ÁVILA, R. B. Introducción a la Metodología de la Investigación. Perú, 2000, p. 25
- 📖 BELTRAN MARTINEZ, Héctor (1990), Claves para estudiar, redactar y presentar informes científicos –Bogotá-Pag, 93
- 📖 IBID (1) pg, 9
- 📖 IBID (2) pg,93
- 📖 BOLFAGON I. (1992), Aprendizaje y técnicas de estudio. Madrid, pag. 20
- 📖 Hernández, R. et al. Metodología de la Investigación, México, 2006, p. 205
- 📖 <http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc11.htm>.
- 📖 <http://www.aulafacil.com/Tecestud/Lecciones/Lecc11.htm>
- 📖 https://www.google.com.pe/?gfe_rd=cr&ei=J073WLmuGabl8Aeu8YWQCw#q=t%C3%A9cnicas+de+estudio
- 📖 LUNA, A. (1998), Metodología de la Tesis, México, pag. 103
- 📖 SALINAS T.(1998), Nociones de Psicología, Lima-Perú, pag.256
- 📖 VALLADAREZ, María (2002), Las estrategias de aprendizaje – Madrid - España, Editorial Alianza S.A., Edición 1ra., Pag.37
- 📖 ZUMAETA TORRES (1996), Metodología del Trabajo intelectual Teoría y Práctica– Iquitos-Pag.41.
- 📖 IBID (1) pg, 59-6
- 📖 IBID (2) pg, 40
- 📖 IBID (3) pg, 40
- 📖 IBID (4) pg, 58
- 📖 IBID (5) pg, 67
- 📖 ZUÑIGA LOPEZ (1999), Estudio de la efectividad de la técnica de estudio en el aprendizaje de la asignatura castellano I – Iquitos - Pg. 89.