



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**Autora: LÓPEZ TEJADA, Dionicia  
DEL AGUILA MENDOZA, Franklin**

**Asesor (a): Dra. Judtih Soplin Rios**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Julio – 2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme sabiduría en cada instante de mi vida.

A mis hijos, por ser el motor que me impulsan a seguir adelante.

A mi esposo por contribuir a mis anhelos de superación

Dionicia

## **DEDICATORIA**

A Jehová Dios por darme sabiduría  
en cada instante de mi vida.

A mis hijos, por ser fuente de mi  
inspiración que impulsan a seguir  
adelante.

A mis familiares por contribuir a mis  
anhelos de superación

**Franklin**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales

Los Autores

**APROBACIÓN**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“Factor Socioeconómico Familiar”**

**FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**GRADUANDO : LÓPEZ TEJADA, Dionicia.**  
**DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN.**

**GRADUANDO : DEL ÁGUILA MENDOZA, Franklin.**  
**DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**MIEMBROS DEL JURADO**

-----  
**Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**  
**PRESIDENTE**

-----  
**Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**  
**MIEMBRO**

-----  
**Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX**  
**MIEMBRO**

-----  
**Lic. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, Mgr**  
**ASESOR**



-----  
**Dra. Judith Lic. Max Luna Rojas, Mgr.**

**ASESOR**

22 de setiembre del 2020  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



*“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”*

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

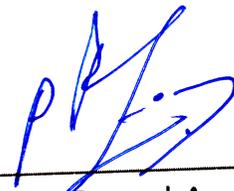
El Trabajo de Investigación titulado:

### **“HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES”**

De los alumnos: **DIONICIA LÓPEZ TEJADA Y FRANKLIN DEL AGUILA MENDOZA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 25 de Mayo del 2023.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

## Document Information

<b>Analyzed document</b>	UCP_Educacion_2022_TI_DioniciaLópez_FranklingDelÁguila_V1.Pdf.pdf (D168425439)
<b>Submitted</b>	5/25/2023 6:54:00 PM
<b>Submitted by</b>	Comisión Antiplagio
<b>Submitter email</b>	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
<b>Similarity</b>	9%
<b>Analysis address</b>	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_educaciónhumanidades_2021_tsp_luisvega_johnnymendieta_v1.pdf</b>		<b>3</b>
	Document UCP_educaciónhumanidades_2021_tsp_luisvega_johnnymendieta_v1.pdf (D110457571) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_LOTTYVÁSQUEZ_LIZNAVARRO_V1.pdf</b>		<b>1</b>
	Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_LOTTYVÁSQUEZ_LIZNAVARRO_V1.pdf (D114237411) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_LESLIEIPANEMA_MOISESLUNA_V1.pdf</b>		<b>2</b>
	Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_LESLIEIPANEMA_MOISESLUNA_V1.pdf (D115620756) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		
<b>SA</b>	<b>Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2022_tsp_hilmerpua_taniashilling_V1.pdf</b>		<b>1</b>
	Document UCP_Educacion_2022_tsp_hilmerpua_taniashilling_V1.pdf (D129146137) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		

## Entire Document

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES  
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
Autora: LÓPEZ TEJADA, Dionicia DEL AGUILA MENDOZA, Franklin  
Asesor (a): Dra. Judtih Soplin Rios  
San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú Julio – 2022

## ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta del Trabajo de Investigación	vi
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vii
Índice de Contenido	viii
Resumen. Palabras Clave	ix
Abstract. Key Words	x
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	<b>02</b>
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Hábitos de Estudio	05
1.2.2. Hábitos de Estudio. Componentes	05
1.2.3. Situaciones en la que se desarrolla el Hábito de Estudio	06
1.3. Definición de Términos Básicos	08
<b>CAPÍTULO II: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	<b>09</b>
2.1. Discusión	09
2.2. Conclusiones	10
2.3. Recomendaciones	11
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>13</b>

## **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES**

**Autores: LÓPEZ TEJADA, Dionicia  
DEL ÁGUILA MENDOIZA, Franklin.**

### **RESUMEN**

El objetivo del presente estudio de investigación fue Determinar los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes.

Por lo general, los estudiantes desarrollan más interés en el hábito de la lectura, considerando que, lo más importante para seguir aprendiendo, pasa básicamente por la lectura.

Los distintos autores tomados como referencia, señalan que la lectura es fundamental y crucial para el conocimiento y entendimiento de las demás materias.

Los resultados más relevantes fueron las siguientes: El hábito de estudio que mayor predomina en los estudiantes es el de Habilidades de lectura, específicamente cuando buscan comprender el sentido de la lectura con una aceptación elevada.

**Palabras Claves: Hábitos de estudio.**

## **STUDY HABITS IN STUDENTS**

**Author (es): DEL AGUILA MENDOZA, Franklin  
LÓPEZ TEJADA, Dionicia**

### **ABSTRACT**

The objective of the present research study was to determine the study habits that predominate in students.

In general, students develop more interest in the habit of reading, considering that, the most important thing to continue learning, basically goes through reading.

The different authors taken as a reference, point out that reading is fundamental and crucial for the knowledge and understanding of other subjects.

The most relevant results were the following: The study habit that predominates most in students is that of Reading skills, specifically when they seek to understand the meaning of reading with high acceptance

**Key Words: Study habits.**

## INTRODUCCIÓN

El hábito de estudiar es significativo en la mejora del rendimiento escolar ya que avalan un adiestramiento de metodologías e instrumentos precisos para el provecho de nuevas nociones, un mayor cumulo de saberes y adaptaciones a la variante vida actual.

La finalidad de la investigación fue el de Determinar los hábitos de estudio que predominan en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas.

Conocedores de la significancia que tiene el tema investigado, gracias a las bondades de las TIC´s y siendo una necesidad para una mejor forma de aprender, es que se debe tratar con mucha responsabilidad y práctica.

Por ello se desarrolló en 2 capítulos, a mencionar:

### **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **CAPÍTULO II: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

Además, se presenta las **Referencias Bibliográficas**.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro reconocimiento a la UCP, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

Los Autores

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **Internacional:**

(Ugaz R., 2006), en su tesis “Correlación múltiple entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico” de la Universidad Experimental Caracas; concluyó que existe una correlación múltiple entre las variables citadas. La aportación investigativa está orientado a engrandecer las fuentes teóricas, dando como conclusión en la se instiga a enfocarse en puntos que corresponden al provecho de prácticas de estudio, como es la manera que debe tomar el estudiante al realizar estudiar.

(Ruiz J., 1976, p. 140) Hábito de estudiar (Inventario WRENN) y aprovechamiento escolar en estudiantes Valdivianos: primer año, 1975. Perú, p. 140. Concluye que, en la muestra total del alumnado, las variables rendimiento escolar y hábitos al estudiar muestran una correlación bastante significativa

#### **Nacional:**

(Martinez Otero & Torres, 2005) , Análisis de los Hábitos de estudio. Perú, p. 137. en un programa de intervención psicopedagógica realizaron un “análisis de los hábitos de estudio” en una muestra de 137 alumnos universitarios del primer curso de las diplomaturas de Magisterio y Educación Social, concluyeron que estos costumbres asumen más consecuencias, debido a que convendrán beneficiar en una visión próxima el aprender, el programa de intervención psicopedagógica se encamina a que los alumnos adquieran y consoliden prácticas en el estudio que les

ayuden a mejorar su rendimiento académico, al tiempo que se forman íntegramente.

(Moran J., 2006, p. 163), Motivación académica y rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de educación primaria del distrito de Lurigancho – Chosica. Perú, p. 163. concluye que el rendimiento escolar de los estudiantes del 6º grado de Educación primaria del distrito de Lurigancho – Chosica se ubica en la categoría media.

(Ponce M., 2007), en su tesis sobre la “Relación de los hábitos de estudio y el interés político de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima”, señala como terminaciones a la que llegó cuenta que los prácticas de estudio se conciernen significativamente con el beneficio por la política; la contribución de ésta investigación se encuentra en la herramienta utilizada por el estudioso, presentando semejanzas con la lista de prácticas de estudio, tanto en sus indicadores como también en la aplicación consintiendo discutir las consecuencias derivados en la presente investigación.

(Pintado E., 2003, p. 145) Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas del cambio en estudiantes de la Universidad del Callao. Perú, p. 145. Concluye que los escolares en particular de la UNC, presenta costumbres y maneras inadecuados de estudio, situación que viene perjudicándolos de manera significativa en sus rendimientos académicos.

(Velásquez R., 2005) Comprensión lectora y rendimiento académico en escolares del 1er año de la Facultad de Educación de la UMNSM. Perú, p. 182. Concluye: La comprensión lectora se correlaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los escolares de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## **Local**

(Panduro & Pérez, 2012), en su tesis sobre la “Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 601493- Punchana de la UCV- Sede Iquitos, llegó a las siguientes conclusiones Existe relación significativa entre Costumbres de estudio y Rendimiento Escolar con una confianza del 99 %. Al emplear la prueba de estadística Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ) se adquirió resultados reveladores permitiendo admitir la hipótesis de estudio.

## 1.2. Bases Teóricas

### 1.2.1. Hábitos de Estudio

(Santiago, 2007), compendia unas normas fáciles, o recomendaciones, que se necesitan tener en consideración para un mejor o desarrollo de hábitos al estudiar; señalando lo siguiente:

- a. Tener horario para estudiar
- b. Contar con un horario de estudio
- c. Estudio continuo entre lo que acentúa: repaso diario de los cursos, estudiar con regularidad, no dejar para el ultimo
- d. Tener hábitos eficientes de lectura como: realizar resúmenes, esquemas, marcar ideas principales, y otros
- e. Crear un ambiente propicio para el estudio sin ruido, con excelente luz y ventilación.

### 1.2.2. Hábitos de Estudio. Componentes

**a. Ambiente de Estudio.** El ambiente de aprendizaje incluye y resalta las condiciones físicas y de infraestructura y medios, que si bien son precisos serían insuficientes en sí mismos. Se demanda, tarea fundamental del maestro como facilitador crear un clima social que genere la sana y asertiva interrelación además de las relaciones directivas/alumnos, profesor-/alumno, alumno/alumno, pues en esta habilidad social residen las condiciones del aprendizaje autónomo y colaborativo para lograr la potencialización de las habilidades de los jóvenes y con ello garantizar el desarrollo de competencias. (Espinoza Núñez & Rodríguez Zamora, 2017).

**b. Planificación de estudio.** El estudiar es facilitado por una apropiada planificación del estudio que responda a las necesidades particulares de cada escolar. Sin embargo, aunque no se implemente planificación formal

alguna, este proceso continuo, y en casos hasta con los resultados esperados por los escolares, lo que podría optimizarse con una adecuada planificación del tiempo de estudio que responda a las necesidades propias de cada estudiante. (Yucra Mamani, 2011, p. 63).

**c. Motivación para el estudio.** Según (De Caso Fuertes, 2017, p. 217), si queremos optimizar la motivación de nuestros alumnos, al igual que ocurre con la evaluación, debemos tener en cuenta los diferentes factores que la determinan, por lo que tendremos que encontrar las técnicas y estrategias adecuadas para fomentar el valor que le dan al aprendizaje, sus creencias y expectativas, su autoestima y autoconcepto, sus atribuciones causales..., etc.

### **1.2.3. Situaciones en la que se desarrolla el Hábito de Estudio**

Se considera a:

**A) CONTEXTO AMBIENTAL.** Crear un ambiente donde se pueda estar contento, cómodo, sin distracciones, por lo que este ambiente debe contar con: escritorio o mesa de trabajo, silla cómoda, lámpara o foco con adecuada iluminación y ubicación de tal manera que favorezca la visión cuando tengamos que estudiar, estante el cual ordene todos sus útiles y herramientas de estudio, también tener una buena ventilación, y que este ambiente además esté libre de sonidos distractores

**B) SITUACIONES PERSONALES.** Si queremos tener un adecuado rendimiento escolar para ello debemos cuidar nuestra de lo contrario estaremos cansados y fatigados con desgano al estudiar. por ello es necesario hacer:

**Planificar y Organizar.** Se refiere a tener un horario para estudiar, donde figure horas y fechas y actividades a realizar.

**Establecer el Espacio.** Es decir, tener el ambiente adecuado donde se va a estudiar.

**Planificar el Tiempo.** Teniendo en consideración nuestras habilidades intereses y necesidades.

### **C) ELEMENTOS PSICOLÓGICOS.**

**a. Estar Mentalizado.** Ser conscientes de nuestras propias necesidades, intereses y cumplimientos con el deber de estudiar.

**b. La Atención y la Concentración.** Cuando estamos atentos y concentrados será para el estudiante un beneficio permitiéndole poseer el conocimiento por el cual está trabajando.

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Ambiente de Estudio.** Lugar adecuado con condiciones apropiadas para realizar las prácticas del estudio.

**Estudio.** Actividad intelectual que se efectúa con una intención, es decir para conseguir algo. El objetivo principal que se busca, cuando una persona estudia, es aprender, captar la realidad, retenerla y asimilarla, convirtiéndola en algo propio (Balfagón, 1992)

**Habilidades de Lectura.** Es la destreza en entender un texto leído.

**Hábitos.** posición adquirida, aprendida, que conlleva a la repetición y reproducción de ciertas acciones de la misma forma bajo normas o circunstancias equivalentes (Enríquez Villota et al., 2015a, p. 169).

**Hábitos de Estudio.** Forma acostumbrada para asimilar conocimientos.

## **CAPÍTULO II: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **2.1. Discusión**

El concepto de **hábitos de estudio** según (Col M., 2008), es “El modo que la persona se afronta diariamente a su labor escolar, es decir, es la práctica natural de gestionar instruirse permanentemente.”, esto involucra la manera en que la persona se constituye en cuanto a tiempo, área, métodos y técnicas concretas que usan al estudiar.

Al efectuar la presente investigación, encontramos que es adecuado los hábitos de lectura

Estos resultados asemejan a los resultados de la investigación de MARTINEZ – OTERO, V y TORRES, L. (2005) Análisis de los Hábitos de estudio. Perú, p. 137. Quienes concluyeron que estos hábitos tienen más trascendencia, porque deberán favorecer en un futuro próximo el aprendizaje, el programa de intervención psicopedagógica se encamina a que los alumnos adquieran y consoliden hábitos de estudio que les ayuden a mejorar su rendimiento académico, al tiempo que se forman íntegramente.

## **2.2. Conclusiones**

### **2.2.1. Conclusión General**

El hábito de estudio que mayor predomina en los estudiantes de educación primaria de las instituciones educativas considerando el entorno donde estudiaran o desarrollaran la lectura es el de: El Ambiente de estudio; Métodos de estudio; Habilidades de lectura; y, Motivación al estudio, específicamente cuando buscan comprender el sentido de la lectura y lo hacen en forma adecuada.

Los estudiantes han alcanzado mejores resultados mediante la lectura, los docentes y padres de familia, tienen la responsabilidad de crear e innovar las mejores condiciones para la lectura de los estudiantes, siempre y cuando - aunque es deseo de todos – sus propósitos sean el de alcanzar mejores éxitos para los estudiantes

## **2.3. Recomendaciones**

### **2.3.1. Recomendaciones Específicas**

Los hábitos de estudio es un tema que debe promoverse en todos los niveles, modalidades y formas de educación

Sería conveniente que a nivel de la institución educativa se modele un hábito de estudio adecuado a las particularidades como institución y tomando en cuenta la procedencia de los estudiantes que acuden a esta institución educativa.

Es necesario que los profesores y profesoras de las instituciones educativas motiven el desarrollo de hábitos de estudio en los trabajos encargados, investigaciones y en clases.

Sería conveniente determinar por medio de una investigación, los criterios que aplica el profesor en la evaluación del rendimiento académico de sus alumnos, y de este modo, determinar por qué restringe tanto la amplitud de la escala de notas, como indicadores de rendimiento académico en el medio.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre "Hábitos de estudio".

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

Es conveniente de que las autoridades educativas de la instituciones educativas, tomen en cuenta los resultados de la investigación en el sentido

de que es necesario desarrollar hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de la educación en el medio.

## Referencias Bibliográficas

- Balfagón, I. (1992). *Aprendizaje y técnicas de estudio*.
- Col M., C. (2008). *Desarrollo Psicológico y Hábitos de Estudio*.
- De Caso Fuertes, A. M. (2017). PAUTAS PARA EL ESTUDIO DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 6(1), 213. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.736>
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015a). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015b). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Espinoza Núñez, L. A., & Rodríguez Zamora, R. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: Un análisis de la percepción juvenil. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14), 110. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Martinez Otero, V., & Torres, L. (2005). *Análisis de los Hábitos de estudio*.
- Moran J., F. (2006). *Motivación académica y rendimiento escolar en estudiantes del 6° grado de educación primaria del distrito de Lurigancho – Chosica. Perú.*
- Panduro, C., & Pérez, E. (2012). *Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes del IV Ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 601493- Puncha*. Universidad César Vallejo- Sede Iquitos.
- Pintado E., A. (2003). *Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas del cambio en estudiantes de la Universidad del Callao. Perú*. Universidad Nacional del Callao.

- Ponce M., F. (2007). *“Relación de los hábitos de estudio y el interés político de estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima”*.
- Ruiz J., A. (1976). *Hábitos de estudio (Inventario WRENN) y rendimiento académico en estudiantes Valdivianos: Primer año, 1975*.
- Santiago, J. (2007). *Hábitos de estudio en estudiantes universitarios*.
- Ugaz R., A. (2006). *Correlación múltiple entre la inteligencia, los hábitos de estudio, el control emocional y la ansiedad con el rendimiento académico*. Universidad Experimental Caracas.
- Velásquez R., B. (2005). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes del primer año de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Yucra Mamani, Y. J. (2011). *PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO DE ESTUDIO: CASO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN - UNA PUNO*. 11.



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

---

---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

**GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**LÓPEZ TEJADA, Dionicia, DNI N° 40367898**

**DEL ÁGUILA, Franklin DNI N° 44411437**

Nos dirigimos a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de nuestro  
Trabajo de Investigación, titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN  
ESTUDIANTES**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 06 de enero de 2023

**LÓPEZ TEJADA, DIONICIA**  
**DNI N° 40367898**

**DEL ÁGUILA MENDOZA, FRANKLIN**  
**DNI N° 44411437**

---

---

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE  
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Mgr. MAX LUNA ROJAS. Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05218363, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**LÓPEZ TEJADA, Dionicia,                      DNI N°40367898**  
**DEL ÁGUILA MENDOZA, Franklin        DNI N° 44411437**

cuyo título es: **HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES.**

San Juan Bautista, 07 de enero de 2023



---

Lic. MAX LUNA ROJAS, Mgr.  
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO UCP – FEH