



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO
ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD SAN MATEO
– RÍO GALVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE
REQUENA - 2021**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Autores: JESSENIA CAROLINA FASABI TUPA
Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

DILVER OSCAR REYNA RODRIGUEZ
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Asesora: Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Marzo – 2021

DEDICATORIA

*A Dios por darme fuerza, salud y bendiciones
cada día y por brindarme la seguridad para
seguir adelante en mis objetivos personales.*

Jessenia

DEDICATORIA

*A Dios y familia por darme el
apoyo moral e incondicional para
seguir adelante en mis objetivos trazados*

Dilver

AGRADECIMIENTO

A través de esta investigación queremos expresar nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú - UCP de Iquitos, por habernos brindado la oportunidad de desarrollar y ampliar nuestras convicciones profesionales.

Los autores

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°601690 COMUNIDAD SAN MATEO –
RÍO GALVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA
- 2021.

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
GRADUANDO : JESSENIA CAROLINA FASABI TUPA
Especialidad: Educación Inicial
GRADUANDO : DILVER OSCAR REYNA RODRIGUEZ
Especialidad: Educación Primaria

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE

MIEMBRO

MIEMBRO

ASESORA

Fecha: 23 de octubre del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 350-2022-EFEH-UCP, del 12 de julio del 2022, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Dra. Marina del Águila Gonzales	Miembro
Lic. Armando Llerena Díaz	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día 19 del mes de julio del año 2022, de modo presencial y supervisado en por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Educación Intercultural Bilingüe - EIB, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD SAN MATEO – RÍO GALVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA.

Presentado por los Bachilleres:

**FASABI TUPA, JESSENIA CAROLINA
REYNA RODRÍGUEZ, DILVER OSCAR**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE.

Asesora: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *absueltas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Judith Soplín Ríos
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta

Marina del Águila Gonzales
Dra. Marina del Águila Gonzales
Miembro

Armando Llerena Díaz
Lic. Armando Llerena Díaz
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DEL SUFICIENCIA
PROFESIONAL

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

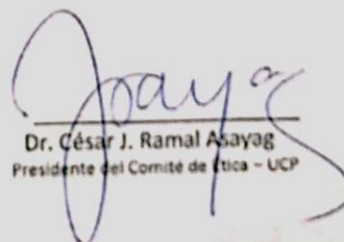
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD SAN MATEO – RÍO GALVEZ, DISTRITO
DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA - 2021"**

De los alumnos: **JESSENIA CAROLINA FASABI TUPA Y DILVER OSCAR REYNA RODRIGUEZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **3% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 10 de Abril del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Página de Aprobación	v
Acta de Sustentación de Tesis	vi
Constancia de Originalidad de la Tesis	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen. Palabras Clave	xviii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	1
CAPÍTULO I: Marco Teórico	3
1.1. Antecedentes de Estudio	3
1.2. Bases Teóricas	4
1.2.1 Fitoterapia	4
1.2.2 Plantas Medicinales	5
1.2.3 Medicina Natural	6
1.2.4 Medicina Tradicional	6
1.2.5 Huertos Escolares	7
1.2.6 Cultivo de Plantas Medicinales	7
1.2.7 Conservación de Plantas Medicinales	8
1.3. Definición de Términos Básicos	8
CAPÍTULO II: Planteamiento del problema	9
2.1. Descripción del problema	9
2.2. Formulación del problema	10
2.2.1. Problema general	10
2.2.2. Problemas específicos	10

2.3. Objetivos	10
2.3.1. Objetivo general	10
2.3.2. Objetivos específicos	10
2.4. Justificación e importancia de la investigación	11
2.5. Hipótesis	12
2.5.1. Hipótesis general	12
2.5.2. Hipótesis derivadas	12
2.6. Variables	12
2.6.1. Identificación de las variables	12
2.6.2. Definición de las variables	12
2.6.2.1. Definición conceptual	12
2.6.2.2. Definición operacional	12
2.6.3. Operacionalización de las variables	13
CAPÍTULO III: Metodología	14
3.1. Nivel y tipo y diseño de investigación	14
3.1.1. Nivel de investigación	14
3.1.2. Tipo de investigación	14
3.1.3. Diseño de investigación	14
3.2. Población y muestra	15
3.2.1. Población	15
3.2.2. Muestra	15
3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	15
3.3.1. Técnica de recolección de datos	15
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos	15
3.3.3. Procedimientos de recolección de datos	16
3.4. Procesamiento y análisis de la información	16
3.4.1. Procesamiento de la información	16
3.4.2. Análisis de la información	16

CAPÍTULO IV: Resultados	17
4.1 Análisis descriptivo	17
4.1.1. Variable Independiente Plantas medicinales	17
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	25
5.1. Discusión	25
5.2. Conclusiones	26
5.2.1. Conclusiones específicas	26
5.2.2. Conclusión general	26
5.3. Recomendaciones	26
Recomendaciones específicas	26
Recomendación general	26
Referencias bibliográficas	28
Anexos	30
Anexo 01: Matriz de consistencia	31
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	33
Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad	35
Anexo 04: Solicitud de inscripción y aprobación del trabajo de suficiencia profesional	41
Anexo 05: Carta de aceptación de asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional	42

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales para enfermedades comunes por los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.	17
02.	Conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales para enfermedades menos comunes por los estudiantes de sexto de grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.	20
03.	Nivel de conocimiento de las plantas medicinales que cultivan los estudiantes de sexto de grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.	23

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales para enfermedades comunes por los estudiantes de sexto de grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.	18
02.	Conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales para enfermedades menos comunes por los estudiantes de sexto de grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.	21
03.	Nivel de conocimiento de las plantas medicinales que cultivan los estudiantes de sexto de grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.	23

PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD SAN MATEO – RÍO GALVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA - 2021.

Autores: Jessenia Carolina Fasabi Tupa
Dilver Oscar Reyna Rodríguez

RESUMEN

La presente investigación que se pone a consideración de los jurados se realizó en la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, Distrito De Yaquerana, Provincia De Requena - 2021, y el objetivo fue identificar el nivel de conocimiento del cultivo de plantas medicinales, en estudiantes del sexto primaria de secundaria de dicha Institución, teniendo una población de 25 estudiantes, cuya muestra no fue necesario determinar, en vista de que se trabajó con toda la población.

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la encuesta, porque tenía que identificar el nivel de conocimiento del cultivo de plantas medicinales y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario que sirvió para medir la variable independiente: Plantas Medicinales.

La hipótesis planteada fue que los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690, no tienen conocimientos sobre el cultivo de tipo de plantas medicinales del huerto escolar para sanar enfermedades comunes y enfermedades menos comunes.

Llegando a la siguiente conclusión que No existe buen nivel de conocimiento del cultivo de plantas medicinales por parte de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

Palabras Claves: Plantas Medicinales, Cultivo de Plantas Medicinales, Medicina Tradicional.

MEDICINAL PLANTS GROWING IN THE SCHOOL GARDEN BY SIXTH GRADE ELEMENTARY STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTION N° 601690 SAN MATEO COMMUNITY - RÍO GALVEZ, YAQUERANA DISTRICT, REQUENA PROVINCE - 2021.

Authors: Jessenia Carolina Fasabi Tupa
Dilver Oscar Reyna Rodríguez

ABSTRACT

The present investigation that is put to the consideration of the juries was carried out in the Educational Institution No. 601690 Community of San Mateo - Río Galvez, District of Yaquerana, Province of Requena - 2021, and the objective was to identify the level of knowledge of the cultivation of medicinal plants, in students of the sixth primary school of said Institution, having a population of 25 students, whose sample was not necessary to determine, given that the entire population was worked with.

The data collection technique that was used was the survey, because it had to identify the level of knowledge of the cultivation of medicinal plants and the data collection instrument was the questionnaire that served to measure the independent variable: Medicinal Plants.

The silver hypothesis was that the sixth-grade students of the Educational Institution N°. 601690, do not have knowledge about the cultivation of medicinal plants of the school garden to cure common diseases and less common diseases.

Reaching the following conclusion that there is no good level of knowledge of the cultivation of medicinal plants by the students of the sixth grade of the Educational Institution N°. 601690 Community of San Mateo - Río Galvez, district of Yaquerana, Province of Requena- 2021.

Keywords: Medicinal Plants, Cultivation of Medicinal Plants, Traditional Medicine.

INTRODUCCIÓN

Se considera planta medicinal a todas aquellas plantas cuyas partes o extractos se usan como drogas o medicamentos para el tratamiento de alguna afección o enfermedad que sufre un individuo o animal.

En el Perú existen plantas medicinales en la Costa, en la Sierra y en la Selva, que tienen un arraigo ancestral y milenario, y cuyo conocimiento se ha ido pasando a través del tiempo, lo que constituye un importante legado en la actualidad.

Asimismo, y por vivir en esta parte de la Amazonía Peruana, las plantas medicinales de la Selva, tienen trascendencia nacional e internacional, en vista de que muchas especies nativas han sido investigadas por los principales científicos del mundo, y que hoy en día tienen fama de ser muy curativas a nivel nacional y mundial.

Dentro de esa perspectiva, la presente investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de conocimiento de las plantas medicinales en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°601690 comunidad de San Mateo – Río Gálvez, Distrito de Yaquerana, provincia de Requena, de tal manera que la Organización Mundial de la Salud considera que:

“En la actualidad se ha estimado que más del 80% de la población mundial utiliza rutinariamente la medicina tradicional entre ellas las plantas medicinales para satisfacer sus necesidades de atención primaria de salud y que gran parte de los tratamientos tradicionales implica el uso de extractos de plantas o sus principios activos”.

Así mismo, cabe destacar la afirmación de Chospab (2009) respecto de que la medicina natural es la práctica terapéutica que pretende conseguir el alivio o curación de las enfermedades por medio de los productos provenientes directamente de la naturaleza, sin síntesis y con escasa o nula manipulación. (p. 1).

Este trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Introducción

Capítulo I. Marco Teórico Referencial.

Capítulo II. Planteamiento del problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV: Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo esto acompañado de los anexos respectivos, cuya base es el instrumento de recolección de datos.

En lo referente a algunas dificultades en el desarrollo de la investigación, que siempre existen, se puede referirse a la bibliografía especializada, así como el tiempo empleado, lo cual fue superado con pertinacia, para así poder presentar este importante aporte intelectual.

Nuestra mayor gratitud a la Universidad Científica del Perú, UCP de Iquitos, entidad educativa, que en la actualidad nos dio la oportunidad de integrar y ampliar nuestras convicciones personales, para así enfrentar el futuro como eficaces y eficientes profesionales de la Educación, con el respetivo agradecimiento para la casa de estudios que nos formó.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Nivel internacional

En el 2014 Pozo desarrolló una investigación de tipo analítico, prospectivo con diseño cuantitativo y de enfoque transversal que incluyó como población a 5,835 habitantes de la población de Yacuambi. La investigación determinó que de la población encuestada la mayor parte de la población pertenecen a la parroquia urbana 28 de mayo, del sexo femenino, de 50 a 64 años de edad, etnia Saraguro, con un nivel de instrucción primaria incompleta y sobre los usos que se le atribuyen a las plantas medicinales su principal forma de consumo es por infusión, y la parte de la planta que más consumen son las hojas, además que según la percepción de los habitantes, los beneficios que obtienen de su uso, son porque les han evitado ir al médico y porque son de fácil acceso en la comunidad.

Nivel nacional

En el 2018 Condori & Orellana desarrollaron una investigación de tipo básico prospectiva, que incluyó como población a 87 pacientes que hicieron el parto en el Centro de Salud de Chilca. La investigación determinó que las infusiones de plantas medicinales es una influencia positiva a razón de 60.4% en las pacientes ya que algunas pacientes manifiestan que les ayudó a relajarse, como las que tomaron manzanilla así mismo aceleró su parto por los componentes activo que existe en la planta medicinal como el orégano o debido a un efecto placebo. Asimismo, un 61% de las mujeres encuestadas usan plantas medicinales en el trabajo de parto como: el orégano con un 45.3%, seguido otras plantas medicinales (capulí, albahaca y anís) con un 40% y un 9.4% la manzanilla, ya que se llegó a determinar que el objetivo de tomar estas plantas, es para la aceleración del parto con un 51 por ciento y un 49 por ciento a fin de disminuir los dolores.

Nivel local

En el 2016 Vásquez desarrolló una investigación de tipo básica, que incluyó como población a 52 curanderos y chamanes de la localidad de Tamshiyacu. La investigación determinó que las maneras de extracción de las especies de flora vegetal para su utilización medicinal, continúa siendo efectiva con el transcurrir de los años, sin tener que depredar el recurso, en vista de que solamente se extrae lo necesario, sin tener que alterar las especies. En vista de que no existen empresas farmacéuticas enfocadas en el rubro, se mantienen de forma constante siempre en su hábitat. En lo referido a las cortezas, se extraen rallándola, solo la cantidad necesaria o extrayendo pequeñas partes de corteza y así protegen los árboles. En lo referente a frutos, los cosechan maduros en cantidades necesarias, a excepción del huitón, que se usa cuando el fruto está verde, mientras que las semillas sirven para desarrollar semilleros o para regarlas cerca de las casas y siempre tener la materia prima. En lo referente a las hojas, las recolectan por la mañana, entre las 6 y 10 de la mañana, con cuidado de no extraer todas las hojas, a fin de evitar maltratar las plantas.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Fitoterapia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) citada en Torres & Castro (2014):

Se define a la fitoterapia como la “Ciencia que estudia la utilización de los productos de origen vegetal, con fines terapéuticos, ya sea para prevenir, atenuar o curar un estado patológico”. No obstante, limita el uso de productos vegetales para su administración por vía tópica u oral, y de ninguna forma se autoriza el uso de estos por vía parental, teniendo que ser utilizado solo en caso de afecciones moderadas o leves y en algunos casos a enfermedades crónicas. (p. 2184).

Para Martínez (2010) citado en Mendoza (2015):

La fitoterapia estudia la utilización de las plantas medicinales y sus derivados con finalidad terapéutica, ya sea para aliviar, curar o prevenir las enfermedades. Las plantas medicinales son usadas desde tiempos inmemoriales, a fin de tratar una gran variedad de enfermedades. Tal es así, que básicamente no existe enfermedad o síntoma frecuente que no disponga de un recurso fitoterapéutico para su tratamiento. En tal sentido, muchos fármacos son investigados o sintetizados a partir de la utilización de las plantas, que el conocimiento popular ha difundido mediante sus remedios caseros.

Según Chuquillanqui et al. (2016) la fitoterapia pertenece al ámbito de la medicina y se relaciona estrechamente con la botánica y el estudio del metabolismo secundario vegetal, es ejercida por médicos y por fitoterapeutas.

1.2.2. Plantas Medicinales

Según Zuluaga (1995):

Se denominan plantas medicinales a aquellas plantas cuyas partes o extractos se utilizan como drogas o medicamentos para el tratamiento de alguna afección o enfermedad que padece un individuo o animal. La mencionada parte de este tipo de plantas es conocida popularmente como droga vegetal y puede ser suministrada a través de diferentes presentaciones: cápsulas, comprimidos, cremas, infusión, jarabe, pomada, y ungüento; se puede decir que numerosas son las plantas que, por sus propiedades y características, han pasado a ser llamadas plantas medicinales ya que contribuyen a mejorar la salud de una persona. (p. 4).

Para Pérez (2008):

Son plantas medicinales, todas aquellas que contienen en alguna de sus partes, principios activos, los cuales, administrados en dosis suficientes, producen efectos curativos en las enfermedades de la especie humana. Se calcula que de

las 260.000 especies de plantas que se conocen en la actualidad el 10% se pueden considerar medicinales, es decir, se encuentran recogidas dentro de los tratados médicos de fitoterapia, modernos y de épocas pasadas, por presentar algún uso. Evidentemente, sobre todo en las regiones ecuatoriales, la proporción de especies medicinales puede variar sensiblemente de este porcentaje, ya que ni siquiera se conoce la totalidad de la flora.

1.2.3. Medicina Natural

La medicina natural es la práctica terapéutica que pretende conseguir el alivio o curación de las enfermedades por medio de los productos provenientes directamente de la naturaleza, sin síntesis y con escasa o nula manipulación. La medicina natural utiliza, principalmente, productos vegetales y minerales, los cuales, bien usados directamente o mediante preparación previa, en uso tópico o por ingestión, permiten suministrar al organismo sustancias útiles en el tratamiento de las enfermedades. En la medicina natural dedicada a la cardiología se usan, fundamentalmente, productos provenientes de los vegetales preparados para ingestión. (Chospab, 2019, p.1).

1.2.4. Medicina Tradicional

Según la Unidad de Organización de Servicios de Salud de la Organización Mundial de la Salud, OMS (2010) se entiende por Medicina Tradicional a las diversas prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias basadas en plantas, animales y/o minerales, terapias espirituales, técnicas manuales y ejercicios. Para mantener el bienestar, tratar, diagnosticar y prevenir las enfermedades. (p. 60).

En la actualidad se ha estimado que más del 80% de la población mundial utiliza rutinariamente la medicina tradicional entre ellas las plantas medicinales para satisfacer sus necesidades de atención primaria de salud y que gran parte de los tratamientos tradicionales implica el uso de extractos de plantas o sus principios activos. Los principales problemas de salud que la población trata con plantas medicinales son las fiebres,

procesos inflamatorios, contusiones, problemas digestivos entre otros. (Íbidem).

1.2.5. Huertos Escolares

Según Gómez (2012):

Un huerto escolar es una actividad que se puede desarrollar en los centros educativos y que repercute positivamente en los alumnos que se encargan de cultivar el huerto escolar. Los alumnos van a aprender con un huerto escolar involucrándose en el cultivo de los alimentos del huerto escolar y, para ello, aprenderán lecciones sobre la naturaleza y los alimentos, a trabajar en equipo y se fomentará el compañerismo. Una actividad redonda.

De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación FAO (2012), los huertos escolares son beneficiosos para la salud y la educación de la niñez, pues representan una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños y su salud, además de ser un lugar para el disfrute y el esparcimiento (hortalizas, flores, frutas, sombra y un lugar en donde se consumen meriendas saludables (p. 6).

1.2.6. Cultivo de Plantas Medicinales

El cultivo de plantas medicinales es la acción de sembrar plantas relacionadas con la medicina tradicional, para fines fitoterapéuticos y de curación de enfermedades por la vía natural.

El cultivo de plantas medicinales en el Perú viene desde la época preincaica. Su cultivo se ha dado de generación en generación y hoy en día el auge es aún mayor, al descubrir sus propiedades de forma científica.

Dentro de esa perspectiva la fitoterapia o tratamiento con las plantas medicinales está siendo cada vez más aceptada en los diferentes estratos sociales alcanzando un auge insospechado. A pesar de tener una larga historia del saber popular, ha sido hoy en día manejable con los profesionales jóvenes y nuestros Ancestros quienes llenaron de sabiduría

el conocimiento de nuestras plantas en el Perú. (Chuquillanqui et al., 2016).

1.2.7. Conservación de Plantas Medicinales

La vegetación mundial está cambiando o está siendo destruida a un ritmo alarmante. Los bosques húmedos tropicales, que albergan casi la mitad del total de plantas existentes en el mundo, se encuentran particularmente expuestos, ya que su extensión está reduciéndose a razón de 16,8 millones de ha/año según los cálculos del PNUMA y la FAO.

La mejor medida de conservación es velar por que las poblaciones de plantas y animales sigan desarrollándose y evolucionando en el medio silvestre, esto es en sus hábitats naturales.

Esta conservación in situ puede conseguirse por dos procedimientos: creando «áreas protegidas» (reservas naturales y parques nacionales) o preocupándose de que el mayor número posible de especies silvestres puedan seguir sobreviviendo en hábitats manejados, tales como granjas y bosques de repoblación. (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales, UICN, 1986, p.23).

1.3. Definición de Términos Básicos

- **Plantas medicinales:** Según Zuluaga (1995) se denominan plantas medicinales a aquellas plantas cuyas partes o extractos se utilizan como drogas o medicamentos para el tratamiento de alguna afección o enfermedad que padece un individuo o animal.
- **Cultivo de plantas medicinales:** La siembra de plantas medicinales es la acción de cultivar plantas cuyas propiedades sirven como medicina tradicional, para fines fitoterapéuticos y de curación de patologías o enfermedades por la vía natural. (Definición propia).
- **Medicina tradicional:** Según la OMS (2010) se entiende por Medicina Tradicional a las diversas prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias basadas en plantas, animales

y/o minerales, terapias espirituales, técnicas manuales y ejercicios. Para mantener el bienestar, tratar, diagnosticar y prevenir las enfermedades. (p. 60).

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La comunidad de San Mateo se ubica en la zona aledaña al Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena en la Región Loreto. En la comunidad existen 65 viviendas en donde habitan familias. Sus actividades se encuentran centradas en la cría de animales domésticos para el consumo, así como la pesca de lisa, doncella y bagres, y a la caza de motelos, taricayas y animales silvestres.

Como toda comunidad alejada, tiene demasiadas carencias, especialmente lo relacionada a la salud de la población. La posta médica más cercana se encuentra a dos o tres días de distancia en canoa. Los habitantes se enferman y para sanarse solamente se bañan en la quebrada, y cuando tienen diarrea o malaria utilizan las hojas de algunas plantas.

En esta comunidad también se ubica la Institución Educativa N° 601690, un colegio que cuenta con 60 alumnos y 12 profesores, en donde anteriormente hubo un proyecto para la siembra de plantas medicinales, en vista de que se trataba de una comunidad indígena, y se necesita conservar, rescatar y difundir el conocimiento de las plantas medicinales.

Sin embargo, este proyecto se dejó de lado y con el transcurso de los años se fueron perdiendo los conocimientos ancestrales. Los habitantes se siguen enfermando y no se explota en su real dimensión los tratamientos con plantas medicinales.

Es a partir de aquí, que el cultivo de las plantas medicinales en la Institución Educativa N° 601690, toma mucha importancia, en vista de que podría aliviar la salud de la población, dadas las carencias y las distancias que separan a la población de San Mateo.

Surge entonces la necesidad de implementar y poner en funcionamiento el Huerto Escolar de la Institución Educativa N° 601690, a fin de sanar las enfermedades más comunes de la zona. Esta investigación se abocó a la implementación y puesta en funcionamiento del huerto.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuáles son los conocimientos **sobre tipos de plantas medicinales** del huerto escolar que cultivan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 de la Comunidad de San Mateo-Río Gálvez distrito de Yaquerana Provincia de Requena-2021?

2.2.2. Problemas específicos

¿Los estudiantes de estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 de la Comunidad de San Mateo-Río Gálvez - 2021 tienen conocimientos sobre el cultivo de plantas medicinales del huerto escolar para sanar enfermedades comunes?

¿Los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 601690 Comunidad de San Mateo-Río Gálvez – 2021 tienen conocimientos sobre cultivos de plantas medicinales del huerto escolar para sanar enfermedades menos comunes?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Identificar los conocimientos sobre tipos de **plantas medicinales** del huerto escolar que cultivan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez - 2021.

2.3.2. Objetivos específicos

Determinar el conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales del huerto escolar **para sanar enfermedades comunes** en los

estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez - 2021.

Determinar el conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales del huerto escolar para sanar **enfermedades menos comunes** en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez - 2021.

2.4. Justificación e importancia de la investigación

El presente proyecto de investigación se justifica porque el uso de plantas medicinales se está perdiendo gradualmente en la población de la comunidad de San mateo – Río Gálvez por la poca valoración respecto al conocimiento propio de la cultura Matsés siendo una comunidad indígena. El objeto de estudio será en la comunidad San Mateo – Río Gálvez ya que el uso tradicional de las plantas medicinales se atribuye a su accesibilidad siendo muchas veces la única fuente para la atención sanitaria de los moradores de menores recursos, teniendo en cuenta que se podrá realizar este trabajo de investigación en esta comunidad.

Así, la medicina tradicional se refiere a las formas de interpretar y actuar en salud, asociadas a las sociedades humanas antiguas y a sus respectivas formaciones culturales. La medicina tradicional es todo el conjunto de conocimientos, aptitudes y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias indígenas de las diferentes culturas, sean o no explicables, usados para el mantenimiento de la salud, así como para la prevención, el diagnóstico, la mejora o el tratamiento de enfermedades físicas o mentales. (OMS, 2014, p.12).

La investigación será importante en lo teórico porque el estudio contribuirá a determinar el uso tradicional de plantas medicinales en beneficio de los moradores de la comunidad de San Mateo – Río Gálvez.

En lo metodológico por que se presenta la operacionalización de la variable en estudio con sus dimensiones, indicadores e índices que será utilizado para la elaboración del instrumento de recolección de datos.

En lo práctico, porque los resultados de estudio permitirían Identificar las plantas medicinales a través de los sabios o conocedores de la comunidad de San Mateo – Río Gálvez.

En lo social, porque los beneficiarios del estudio serán los habitantes de la comunidad de San Mateo – Río Gálvez.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez 2021, **no** tienen conocimientos sobre el cultivo de tipo de plantas medicinales del huerto escolar.

2.5.2. Hipótesis derivadas

Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez 2021, no tienen conocimiento de los cultivos en el huerto escolar de plantas medicinales **para sanar enfermedades comunes.**

Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad San Mateo – Río Galvez 2021, no tienen conocimiento de los cultivos en el huerto escolar de plantas medicinales **para sanar enfermedades menos comunes.**

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las variables

Variable independiente: Plantas Medicinales

2.6.2. Definición de las variables

2.6.2.1. Definición conceptual

Plantas Medicinales: Según Zuluaga (1995) se denominan plantas medicinales a aquellas plantas cuyas partes o extractos se utilizan como drogas o medicamentos para el tratamiento de alguna afección o enfermedad que padece un individuo o animal

2.6.2.2. Definición operacional

La variable plantas medicinales se operacionaliza mediante dos dimensiones: **Enfermedades frecuentes y enfermedades menos**

frecuentes, los mismos que se evaluarán mediante los siguientes parámetros: si (100-51%) no (50-00%).

2.6.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores		Índices
Plantas medicinales	Cultivo de plantas medicinales para enfermedades comunes	1.1	Conoce sobre el cultivo de Achiote	SI 100 a 51%
		1.2	Conoce sobre el cultivo de Cocona	
		1.3	Conoce sobre el cultivo de Copaiba	
		1.4	Conoce sobre el cultivo de Huasaí	
		1.5	Conoce sobre el cultivo de Huito	
		1.6	Conoce sobre el cultivo de Malva	
		1.7	Conoce sobre el cultivo de Ojé	
		1.8	Conoce sobre el cultivo de Pandisho	
		1.9	Conoce sobre el cultivo de Sangre de Grado	
		1.10	Conoce sobre el cultivo de Uña de Gato	
	Cultivo de plantas medicinales para enfermedades menos comunes	1.1	Conoce sobre el cultivo de Amasisa.	No 50 a 00 %
		1.2	Conoce sobre el cultivo de Ayahuasca.	
		1.3	Conoce sobre el cultivo de Caña Brava.	
		1.4	Conoce sobre el cultivo de Guayusa.	
		1.5	Conoce sobre el cultivo de Huacapú.	
		1.6	Conoce sobre el cultivo de Jergón Sacha.	
		1.7	Conoce sobre el cultivo de Retama.	
		1.8	Conoce sobre el cultivo de Sacha Mango.	
		1.9	Conoce sobre el cultivo de Teta de Vaca.	
		1.10	Conoce sobre el cultivo de Toe.	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Plantas medicinales.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999): Plantas medicinales.

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Plantas medicinales.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, del distrito de Yaquerana, provincia de Requena del Departamento de Loreto, durante el año 2021; que hacen un total de 25.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 25 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, del distrito de Yaquerana, provincia de Requena del Departamento de Loreto, durante el año 2021.

3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

3.3.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 79.3 de validez y 0.901 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de recolección de datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.

3.4. Procesamiento y análisis de la información

3.4.1. Procesamiento de la información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

4.1.1. Variable independiente Plantas medicinales

CUADRO N° 1

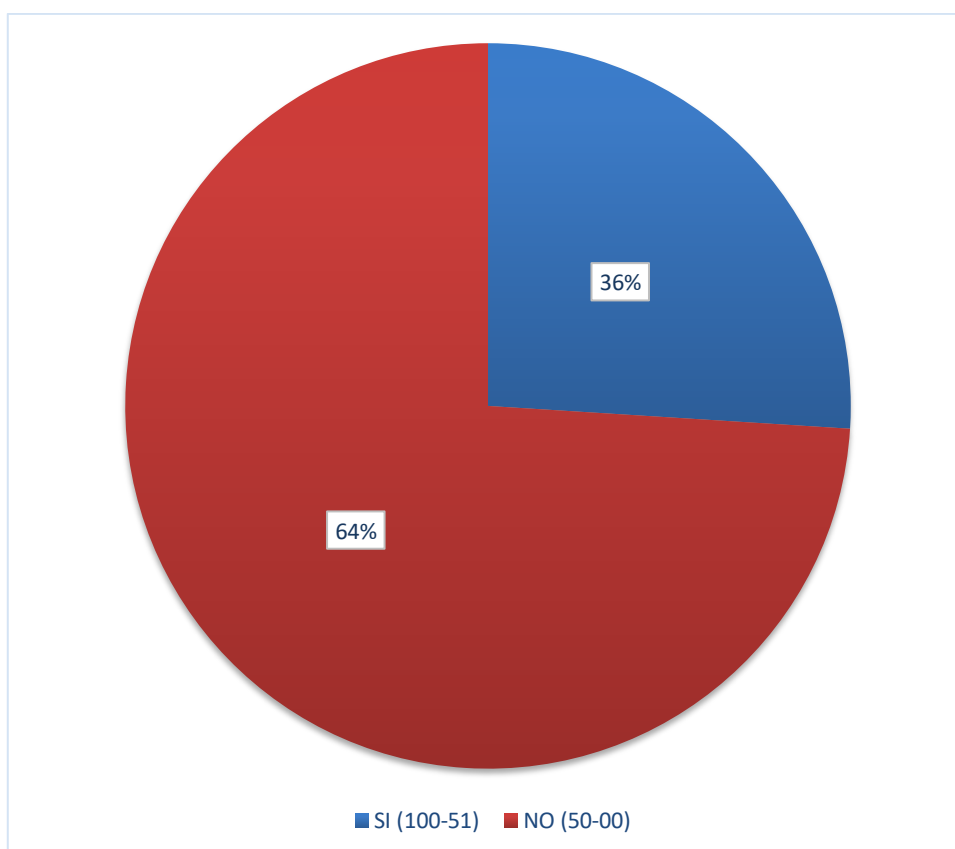
Conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales para enfermedades comunes por los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

Cultivo de plantas medicinales para enfermedades comunes	SI 100-51		NO 50-0		Total	
	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. Conoce sobre el cultivo de achiote	8	32%	17	68%	25	100
2. Conoce sobre el cultivo de cocona	10	40%	15	60%	25	100
3. Conoce sobre el cultivo de copaiba	9	36%	16	64%	25	100
4. Conoce sobre el cultivo de huasaí	7	28%	18	72%	25	100
5. Conoce sobre el cultivo de huito	8	32%	17	68%	25	100
6. Conoce sobre el cultivo de malva	9	36%	16	64%	25	100
7. Conoce sobre el cultivo de ojé	8	32%	17	68%	25	100
8. Conoce sobre el cultivo de pandisho	10	40%	15	60%	25	100
9. Conoce sobre el cultivo de sangre de grado	11	44%	14	56%	25	100
10. Conoce sobre el cultivo de uña de gato	9	36%	16	64%	25	100
Promedio	9	36%	16	64%	25	100

FUENTE: Base de datos de los autores

GRÁFICO No. 1

Conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales para enfermedades comunes por los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el conocimiento de las plantas medicinales por los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021 y es como sigue:

Del promedio de 25 estudiantes (100%) 16 estudiantes (64%) manifestaron que NO tienen conocimiento de las plantas medicinales (0-50%) predominando con 72% el indicador: cultivo del huasaí.

9 estudiantes (36%) manifestaron que SI tienen conocimiento de las plantas medicinales (100-51%), predominando con 44% el indicador: el cultivo de sangre de grado.

Concluyendo que NO (0-50%) tienen conocimiento de las plantas medicinales los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice: Determinar el conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales del huerto escolar para sanar enfermedades comunes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

También se APRUEBA la hipótesis específica que dice: Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021, no tienen conocimiento de los cultivos en el huerto escolar de plantas medicinales para sanar enfermedades comunes.

CUADRO N° 2

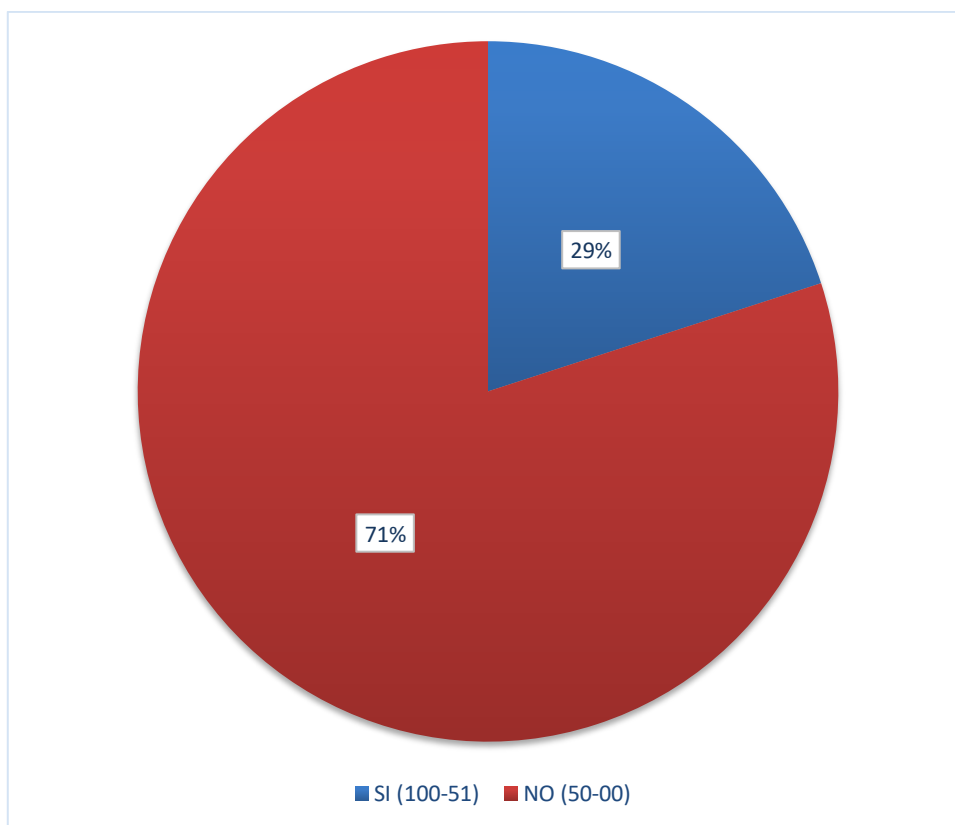
Conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales para enfermedades menos comunes por los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

plantas medicinales para enfermedades menos comunes	SI 100-51		NO 50-0		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
1. Conoce sobre el cultivo de Amasisa.	6	24%	19	76%	25	100
2. Conoce sobre el cultivo de Ayahuasca.	9	36%	16	64%	4	100
3. Conoce sobre el cultivo de Caña brava.	8	32%	17	68%	25	100
4. Conoce sobre el cultivo de Guayusa.	7	28%	18	72%	25	100
5. Conoce sobre el cultivo de Huacapú.	8	32%	17	68%	25	100
6. Conoce sobre el cultivo de Jergón Sacha.	7	28%	18	72%	25	100
7. Conoce sobre el cultivo de Retama.	7	28%	18	72%	25	100
8. Conoce sobre el cultivo de Sacha mango.	8	32%	17	68%	25	100
9. Conoce sobre el cultivo de Teta de vaca.	5	20%	20	80%	25	100
10. Conoce sobre el cultivo de Toe.	8	32%	17	68%	25	100
Promedio	7	29%	18	71%	25	100

FUENTE: Base de datos de los autores

GRÁFICO No. 2

Conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales para enfermedades menos comunes por los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el conocimiento de las plantas medicinales para enfermedades menos comunes por los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021 y es como sigue:

Del promedio de 25 estudiantes (100%) 18 estudiantes (71%) manifestaron que NO tienen conocimiento del cultivo de las plantas

medicinales (0-50%) predominando con 80% el indicador: cultivo de teta de vaca.

7 estudiantes (29%) manifestaron que SI tienen conocimiento del cultivo de las plantas medicinales (100-51%), predominando con 36% el indicador: cultivo de ayahuasca.

Concluyendo que NO (0-50%) tienen conocimiento del cultivo de plantas medicinales por los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico que dice: Determinar el conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales del huerto escolar para sanar enfermedades menos comunes en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

También se APRUEBA la hipótesis específica que dice: Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021, no tienen conocimiento de los cultivos en el huerto escolar de plantas medicinales para sanar enfermedades menos comunes.

CUADRO N° 3

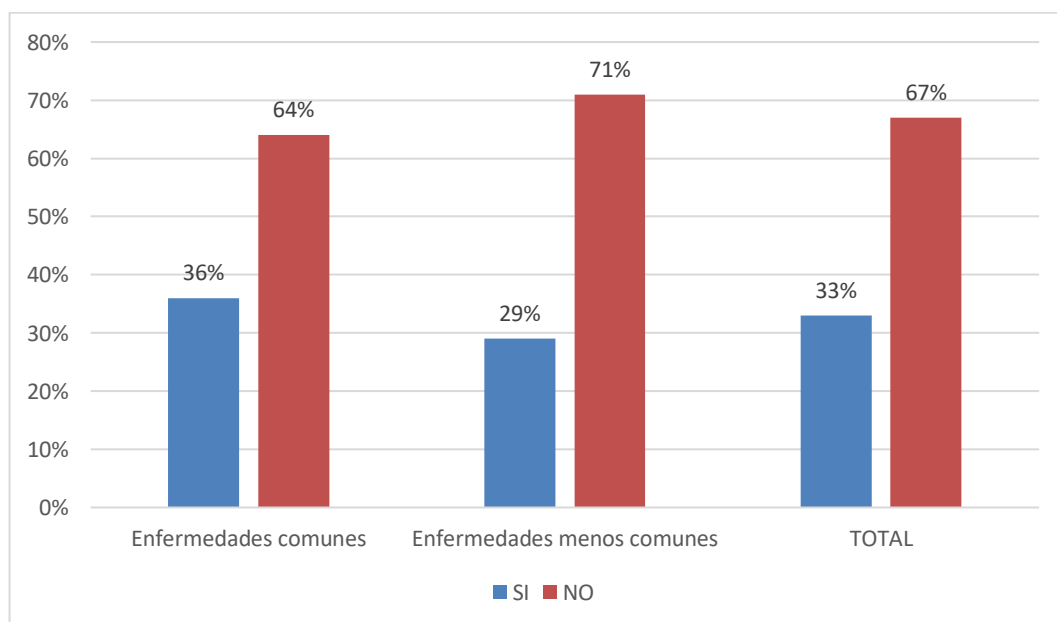
Nivel de conocimiento de las plantas medicinales que cultivan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

Dimensiones	SI 100-51		NO 50-0		Total	
					Total	%
	f	%	f	%	f	%
Enfermedades comunes	9	36%	16	64%	25	100
Enfermedades menos comunes	7	29%	18	71%	25	100
Promedio	8	33%	17	67%	25	100

Fuente: Cuadros N° 1 y 2.

GRÁFICO No. 3

Nivel de conocimiento de las plantas medicinales que cultivan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.



INTERPRETACIÓN

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el conocimiento de las plantas medicinales que cultivan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021 y es como sigue:

Del promedio de 25 estudiantes (100%) 17 estudiantes (67%) manifestaron que NO tienen conocimiento de las plantas medicinales (0-50%) predominando con 71% la dimensión: enfermedades menos comunes.

8 estudiantes (33%) manifestaron que SI tienen conocimiento de las plantas medicinales (100-51%), predominando con 36% la dimensión: enfermedades comunes.

Concluyendo que NO (0-50%) tienen conocimiento de las plantas medicinales los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

Con este resultado se logra el objetivo general que dice: Identificar los conocimientos sobre tipos de plantas medicinales del huerto escolar que cultivan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

También se APRUEBA la hipótesis general que dice: Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021, no tienen conocimientos sobre el cultivo de tipo de plantas medicinales del huerto escolar.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Al analizar los resultados de la investigación en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena, se confirmó que un alto promedio de 16 alumnos (64%) de estudiantes NO tienen buen conocimiento del cultivo de plantas medicinales para curar las enfermedades comunes; y un alto promedio de 18 alumnos (71%), NO tienen buen conocimiento del cultivo de las plantas medicinales para curar enfermedades menos comunes.

Asimismo, esta investigación se relaciona con los resultados de la investigación de Pozo (2014) que determinó que de la población encuestada sostuvo que su principal forma de consumo de plantas medicinales es por infusión, y la parte de la planta que más consumen son las hojas además que, según la percepción de los habitantes, los beneficios que obtienen de su uso, son porque les han evitado ir al médico y porque son de fácil acceso en la comunidad.

También se relaciona con la Condori y Orellana (2018) quien determinó que las infusiones de plantas medicinales es una influencia positiva a razón de 60.4% en las pacientes ya que algunas pacientes manifiestan que les ayudó a relajarse, como las que tomaron manzanilla así mismo aceleró su parto por los componentes activo que existe en la planta medicinal como el orégano o debido a un efecto placebo.

Del mismo modo esta investigación se relaciona con la investigación de Vásquez (2016) cuya investigación determinó que las formas de extracción de las especies de flora vegetal para el uso como medicinal, sigue siendo efectiva a través de los años, sin depredar el recurso, puesto que solo se extrae lo necesario sin alterar la especie. Como no existen empresas farmacéuticas dedicadas al rubro las especies, se mantienen de forma constante siempre en su hábitat.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones específicas

- En el análisis del nivel de conocimiento de las medicinales para sanar enfermedades comunes, por parte de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021, NO presentan buen nivel de conocimiento (64%).
- En el análisis del nivel de conocimiento de las medicinales para sanar enfermedades menos comunes, por parte de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021, NO presentan buen nivel de conocimiento (71%).

5.2.2. Conclusión general

No existe buen nivel de conocimiento del cultivo de plantas medicinales por parte de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones específicas

- A los directivos de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Requena, promover el cultivo de plantas medicinales.
- A los docentes de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Requena, programar en sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje y contenidos, el cultivo de plantas medicinales.

5.3.2. Recomendación general

A los directivos y docentes de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Requena, realizar un trabajo coordinado en la mejora del cultivo de plantas medicinales.

Referencias Bibliográficas

- Calle-Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172.
- Chospab. (2019). *Complejo Hospitalario Universitario de Albacete—Consejos de Salud*.
https://www.chospab.es/consejos_salud/cardiologia/med.htm
- Chuquillanqui, D. F., Paima, A. A., Alarcón, E. L., & Palomino, P. P. (2016). Nivel de conocimiento en el uso de plantas medicinales en infecciones urinarias del Hospital Nacional Arzobispo Loayza (Mayo Y Junio) 2015. *Revista Científica Alas Peruanas*, 2(2), Article 2.
<https://doi.org/10.21503/sd.v2i2.906>
- Condori, Z., & Orellana, S. (2018). *Influencia del uso de infusiones de plantas medicinales en el trabajo de parto en pacientes atendidas en el Centro de Salud de Chilca, en el periodo Abril – Setiembre del 2017*. Universidad Roosevelt.
- FAO. (2012). *El Huerto Escolar*.
- Gómez. (2012). *¿Qué es un huerto escolar? | Buscar Empleo*.
<https://buscarempleo.republica.com/formacion/que-es-un-huerto-escolar.html>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). Mcgraw-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Mendoza, A. (2015). *Uso de plantas medicinales para el alivio de la fiebre por los pobladores del Asentamiento Humano Pedro Castro Alva Chachapoyas – 2014*. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- OMS. (2010). *Medicina Tradicional en pueblos indígenas*. Unidad de Organización de Servicios de Salud (THS/OS).
- Pérez, C. (2008). *El Uso de las Plantas Medicinales*. Ed. Universidad Veracruzana.
- Pozo, G. (2014). *Uso de las plantas medicinales en la comunidad del Cantón Yacuambi durante el periodo Julio – Diciembre 2011*. Universidad Particular de Loja.

- Torres, V., & Castro, A. E. (2014). Fitoterapia. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 2185.
- Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y de los Recursos Naturales (UICN). (1986). *Directrices sobre conservación de plantas medicinales*. Media Natura.
- Vásquez, S. (2016). *Evaluación del uso e impacto de especies de flora utilizadas en medicina tradicional en la ciudad de Tamshiyacu, Loreto, Perú. 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.
- Zuluaga, G. (1995). *Plantas medicinales en la Sabana de Bogotá. Serie plantas medicinales y autocuidado en salud*. Pontificia Universidad Javeriana.

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo 03: Informe de validez y confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del trabajo de suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del trabajo de suficiencia profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD DE SAN MATEO – RÍO GÁLVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA-2021.

AUTORES: Fasabi Tupa, Jessenia Carolina Reyna Rodríguez, Dilver Oscar

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores		Metodología
<p>Problema General ¿Cuáles son los conocimientos sobre tipos de plantas medicinales del huerto escolar que cultivan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez distrito de Yaquerana Provincia de Requena-2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo Río Gálvez distrito de Yaquerana Provincia de Requena-2021, tienen conocimientos sobre el cultivo de plantas medicinales del huerto escolar para sanar</p>	<p>Objetivo General Identificar los conocimientos sobre tipos de plantas medicinales del huerto escolar que cultivan los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar el conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales del huerto escolar para sanar enfermedades comunes en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San</p>	<p>Hipótesis general Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021, no tienen conocimientos sobre el cultivo de tipo de plantas medicinales del huerto escolar para sanar enfermedades comunes y enfermedades menos comunes.</p> <p>Hipótesis Derivadas Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021, no tienen conocimiento de los cultivos en el huerto escolar de plantas medicinales para sanar</p>	<p align="center">Variable Independiente</p> <p>X: Plantas Medicinales</p>	1	<p align="center">Cultivo de plantas medicinales para enfermedades comunes</p> <p>1.1 Conoce sobre el cultivo de achiote</p> <p>1.2 Conoce sobre el cultivo de cocona</p> <p>1.3 Conoce sobre el cultivo de copaiba</p> <p>1.4 Conoce sobre el cultivo de huasáí</p> <p>1.5 Conoce sobre el cultivo de huito</p> <p>1.6 Conoce sobre el cultivo de malva</p> <p>1.7 Conoce sobre el cultivo de ojé</p> <p>1.8 Conoce sobre el cultivo de pandisho</p> <p>1.9 Conoce sobre el cultivo de sangre de grado</p> <p>1.10 Conoce sobre el cultivo de uña de gato</p>	<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Plantas medicinales. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo.</p> <p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo.</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación I no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Población Estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021; que hacen un total de 25.</p> <p>Muestra Se trabajará con el 100% de la población</p> <p>Técnica de recolección de datos La técnica de recolección de datos fue la Encuesta porque se observó en forma directa</p> <p>Instrumento de recolección de datos El Instrumentos que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario</p> <p>Procesamiento de la Información</p>
					<p align="center">Cultivo de plantas medicinales para enfermedades menos comunes</p> <p>2.1 Conoce sobre el cultivo de Amasisa.</p> <p>2.2 Conoce sobre el cultivo de Ayahuasca.</p>	

<p>enfermedades comunes?</p> <p>¿Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo Río Gálvez distrito de Yaquerana Provincia de Requena-2021, tienen conocimientos sobre cultivos de plantas medicinales del huerto escolar para sanar enfermedades menos comunes?</p>	<p>Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.</p> <p>Determinar el conocimiento sobre el cultivo de plantas medicinales del huerto escolar para sanar enfermedades menos comunes en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.</p>	<p>enfermedades comunes.</p> <p>Los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 perteneciente a la Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021, no tienen conocimiento de los cultivos en el huerto escolar de plantas medicinales para sanar enfermedades menos comunes.</p>	<p>2</p>	<p>2.3</p>	<p>Conoce sobre el cultivo de Caña brava.</p>	<p>El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de datos</p> <p>Análisis de la investigación</p> <p>El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva Frecuencia promedio (\bar{X}), porcentaje (%).</p>
				<p>2.4</p>	<p>Conoce sobre el cultivo de Guayusa.</p>	
				<p>2.5</p>	<p>Conoce sobre el cultivo de Huacapú.</p>	
				<p>2.6</p>	<p>Conoce sobre el cultivo de Jergón Sacha.</p>	
				<p>2.7</p>	<p>Conoce sobre el cultivo de Retama.</p>	
				<p>2.8</p>	<p>Conoce sobre el cultivo de Sacha mango.</p>	
				<p>2.9</p>	<p>Conoce sobre el cultivo de Teta de vaca.</p>	
<p>2.10</p>	<p>Conoce sobre el cultivo de Toe.</p>					

PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD DE SAN MATEO
– RÍO GÁLVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE
REQUENA-2021.

ANEXO 02

Cuestionario

(Para estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E N° 601690)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
Plantas medicinales que cultivan en el huerto escolar los estudiantes de
sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690
Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia
de Requena-2021, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

PLANTAS MEDICINALES		SI 100-51%	NO 50-00%	
1	Enfermedades frecuentes			
	1.1	Conoce sobre el cultivo de achiote		
	1.2	Conoce sobre el cultivo de cocona		
	1.3	Conoce sobre el cultivo de copaiba		
	1.4	Conoce sobre el cultivo de huasaí		
	1.5	Conoce sobre el cultivo de huito		
	1.6	Conoce sobre el cultivo de malva		
	1.7	Conoce sobre el cultivo de ojé		
	1.8	Conoce sobre el cultivo de pandisho		
	1.9	Conoce sobre el cultivo de sangre de grado		
	1.10	Conoce sobre el cultivo de uña de gato		
	PROMEDIO (\bar{x})			
2	Enfermedades menos frecuentes			
	2.1	Conoce sobre el cultivo de Amasisa.		
	2.2	Conoce sobre el cultivo de Ayahuasca.		
	2.3	Conoce sobre el cultivo de Caña brava.		
	2.4	Conoce sobre el cultivo de Guayusa.		
	2.5	Conoce sobre el cultivo de Huacapú.		
	2.6	Conoce sobre el cultivo de Jergón Sacha.		
	2.7	Conoce sobre el cultivo de Retama.		
	2.8	Conoce sobre el cultivo de Sacha mango.		
	2.9	Conoce sobre el cultivo de Teta de vaca.		
	2.10	Conoce sobre el cultivo de Toe.		
	PROMEDIO (\bar{x})			



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

Estimado Profesional:

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: Plantas medicinales que cultivan en el huerto escolar los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Kety ALARCÓN RAMÍREZ
 1.2. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
 1.4. **Título de la Investigación** : Plantas medicinales que cultivan en el huerto escolar los estudiantes de quinto grado de secundaria de LA I.E N°6010224 Comunidad de Buenas Lomas 2018.
 1.5. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable: **Plantas medicinales**
 1.5. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		x		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		x		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		x		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																		x	x	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																		x		
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																			x	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																		x		
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2018

D.N.I. N° 05829373

Teléf. N° 966482499

Lic. KETTY ALARCÓN RAMÍREZ

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

V. DATOS GENERALES

- 1.6. Apellidos y nombres del experto : Dra. JUDITH ALEJANDRINA SOPLIN RIOS
 1.7. Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.8. Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.9. Título de la Investigación : Plantas medicinales que cultivan en el huerto escolar los estudiantes de quinto grado de secundaria de LA I.E N°6010224 Comunidad de Buenas Lomas 2018.
 1.10. Nombre del instrumento : Validador de Variable: **Plantas medicinales**
 1.11. Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															x	x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	x			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															x					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	x			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																	x	x		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	x			
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																		x		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																	x			
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

VII. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

VIII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2018

D.N.I. N° 05216363

Teléf. N° 965893272

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

IX. DATOS GENERALES

- 1.12. **Apellidos y nombres del experto** : Dra. **BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA**
 1.13. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.14. **Grado académico** : Bachiller () Maestro () Doctor (X)
 1.15. **Título de la Investigación** : Plantas medicinales que cultivan en el huerto escolar los estudiantes de quinto grado de secundaria de LA I.E N°6010224 Comunidad de Buenas Lomas 2018.
 1.16. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable: **Plantas medicinales**
 1.17. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	100

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															x					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			x	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	x			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			x	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VD)																			x	x
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																			x	
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																				x
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																			x	
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

XI. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

XII. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos 19 de abril 2018

D.N.I. N° 05342739

Teléf. N° 993575410

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD DE SAN MATEO – RÍO GÁLVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA-2021.

Autores del Instrumento: Fasabi Tupa, Jessenia Carolina Reyna Rodríguez, Dilver Oscar

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Plantas medicinales

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, Docente universitaria

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos, Docente universitaria

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta, Docente universitaria

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	75	65	65	65	75	75	75	85	90
Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	80	85	85	75	80	80	90	80	85
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	80	85	90	85	80	80	70	75	90
Promedio General	79.3								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 79.3 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD DE SAN MATEO – RÍO GÁLVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA-2021.

Autores del Instrumento: Fasabi Tupa, Jessenia Carolina Reyna Rodríguez, Dilver Oscar

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Plantas medicinales

- a. La confiabilidad para PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD DE SAN MATEO – RÍO GÁLVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA-2021, se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- b. Estadísticos de confiabilidad para el PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD DE SAN MATEO – RÍO GÁLVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA-2021.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD DE SAN MATEO – RÍO GÁLVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA-2021.	0.901	9

- c. Criterio de confiabilidad valores
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre plantas medicinales, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre el PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD DE SAN MATEO – RÍO GÁLVEZ, DISTRITO DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA-2021. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME FINAL
DE TESIS PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

JESSENIA CAROLINA FASABI TUPA, DNI N° 72298927
DILVER OSCAR REYNA RODRÍGUEZ, DNI N° 45912831

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: Plantas medicinales que cultivan en el
huerto escolar los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución
Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de
Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de enero de 2022

JESSENIA CAROLINA FASABI TUPA
DNI N° 72298927

DILBER OSCAR REYNA RODRIGUEZ
DNI N° 45912831



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME
FINAL DE TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú, identificada con D.N.I N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo de suficiencia profesional de:

JESSENIA CAROLINA FASABI TUPA, DNI N° 72298927
DILVER OSCAR REYNA RODRIGUEZ, DNI N° 45912831

Cuyo título es: Plantas medicinales que cultivan en el huerto escolar los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 601690 Comunidad de San Mateo – Río Gálvez, distrito de Yaquerana, Provincia de Requena-2021.

San Juan Bautista, 20 de junio de 2021

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP – FEH

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TÍTULO: PLANTAS MEDICINALES QUE CULTIVAN EN EL HUERTO ESCOLAR
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 601690 COMUNIDAD DE SAN MATEO – RÍO GÁLVEZ, DISTRITO
DE YAQUERANA, PROVINCIA DE REQUENA-2021.

JESSENIA CAROLINA FASABI TUPA, DNI N° 72298927
DILVER OSCAR REYNA RODRIGUEZ, DNI N° 45912831

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: <input checked="" type="checkbox"/> Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. <input checked="" type="checkbox"/> Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. <input checked="" type="checkbox"/> Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. <input checked="" type="checkbox"/> Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. <input checked="" type="checkbox"/> Acta del Trabajo de Investigación <input checked="" type="checkbox"/> Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación <input checked="" type="checkbox"/> Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. <input checked="" type="checkbox"/> Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en la Tesis. <input checked="" type="checkbox"/> Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis. <input checked="" type="checkbox"/> Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. <input checked="" type="checkbox"/> <u>Abstract</u> <u>Key Words</u> . Es fiel reflejo del resumen en el idioma inglés.	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	¿Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	¿La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	¿La base teórica está elaborada en función de las variables, dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	¿En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	¿La Base teórica está actualizada?	1	
7	¿La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	¿La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	¿La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	¿Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	¿Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	¿Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	¿El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	¿El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	¿Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	

Nº	Items	Valor	Puntos
3	¿Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	¿Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	¿Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	¿Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	¿Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
Sub Total		06	
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	¿Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; ¿permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	¿La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	¿Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	¿Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	¿Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	¿Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	¿Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	¿Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	¿Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
Sub Total		20	
CAPÍTULO IV. RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
Sub Total		18	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
Sub Total		23	
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
Sub Total		04	
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
Sub Total		04	
PUNTAJE TOTAL		100	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

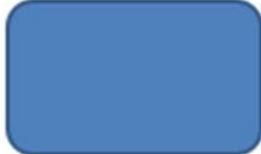
FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACION			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APORTE CIENTIFICO			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DE LA TESIS			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL		DE 20	
RESULTADO:			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

 Presidente

 Miembro

 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Por Unanimidad
 Desaprobado (a)