



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE
5to. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“MARISCAL RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO”, BELÉN
– 2017.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR (es): PACHECO PANDURO Pierre Edwer

ASESOR (es) : JOSENY RUIZ TUESTA Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2023

DEDICATORIA

A Dios padre todo poderoso, a mis familiares y catedráticos, que por más vicisitudes que se nos presentaron en el camino, siempre nos brindaron su apoyo incondicional para continuar con este gran paso en nuestro desarrollo profesional.

Pierre Edwer

AGRADECIMIENTO

A mí querida asesora (Mgr. JOSENY RUIZ TUESTA) por confiar en mí y ser ese soporte académico, que no dudó en un instante en apoyarme constantemente.

El Autor

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5to. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO”, BELÉN – 2017”.

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : PACHECO PANDURO Pierre Edwer

MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE

MIEMBRO

MIEMBRO

ASESORA
Mgr. JOSENY RUIZ TUESTA

Fecha: 06 de Marzo del 2023
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 073-2023-FEH-UCP, del 23 de mayo del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Della Perea Vda. de Arévalo	Presidente
Dra. Blanca Gratelli Tuesta	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **09:00 horas** del día **30 del mes de mayo del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5TO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO", BELÉN - 2017.

Presentado por el Bachiller:

PACHECO PANDURO, PIERRE EDWER

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FILOSOFIA Y CIENCIAS SOCIALES.**

Asesora: Lic. Joseny Ruíz Tuesta, Mgr.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
Abreviadas satisfactoriamente.

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad.*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Della Perea Vda. de Arévalo
Presidenta


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro


Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

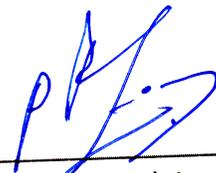
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5TO. DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL RAMÓN
CASTILLA Y MARQUESADO”, BELÉN – 2017”**

Del alumno: **PIERRE EDWER PACHECO PANDURO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **6% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 24 de Abril del 2023.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CIRA/ri-a
146-2023

Document Information

Analyzed document	UCP_Educación_2023_TSP_PierrePacheco_V1.Pdf (D164458682)
Submitted	2023-04-19 18:08:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	6%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	TESIS DE MAGALY MENDOZA.docx Document TESIS DE MAGALY MENDOZA.docx (D13045099)	 4
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_EDU_2019_TSP_PIERRE PACHECO_STEANNY PADILLA_VI.pdf Document UCP_EDU_2019_TSP_PIERRE PACHECO_STEANNY PADILLA_VI.pdf (D80211602) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 26
SA	Trababajo Fin de Grado - Argeme Fornet Rodríguez.pdf Document Trababajo Fin de Grado - Argeme Fornet Rodríguez.pdf (D140851809)	 1
SA	Trabajo final-Pule.docx Document Trabajo final-Pule.docx (D63879568)	 2
SA	TFG.pdf Document TFG.pdf (D69681074)	 2
SA	Ensayo Psicología.docx Document Ensayo Psicología.docx (D15105040)	 1

Entire Document

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5to. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARISCAL RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO", BELÉN – 2017.
 PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN AUTOR (es) : PACHECO PANDURO Pierre Edwer ASESOR (es) : JOSENY RUIZ TUESTA Mgr. San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú 2023
 ii DEDICATORIA A Dios padre todo poderoso, a mis familiares y catedráticos, que por más vicisitudes que se nos presentaron en el camino, siempre nos brindaron su apoyo incondicional para continuar con este gran paso en nuestro desarrollo profesional. Pierre Edwer
 iii AGRADECIMIENTO A
 mí querida asesora (Mgr. JOSENY RUIZ TUESTA)
 por confiar en mí y ser ese soporte académico, que no dudó en un instante en apoyarme constantemente.
 El Autor

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
APROBACIÓN	iv
ACTA DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	vi
INDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE CUADROS O TABLAS	x
ÍNDICE DE GRAFICOS O FIGURAS	xi
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes del estudio	3
1.2. Bases Teóricas	7
1.2.1. Concepto de inteligencia	7
1.2.2. Las ocho inteligencias	8
1.2.2.1. La inteligencia Lingüística	9
1.2.2.2. La inteligencia lógica – matemático	10
1.2.2.3. La inteligencia visual - espacial	11
1.2.2.4. La inteligencia corporal – cinestésico	12
1.2.2.5. La inteligencia musical	13
1.2.2.6. La inteligencia intrapersonal	14
1.2.2.7. La inteligencia interpersonal	16
1.2.2.8. La inteligencia naturalista	17
1.3. Definición de términos básicos	18
CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
2.1. Descripción del Problema	21
2.2. Formulación del Problema	21

2.2.1. Problema General	21
2.2.2. Problemas Específicos	21
2.3. OBJETIVOS	22
2.3.1. Objetivo General	22
2.3.2. Objetivos Específicos	22
2.4. Justificación e Importancia de la investigación	23
2.5. HIPÓTESIS	24
2.5.1. Hipótesis General	24
2.5.2. Hipótesis Específicas	24
2.6. VARIABLES	25
2.6.1. Identificación de Variables	25
2.6.2. Definición de Variables	25
2.6.2.1. Definición conceptual	25
2.6.2.2. Definición operacional	25
2.6.3. Operacionalización de las Variables	25
CAPITULO III: METODOLOGÍA	28
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	28
3.1.1. Nivel de investigación	28
3.1.2. Tipo de investigación	28
3.1.3. Diseño de investigación	28
3.2. Población y muestra	28
3.2.1. Población	28
3.2.2. Muestra	29
3.3. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	29
3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos	29
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	29
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	29
3.4. Procesamiento y Análisis de la información	29
3.4.1. Procesamiento de la información	29
3.4.2. Análisis de la información	29
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	30
CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	40
5.1. DISCUSIÓN	40

5.2. CONCLUSIONES	41
5.3. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	44
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	45
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	49
Anexo N° 3: Informe de Validez y confiabilidad	
54	
Anexo N°4: Solicitud de inscripción y aprobación del trabajo de Suficiencia Profesional	57
Anexo N°5: Carta de aceptación de asesoramiento del trabajo de Suficiencia Profesional	58

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág.
1	Inteligencia lingüística en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado”, Belén 2017.	49
2	Inteligencia lógico – matemático en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado”, Belén 2017.	50
3	Inteligencia visual espacial en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado”, Belén 2017.	52
4	Inteligencia corporal - cinestésico en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado”, Belén 2017.	51
5	Inteligencia musical en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado”, Belén 2017.	52
6	Inteligencia intrapersonal en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado”, Belén 2017.	53
7	Inteligencia interpersonal en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado”, Belén 2017.	54
8	Inteligencia naturalista en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado”, Belén 2017.	55
9	Inteligencias múltiples en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Catilla y Marquesado, Belén 2017”	56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
1.	Inteligencias múltiples en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado”, Belén 2017.	59

RESUMEN

AUTOR (es): Pierre Edwer PACHECO PANDURO

La investigación tuvo como objetivo: Determinar el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo y el objetivo fue no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformó 70 estudiantes de 5° de secundaria y la muestra fue de 35 estudiantes de 5° - B. La selección de la muestra fue de forma intencionada.

La técnica que se empleó en la selección de los datos fue la encuesta y el instrumento fue el test de inteligencias múltiples de SCHNEIDER.

El análisis e interpretación de los datos se realizó aplicando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio y porcentaje.

Los resultados demuestran que el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples fue a veces en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

Palabras claves: Inteligencia, Múltiples.

ABSTRACT

MULTIPLE INTELLIGENCES IN STUDENTS OF 5th. OF SECONDARY EDUCATION INSTITUTION "MARISCAL RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO", BELÉN - 2017.

AUTHOR (s): Pierre Edwer PACHECO PANDURO

The research aims to: Determine the level of frequency of multiple intelligences in 5th grade students of the Educational Institution "Mariscal Ramón Castilla y Marquesado" of Belén in 2017.

The research was descriptive and the objective was non - experimental descriptive cross - sectional.

The population was made up of 70 students of 5 ° of secondary and the sample was of 35 students of 5 ° - B. The selection of the sample was of intentional form.

The technique that was used in the selection of the data was the survey and the instrument was the test of multiple intelligences of SCHNEIDER.

The analysis and interpretation of the data was done using the descriptive statistics: Frequency, average and percentage.

The results show that the frequency level of the multiple intelligences was sometimes in the students of 5 ° of secondary of the Educational Institution "Mariscal Ramón Castile and Marquesado" of Belén in the year 2017.

Key words: Intelligence, Multiple.

INTRODUCCIÓN

Las inteligencias múltiples constituye un conjunto de capacidades específicas que tienen las personas para solucionar sus problemas en los diferentes aspectos o situaciones que se presenten haciendo uso de sus conocimientos así mismo establecer exitosamente relaciones sociales como las personas de su entorno.

Estas inteligencias permiten enfrentar situaciones nuevas que el entorno plantea en diversos aspectos de la vida y que exigen una respuesta práctica e inmediata, desde esta perspectiva el docente tiene que tener conocimiento sobre las inteligencias múltiples para poder orientar a los estudiantes hacia sus capacidades específicas para solucionar los problemas de aprendizaje, así en la (Universidad Nacional del Santa, 2009) en un estudio de tipo descriptivo, concluyen que las inteligencias múltiples constituyen una alternativa viable y eficaz para el desarrollo de las capacidades no solo cognitivas, sino motrices, emocionales etc del ser humano.

Se observa permanente en la Institución “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, los docentes presentan carencias de conocimiento sobre las inteligencias múltiples estando limitados para orientar el aprendizaje de sus estudiantes, presentando estas debilidades y falencias en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y motrices, formulando por ello la interrogante: ¿cuál es el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén en el año 2017? Delimitando el objetivo: Determinar el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén en el año 2017.

La investigación se realizó en el contexto de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén, con una muestra de 35 estudiantes de 5° de secundaria.

El estudio es importante porque los resultados va permitir la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes.

El estudio presenta la siguiente estructura:

Capítulo I : Marco Teórico

Capitulo II : Planteamiento del Problema

Capitulo III: Metodología

Capitulo IV: Resultados

Capítulo V : Discusión, Conclusión, Recomendaciones

Referencias Bibliográficas.

Anexos.

CAPITULO: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del estudio

A nivel nacional

(Universidad Nacional del Santa, 2009), desarrolló la tesis denominada “Niveles de Predominio de las Inteligencias Múltiples en Alumnos de la UNS, Idiomas Extranjeros, Chimbote”.

De conformidad a los resultados obtenidos llegaron a las siguientes conclusiones:

Las Inteligencias Múltiples constituyen una alternativa viable y eficaz para el desarrollo de las capacidades no solo cognitivas, sino motrices, emocionales, etc. del ser humano. Ello es muy necesario para el procesamiento de la información y el descubrimiento de diferentes habilidades que puede desarrollar una persona, las cuales van a constituir diferentes maneras de percibir e interpretar la realidad, así como la manifestación de diferentes estilos de aprendizaje que se combinan en las personas.

El descubrimiento de sí mismo y las habilidades de percepción del otro, constituyen un gran desafío para el ser humano debido a que antes de la aplicación de cualquier modelo de aprendizaje de las inteligencias múltiples, se debe aplicar primero en el propio individuo mismo, porque si no se tiene una comprensión de la teoría íntimamente ligada a la experiencia y si no se ha internalizado este conocimiento, no se podrá transmitir con éxito. Por lo tanto, el primer paso es determinar la calidad de nuestras propias inteligencias múltiples y buscar las maneras de desarrollarlas en nuestra propia vida. Así mismo al captar la importancia de la asociación de la eficacia de la enseñanza con la comprensión de cómo se procesa lo aprendido, se descubre que sin el aprendizaje, la enseñanza no ocurre de otra manera.

A partir del conocimiento del manejo de la teoría de las inteligencias múltiples, se podrá dar respuesta al planteamiento de Gardner sobre la importancia de la variabilidad interindividual en el rendimiento cognitivo y en base a ello, se concluye con la imperiosa necesidad de capacitar a los estudiantes de educación de la Universidad Nacional del Santa, en técnicas y estrategias didácticas basados en procesos mentales específicamente en la teoría de las inteligencias múltiples que permitan el perfeccionamiento, valoración de las propias capacidades, para que puedan iniciar y valorar la calidad e individualidad de cada uno de los educandos, con quienes se tiene la gran responsabilidad de conducirlos en un aprendizaje de excelencia y calidad humana.

Los alumnos obtuvieron un promedio global de 60, 65%; en lo que respecta de la inteligencia lingüística, en lógico matemática el promedio alcanzado fue del 41, 07%; en lo concerniente a la inteligencia espacial, el promedio alcanzado fue 40,88%; la inteligencia musical obtuvo un logro en el orden del 41,67%; uno de los más altos promedios alcanzados por los alumnos es en inteligencia social, alcanzando un puntaje de 63, 67%; así mismo la inteligencia personal alcanza el promedio general del 65, 89%; la inteligencia física alcanzo el 50,14%; y la naturalista el 42,45%.

Las inteligencias que obtuvieron mayor porcentaje de alumnos que arrojaron alto y muy alto predominio en ellos fueron la lingüística en el orden del 40% alto y 30% muy alto, la social un 40% alto y 36,07% muy alto, la inteligencia personal en un 46,07% alto y 30% muy alto, existe un 23,03% que puntuó una predominancia muy baja en inteligencia musical. En lo que concierne a la inteligencia matemática el 36,07% y 33% puntuaron a esta inteligencia como de bajo y muy bajo predominio respectivamente, así mismo se recogió la información que el 36,07% tiene un predominio medio de esta inteligencia, solo el 13.03% alto y un 10% muy alto predominio.

En lo que respecta a la inteligencia naturalista se recogió que existe poco predominio de esta inteligencia un 10% muy bajo y el 33,3% bajo; un 20% medio así mismo el 33,3% lo indico como alto y 3.3% como muy alto.

Las tendencias de los predomios de las inteligencias, los mayores puntajes lo alcanza el nivel alto de la inteligencia personal (46,7%) seguido de la predominancia alta de la inteligencia social y lingüística (40%), entre las predominancias más bajas encontramos la musical en el orden del 20%.

(Carmona Brenis, Carina y León Malca Mónica, (2008), desarrollaron la tesis “Análisis correlacional entre las inteligencias múltiples interpersonal e intrapersonal y los valores interpersonales, en estudiantes del primer ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo”; llegando a las siguientes conclusiones:

En el análisis correlacional entre la inteligencia intrapersonal y los valores interpersonales se encontró una correlación baja en soporte, conformidad, reconocimiento, independencia y benevolencia, puntajes que permiten afirmar que se trata de variables independientes que no guardan relación entre ellas.

El valor interpersonal de liderazgo alcanza una relación importante con la inteligencia intrapersonal (0,44), lo cual permite señalar que ambos están correlacionados y son significantes en el perfil psicológico.

En el análisis correlacional entre la inteligencia interpersonal y los valores interpersonales, estos también alcanzaron una correlación baja en los mismos valores de soporte, conformidad, reconocimiento, independencia y benevolencia, con resultados que permiten afirmar que se trata de variables independientes que no guardan relación entre ellos.

El valor interpersonal de liderazgo alcanza una relación importante (0,40) con la inteligencia interpersonal, lo cual permite señalar que ambas están correlacionadas y son significativas en el perfil del psicólogo.

De los resultados encontrados con los estudiantes de psicología en cuanto a la inteligencia intrapersonal se halla un nivel medio con un 64,71%, percibiendo que con esta inteligencia los jóvenes están en busca de un desarrollo adecuado debido a sus diversas expectativas que tienen los estudiantes, así como la capacidad para enfrentarlas.

A nivel internacional:

(Silvia Luz de Luca 2008) desarrolló un estudio denominado “El docente y las inteligencias múltiples”, llegando a las siguientes conclusiones:

En nuestra realidad educativa no todo es válido ni todo es equivocado, en las reformas educativas latinoamericanas se debe conocer las distintas teorías y experiencias educativas en el mundo para poder reformularlas o adaptarlas a nuestras necesidades.

Independientemente de la polémica de considerar “inteligencia”, “capacidades” o “fortalezas” a esas facultades más o menos desarrolladas en las personas, a los docentes nos resulta de suma utilidad diagnosticarlas en nuestros alumnos ya que nos permite comprenderles más y delinear las actividades más apropiadas para obtener los máximos aprovechamientos. Claro que para eso debemos informarnos, recibir ayuda, disponer de tiempo extra, institucionalizar el trabajo y comprometer a toda la comunidad. Tarea para nada fácil pero no imposible.

El docente ya hace adecuaciones y actividades variadas y especiales, falta fundamentarlas, sistematizarlas, incorporarlas a la tarea diaria y a la hora de evaluar tenerlas en cuenta. No podemos hacerlos cantar y bailar y después evaluarlos por escrito.

Por otra parte debemos tratar de desarrollar las facultades que no lo están y creo que allí está el mayor desafío. La capacidad de inventar y crear siempre puesta de manifiesto por los docentes, solo necesita ser “actividades” por un estímulo que bien puede ser éste.

Si seguimos encontrando culpables fuera de nosotros mismos y no buscamos las formas de cambiarlos y cambiar a nuestros alumnos, no hay futuro para los países latinoamericanos.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Conceptos de Inteligencia

(MORRIS Y MAISTO, 2005:295) consideran que la inteligencia “se refiere a la capacidad intelectual general de una persona; así que las pruebas de inteligencia comúnmente están diseñadas para probar la capacidad mental general. Es probable que las personas que tienen un buen desempeño en las pruebas de inteligencias también se desempeñen bien en la escuela. Por eso, no debe sorprendernos descubrir que las pruebas de aptitud escolar y las pruebas de inteligencia a menudo planteen tipos similares de preguntas.”

(ANTUNES, 2005:9) define la inteligencia como “la capacidad cerebral por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas, el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como facultad de comprender”. Cuando se analiza de manera sucinta las raíces biológicas de la inteligencia – comenta Antunes – se descubre que es producto de una operación cerebral y permite al sujeto resolver problemas e, incluso, crear productos que tengan valor específico dentro de una cultura.

El mismo autor comenta que “La inteligencia es, por tanto, un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar una dificultad, y se completa como una facultad para comprender, entre varias opciones, cuál es la mejor. También nos ayudan a resolver problemas o incluso a crear productos válidos para la cultura que nos rodea”.

(LEVY PIERRE, 1993) desarrolló la noción de ecología cognitiva, que es un avance para superar la visión aislada del concepto inteligencia, mostrando que el individuo no pensaría fuera de la colectividad deprovisto de un ambiente. Lévy considera que todas nuestras inteligencias no son nada más que segmentos componentes de una ecología cognitiva que nos engloba; por lo tanto, el individuo no sería inteligente sin su lenguaje, herencia cultural, su ideología, su creencia, su escritura, sus métodos intelectuales y otros elementos de su medio ambiente.

(CERRIG Y ZIMBARDO, 2005: 290) define la inteligencia como “una capacidad mental muy general que, entre otras cosas, implica la

capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia”. Según el autor mencionado, un grupo de 52 investigadores de la inteligencia coinciden con esta definición general.

Algunos psicólogos consideran que la inteligencia humana puede cuantificarse y reducirse a una sola puntuación. Otros opinan que la inteligencia posee muchos componentes que deben evaluarse de manera separada. También hay investigadores que afirman que existen varios tipos de inteligencia.

(ANDER – EGG, 2006:77) dice que en una misma definición se puede considerar la inteligencia “como capacidad para resolver problemas y para establecer relaciones sociales”. Distingue seis categorías en la inteligencia: la inteligencia como:

- ❖ Capacidad para resolver problemas.
- ❖ Capacidad para adaptarse al medio y a las nuevas circunstancias.
- ❖ Ingeniosidad o capacidad creativa.
- ❖ Capacidad para establecer relaciones sociales.
- ❖ Capacidad cognitiva.
- ❖ Capacidad general.

1.2.2. Las ocho inteligencias

El creador de la teoría de las inteligencias múltiples fue HOWARD GARDNER, quien en 1983 publica su obra “Estructura de la Mente”, donde describe siete inteligencias, haciendo una prolija explicación de los antecedentes y las características de cada una de estas. Esta propuesta de Gardner formó parte de un proyecto macro que se ejecutó en la UNIVERSIDAD de HARVARD, al cual se denominó precisamente “PROYECTO HARVARD”. Posteriormente incluye la octava inteligencia: la naturalista.

Las ocho inteligencias que planteó Gardner son:

- 1) Inteligencia lingüística
- 2) Inteligencia musical
- 3) Inteligencia lógico matemática
- 4) Inteligencia espacial
- 5) Inteligencia cinestésico-corporal

- 6) Inteligencia intrapersonal
- 7) Inteligencia interpersonal
- 8) Inteligencia naturalista.

1.2.2.1. La Inteligencia Lingüística

(ANDER-EGG, 2006:102) escribe: “La Inteligencia Lingüística se relaciona con la capacidad y habilidad para manejar el lenguaje materno(o quizás de otros idiomas), con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje”.

Actualmente es muy conocido que muchas de las habilidades cognitivas están ubicadas en zonas específicas y precisas del cerebro. Estas ubicaciones cerebrales se deben al avance científico de la neurobiología y la neurociencia. En ese sentido, según opinión de ANDER - EGG las habilidades lingüísticas tienen su asiento preferencial en el lóbulo frontal y temporal del hemisferio izquierdo, con dos importantes áreas como son la de Broca y la de wernicke. El componente no verbal de la palabra estaría ubicado en el hemisferio derecho. En consecuencia, La lingüística es un tipo de inteligencia que utiliza los dos hemisferios del cerebro”.

Las personas con habilidades lingüísticas tienden a escoger actividades como: poesía, literatura, narrativa, oratoria, locución o cualquier profesión donde la lengua es importante para su ejercicio.

(BRITES Y ALMOÑO, ibídem, p. 99), por su parte, agregan que la inteligencia verbal – lingüística está vinculada con:

- Habilidad para el uso del lenguaje oral y escrito
- Para comunicarse, expresando con claridad pensamientos y sentimientos
- Relacionar las ideas y ponerlas en palabras
- Expresar y entender significados complejos, para debatir y persuadir
- Escribir con corrección, respetando reglas gramaticales y ortográficas
- Facilidad para la comprensión de textos verbales
- Gusto por la lectura y capacidad para leer con fluidez
- Sensibilidad hacia los rasgos fonológicos
- Incluye memoria visual y auditiva para recordar palabras, frases y textos
- Es el tipo de capacidad que manifiestan en su máximo desarrollo poetas y escritores.

Los autores en mención, señalan que los niños con estas habilidades se les identifica porque:

- ✓ Le gusta leer libros, contar cuentos
- ✓ Se expresan con corrección tanto en forma oral como escrita
- ✓ Tienen facilidad para expresar pensamientos y sentimientos a través del uso adecuado del lenguaje
- ✓ Disfrutan escribiendo
- ✓ Aprenden escuchando y visualizando las palabras. Memorizan letras y nombres
- ✓ Suelen tener facilidades para aprender idiomas extranjeros
- ✓ Pueden pensar verbalmente logrando buena asociación de ideas

1.2.2.2. La inteligencia Lógico – Matemático.

(SCHNEIDER, 2005:29) escribe: “La habilidad lógico matemática permite que, de manera casi natural, las personas utilicen el cálculo, las cuantificaciones, consideren proposiciones, establezcan y comprueben hipótesis para resolver situaciones de la cotidianidad.

Estas personas piensan por razonamiento y aman comparar, clasificar, relacionar cantidades, utilizar el razonamiento analógico, cuestionar, experimentar y resolver problemas lógicos.”

(ANDER-EGG, 2006:102) considera que esta inteligencia “permite a los individuos utilizar y apreciar las relaciones abstractas; es el modo de trabajar de un científico o un lógico y de los matemáticos, quienes, al manipular números, cantidades y operaciones, expresan las capacidades para discernir patrones lógicos o numéricos.”

En cuanto a su localización en el cerebro, esta inteligencia en forma preferencial se ubica en el área del lóbulo parietal izquierdo.

(BRITES y ALMOÑO, 2003:85,86) describen que algunas formas de reconocer la inteligencia lógico - matemática son:

- Tienen facilidad para comprender y resolver operaciones aritméticas.
- Calculan mentalmente con rapidez.
- Participan activamente en las clases de matemática.

- Disfrutan resolviendo juegos de ingenio.
- Seleccionan y categorizan la información.
- Formulan predicciones cognitivas.
- Extraen conclusiones que pueden aplicar a situaciones nuevas.
- Se interesan por el funcionamiento de las cosas.

1.2.2.3. Inteligencia Visual - Espacial

(BRITES y ALMOÑO, 2003:125) la denominan inteligencia visual – espacial y se relaciona con la habilidad para percibir el mundo en forma de imágenes, para captar las relaciones espaciales y operar en 3 dimensiones; también con la habilidad de construir imágenes mentales anticipadas de lo que se desea escribir.

Siguiendo el pensamiento de Brites y Almonio las características de los niños que tienen bien desarrollado la inteligencia visual – espacial son:

- Niños que se orientan bien en el espacio.
- Dibujan y pintan con facilidad, y pueden hacer construcciones tridimensionales.
- Les gusta jugar con rompecabezas, mecanos, legos, armar y desarmar objetos en general.
- Tienen buena discriminación visual de formas, colores y tamaños.
- Suelen hacer garabatos mientras escuchan, o cuando hablan por teléfono.
- Son imaginativos.
- Presta atención y reconocen en las personas los rasgos físicos más que los nombres.
- Recuerdan los lugares donde estuvieron.
- Tienen memoria entre los juegos de mesa: damas, ajedrez, ludo, oca, dominó.

Esta inteligencia se expresa en la capacidad para:

- ✓ Transformar temas en imágenes.
- ✓ Comprender el espacio como un todo, y
- ✓ Lograr la orientación del individuo dentro de esos límites.

Una habilidad estrechamente ligada con la inteligencia cinestésico - corporal, propia de quienes tienen una inteligencia espacial, es la de percibir el mundo en imágenes tridimensionales y reproducir mentalmente la percepción que se ha tenido de un objeto o espacio. También, la de anticiparse a las consecuencias de los cambios espaciales, que tan desarrolladas tienen los maestros de ajedrez.

Profesionales típicos de este tipo de inteligencia son: escultores, arquitectos, pintores, publicistas, diseñadores de interiores, ajedrecistas; y también quienes cultivan ciencias como la anatomía o la topología.

1.2.2.4. Inteligencia Corporal - Cinestésico

(SCHNEIDER, 2005:29), comenta: “Los inteligentes Cinestésico-corporales piensan a través de sensaciones semánticas, al tiempo que aman, bailan, corren, saltan, construyen, tocan y gesticulan. Ponen en manifiesto su destreza para la coordinación, flexibilidad, velocidad, y todas aquellas capacidades relacionadas con las habilidades táctiles. Los actores, deportistas, los cirujanos, los bailarines, los artesanos son los profesionales que denotan en su quehacer”.

(ANDER – EGG, 2006: 104,105), define a la inteligencia cinestésica – corporal de la siguiente manera: “Es la inteligencia del movimiento, la expresión y el lenguaje corporal. Se expresa en la capacidad para utilizar todo el cuerpo o parte de él (manos, dedos, brazos o piernas) en forma armónica y coordinada, para expresar ideas y sentimientos. Se trata de la sensibilidad que tiene una persona para manifestarse a través de un lenguaje no verbal.

El autor en mención explica que la inteligencia cinestésico – corporal tiene dos competencias básicas:

- El control de los movimientos corporales propios que posee el individuo.
- El tratamiento adecuado del manejo de objetos, expresado en destrezas y habilidades manuales para realizar actividades detalladas y de pequeñas dimensiones.

Esta inteligencia está ubicada en el cerebelo, los ganglios basales y la corteza motora.

Las profesiones típicas de los que poseen en importante dimensión este tipo de inteligencia son: deportistas, gimnastas, bailarines, mimos y todas aquellas personas para realizar actividades que requieren el control y la expresión corporal.

(BRITES Y ALMOÑO, 2003: 143) explica las características de la inteligencia cinestésica – corporal:

- Es el dominio general de los movimientos y la coordinación fina manual.
- Incluye sensibilidad para las texturas y armas.
- Se relaciona con la habilidad para utilizar el cuerpo como medio de aprendizaje.
- Para expresar sentimientos y pensamientos.
- Según Ander – Egg, el cuerpo, con toda su capacidad cenestésica, percibe y emite mensajes, que en general son los primordiales, los más auténticos por ser autónomos y previos a la ciencia racional. Hay una estrecha relación entre el cuerpo y las emociones. Aumentar la autoconciencia del cuerpo y enriquecer las vivencias corporales permiten lograr una mejor comunicación consigo mismo y con los demás.
- Los niños que poseen en alto grado este tipo de inteligencia tienen las siguientes características:
- Son ágiles, veloces, se mueven con cierta gracia, destreza, y flexibilidad, les gusta explorar, experimentar, armar y desarmar.
- Emplean todo el cuerpo para aprender y para comunicarse, hacen grandes movimientos y mímicas para acompañar sus expresiones. Se puede decir de ellos que dicen más con el cuerpo, con las manos, con gestos, que con palabras.
- En los deportes, todo el cuerpo coopera para los distintos movimientos y calcular distancias.
- Tienen capacidad de observación y deducción de sus propias jugadas y las del adversario.
- Los juegos tradicionales preferidos son las estatuas, saltar a la soga, el elástico, la rayuela, las escondidas, los títeres y el modelado.

1.2.2.5. Inteligencia Musical

(ANDER-EGG, 2006:103) la define como “la capacidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces y/o instrumentos. Se expresa a través de tres competencias básicas; un

sentido para los tonos (frecuencias), un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades. Estas habilidades o competencias permiten comunicar, comprender y crear los significados de los sonidos”.

Debemos tener en cuenta que la música es un lenguaje que tiene sus reglas, su gramática, etc. Los procesos que se requieren para la actividad musical son de distintos tipo, entre ellos:

- Procesos visuales para la lectura de la notación musical
- Procesos auditivos para apreciar la belleza y estructura de una composición musical mediante la percepción y comprensión de las melodías, los timbres, los ritmos y las armonías que constituyen su proceso acústico
- Procesos kinésicos, porque para la ejecución musical es necesaria una coordinación motora de altísima complejidad
- Funciones cognitivas de tipo ejecutivo, para el desarrollo de las piezas musicales
- Activaciones de circuitos afectivos, para explicar las activaciones emocionales que produce la música.

Según ANDER – EGG, la inteligencia musical se ubica básicamente en el área del lóbulo temporal de nuestro cerebro.

Las profesiones típicas de esta inteligencia son: músicos, cantantes, compositores, directores musicales y cualquier persona que tiene la capacidad para percibir los sonidos.

1.2.2.6. Inteligencia Intrapersonal.

(GARDNER, 1999: 288), trata este tema bajo el título de “Inteligencias personales”, a las que llama también “Dos especies de la naturaleza humana”, refiriéndose a la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

La inteligencia intrapersonal está referida al desarrollo de los aspectos internos de una persona. Al respecto Gardner escribe: “La capacidad medular que opera aquí es el acceso a la propia vida. Sentimental, la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos y, con el tiempo, darles un nombre, desenredarlos en códigos simbólicos, de utilizarlos como un modo de comprender y guiar la conducta propia... en su nivel más avanzado, el conocimiento intrapersonal permite a uno descubrir y simbolizar conjuntos complejos y altamente diferenciados de

sentimientos”. El creador de la teoría de las inteligencias múltiples, pone como ejemplo de inteligencia intrapersonal a Porest, que puede escribir en forma introspectiva acerca de sus sentimientos, en el paciente (o el terapeuta) que adquiere un conocimiento profundo de su propia vida sentimental, en el anciano sabio que aprovecha su propia riqueza de experiencias internas para aconsejar a los miembros de su comunidad.

(ANDER – EGG, 2006: 106) define a la inteligencia intrapersonal como “la inteligencia del autoconocimiento, de la autoestima y de la capacidad de automotivación, se expresa hacia el interior de la persona”. Está referida a poseer conocimientos sobre uno mismo, sobre nuestros estados anímicos, ayuda a que los individuos observen sus estados y procesos neurocognitivos – tanto a nivel intelectual como afectivo y comprendan sus comportamientos. Las personas que han desarrollado altamente este tipo de inteligencia tienden a saber lo que pueden hacer o no, lo cual les ayuda a tomar decisiones eficaces y eficientes sobre su vida.

Ander Egg considera que la metacognición es un proceso importante para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal.

Las personas con la prevalencia de este tipo de inteligencia abrazan profesiones como líderes religiosos, algunos artistas, filósofos, oradores con capacidad de movilizar por su carisma. Son personas que desempeñan un papel espiritual en la comunidad. Por nuestra parte añadiríamos que los psicoterapeutas, psicólogos clínicos, orientadores familiares y todos los que guían la vida espiritual de las personas, poseen en gran dosis este tipo de inteligencia.

Brites y Almoño explican algunas formas de reconocer la inteligencia intrapersonal. Los niños con un buen desarrollo de esta inteligencia:

- Registran sus sentimientos y reflexionan acerca de sus pensamientos y conductas.
- Tiene buen manejo de sus emociones tanto para expresarlas como para inhibirlas y subordinar los impulsos a los valores.
- Son pensativos, suelen contactarse con su mundo de ideas.
- Si la autoconfianza es realista, pueden tener ideales acordes a sus posibilidades de logro.
- Conocerse les permite descubrir qué necesitan.

- Ser empáticos consigo mismo pueden serlo con los demás.
- Pueden estar solos y hasta disfrutar de su soledad.

1.2.2.7. Inteligencia Interpersonal

(SCHNEIDER, 2005: 30) considera que “tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal son definidas como inteligencias sociales. A través de la inteligencia interpersonal, los individuos interactúan de manera eficaz con los otros, lo que significa que son capaces de conocer, reconocer e influenciar en los deseos, necesidades e intenciones de sus pares. Estas personas piensan relacionándose con la gente y aman liderar, organizar, mediar y participar.

Por tal motivo, manifiestan intereses por participar en actividades grupales, les gusta enseñar a otros. Los demás los consideran como un buen referente; les resulta atractivo el trabajo cooperativo, al tiempo que resuelven exitosamente, a partir de la mediación, los conflictos que se suscitan. La autora argentina opina que los profesionales que poseen al más alto nivel la inteligencia interpersonal son los docentes, asesores, vendedores, marketeadores, políticos, entre otros.

(ANDER EGG, 2006: 106,107) define a la inteligencia interpersonal como “la capacidad para relacionarse con otras personas y comprender sus sentimientos, sus formas de pensar, sentir y actuar, detectando sus motivaciones, preferencias e intenciones. Se expresa también en la capacidad para comunicarse con la gente y manejar los conflictos y gracias a una adecuada evaluación del manejo de emociones propias y ajenas. El que posee una alta dosis de inteligencia interpersonal es capaz de sintonizar con otras personas y que se expresa en la capacidad empática que permite comprender el estado de ánimo de los demás y considerar al otro en su realidad de otro. Permite asumir el punto de vista de los otros, es decir, ver las cosas desde la perspectiva de los demás.

Ander Egg considera que, según los estudios sobre el cerebro la inteligencia interpersonal se ubica en el lóbulo frontal. Los profesionales típicos son: educadores, trabajadores sociales, terapeutas, políticos y cualquier persona que tiene que trabajar en la esfera de las relaciones interpersonales.

(BRITES Y ALMOÑO, 2003: 25) plantea las siguientes características de las personas con un alto nivel de inteligencia interpersonal:

- ✓ Es la habilidad para establecer contactos con otras personas, relacionarse e interactuar con ellas.
- ✓ La sensibilidad especial para comprender sentimientos, pensamientos e interpretar la conducta de los demás, captar estados de ánimo, sentir lo que otros sienten poniéndose en su lugar.
- ✓ La flexibilidad para entender otros puntos de vista.
- ✓ La capacidad para asumir diversos roles dentro de otro grupo.
- ✓ La aptitud para llegar a los demás, asesorar, persuadir, liderar, negociar, actuar como mediador.
- ✓ Es la curiosidad e interés por distintos estilos de vida.
- ✓ Es comunicarse en forma efectiva, expresándose con claridad e interpretando adecuadamente los mensajes.

1.2.2.8. Inteligencia Naturalista

(ANDER EGG, 2006: 108) define a la inteligencia naturalista como “la capacidad para distinguir entre los seres vivos, ya sea plantas o animales. Es un tipo de inteligencia relacionado con el mundo natural que desarrolla la habilidad para identificar miembros de una misma especie y detectar las diferencias que existen entre ellos”.

Ander Egg considera que este tipo de inteligencia la poseen en el alto grado las personas que saben observar, estudiar la naturaleza, clasificar elementos del medio ambiente y utilizar estos conocimientos en forma productiva, por ejemplo implementando una granja, dedicándose al negocio de las exportaciones de peces, en las investigaciones biológicas, etc.

Las manifestaciones más significativas de las que poseen este tipo de inteligencia son la atracción por descubrir el mundo natural y la inquietud por develar los misterios de la naturaleza.

Las personas con inteligencia naturalista escogen actividades técnico-científicas, tales como: biólogos, botánicos, jardineros, estudios de la flora y fauna, geógrafos, capitanes de barco, taxidérmicos, etc.

Algunas formas de descubrir esta inteligencia:

- Los niños en cuya inteligencia predominan la naturalista suele observar las plantas para saber que necesitan.

- Tienen habilidad para relacionarse con los animales y entender su comportamiento.
- Se interesan por la forma en que se manifiestan los fenómenos atmosféricos y meteorológicos.
- Les agrada coleccionar y categorizar minerales, distintas especies animales y vegetales.
- Demuestran curiosidad por su forma de vida.
- Tienen conciencia ecológica.
- Disfrutan los deportes al aire libre.
- Los alumnos con inteligencia naturalista aprenden mejor explorando, observando, descubriendo los secretos de la naturaleza.
- Les interesa hacer experimentos, observar con el microscopio y telescopio.

1.3. Definición de Términos Básicos

➤ INTELIGENCIA

“Capacidad por la cual conseguimos penetrar en la comprensión de las cosas eligiendo el mejor camino. La formación de ideas el juicio y el razonamiento son frecuentemente señalados como actos esenciales de la inteligencia, como facultad de comprender”. (ANTUNES, 2005:9).

➤ INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

“Siguiendo el planteamiento de Gardner, la teoría de las inteligencias múltiples tiene las siguientes características: se rechaza como falsa la concepción estándar, según la cual existe solo un tipo de inteligencia. No se plantea ni se visualiza la diversidad que, de hecho, existe entre los alumnos, y menos aún se presta atención a esa diversidad. Para cada tipo de inteligencia, el cerebro posee distintos mecanismos y operaciones que son identificables. Cada una de las inteligencias es neurológicamente autónoma y relativamente independiente de las otras, en su funcionamiento, pero cuando se aplica a un campo o a una disciplina, trabajan siempre concertadas”. (ANDER- Egg, 2006:99).

➤ INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

“Está relacionada con la capacidad y habilidad para manejar el lenguaje materno con el fin de comunicarse y expresar el propio pensamiento y darle un sentido al mundo mediante el lenguaje”. (ANDER EGG, 2006:102)

➤ **INTELIGENCIA LÓGICO MATEMÁTICA**

Permite que de manera casi natural, las personas utilicen el cálculo, las cuantificaciones, consideren proposiciones, establezcan y comprueben hipótesis para resolver situaciones de la cotidianidad. Estas personas piensan por razonamiento y aman comparar, clasificar, relacionar cantidades, utilizar el razonamiento analógico, cuestionar, experimentar y resolver problemas lógicos. (SCHNEIDER, 2005:29).

➤ **INTELIGENCIA MUSICAL**

Capacidad para percibir y expresarse a través de las diferentes formas musicales distinguir y utilizar de manera adecuada el tono, timbre y el ritmo de una melodía, implica tener habilitada esa capacidad. Las personas que son fuertemente musicales perciben, piensan, crean y sienten a partir de ritmos y de melodías; aman cantar, silbar, canturrear, moverse al ritmo de alguna melodía y escuchar música. (SCHNEIDER, 2005:29).

➤ **INTELIGENCIA CINESTÉSICO-CORPORAL**

Las personas con esta inteligencia piensan a través de sensaciones somáticas, al tiempo que aman bailar, correr, saltar, construir, tocar y gesticular. Tienen habilidades para la coordinación motriz, flexibilidad y velocidad. (SCHNEIDER, 2005:29).

➤ **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

“La inteligencia emocional implica la descodificación de uno mismo y de los otros. Esta capacidad establece el fundamento de resolver problemas y brinda los medios que nos permiten enfrentar un amplio desafío de aprendizaje; como modular nuestras experiencias emocionales, como generar soluciones creativas, cómo motivamos a nosotros mismos”. (COHEN, 2005:66).

➤ **INTELIGENCIA ESPACIAL**

“Denominados también inteligencia visual-espacial, está relacionada con la habilidad para percibir el mundo en forma de imágenes, para captar las relaciones espaciales y operar con ellas, orientarse en el espacio es decir pensar en 3 dimensiones; también para representar en forma gráfica, ideas, pensamientos y decodificar información gráfica” . BRITES Y (ALMONIO, 2003:125).

➤ **INTELIGENCIA GENERAL**

“Se refiere a la capacidad intelectual general de una persona. Las pruebas de inteligencia comúnmente están diseñadas para probar la capacidad mental general. Es probable que las personas que tienen un buen desempeño en las pruebas de inteligencia también en la escuela”. (MORRIS Y MAISTO, 2005:295).

➤ **INTELIGENCIA INTERPERSONAL**

“Capacidad para relacionarme con otras personas y comprender sus sentimientos y sus formas de pensar, sentir y actuar, detectando sus motivaciones, preferencia e intenciones. Se expresa también en la capacidad para comunicarse con la gente y manejar los conflictos gracias a una adecuada evaluación del manejo de emociones propias y ajena”. (ANDER EGG, 2006. 106).

➤ **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL**

Está referida al desarrollo de los aspectos internos de una persona. Gardner la considera: “La capacidad medular que opera aquí es el acceso a la propia vida sentimental, la gama propia de afectos o emociones: la capacidad para efectuar al instante discriminaciones entre estos sentimientos para guiar la conducta propia.” (GARDNER, 1999:288).

➤ **INTELIGENCIA NATURALISTA**

Los niños con esta inteligencia tienen la habilidad para observar las plantas, para saber qué necesitan, para relacionarse con los animales y entender su comportamiento, se interesan por la forma en que se manifiestan los fenómenos atmosféricos y meteorológicos. Les agrada coleccionar y categorizar minerales, distintas especies vegetales y animales, demuestran curiosidad por su forma de vida, tienen conciencia ecológica, disfrutan los deportes al aire libre, aprenden mejor explorando, observando y descubriendo los secretos de la naturaleza” . (BRITES y ALMONIO, 2003:163)

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del Problema

En las primeras décadas del siglo pasado, los psicólogos psicometristas concebían la existencia de una inteligencia general, básicamente cognitiva y que se la considera como la capacidad de resolver problemas nuevos, tomando decisiones adecuadas. Entre estos psicólogos de la primera generación figuran Charles Spearman (1927) y Lewis Terman (1935). Estos autores consideran que “la mejor manera de juzgar la inteligencia era como una capacidad general, única, para formar conceptos y resolver problemas” (Howard Gardner: 1999, p .12).

Las experiencias nos demuestran que algunos estudiantes son hábiles para las matemáticas, por ejemplo, pero pueden ser un poco inútiles para el arte y aún para la comunicación integral. Otros estudiantes demuestran excelentes habilidades para la gimnasia y las actividades motoras, destacando en el área de educación física, esto debido a que tienen muy desarrollada su inteligencia cinestésico – corporal.

Si no se tuviera importancia a las inteligencias múltiples, sería imposible orientar y dirigir a los estudiantes que muestran capacidades y habilidades diferentes, razón por la cual se realiza el estudio: Las inteligencias múltiples en estudiantes de 5to. de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

2.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia lingüística en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?
- b. ¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia lógico matemática en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?

- c. ¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia visual - espacial en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?
- d. ¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia corporal - cinestésica en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?
- e. ¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia musical en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?
- f. ¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?
- g. ¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia interpersonal en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?
- h. ¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia naturalista en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?

2.3. OBJETIVOS

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

2.3.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia lingüística en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- b. Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia lógico matemático en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- c. Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia visual - especial en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

- d. Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia corporal - cinestésico en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- e. Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia musical en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- f. Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- g. Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia interpersonal en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- h. Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia naturalista en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

2.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

No todos los estudiantes demuestran capacidades en el aspecto cognitivo pues de ellos unos se manifiestan y demuestran capacidades motrices y otros demuestran capacidades emocionales o afectivas lo que nos permite deducir que la inteligencia se manifiesta en ciertas habilidades específicas en los estudiantes dando pase a las inteligencias múltiples. Sí el docente no tiene en consideración las inteligencias múltiples no sería posible orientar y dirigir a sus estudiantes que evidencian habilidades diferentes.

En las inteligencias múltiples no existe la inteligencia estándar la que dice que existe un solo tipo de inteligencia. No se plantea ni se visualiza la diversidad que de hecho, se observa en los estudiantes y menos aún se presta atención a la diversidad, para cada tipo de inteligencia el cerebro posee distintos mecanismos y operaciones que son identificables cada una de las inteligencias es neurológicamente autónoma e independiente de las otras, en su funcionamiento, pero cuando se aplica a un campo o a una disciplina, trabajan siempre concentradas (ANDER-EGG, 2006:99)

El estudio es importante en lo teórico, porque proporciona teoría científica organizada sobre la variable, en lo metodológico porque orienta la operacionalización de la variable, en lo práctico porque permite solucionar problemas sobre las inteligencias múltiples y en lo social porque los beneficiados del estudio son los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén.

2.5. HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples es a veces en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

2.5.2. Hipótesis específicos

- El nivel de frecuencia de la inteligencia Lingüística es a veces en los estudiantes de 5° de secundaria en las Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén en el año 2017” .
- El nivel de frecuencia de la inteligencia lógica – matemática es a veces en los estudiantes de 5° de secundaria en las Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén en el año 2017” .
- El nivel de frecuencia de la inteligencia visual especial es a veces en los estudiantes de 5° de secundaria en las Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén en el año 2017” .
- El nivel de frecuencia de la inteligencia corporal – cinestésica es a veces en los estudiantes de 5° de secundaria en las Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén en el año 2017” .
- El nivel de frecuencia de la inteligencia musical es a veces en los estudiantes de 5° de secundaria en las Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén en el año 2017” .
- El nivel de frecuencia de la inteligencia intrapersonal es siempre en los estudiantes de 5° de secundaria en las Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén en el año 2017” .
- El nivel de frecuencia de la inteligencia interpersonal es a veces en los estudiantes de 5° de secundaria en las Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén en el año 2017” .

- El nivel de frecuencia de la inteligencia naturalista es a veces en los estudiantes de 5° de secundaria en las Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado de Belén en el año 2017” .

2.6. VARIABLES

2.6.1. Identificación de Variables

Inteligencias Múltiples

2.6.2.1. Definición conceptual de la Variable

Las inteligencias múltiples se define conceptualmente como la capacidad que tiene la persona para resolver problemas de diferentes aspectos haciendo uso de los conocimientos y de establecer relaciones sociales.

2.6.2.2. Definición operacional de la variable.

Las inteligencias múltiples se define operacionalmente por sus dimensiones: Inteligencia lingüística, lógico - matemática, visual – especial, corporal – cinestésico, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista cuyos valores son: siempre (41-60%), a veces (21-40%), Nunca (00-20%)

2.6.3. Operacionalización de la Variable

VARIABLES	INDICADORES	ÍNDICES
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	1. Inteligencia Lingüística 1. ¿Disfrutas contando cuentos, historias, o hablando sobre películas o libros favoritos? 2. ¿Te gusta hacer rimas, usar frases divertidas, graciosas y ocurrentes? 3. ¿Puedes hablar en público cómodamente y sin dificultad? 4. ¿Puedes expresar fácilmente lo que quieres y lo que piensas? 5. ¿Te place buscar palabras en el diccionario y utilizarlas cuando te expreses? 6. ¿Te piden tus amigos o familiares que hables por ellos? 7. ¿Aprendes otros idiomas con facilidad? 8. ¿Te gusta leer y/o escribir cuentos, historias, poemas?	Siempre: 41 – 60 % A veces: 21 – 40 % Nunca: 0 – 20 %
	2. Inteligencia Lógico Matemático 1. ¿Te resulta divertido trabajar con números? 2. ¿Te resulta entretenido resolver enigmas, cálculos mentales y/o situaciones problemáticas? 3. ¿Crees que te gusta y eres bueno para jugar al ajedrez, a las damas, al dominó o a diferentes juegos de ingenio? 4. ¿Puedes recordar direcciones y números telefónicos con facilidad?	

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	<p>5. ¿Te interesas por formular hipótesis y desarrollar argumentos para demostrarlas?</p> <p>6. ¿Te resultan entretenidas y de fácil realización las actividades donde debes ordenar o clasificar diferentes secuencias?</p> <p>7. ¿Tienes habilidad para resolver problemas matemáticos con facilidad y rapidez?</p> <p>8. ¿Puedes leer con facilidad gráficos y tablas estadísticas?</p>	<p>Siempre: 41 – 60 %</p> <p>A veces: 21 – 40 %</p> <p>Nunca: 0 – 20 %</p>
	<p>3. Inteligencia Visual – Espacial</p> <p>1. ¿Te gusta hacer construcciones con bloques o cajas?</p> <p>2. ¿Te agrada diseñar, decorar, hacer artesanías o construir objetos?</p> <p>3. ¿Eres bueno para orientarte en mapas y planos?</p> <p>4. ¿Te gusta armar juguetes, juegos como dominó o rompecabezas?</p> <p>5. ¿Te gusta dibujar o pintar para expresar tus ideas o sentimientos?</p> <p>6. ¿Eres bueno para jugar al "pool", a los dados, al tiro al blanco o al bowling?</p> <p>7. ¿Te gusta realizar inventos?</p> <p>8. ¿Puedes hacer con facilidad croquis o planos?</p>	
	<p>4 Inteligencia Corporal Cinestésica</p> <p>1. ¿Te gusta la clase de educación física más que otras disciplinas?</p> <p>2. ¿Practicas deportes o algún tipo de danzas ?</p> <p>3. ¿Te gusta actuar y participar en los actos escolares?</p> <p>4. ¿Utilizas frecuentemente algunas partes de tu cuerpo para expresarte?</p> <p>5. ¿Eres bueno para hacer imitaciones o actividades actorales?</p> <p>6. ¿Eres buen bailarín?</p> <p>7. ¿Te gusta observar o actuar como mimo?</p> <p>8. ¿Te gusta armar títeres y hacer una función?</p>	
	<p>4. Inteligencia musical</p> <p>1. ¿Te gusta escuchar música con frecuencia?</p> <p>2. ¿Puedes estudiar o hacer actividades escuchando música?</p> <p>3. ¿Has aprendido con facilidad a tocar algún instrumento musical?</p> <p>4. ¿Recuerdas tus canciones favoritas?</p> <p>5. ¿Te gusta cantar?</p> <p>6. ¿Tienes preferencia por el sonido de ciertos instrumentos o grupos musicales?</p> <p>7. ¿Puedes crear la música de un poema con facilidad?</p> <p>8. ¿Te gusta asistir a conciertos de música popular, rock o clásica?</p>	
<p>5. Inteligencia Intrapersonal</p> <p>1. ¿Crees que conoces tu manera de ser, de pensar, de reaccionar y de conducirse?</p> <p>2. ¿Puedes controlar tus sentimientos, tus emociones y tus estados de ánimos?</p> <p>3. ¿Te interesa planificar tus objetivos personales para lograr buenos resultados?</p>		
<p>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES</p>		

	<p>4. ¿Conoces tus habilidades más sobresalientes y trabajas para mejorar las que te resultan más dificultosas?</p> <p>5. ¿Te enojas mucho contigo cuando fracasas o tratas de superar dificultades?</p> <p>6. ¿Disfrutas mucho con tus éxitos y triunfos?</p> <p>7. ¿Te haces un autoanálisis para conocer las causas de tus problemas psicológicos?</p> <p>8. ¿Adecuas tu comportamiento a la situación existente?</p>	
	<p>6. Inteligencia Interpersonal</p> <p>1. ¿Has logrado amistades que han durado en el tiempo?</p> <p>2. ¿Te interesas por resolver los conflictos con tus amigos de manera rápida?</p> <p>3. ¿Te acercas a ayudar a quien crees que lo necesita?</p> <p>4. ¿Los demás suelen recurrir a ti para pedirte consejos, ayuda o para resolver situaciones conflictivas?</p> <p>5. ¿Te interesa contribuir para que los demás se sientan bien, felices, contentos y cómodos?</p> <p>6. ¿Te resulta atractivo conocer nuevas amistades?</p> <p>7. ¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar con tus pares para resolver diferentes tareas?</p> <p>8. ¿Te llevas muy bien con todas las personas de tu entorno familiar, escolar y social?</p>	
	<p>7. Inteligencia Naturalista</p> <p>1. ¿Te gusta realizar experimentos científicos en el laboratorio?</p> <p>2. ¿Te resulta interesante observar, explorar e investigar acerca del mundo que te rodea?</p> <p>3. ¿Te parece interesante conocer, utilizar y reflexionar acerca de los elementos tecnológicos que existen y existieron?</p> <p>4. ¿Te haces preguntas acerca de la existencia de determinados fenómenos naturales?</p> <p>5. ¿Te interesa coleccionar y/o buscar diferencias, similitudes y características de animales, vegetales, piedras, objetos antiguos u otros elementos?</p> <p>6. ¿Te gusta pasear por ambientes de la naturaleza?</p> <p>7. ¿Te agrada coleccionar insectos u otros animales pequeños?</p> <p>8. ¿Te gusta observar las plantas y los animales en estado natural?</p>	

CAPITULO III: MÉTODOLOGIA

3.1. Nivel, Tipo y diseño de Investigación.

3.1.1. Nivel de Investigación

El nivel de investigación que el cuantitativo porque las preguntas se refirieron a cuestiones específicas, se sometió a prueba la hipótesis en base a la medición numérica y al análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en la que se encuentra la variable.

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra¹.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 70 estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017, distribuido de la forma siguiente:

AULAS	N°
5° A	35
5° B	35
TOTAL	70

3.2.2. Muestra

Tomando en cuenta la población, la muestra estuvo conformada por el 50% de la población es decir por 35 estudiantes del 5° B de secundaria.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Para el recojo de la información se aplicó el test de inteligencias múltiples de SCHNEIDER. El que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad obteniendo: 62.7 de validez y 0.640 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la información

3.4.1. Procesamiento de la información

El procesamiento de la información se hizo en forma mecánica sobre la base de datos.

3.4.2. Análisis de la Información.

El análisis e interpretación de la información se efectuó empleando la estadística descriptiva; Frecuencia, promedio, (\bar{X}), porcentaje (%)

CAPITULO IV: RESULTADOS

CUADRO N° 1

Inteligencia lingüística en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” - Belén 2017.

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿Disfrutas contando cuentos, historias, o hablando sobre películas o libros favoritos?	16	46	17	48	2	6
2. ¿Te gusta hacer rimas, usar frases divertidas, graciosas y ocurrentes?	12	34	15	43	8	23
3. ¿Puedes hablar en público cómodamente y sin dificultad?	8	23	9	26	18	51
4. ¿Puedes expresar fácilmente lo que quieres y lo que piensas?	10	29	20	57	5	14
5. ¿Te place buscar palabras en el diccionario y utilizarlas cuando te expreses?	6	17	15	43	14	40
6. ¿ Te piden tus amigos o familiares que hables por ellos?	13	37	18	51	4	12
7. ¿Aprendes otros idiomas con facilidad?	14	40	11	31	10	29
8. ¿Te gusta leer y/o escribir cuentos, historias, poemas?	15	43	12	34	8	23
TOTAL: X	12	34	15	43	8	23

FUENTE: Base de datos del autor.

En el **Cuadro N° 1** se observa que de 35 estudiantes (100%) que constituyen la muestra, 20 estudiantes (57%) manifestaron que a veces pueden expresar fácilmente lo que quieren y lo que piensan; 16 estudiantes (46%) manifestaron que siempre disfrutan contando cuentos, historias o hablando sobre películas o libros favoritos; y, 18 estudiantes (51%) manifestaron que nunca pueden hablar en público cómodamente y sin dificultad. Concluyendo que el nivel de frecuencia de la inteligencia lingüística fue a veces, con 43% en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017; logrando el objetivo específico: Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia lingüística en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017. Aceptando la hipótesis específica: el nivel de frecuencia de la inteligencia lingüística es a veces en los estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

CUADRO N° 2

Inteligencia lógico-matemático en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” - Belén 2017.

INTELIGENCIA MATEMÁTICO	LÓGICO-	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
1. ¿Te resulta divertido trabajar con números?		13	37	17	49	5	14
2. ¿Te resulta entretenido resolver enigmas, cálculos mentales y/o situaciones problemáticas?		12	34	14	40	9	26
3. ¿Crees que te gusta y eres bueno para jugar al ajedrez, a las damas, al dominó o a diferentes juegos de ingenio?		11	31	16	46	8	23
4. ¿Puedes recordar direcciones y números telefónicos con facilidad?		18	51	15	43	2	6
5. ¿Te interesas por formular hipótesis y desarrollar argumentos para demostrarlas?		9	26	15	43	11	31
6. ¿Te resultan entretenidas y de fácil realización las actividades donde debes ordenar o clasificar diferentes secuencias?		8	23	12	34	15	43
7. ¿Tienes habilidad para resolver problemas matemáticos con facilidad y rapidez?		10	29	19	54	6	17
8. ¿Puedes leer con facilidad gráficos y tablas estadísticas?		5	14	17	49	13	37
TOTAL: X		11	31	16	46	8	23

FUENTE: Base de datos del autor.

En el **Cuadro N° 2** se observa que de 35 estudiantes que constituyen la muestra, 19 estudiantes (54%) manifestaron que a veces tienen habilidad para resolver problemas matemáticos con facilidad y rapidez; 18 estudiantes (51%) manifestaron que siempre recuerdan direcciones y números telefónicos con facilidad; y, 13 estudiantes (37%) manifestaron que nunca pueden leer con facilidad gráficos y tablas estadísticas. Concluyendo que el nivel de frecuencia de la inteligencia lógico-matemático fue a veces, con 46% en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017; logrando el objetivo específico: Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia lógico-matemático en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017. Aceptando la hipótesis específica; el nivel de frecuencia de la inteligencia lógico – matemático es a veces en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017.

CUADRO N° 3

Inteligencia visual-espacial en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” - Belén 2017.

INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿Te gusta hacer construcciones con bloques o cajas?	15	43	12	34	8	23
2. ¿Te agrada diseñar, decorar, hacer artesanías o construir objetos?	18	51	15	43	2	6
3. ¿Eres bueno para orientarte en mapas y planos?	14	40	11	31	10	29
4. ¿Te gusta armar juguetes, juegos como dominó o rompecabezas?	17	49	16	46	2	5
5. ¿Te gusta dibujar o pintar para expresar tus ideas o sentimientos?	12	34	20	57	3	9
6. ¿Eres bueno para jugar al “pool”, a los dados, al tiro al blanco o al bowling?	6	17	13	37	16	46
7. ¿Te gusta realizar inventos?	8	23	14	40	13	37
8. ¿Puedes hacer con facilidad croquis o planos?	10	29	13	37	12	34
TOTAL: X	13	37	14	40	8	23

FUENTE: Base de datos del autor.

En el **Cuadro N° 3** se observa que de 35 estudiantes que constituyen la muestra, 20 estudiantes (57%) manifestaron que a veces les gusta dibujar o pintar para expresar sus ideas o sentimientos; 18 estudiantes (51%) manifestaron que siempre les agrada diseñar, decorar, hacer artesanías o construir objetos; y, 16 estudiantes (46%) manifestaron que nunca son buenos para jugar al “pool”, a los dados, al tiro al blanco o al bowling. Concluyendo que el nivel de frecuencia de la inteligencia visual-espacial fue a veces, con 40% en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017; logrando el objetivo específico: Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia visual-espacial en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017. Aceptando la hipótesis específica: el nivel de frecuencia de la inteligencia visual – especial es a veces en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017.

CUADRO N° 4

Inteligencia corporal-cinestésica en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” - Belén 2017.

INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿Te gusta la clase de educación física más que otras disciplinas?	16	46	13	37	6	17
2. ¿Practicas deportes o algún tipo de danzas ?	14	40	19	54	2	6
3. ¿Te gusta actuar y participar en los actos escolares?	13	37	17	49	5	14
4. ¿Utilizas frecuentemente algunas partes de tu cuerpo para expresarte?	11	31	14	40	10	29
5. ¿Eres bueno para hacer imitaciones o actividades actorales?	12	34	15	43	8	23
6. ¿Eres buen bailarín?	12	34	16	46	7	20
7. ¿Te gusta observar o actuar como mimo?	10	29	12	34	13	37
8. ¿Te gusta armar títeres y hacer una función?	9	26	11	31	15	43
TOTAL: X	12	34	15	43	8	23

FUENTE: Base de datos del autor.

En el **Cuadro N° 4** se observa que de 35 estudiantes que constituyen la muestra, 19 estudiantes (54%) manifestaron que a veces les gusta practicar deportes o algún tipo de danzas; 16 estudiantes (46%) manifestaron que siempre les gusta la clase de educación física más que otras disciplinas; y, 15 estudiantes (43%) manifestaron que nunca les gusta armar títeres y hacer una función. Concluyendo que el nivel de frecuencia de la inteligencia corporal-cinestésica fue a veces, con 43% en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017; logrando el objetivo específico: Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia corporal-cinestésica en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017. Aceptando la hipótesis específica: el nivel de frecuencia de la inteligencia corporal - cinestésico es a veces en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017.

CUADRO N° 5

Inteligencia musical en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” - Belén 2017.

INTELIGENCIA MUSICAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿Te gusta escuchar música con frecuencia?	12	34	21	60	2	6
2. ¿Puedes estudiar o hacer actividades escuchando música?	14	40	19	54	2	6
3. ¿Has aprendido con facilidad a tocar algún instrumento musical?	9	26	14	40	12	34
4. ¿Recuerdas tus canciones favoritas?	15	42	17	49	3	9
5. ¿Te gusta cantar?	20	57	13	37	2	6
6. ¿Tienes preferencia por el sonido de ciertos instrumentos o grupos musicales?	13	37	12	34	10	29
7. ¿Puedes crear la música de un poema con facilidad?	14	40	16	46	5	14
8. ¿Te gusta asistir a conciertos de música popular, rock o clásica?	14	40	17	49	4	11
TOTAL: X	14	40	16	46	5	14

FUENTE: Base de datos del autor.

En el **Cuadro N° 5** se observa que de 35 estudiantes que constituyen la muestra, 21 estudiantes (60%) manifestaron que a veces les gusta escuchar música con frecuencia; 20 estudiantes (57%) manifestaron que siempre les gusta cantar; y, 12 estudiantes (34%) manifestaron que nunca han aprendido con facilidad a tocar algún instrumento musical. Concluyendo que el nivel de frecuencia de la inteligencia musical fue a veces, con 46% en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017; logrando el objetivo específico: Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia musical en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017. Aceptando la hipótesis específica; el nivel de frecuencia de la inteligencia musical es a veces en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017.

CUADRO N° 6

Inteligencia intrapersonal en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” - Belén 2017.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿Crees que conoces tu manera de ser, de pensar, de reaccionar y de conducirte?	14	40	17	49	4	11
2. ¿Puedes controlar tus sentimientos, tus emociones y tus estados de ánimos?	16	46	18	51	1	3
3. ¿Te interesa planificar tus objetivos personales para lograr buenos resultados?	11	31	16	46	8	23
4. ¿Conoces tus habilidades más sobresalientes y trabajas para mejorar las que te resultan más dificultosas?	18	51	15	43	2	6
5. ¿Te enojas mucho contigo cuando fracasas o tratas de superar dificultades?	16	46	14	40	5	14
6. ¿Disfrutas mucho con tus éxitos y triunfos?	20	57	9	26	6	17
7. ¿Te haces un autoanálisis para conocer las causas de tus problemas psicológicos?	10	29	11	31	14	40
8. ¿Adecuas tu comportamiento a la situación existente?	13	37	15	43	7	20
TOTAL: X	15	43	14	40	6	17

FUENTE: Base de datos del autor.

En el **Cuadro N° 6** se observa que de 35 estudiantes que constituyen la muestra, 20 estudiantes (57%) manifestaron que siempre disfrutaban mucho con sus éxitos y triunfos; 18 estudiantes (51%) manifestaron que a veces pueden controlar sus sentimientos, emociones y estados de ánimos; y, 14 estudiantes (40%) manifestaron que nunca hacen un autoanálisis para conocer las causas de sus problemas psicológicos. Concluyendo que el nivel de frecuencia de la inteligencia intrapersonal fue siempre, con 43% en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017; logrando el objetivo específico: Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017. Aceptando la Hipótesis específica; el nivel de frecuencia de la inteligencia intrapersonal es siempre en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017.

CUADRO N° 7

Inteligencia interpersonal en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” - Belén 2017.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿Has logrado amistades que han durado en el tiempo?	12	34	16	46	7	20
2. ¿Te interesas por resolver los conflictos con tus amigos de manera rápida?	13	37	10	29	12	34
3. ¿Te acercas a ayudar a quien crees que lo necesita?	9	26	15	43	11	31
4. ¿Los demás suelen recurrir a ti para pedirte consejos, ayuda o para resolver situaciones conflictivas?	8	22	17	49	10	29
5. ¿Te interesa contribuir para que los demás se sientan bien, felices, contentos y cómodos?	15	43	13	37	7	20
6. ¿Te resulta atractivo conocer nuevas amistades?	10	29	11	31	14	40
7. ¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar con tus pares para resolver diferentes tareas?	14	40	12	34	9	26
8. ¿Te llevas muy bien con todas las personas de tu entorno familiar, escolar y social?	16	46	11	31	8	23
TOTAL: X	12	34	13	37	10	29

FUENTE: Base de datos del autor.

En el **Cuadro N° 7** se observa que de 35 estudiantes que constituyen la muestra, 17 estudiantes (49%) manifestaron que a veces los demás suelen recurrir a ellos para pedirle consejos, ayuda o para resolver situaciones conflictivas; 16 estudiantes (46%) manifestaron que siempre se llevan muy bien con todas las personas de su entorno familiar, escolar y social; y, 14 estudiantes (40%) manifestaron que nunca les resulta atractivo conocer nuevas amistades. Concluyendo que el nivel de frecuencia de la inteligencia interpersonal fue a veces, con 37% en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017; logrando el objetivo específico: Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia interpersonal en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017. Aceptando la hipótesis específica; el nivel de frecuencia de la inteligencia interpersonal es a veces en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017.

CUADRO N° 8

Inteligencia naturalista en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” - Belén 2017.

INTELIGENCIA NATURALISTA	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿Te gusta realizar experimentos científicos en el laboratorio?	5	14	16	46	14	40
2. ¿Te resulta interesante observar, explorar e investigar acerca del mundo que te rodea?	11	31	14	40	10	29
3. ¿Te parece interesante conocer, utilizar y reflexionar acerca de los elementos tecnológicos que existen y existieron?	9	26	18	51	8	23
4. ¿Te haces preguntas acerca de la existencia de determinados fenómenos naturales?	16	46	15	43	4	11
5. ¿Te interesa coleccionar y/o buscar diferencias, similitudes y características de animales, vegetales, piedras, objetos antiguos u otros elementos?	10	29	7	20	18	51
6. ¿Te gusta pasear por ambientes de la naturaleza?	15	43	14	40	6	17
7. ¿Te agrada coleccionar insectos u otros animales pequeños?	14	40	17	49	4	11
8. ¿Te gusta observar las plantas y los animales en estado natural?	12	34	14	40	9	26
TOTAL: X	12	34	14	40	9	26

FUENTE: Base de datos del autor.

En el **Cuadro N° 8** se observa que de 35 estudiantes que constituyen la muestra, 18 estudiantes (51%) manifestaron que a veces les parece interesante conocer, utilizar y reflexionar acerca de los elementos tecnológicos que existen y existieron; 16 estudiantes (46%) manifestaron que siempre se hacen preguntas acerca de la existencia de determinados fenómenos naturales; y, 18 estudiantes (51%) manifestaron que nunca les interesa coleccionar y/o buscar diferencias, similitudes y características de animales, vegetales, piedras, objetos antiguos u otros elementos. Concluyendo que el nivel de frecuencia de la inteligencia naturalista fue a veces, con 40% en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017; logrando el objetivo específico: Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia naturalista en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017. Aceptando la hipótesis; el nivel de frecuencia de la inteligencia naturalista es a veces en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017.

CUADRO N° 9

Inteligencias múltiples en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” - Belén 2017.

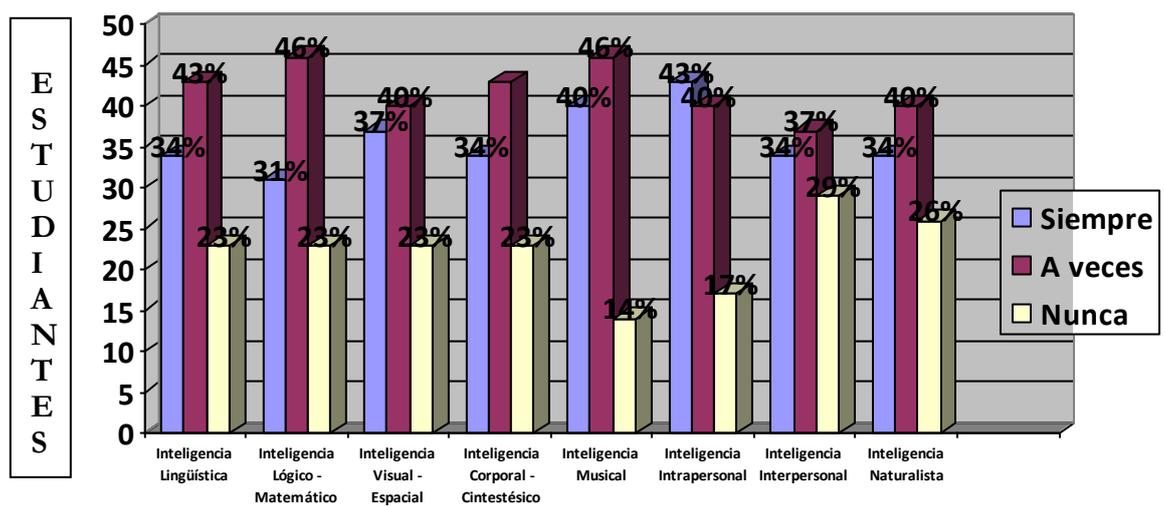
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	F	%	F	%	F	%
Inteligencia Lingüística	12	34	15	43	8	23
Inteligencia Lógico-matemático	11	31	16	46	8	23
Inteligencia Visual-espacial	13	37	14	40	8	23
Inteligencia Corporal-cinestésica	12	34	15	43	8	23
Inteligencia Musical	14	40	16	46	5	14
Inteligencia Intrapersonal	15	43	14	40	6	17
Inteligencia Interpersonal	12	34	13	37	10	29
Inteligencia Naturalista	12	34	14	40	9	26
TOTAL	13	37	15	43	7	20

FUENTE: Cuadros N° 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

En el cuadro N° 9 se observa que de 35 estudiantes (100%) que constituyen la muestra, 16 estudiantes (46%) manifestaron que a veces fue el nivel de frecuencia de la inteligencia lógico – matemático y la inteligencia musical; 15 estudiantes (43%) manifestaron que siempre fue el nivel de frecuencia de la inteligencia intrapersonal; y, 10 estudiantes (29%) manifestaron que nunca fue el nivel de frecuencia de la inteligencia interpersonal. Concluyendo que el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples fue a veces con 43% en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017. Logrando el objetivo general: Determinar el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado”, Belén 2017. Aceptando la hipótesis general de investigación el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples es a veces en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, en el año 2017.

GRÁFICO N° 1

Inteligencias Múltiples en estudiantes de 5° de Secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” - Belén 2017.



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

FUENTE: Cuadro N° 9

CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES.

5.1. DISCUSION.

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 43% de estudiantes consideraron que el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples fue a veces, aceptando la hipótesis de investigación: El nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples es a veces en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017; al respecto, en la Universidad Nacional del Santa (2009) en la tesis denominada “Niveles de predominio de las inteligencias múltiples en alumnos de la UNS”, concluyó que las inteligencias múltiples constituyen una alternativa viable y eficaz para el desarrollo de las capacidades no solo cognitivas sino motrices y emocionales del ser humano, lo que es necesario para el procesamiento de la información y el descubrimiento de diferentes habilidades que puede desarrollar una persona, los cuales van a constituir diferentes maneras de percibir e interpretar la realidad, así como, la manifestación de diferentes estilos de aprendizaje que se combina en las personas. Consecuentemente, es necesario la calidad de las inteligencias múltiples en los estudiantes y buscar la manera de desarrollarlas poniendo en práctica en la propia vida para alcanzar el éxito esperado.

5.2. CONCLUSIONES

5.2.1. Conclusiones parciales

- El nivel de frecuencia de la inteligencia lingüística fue a veces en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- El nivel de frecuencia de la inteligencia lógico - matemático fue a veces en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- El nivel de frecuencia de la inteligencia visual – espacial fue a veces en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- El nivel de frecuencia de la inteligencia corporal – cinestésico fue a veces en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- El nivel de frecuencia de la inteligencia musical fue a veces en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- El nivel de frecuencia de la inteligencia intrapersonal fue siempre en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- El nivel de frecuencia de la inteligencia interpersonal fue a veces en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.
- El nivel de frecuencia de la inteligencia naturalista fue a veces en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

5.2.2. Conclusión general

El nivel de frecuencia de la inteligencias múltiples fue a veces en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.

5.3. RECOMENDACIONES

5.3.1. Recomendaciones Parciales

- Al docentes de 5° de secundaria B y demás docentes de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, guiar a los estudiantes en el proceso de la enseñanza – aprendizaje a emplear las inteligencias múltiples.
- A los padres de familia de los estudiantes de 5° de secundaria B y demás padres de familia de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, promover actividades que permitan desarrollar las inteligencias múltiples para hacer posible la solución de problemas con creatividad.
- A los estudiantes de 5° de secundaria B de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, poner en práctica su propia inteligencia múltiple y desarrollarla en su propia vida para alcanzar el éxito en su aprendizaje.
- A los estudiantes de los programas universitarios no regulares en educación, continuar realizando estudios sobre las inteligencias múltiples.
- Hacer extensivo los resultados del estudio a otras universidades de la región y país.

5.3.2. Recomendación General

- A los directivos de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén, promover eventos de capacitación dirigido a todos los docentes en técnicas y estrategias didácticas basados en procesos mentales, específicamente en la teoría de las inteligencias múltiples.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. ANDER EGG, Ezequiel. B (2006). Inteligencias múltiples. Editorial Homosapiens, Argentina. 142pp.
2. ANTUNES, Celso. (2005). Las inteligencias múltiples. Editorial Alfaomega, México. 607pp.
3. ARMSTRONG, Thomas. (2007). Las inteligencias múltiples en el aula. Editorial Manantial, Buenos- Aires. 240pp.
4. BRITES, Gladys y ALMOÑO, Ligia. (2003). Las inteligencias múltiples. Editorial Bonum, Buenos Aires – Argentina. 232pp.
5. CANDIA, Fernando. (2000). Diccionario de psicología. Editorial Envega S.A., Madrid- España, 376pp.
6. GARDNER, Howard. (1999). Las inteligencias múltiples. Estructura de la mente. Segunda edición. Tercera reimpresión. Editorial Fondo de Cultura Económica. Santa Fé de Bogotá – Colombia. 448pp.
7. GERRIG, Richard y Zimbardo, Philip. (2005). Psicología y vida. Editorial Pearson Educación, México. 607pp.
8. MORRIS, Charles y MAISTO, Albert. (2005). Psicología. Editorial Pearson Educación, México. 691pp.
9. Universidad NACIONAL DE SANTA ROSA (2009) Niveles de predominio de las Inteligencias Múltiples de la USN, Idiomas extranjeras Chimbote. [http://www.monografias.com/trabajos71/inteligencias múltiples – alumnos-educación-secundaria/inteligencias múltiples-alumnos-educación-secundaria](http://www.monografias.com/trabajos71/inteligencias_múltiples_alumnos-educación-secundaria/inteligencias_múltiples-alumnos-educación-secundaria). Shtrul.
10. Carmona Brumes Carina y Leon Malca, Mónica (2008) Analisis Caralocio real entre las inteligencias multiples interpersonal e intrapersonal y los valores interpersonales, en estudiantes del primer ciclo de la escuela de psicología de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo.
11. Rieorci,org/deloslectores/616luca.PDF
12. De Luca Luz (2008) El docente y las inteligencias múltiples.
13. LEVY PIERRE, (1993)
14. SCHNEIDER (2005)

13. ANEXOS

- **Anexo N° 1: Matriz de consistencia**

- **Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos**

- **Anexo N°3: Informe de Validez y Confiabilidad.**

- **Anexo N°4: Solicitud de inscripción y aprobación del trabajo de suficiencia Profesional.**

- **Anexo N°5: Carta de aceptación de asesoramiento del trabajo de suficiencia Profesional.**

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TITULO: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5to. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL R AMÓN CASTILLA Y MARQUESADO”, BELÉN – 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	MÉTODO
<p>GENERAL: ¿Cuál es el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.</p> <p>ESPECIFICOS: ¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia lingüística en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa</p>	<p>GENERAL: Determinar el nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.</p> <p>ESPECIFICOS: Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia lingüística en los estudiantes de 5° de secundaria de la</p>	<p>El nivel de frecuencia de las inteligencias múltiples es a veces en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.</p>	<p>Inteligencias Múltiples</p>	<p>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA 1. ¿Disfrutas contando cuentos, historias, o hablando sobre películas o libros favoritos? 2. ¿Te gusta hacer rimas, usar frases divertidas, graciosas y ocurrentes? 3. ¿Puedes hablar en público cómodamente y sin dificultad? 4. ¿Puedes expresar fácilmente lo que quieres y lo que piensas? 5. ¿Te place buscar palabras en el diccionario y utilizarlas cuando te expreses? 6. ¿ Te piden tus amigos o familiares que hables por ellos? 7. ¿Aprendes otros idiomas con facilidad? 8. ¿Te gusta leer y/o escribir cuentos, historias, poemas?</p> <p>INTELIGENCIA LÓGICO – MATEMÁTICO 1. ¿Te resulta divertido trabajar con números? 2. ¿Te resulta entretenido resolver enigmas, cálculos mentales y/o situaciones problemáticas? 3. ¿Crees que te gusta y eres bueno para jugar al ajedrez, a las damas, al dominó o a diferentes juegos de ingenio? 4. ¿Puedes recordar direcciones y números telefónicos con facilidad? 5. ¿Te interesas por formular hipótesis y desarrollar argumentos para demostrarlas? 6. ¿Te resultan entretenidas y de fácil realización las actividades donde debes ordenar o clasificar diferentes secuencias? 7. ¿Tienes habilidad para resolver problemas matemáticos con facilidad y rapidez? 8. ¿Puedes leer con facilidad gráficos y tablas estadísticas?</p> <p>INTELIGENCIA MUSICAL 1. ¿Te gusta escuchar música con bastante frecuencia?</p>	<p>Tipo de investigación: La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en la que se encuentra la variable. Inteligencias múltiples.</p> <p>Diseño de investigación: El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p>

<p>“Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia lógico matemática en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia visual - espacial en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia corporal y cinestésica en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia musical en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa</p>	<p>Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.</p> <p>Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia lógico matemática en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.</p> <p>Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia visual - especial en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.</p> <p>Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia corporal y cinestésico en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.</p> <p>Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia musical en los estudiantes de 5° de secundaria en la</p>			<p>2. ¿Puedes estudiar o hacer actividades escuchando música?</p> <p>3. ¿Has aprendido con facilidad a tocar algún instrumento musical?</p> <p>4. ¿Recuerdas tus canciones favoritas?</p> <p>5. ¿Te gusta cantar?</p> <p>6. ¿Tienes preferencia por el sonido de ciertos instrumentos o grupos musicales?</p> <p>7. ¿Puedes crear la música de un poema con facilidad?</p> <p>8. ¿Te gusta asistir a conciertos de música popular, rock o clásica?</p> <hr/> <p>INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL</p> <p>1. ¿Te gusta hacer construcciones con bloques o cajas?</p> <p>2. ¿Te agrada diseñar, decorar, hacer artesanías o construir objetos?</p> <p>3. ¿Eres bueno para orientarte en mapas y en planos?</p> <p>4. ¿Te gusta armar juguetes, juegos como dominó o rompecabezas?</p> <p>5. ¿Te gusta dibujar o pintar para expresar tus ideas o sentimientos?</p> <p>6. ¿Eres bueno para jugar al “pool”, a los dados, al tiro al blanco o al bowling?</p> <p>7. ¿Te gusta realizar inventos?</p> <p>8. ¿Puedes hacer con facilidad croquis o planos?</p> <hr/> <p>INTELIGENCIA CORPORAL – CINESTÉSICO</p> <p>1. ¿Te gusta la clase de educación física más que otras disciplinas?</p> <p>2. ¿Practicas deportes o algún tipo de danzas?</p> <p>3. ¿Te gusta actuar y participar en los actos escolares?</p> <p>4. ¿Utilizas frecuentemente algunas partes de tu cuerpo para expresarte?</p> <p>5. ¿Eres bueno para hacer imitaciones o actividades actorales?</p> <p>6. ¿Eres buen bailarín?</p>	<p>Población: La población fue 70 estudiantes de 5° de secundaria.</p> <p>Muestra: La muestra fue 35 estudiantes de 5° - B de secundaria.. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos Para el recojo de la información se aplicó el test de inteligencias múltiples de SCHNEIDER.</p>
---	---	--	--	---	---

<p>“Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia interpersonal en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de frecuencia de la inteligencia naturalista en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017?</p>	<p>Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.}</p> <p>Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.</p> <p>Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia interpersonal en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.</p> <p>Identificar el nivel de frecuencia de la inteligencia naturalista en los estudiantes de 5° de secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017.</p>			<p>7. ¿Te gusta observar o actuar como mimo? ¿Te gusta armar títeres y hacer una función?</p> <p>8. ¿Te gusta armar títeres y hacer una función?</p> <hr/> <p>INTELIGENCIA INTRAPERSONAL</p> <p>1. ¿Crees que conoces tu manera de ser, de pensar, de reaccionar y de conducirte?</p> <p>2. ¿Puedes controlar tus sentimientos, tus emociones y tus estados de ánimo?</p> <p>3. ¿Te interesa planificar tus objetivos personales para lograr buenos resultados?</p> <p>4. ¿Conoces tus habilidades más sobresalientes y trabajas para mejorar las que te resultan más dificultosas?</p> <p>5. ¿Te enojas mucho contigo cuando fracasas o tratas de superar las dificultades?</p> <p>6. ¿Disfrutas mucho con tus éxitos y triunfos?</p> <p>7. ¿Te haces un autoanálisis para conocer las causas de tus problemas psicológicos?</p> <p>8. ¿Adecuas tu comportamiento a la situación existente?</p> <hr/> <p>INTELIGENCIA INTERPERSONAL</p> <p>1. ¿Has logrado amistades que han durado en el tiempo?</p> <p>2. ¿Te interesas por resolver los conflictos con tus amigos de manera rápida?</p> <p>3. ¿Te acercas a ayudar a quien crees que lo necesita?</p> <p>4. ¿Suelen los demás recurrir a ti para pedirte consejos, ayuda o para resolver situaciones conflictivas?</p>	
---	---	--	--	--	--

				<p>5. ¿Te interesa contribuir para que los demás se sientan bien, felices, contentos, cómodos?</p> <p>6. ¿Te resulta atractivo conocer nuevas amistades?</p> <p>7. ¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar con tus pares para resolver diferentes tareas?</p> <p>8. ¿Te llevas muy bien con todas las personas de tu entorno familiar, escolar y social?</p>	
				<p>INTELIGENCIA NATURALISTA</p> <p>1. ¿Te gusta realizar experimentos científicos en el laboratorio?</p> <p>2. ¿Te resulta interesante observar, explorar e investigar acerca del mundo que te rodea?</p> <p>3. ¿Te parece interesante conocer, utilizar y reflexionar acerca de los elementos tecnológicos que existen y existieron?</p> <p>4. ¿Te haces preguntas acerca de la existencia de determinados fenómenos naturales?</p> <p>5. ¿Te interesa coleccionar y/o buscar diferencias, similitudes y características de animales, vegetales, piedras, objetos antiguos u otros elementos?</p> <p>6. ¿Te gusta pasear por ambientes de la naturaleza?</p> <p>7. ¿Te agrada coleccionar insectos u otros animales pequeños?</p> <p>8. ¿Te gusta observar las plantas y los animales en estado natural?</p>	



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA,
COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA, COMPLEMENTACIÓN
PEDAGÓGICA Y UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN**

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5to. DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL RAMÓN
CASTILLA Y MARQUESADO”, BELÉN – 2017.**

ANEXO N° 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CÓDIGO

I. PRESENTACIÓN

El presente test tiene como propósito obtener información sobre las inteligencias múltiples en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla y Marquesado” de Belén en el año 2017. El estudio servirá para elaborar el trabajo de suficiencia profesional conducente a obtener el Título de Licenciado en Educación.

Muchas Gracias.

II. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa:
2. Grado y Sección:
3. Estudiante:
4. Día:
5. Hora:

III. INSTRUCCIONES

- Lee atentamente las interrogantes del test y responde marcando con un aspa (X) donde corresponde, según su apreciación.
- La información que nos proporciona será confidencial.

IV. CONTENIDO

1. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.1. ¿Disfrutas contando cuentos, historias, o hablando sobre películas o libros favoritos?			
1.2. ¿T e gusta hacer rimas, usar frases divertidas, graciosas y ocurrentes?			
1.3. ¿Puedes hablar en público cómodamente y sin dificultad?			
1.4. ¿Puedes expresar fácilmente lo que quieres y lo que piensas?			
1.5. ¿T e place buscar palabras en el diccionario y utilizarlas cuando te expresas?			
1.6. ¿Te piden tus amigos o familiares que hables por ellos?			
1.7. ¿Aprendes otros idiomas con facilidad?			
1.8. ¿Te gusta leer y/o escribir cuentos, historias, poemas?			
2. INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICO			
2.1. ¿Te resulta divertido trabajar con números?			
2.2. ¿Te resulta entretenido resolver enigmas, cálculos mentales y/o situaciones problemáticas?			
2.3. ¿Crees que te gusta y eres bueno para jugar al ajedrez, a las damas, al dominó o a diferentes juegos de ingenio?			
2.4. ¿Puedes recordar direcciones y números telefónicos con facilidad?			
2.5. ¿Te interesas por formular hipótesis y desarrollar argumentos para demostrarlas?			
2.6. ¿Te resultan entretenidas y de fácil realización las actividades donde debes ordenar o clasificar diferentes secuencias?			
2.7. ¿Tienes habilidad para resolver problemas matemáticos con facilidad y rapidez?			
2.8. ¿Puedes leer con facilidad gráficos y tablas estadísticas?			

3. INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL			
3.1. ¿Te gusta hacer construcciones con bloques o cajas?			
3.2. ¿Te agrada diseñar, decorar, hacer artesanías o construir objetos?			
3.4. ¿Te gusta armar juguetes, juegos como dominó o rompecabezas?			
3.5. ¿Te gusta dibujar o pintar para expresar tus ideas o sentimientos?			
3.6. ¿Eres bueno para jugar al “pool”, a los dados, al tiro al blanco o al bowling?			
3.7. ¿Te gusta realizar inventos?			
3.8. ¿Puedes hacer con facilidad croquis o planos?			
4. INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTÉSICA			
4.1. ¿Te gusta la clase de educación física más que otras disciplinas?			
4.2. ¿Practicas deportes o algún tipo de danzas?			
4.3. ¿Te gusta actuar y participar en los actos escolares?			
4.4. ¿Utilizas frecuentemente algunas partes de tu cuerpo para expresarte?			
4.5. ¿Eres bueno para hacer imitaciones o actividades actorales?			
4.6. ¿Eres buen bailarín?			
4.7. ¿Te gusta observar o actuar como mimo?			
4.8. ¿Te gusta armar títeres y hacer una función?			
5. INTELIGENCIA MUSICAL			
5.1. ¿Te gusta escuchar música con bastante frecuencia?			
5.2. ¿Puedes estudiar o hacer actividades escuchando música?			
5.3. ¿Has aprendido con facilidad a tocar algún instrumento musical?			
5.4. ¿Recuerdas tus canciones favoritas?			

5.5. ¿Te gusta cantar?			
5.6. ¿Tienes preferencia por el sonido de ciertos instrumentos o grupos musicales?			
5.7. ¿Puedes crear la música de un poema con facilidad?			
5.8. ¿Te gusta asistir a conciertos de música popular, rock o clásica?			
6. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL			
6.1. ¿Crees que conoces tu manera de ser, de pensar, de reaccionar y de conducirse?			
6.2. ¿Puedes controlar tus sentimientos, tus emociones y tus estados de ánimo?			
6.3. ¿Te interesa planificar tus objetivos personales para lograr buenos resultados?			
6.4. ¿Conoces tus habilidades más sobresalientes y trabajas para mejorar las que te resultan más dificultosas?			
6.5. ¿Te enojas mucho contigo cuando fracasas o tratas de superar las dificultades?			
6.6. ¿Disfrutas mucho con tus éxitos y triunfos?			
6.7. ¿Te haces un autoanálisis para conocer las causas de tus problemas psicológicos?			
6.8. ¿Adecuas tu comportamiento a la situación existente?			
7. INTELIGENCIA INTERPERSONAL			
7.1. ¿Has logrado amistades que han durado en el tiempo?			
7.2. ¿Te interesas por resolver los conflictos con tus amigos de manera rápida?			
7.3. ¿Te acercas a ayudar a quien crees que lo necesita?			
7.4. ¿Suelen los demás recurrir a ti para pedirte consejos, ayuda o para resolver situaciones conflictivas?			
7.5. ¿Te interesa contribuir para que los demás se sientan bien, felices, contentos, cómodos?			
7.6. ¿Te resulta atractivo conocer nuevas amistades?			
7.7. ¿Te gusta trabajar en equipo y colaborar			

con tus pares para resolver diferentes tareas?			
7.8. ¿Te llevas muy bien con todas las personas de tu entorno familiar, escolar y social?			
8. INTELIGENCIA NATURALISTA			
8.1. ¿Te gusta realizar experimentos científicos en el laboratorio?			
8.2. ¿Te resulta interesante observar, explorar e investigar acerca del mundo que te rodea?			
8.3. ¿Te parece interesante conocer, utilizar y reflexionar acerca de los elementos tecnológicos que existen y existieron?			
8.4. ¿Te haces preguntas acerca de la existencia de determinados fenómenos naturales?			
8.5. ¿Te interesa coleccionar y/o buscar diferencias, similitudes y características de animales, vegetales, piedras, objetos antiguos u otros elementos?			
8.6. ¿Te gusta pasear por ambientes de la naturaleza?			
8.7. ¿Te agrada coleccionar insectos u otros animales pequeños?			
8.8. ¿Te gusta observar las plantas y los animales en estado natural?			

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLAS Y MARQUESADO, BELÉN -2017”

Autor (es) del Instrumento: PACHECO PANDURO, PIERRE EDWER

Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesor auxiliar de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educación.

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Dra. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodríguez, docente contrada auxiliar de la Facultad de Farmacia y bioquímica de la universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Magister en Ciencias en el programa de parasitología y Doctora en Ciencias en el programa de enfermedades infecciosas y parasitarias.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	60	55	60	55	70	60	70	72	65
Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro	65	60	65	68	59	65	60	70	60
Dra. Rosa del Carmen Miluska Vargas Rodríguez	60	65	60	55	65	60	60	70	60
Promedio General	62.7								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 62.7 puntos, lo que significa que está en el rango de “muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLAS Y MARQUESADO, BELÉN -2017”

Autor (es) del Instrumento: PACHECO PANDURO, PIERRE EDWER

Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIAS MULTIPLES

La confiabilidad para “**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLAS Y MARQUESADO, BELÉN -2017**”, se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación

a. Estadísticos de confiabilidad para “**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLAS Y MARQUESADO, BELÉN -2017**”.

ALFA DE CRONBACH PARA	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
“ LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLAS Y MARQUESADO, BELÉN -2017 ”	0.640	9

b. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre “**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLAS Y MARQUESADO, BELÉN -2017**”, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLAS Y MARQUESADO, BELÉN -2017**”. Según Herrera (1998) el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.640 ubicándose en el rango cuantitativo 0,66 a 0,71 y cualitativo de muy confiable lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL
INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

DECANO DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo

PACHECO PANDURO, PIERRE EDWER, DNI N°

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación del Informe final del Trabajo de Suficiencia Profesional: **“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLAS Y MARQUESADO, BELÉN -2017”**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 28 de enero de 2022

PACHECO PANDURO, PIERRE EDWER
DNI N°.....

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Mgr. JOSENY RUIZ TUESTA Docente, identificado con DNI N° 05958034,
me comprometo a asesorar el trabajo de suficiencia profesional de:

PACHECO PANDURO, PIERRE EDWER DNI N°

Cuyo título es: **“LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN ESTUDIANTES DE 5° DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLAS Y
MARQUESADO, BELÉN -2017”**.

San Juan Bautista, 28 de enero de 2022

Mgr. JOSENY RUIZ TUESTA
D.N.I. N° 05958034