



“Año de fortalecimientos de la soberanía nacional”

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL QUINTO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA. IQUITOS, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN PSICOLOGÍA**

AUTOR : BACH. PSIC. POOL TULUMBA ALVARADO

ASESOR : PSIC. JUAN ALFONSO MÉNDEZ DEL ÁGUILA, MGR.

SAN JUAN BAUTISTA, PERÚ

2022



“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

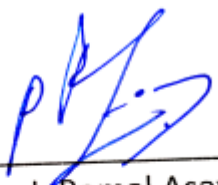
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL QUINTO DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA. IQUITOS, 2022”**

Del alumno: **POOL TULUMBA ALVARADO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **19% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 01 de Marzo del 2023.













Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_Sicologia_2022_TSP_PoolTulumba_V1.pdf (D159794527)
Submitted	3/1/2023 3:10:00 PM
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	19%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Científica del Perú / UCP_cienciasdelasalud_2022_TSP_JhonFernandez_V1.pdf Document UCP_cienciasdelasalud_2022_TSP_JhonFernandez_V1.pdf (D154978127) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		9
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_cienciasdelasalud_2022_TSP_EstherYahuarcani_V1.pdf Document UCP_cienciasdelasalud_2022_TSP_EstherYahuarcani_V1.pdf (D154978126) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		3
W	URL: http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5245/JACQUELINE%20FIORELA%20CAR... Fetched: 11/23/2022 5:17:57 AM		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_2020_psicologia_TSP_Irma_Gomez_V1.pdf Document UCP_2020_psicologia_TSP_Irma_Gomez_V1.pdf (D82105201) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		2
SA	Universidad Científica del Perú / ucp_salud_2022_tsp_caolinadelaguila_kettyruiz_v1.pdf Document ucp_salud_2022_tsp_caolinadelaguila_kettyruiz_v1.pdf (D140223819) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		2
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_CCSALUD_2022_TSP_ROSALopez_V1.pdf Document UCP_CCSALUD_2022_TSP_ROSALopez_V1.pdf (D146147790) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_SALUD_2022_TSP_MITSSYAREVALO_V1.pdf Document UCP_SALUD_2022_TSP_MITSSYAREVALO_V1.pdf (D143627894) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		19
SA	Universidad Científica del Perú / ucp_salud_2021_ti_melissavargas_v1.pdf Document ucp_salud_2021_ti_melissavargas_v1.pdf (D131408920) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		1
SA	Informe de tesis de Limaymanta.docx Document Informe de tesis de Limaymanta.docx (D76732880)		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_SALUD_2021_TSP_CamilaRamirez_V1.pdf Document UCP_SALUD_2021_TSP_CamilaRamirez_V1.pdf (D134345046) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		1

DEDICATORIA

A mi amada hija, tu afecto y cariño fue la fuente de mi esfuerzo y dedicación para no desmayar y desistir en esta carrera, fuiste, eres y serás siempre mi motivo y mi razón de vivir y esforzarme para buscar lo mejor para ti. Para ti, mi hijita.

Pool Tulumba Alvarado

AGRADECIMIENTO

Muy agradecido a mi familia, por la paciencia y comprensión en esta carrera que hoy por hoy se llega a la meta, a mi querida esposa por los momentos de fortaleza a mi persona para seguir adelante, a mi hija por ayudarme y darme la motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de vida.

Pool Tulumba Alvarado

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 165-2023-UCP-FCS, del 01 de Febrero del 2023**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

✚ **Psic. Elizabeth Guillen Galdós** **Presidente**
✚ **Obst. Gino Gayoso Sosa** **Miembro**

Como Asesor: **Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 02:30 p.m. horas, del día Lunes 13 de Marzo del 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de SICOLOGÍA – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **“AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. IQUITOS, 2022”.**

Presentado por el sustentante: **POOL TULUMBA ALVARADO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

ABSUELTAS SATISFACTORIAMENTE

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR UNANIMIDAD CON NOTA: 17

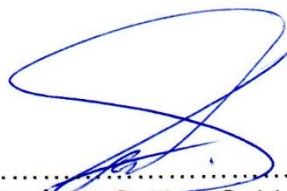
En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Presidente

Obst. Gino Gayoso Sosa
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12


TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL APROBADA EN
SUSTENTACIÓN PÚBLICA DEL DÍA 13 MES MARZO AÑO 2023, EN EL
AUDITORIO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA
UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, EN LA CIUDAD DE IQUITOS –
PERU MIEMBROS DEL JURADO



.....
Psic. Elizabeth Guillen Galdos, Mgr.
MIEMBRO DEL JURADO



.....
Obst. Gino Gayoso Sosa, Mgr.
MIEMBRO DEL JURADO



.....
Psic. Juan Alfonso Méndez Del Águila, Mgr.
ASESOR

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Portada	
Constancia de originalidad de trabajo de investigación	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Acta de sustentación	vi
Hoja de aprobación	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas	x
Índice cuadros	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
1. Introducción	15
2. Planteamiento del problema	26
3. Objetivos	29
3.1. Objetivo general	29
3.2. Objetivos específicos	29
4. Variable	30
5. Operacionalización de la variable	30
6. Metodología	31
6.1. Tipo de diseño de investigación	31
6.2. Población y muestra	31
6.3. Técnicas e instrumentos	33
6.4. Procesamiento de recolección de datos	35
6.5. Procesamiento y análisis de datos	35
6.6. Aspectos éticos	36
7. Resultados	37
8. Discusión	64
9. Conclusiones	66
10. Recomendaciones	67
11. Referencias bibliográficas	68

Anexos	70
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	71
Anexo N° 2: Carta de presentación	73
Anexo N° 3: Carta de aceptación	74
Anexo N° 4: Consentimiento informado	75
Anexo N° 5: Instrumento de estudio	76

ÍNDICE DE TABLAS

Nº	Título	Pág.
01	Frecuencia de la edad de los alumnos de quinto año de nivel secundario	37
02	Frecuencia según sexo de los alumnos de quinto año de nivel secundario	37
03	Frecuencia según sección de los alumnos de quinto año de nivel secundario	38
04	Frecuencia según turno de los alumnos de quinto año de nivel secundario	38
05	Frecuencia del nivel global de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública	39
06	Frecuencia del nivel global de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según edad	40
07	Frecuencia del nivel global de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sexo	41
08	Frecuencia del nivel global de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sección	42
09	Frecuencia del nivel global de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según turno	43
10	Frecuencia del nivel de autoestima según área "DE SI MISMO" en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública	44
11	Frecuencia del nivel de autoestima según área "DE SI MISMO" en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según edad	45
12	Frecuencia del nivel de autoestima según área "DE SI MISMO" en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sexo	46
13	Frecuencia del nivel de autoestima según área "DE SI MISMO" en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sección	47
14	Frecuencia del nivel de autoestima según área "DE SI MISMO" en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según turno	48
15	Frecuencia del nivel de autoestima según área "SOCIAL - PARES" en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública	49
16	Frecuencia del nivel de autoestima según área "SOCIAL - PARES" en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según edad	50

17	Frecuencia del nivel de autoestima según área “SOCIAL - PARES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sexo	51
18	Frecuencia del nivel de autoestima según área “SOCIAL - PARES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sección	52
19	Frecuencia del nivel de autoestima según área “SOCIAL - PARES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según turno	53
20	Frecuencia del nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública	54
21	Frecuencia del nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según edad	55
22	Frecuencia del nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sexo	56
23	Frecuencia del nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sección	57
24	Frecuencia del nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según turno	58
25	Frecuencia del nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública	59
26	Frecuencia del nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según edad	60
27	Frecuencia del nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sexo	61
28	Frecuencia del nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sección	62
29	Frecuencia del nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según turno	63

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	Título	Pág.
01	Variable, dimensiones e indicadores	30
02	Población y muestra	32

“AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. IQUITOS, 2022”

Autor: Bach. Psic. POOL TULUMBA ALVARADO

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022. La metodología fue de tipo descriptiva simple, no experimental. La población y muestreo estuvo conformado por 41 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria N° 601486 “ALEXANDER VON HUMBOLDT”, de la sección “A” turno mañana y sección “B” turno tarde, la técnica usada en el presente estudio fue la Psicometría y el instrumento el Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar, el análisis de datos se realizó mediante el software estadístico Statistical Package for Social Sciences - SPSS v22. En los resultados se encontró que un 48,8% de los estudiantes obtuvieron un nivel Promedio de autoestima, el 26,8% obtuvo alta autoestima y solo el 24,4% obtuvo nivel bajo de autoestima. En cuanto al área “DE SI MISMO” un 43,9% de los estudiantes obtuvo un nivel Promedio, el 31,7% obtuvo alta autoestima y solo el 24,4% obtuvo baja autoestima, en el área “SOCIAL - PARES” un 39,0% de los estudiantes obtuvieron un nivel alto de autoestima, el 36,6% nivel promedio y solo el 24,4% obtuvo nivel bajo, en el área “HOGAR - PADRES” un 36,6% de los estudiantes obtuvieron baja autoestima, el 31,7% nivel promedio y 31,7% obtuvieron nivel alto de autoestima. Respecto al área “ESCUELA” un 46,3% de los estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio en el área “Escuela”, 39,0% nivel alto autoestima y 14,6% nivel bajo.

Palabra clave: Autoestima, alumnos.

SELF-ESTEEM IN FIFTH YEAR SECONDARY STUDENTS FROM A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION. IQUITOS, 2022”

Author: Bach. Psic. POOL TULUMBA ALVARADO

Abstract

The objective of this research work was to determine the level of self-esteem in high school students of a public educational institution. Iquitos, 2022. the methodology was simple descriptive, not experimental. the population and sample consisted of 41 secondary school students from the secondary primary public educational institution no. 601486 "Alexander Von Humboldt", from section "a" morning shift and section "b" afternoon shift, the technique used in the present the study was psychometric and the instrument was the stanley copersmith self-esteem inventory, (sei) school version, data analysis was performed using the statistical software statistical package for social sciences - spss v22. in the results it was found that 48.8% of the students obtained an average level of self-esteem, 26.8% obtained high self-esteem and only 24.4% obtained a low level of self-esteem. regarding the area "of yourself", 43.9% of the students obtained an average level, 31.7% obtained high self-esteem and only 24.4% obtained low self-esteem, in the area "social - peers" a 39.0% of the students obtained a high level of self-esteem, 36.6% an average level and only 24.4% obtained a low level, in the "home - parents" area, 36.6% of the students obtained low self-esteem, 31.7% average level and 31.7% obtained a high level of self-esteem. regarding the "school" area, 46.3% of the secondary level students of a public educational institution obtained an average level in the "school" area, 39.0% high self-esteem level and 14.6% low level.

Keyword: Self-Esteem, students.

1. Introducción

El presente trabajo de investigación cuenta con los siguientes estudios internacionales:

Gualoto, E. (2020). Quito – Ecuador, en su investigación sobre “Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y la agresividad en adolescentes que asisten al centro educativo, basada en la teoría cognitivo social de Albert Bandura. En cuanto a la metodología del estudio es cuantitativo, no experimental de tipo correlacional-transversal, con una muestra no probabilística de 88 hombres y 87 mujeres un total de 175 adolescentes de entre 16 a 19 años de edad. Los datos fueron recabados del inventario de autoestima de Coopersmith y el test de agresión de Buss y Perry. En cuanto a los resultados: el 49.1% obtuvo nivel medio de autoestima, un 42.9% nivel alto y solo el 8.0% obtuvieron niveles bajos de autoestima.

Guerrero, R. y Sangoy, M. (2018) Paraná – Argentina, en su investigación titulada “Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad”, tuvo como propósito indagar acerca de la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. La metodología fue encuadrada como un estudio descriptivo, correlacional y transversal, la población y muestra fue constituido por 102 adolescentes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, los resultados en relación a la variable autoestima fueron que el 45,1% obtuvo un nivel alto, un 32,4% nivel medio y solo el 22,5% obtuvo un nivel bajo.

A nivel nacional el estudio presenta antecedentes como el de González, P. (2021) Chiclayo – Perú en su tesis sobre “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College – Chiclayo”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular “Fleming College” – Chiclayo. La investigación fue descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y transversal. La población y muestra estuvo conformado por 171 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados en relación a la variable autoestima, indican que el 48% de los adolescentes tiene un nivel bajo de autoestima, el 35% nivel promedio y solo el 17% un nivel alto.

Manchay, N. (2021) Piura – Perú en su tesis titulado “Autoestima y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro, Piura – 2019”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y los valores interpersonales según sus escalas, en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, A.H. Santa Rosa, Piura – 2019. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, la población y muestra estuvo conformada por 90 estudiantes, la técnica fue la psicométrica y el instrumento el Test de Autoestima de Coopermith y el Cuestionario de valores Interpersonales (SIV = Survey of Interpersonal Values). Los resultados en relación a la variable autoestima fueron: el 28,89% obtuvo niveles de muy bajo a bajo, el 38,89% nivel promedio, y un 32,22% entre nivel alto a muy alto.

Escobar, R. (2021) Lima – Perú, en su tesis titulado “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Cusco,

2021”, tuvo como finalidad relacionar la autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de zonas Rurales de Cusco, 2021. La investigación es de tipo básico, no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 242 alumnos y la muestra fue de 225 alumnos. La técnica fue la psicométrica y el instrumento el cuestionario. Los resultados en relación a la variable autoestima indican que el 53.7% obtuvo un nivel alto, un 28,8% nivel medio, 17,3% nivel bajo.

Canova, J. (2021) Piura – Lima en su investigación titulado “Autoestima en estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Piura y Catacaos, 2021”, tuvo como objetivo determinar la diferencia en el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Piura y Catacaos, 2021. Respecto a la metodología, es de nivel correlacional, estudio básico no experimental de corte transversal. La población y muestra fue de 120 estudiantes, la técnica fue la psicométrica y el instrumento “autoestima de Cooper Smith”. Los resultados indican que el 46.33% obtuvo un nivel promedio, un 22.50% nivel bajo, 20,00% nivel alto, 6,67% nivel muy bajo y solo el 2,50% obtuvo un nivel muy alto.

A nivel local, Gómez, I. (2020) Iquitos – Perú en su tesis sobre “Niveles de Autoestima en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Iquitos, Periodo Julio 2019”. Tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de 3ro a 4to año nivel secundaria de la Institución Educativa Primario Secundario N° 61004 “Juan Pablo II” durante el mes de noviembre 2019. El estudio fue de tipo descriptivo simple, no experimental, la población fue de 336 estudiantes siendo la muestra de 105 estudiantes, la técnica fue la psicométrica y el instrumento el inventario de autoestima de Coopersmith versión escolar. Los

resultados fueron: un 55,2% obtuvieron nivel promedio, el 30,5% nivel alto y solo el 14,3% obtuvieron nivel bajo de autoestima.

Cabrera, C. (2020) Iquitos – Perú en su tesis titulado “Niveles de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5° secundaria de una Institución Educativa – San Juan Bautista – 2019”. Tuvo como objetivo establecer la relación entre los niveles de autoestima y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de quinto secundaria de una institución educativa distrito de San Juan Bautista, - 2019. La investigación fue el hipotético-deductivo, no experimental, correlacional de corte transversal, la población estuvo conformada por 370 estudiantes y la muestra fue 70 estudiantes, la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados en relación a la variable autoestima fueron: un 71.4% obtuvo un nivel medio, el 17.2% nivel bajo y solo el 11.4% obtuvo un nivel alto de autoestima.

Zárate, S. (2019) Iquitos – Perú en su investigación sobre “Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincia Maynas y Región Loreto, Año 2017”. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria. El estudio fue cuantitativo, hipotético – deductivo, la población estuvo conformada por 193 estudiantes y la muestra fue 81 estudiantes, la técnica fue a la observación y el instrumento el Test de autoestima de Coopersmith y para el rendimiento académico el registro de notas. Los resultados en relación a la variable autoestima fueron: el 25,9% su nivel de autoestima es alta, el 54,3% su nivel es promedio y el 19,8% su nivel de autoestima es bajo.

Respecto a la definición de la autoestima, para Moreno, J. et al, (2011) la autoestima se cimienta por la valoración que cada individuo hace

de sus características individuales (físico, cualidades y capacidades). La valoración se va construyendo sobre la percepción que la misma persona se da a sí misma. Moreno, J. et al, (como se citó en Rengifo, T, 2017, p.14).

Por su lado, Maslow, A. (1958) la autoestima es el valor personal y sus dimensiones como los sentimientos, pensamientos, actitudes y experiencias que vamos adquiriendo en el diario vivir. La autoestima es la imagen personal, la marca personal que tiene como base la percepción que se tiene uno mismo y la valía que le das a las cualidades, valores y metas. Maslow, A. (como se citó en Tangoa, N., 2017, p.11).

Coopersmith, S. (1967) lo define como “la valoración que el mismo sujeto hace en relación a su persona y si es competente su conducta es de aceptación” Coopersmith, S. (como se citó en Vargas, M, 2022, p.24).

Rogers, C. (1989) lo define como “una cualidad para consigo mismo, es la forma de las personas para expresar el sentimiento, el amor, el sentir para sí mismo. Es una cultura continua, lo que nos hace que liemos con nuestra persona” Rogers, C. (como se citó en Vargas, M, 2022, p.24).

Para Murk, C. (1999) la autoestima tiene como base la experiencia y su importancia, satisfacer necesidades básicas, el sentimiento de ser importante que contribuirá a enfrentar obstáculos de la vida diaria. Murk, C. (como se citó en Vargas, M, 2022, p.24).

Tipos de Autoestima

Viñamagua, R. (2014), (como se citó en Rengifo, T. 2017, p.14). Son tres tipos:

Autoestima alta: son personas que sobresalen y enfrentan al fracaso, con adecuada gestión de emociones, son decididas y firmes, se dan cuenta de intenciones manipulativas y persuasivas no sediento a ellas. Muestran buena estabilidad.

Autoestima media: es lo más frecuente en las personas, producto de procesos de aprendizaje de experiencias de fracaso y éxito, siendo lo último que genera confianza en sí mismo.

Autoestima baja: mantienen frecuentemente actitud pesimista de sí mismos y de las circunstancias de la vida cotidiana, tienen tendencias al fracaso, sus estados de ánimo son fluctuantes de buen ánimo a deprimidos, con predominancia de estados depresivos.

En la misma línea, Maslow, A. (1958) considera la autoestima elevada como las necesidades satisfechas por el sujeto, tanto física, mental y emocional en concordancia con la pirámide de las necesidades. Cuando estas necesidades se ven satisfechas, el sujeto demostrará una actitud de confianza de sí mismo, honestidad, sinceridad, lealtad, etc, estos valores le permitirán conseguir sus metas y hacerle frente a las dificultades de manera favorable. (Como se citó en Tangoa N. (2017), 2017, p.12).

La autoestima baja, Feldman, J. (2005) nos señala que son las personas cuyas necesidades nos han sido satisfechas, es decir, el aspecto físico, emocional, cognitivo, intelectual y social quedaron insatisfechos, son personas que no aprendieron a valorarse, lo que le generará desconfianza, inseguridad, estará indefenso antes las

vicisitudes de la vida y fácilmente derogables ante las complicaciones de su entorno. (Como se citó en Tangoa, N. (2017), 2017, p.12).

Coopersmith, S. (1976) refiere tres niveles de autoestima: **autoestima alta**: son sujetos realistas, con adecuada empatía, prósperos y exitosos en la escuela, social y laboral, sus necesidades están ordenadas prioritariamente, eficientes y eficaces, sus relaciones interpersonales son duraderas. **Autoestima media**: suelen depender de la aprobación de los demás, de intereses moderados y prefieren las aseveraciones positivas. **Autoestima baja**: sujetos decaídos, con sentimientos de inferioridad y desconfianza de sí mismos ante los retos cotidianos por más simples que pueda llegar a ser, conducta pesimista. (Como se citó en Tangoa N. (2017), 2017, p.26).

Importancia de la Autoestima

Para Tangoa, N. (2017, p.16) la autoestima es importante por las siguientes razones:

- Favorece el proceso de aprendizaje en estudiantes.
- Permite superar dificultades personales.
- Propicia el pensamiento creativo.
- Promueve la autonomía personal y la independencia de los valores de los padres.
- Favorece la convivencia sana, saludable entre los pares. Se relaciona mejor en sociedad.

Desarrollo de la Autoestima

Montesdeoca, Y. y Villamarin, J. (2017) refieren que la autoestima no es innato o inherente al nacimiento, si no, esto se va desarrollando a lo largo de la vida influido por el mundo circundante de la persona, por

lo tanto, es un proceso de desarrollo, maleable para su fortalecimiento, para ello se tiene que dejar de lado la autocrítica y empezar a elogiarse uno mismo, auto aceptarse, relativizar situaciones que o son prioritarios, meditar, autoelogios, concentrarse en las cualidades y mejorar las debilidades. Por su lado, Mora, M. (2003) considera los siguientes factores que influyen en el desarrollo de la autoestima: **Confianza:** seguridad de sí mismo en cuanto a sus capacidades y lo que puede llegar a ser y hacer. **Necesidad de sentirse apreciado:** sentimiento de conformar parte de un ambiente afectivo, amado y valorado. **Respeto por los sentimientos y opiniones de los demás:** factor íntimamente relacionado con la empatía. **Empatía:** parte de la premisa de entenderse a uno mismo para entender a los demás, de modo que puede “ponerse en el zapato de la otra persona”. **Ambiente social:** contribuye e influye en el sujeto a la valoración de sí mismo. Mora, M. (como se citó en Vargas, M, 2022, p.26).

Componentes de la Autoestima

Lorenzo, M. (2007) como se citó en Vargas, M, 2022, p.24. Presenta los siguientes componentes:

Componente cognitivo: crea y desarrolla la autoestima, centrada en la apreciación personal, no es otra que el autoconcepto, autoimagen y la valoración que el sujeto le da a estos dos últimos aspectos.

Componente afectivo: centrado en los procesos afectivos y la gestión de estas ante situaciones de relaciones interpersonales, gustos y disgustos para consigo mismo y para con los demás.

Componente conductual: es básicamente el desenvolvimiento del sujeto en el medio circundante, la forma o manera conductual de la interacción con los demás.

Ámbito de la autoestima en la educación básica

Según Coopersmith, S. (1967) lo conforma el **ámbito personal**: no es más que la valoración hacia uno mismo, valorando sus cualidades, realizando sus valores, y el reajuste de su conducta para consigo mismo y con los demás. **Ámbito académico**: relacionado a los logros dentro de la escuela, realizando sus capacidades, dándose cuenta de sus debilidades y superándolas. **Ámbito familiar**: la valía con los miembros de su familia, la forma de relacionar con los suyos, realizando los valores familiares. **Ámbito social**: la valía frente a su grupo social, sus actividades y potencialidades frente a los demás, asocia la crítica de su comportamiento hacia él mismo. Por otro lado, existe aspectos para la estructuración de la autoestima: **la significancia**: sentimiento de ser aceptado o rechazado por sus familiares. **Competencia**: sentimiento ante los problemas y respuesta ante las dificultades. **Virtud**: relacionado a la ética y virtud y lo que el sujeto siente respecto a ello. **Poder y capacidad**: percepción de la persona hacia sí mismo respecto al dominio de su vida y su persuasión en la vida de los demás. Coopersmith, S. (como se citó en Vargas M, 2022, p.25).

Teoría de autoestima de Coopersmith

Coopersmith, S. (1990) como se citó en Velasquez, J. (2019, p.32) estableció cuatro factores, cuatro características, cuatro áreas y tres niveles de la autoestima:

Factores relacionados a la Autoestima

Primer factor: relacionado al trato que todo sujeto recibió en la infancia para su desarrollo emocional, básicamente al trato afectuoso y cariñoso que recibe el infante que influirá directamente en su

desarrollo de autoestima, generándole un estado de bienestar consigo mismo. **Segundo factor:** relacionado a la prosperidad y trascendencia personal dentro de su contexto afectivo. **Tercer factor:** relacionado al plan de vida y los proyectos de esta, los objetivos y metas que tiene la persona. **Cuarto factor:** percepción y valía sobre sí mismo.

Características

Praxis vivencial estable permitiéndose ajustar al cambio ocurridos en la vida que permitirán generar madures personal, adquiriendo nuevas experiencias, la siguiente característica se refiere a la **maleabilidad de la autoestima**, es decir, que la autoestima se moldea según variables ambientales que intervienen, sociofamiliar, la otra característica es la **individualidad** propiamente las experiencias de la persona y la cuarta característica es el **nivel de conciencia**, hasta qué punto el sujeto se da cuenta de su mundo interno (pensamiento y sentimiento), como aspectos expresables y observables: contenido y forma de su habla.

Áreas de la Autoestima

El **área personal** está centrada en el examen que se hace el sujeto a sí mismo en el ámbito físico, cualidades, potencialidades y habilidades, actitudes personales. **Área escolar** es todo lo relacionado a las competencias académicas que debe lograr en las medidas de sus capacidades. **Área familiar** se centra en la forma de ración con los miembros de su familia afectiva y física, sentimiento de pertenencia. **Área social** se refiere a la autoevaluación que cada sujeto se hace en sus relaciones interpersonales y sociales.

Niveles de autoestima

Nivel alto: son afectivos, se comunican con facilidad, son exitosos en lo que hacen y dedican, son líderes, están inmersos en los asuntos y conflictos de su comunidad, adecuado autoconcepto, adecuada gestión de emociones, son seguros y confiados en sus capacidades y habilidades, mantiene una actitud positiva en relación a su futuro.

Nivel medio: en ocasiones presentan conductas inadecuadas de autopercepción y autoconcepto. Son perseverantes, mantienen el entusiasmo, reconocen sus defectos y debilidades y trabajan en ello para mejorar, aunque en ocasiones presentan inseguridades e incertidumbre ante lo desconocido y cierta dependencia de los demás.

Nivel bajo: suelen estar en estados depresivos, desmotivados con actitud pesimista en relación a su futuro, no confían en sus capacidades y habilidades exponiéndoles al fracaso, presentan intenso temor ante la crítica por lo que evitan situaciones que le expongan a ellas. Suelen presentar conflictos interpersonales y se restan valía.

2. Planteamiento del problema

A nivel internacional los adolescentes presentan problemas relacionados a la autoestima, tal como lo refiere la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) citado por Álvarez, J. y Rojas, C. (s.f.), refiriendo que 1 de cada 4 personas cuyas edades oscilan entre 7 a 17 años de edad tienen niveles bajos de autoestima, entre otros síntomas de malestar psicológico, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza. El 32% afirma que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% considera “soy más débil que los otros”.

A nivel nacional, De la Cruz, V. (2018) Ayacucho – Perú en su tesis sobre “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan – Ayacucho 2017. Tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado de secundaria del turno mañana y turno tarde de la Institución Educativa “San Juan” del Distrito de San Juan Bautista – Ayacucho 2017. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo no experimental de corte trasversal, la población estuvo conformada por 196 estudiantes la muestra fue de 130 estudiantes. La técnica fue la psicométrica y el instrumento el cuestionario, los resultados indican que el 52.3% se ubican en un nivel elevado de autoestima, el 35.4% en un nivel medio y solo el 12,3% en un nivel bajo.

Cabrera, C. (2020) considera a la autoestima como el “sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y

espirituales que configuran nuestra personalidad” (p.12). la autoestima es parte de un proceso de aprendizaje, en tal sentido también se desarrolla y se modifica, la infancia es el pivote de la construcción de la autoestima, en esta etapa de vida empezamos a formar la autoimagen y autoconcepto por parte de nuestros padres, amigos, y demás personas de nuestro mundo circundante.

La autoestima se ve afectado desde la infancia, basta con solo observar que a los pequeños se les entrega muñecos con características físicas como el pelo rubio, ojos azules, musculatura, etc, etiquetando a la belleza y reduciéndole a solo el aspecto físico, el infante inconscientemente ira introyectando que esas características físicas corresponde a varón, cuando éste haya alcanzado la etapa de adolescente y no se ve alcanzar esos “modelos de varón” se verán afectado su autoestima en relación a su autoimagen, lo mismo sucede con la niñas, solo observemos las características de la muñecas con las que juegan. Esto se ve reforzado por algunos medios televisivos de competencias donde los competidores tienen que tener características físicas y ser “modelos de varón y de mujer” lo que despierta el deseo consciente e inconsciente del adolescente de ser como ellos y al no poder alcanzar esos estándares de ser “varón o mujer” experimentan sentimientos de inferioridad, se restan valía.

En la misma línea Gómez, I. (2020) indica que los “estándares de belleza, salud, bienestar y felicidad, son casi inalcanzables, lo que hace que el individuo común pueda llegar a sentirse frustrado por ello y sin una buena autoestima” (p.14). Esto puede generar en los adolescentes un problema mayor de frustración e impotencia que les puede conllevar a tomar decisiones a fin de poder “ser” como los modelos estereotipados a fin de “sentirse bien”.

En tal sentido, en la Institución Educativa N° 601486 “ALEXANDER VON HUMBOLDT”, los estudiantes de 5to año de secundaria comentan tener la autoestima baja, refiriéndose como “feos”, “tontos”, “burros en matemáticas” y que en casa no cuentan con apoyo moral.

En este contexto la presente investigación pretende responder a la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de Autoestima en alumnos del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública, Iquitos 2022?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de Autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022.

3.2. Objetivos específicos

1. Determinar las características sociodemográficas de la población en estudio, según edad, sexo, sección y turno.
2. Identificar el nivel de autoestima global en alumnos del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.
3. Identificar el nivel de autoestima según área "DE SÍ MISMO" en alumnos del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.
4. Identificar el nivel de autoestima según área "SOCIAL -PARES" en alumnos del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.
5. Identificar el nivel de autoestima según área "HOGAR - PADRES" en alumnos del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.
6. Identificar el nivel de autoestima según área "ESCUELA" en alumnos del 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.

4. Variable

Única variable: Autoestima.

Indicadores

Si mismo

Social Pares

Hogar Padres

Escuela

5. Operacionalización de la variable

Cuadro 1

Variable, dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Ítems	Indicador	Categoría	Escala
Autoestima	Si mismo	1, 3,4,7,10,12,13,15,18,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	V=verdadero F=falso	0 a 45 = bajo	Intervalo
	Social Pares	5,8,14,21,28,40,49,52.		46 a 74 =Promedio	
	Hogar Padres	6,9,11,16,20,22,29,44.		o	
	Escuela	2,17,23,33,37,42,46,54.		15 a 100= Alto	

Elaboración: Autoría propia.

6. Metodología

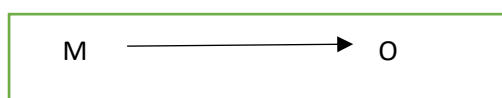
6.1. Tipo de diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que busca especificar características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M., 2014, p. 92).

Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo simple



Donde:

M: Muestra de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022.

O: Representa la medición de la variable: Autoestima.

6.2. Población y muestra

Población

Debido a que se trata de una población finita de 41 alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria N° 601486 “ALEXANDER VON HUMBOLDT”, distrito de Iquitos, Provincia Maynas y Región Loreto, año 2022, la selección de la muestra se realizó mediante el muestreo no probabilístico e

intencionado y está conformada por la totalidad de la población de 41 alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria N° 601486 “ALEXANDER VON HUMBOLDT”, de la sección “A” turno mañana y sección “B” turno tarde.

Cuadro 2

Población y muestra

Grado	Sección	Población	Muestra
5 ^{to}	A	25	25
	B	16	16
Total		41	41

Criterios de inclusión

- Alumnos de nivel secundario.
- Alumnos de sexo masculino y femenino.
- Turno mañana y tarde
- Nacionalidad peruana.
- Alumnos de 5to año de secundaria de las secciones A turno mañana y sección B turno tarde.
- Los alumnos que hayan asistido el día de la aplicación del instrumento.
- Todos los alumnos que hayan marcado todos los ítems del instrumento.

Criterios de exclusión

- Alumnos de nivel primario.
- Nacionalidad extranjera.
- Alumnos del 1er al 4to de secundario.

- Los Alumnos que no hayan asistido el día de la aplicación del instrumento.
- Todos los alumnos que no hayan marcado todos los ítems del instrumento.

6.3. Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica usada en el presente estudio fue la Psicométrica.

Instrumentos

Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

Ficha técnica

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith

Administración : Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación: De 8 a 15 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas: académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Áreas que evalúa

- **Si mismo general (G):** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- **Social – Pares (S):** Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos
- **Hogar – Padres (H):** Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- **Escuela (E):** Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

Normas de calificación

- El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cuatro (4).
- La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).
- Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas y multiplicando éste por dos (2).
- Los ítems cuya respuesta debe ser “SI”, son los siguientes: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37, 38,39, 41, 42, 43, 45, 47, 50, 53,58.

- Los ítems cuya respuesta debe ser “NO”, son los siguientes:
2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

Validez y Confiabilidad

El Inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, ha sido validado en nuestro medio, por Ariana Llerena (1995) efectuó un estudio de normalización del Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos, del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y no estatales de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del Inventario de Autoestima. El coeficiente de confiabilidad para el Inventario de Autoestima fue de 0.84.

6.4. Procesamiento de recolección de datos

El procedimiento en la recolección de datos obtenidos fue:

- Se solicitó autorización a la Dirección de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria N° 601486 “ALEXANDER VON HUMBOLDT”.
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento.
- Se sistematizó y procesó los resultados obtenidos.
- Se elaboró el informe respectivo de acuerdo a las normas institucionales.

6.5. Procesamiento y análisis de datos

La investigación que se desarrolló no tuvo hipótesis y se trabajará estadística descriptiva simple, por lo tanto, el análisis de datos se

realizó mediante el software estadístico Statistical Package for Social Sciences - SPSS v22, de acuerdo al siguiente procedimiento:

- Corrección del instrumento en su versión digital (Software)
- **Elaboración de base de datos:** Se elaboró una vista de variables y una vista de datos para contar y organizar las respuestas dadas por los informantes y proceder a realizar las respectivas agrupaciones y recodificaciones.
- **Tabulación:** Se procedió a elaborar tablas de distribución de frecuencias para organizar las respuestas de los informantes con su respectivo porcentaje, de acuerdo a los objetivos específicos y al objetivo general de investigación.
- **Análisis estadístico:** Se calculó las frecuencias
- **Interpretación.** Se explicó el significado de cada uno de los resultados sistematizados en tablas y gráficos.

6.6. Aspectos éticos

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los alumnos, cuyos datos e información fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva. Asimismo, la participación de las personas fue mediante consentimiento informado, recibiendo información adecuada de acerca de los objetivos, métodos, fuentes de financiamiento, beneficios calculados, del mismo modo, el participante fue informado del derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento. Helsinki (1975).

7. Resultados

Objetivo específico 1

Determinar las características sociodemográficas de la población en estudio, según edad, sexo, sección y turno.

Tabla 1

Frecuencia de la edad de los alumnos de quinto año de nivel secundario.

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	19	46,3	46,3	46,3
	17	11	26,8	26,8	73,2
	18	8	19,5	19,5	92,7
	19	2	4,9	4,9	97,6
	20	1	2,4	2,4	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 1 muestra que un 46,3% de los alumnos tenían 16 años, el 26,8% 17 años, 19,5% 18 años, 4,9% 19 años y solo el 2,4% tenía 20 años de edad.

Tabla 2

Frecuencia según sexo de los alumnos de quinto año de nivel secundario.

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	24	58,5	58,5	58,5
	Femenino	17	41,5	41,5	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 2 muestra que un 58,5% de los alumnos fueron de sexo masculino y el 41,5% de sexo femenino.

Tabla 3**Frecuencia según sección de los alumnos de quinto año de nivel secundario.**

	Sección	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Quinto A	25	61,0	61,0	61,0
Válido	Quinto B	16	39,0	39,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 3 muestra que un 61,0% de los alumnos fueron de la sección “A” y el 39,0% de la sección “B”.

Tabla 4**Frecuencia según turno de los alumnos de quinto año de nivel secundario.**

	Turno	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Mañana	25	61,0	61,0	61,0
Válido	Tarde	16	39,0	39,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 4 muestra que un 61,0% de los alumnos fueron del turno mañana y el 39,0% del turno tarde.

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de autoestima global en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 5

Frecuencia del nivel global de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja autoestima	10	24,4	24,4	24,4
	Promedio	20	48,8	48,8	73,2
	Alta autoestima	11	26,8	26,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 5 muestra que un 48,8% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, obtuvieron un nivel Promedio de autoestima, el 26,8% obtuvo alta autoestima y solo el 24,4% obtuvo nivel bajo de autoestima.

Tabla 6

Frecuencia del nivel global de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según edad.

Nivel		Edad de los evaluados					Total
		16	17	18	19	20	
Baja autoestima	Recuento	7	2	1	0	0	10
	% del total	17,1%	4,9%	2,4%	0,0%	0,0%	24,4%
Promedio	Recuento	7	7	4	1	1	20
	% del total	17,1%	17,1%	9,8%	2,4%	2,4%	48,8%
Alta autoestima	Recuento	5	2	3	1	0	11
	% del total	12,2%	4,9%	7,3%	2,4%	0,0%	26,8%
Total	Recuento	19	11	8	2	1	41
	% del total	46,3%	26,8%	19,5%	4,9%	2,4%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 6 muestra que un 48,8% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, obtuvieron un nivel Promedio de autoestima, de los cuales, el 17,1% tiene 16 años, 17,1% 17 años, 9,8% 18 años, 2,4% 19 años y 2,4% 20 años de edad.

Tabla 7

Frecuencia del nivel global de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sexo.

Nivel		Sexo de los evaluados		Total
		Masculino	Femenino	
Baja autoestima	Recuento	6	4	10
	% del total	14,6%	9,8%	24,4%
Promedio	Recuento	10	10	20
	% del total	24,4%	24,4%	48,8%
Alta autoestima	Recuento	8	3	11
	% del total	19,5%	7,3%	26,8%
Total	Recuento	24	17	41
	% del total	58,5%	41,5%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 7 muestra que un 48,8% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio, de los cuales, 24,4% fueron de sexo masculino y con el mismo valor porcentual del 24,4% fueron de sexo femenino.

Tabla 8

Frecuencia del nivel global de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sección.

Nivel		Sección de los evaluados		Total
		Quinto A	Quinto B	
Baja autoestima	Recuento	6	4	10
	% del total	14,6%	9,8%	24,4%
Promedio	Recuento	14	6	20
	% del total	34,1%	14,6%	48,8%
Alta autoestima	Recuento	5	6	11
	% del total	12,2%	14,6%	26,8%
Total	Recuento	25	16	41
	% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 8 muestra que un 48,8% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio, de los cuales, el 34,1% fueron de la sección "A" y un 14,6% de la sección "B".

Tabla 9

Frecuencia del nivel global de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según turno.

Nivel		Turno de los evaluados		Total
		Mañana	Tarde	
Baja autoestima	Recuento	6	4	10
	% del total	14,6%	9,8%	24,4%
Promedio	Recuento	14	6	20
	% del total	34,1%	14,6%	48,8%
Alta autoestima	Recuento	5	6	11
	% del total	12,2%	14,6%	26,8%
Total	Recuento	25	16	41
	% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 9 muestra que un 48,8% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio, de los cuales, el 34,1% fueron del turno mañana y un 14,6% del turno tarde.

Objetivo específico 3

Identificar el nivel de autoestima según área “DE SÍ MISMO” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 10

Frecuencia del nivel de autoestima según área “DE SI MISMO” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja autoestima	10	24,4	24,4	24,4
	Promedio	18	43,9	43,9	68,3
	Alta autoestima	13	31,7	31,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 10 muestra que un 43,9% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, obtuvo un nivel Promedio, el 31,7% obtuvo alta autoestima y solo el 24,4% obtuvo baja autoestima.

Tabla 11

Frecuencia del nivel de autoestima según área “DE SI MISMO” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según edad.

Nivel		Edad de los evaluados					Total
		16	17	18	19	20	
Baja autoestima	Recuento	8	2	0	0	0	10
	% del total	19,5%	4,9%	0,0%	0,0%	0,0%	24,4%
Promedio	Recuento	6	6	4	1	1	18
	% del total	14,6%	14,6%	9,8%	2,4%	2,4%	43,9%
Alta autoestima	Recuento	5	3	4	1	0	13
	% del total	12,2%	7,3%	9,8%	2,4%	0,0%	31,7%
Total	Recuento	19	11	8	2	1	41
	% del total	46,3%	26,8%	19,5%	4,9%	2,4%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 11 muestra que un 43,9% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio, de los cuales, el 14,6% tuvo 16 años, 14,6% 17 años, 9,8% 18 años, 2,4% 19 años y 2,4% 20 años de edad.

Tabla 12

Frecuencia del nivel de autoestima según área “DE SI MISMO” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sexo.

Nivel		Sexo de los evaluados		Total
		Masculino	Femenino	
Baja autoestima	Recuento	4	6	10
	% del total	9,8%	14,6%	24,4%
Promedio	Recuento	11	7	18
	% del total	26,8%	17,1%	43,9%
Alta autoestima	Recuento	9	4	13
	% del total	22,0%	9,8%	31,7%
Total	Recuento	24	17	41
	% del total	58,5%	41,5%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 12 muestra que un 43,9% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio, de los cuales, el 26,8% son de sexo masculino y un 17,1% de sexo femenino.

Tabla 13

Frecuencia del nivel de autoestima según área “DE SI MISMO” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sección.

Nivel		Sección de los evaluados		Total
		Quinto A	Quinto B	
Baja autoestima	Recuento	6	4	10
	% del total	14,6%	9,8%	24,4%
Promedio	Recuento	13	5	18
	% del total	31,7%	12,2%	43,9%
Alta autoestima	Recuento	6	7	13
	% del total	14,6%	17,1%	31,7%
Total	Recuento	25	16	41
	% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 13 muestra que un 43,9% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio, de los cuales, el 31,7% son de la sección “A” y un 12,2% de la sección “B”.

Tabla 14

Frecuencia del nivel de autoestima según área “DE SI MISMO” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según turno.

Nivel		Turno de los evaluados		Total
		Mañana	Tarde	
Baja autoestima	Recuento	6	4	10
	% del total	14,6%	9,8%	24,4%
Promedio	Recuento	13	5	18
	% del total	31,7%	12,2%	43,9%
Alta autoestima	Recuento	6	7	13
	% del total	14,6%	17,1%	31,7%
Total	Recuento	25	16	41
	% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 14 muestra que un 43,9% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel Promedio, de los cuales, el 31,7% fueron del turno mañana y un 12,2% del turno tarde.

Objetivo específico 4

Identificar el nivel de autoestima según área “SOCIAL - PARES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 15

Frecuencia del nivel de autoestima según área “SOCIAL - PARES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja autoestima	10	24,4	24,4	24,4
	Promedio	15	36,6	36,6	61,0
	Alta autoestima	16	39,0	39,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 15 muestra que un 39,0% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, obtuvieron un nivel alto de autoestima respecto al área “SOCIAL – PARES”, el 36,6% nivel promedio y solo el 24,4% obtuvo nivel bajo.

Tabla 16

Frecuencia del nivel de autoestima según área “SOCIAL - PARES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según edad.

Nivel		Edad de los evaluados					Total
		16	17	18	19	20	
Baja autoestima	Recuento	5	4	1	0	0	10
	% del total	12,2%	9,8%	2,4%	0,0%	0,0%	24,4%
Promedio	Recuento	8	4	1	1	1	15
	% del total	19,5%	9,8%	2,4%	2,4%	2,4%	36,6%
Alta autoestima	Recuento	6	3	6	1	0	16
	% del total	14,6%	7,3%	14,6%	2,4%	0,0%	39,0%
Total	Recuento	19	11	8	2	1	41
	% del total	46,3%	26,8%	19,5%	4,9%	2,4%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 16 muestra que un 39,0% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, obtuvieron un nivel alto en esta área, de los cuales, el 14,6% tenían 16 años, 14,6% 18 años, 7,3% 17 años y un 2,4% 19 años.

Tabla 17

Frecuencia del nivel de autoestima según área “SOCIAL - PARES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sexo.

Nivel		Sexo de los evaluados		Total
		Masculino	Femenino	
Baja autoestima	Recuento	5	5	10
	% del total	12,2%	12,2%	24,4%
Promedio	Recuento	8	7	15
	% del total	19,5%	17,1%	36,6%
Alta autoestima	Recuento	11	5	16
	% del total	26,8%	12,2%	39,0%
Total	Recuento	24	17	41
	% del total	58,5%	41,5%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 17 muestra que un 39,0% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, obtuvieron un nivel alto en esta área, de los cuales, el 26,8% fueron de sexo masculino y un 12,2% de sexo femenino.

Tabla 18

Frecuencia del nivel de autoestima según área “SOCIAL - PARES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sección.

Nivel		Sección de los evaluados		Total
		Quinto A	Quinto B	
Baja autoestima	Recuento	6	4	10
	% del total	14,6%	9,8%	24,4%
Promedio	Recuento	10	5	15
	% del total	24,4%	12,2%	36,6%
Alta autoestima	Recuento	9	7	16
	% del total	22,0%	17,1%	39,0%
Total	Recuento	25	16	41
	% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 18 muestra que un 39,0% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, obtuvieron un nivel alto en esta área, de los cuales, el 22,0% fueron de la sección “A” y el 17,1% de la sección “B”.

Tabla 19

Frecuencia del nivel de autoestima según área “SOCIAL - PARES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según turno.

Nivel		Turno de los evaluados		Total
		Mañana	Tarde	
Baja autoestima	Recuento	6	4	10
	% del total	14,6%	9,8%	24,4%
Promedio	Recuento	10	5	15
	% del total	24,4%	12,2%	36,6%
Alta autoestima	Recuento	9	7	16
	% del total	22,0%	17,1%	39,0%
Total	Recuento	25	16	41
	% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 19 muestra que un 39,0% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, obtuvieron un nivel alto en esta área, de los cuales, el 22,0% fueron del turno mañana y el 17,1% del turno tarde.

Objetivo específico 5

Identificar el nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 20

Frecuencia del nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja autoestima	15	36,6	36,6	36,6
	Promedio	13	31,7	31,7	68,3
	Alta autoestima	13	31,7	31,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 20 muestra que un 36,6% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron baja autoestima, el 31,7% nivel promedio y 31,7% obtuvieron nivel alto de autoestima.

Tabla 21

Frecuencia del nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según edad.

Nivel		Edad de los evaluados					Total
		16	17	18	19	20	
Baja autoestima	Recuento	7	3	5	0	0	15
	% del total	17,1%	7,3%	12,2%	0,0%	0,0%	36,6%
Promedio	Recuento	7	4	0	1	1	13
	% del total	17,1%	9,8%	0,0%	2,4%	2,4%	31,7%
Alta autoestima	Recuento	5	4	3	1	0	13
	% del total	12,2%	9,8%	7,3%	2,4%	0,0%	31,7%
Total	Recuento	19	11	8	2	1	41
	% del total	46,3%	26,8%	19,5%	4,9%	2,4%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 21 muestra que un 36,6% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron baja autoestima, de los cuales, un 17,1% tenía 16 años, 12,2% 18 años y 7,3% 17 años de edad.

Tabla 22

Frecuencia del nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sexo.

Nivel		Sexo de los evaluados		Total
		Masculino	Femenino	
Baja autoestima	Recuento	9	6	15
	% del total	22,0%	14,6%	36,6%
Promedio	Recuento	4	9	13
	% del total	9,8%	22,0%	31,7%
Alta autoestima	Recuento	11	2	13
	% del total	26,8%	4,9%	31,7%
Total	Recuento	24	17	41
	% del total	58,5%	41,5%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 22 muestra que un 36,6% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron baja autoestima, de los cuales, un 22,0% fueron de sexo masculino y 14,6% de sexo femenino.

Tabla 23

Frecuencia del nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sección.

Nivel		Sección de los evaluados		Total
		Quinto A	Quinto B	
Baja autoestima	Recuento	8	7	15
	% del total	19,5%	17,1%	36,6%
Promedio	Recuento	10	3	13
	% del total	24,4%	7,3%	31,7%
Alta autoestima	Recuento	7	6	13
	% del total	17,1%	14,6%	31,7%
Total	Recuento	25	16	41
	% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 23 muestra que un 36,6% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron baja autoestima, de los cuales, un 19,5% pertenecieron a la sección “A” y un 17,1% a la sección “B”.

Tabla 24

Frecuencia del nivel de autoestima según área “HOGAR - PADRES” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según turno.

Nivel		Turno de los evaluados		Total
		Mañana	Tarde	
Baja autoestima	Recuento	8	7	15
	% del total	19,5%	17,1%	36,6%
Promedio	Recuento	10	3	13
	% del total	24,4%	7,3%	31,7%
Alta autoestima	Recuento	7	6	13
	% del total	17,1%	14,6%	31,7%
Total	Recuento	25	16	41
	% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 24 muestra que un 36,6% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron baja autoestima, de los cuales, un 19,5% pertenecieron al turno de la mañana y un 17,1% del turno tarde.

Objetivo específico 6

Identificar el nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.

Tabla 25

Frecuencia del nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública.

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja autoestima	6	14,6	14,6	14,6
	Promedio	19	46,3	46,3	61,0
	Alta autoestima	16	39,0	39,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Tabla 25 muestra que un 46,3% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio en el área “Escuela”, 39,0% nivel alto autoestima y 14,6% nivel bajo.

Tabla 26

Frecuencia del nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según edad.

Nivel		Edad de los evaluados					Total
		16	17	18	19	20	
Baja autoestima	Recuento	4	2	0	0	0	6
	% del total	9,8%	4,9%	0,0%	0,0%	0,0%	14,6%
Promedio	Recuento	10	5	3	1	0	19
	% del total	24,4%	12,2%	7,3%	2,4%	0,0%	46,3%
Alta autoestima	Recuento	5	4	5	1	1	16
	% del total	12,2%	9,8%	12,2%	2,4%	2,4%	39,0%
Total	Recuento	19	11	8	2	1	41
	% del total	46,3%	26,8%	19,5%	4,9%	2,4%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 26 muestra que un 46,3% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio en el área “Escuela”, de los cuales, el 24,4% tenía 16 años, 12,2% 17 años, 7,3% 18 años y solo un 2,4% 19 años de edad.

Tabla 27

Frecuencia del nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sexo.

Nivel		Sexo de los evaluados		Total
		Masculino	Femenino	
Baja autoestima	Recuento	4	2	6
	% del total	9,8%	4,9%	14,6%
Promedio	Recuento	9	10	19
	% del total	22,0%	24,4%	46,3%
Alta autoestima	Recuento	11	5	16
	% del total	26,8%	12,2%	39,0%
Total	Recuento	24	17	41
	% del total	58,5%	41,5%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 27 muestra que un 46,3% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio en el área “Escuela”, de los cuales, el 24,4% fue de sexo femenino y un 22,0% de sexo masculino.

Tabla 28

Frecuencia del nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según sección.

Nivel		Sección de los evaluados		Total
		Quinto A	Quinto B	
Baja autoestima	Recuento	4	2	6
	% del total	9,8%	4,9%	14,6%
Promedio	Recuento	14	5	19
	% del total	34,1%	12,2%	46,3%
Alta autoestima	Recuento	7	9	16
	% del total	17,1%	22,0%	39,0%
Total	Recuento	25	16	41
	% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 28 muestra que un 46,3% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio en el área “Escuela”, de los cuales, el 34,1% perteneció a la sección “A” y un 12,2% a la sección “B”.

Tabla 29

Frecuencia del nivel de autoestima según área “ESCUELA” en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, según turno.

Nivel		Turno de los evaluados		Total
		Mañana	Tarde	
Baja autoestima	Recuento	4	2	6
	% del total	9,8%	4,9%	14,6%
Promedio	Recuento	14	5	19
	% del total	34,1%	12,2%	46,3%
Alta autoestima	Recuento	7	9	16
	% del total	17,1%	22,0%	39,0%
Total	Recuento	25	16	41
	% del total	61,0%	39,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Tabla 29 muestra que un 46,3% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio en el área “Escuela”, de los cuales, el 34,1% perteneció al turno mañana y un 12,2% al turno tarde.

8. Discusión

En el presente estudio se observó que, respecto a las características sociodemográficas de la población de estudio, un 46,3% de los alumnos tenían 16 años, el 26,8% 17 años, 19,5% 18 años, 4,9% 19 años y solo el 2,4% tenía 20 años de edad, cuales, el 58,5% de los alumnos fueron de sexo masculino y el 41,5% de sexo femenino, siendo un 61,0% de los alumnos fueron del turno mañana y el 39,0% del turno tarde.

Respecto al nivel de autoestima en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, se encontró que un 48,8% de los alumnos obtuvieron un nivel Promedio de autoestima, el 26,8% obtuvo alta autoestima y solo el 24,4% obtuvo nivel bajo de autoestima. En cuanto al área "DE SI MISMO" un 43,9% de los alumnos obtuvo un nivel Promedio, el 31,7% obtuvo alta autoestima y solo el 24,4% obtuvo baja autoestima, en el área "SOCIAL - PARES" un 39,0% de los alumnos obtuvieron un nivel alto de autoestima, el 36,6% nivel promedio y solo el 24,4% obtuvo nivel bajo, en el área "HOGAR - PADRES" un 36,6% de los alumnos obtuvieron baja autoestima, el 31,7% nivel promedio y 31,7% obtuvieron nivel alto de autoestima. Respecto al área "ESCUELA" un 46,3% de los alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública obtuvieron nivel promedio en el área "Escuela", 39,0% nivel alto autoestima y 14,6% nivel bajo. En suma, un 75% de los estudiantes obtuvieron niveles de autoestima entre nivel promedio y alto y solo el 24,4% de ellos obtuvieron niveles bajos. Los resultados coinciden con lo hallado por **Guerrero R. y Sangoy M. (2018)** donde el 45,1% de los estudiantes obtuvo un nivel alto, un 32,4% nivel medio y solo el 22,5% obtuvo un nivel bajo, se complementa con los resultados de **Manchay N. (2021)** donde el 28,89% obtuvo niveles de muy bajo a bajo, el 38,89% nivel promedio, y un 32,22% entre nivel alto a muy alto, se asemeja a los resultados de **Escobar R. (2021)** donde el 53.7%

obtuvo un nivel alto, un 28,8% nivel medio, 17,3% nivel bajo, se complementa con el resultado de **Gómez I. (2020)** donde un 55,2% obtuvieron nivel promedio, el 30,5% nivel alta y solo el 14,3% obtuvieron nivel bajo de autoestima, se complementa con los hallazgos de **Cabrera C. (2020)** donde un 71.4% obtuvo un nivel medio, el 17.2% nivel bajo y solo el 11.4% obtuvo un nivel alto de autoestima, se asemeja a los resultados de **Zárate S. (2019)** donde el 25,9% su nivel de autoestima es alta, el 54,3% su nivel es promedio y el 19,8% su nivel de autoestima es bajo.

Los resultados de la presente investigación discrepan con los resultados de **Córdova J. (2021)** donde encontró que un 36,4% nivel moderado, siendo la suma del porcentaje entre adolescentes con autoestima elevada y moderada es de 69.1%, semejante resultado con lo encontrado por **Gonzalez P. (2021)** donde el 48% de los adolescentes tiene un nivel bajo de autoestima, el 35% nivel promedio y solo el 17% un nivel alto.

9. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos, la presente investigación concluye lo siguiente:

1. Respecto al nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, se encontró que un 48,8% de los estudiantes obtuvieron un nivel Promedio de autoestima, el 26,8% obtuvo alta autoestima y solo el 24,4% obtuvo nivel bajo de autoestima. Es decir, que un 75% de los estudiantes obtuvieron niveles de autoestima entre nivel promedio, lo que nos indicaría que los estudiantes se encuentran físicamente atractivos, que pueden tomar decisiones sin dificultades, se sienten orgullosos de sus logros académicos.
2. En cuanto al área "DE SI MISMO", un 75,6% obtuvieron niveles entre promedio y alto, lo que nos indica que los estudiantes no se rinden fácilmente, les gusta ser ellos mismo, tienen una buena opinión de sí mismos, confían en si mismos y por lo general pueden cuidarse solos.
3. Por cuanto al área "SOCIAL - PARES" un 75,6% obtuvieron niveles entre promedio y alto, sugiriendo que los estudiantes, dentro de sus pares se consideran divertidos por lo que son aceptados fácilmente en sus grupos, les gusta estar con otras personas.
4. En el área "HOGAR - PADRES" un 68,3% obtuvieron niveles entre promedio y alto, sugiriendo que los padres de los estudiantes toman en cuenta los sentimientos de sus hijos, que esta augusto en su casa puesto que tienen la comprensión de sus padres, y que los padres pasan tiempo con sus hijos.
5. Respecto al área "ESCUELA" un 85,3% obtuvieron niveles entre promedio y alto, indicando que los estudiantes se desenvuelven sin dificultades, se sienten contento en la escuela e integrados y orgullosos de sus logros en el aprendizaje y motivados por sus docentes.

10. Recomendaciones

- a. Implementar en el Plan Tutorial grupal talleres de autoestima por lo menos unas tres sesiones por bimestre, de modo que los alumnos fortalezcan y adquieran una nueva perspectiva sobre la autoestima, y teniendo como aliados estratégicos a los padres en su participación activa en los talleres para padres.
- b. Elaboración de actividades y talleres interactivos que fortalezcan la autoestima, así como también la evaluación o medición continua del nivel de autoestima a fin de visualizar la eficacia de las intervenciones.
- c. Continuar con la presente investigación encontrando la correlación con la variable estilos de crianza, puesto que los adolescentes se encuentran en la construcción de su personalidad que se verá influenciado en gran manera por la crianza de parte de sus padres, de modo que se pueda establecer estrategias de intervención oportuna y favorable para la autoestima de los alumnos.

11. Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. y Rojas, C. (s.f.). La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar. Universidad Nacional de Loja. URL: <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar#:~:text=En%20las%20instituciones%20educativas%20es,seg%C3%BAn%20una%20encuesta%20realizada%20a>
- Cabrera C. (2020). Niveles de autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5° secundaria de una Institución Educativa – San Juan Bautista – 2019. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Canova J. (2021). Autoestima en estudiantes de nivel secundario de Instituciones Educativas Públicas de Piura y Catacaos, 2021”. Tesis de posgrado. Universidad César Vallejo.
- De la Cruz, V. (2018). Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa San Juan – Ayacucho 2017. Tesis de pregrado. Universidad Católica Los ángeles Chimbote. Ayacucho – Perú.
- Escobar R. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de zonas rurales de Cusco, 2021. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo.
- Gómez I. (2020). Niveles de Autoestima en estudiantes del 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Iquitos, Periodo Julio 2019. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- González P. (2021). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Fleming College – Chiclayo. Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo.

- Gualoto, E. (2020). "Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto". Tesis de pregrado. Universidad Central del Ecuador. Quito – Ecuador.
- Guerrero R. y Sangoy M. (2018). Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Hernández, F. B. (2014, 2018). Metodología de la Investigación. 1ra edición. McGRAW - Hill Interamericana De México, S.A.
- Manchay N. (2021). Autoestima y valores interpersonales en estudiantes de secundaria de la I.E. Perpetuo Socorro, Piura – 2019". Tesis de pregrado. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Rengifo T. (2017). Autoestima y ansiedad en estudiantes ingresantes a ciencias de la salud en una universidad privada. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Tangoa N. (2017). Autoestima y género en niños y niñas de 09 a 13 años del servicio juguetes sonrie de la municipalidad de Belén 2016. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Vargas M. (2022). Clima social familiar y su relación con la autoestima en alumnos de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, 2021. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.
- Zárate S. (2019). Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan, Provincia Maynas y Región Loreto, Año 2017. Tesis de pregrado. Universidad Científica del Perú.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA. IQUITOS, 2022”

Problema	Objetivos	Variable e Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Metodología
<p style="text-align: center;">¿Cuál es el nivel de Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública? Iquitos, 2022?</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de Autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar las características sociodemográficas de la población en estudio, según edad, sexo, sección y turno. 2. Identificar el nivel de autoestima global en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas. 3. Identificar el nivel de autoestima según área “DE SÍ MISMO” en estudiantes de 	<p style="text-align: center;">Variable</p> <p>Autoestima</p> <p style="text-align: center;">Indicadores</p> <p>Si mismo Social Pares Hogar Padres Escuela</p>	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <p>La técnica usada en el presente estudio fue la Psicométrica.</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <p>Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.</p>	<p style="text-align: center;">Tipo de investigación</p> <p>La presente investigación fue descriptiva, ya que busca especificar características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (Hernández, R, Fernández, C. y Baptista, M., 2014, p. 92).</p> <p style="text-align: center;">Diseño de investigación</p> <p>El diseño de investigación fue descriptivo simple</p> <p style="text-align: center;">Población y muestra</p> <p style="text-align: center;">Población</p>

	<p>nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.</p> <p>4. Identificar el nivel de autoestima según área "SOCIAL -PARES" en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.</p> <p>5. Identificar el nivel de autoestima según área "HOGAR - PADRES" en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.</p> <p>6. Identificar el nivel de autoestima según área "ESCUELA" en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública. Iquitos, 2022, según características sociodemográficas.</p>			<p>Debido a que se trata de una población finita de 41 estudiantes de de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT", distrito de Iquitos, provincia Maynas y región Loreto, año 2022, la selección de la muestra se realizó mediante el muestreo no probabilístico e intencionado y está conformada por la totalidad de la población de 41 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria Secundaria N° 601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT", de la sección "A" turno mañana y sección "B" turno tarde:</p>
--	---	--	--	---

ANEXO N° 2: CARTA DE PRESENTACIÓN



CARTA N°01-2022-PTA.

Señora:
ROGELIA SOCORRO GARCÍA MALDONADO
Directora
I.E.I.P.S.M. N°601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT"
Ciudad. _

Asunto: Solicito autorización para la aplicación de un instrumento psicológico a los estudiantes del quinto año de secundaria de todas las secciones, turno mañana.

Por medio del presente, es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y desearte las mejores energías en su gestión, asimismo, mi persona en calidad de Bachiller en Psicología de la Universidad Científica del Perú, me encuentro desarrollando un trabajo de investigación que lleva por título "AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. IQUITOS, 2022".

Actualmente me encuentro en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso y aplicación del instrumento denominado: "Escala de Autoestima de Coopersmith - Escolar", a fin de conseguir los datos requeridos. Es importante aclarar que la información que proporcionaran será anónima y tendrá carácter reservado.

Aridiciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación.

I.E.I.P.S.M. N° 601486
"ALEXANDER VON HUMBOLDT"
Atentamente: IDO
N° Exp: 1109/22
Fecha: 19/09/22
Hora: 11:30 am
Firma: [Firma]

[Firma]
Bach. Psic. Pool Tulumba Alvarado
Bachiller en Psicología
DNI N°41237254

ANEXO N° 3: CARTA DE ACEPTACIÓN



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LORETO
Unidad de Gestión de Educativa Local Maynas



I.E. I.P.S.M. N° 601486
Nueva Versalles-Punchana

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Punchana, 02 de noviembre del 2022

OFICIO N° 0110 – 2022 /D-IEIPSM N° 601486-“AVH”

SEÑOR : *POOL TULUMBA ALVARADO*
Bachiller en Psicología

ASUNTO : *AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PSICOLÓGICO*

REF. : *CARTA N° 01-2022-PTA*

Me dirijo a Usted atentamente y, en atención al documento de la referencia manifestarle que, a través de la Dirección I.E.I.P.S.M. N°601486 "ALEXANDER VON HUMBOLDT" se **AUTORIZA** para que aplique un instrumento psicológico a los estudiantes del quinto año de secundaria denominado "Escala de Autoestima de Coopersmith - Escolar", el mismo que forma parte del trabajo de investigación del Bachiller Pool Tulumba Alvarado, el cual lleva como título "**AUTOESTIMA EN ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. IQUITOS, 2022**".

Cabe mencionar que, para la aplicación del instrumento en mención, debe realizar previas coordinaciones con el subdirector del nivel secundario el Prof. Aland Harry Vela Ruiz.

Sin otro en particular quedo de Usted, no sin antes desearle éxitos en el trabajo que viene realizando para la obtención de su título.

Atentamente;



Lic. JULIO CÉSAR MOURRIZAGA RUIZ
Director (e) de la I.E. N° 601486-"AVH"

ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Participación en el estudio de investigación sobre “AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA. IQUITOS, 2022”.

Yo, _____ identificado con DNI N° _____ quien actualmente curso el grado _____, que por medio del presente manifiesto:

Que en el estudio de referencia, el que será ejecutado por el investigador, en coordinación con la Dirección del Colegio, se administrará a cada uno de los participantes estudiantes el instrumento denominado: “Escala de Autoestima de Coopersmith - Escolar”, la misma que será tratado como documento confidencial, de uso exclusivo del investigador y destruidos una vez procesados los datos.

Que la información que se derive del estudio será útil para conservar y/o mejorar los conocimientos de los docentes del colegio en relación a la autoestima de sus estudiantes en el retorno a las clases presenciales.

Que la información sobre mi persona que se obtenga del estudio es absolutamente confidencial y que no podrá ser entregada a otra persona sin mi expreso consentimiento. La misma, no podrá utilizarse con otros fines ajenos a los objetivos de la investigación.

Que tengo pleno derecho a recibir toda la información que solicite concerniente a mis resultados individuales.

Que mi participación en el estudio es absolutamente voluntaria y que puedo abandonarlo retirando este consentimiento en cualquier momento, sin ninguna consecuencia personal. Habiendo tomado conocimiento de todo lo anterior, consiento en participar voluntariamente en la investigación en mención como parte de la muestra de estudio.

Nombre:

DNI N°

Iquitos.....de.....de 2022

ANEXO N° 5: INSTRUMENTO DE ESTUDIO

“ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - ESCOLAR”

Factores Sociodemográficos

MARQUE CON UNA (X) DONDE LE CORRESPONDA

EDAD: _____

SEXO: Masculino () Femenino ()

GRADO: _____ SECCIÓN: _____

Instrucciones

A continuación encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo	V	F	
	()	()	Siento miedo cuando doy un examen.
V	F		Si es verdad que sientes miedo cuando das un examen.
(X)	()		marca una X en la columna V (verdadero)
V	F		Si no tienes miedo cuando das un examen
()	(X)		marca con un X en la columna F (falso).

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

V	F		
()	()	1.	Las cosas mayormente no me preocupan.
()	()	2.	Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase.
()	()	3.	Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera.
()	()	4.	Puedo tomar decisiones sin dificultades.
()	()	5.	Soy una persona divertida.
()	()	6.	En mi casa me molesto muy fácilmente.
()	()	7.	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.
()	()	8.	Soy conocido entre los chicos de mi edad.
()	()	9.	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.
()	()	10.	Me rindo fácilmente.
()	()	11.	Mis padres esperan mucho de mí.

- () () 12. Es bastante difícil ser “yo mismo”.
- () () 13. Mi vida está llena de problemas.
- () () 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas.
- () () 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.
- () () 16. Muchas veces me gustaría irme de casa.
- () () 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela.
- () () 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas.
- () () 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
- () () 20. Mis padres me comprenden.
- () () 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.
- () () 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados.
- () () 23. Me siento demás en la escuela.
- () () 24. Desearía ser otra persona.
- () () 25. no se puede confiar en mí.
- () () 26. No me preocupo de nada.
- () () 27. Estoy seguro de mí mismo.
- () () 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
- () () 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- () () 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- () () 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- () () 32. Siempre hago lo correcto.
- () () 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- () () 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
- () () 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- () () 36. Nunca estoy contento.
- () () 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- () () 38. Generalmente puedo cuidarme sólo.
- () () 39. Soy bastante feliz.
- () () 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- () () 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- () () 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- () () 43. Me entiendo a mí mismo.
- () () 44. Nadie me presenta mucha atención en casa.
- () () 45. Nunca me resondran.
- () () 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.
- () () 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- () () 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- () () 49. no me gusta estar con otras personas.
- () () 50. Nunca soy tímido.

- () () 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- () () 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- () () 53. Siempre digo la verdad.
- () () 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- () () 55. No me importa lo que me pase.
- () () 56. Soy un fracaso.
- () () 57. Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.
- () () 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

¡Gracias por su participación!