



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“VALORES INTERPERSONALES EN EGRESADOS DE MEDICINA QUE
REALIZARON SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN UN CENTRO
HOSPITALARIO DE IQUITOS, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA: BACH. PSIC. ANA PATRICIA AMES RENGIFO

ASESORA: PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO, MGR.

Región Loreto, Perú

2023

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“VALORES INTERPERSONALES EN EGRESADOS DE MEDICINA QUE
REALIZARON SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN UN CENTRO
HOSPITALARIO DE IQUITOS, 2022”**

De la alumna: **ANA PATRICIA AMES RENGIFO**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **11% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 22 de Febrero del 2023.



Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_Sicologia_2022_TSP_AnaAmes_V1.pdf (D159257361)
Submitted	2023-02-22 17:27:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	11%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Científica del Perú / UCP_PISC_2020_TSP_LILIA_SOLOGUREN_V1.pdf Document UCP_PISC_2020_TSP_LILIA_SOLOGUREN_V1.pdf (D98657642) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		17
SA	SONIA TESIS 2018.docx Document SONIA TESIS 2018.docx (D42953115)		1
SA	Chempen Guevara, Eder Abel.docx Document Chempen Guevara, Eder Abel.docx (D35841158)		8
W	URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300419 Fetched: 2023-02-22 17:29:00		1
W	URL: https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/51692 Fetched: 2023-02-22 17:29:00		2
W	URL: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2129/3536 Fetched: 2023-02-22 17:27:00		2
W	URL: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000100003&lng=es&tlng=es Fetched: 2023-02-22 17:29:00		3
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_cienciasdelasalud_2022_TSP_EstherYahuarcani_V1.pdf Document UCP_cienciasdelasalud_2022_TSP_EstherYahuarcani_V1.pdf (D154978126) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		11
W	URL: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000100004&lng=es&tlng=es Fetched: 2023-02-22 17:27:00		2
W	URL: https://doi.org/10.35362/rie4052488 Fetched: 2023-02-22 17:27:00		1
SA	submission.docx Document submission.docx (D54197123)		1

Entire Document

DEDICATORIA

*A mi familia, por su apoyo
incondicional y sus constantes
palabras de aliento.*

*A mi abuelita, que, aunque ya no esté
siempre me acompaña.*

*A mis amigos, conocidos, a cada
persona y cada experiencia que ha
formado parte de mí recorrido hacia
una vida profesional.*

Ana Patricia Ames Rengifo

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por ser pilares claves para la culminación de este estudio.

A mi asesora Psicóloga Mirtha E. Sandoval Oviedo por su acertada asesoría y constante apoyo en la siguiente investigación.

A mis profesores de la carrera de Psicología por todo el conocimiento brindado y por ser un gran ejemplo de cómo debería ser la praxis ideal de esta hermosa profesión.

Ana Patricia Ames Rengifo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 030-2023-UCP-FCS, del 09 de Enero del 2023**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

- ✚ **Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila** **Presidente**
- ✚ **Psic. Elizabeth Guillen Galdós** **Miembro**

Como Asesora: **Psic. Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 02:30 p.m. horas, del día Lunes 17 de Abril del 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de SICOLOGÍA – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **"VALORES INTERPERSONALES EN EGRESADOS DE MEDICINA QUE REALIZARON SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN UN CENTRO HOSPITALARIO DE IQUITOS, 2022"**.

Presentado por la sustentante: **ANA PATRICIA AMES RENGIFO**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

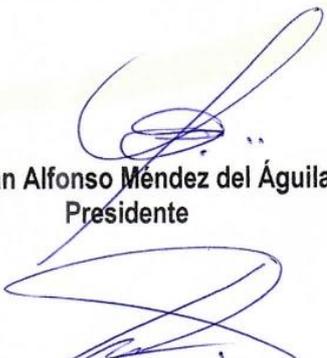
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... **ABSUELTAS SATISFACTORIAMENTE**

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR **UNANIMIDAD** **(17)**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.



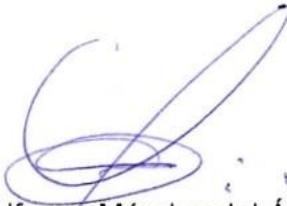
Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Presidente

Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO: VALORES INTERPERSONALES EN EGRESADOS DE MEDICINA QUE REALIZARON SUS PRACTICAS PRE PROFESIONALES EN UN CENTRO HOSPITALARIO DE IQUITOS, 2022.



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



Mirtha E. Sandoval Oviedo
PSICÓLOGA
C.Rs.P. 3605

Psic. Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo
Asesora

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	i
Constancia de originalidad de trabajo de investigación	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Acta de sustentación	vi
Hoja de aprobación	vii
Resumen	ix
Abstract	x
1. Introducción	11
2. Planteamiento del Problema	18
3. Objetivo	21
3.1. Objetivo general	21
3.2. Objetivos específicos	21
4. Variables	22
5. Operacionalización de las variables	23
6. Metodología	24
6.1. Tipo de diseño de investigación	24
6.2. Población y muestra	25
6.3. Técnicas e instrumentos	26
6.4. Proceso de recolección de datos	27
6.5. Análisis de datos	28
6.6. Consideraciones éticas	28
7. RESULTADOS	30
8. DISCUSIÓN	50
9. Conclusiones	53
10. Recomendaciones	55
11. Referencias bibliográficas	57
Anexos	61
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	62
Anexo N°2: Consentimiento Informado	64
Anexo N° 03: Instrumento de estudio	67

Resumen

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, tipo y diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 25 egresados la carrera de medicina que realizaron sus prácticas pre profesionales en un centro hospitalario de la ciudad de Iquitos, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia siendo la muestra 25 egresados, se utilizó la técnica psicométrica y Test SIV de Leonard Gordon como instrumento para evaluar los valores interpersonales.

Para el análisis de la información se utilizó el software estadístico SPSS v27, obteniéndose los siguientes resultados: en Benevolencia el 84,0% obtuvo un nivel alto y solo un 4,0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala, siendo la prevalencia significativamente alto de benevolencia de la población de estudio. En Independencia el 64,0% obtuvo un nivel alto, un 32,0% tuvieron nivel medio y solo un 4,0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala. Con respecto a la subescala Soporte, el 68,0% obtuvo un nivel bajo y solo un 12,0% obtuvo un nivel alto en esta subescala. En Conformidad el 52,0% obtuvo un nivel alto y un 24,0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala. En Liderazgo el 72,0% obtuvo un nivel bajo y un 24,0% tuvo un nivel alto. Por otro lado, en Reconocimiento el 84,0% obtuvieron un nivel bajo y un 8,0% tuvieron nivel alto, siendo la prevalencia significativamente bajo de reconocimiento de la población de estudio. Concluye: los valores interpersonales que caracterizan a los egresados medicina son Independencia con un nivel alto de 64% en esta subescala y Benevolencia con un nivel alto de 44% en esta subescala.

Palabras claves: Valores Interpersonales, egresados de medicina.

Abstract

The study had a quantitative approach, simple descriptive type, and design. The population consisted of 25 graduates of medical school who carried out their pre-professional practices in a hospital in the city of Iquitos, a non-probabilistic sampling for convenience was used, the sample being 25 medical graduates, the psychometric technique and the SIV Test of Leonard Gordon as an instrument to assess interpersonal values were used.

For the analysis of the information, the statistical software SPSS v27 was used, obtaining the following results: in Benevolence, 84.0% of medical graduates obtained a high level and only 4.0% obtained a low level in this subscale, the prevalence being significantly high of benevolence of the study population. In Independence, 64.0% of medical graduates obtained a high level, 32.0% had a medium level and only 4.0% obtained a low level on this subscale. Regarding the Support subscale, 68.0% of medical graduates obtained a low level and only 12.0% obtained a high level in this subscale. In Conformity, 52.0% of medical graduates obtained a high level and 24.0% obtained a low level in this subscale. In Leadership, 72.0% of medical graduates obtained a low level and 24.0% had a high level. On the other hand, in Recognition, 84.0% of medical graduates obtained a low level and 8.0% had a high level, with the prevalence of recognition being significantly low in the study population. It concludes: the interpersonal values that characterize medical graduates are Benevolence with a high level of 44% in this subscale and Independence with a high level of 64% in this subscale.

Keywords: Interpersonal Values, medical graduates.

1. Introducción

Según Marañón Rodríguez et al. (2006) se plantea que los valores “son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia y surgen con un especial significado, cambian o desaparecen en las distintas épocas”.

Inicialmente se desglosarán los significados de todos los términos necesarios para el entendimiento de este trabajo y su fin. Con referente a los valores, Maslow (1954):

La única manera que tenemos ahora de evitar la contaminación de nuestra percepción de la naturaleza, la sociedad y de nosotros mismos con los valores humanos es mantenernos muy conscientes de esos valores todo el tiempo, comprender su influencia en nuestra percepción, y, con la ayuda de esa comprensión, realizar los ajustes necesarios. Además, analiza el papel de los valores en la autorrealización y la resolución de dicotomías conflictivas entre la gente autorrealizada, dicotomías tales como corazón opuesto a razón, egoísmo opuesto a altruismo y deber opuesto a placer.

Rokeach (1973) define el concepto de valor como aquellas "creencias" que poseemos las personas acerca de estados finales y/o conductas deseables y que trascienden, por tanto, las situaciones concretas guiando la selección y evaluación de las situaciones y comportamientos (Schwartz y Bilsky, 1987).

Según Bisquerra Alzina (2003) una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.” Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Según Fernández Otero (2004) al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos

como lo son: Honestidad y sinceridad, Respeto y afirmación, Compasión, Compresión y sabiduría, Habilidades interpersonales y Destrezas.

Gordon (1979) refiere que los valores interpersonales “constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adoptan”

Gordon conceptúa los siguientes valores dentro de su instrumento psicológico:

S= Soporte: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas.

C = Conformidad: Hacer lo que es socialmente correcto y aceptado; acatar las normas comunes de convivencia.

R = Reconocimiento: Ser respetado y admirado, ser considerado importante, que se reconozca lo que uno hace.

I = Independencia: Tener el derecho de hacer todo lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por sí mismo, actuar a favor del propio criterio.

B = Benevolencia: Hacer cosas para los demás, ayudar a los más necesitados; filantropía, altruismo.

L = Liderazgo: Estar encargado de otras personas, tener autoridad y poder.

Los valores interpersonales tienden a definir el comportamiento en distintas situaciones personales o sociales y pues estos comportamientos se rigen de acuerdo a prejuicios, pensamientos o razonamientos que se maneje de acuerdo a la entidad donde te desenvuelves (Gordon. 1979 & Barrio Maestre. 1996).

Los valores interpersonales son definidos por Sevillano García (2001) como:

Aquellos que son imprescindibles y sobre los cuales se construye la vida y las relaciones morales, éticos y socioculturales, además de los que el individuo va apartándose a sí mismo según sus vivencias personales su encuentro con otras personas y cultura.

Como adición a lo anterior, es dicho por Vera (2013):

Los valores en la actualidad cambian de manera vertiginosa, según la pluriculturalidad y principios que desglosan de ella, es por ello, que estos adquieren relevante importancia en la sociedad actual, partiendo del punto de vista que los valores se encuentran soslayados en la sociedad actual y cada quien los asimila según el contexto

Para Jiménez Paneque (2004) la atención hospitalaria juega un papel de gran relevancia en la atención sanitaria. Es en este ambiente en donde se formará la vida profesional de un profesional de la salud.

Para la SEMFyC (2008) los médicos tienen valores que definen sus compromisos profesionales, siendo imprescindible para la adecuada actividad profesional, el aprendizaje y la interiorización de estos valores. El médico participa de los valores derivados de la profesión médica con algunos matices derivados de su perfil profesional específico. La ética médica desde el juramento Hipocrático se funda en principios como la confidencialidad y la probidad intentando garantizar valores morales de la práctica (Delague & Junot, 2003).

La comunicación humana es un tema central en la calidad de la atención médica, aumentando la posibilidad de conflictos si la misma es deficiente en la Relación Médico-Paciente (Polaino-Lorente, 1997)

Se considera de gran relevancia evaluar aquellos valores que prevalecen entre los egresados de medicina hacia las personas con las que interactúan a diario, en específico a personas bajo su cargo como los son los pacientes.

No solo es de gran importancia por su impacto en las relaciones interpersonales, en la relación médico-paciente, sino también como parte de una responsabilidad social que corresponde a lo moral y ético dentro de los servicios brindados por el sector salud.

El tema por tocar ha logrado cierta repercusión en estudiosos a nivel internacional y nacional, es por lo cual que se mencionarán ciertos estudios relacionados con la variable a estudiar.

Antecedentes internacionales

Para Matos Ceballos et al. (2019) en su investigación “La formación de valores en estudiantes del Nivel Medio Superior” nos explican en base a su estudio que el proceso de formación de los estudiantes del nivel medio superior ha transitado por distintas etapas, no exentas de problemas y limitaciones, pero con un aval científico y de resultados, en ascenso permanente, que han elevado considerablemente el nivel de enseñanza de dicho estudiante, asegurando la adquisición de competencias específicas que le permiten transitar hacia una sociedad cada vez inmersa en las nuevas formas de comunicación, brindando a los egresados del nivel medio superior la capacidad de participar activamente en los procesos sociales. El análisis de la literatura revisada permitió precisar la formación de valores como primicia fundamental en la educación del nivel medio superior.

Según Weber Sánchez & Eliud Silva (2018) en su estudio realizado sobre “Análisis de valores éticos entre estudiantes de Medicina en la Universidad Anáhuac, México” el respeto, la honestidad y la familia ocuparon los primeros lugares una frecuencia muy similar y de los valores propuestos en el cuestionario, más del 50% consideraron como más importantes los

propuestos de orden moral. La vida base de todos los valores fue escogido por 27.2%, 66.88% eran mujeres que los escogieron como la primera consideración, más del doble que los hombres. La mayoría de los valores investigados no tuvieron cambios entre más avanzada es su formación, lo cual sugiere que los centros formativos deben hacer énfasis en los valores en los cuales quieren formar a los futuros médicos, por ello es importante investigar las preferencias axiológicas de los estudiantes para orientarlos y planear estrategias para que actúen en bien de sus pacientes y los traten acorde a su dignidad verificando la efectividad del esfuerzo formativo conforme avanzan en la carrera.

Para Grau et al. (2017) en su estudio “Evaluación de la empatía en estudiantes de Medicina” participaron 136 alumnos de los 150 matriculados (14 fueron excluidos por carecer de una de las valoraciones), de los cuales 97 (72%) eran del sexo femenino, con una edad media (desviación típica) de 20,3 (3,3) años. Por sexos, los hombres aumentaron en toma de perspectiva y las mujeres en fantasía, y en ambos sexos aumentó la percepción de ser empáticos. La empatía percibida al final del módulo correlacionó en grado moderado con la puntuación total del IRI en ambos sexos, y demostró una ausencia absoluta de correlación con la dimensión distrés personal. En conclusión, los estudiantes de Medicina de nuestra facultad expresan mayores niveles de empatía cognitiva y menores de empatía emocional, no perciben dentro de la empatía el componente de distrés personal, y durante los estudios de Medicina pueden incrementarse los niveles de empatía cognitiva y percibida con el propósito de mejorar la futura atención al paciente.

(Zarco Villavicencio et al., 2015). Los autores concluyen en su investigación “Valores en estudiantes de medicina de nuevo ingreso en un plantel de la UNAM” que el perfil de valores en los estudiantes de primer año de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza muestra una orientación predominante hacia los valores teóricos/científicos.

Los valores sociales, económicos, políticos y estéticos están presentes, sin destacar alguno de ellos, pero los valores religiosos/espirituales se encontraron muy bajos.

Antecedentes nacionales

Castañeda & Santamaría (2019) en su investigación “Valores interpersonales y estresores laborales en profesionales de enfermería de una institución de salud privada de Lima Sur” realizaron un estudio de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 159 enfermeros profesionales de ambos sexos entre las edades de 22 a 60 años de una institución privada de Salud en Lima Sur. Se encontró que existe relación significativa entre estresores laborales y las dimensiones conformidad ($\rho = -.010$; $p > .05$) e independencia ($\rho = .206$; $p < .01$) de valores interpersonales. Se concluye, que no todas las dimensiones de valores interpersonales se relacionan a los estresores laborales, ya que intervienen distintos factores (personalidad, ambiente, otros) que influyen en el resultado.

Arboccó (2017) en “El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología” realizó una investigación de tipo correlacional y bajo un diseño transversal comparativo. La muestra estuvo conformada por 277 estudiantes del sistema presencial matriculados en el semestre 2017 en la Facultad de Psicología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, de asistencia regular y con consentimiento de participar en la investigación. Estos estudiantes corresponden a tres periodos de la carrera: Primer año de estudios (ciclos I y II); Tercer año de estudios (ciclos V y VI) y el 5to. Año de estudios (Internado I y II – Realizando prácticas pre-profesionales). Se concluyó que existe una relación significativa entre el sentido de vida y los valores interpersonales en el grupo de estudiantes de la carrera de Psicología. Así,

el valor interpersonal Benevolencia fue el de más alta correlación positiva ($r= 0,270$). Además, tanto el sexo de los estudiantes como el nivel de estudios influyen, en parte, en la correlación de sentido de vida y los valores interpersonales. Ahora, según el nivel de estudios, existe una correlación positiva significativa en el nivel inicial y medio entre el sentido de vida y el valor interpersonal de la benevolencia (con valores de $r= 0,210$ y $r= 0,374$ respectivamente). También una correlación negativa significativa entre el sentido de vida y el valor interpersonal de reconocimiento tanto en el nivel inicial y medio de estudios (con valores de $r= -0,245$ y $r= -0,264$ respectivamente).

Estrada (2016) en su investigación “Valores interpersonales y estrés en estudiantes de medicina” mostró que los valores interpersonales que pueden tener los estudiantes de medicina, tienen relación con el estrés académico, es decir puede influir en el rendimiento académico; donde tuvo como objetivo en determinar si existe relación entre los valores interpersonales y el estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de la localidad de Chiclayo; el cual es diseño no experimental transversal, con un tipo descriptivo – correlacional. Con una población de 161 estudiantes de la escuela académica profesional de medicina, donde se ha administrado el instrumento de “Adaptación y Estandarización de los valores interpersonales para universitarios de la ciudad de Trujillo” y “Inventario de estrés académico SISCO”. Donde se han obtenidos los siguientes resultados de los seis indicadores frente al estrés, un indicador que es el Valor Soporte no ha encontrado relación con la variable de Estrés Académico; sin embargo los valores, conformidad independencia, reconocimiento, benevolencia y liderazgo se ha encontrado relación con la variable de estrés académico, donde se logró objetivo de trabajo de investigación, llegando a la conclusión que la gran mayoría de valores presentan relación con la variable de estudio.

Peralta (2016) en “Percepción que tienen los pacientes y familiares sobre los valores que proyecta el personal de enfermería en los servicios de medicina del Hospital Nacional Dos de Mayo” con su estudio de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo y de corte transversal. Resultado: del total de 113 (100%) encuestados, 46 (41%) tienen una percepción medianamente favorable, 38 (33.2%) una percepción favorable y 29 (25.8%) desfavorable sobre los valores que proyecta el personal de enfermería. Conclusión: la mayoría de los pacientes y familiares tienen una percepción medianamente favorable sobre los valores que proyecta el personal de enfermería en los servicios de medicina.

Antecedentes locales

Sologuren (2021) en su investigación “Valores Interpersonales en estudiantes de psicología de una universidad particular, San Juan Bautista-Liquitos 2020” realizaron un estudio desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. La muestra está conformada por 74 estudiantes del 9°, 10° y 12°, donde el instrumento que se empleó fue el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV de Leonard Gordon. Resultados: Las características socio demográficas de los estudiantes encuestados son el 70.3% de sexo femenino y el 29.7% masculino; sus edades fluctúan entre los 20 a 41 años, y el 63.5% de estudiantes se encuentran entre las edades de 20 – 24 años; y el 70.2% cursa el 10° ciclo académico. Conclusión: La mayor cantidad de estudiantes presentan un nivel alto en Independencia, Benevolencia, Liderazgo Y presentaron un nivel medio en Soporte, Reconocimiento y Conformidad.

2. Planteamiento del Problema

En un mundo como aquel que conocemos actualmente, con los desafíos políticos, económicos, sociales, educativos, culturales, ambientales, con los que nos enfrentamos día a día, no sería una sorpresa notar que un individuo, con el transcurso de los años, se adapte a su realidad coyuntural.

Al contrario, es completamente esperado que el individuo, como parte activa de la sociedad, termine haciéndolo, muy a pesar, eso sí, de dejar de lado su mundo subjetivo, su autonomía de pensamiento, sus valores.

En la carrera de medicina, a todo estudiante se le enseña durante el transcurso de su vida estudiantil a prevenir, detectar, y tratar enfermedades. Por otro lado, también se les imparte enseñanzas relacionadas al respecto de sus lineamientos éticos y disciplinas que servirán para la puesta en práctica de sus conocimientos. Es durante todo este camino estudiantil, durante los años de formación general, que ellos van teniendo una noción de cómo se manejan las situaciones médicas y como debería ser la interacción médico-paciente ideal. No es hasta la realización de prácticas pre profesionales que llegan a experimentar y presenciar ellos mismos como un personal de salud se desenvuelve dentro del sector salud.

Algunos autores señalan la importancia que los estudiantes del área de la salud conceden a las prácticas para el desarrollo de competencias clínicas. En esta misma línea, indican que la relación existente entre la percepción sobre sus estudios y la forma de interacción propia con la formación curricular tienen un impacto en la generación de conocimientos y en el desarrollo de habilidades sociales y clínicas (Prislin M, Feighney K, Stearns J, Hood J, Arnold L, Erney S, et al. 1998). La realización de prácticas pre profesionales en el área clínica les permite tanto consolidar y adquirir nuevos conocimientos como también ser partícipe de la mejoría de los pacientes.

Según Mejía Estrada & Romero Zepeda (2017) se requiere toda la capacidad del médico para establecer una adecuada relación médico paciente, condición que es fundamental para lograr la recuperación del estado de salud, considerando al paciente como persona, con autonomía y capacidad de tomar decisiones; se requiere entonces modificar conceptos y

actitudes por parte del paciente, del médico y de todas las personas que están involucradas en la atención al paciente.

La falta de interés del médico, su prisa o la falta de sentimiento de calidez humana muchas veces lleva a que los pacientes no aporten los datos deseados o les den un ánimo similar para salir de los problemas. Por lo tanto, se elaborará una historia clínica incompleta, lo que conducirá a un diagnóstico diferencial inadecuado. Como consecuencia, el diagnóstico puede ser erróneo y el plan de tratamiento inadecuado. En última instancia, los resultados médicos no serán óptimos. Es ahí donde recae la importancia de los valores interpersonales y su impacto en la formación de la personalidad y las relaciones interpersonales, en los excesos y las inhibiciones conductuales, en como la práctica de esto forma tanto su motivación como su comportamiento en su entorno más cercano, en este caso, un centro de salud.

Conocer los valores interpersonales de los egresados la carrera de medicina resulta de gran importancia para analizar cuál ha sido el efecto de las practicas pre profesionales en ellos y como eso nos podría dar una noción de cuál sería el desenvolvimiento de los egresados cuando realicen sus prácticas profesionales y estén en el pleno ejercicio de su profesión. El trabajo a realizar permitirá detallar la estructura central de valores que manifiestan actualmente los egresados la carrera de medicina.

Por consiguiente, se torna imperante investigar los valores interpersonales en egresados la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, 2022, para poder revertir el problema actual, en tal sentido, se plantea la interrogante de investigación:

¿Cuáles son los valores interpersonales que caracterizan a los egresados la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, 2022?

3. Objetivo

3.1. Objetivo general

Describir el nivel de valores interpersonales que caracterizan a los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022.

3.2. Objetivos específicos

1. Analizar las características sociodemográficas de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según sexo y edad.
2. Determinar el nivel de los valores interpersonales en la subescala “**Independencia**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.
3. Determinar el nivel de los valores interpersonales en la subescala “**SopORTE**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.
4. Determinar el nivel de los valores interpersonales en la subescala “**Benevolencia**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.
5. Determinar el nivel de los valores interpersonales en la subescala “**Conformidad**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.
6. Determinar el nivel de los valores interpersonales en la subescala “**Liderazgo**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.
7. Determinar el nivel de los valores interpersonales en la subescala “**Reconocimiento**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.

4. Variables

Valores interpersonales

- Independencia
- Soporte
- Benevolencia
- Conformidad
- Liderazgo
- Reconocimiento

Definición conceptual: constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adoptan. Gordon (1974).

Definición operacional: Para medir esta variable se tomó en cuenta el cuestionario SIV, el cual cuenta con seis dimensiones, las cuales son: Soporte (15 ítems), Conformidad (15 ítems), Reconocimiento (13 ítems), Independencia (16 ítems), Benevolencia (15 ítems), Liderazgo (16 ítems). Presenta tres categorías: nivel alto, nivel medio y nivel bajo. Se otorgan 2 puntos si el sujeto resalta su opción en la columna positiva, de lo contrario se le puntúa con 0 y 1 a la columna sin elección. (Vacía). Al finalizar se suma las puntuaciones y emergerá el puntaje directo. Dando siempre como total 90. Gordon (1974)

5. Operacionalización de las variables

Subescala	Ítems	Nivel del Puntaje	Puntuación	Escala de medida
Soporte	Ítems 2, 12, 14, 27, 29, 33, 36, 40, 47, 52, 58, 64, 69, 75 y 87 (15 ítems)	Nivel alto: fuerte necesidad de comprensión afectiva y protectora. Nivel bajo: poca necesidad de apoyo y comprensión de los demás.	2 puntos = Cuando el aspa figura en la columna Más (+), al lado izquierdo de la triada.	Intervalo
Conformidad	Ítems 5, 9, 13, 20, 25, 32, 35, 48, 53, 57, 63, 66, 80, 85 y 89 (15 ítems)	Nivel alto: mayor aceptación de la organización social en que se vive. Nivel bajo: poca aceptación de lo que significa sujeción a reglas sociales o a normas estrictas de conducta.	1 punto = Cuando las aberturas muestran solo espacios en blanco, o sea, que no se haya hecho ningún aspa en las dos columnas de la triada.	
Reconocimiento	Ítems 6, 10, 19, 22, 30, 38, 45, 49, 70, 77, 79, 82 y 88 (13 ítems)	Nivel alto: fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Nivel bajo: poca necesidad de ser elogiado o de que se reconozcan los méritos que se creen tener.	0 puntos = Cuando el aspa figura en la columna, Menos (-), a la derecha de la triada.	
Independencia	Ítems 1, 4, 11, 16, 24, 34, 39, 43, 50, 55, 61, 68, 74, 78, 83 y 90 (16 ítems)	Nivel alto: mayor la tendencia al individualismo egocéntrico, a la estimación de la libertad personal sin trabas. Nivel bajo: tendencia a una adecuada socialización.		
Benevolencia	Ítems 3, 8, 18, 23, 28, 42, 44, 51, 54, 60, 62, 71, 73, 81 y 86 (15 ítems)	Nivel alto: actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, aunque quizá más en el sentido de tendencia afectiva que de concreción en obras. Nivel bajo: rechazo, por lo menos indiferencia hacia las necesidades ajenas.		
Liderazgo	Ítems 7, 15, 17, 21, 26, 31, 37, 41, 46, 56, 59, 65, 67, 72, 76 y 84 (16 ítems)	Nivel alto: mayor deseo y gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implique tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Nivel bajo: poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad.		

6. Metodología

6.1. Tipo de diseño de investigación

Tipo de investigación

La presente investigación fue un estudio descriptivo simple. Según Hernández, R. et al. (2014) señalan que una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea. Es simple porque, a diferencia de otros métodos, requiere de una sola variable (Borg & Gall, 1989).

Diseño de investigación

Según su alcance temporal fue transversal ya que las variables fueron medidas en un momento específico y determinado de tiempo (Hulley. et al., 2013). El diseño del estudio fue del tipo “no experimental” puesto que no se manipuló ninguna variable. Hernández, R. et al. (2014)



Donde:

M: Muestra de los egresados de medicina.

O: Representa la medición de la variable: Valores interpersonales

6.2. Población y muestra

a. Población

Lo conforman egresados de la carrera de medicina que realizaron su internado en un centro hospitalario de la ciudad de Iquitos, del año 2022.

b. Muestra

La muestra de la presente investigación está conformada por 25 egresados de la carrera de medicina que hayan realizado sus prácticas pre profesionales en un nosocomio de Iquitos que pertenecieron a diversas universidades de Perú, según el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen & Manterola, 2017).

c. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Nacionalidad peruana.
- De sexo femenino y masculino.
- Egresados de medicina con edades que fluctúan de los 23 años y 46 años de edad.
- Egresados de medicina que estudiaron la carrera de medicina en una universidad de Perú.
- Egresados de medicina de la ciudad de Iquitos y de Pucallpa que terminaron su internado en un centro hospitalario de Iquitos el año 2022.
- Egresados de medicina que respondieron de manera correcta la prueba psicológica.

Criterios de exclusión

- Nacionalidad extranjera.
- Egresados de la carrera de medicina que no hayan culminado sus prácticas pre profesionales el año 2022.
- Egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos y de Pucallpa que realizaron sus prácticas pre profesionales en otras sedes.
- Egresados de la carrera de medicina que respondieron de manera incorrecta la prueba psicológica.

6.3. Técnicas e instrumentos

Técnica

La técnica empleada fue psicométrica.

Instrumentos

Se utilizó el instrumento “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values) de Leonard V. Gordon, procedencia Science Research Associates – Chicago, Illinois, cuya traducción y adaptación al Perú ha sido realizada por Leonardo Higuera (1972) y Walter Pérez actualizó los baremos en el año 1987. Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes obtenidos con el método test-retest en todas las escalas, varían entre 0.78 y 0.89. Usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson, oscilan entre 0.71 y 0.86. Estos coeficientes de confiabilidad, según opina Gordon, son lo suficientemente altos como para permitir interpretaciones individuales. Por otro lado, la validez se estableció por medio de la intercorrelación de factores empleando el coeficiente de Pearson. Se halló que las correlaciones conseguidas poseen valoraciones más elevadas que la r teórica, confirmando la validez del cuestionario.es

importante mencionar que el SIV fue desarrollado mediante el uso del análisis factorial. Puede decirse, por lo tanto, que las escalas del SIV tienen validez factorial.

Ficha técnica

Nombre original: "Cuestionario de valores Interpersonales".
Autor: Leonard V. Gordon
Procedencia: Science Research Associates - Chicago, Illinois
Adaptación Peruana: Leonardo S. Higuera (1972) y Walter M. Pérez (1987).
Aplicación: Colectiva o individual
Tiempo de Aplicación: No hay límite de tiempo, normalmente toma entre 15 y 20 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones.
Corrección: A mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre la hoja de respuestas. El formato de la prueba permite una corrección rápida: 3 minutos aproximadamente.
Puntuación: 2, 1, o 0 puntos según el tipo de respuestas.
Puntuación máxima: 32, 30 o 26 según las escalas.
Ámbito de Aplicación: 14 o 15 años en adelante; diversos niveles culturales y profesionales, aunque no es apropiada su aplicación en ambientes o Individuos de poco nivel formativo.

6.4. Proceso de recolección de datos

- La autorización para proceder con la toma de pruebas se dio de manera individual mediante la explicación del trabajo de investigación y la firma del consentimiento informado.
- La aplicación de pruebas se dio entre los meses de octubre y noviembre, la cual estaba sujeta a disposición horaria de cada participante y de las condiciones climatológicas de la ciudad.

- Una vez explicado el objetivo de la investigación, las características de la prueba, y las instrucciones, se procedió a ejecutar la aplicación de este.
- Después de ese paso, se prosiguió a la sistematización y el procesamiento de los resultados obtenidos en la base de datos del software utilizado.
- Luego, se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos teniendo en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos del estudio, para así finalmente elaborar un informe.

6.5. Análisis de datos

La investigación desarrollada no conto con una hipótesis debido a que fue un estudio de tipo descriptivo, por lo tanto, el análisis de datos se realizó mediante el software estadístico SPSS v27, de acuerdo al siguiente procedimiento: **Elaboración de base de datos**. Se procesó una vista de variables y una vista de datos para organizar las respuestas obtenidas y proceder a efectuar las respectivas agrupaciones y recodificaciones. **Tabulación**. Se procedió a elaborar tablas de distribución de frecuencias para organizar la información mediante porcentaje, de acuerdo a los objetivos específicos y al objetivo general de investigación. **Figuras**. Se diseñó gráficos de barras para representar las frecuencias relativas (%) organizadas a través de las tablas estadísticas y objetivos. Análisis estadístico. Se calculó las frecuencias Interpretación. Se explicó el significado de cada uno de los resultados sistematizados en tablas y gráficos.

6.6. Consideraciones éticas

La investigación se realizó teniendo en cuenta los procedimientos ya establecidos por la universidad. Por otro lado, se respetó el anonimato de los participantes mediante la presentación del oficio del

consentimiento informado durante la recolección de datos y se garantiza la autenticidad de la prueba al respetar los resultados obtenidos de esta y la propiedad intelectual de los autores nombrados.

7. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Analizar las características sociodemográficas de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según sexo y edad.

Tabla 1

Frecuencia del sexo de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022.

	Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Femenino	7	28,0	28,0	28,0
Válido	Masculino	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: tabla 1 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 72,0% fueron de sexo masculino y un 28,0% de sexo femenino, evidenciando la prevalencia del sexo masculino en el presente estudio.

Tabla 2

Frecuencia de la edad de los Egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022.

	Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	23 a 28 años	16	64,0	64,0	64,0
	29 a 34 años	6	24,0	24,0	88,0
Válido	35 a 40 años	2	8,0	8,0	96,0
	41 a 46 años	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 2 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 64,0% comprendieron edades entre 23 a 28 años, un 24,0% tuvieron entre 29 a 34 años, 8,0% de 35 a 40 años y solo un 4,0% tuvieron entre 41 a 46 años de edad. En el presente estudio la prevalencia de la edad comprende entre los 23 a 28 años de edad.

Objetivo específico 2

Determinar los valores interpersonales en la subescala “**Independencia**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.

Tabla 3

Valores interpersonales en la subescala “Independencia” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022.

Independencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	16	64,0	64,0	64,0
Bajo	1	4,0	4,0	68,0
Medio	8	32,0	32,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: tabla 3 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 64,0% obtuvieron un nivel alto en la subescala “Independencia”, un 32,0% tuvieron nivel medio y solo un 4,0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala, siendo la prevalencia significativamente alta de independencia de la población de estudio.

Tabla 4

Valores interpersonales en la subescala “Independencia” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según sexo.

Sub escala Independencia		Sexo de los encuestados		Total
		Femenino	Masculino	
Alto	Recuento	4	12	16
	% del total	16,0%	48,0%	64,0%
Bajo	Recuento	0	1	1
	% del total	0,0%	4,0%	4,0%
Medio	Recuento	3	5	8
	% del total	12,0%	20,0%	32,0%
Total	Recuento	7	18	25
	% del total	28,0%	72,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 4 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 64,0% obtuvieron un nivel alto en la subescala “Independencia”, de los cuales, el 48,0% fueron de sexo masculino y un 16,0% fueron de sexo femenino.

Tabla 5

Valores interpersonales en la subescala “Independencia” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según edad.

Sub escala Independencia		Edad de los encuestados				Total
		23 a 28 años	29 a 34 años	35 a 40 años	41 a 46 años	
Alto	Recuento	10	5	0	1	16
	% del total	40,0%	20,0%	0,0%	4,0%	64,0%
Bajo	Recuento	1	0	0	0	1
	% del total	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
Medio	Recuento	5	1	2	0	8
	% del total	20,0%	4,0%	8,0%	0,0%	32,0%
Total	Recuento	16	6	2	1	25
	% del total	64,0%	24,0%	8,0%	4,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 5 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 64,0% obtuvieron un nivel alto en la subescala “Independencia”, de los cuales, el 40,0% corresponde a edades entre 23 a 28 años, un 20,0% de 29 a 34 años y solo un 4,0% de 41 a 46 años.

Objetivo específico 3

Determinar los valores interpersonales en la subescala “Soporte”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.

Tabla 6

Valores interpersonales en la subescala “Soporte” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022.

Soporte	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	3	12,0	12,0	12,0
Bajo	17	68,0	68,0	80,0
Medio	5	20,0	20,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 6 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 68,0% obtuvieron un nivel bajo en la subescala “Soporte”, un 20,0% tuvieron nivel medio y solo un 12,0% obtuvieron un nivel alto en esta subescala, siendo la prevalencia significativamente bajo de soporte de la población de estudio.

Tabla 7

Valores interpersonales en la subescala “Soporte” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según sexo.

Sub escala Soporte		Sexo de los encuestados		Total
		Femenino	Masculino	
Alto	Recuento	2	1	3
	% del total	8,0%	4,0%	12,0%
Bajo	Recuento	3	14	17
	% del total	12,0%	56,0%	68,0%
Medio	Recuento	2	3	5
	% del total	8,0%	12,0%	20,0%
Total	Recuento	7	18	25
	% del total	28,0%	72,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 7 se observa que, del total de los Egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 68,0% obtuvieron un nivel bajo en la subescala “Soporte”, de los cuales, el 56,0% fueron de sexo masculino y un 12,0% de sexo femenino.

Tabla 8

Valores interpersonales en la subescala “Soporte” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según edad.

Sub escala Soporte		Edad de los encuestados				Total
		23 a 28 años	29 a 34 años	35 a 40 años	41 a 46 años	
Alto	Recuento	2	1	0	0	3
	% del total	8,0%	4,0%	0,0%	0,0%	12,0%
Bajo	Recuento	9	5	2	1	17
	% del total	36,0%	20,0%	8,0%	4,0%	68,0%
Medio	Recuento	5	0	0	0	5
	% del total	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%
Total	Recuento	16	6	2	1	25
	% del total	64,0%	24,0%	8,0%	4,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 8 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 68,0% obtuvieron un nivel bajo en la subescala “Soporte”, de los cuales, el 36,0% tenían 23 a 28 años, un 20,0% de 29 a 34 años, 8,0% de 35 a 40 años y solo un 4,0% tenía de 41 a 46 años de edad.

Objetivo específico 4

Determinar los valores interpersonales en la subescala “**Benevolencia**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.

Tabla 9

Valores interpersonales en la subescala “Benevolencia” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022.

Benevolencia	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	21	84,0	84,0	84,0
Bajo	1	4,0	4,0	88,0
Medio	3	12,0	12,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 9 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 84,0% obtuvieron un nivel alto en la subescala “Benevolencia”, un 12,0% tuvieron nivel medio y solo un 4,0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala, siendo la prevalencia significativamente alto de benevolencia de la población de estudio.

Tabla 10

Valores interpersonales en la subescala “Benevolencia” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según sexo.

Sub escala Benevolencia		Sexo de los encuestados		
		Femenino	Masculino	Total
Alto	Recuento	6	15	21
	% del total	24,0%	60,0%	84,0%
Bajo	Recuento	1	0	1
	% del total	4,0%	0,0%	4,0%
Medio	Recuento	0	3	3
	% del total	0,0%	12,0%	12,0%
Total	Recuento	7	18	25
	% del total	28,0%	72,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 10 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 84,0% obtuvieron un nivel alto en la subescala “Benevolencia”, de los cuales, el 60,0% fueron de sexo masculino y un 24,0% de sexo femenino.

Tabla 11

Valores interpersonales en la subescala “Benevolencia” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según edad.

Sub escala Benevolencia		Edad de los encuestados				Total
		23 a 28 años	29 a 34 años	35 a 40 años	41 a 46 años	
Alto	Recuento	13	6	2	0	21
	% del total	52,0%	24,0%	8,0%	0,0%	84,0%
Bajo	Recuento	1	0	0	0	1
	% del total	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
Medio	Recuento	2	0	0	1	3
	% del total	8,0%	0,0%	0,0%	4,0%	12,0%
Total	Recuento	16	6	2	1	25
	% del total	64,0%	24,0%	8,0%	4,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 11 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 84,0% obtuvieron un nivel alto en la subescala “Benevolencia”, de los cuales, el 52,0% tuvieron entre 23 a 28 años, un 24,0% de 29 a 34 años y solo el 8,0% de 35 a 40 años de edad.

Objetivo específico 5

Determinar los valores interpersonales en la subescala “**Conformidad**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.

Tabla 12

Valores interpersonales en la subescala “Conformidad” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022.

Conformidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	13	52,0	52,0	52,0
Bajo	6	24,0	24,0	76,0
Medio	6	24,0	24,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 12 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 52,0% obtuvieron un nivel alto en la subescala “Conformidad”, un 24,0% tuvieron nivel medio y el un 24.0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala, siendo la prevalencia significativamente alto de conformidad de la población de estudio.

Tabla 13

Valores interpersonales en la subescala “Conformidad” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según sexo.

Sub escala Conformidad		Sexo de los encuestados		Total
		Femenino	Masculino	
Alto	Recuento	3	10	13
	% del total	12,0%	40,0%	52,0%
Bajo	Recuento	2	4	6
	% del total	8,0%	16,0%	24,0%
Medio	Recuento	2	4	6
	% del total	8,0%	16,0%	24,0%
Total	Recuento	7	18	25
	% del total	28,0%	72,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 13 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 52,0% obtuvieron un nivel alto en la subescala “Conformidad”, de los cuales, el 40,0% fueron de sexo masculino y un 12,0% de sexo femenino.

Tabla 14

Valores interpersonales en la subescala “Conformidad” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según edad.

Sub escala Conformidad		Edad de los encuestados				Total
		23 a 28 años	29 a 34 años	35 a 40 años	41 a 46 años	
Alto	Recuento	8	3	1	1	13
	% del total	32,0%	12,0%	4,0%	4,0%	52,0%
Bajo	Recuento	6	0	0	0	6
	% del total	24,0%	0,0%	0,0%	0,0%	24,0%
Medio	Recuento	2	3	1	0	6
	% del total	8,0%	12,0%	4,0%	0,0%	24,0%
Total	Recuento	16	6	2	1	25
	% del total	64,0%	24,0%	8,0%	4,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 14 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 52,0% obtuvieron un nivel alto en la subescala “Conformidad”, de los cuales, el 32,0% tenían de 23 a 28 años, 12,0% entre 29 a 34 años, 4,0% de 35 a 40 años y un 4,0% de 41 a 46 años.

Objetivo específico 6

Determinar los valores interpersonales en la subescala “**Liderazgo**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.

Tabla 15

Valores interpersonales en la subescala “Liderazgo” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022.

Liderazgo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	6	24,0	24,0	24,0
Bajo	18	72,0	72,0	96,0
Medio	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 15 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 72,0% obtuvieron un nivel bajo en la subescala “Liderazgo”, un 24,0% tuvieron nivel alto y el un 4.0% obtuvieron un nivel medio en esta subescala, siendo la prevalencia significativamente bajo.

Tabla 16

Valores interpersonales en la subescala “Liderazgo” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según sexo.

Sub escala Liderazgo		Sexo de los encuestados		Total
		Femenino	Masculino	
Alto	Recuento	2	4	6
	% del total	8,0%	16,0%	24,0%
Bajo	Recuento	5	13	18
	% del total	20,0%	52,0%	72,0%
Medio	Recuento	0	1	1
	% del total	0,0%	4,0%	4,0%
Total	Recuento	7	18	25
	% del total	28,0%	72,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 16 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 72,0% obtuvieron un nivel bajo en la subescala “Liderazgo”, de los cuales, un 52,0% fueron de sexo masculino y el 20,0% de sexo femenino.

Tabla 17

Valores interpersonales en la subescala “Liderazgo” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según edad.

Sub escala Liderazgo		Edad de los encuestados				Total
		23 a 28 años	29 a 34 años	35 a 40 años	41 a 46 años	
Alto	Recuento	2	2	1	1	6
	% del total	8,0%	8,0%	4,0%	4,0%	24,0%
Bajo	Recuento	13	4	1	0	18
	% del total	52,0%	16,0%	4,0%	0,0%	72,0%
Medio	Recuento	1	0	0	0	1
	% del total	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%
Total	Recuento	16	6	2	1	25
	% del total	64,0%	24,0%	8,0%	4,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 17 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 72,0% obtuvieron un nivel bajo en la subescala “Liderazgo”, de los cuales, un 52,0% tuvieron entre 23 a 28 años, el 16,0% de 29 a 34 años y solo un 4,0% de 35 a 40 años de edad.

Objetivo específico 7

Determinar los valores interpersonales en la subescala “**Reconocimiento**”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.

Tabla 18

Valores interpersonales en la subescala “Reconocimiento” de los Egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022.

Reconocimiento	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	2	8,0	8,0	8,0
Bajo	21	84,0	84,0	92,0
Medio	2	8,0	8,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 18 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 84,0% obtuvieron un nivel bajo en la subescala “Reconocimiento”, un 8,0% tuvieron nivel alto y el un 8,0% obtuvieron un nivel medio en esta subescala, siendo la prevalencia significativamente bajo de reconocimiento de la población de estudio.

Tabla 19

Valores interpersonales en la subescala “Reconocimiento” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según sexo.

Sub escala Reconocimiento		Sexo de los encuestados		Total
		Femenino	Masculino	
Alto	Recuento	1	1	2
	% del total	4,0%	4,0%	8,0%
Bajo	Recuento	5	16	21
	% del total	20,0%	64,0%	84,0%
Medio	Recuento	1	1	2
	% del total	4,0%	4,0%	8,0%
Total	Recuento	7	18	25
	% del total	28,0%	72,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 19 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 84,0% obtuvieron un nivel bajo en la subescala “Reconocimiento”, de los cuales, un 64,0% fueron de sexo masculino y el 20,0% de sexo femenino.

Tabla 20

Valores interpersonales en la subescala “Reconocimiento” de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según edad.

Sub escala Reconocimiento		Edad de los encuestados				Total
		23 a 28 años	29 a 34 años	35 a 40 años	41 a 46 años	
Alto	Recuento	2	0	0	0	2
	% del total	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%
Bajo	Recuento	12	6	2	1	21
	% del total	48,0%	24,0%	8,0%	4,0%	84,0%
Medio	Recuento	2	0	0	0	2
	% del total	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	8,0%
Total	Recuento	16	6	2	1	25
	% del total	64,0%	24,0%	8,0%	4,0%	100,0%

Fuente: base de datos

Nota: en la tabla 20 se observa que, del total de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, el 84,0% obtuvieron un nivel bajo en la subescala “Reconocimiento”, de los cuales, un 48,0% tuvieron edades entre 23 a 28 años, el 24,0% entre 29 a 34 años, 8,0% de 35 a 40 años y solo un 4,0% de 41 a 46 años de edad.

8. DISCUSIÓN

Los valores interpersonales son manifestaciones tanto históricas, culturales, como también intrínsecas, en donde el individuo expresa su sistema de creencias como también sus potencialidades, todas estas sometidas a cambios en distintas etapas evolutivas del ser humano y en diferentes ambientes de desarrollo social.

Entre los valores interpersonales más considerados y, por lo tanto, con mayor puntaje, por los egresados de la carrera de medicina, resaltan el valor Benevolencia y el valor Independencia. Siendo este resultado de gran importancia ya que en diversas investigaciones tales como las de Arboccó (2017) en su investigación “El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología” en el cual los valores interpersonales característicos de los estudiantes de Psicología son la Benevolencia (B) con un 62.37%, seguido por el de Independencia (I) con 59% y por el de Conformidad (C) con 51.47%, así también Castañeda & Santamaría (2019) en su investigación “Valores interpersonales y estresores laborales en profesionales de enfermería de una institución de salud privada de Lima Sur” en donde en relación a benevolencia se observa que la mayoría en ambos grupos se ubican en un nivel alto, tanto en varones (77.8%) y mujeres (84.7%)

Los resultados de las subescalas de los valores interpersonales en egresados de la carrera de medicina fueron los siguientes: en

Independencia el 64,0% obtuvo un nivel alto, un 32,0% tuvieron nivel medio y solo un 4,0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala. En Benevolencia el 84,0% obtuvo un nivel alto y solo un 4,0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala, siendo la prevalencia significativamente alto de benevolencia de la población de estudio. Con respecto a la subescala Soporte, el 68,0% obtuvo un nivel bajo y solo un 12,0% obtuvo un nivel alto en esta subescala, siendo la prevalencia significativamente bajo de soporte de la población de estudio. En Conformidad el 52,0% obtuvo un nivel alto y un 24,0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala. En Liderazgo el 72,0% obtuvo un nivel bajo y un 24,0% tuvo un nivel alto. Por otro lado, en Reconocimiento el 84,0% obtuvieron un nivel y un 8,0% tuvieron nivel alto, siendo la prevalencia significativamente bajo de reconocimiento de la población de estudio. Lo antes mencionado se relaciona con la investigación de Arboccó (2017), en donde hay un porcentaje marcadamente superior en el valor interpersonal Benevolencia entre los estudiantes de la carrera de Psicología (62,37%), así vemos que hay una inclinación favorable en los estudiantes evaluados a servir al prójimo y ayudarlos, aspectos siempre presentes en un psicólogo. Se añade también que los demás valores cuentan con los siguientes puntajes altos: Independencia cuenta con un porcentaje de 59%, Conformidad con 51.47%, Liderazgo con 48.30%, Soporte con 43.70%, y Reconocimiento con 35.46%.

Los resultados de las subescalas de los valores interpersonales según sexo y edad: Benevolencia, Independencia y Conformidad cuentan con los niveles más altos y son más representativos en el rango de edad de 23-28 como también predomina en la población masculina. Soporte, Liderazgo y Reconocimiento cuentan con los niveles más bajos y son más representativos en el rango de edad de 23-28. Por otro lado, son menos predominantes en la población femeninas a diferencia de la población masculina. Lo previamente mencionado se relaciona con Castañeda & Santamaría (2019) en donde el 55.6% de los varones se ubican en un nivel moderado en el valor interpersonal de independencia, mientras que el 62.7% de las mujeres se ubican en un nivel bajo. En la dimensión soporte, el 66.7% de los varones presentan un nivel bajo a diferencia de las mujeres, donde el 50% presentan un nivel moderado. En relación a benevolencia se observa que la mayoría en ambos grupos se ubican en un nivel alto, tanto en varones (77.8%) y mujeres (84.7%). En conformidad, la mayoría de los varones (66.7%) presentan un nivel moderado, en cambio el 55.3% de las mujeres se encuentran en un nivel alto. Respecto al reconocimiento todos los varones presentan un nivel bajo y de manera similar ocurre con las mujeres (98.7%). Finalmente, en liderazgo, ambos grupos en su mayoría se ubican en un nivel bajo (55.6% y 71.3% respectivamente).

9. Conclusiones

De acuerdo con los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, se puede concluir con lo siguiente.

1.- La subescala Benevolencia es representada por los egresados de la carrera de medicina, donde el 84,0% obtuvieron un nivel alto, un 12,0% tuvieron nivel medio y solo un 4,0% obtuvieron un nivel bajo. De los valores antes mencionados, el 60,0% fueron de sexo masculino y un 24,0% de sexo femenino. Por otro lado, el 52,0% tuvieron entre 23 a 28 años, un 24,0% de 29 a 34 años y solo el 8,0% de 35 a 40 años de edad. Se concluye así que el valor Benevolencia es el valor con mayor prevalencia entre los egresados de la carrera de medicina que realizaron su internado en un centro hospitalario de Iquitos.

2.- La subescala Independencia es representada por los egresados de la carrera de medicina, donde el 64,0% obtuvieron un nivel alto en la subescala "Independencia", un 32,0% tuvieron nivel medio y solo un 4,0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala. De los valores antes mencionados, el 48,0% fueron de sexo masculino y un 16,0% fueron de sexo femenino. Por otro lado, el 40,0% corresponde a edades entre 23 a 28 años, un 20,0% de 29 a 34 años y solo un 4,0% de 41 a 46 años. Se concluye así que el valor Independencia es el segundo valor con mayor prevalencia entre los egresados de la carrera de medicina que realizaron su internado en un centro hospitalario de Iquitos.

3.- La subescala Conformidad es representada por los egresados de la carrera de medicina donde el 52,0% obtuvieron un nivel alto, un 24,0% tuvieron nivel medio y el un 24,0% obtuvieron un nivel bajo en esta subescala. De los valores antes mencionados, el 40,0% fueron de sexo masculino y un 12,0% de sexo femenino. Por otro lado, el 32,0% tenían de

23 a 28 años, 12,0% entre 29 a 34 años, el 4,0% de 35 a 40 años y un 4,0% de 41 a 46 años.

4.- La subescala Liderazgo es representada por los egresados de la carrera de medicina donde, donde el 72,0% obtuvieron un nivel bajo, un 24,0% tuvieron nivel alto y el un 4.0% obtuvieron un nivel medio en esta subescala. De los valores antes mencionados, el 40,0% fueron de sexo masculino y un 12,0% de sexo femenino. Por otro lado, el 32,0% tenían de 23 a 28 años, 12,0% entre 29 a 34 años, 4,0% de 35 a 40 años y un 4,0% de 41 a 46 años. Se concluye así que el valor Liderazgo es el segundo valor con menor prevalencia entre los egresados de la carrera de medicina que realizaron su internado en un centro hospitalario de Iquitos.

5.- La subescala Soporte es representada por los egresados de la carrera de medicina donde el 68,0% obtuvieron un nivel bajo en la subescala, un 20,0% tuvieron nivel medio y solo un 12,0% obtuvieron un nivel alto. De los valores antes mencionados, el 56,0% fueron de sexo masculino y un 12,0% de sexo femenino. Por otro lado, el 36,0% tenían 23 a 28 años, un 20,0% de 29 a 34 años, 8,0% de 35 a 40 años y solo un 4,0% tenía de 41 a 46 años de edad.

6.- La subescala Reconocimiento es representada por los egresados de la carrera de medicina donde, donde el 84,0% obtuvieron un nivel bajo, un 8,0% tuvieron nivel alto y el un 8,0% obtuvieron un nivel medio en esta subescala. De los valores antes mencionados, un 64,0% fueron de sexo masculino y el 20,0% de sexo femenino. Por otro lado, un 48,0% tuvieron edades entre 23 a 28 años, el 24,0% entre 29 a 34 años, 8,0% de 35 a 40 años y solo un 4,0% de 41 a 46 año de edad. Se concluye así que el valor Reconocimiento es el valor con menor prevalencia entre los egresados de la carrera de medicina que realizaron su internado en un centro hospitalario de Iquitos.

10. Recomendaciones

1.- Con respecto a los valores interpersonales de Benevolencia e Independencia, siendo estos los de mayor nivel preponderante dentro de los egresados de medicina, se recomienda promover en la institución laboral en la que vayan a trabajar la elaboración de talleres de crecimiento personal y recreación, tanto de manera individual como también en dinámicas grupales con la finalidad de reforzar la interacción interpersonal y fortalecer el trabajo en equipo. También es de gran relevancia promover la asistencia a programas de concientización social, en donde se difundan la promoción de valores, tanto interpersonales como intrapersonales, de ética y moral, de trato médico-paciente, en donde se debata, discuta y reconozca las fortalezas como las falencias del grupo, y se busque mejorar y reforzar tantos aspectos conductuales como cognitivos.

2.- Se recomienda implementar en el centro de educación superior en el que cursen los estudiantes de medicina programas psicológicos que se basen en talleres vivenciales, en donde los estudiantes sean presentados a situaciones de aprendizaje correspondientes a la carrera y al mismo tiempo desarrollen o mejoren estrategias de afrontamiento, con la finalidad de disminuir su nivel de estrés y que, a su misma vez y a lo largo de la carrera profesional, refuercen estas estrategias de afrontamiento.

3.- Se recomienda a los egresados de la carrera de medicina fortalecer el valor del liderazgo, ya que en la práctica de la carrera profesional el liderazgo medico es un componente principal para no solo para el proceso de gestión, y el desarrollo de competencias dentro del ambiente laboral, sino también para brindar una atención de calidad a los pacientes. Este se puede realizar mediante talleres que se enfoquen en las habilidades comunicativas, trabajo en equipo, identificación de habilidades propias y necesidades del centro laboral, entre otros.

4.- A la institución durante el curso académico de cada estudiante de medicina, promover la atención psicológica y concientizar sobre la salud mental, en donde los alumnos sean parte de la prevención y promoción de esta, y, en caso sea necesario, la intervención oportuna.

11. Referencias bibliográficas

- Arboccó, M. (2017). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología. [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.
- Barrio Maestre, J. M. (1996). Democracia real versus democracia formal. Breve reflexión sobre la urgencia de una educación en valores. Revista de ciencias de la educación.
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Relaciones Interpersonales. México D.F.: Mac Graw Hill.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1989). Educational Research: An Introduction (Fifth ed.). New York: Longman.
- Castañeda, G y Santamaría, J (2019). Valores interpersonales y estresores laborales en profesionales de enfermería de una institución de salud privada de Lima Sur. Lima-Perú. [Tesis, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional – UPEU.
- Chaguan, T y Ruiz, M (2017). Valores interpersonales en colaboradores de una distribuidora de bebidas del norte de Perú, Setiembre – octubre 2017. Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Obtenido de www.semfyec.es/es/informativo/valores_profesionales/
- Delague M. & Junot A. (2003). Annales Médico Psychologiques 161: 23-30. Elsevier.
- Estrada, E (2016). Valores interpersonales y estrés en estudiantes de medicina. [Tesis, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional – USS.
- Fernández Otero, O. (2004). Relaciones Interpersonales. Ediciones Palabra, S.A.
- García, A (2019). Valores interpersonales y actitudes Hacia la autoridad institucional en Estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

- Pimentel-Perú. [Tesis, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional – USS.
- Gázquez-Linares, J. J., Pérez-Fuentes, M. D. C., Carrión-Martínez, J. J., Luque de la Rosa, A., & Molero, M. D. (2015). Perfiles de valores interpersonales y análisis de conductas y actitudes sociales de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 321-337.
- Gordon, L. (1979). *Inventario de valores interpersonales SIV*.
- Grau, A., Toran, P., Zamora, A., Quesada, M., Carrion, C., Vilert, E., . . . Cordon, F. (2017). Evaluación de la empatía en estudiantes de Medicina. *Evaluación de la empatía en estudiantes de medicina. Educación Médica*, 114-120. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.04.001>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2129/3536>
- Hulley, S, Cummings, S, Browner, W, Grady, D, Newman, T. *Designing Clinical Research. Fourth Edition*. Philadelphia, USA: Wolters Kluwer; 2013. 367 p. ISBN: 978-1-60831-804-9
- Jiménez Paneque, R. (2004). Indicadores de calidad y eficiencia de los servicios hospitalarios. Una mirada actual. *Revista Cubana de Salud Pública*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662004000100004&lng=es&tlng=es
- Marañón Rodríguez, E., Bauzá Vásquez, E., & Bello Rodríguez, A. (2006). La comunicación interna como proceso dinamizador para fomentar valores institucionales y sustento de una identidad universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*. doi:<https://doi.org/10.35362/rie4052488>
- Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row, Publishers, Inc.
- Matos Ceballos, J. J., Mato Medina, O. E., Farfán Heredia, E. R., & Prieto Noa, J. (2019). La formación de valores en estudiantes del nivel medio

- superior. Conrado, 29-36. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu/cu/index.php/conrado>
- Mejía Estrada, A., & Romero Zepeda, H. (2017). La relación médico paciente: el desarrollo para una nueva cultura médica. *Revista Médica Elcetrónica*, 832-842. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000700016&lng=es&tlng=es
- Otzen, T. & Manterola (2017) C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
- Peralta, S. (2016). Percepción que tienen los pacientes y familiares sobre los valores que proyecta el personal de enfermería en los servicios de medicina del Hospital Nacional Dos de Mayo 2015 [Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/4746>
- Polaino-Lorente, A. (1997). *Manual de Bioética General*. Madrid: Rialp.
- Prislin M, Feighney K, Stearns J, Hood J, Arnold L, Erney S, Jonson L. What students say about learning and teaching in longitudinal ambulatory primary care clerkships: a multi-institutional study. *Academic Medicine*. 1998; 73(6): 680-686.
- Ramos-Rodríguez, Claudia. (2008). Percepción de las relaciones médico-paciente, por parte de los usuarios externos de un Departamento de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(1), 12-16. 27 de noviembre de 2022, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000100003&lng=es&tlng=es
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. New York: Free Press.
- Sevillano García, M. L. (2001). La percepción y evaluación de valores y antivalores en los medios de comunicación (periódico, revista y televisión) por estudiantes de 14 - 16 años. *Revista de educación*, 333-334.

- SEMFyC (2008). La Medicina de Familia/ Valores profesionales.
www.semfyces/informativo/valores_profesionales/
- Vera Aguirre, S. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario de valores interpersonales en trabajadores de empresas industriales de Laredo. Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología "Jang".
doi:10.18050/jangucv
- Weber Sánchez, A., & Eliud Silva, J. (2018). Análisis de valores éticos entre estudiantes de Medicina en la Universidad Anáhuac, México. Investigación en educación médica, 25-34.
doi:<http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.27.1726>
- Zarco Villavicencio, A., Cardoso Gómez, M. A., Torres Vaca, M., & Arellano Cobián, F. (2015). Valores en estudiantes de medicina de nuevo ingreso en un plantel de la UNAM. Revista Especializada En Ciencias De La Salud. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/51692>
- Sologuren Reyes, L. N. (2021). Valores interpersonales en estudiantes de Psicología de una universidad particular, San Juan Bautista-Iquitos 2020. [Trabajo de Suficiencia Profesional, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional – UCP.

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

“Valores interpersonales en egresados de una carrera de salud de la ciudad de Iquitos, 2022”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuáles son los valores interpersonales que caracterizan a los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, 2022?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Describir el nivel de valores interpersonales que caracterizan a los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>-Analizar las características sociodemográficas de los egresados de la carrera de medicina de la ciudad de Iquitos, año 2022, según sexo y edad.</p> <p>-Determinar los valores interpersonales en la subescala “Independencia”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.</p> <p>-Determinar los valores</p>	No tiene	<p>Valores interpersonales</p> <p>Independencia</p> <p>Soporte</p> <p>Benevolencia</p> <p>Conformidad</p> <p>Liderazgo</p> <p>Reconocimiento</p>	<p><u>Tipo</u></p> <p>Descriptiva</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>Descriptivo simple</p> <p><u>Población</u></p> <p>Lo conforman 25 egresados de la carrera de medicina de la UNAP de la ciudad de Iquitos, del año 2022.</p> <p><u>Muestra</u></p>	<p><u>Técnica</u></p> <p>Psicométrica</p> <p><u>Instrumentos</u></p> <p>Cuestionario de valores Interpersonales</p>	<p>Arboccó, M. (2017). El sentido de vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.</p> <p>Armand et al., (2017) Evaluación de la empatía en estudiantes de Medicina,</p>

	<p>interpersonales en la subescala “Soporte”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.</p> <p>-Determinar los valores interpersonales en la subescala “Benevolencia”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.</p> <p>-Determinar los valores interpersonales en la subescala “Conformidad”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.</p> <p>-Determinar los valores interpersonales en la subescala “Liderazgo”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.</p> <p>-Determinar los valores interpersonales en la subescala “Reconocimiento”, en egresados de la carrera de medicina – Iquitos, año 2022, según edad y sexo.</p>			<p>La muestra abarcará estudiantes de ambos sexos y de edades que fluctúan entre los 23 a más años.</p>		<p>Educación Médica, Volume 18, Issue 2, Pages 114-120, ISSN 1575-1813, https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.04.001. (https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300419)</p>
--	--	--	--	---	--	--

Anexo N° 02: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es conducida por la Bachiller en Psicología ANA PATRICIA AMES RENGIFO, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos, departamento de Loreto, cuya meta de este estudio es analizar:

“VALORES INTERPERSONALES EN BACHILLERES DE UNA CARRERA DE SALUD DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022”

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a cuestionario de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems) de la prueba “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones será confidencial, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la prueba y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez calificadas y codificadas las pruebas serán destruidas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la evaluación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto () No acepto ()

ANA
Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Fecha: 18-10-22

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es conducida por la Bachiller en Psicología ANA PATRICIA AMES RENGIFO, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos, departamento de Loreto, cuya meta de este estudio es analizar:

“VALORES INTERPERSONALES EN BACHILLERES DE UNA CARRERA DE SALUD DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022”

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a cuestionario de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems) de la prueba “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones será confidencial, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la prueba y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez calificadas y codificadas las pruebas serán destruidas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la evaluación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto () No acepto ()

J.S.W.J.
Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Fecha: 15/11/2022

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es conducida por la Bachiller en Psicología **ANA PATRICIA AMES RENGIFO**, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos, departamento de Loreto, cuya meta de este estudio es analizar:

“VALORES INTERPERSONALES EN BACHILLERES DE UNA CARRERA DE SALUD DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022”

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a cuestionario de “elección forzada en triadas” (30 en total, lo que hace un conjunto de 90 ítems) de la prueba “Cuestionario de valores Interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values). Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones será confidencial, de modo que la investigadora pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la prueba y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez calificadas y codificadas las pruebas serán destruidas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la evaluación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto () No acepto ()



Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Fecha: 18/10/2022

Anexo N° 03: Instrumento de estudio

TEST DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

INSTRUCCIONES:

Para responder a cada grupo escoja solamente dos frases, la más importante para UD. (señálela poniendo un aspa en la columna más +) y la menos importante para UD. (ponga un aspa en la columna -).

La frase restante déjela en blanco. Conteste todos los grupos.

1. Tener libertad para hacer lo que quiera.
2. Que los demás estén de acuerdo conmigo.
3. Hacer amistad con los menos afortunados.

4. Ocupar un puesto en el que no tenga que obedecer órdenes.
5. Cumplir con exactitud las leyes y reglamentos.
6. Que la gente le de importancia a lo que haga.

7. Ocupar un puesto o cargo importante.
8. Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.
9. Hacer lo que esta admitido como correcto y adecuada.

10. Que la gente piense que soy importante.
11. Tener una total y completa libertad.
12. Saber que la gente esta de mi parte.

13. Acatar las reglas o normas sociales de comportamiento.
14. Que haya gente interesada en mi bienestar.
15. Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones en mi grupo.

16. Poder hacer habitualmente lo que me agrada.
17. Estar a cargo de un asunto o proyecto importante.
18. Trabajar en beneficio de otras personas.

19. Relacionarme con personas que sean famosas o muy populares y conocidas.
20. Atender estrictamente y cumplir los asuntos de mi cargo.
21. Tener una gran influencia.

22. Que mi nombre sea famoso o muy conocido por mucha gente.
23. Hacer cosas para los demás.
24. Trabajar por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.

25. Seguir una norma estricta de conducta.
26. Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.
27. Tener junto a mí, personas que me alienten o que me den animo.

28. Ser amigo de los que no tienen amigos.
29. Que la gente me haga favores.
30. Ser conocido por personas más importantes.

31. Ser el único que manda y dirija.
32. Acatar estrictamente las leyes o normas establecidas.
33. Que los demás me demuestren que yo les agrado.

34. Poder vivir mi vida exactamente como lo deseo.
35. Cumplir con mi deber.
36. Que la gente me trate con comprensión.

37. Ser el líder o jefe del grupo del que formo parte.
38. Que la gente admire lo que yo hago.
39. Ser independiente en mi trabajo.

40. Que la gente se porte considerablemente conmigo.
41. Tener a personas trabajando bajo mi dirección.
42. Emplear mi tiempo haciendo cosas para los demás.
-
43. Poder gobernar mi propia vida.
44. Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.
45. Que la gente haga comentarios favorables sobre mí.
-
46. Ser una persona influyente.
47. Ser tratado con amabilidad.
48. Mantener siempre el más alto nivel de conducta moral en cuanto haga.
-
49. Ser alabado o elogiado por otras personas.
50. Estar relativamente liberado de formalidades o convencionalismos sociales.
51. Trabajar por el bien común.
-
52. Contar con el afecto de otras personas.
53. Hacer las cosas de acuerdo a lo aprobado y permitido.
54. Ir por la vida haciendo favores a los demás.
-
55. Que se permita hacer todo lo que se quiera.
56. Ser considerado como líder o jefe.
57. Hacer lo que socialmente es correcto.
-
58. Que los demás aprueben lo que yo hago.
59. Ser el que toma las decisiones en mi grupo.
60. Compartir lo que tengo y me pertenece con otras personas.
-
61. Ser libre de ir y venir por donde y cuando me plazca.
62. Ayudar a los pobres y necesitados.
63. Mostrar respeto por mis superiores.
-
64. Recibir manifestaciones de cortesía, simpatía o afecto de los demás.
65. Ocupar una posición o cargo de mucha responsabilidad.
66. Cumplir con aquello que es considerado usual o convencional.
-
67. Ser el responsable de un grupo de personas.
68. Tomar todas mis decisiones por mi mismo.
69. Recibir ánimo y aliento de los demás.
-
70. Ser mirado con respeto por los demás.
71. Aceptar fácilmente a otros como amigos.
72. Dirigir a otros en su trabajo.
-
73. Ser generoso con los demás.
74. Ser mi propio amo.
75. Tener amigos y compañeros comprensivos.
-
76. Ser escogido para un puesto de mando o cargo directivo.
77. Ser tratado como una persona de cierta importancia.
78. Salirme con la mía en las cosas que me resulten agradables.
-
79. Que haya personas interesadas en mí.
80. Tener maneras o modales sociales, correctos y apropiados.
81. Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.
-
82. Ser popular entre la gente.
83. Estar eximio o liberado de tener que obedecer reglas o normas.
84. Estar en un puesto que me permita decir a otros lo que han de hacer.
-
85. Hacer siempre lo que es moralmente correcto.
86. Dedicarme a ayudar a los demás.
87. Que haya gente dispuesta a ofrecerme ayuda.
-
88. Que haya gente que me admire.
89. Hacer siempre aquello que está aprobado y permitido.
90. Poder abandonar o dejar de lado lo que me rodea si así lo deseo.

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES - SIV

HOJA DE RESPUESTA

Apellidos y Nombres:

Lugar de Nac. Estado Civil Grado de Instrucc.

	+	-		+	-		+	-		+	-
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	46	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	70	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	47	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	71	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	48	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	72	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	49	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	73	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	50	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	51	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	75	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	52	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	76	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	53	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	77	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	54	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	78	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	55	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	79	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	56	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	80	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	57	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	81	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	58	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	82	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	59	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	83	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	60	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	84	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	61	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	85	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	62	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	86	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	42	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	63	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	87	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	43	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	64	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	88	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	44	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	65	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	89	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	45	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	66	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	90	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	I =			67	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C =		
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	S =			68	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	R =		
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	B =			69	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	L =		

**CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES
LEONARD V. GORDON**

Apellidos y Nombres:.....
 Lugar y Fecha de Nac.:..... Fecha..... Edad..... años
 Estado Civil:..... sexo: M F Grado de instrucción:.....

	S	C	R	I	B	L
PD						
PC						

VALORES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
SOPORTE									
CONFORMIDAD									
RECONOCIMIENTO									
INDEPENDENCIA									
BENEVOLENCIA									
LIDERAZGO									
	4 - 7	8 - 16	17- 31	32- 42	43- 50	51 - 63	64 - 79	80- 92	93 - 99
	BAJO			MEDIO			ALTO		

Observaciones:.....

