



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113
“RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

Autor (es): RIVERA LIZA, JULIO ALBERTO

Asesor (a): Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr.

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

Julio – 2022

DEDICATORIA

*A Dios, por ser el inspirador y
darme fuerzas para continuar en este
proceso de obtener uno de los
anhelos más deseados.*

Julio Alberto

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

El Autor

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTE DE LA I. E. N° 60113
"RUMOCOCHA", SAN JUAN BAUTISTA – 2021

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : RIVERA LIZA, Julio Alberto

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MIEMBROS DEL JURADO

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO



Lic. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO, Mgr.
ASESOR

Fecha: 06 de noviembre del 2021
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 143-2023-FEH-UCP, del 10 de agosto de 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| Dra. Blanca Gratelli Tuesta | Presidente |
| Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos | Miembro |
| Mgr. Juan Méndez del Águila | Miembro |

En la ciudad de Iquitos, a las **10:00 horas** del día **12 del mes de agosto del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 "RUMOCOCHA", SAN JUAN BAUTISTA - 2021.

Presentado por el Bachiller:

RIVERA LIZA, JULIO ALBERTO

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesora: Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro. Mgr.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
 *Abiertas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
 Presidenta

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
 Miembro

Mgr. Juan Méndez del Águila
 Miembro

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El Vicerrector de Investigación e Innovación
de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113
“RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021”**

Del alumno: **JULIO ALBERTO RIVERA LIZA**, de la Facultad de Educación y humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **7% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 09 de Junio del 2023.



Dr. Álvaro Tresierra Ayala
VICERRECTOR DE INV. E INNOVACIÓN-UCP

CIRA/ri-a
197-2023



Document Information

Analyzed document	UCP_Educación_2023_TSP_JulioRivera_VI.Pdf (D169901866)
Submitted	2023-06-06 21:34:00
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	7%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2022_TSP_raulvargas_V1.pdf.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2022_TSP_raulvargas_V1.pdf.pdf (D128032585)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		2
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_LOTTYVÁSQUEZ_LIZNAVARRO_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_LOTTYVÁSQUEZ_LIZNAVARRO_V1.pdf (D114237411)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		2
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_SARABARATTA_MELISSADIAZ_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIA PROFESIONAL_SARABARATTA_MELISSADIAZ_V1.pdf (D114237420)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		7
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2022_tsp_hilmerpua_taniashilling_V1.pdf</p> <p>Document UCP_Educacion_2022_tsp_hilmerpua_taniashilling_V1.pdf (D129146137)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1
W	<p>URL: https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7466</p> <p>Fetches: 2023-06-06 21:34:00</p>		2
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2022_SUFICIENCIAPROFESIONAL_IVANGUERRA_SEGUNDOMONTALVAN_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2022_SUFICIENCIAPROFESIONAL_IVANGUERRA_SEGUNDOMONTALVAN_V1.pdf (D131825728)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		9
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_MAGALYREATEGUI_JOELSHAPIAMA_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACIÓN_2021_SUFICIENCIAPROFESIONAL_MAGALYREATEGUI_JOELSHAPIAMA_V1.pdf (D116574740)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1

ÍNDICE

	Pg.
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen y Palabras Clave	xiii
Abstract and Key Words	xiv
Introducción	01
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Acción Tutorial	05
1.2.1.1. Área Personal Social	05
1.2.1.2. Área Académica	06
1.2.1.3. Área Vocacional	06
1.2.1.4. Área de Salud Corporal y Mental	07
1.2.1.5. Área de Ayuda Social	07
1.2.1.6. Área de Convivencia y Disciplina Escolar	08
1.2.1.7. Área de Cultura y Actualidad	08
1.3. Definición de Términos Básicos	09
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1. Descripción del Problema	11
2.2. Formulación del Problema	12

2.2.1. Problema General	12
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	13
2.3.1. Objetivo General	13
2.3.2. Objetivos Específicos	13
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20
3.4.2. Análisis de la Información	21

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	22
4.1. Análisis Descriptivo	22
4.1.1. Resultados de la Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.	22
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5.1. Discusión	39
5.2. Conclusiones	40
5.2.1. Conclusiones específicas	40
5.2.2. Conclusión general	41
5.3. Recomendaciones	42
5.3.1. Recomendaciones específicas	42
5.3.2. Recomendación General	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de Consistencia	
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	El área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	22
02.	El área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	25
03.	El área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	27
04.	El área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	29
05.	El área de Ayuda Social en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	31
06.	El área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	33
07.	El área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	35
08.	La Acción Tutorial en docentes de la I. E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	37

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	El área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	23
02.	El área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	25
03.	El área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	27
04.	El área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	29
05.	El área de Ayuda Social en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	31
06.	El área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	33
07.	El área de Cultura y Actualidad en docentes de la I. E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	35
08.	La Acción Tutorial en Docentes de la I. E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021	37

**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113
“RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021**

Autor (es): *JULIO ALBERTO RIVERA LIZA*

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Identificar el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformó 20 docentes del nivel primario que laboran en la I.E. N° 60113 “Rumococha” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2021. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 20, el 100% de la población; es decir, los 20 docentes del nivel primario que laboran en la I.E. N° 60113 “Rumococha” del distrito de San Juan Bautista durante el año 2021. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que el nivel de Acción Tutorial es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Palabras Claves: Acción Tutorial.

**TUTORIAL ACTION IN TEACHERS OF THE E. I. N° 60113
“RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021.**

Author (s): *JULIO ALBERTO RIVERA LIZA*

ABSTRACT

The objective of this research was: To identify the level of Tutorial Action in teachers of the E.I. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was cross-sectional descriptive.

The population was made up of 20 teachers of primary level who work at the N° 60113 “Rumococha” E.I., in the San Juan Bautista district during the year 2021. The sample was obtained using the sample design for populations of less than 1500, obtaining 20, 100% of the population, that is, the 20 teachers of primary level who work at the N° 60113 “Rumococha” E.I., in the San Juan Bautista district during the year 2021. The choice of the sample was intentionally non-random.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that the level of Tutorial Action is regular in teachers of the E.I. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Keywords: Tutorial Action

INTRODUCCIÓN

La importancia de la acción tutorial de un buen maestro ayudará a que el estudiante conozca y acepte al maestro, así como en el aprendizaje del estudiante para tomar decisiones, resolver problemas de desarrollo del aprendizaje y sentirse como el héroe de sus propios proyectos personales y profesionales.

El estudio “**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 “RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021**”, es de mucha importancia en todas las instituciones educativas e instancias, sean estas públicas o privadas.

En ese estadio, se plantea el objetivo siguiente: Identificar el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

El presente trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Presentamos las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

La literatura especializada y el tiempo limitado fueron dos de los desafíos que enfrenté pero que finalmente superé, permitiéndome compartir mi producto intelectual con ustedes.

El Autor

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Larrea Ramos, 2020) en su investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los estudiantes de séptimo grado necesitan que sus maestros estén totalmente involucrados en su éxito.
- ✓ Los profesores y tutores del séptimo año deben estar familiarizados con varios modelos de trabajo o reforzamiento de autorregulación.

A Nivel Nacional

(Álvarez Piñin, 2021) en su investigación ha concluido que: Los profesores de I.E.P. N° 20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa tienen un nivel medio de acción tutorial de 91,2 colocándolos en el rango superior de rendimiento para su posición como tutores para alumnos de grados tres, cuatro y cinco de la escuela secundaria.

(Camos Pichilingue, 2019) en su investigación concluyó que: El 51,2% de los estudiantes informaron que la acción didáctica está en un nivel satisfactorio, mientras que el 27,3% reportó que era buena y el 23,5% informó de que era inadecuada.

(Gomez Tacuri, 2019) en su investigación concluyó que: De los 18 estudiantes encuestados, el 45% afirma que sus profesores nunca les dan ningún tipo de tutoría, el 38% dice que sus maestros solo lo hacen de vez en cuando, y sólo el 17% dicen que sus docentes siempre les dan algún tipo de orientación.

A Nivel Local

(Chávez Tuanama, 2020) en su investigación concluyeron que: Los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa de Menores Primaria y Secundaria N° 61010 Fernando Lores Tenazoa, Iquitos-2019, informaron de una mejora significativa en la comunidad escolar como resultado del programa tutorial.

(Carpio Upiachihua, 2019) en su investigación concluyeron que: Los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos se han beneficiado de utilizar el programa tutorial “CARPEWE” para perfeccionar sus habilidades sociales.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Acción Tutorial

La acción tutorial de un profesor es cualquier forma de actividad orientadora diseñada para ayudar al profesor a adaptar sus esfuerzos pedagógicos a las características y necesidades específicas de sus alumnos. Aunque teóricamente significativa, la práctica educativa ha demostrado que los profesores que tutoran no reciben el respeto que merecen. (Brandoni, 2001)

1.2.1.1. Área Personal Social

Este campo ayuda a los estudiantes a cultivar una identidad bien redondeada que les permita participar plenamente y eficazmente en su entorno social. Facilita el crecimiento de la competencia interpersonal y la resolución de conflictos por medios pacíficos. El apoyo y la orientación en estas áreas deben destacarse al proporcionar un lugar para que los estudiantes piensen y hablen de las experiencias que tienen a medida que se desarrollan, lo que les puede ayudar a entrar en contacto más cercano con ellos mismos y con los demás. (Luna Casaverde, 2015)

Intenta promover el desarrollo integral de los estudiantes ayudándoles a aprender más sobre sí mismos y su potencial, así como fortalecer su sentido de sí mismo. El desarrollo emocional, incluyendo los signos de la pubertad y la adolescencia, la sexualidad, la toma de decisiones, los valores y los comportamientos de riesgo, se dará prioridad a medida que exploremos estos y otros temas relacionados. (Hilasaca Yana, 2012)

1.2.1.2. Área Académica

El objetivo de este campo es ayudar a los estudiantes a evitar y superar los desafíos académicos. Incluye el seguimiento del rendimiento académico, que implica ayudar a que los estudiantes reconozcan sus logros y desafíos, incorporando objetivos académicos, para que puedan comprometerse a

superar los obstáculos y mantener o mejorar sus éxitos. (Luna Casaverde, 2015)

Su objetivo es ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico y evitar o superar los desafíos que podrían enfrentar. El rendimiento académico y el éxito serán temas importantes de discusión, junto con los hábitos de estudio, estilos de aprendizaje y una variedad de métodos de estudio. (Hilasaca Yana, 2012)

1.2.1.3. Área Vocacional

Ayuda al estudiante a elegir un camino de carrera que se ajuste a sus objetivos a largo plazo. En la escuela secundaria, ayuda a los estudiantes a desarrollar conciencia de sí mismos, autoestima, motivación, habilidades de trabajo en equipo, y más. El desarrollo de un plan de vida es algo que debe tenerse en cuenta, ya que es un proceso demorado y arduo que no termina con la escuela secundaria. (Luna Casaverde, 2015)

El objetivo es ayudar al estudiante a encontrar y perseguir sus pasiones y las mejores oportunidades para el crecimiento profesional. Esto se puede hacer instilando en ellos una sensación de confianza y autoconocimiento desde una edad temprana, lo que los llevará a tener una perspectiva más positiva y esperanzadora sobre la vida y las cosas que pueden lograr. (Hilasaca Yana, 2012)

1.2.1.4. Área de Salud Corporal y Mental

Promueve el desarrollo de factores protectores y la evitación de factores de riesgo relacionados con el abuso de sustancias, trastornos alimenticios, depresión y otros problemas de salud. La salud mental es tan importante como la salud física, y podemos promoverla de maneras únicas a través de la orientación y otras formas de acción social personal. (Luna Casaverde, 2015)

Esto permitirá a los estudiantes darse cuenta temprano del valor de adoptar un estilo de vida saludable y desarrollar hábitos responsables que tendrán un impacto positivo en su salud general. También se afectará la salud mental, que puede guiarse proporcionando acceso a recursos y entornos donde las personas pueden aprender y practicar técnicas para reducir el riesgo y aumentar la seguridad. (Hilasaca Yana, 2012)

1.2.1.5. Área de Ayuda Social

El objetivo es que los estudiantes se involucren reflexivamente en acciones que promuevan el bien común, se comprometan con las necesidades y problemas de su comunidad, reconozcan a los demás como de igual valor para sí mismos y desarrollen la capacidad de tomar medidas para aliviar el sufrimiento de los que los rodean. Los tutores deben alentar iniciativas con el objetivo de que cada sección tome un proyecto de ayuda anual, con tiempo de tutoría dedicado a planificar y evaluar el progreso. (Luna Casaverde, 2015)

El objetivo es que los estudiantes participen activamente en actividades cooperativas en el hogar, en la escuela y en sus comunidades locales para que puedan aprender y practicar los valores de solidaridad, respeto, justicia, equidad, etc. (Hilasaca Yana, 2012)

1.2.1.6. Área de Convivencia y Disciplina Escolar

Promueve el trato justo, el respeto de los derechos propios y de los demás, la independencia en la toma de decisiones, el comportamiento ético y la participación democrática. Además, acelera los procesos de cambio ambiental para fortalecer los lazos dentro del barrio académico. Para lograr este objetivo, los profesores deben instruir a los estudiantes sobre cómo madurar en una comunidad regida por reglas que buscan el bien común y en la que los conflictos se resuelven de manera justa e instructiva; este enfoque también es una forma interesante de trabajar la disciplina compartiendo autoridad con los

estudiantes, lo que los anima a asumir la responsabilidad de sus acciones. (Luna Casaverde, 2015)

En el aula y en la escuela, nos esforzamos por fomentar relaciones basadas en el respeto mutuo, la tolerancia y el aprecio mutuo. Se trata de hacer de la disciplina y la comunidad una realidad compartida al asumir niveles cada vez mayores de responsabilidad. (Hilasaca Yana, 2012)

1.2.1.7. Área de Cultura y Actualidad

Se animará a los niños, adolescentes y adultos jóvenes a adoptar una mentalidad de aceptación hacia aquellos que pueden parecer diferentes a primera vista, pero son, en realidad, los mismos para aquellos que realmente los ven, incluso si sus familias y culturas son enormemente diferentes. Esperamos que los estudiantes reconozcan la importancia de las expresiones culturales en su entorno social. (Medina Silupú, 2019)

Se centra en aprender sobre las comunidades locales, regionales, nacionales y globales, así como su historia y los acontecimientos actuales para apreciar sus raíces, fomentar el orgullo en su patrimonio y fomentar un sentimiento de pertenencia. Fomentar la curiosidad de los estudiantes sobre el mundo más allá de su propio, incluyendo otras naciones, culturas y realidades. (Hilasaca Yana, 2012)

1.3. Definición de Términos Básicos

Área Académica: Permite a los estudiantes aumentar su rendimiento académico, evitar o superar los obstáculos al aprendizaje. (Briones Fernández, 2015)

Área de Ayuda Social: Anima a los estudiantes a participar y comprometerse a las acciones que promuevan el bien común. (Briones Fernández, 2015)

Área de Cultura y Actualidad: Permite al estudiante aprender y apreciar su cultura, reflexionar sobre cuestiones oportunas y participar activamente en sus comunidades locales, regionales, nacionales y mundiales. (Briones Fernández, 2015)

Área de Convivencia y Disciplina Escolar: Ayuda a establecer lazos pacíficos y democráticos dentro de un marco de respeto mutuo por las normas sociales. (Briones Fernández, 2015)

Área Personal-Social: Les ayuda a crecer en individuos sanos que pueden contribuir plenamente y de manera efectiva a su entorno social. (Briones Fernández, 2015)

Área de Salud Corporal y Mental: Fomenta el desarrollo de hábitos de estilo de vida saludables y da a los jóvenes la oportunidad de darse cuenta de la importancia de asumir la responsabilidad de sus acciones. (Briones Fernández, 2015)

Área Vocacional: Asiste al estudiante en el desarrollo de un plan de vida ayudándole a elegir un camino de carrera según sus intereses, habilidades y las oportunidades disponibles para ellos en su comunidad. (Briones Fernández, 2015)

Acción Tutorial: Educación que ayuda a los estudiantes a crecer y fortalecer habilidades fundamentales, los guía hacia la independencia y la madurez, y los equipa para tomar decisiones sólidas. (MINEDU, 2009)

Docente: Es la persona cuyas acciones están orientadas a alentar a los estudiantes a aprender. (Calero, 1999)

Institución Educativa: La comunidad de aprendizaje sirve como el primer y primer nivel de administración para un sistema educativo descentralizado. La entrega del servicio se realiza allí. Puede ser público o privado. (MINEDU, 2006)

Tutoría: Es la orientación basada en el currículo, es el enfoque de la enseñanza que tiene en cuenta el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes como parte de un marco preventivo y edificante. (Ávila, 2002)

Tutor: Responsable del crecimiento y desarrollo de sus estudiantes asignados, el educador también es consciente y tiene en cuenta los entornos de la casa, la escuela y la comunidad de los estudiantes para fomentar el crecimiento y el desarrollo holístico. (Ortega, 1994)

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

La Actualmente, hay defectos en la educación peruana que se vuelven evidentes cuando los estudiantes completan la escuela primaria regular, pero renuncian a la educación adicional. Estos defectos se derivan de una serie de causas, incluyendo la falta de una dirección educativa clara que se manifiesta como instrucción en el aula ineficaz y una falta de dedicación por parte de los profesores. En la acción tutorial, el profesor camina junto al estudiante, les da dirección, y enriquece su experiencia al darles su atención indivisible y ayudarles a trabajar a través de cuestiones relacionadas con su vida social cotidiana.

En las áreas de acción tutorial, las características de los estudiantes a medida que se desarrollan y cambian con el tiempo se pueden entender y evaluar. Asimismo, las dimensiones de la acción tutorial son: Área Personal Social, Área Académica, Área Vocacional, Área de Salud Corporal y Mental, Área de Ayuda Social, Área de Convivencia y Disciplina Escolar y Área de Cultura y Actualidad. Esto facilitará la clasificación de los problemas y preocupaciones presentes en cada curso y determinará qué recursos y estrategias emplear para apoyar mejor a los estudiantes. (MINEDU, 2005)

Esta situación se observa en los docentes de la Educación Básica Regular y específicamente en los docentes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Loreto quienes no están acompañando, orientando y ayudando de manera constante a sus estudiantes, dado de que no apoyar adecuadamente a los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje puede tener efectos tanto positivos como negativos en el desarrollo del carácter y el rendimiento académico de los estudiantes, es de máxima importancia hacerlo, por lo que se realiza la investigación: Acción Tutorial en Docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021, por lo que se formula los siguientes problemas:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo es el área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021?

¿Cómo es el área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021?

¿Cómo es el área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021?

¿Cómo es el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021?

¿Cómo es el área de Ayuda Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021?

¿Cómo es el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021?

¿Cómo es el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Identificar el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Evaluar el área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Evaluar el área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Evaluar el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Evaluar el área de Ayuda Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Evaluar el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Evaluar el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La presente indagación se justifica en la medida de que en mi condición como docente observo que los estudiantes presentan problemas en distintos ámbitos de su vida donde necesitan que sean direccionados y acompañados para tomar buenas decisiones o resolver problemas, por lo que creemos que la acción tutorial juega un papel trascendental en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

El proceso de tutoría está integrado en la orientación educativa; complementa el trabajo del profesor y tiene como objetivo adaptarse a las necesidades únicas de todos los estudiantes. Debe entenderse como un esfuerzo coordinado y colaborativo que incluye a todos los miembros de la comunidad escolar, instructores, estudiantes y padres. (Morales Moreno, 2010)

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a disposición de los investigadores y estudiosos información estructurada sobre Acción Tutorial.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estos tipos de estudios.

En lo práctico porque los resultados van a permitir promover capacitaciones para los docentes que ayuden en los acompañamientos a sus estudiantes.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán los docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista durante el año 2021.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

El nivel de Acción Tutorial es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

El área Personal Social es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

El área Académica es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

El área Vocacional es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

El área de Salud Corporal y Mental es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

El área de Ayuda Social es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

El área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

El área de Cultura y Actualidad es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Acción Tutorial.

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

La variable *Acción Tutorial* se define conceptualmente como la acción formativa educativa de guía, asistencia y mediación entre un profesor o tutor y un estudiante. (Álvarez & Bisquerra, 2012)

2.6.2.2. Definición Operacional

La variable *Acción Tutorial* se define operacionalmente como acción de orientación que realiza el docente a sus estudiantes en diferentes ámbitos y tiene las siguientes dimensiones: Área Personal Social; Área Académica; Área Vocacional; Área de Salud Corporal y Mental; Área de Ayuda Social; Área de Convivencia y Disciplina Escolar y Área de Cultura y Actualidad, cuyo valor es: Malo (00 – 10 p), Regular (11 - 14 p) y Bueno (15 - 20 p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores	Índice	
VARIABLE Acción Tutorial	1	Área Personal Social	1.1.	Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:	Bueno (15 – 20 p) Regular (11 – 14 p) Malo (00 – 10 p)
			1.2.	Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:	
			1.3.	Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:	
			1.4.	Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:	
			1.5.	Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:	
	2	Área Académica	2.1.	Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:	
			2.2.	Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:	
			2.3.	Asesorar y guiar al estudiante es:	
			2.4.	Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:	
			2.5.	Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:	
	3	Área Vocacional	3.1.	Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:	
			3.2.	Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:	
			3.3.	Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:	
			3.4.	Motivar a los estudiantes es:	
			3.5.	Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:	
	4	Área de Salud Corporal y Mental	4.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:	
			4.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:	
			4.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:	
			4.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:	
			4.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:	
	5	Área de Ayuda Social	5.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:	
			5.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicia es:	
			5.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:	
			5.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es:	
			5.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:	
	6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar	6.1.	Promover relaciones democráticas y armoniosas en el aula es:	
			6.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:	
			6.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:	
			6.4.	Promover la conducta ética es:	
			6.5.	Promover la participación democrática es:	
	7	Área de Cultura y Actualidad	7.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:	
			7.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:	
			7.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:	
			7.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:	
			7.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: *Acción Tutorial*.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación se basaron en cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: *Acción Tutorial*. (Velásquez Fernández & Rey Córdova, 1999)

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio *Acción Tutorial*.

Fue descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M: Es la Muestra.

O: Observación de la muestra (Hernández Sampieri, 2010).

Los pasos que se siguieron en la aplicación del diseño son:

1. Se realizó la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Se procesó la información o datos.
3. Se clasificó la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Se analizó e interpretó la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los docentes de nivel primaria que laboran en la I.E. N° 60113 “Rumococha”, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, departamento de Loreto, durante el año 2021; que hacen un total de 20.

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 20 docentes de nivel primaria de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, departamento de Loreto, durante el año 2021. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la etapa de recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la etapa recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 62.8 de validez y 0.753 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✚ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✚ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✚ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✚ Recojo de la información.
- ✚ Procesamiento de la información.
- ✚ Organización de la información en cuadros.
- ✚ Análisis de la información.
- ✚ Interpretación de datos.
- ✚ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✚ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: frecuencia (f), promedio (\bar{x}) y porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de la Acción Tutorial en Docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 01

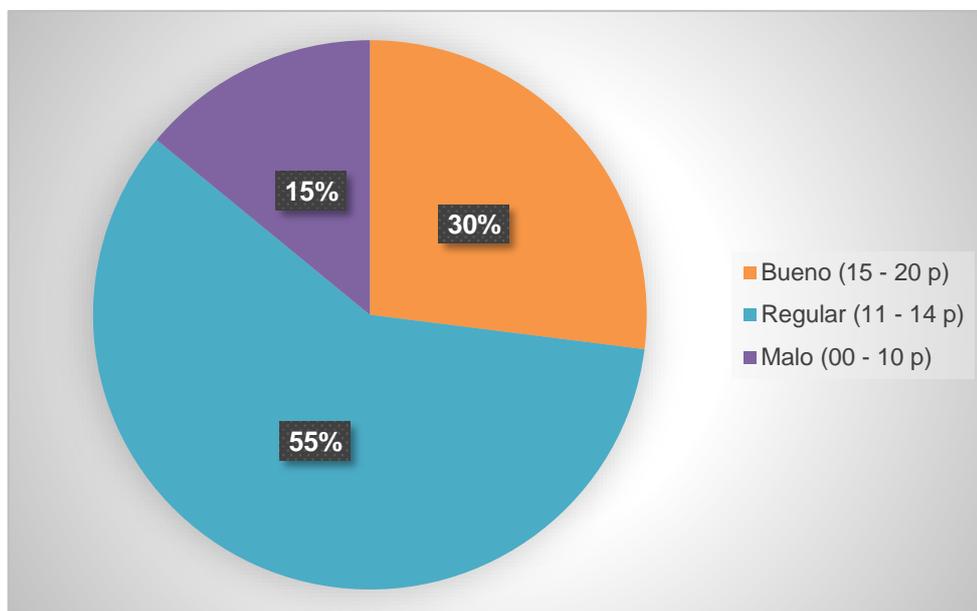
El área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021

Área Personal Social		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:	6	30%	11	55%	3	15%	20	100%
1.2.	Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:	6	30%	10	50%	4	20%	20	100%
1.3.	Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:	5	25%	12	60%	3	15%	20	100%
1.4.	Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:	5	25%	11	55%	4	20%	20	100%
1.5.	Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:	7	35%	10	50%	3	15%	20	100%
Promedio (X)		6	30%	11	55%	3	15%	20	100%

FUENTE: Base de datos de los autores.

GRÁFICO N° 01

El área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 01.

En el cuadro y gráfico N° 01 se observa el área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) docentes: 11 (55%) docentes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el área Personal Social, predominando con 60% el indicador: Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes. 6 (30%) docentes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el área Personal Social, predominando con 35% el indicador: Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes. Mientras que 3 (15%) docentes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el área Personal Social, predominando con 20% los indicadores: Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo y Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana. Concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El área Personal Social es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 02

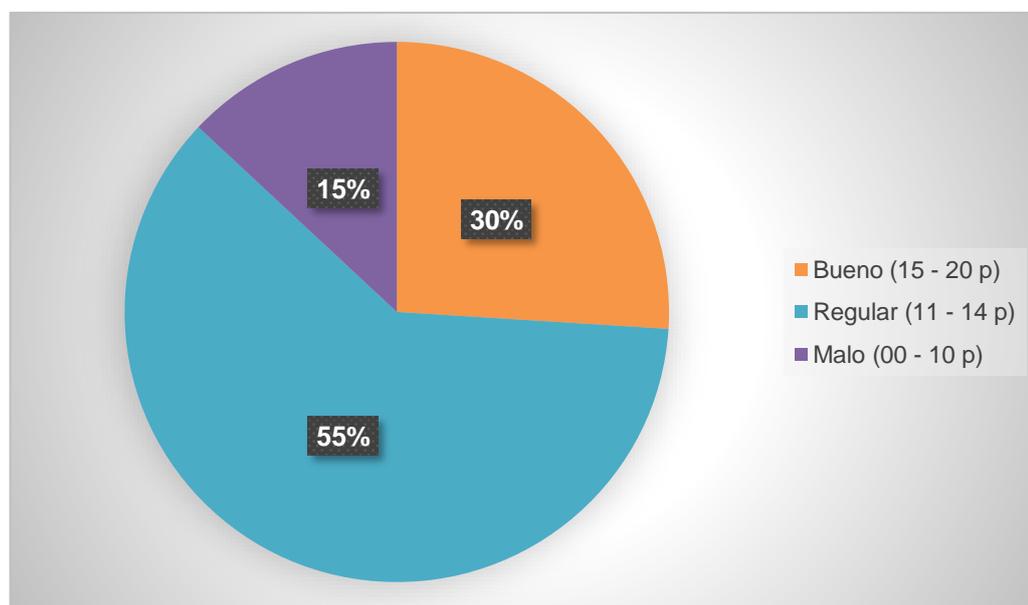
El área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021

Área Académica		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%
1.1.	Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:	5	25%	13	65%	2	10%	20	100%
1.2.	Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:	6	30%	11	55%	3	15%	20	100%
1.3.	Asesorar y guiar al estudiante es:	6	30%	10	50%	4	20%	20	100%
1.4.	Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:	8	40%	10	50%	2	10%	20	100%
1.5.	Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:	7	35%	12	60%	1	5%	20	100%
Promedio (X)		6	30%	11	55%	3	15%	20	100%

FUENTE: Base de datos de los autores.

GRÁFICO N° 02

El área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 02.

En el cuadro y gráfico N° 02 se observa el área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) docentes: 11 (55%) docentes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el área Personal Social, predominando con 65% el indicador: Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico. 6 (30%) docentes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el área Personal Social, predominando con 40% el indicador: Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros. Mientras que 3 (15%) docentes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el área Personal Social, predominando con 20% el indicador: Asesorar y guiar al estudiante. Concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el Área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: El área Académica es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 03

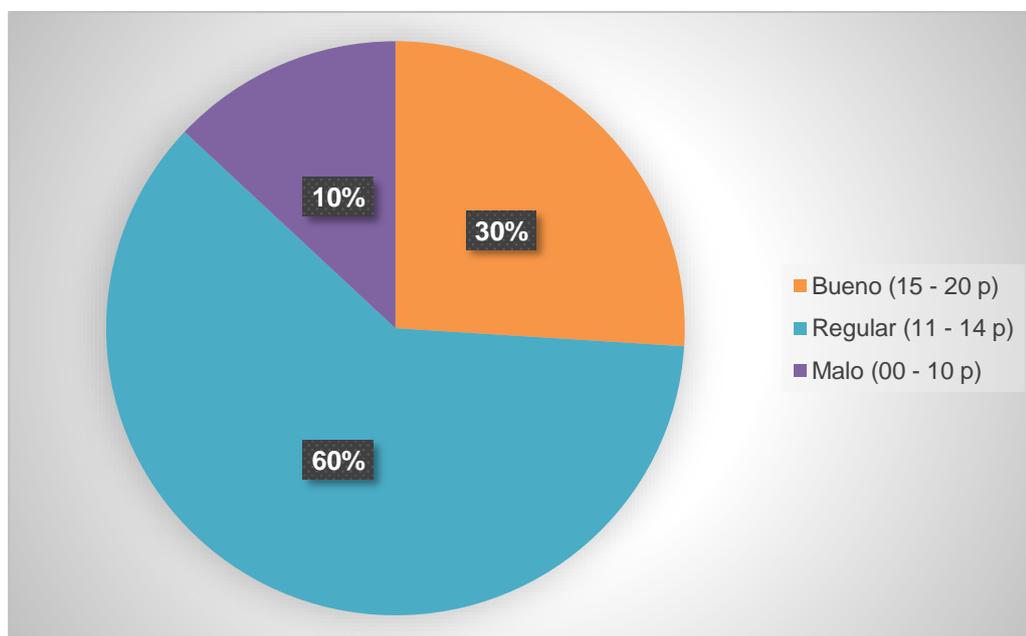
El área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021

Área Vocacional		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%
1.1.	Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:	5	25%	12	60%	3	15%	20	100%
1.2.	Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:	8	40%	10	50%	2	10%	20	100%
1.3.	Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:	6	30%	12	60%	2	10%	20	100%
1.4.	Motivar a los estudiantes es:	5	25%	13	65%	2	10%	20	100%
1.5.	Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:	5	25%	11	55%	4	20%	20	100%
Promedio (X)		6	30%	12	60%	2	10%	20	100%

FUENTE: Base de datos de los autores.

GRÁFICO N° 03

El área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 03

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa el Área Vocacional en Docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) docentes: 12 (60%) docentes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el área Vocacional, predominando con 65% el indicador: Motivar a los estudiantes. 6 (30%) docentes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el área Vocacional, predominando con 40% el indicador: Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes. Mientras que 2 (10%) docentes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el área Vocacional, predominando con 20% el indicador: Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida. Concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: El área Vocacional es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 04

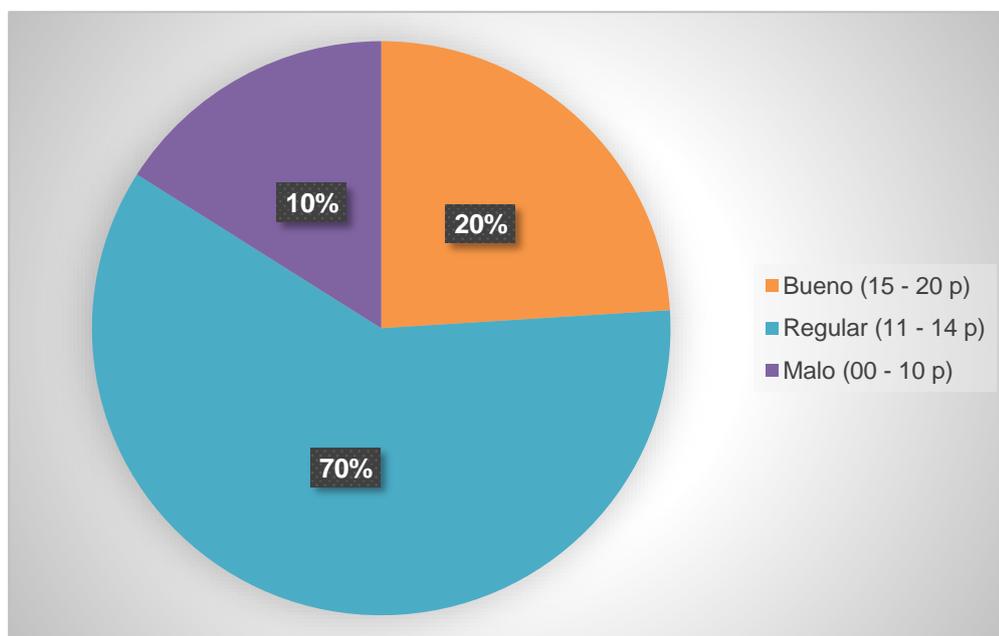
El área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021

Área de Salud Corporal y Mental		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:	4	20%	15	75%	1	5%	20	100%
1.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:	4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
1.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:	5	25%	14	70%	1	5%	20	100%
1.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:	6	30%	13	65%	1	5%	20	100%
1.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:	5	25%	12	60%	3	15%	20	100%
Promedio (X)		4	20%	14	70%	2	10%	20	100%

FUENTE: Base de datos de los autores.

GRÁFICO N° 04

El área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 04.

En el cuadro y gráfico N° 04 se observa el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) estudiantes: 14 (70%) docentes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el área de Salud Corporal y Mental, predominando con 75% el indicador: Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral. 4 (20%) docentes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el área de Salud Corporal y Mental, predominando con 30% el indicador: Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes. Mientras que 2 (10%) docentes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el área de Salud Corporal y Mental, predominando con 15% el indicador: Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones. Concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Evaluar el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El área de Salud Corporal y Mental es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 05

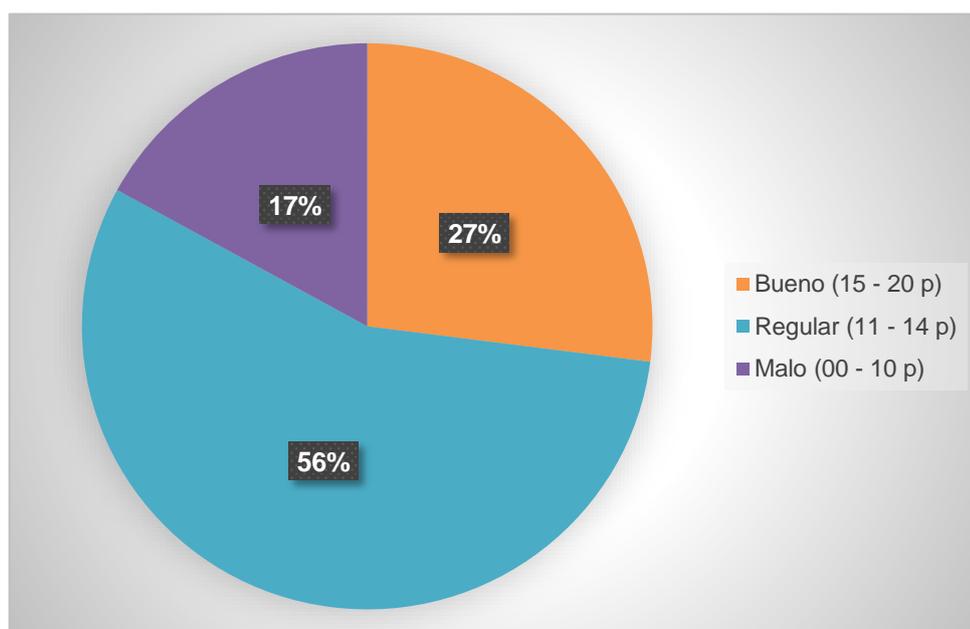
El área de Ayuda Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021

Área de Ayuda Social		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:	4	20%	11	55%	5	25%	20	100%
1.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:	4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
1.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:	7	35%	10	50%	3	15%	20	100%
1.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.	4	20%	13	65%	3	15%	20	100%
1.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:	6	30%	12	60%	2	10%	20	100%
Promedio (X)		5	25%	12	60%	3	15%	20	100%

FUENTE: Base de datos de los autores.

GRÁFICO N° 05

El área de Ayuda Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 05.

En el cuadro y gráfico N° 05 se observa el Área de Ayuda Social en Docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) docentes: 12 (60%) docentes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el área de Ayuda Social, predominando con 70% el indicador: Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias. 5 (25%) docentes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el área de Ayuda Social, predominando con 35% el indicador: Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común. Mientras que 3 (15%) docentes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el área de Ayuda Social, predominando con 25% el indicador: Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad. Concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el área de Ayuda Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 5 que dice: Evaluar el área de Ayuda Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 5 que dice: El área de Ayuda Social es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 06

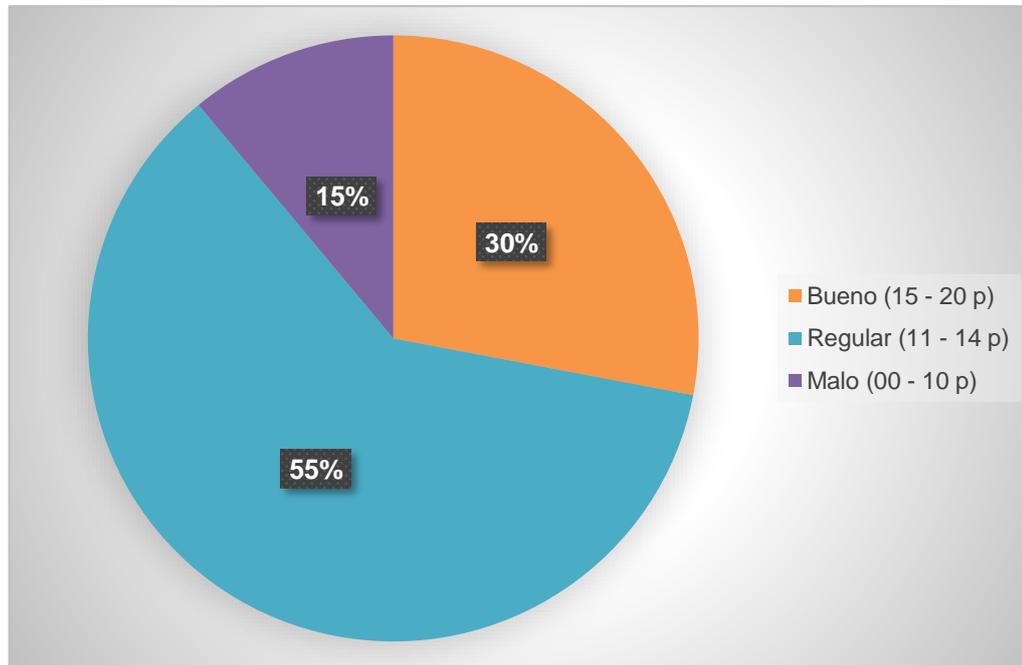
El área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021

Área de Convivencia y Disciplina Escolar		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Promover relaciones democráticas y armoniosas en el aula es:	5	25%	12	60%	3	15%	20	100
1.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:	8	40%	10	50%	2	10%	20	100
1.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:	6	30%	12	60%	2	10%	20	100
1.4.	Promover la conducta ética es:	5	25%	11	55%	4	20%	20	100
1.5.	Promover la participación democrática es:	4	20%	13	65%	3	15%	20	100
Promedio (X)		6	30%	11	55%	3	15%	20	100

FUENTE: Base de datos de los autores.

GRÁFICO N° 06

El área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 06.

En el cuadro y gráfico N° 06 se observa el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) docentes: 11 (55%) docentes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el área de Convivencia y Disciplina Escolar, predominando con 65%% el indicador: Promover la participación democrática. 6 (30%) docentes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el área de Convivencia y Disciplina Escolar, predominando con 40% el indicador: Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades. Mientras que 3 (15%) docentes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el área de Convivencia y Disciplina Escolar, predominando con 20% el indicador: Promover la conducta ética. Concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 6 que dice: Evaluar el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 6 que dice: El área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 07

El área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113

“Rumococha”, San Juan Bautista – 2021

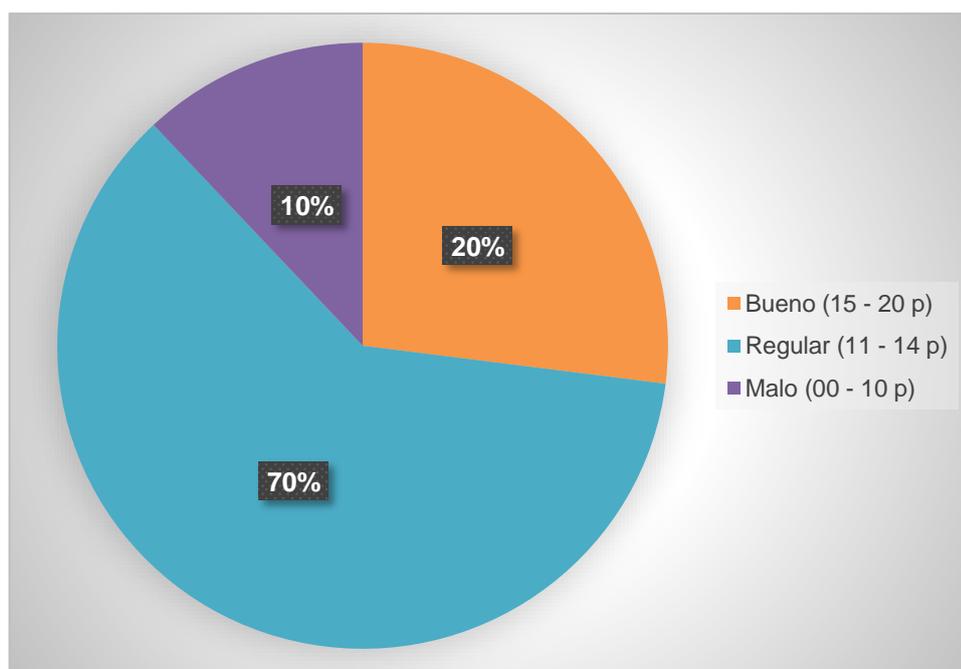
Área de Cultura y Actualidad		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:	4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
1.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:	4	20%	12	60%	4	20%	20	100%
1.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:	6	30%	12	60%	2	10%	20	100%
1.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:	4	20%	15	75%	1	5%	20	100%
1.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:	4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
Promedio (X)		4	20%	14	70%	2	10%	20	100%

FUENTE: Base de datos de los autores.

GRÁFICO N° 07

El área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113

“Rumococha”, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 07.

En el cuadro y gráfico N° 7 se observa el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) docentes: 14 (70%) docentes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) el área de Cultura y Actualidad, predominando con 75% el indicador: Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia. 4 (20%) docentes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) el área de Cultura y Actualidad, predominando con 30% el indicador: Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación. Mientras que 2 (10%) docentes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) el área de Cultura y Actualidad, predominando con 20% el indicador: Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno. Concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 7 que dice: Evaluar el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 7 que dice: El área de Cultura y Actualidad es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

CUADRO N° 08

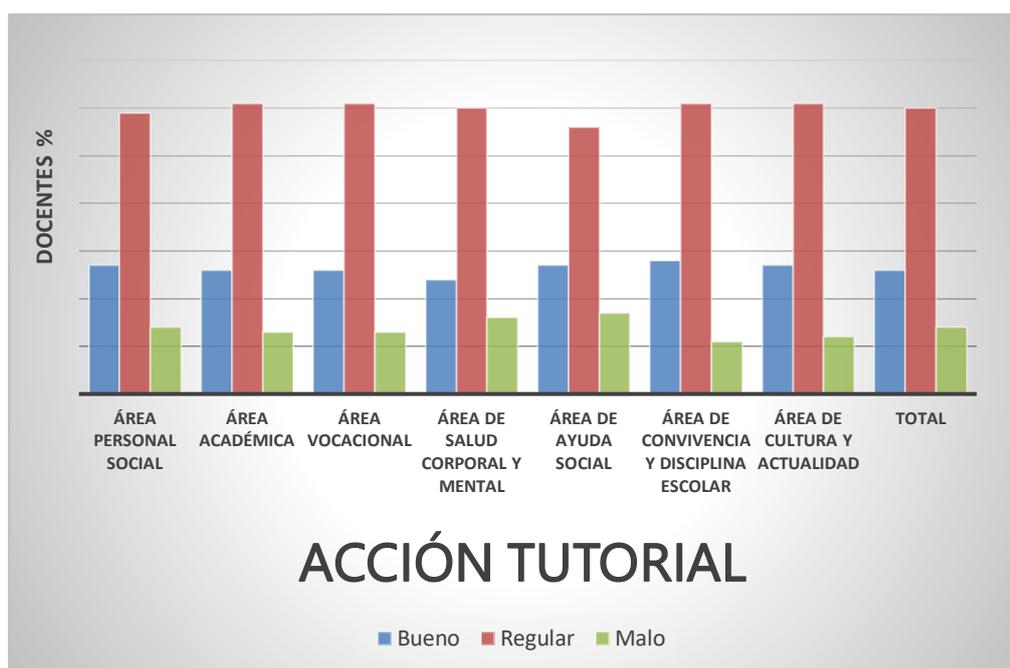
La Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021

Acción Tutorial		Bueno (15 – 20 p)		Regular (11 – 14 p)		Malo (00 – 10 p)		TOTAL	
		f	%	F	%	f	%	f	%
1.1.	Área Personal Social	6	30%	11	55%	3	15%	20	100%
1.2.	Área Académica	6	30%	11	55%	3	15%	20	100%
1.3.	Área Vocacional	6	30%	12	60%	2	10%	20	100%
1.4.	Área de Salud Corporal y Mental	4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
1.5.	Área de Ayuda Social	5	25%	12	60%	3	15%	20	100%
1.6.	Área de Convivencia y Disciplina Escolar	6	30%	11	55%	3	15%	20	100%
1.7.	Área de Cultura y Actualidad	4	20%	14	70%	2	10%	20	100%
Promedio (X)		5	25%	12	60%	3	15%	20	100%

FUENTE: Cuadros N° 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07.

GRÁFICO N° 08

La Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021



FUENTE: Cuadro N° 08.

En el cuadro y gráfico N° 08 se observa la Acción Tutorial en Docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100%) docentes: 12 (60%) docentes manifestaron que es Regular (11 – 14 p) la Acción Tutorial, predominando con 70% los indicadores de las dimensiones: área de Salud Corporal y Mental y área de Cultura y Actualidad. 5 (25%) docentes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) la Acción Tutorial, predominando con 30% los indicadores de las dimensiones: área de Personal Social; área Académica; área Vocacional y área de Convivencia y Disciplina Escolar. Mientras que 3 (15%) docentes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Acción Tutorial, predominando con 15% los indicadores de las dimensiones: área de Personal Social; área Académica; área de Ayuda Social y área de Ayuda Social. Concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) la Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Identificar el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: El nivel de Acción Tutorial es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Al realizar el análisis descriptivo acerca de la Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021 se encontró que es Regular (11 – 14 p) la Acción Tutorial, predominando con 70% los indicadores de las dimensiones: área de Salud Corporal y Mental y área de Cultura y Actualidad. 5 (25%) docentes manifestaron que es Bueno (15 – 20 p) la Acción Tutorial, predominando con 30% los indicadores de las dimensiones: área de Personal Social; área Académica; área Vocacional y área de Convivencia y Disciplina Escolar. Mientras que 3 (15%) docentes manifestaron que es Malo (00 – 10 p) la Acción Tutorial, predominando con 15% los indicadores de las dimensiones: área de Personal Social; área Académica; área de Ayuda Social y área de Ayuda Social. Concluyendo que es Regular: (11 – 14 p) la Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel nacional de (Camos Pichilingue, 2021) en su investigación concluyó que: El 51,2% de los estudiantes informaron que la acción didáctica está en un nivel satisfactorio, mientras que el 27,3% reportó que era buena y el 23,5% informó de que era inadecuada.

A nivel local de (Carpio Upiachihua, 2021) en su investigación concluyeron que: Los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa “Silfo Alván del Castillo” de Iquitos se han beneficiado de utilizar el programa tutorial “CARPEWE” para perfeccionar sus habilidades sociales.

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

Es regular (11 – 14 p) el área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Es regular (11 – 14 p) el área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Es regular (11 – 14 p) el área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Es regular (11 – 14 p) el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Es regular (11 – 14 p) el área de Ayuda Social en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Es regular (11 – 14 p) el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

Es regular (11 – 14 p) el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

La variable *Acción Tutorial* fue delimitado por las siguientes dimensiones: área Personal Social; área Académica; área Vocacional; área de Salud Corporal y Mental; área de Ayuda Social; área de Convivencia y Disciplina Escolar y área de Cultura y Actualidad.

5.2.2. Conclusión General

Es regular (11 – 14 p) la Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los directivos y jerárquicos de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, capacitar a los docentes en la labor tutorial para que puedan desarrollar correctamente su rol de orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A los docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, informar y dar consejos sobre temas académicos, ofrecer asistencia o dirigir a los estudiantes a los lugares adecuados para decidir su futuro profesional.

A los estudiantes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, dar la iniciativa para reunirse con sus tutores siempre que lo necesiten y en más ocasiones que en el encuentro inicial programado.

A los padres de familia de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, reforzar en el hogar la enseñanza impartida por los docentes con referencia a la acción tutorial.

A los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Acción Tutorial.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, realizar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas que ayuden a orientar y guiar a los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos*. (1ra ed.). Wolters Kluwer España.
- Alvarez Piñin, C. (2019). *La Acción Tutorial y su Influencia en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del 3°,4° Y 5° Grado de Educación Secundaria de la I.E.P.N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura* [Tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Ávila, W. (2002). *Compendio de orientación*. Lux S.A.
- Brandoni, F. (2001). *Mediación escolar: Propuestas y experiencias*. Paidós.
- Briones Fernández, D. M. (2015). *Acción tutorial docente y Orientación vocacional de las Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Teresita" – 2014* [Tesis]. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa*. San Marcos.
- Camos Pichilingue, P. R. (2021). *La Acción Tutorial y Habilidades Sociales de las Estudiantes de Educación Inicial de Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho-2017* [Tesis Doctoral]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Carpio Upiachihua, P. L., Pérez Ríos, W. A., & Carpio Palma, L. E. (2021). *Efectos del programa tutorial "Carpewe" en el mejoramiento de las habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa N° 60054 Silfo Alván, Iquitos 2018* [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7469>
- Chávez Tuanama, C. A., Navas Tuesta, A. I., & Silva Pérez, J. I. (2021). *Efectos de un programa tutorial en el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes del 5to. De secundaria de la institución educativa de menores primaria y secundaria N° 61010 Fernando Lores Tenazoa, Iquitos 2019*. [Tesis, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7466>

- Gomez Tacuri, R. (2019). *Tutoría como Servicio Educativo en la Institución Educativa N° 30610 CPED “Mariscal Castilla” de Tambos, Ulcumayo, Provincia de Junín* [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Hilasaca Yana, A. G. (2012). *Autoevaluación de la Acción Tutorial de Docentes de Educación Primaria de la Red N° 4 de Ventanilla—Callao* [Tesis]. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Larrea Ramos, R. del C. (2021). *Propuesta Innovadora de Acción Tutorial para mejorar la Autorregulación* [Tesis de Maestría]. Pontifica Universidad Católica del Ecuador.
- Luna Casaverde, J. N. (2015). *La Acción Tutorial y su influencia en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015*. [Tesis]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Medina Silupú, R. (2019). *Autoevaluación del Desempeño de Docentes Tutoras y la Acción Tutorial en el colegio Vallesol de Piura*. [Tesis]. Universidad de Piura.
- MINEDU. (2006). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa*. (1ra ed.). MINEDU.
- MINEDU. (2009). *Diseño curricular nacional. Educación secundaria*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2005). *Manual de Tutoría y Orientación Educativa*. MINEDU.
- Morales Moreno, A. B. (2010). *La acción tutorial en Educación*. 20.
- Ortega, M. A. (1994). *La tutoría en secundaria obligatoria y bachillerato*. Popular.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica* (Primera). San Marcos.

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 "RUMOCOCHA", SAN JUAN BAUTISTA – 2021

AUTOR (es): JULIO ALBERTO RIVERA LIZA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología	
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es el área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021? ✓ ¿Cómo es el área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021? ✓ ¿Cómo es el área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021? ✓ ¿Cómo es el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021? ✓ ¿Cómo es el área de Ayuda Social en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San</p>	<p>Objetivo General Identificar el nivel de Acción Tutorial en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar el área Personal Social en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021. ✓ Evaluar el área Académica en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021. ✓ Evaluar el área Vocacional en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021. ✓ Evaluar el área de Salud Corporal y Mental en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021. ✓ Evaluar el área de Ayuda Social</p>	<p>Hipótesis General El nivel de Acción Tutorial es regular en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021.</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El área Personal Social es regular en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021. ✓ El área Académica es regular en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021. ✓ El área Vocacional es regular en docentes de la I. E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021. ✓ El área de Salud Corporal y Mental es regular en docentes de la I. E. N° 60113 "Rumococha", San Juan Bautista – 2021. ✓ El área de Ayuda Social es regular en docentes de la I.E. N° 60113 "Rumococha", San</p>	Acción Tutorial	INDICADORES		<p>Nivel de Investigación La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: <i>Acción Tutorial</i>. El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>Tipo de Investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: <i>Acción Tutorial</i>.</p> <p>Diseño de Investigación</p>
				Área Personal Social		
				1.1.	Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:	
				1.2.	Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:	
				1.3.	Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:	
				1.4.	Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:	
				1.5.	Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:	
				Área Académica		
				2.1.	Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:	
				2.2.	Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:	
				2.3.	Asesorar y guiar al estudiante es:	
				2.4.	Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:	
				2.5.	Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:	
				Área Vocacional		
				3.1.	Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:	
				3.2.	Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:	
				3.3.	Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:	
				3.4.	Motivar a los estudiantes es:	
				3.5.	Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:	
				4	Área de Salud Corporal y Mental	

<p>Juan Bautista – 2021? ✓ ¿Cómo es el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021? ✓ ¿Cómo es el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021?</p>	<p>en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021. ✓ Evaluar el área de Convivencia y Disciplina Escolar en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021. ✓ Evaluar el área de Cultura y Actualidad en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.</p>	<p>Juan Bautista – 2021. ✓ El área de Convivencia y Disciplina Escolar es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021. ✓ El área de Cultura y Actualidad es regular en docentes de la I.E. N° 60113 “Rumococha”, San Juan Bautista – 2021.</p>		<table border="1"> <tr> <td rowspan="5">4.</td> <td>4.1.</td> <td>Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:</td> </tr> <tr> <td>4.2.</td> <td>Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:</td> </tr> <tr> <td>4.3.</td> <td>Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:</td> </tr> <tr> <td>4.4.</td> <td>Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:</td> </tr> <tr> <td>4.5.</td> <td>Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">5</td> <td colspan="2">Área de Ayuda Social</td> </tr> <tr> <td>5.1.</td> <td>Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:</td> </tr> <tr> <td>5.2.</td> <td>Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:</td> </tr> <tr> <td>5.3.</td> <td>Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:</td> </tr> <tr> <td>5.4.</td> <td>Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.</td> </tr> <tr> <td>5.5.</td> <td>Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">6</td> <td colspan="2">Área de Convivencia y Disciplina Escolar</td> </tr> <tr> <td>6.1.</td> <td>Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:</td> </tr> <tr> <td>6.2.</td> <td>Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:</td> </tr> <tr> <td>6.3.</td> <td>Promover en los estudiantes el buen trato es:</td> </tr> <tr> <td>6.4.</td> <td>Promover la conducta ética es:</td> </tr> <tr> <td>6.5.</td> <td>Promover la participación democrática es:</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">7</td> <td colspan="2">Área de Cultura y Actualidad</td> </tr> <tr> <td>7.1.</td> <td>Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:</td> </tr> </table>	4.	4.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:	4.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:	4.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:	4.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:	4.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:	5	Área de Ayuda Social		5.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:	5.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:	5.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:	5.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.	5.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:	6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar		6.1.	Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:	6.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:	6.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:	6.4.	Promover la conducta ética es:	6.5.	Promover la participación democrática es:	7	Área de Cultura y Actualidad		7.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:	<p>El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Fue no experimental porque no se manipuló la variable en estudio Acción Tutorial. Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; text-align: center; width: fit-content; margin: 10px auto;"> M O </div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo delimitada por todos los docentes que laboran en la I.E. N° 60113 “Rumococha”, del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, departamento de Loreto, durante el año 2021; que hacen un total de 20.</p> <p>Muestra La muestra la conformaron el 100% de la Población, es decir 20 docentes de</p>
4.	4.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:																																													
	4.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:																																													
	4.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:																																													
	4.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:																																													
	4.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:																																													
5	Área de Ayuda Social																																														
	5.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:																																													
	5.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicias es:																																													
	5.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:																																													
	5.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es.																																													
	5.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:																																													
6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar																																														
	6.1.	Promover relaciones democráticas y armonios en el aula es:																																													
	6.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:																																													
	6.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:																																													
	6.4.	Promover la conducta ética es:																																													
6.5.	Promover la participación democrática es:																																														
7	Área de Cultura y Actualidad																																														
	7.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:																																													

					<table border="1"> <tr> <td>7.2.</td> <td>Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:</td> </tr> <tr> <td>7.3.</td> <td>Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:</td> </tr> <tr> <td>7.4.</td> <td>Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:</td> </tr> <tr> <td>7.5.</td> <td>Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:</td> </tr> </table>	7.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:	7.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:	7.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:	7.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:	<p>la I.E. N° 60113 "Rumococho", del distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas.</p> <p>departamento de Loreto, durante el año 2021. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 62.8 de validez y 0.753 de confiabilidad.</p>
7.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:													
7.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:													
7.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:													
7.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:													



**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113
“RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para docentes de la Institución N° 60113 “Rumococha”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113
“RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021**, el que servirá para
elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de
Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Acción Tutorial		Bueno (15 – 20 p)	Regular (11 – 14 p)	Malo (00 – 10 p)
1	Área Personal Social			
	1.1.	Fomentar el desarrollo integral del estudiante es:		
	1.2.	Prestar atención al estudiante en el aspecto afectivo:		
	1.3.	Conocer los sentimientos, inquietudes y necesidades de los estudiantes es:		
	1.4.	Apoyar al estudiante a desarrollar una personalidad sana es:		
	1.5.	Promover el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes es:		
		(X)		
2	Área Académica			
	2.1.	Apoyar y guiar a los estudiantes para optimizar su rendimiento académico es:		
	2.2.	Ayudar a los estudiantes superar dificultades académicas es:		
	2.3.	Asesorar y guiar al estudiante es:		
	2.4.	Ayudar a los estudiantes a reconocer sus logros es:		
	2.5.	Poner atención a las dificultades de aprendizajes de los estudiantes es:		
		(X)		
3	Área Vocacional			
	3.1.	Orientar al estudiante a explorar y descubrir sus intereses es:		
	3.2.	Cultivar actitud de confianza y seguridad en los estudiantes es:		
	3.3.	Orientar al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión es:		
	3.4.	Motivar a los estudiantes es:		
	3.5.	Ayudar al estudiante a elaborar su proyecto de vida es:		
		(X)		
4	Área de Salud Corporal y Mental			
	4.1.	Ayudar a los estudiantes a tomar conciencia de cuidar su salud integral es:		
	4.2.	Ayudar a los estudiantes a adquirir comportamientos responsables es:		
	4.3.	Fomentar en los estudiantes un estilo de vida saludable es:		
	4.4.	Fortalecer la prevención de factores de riesgos en los estudiantes es:		
	4.5.	Brindar espacios a los estudiantes para que reconozcan y expresen sus emociones es:		
		(X)		
5	Área de Ayuda Social			
	5.1.	Involucrar a los estudiantes en acciones de cooperación en la familia, la escuela y la comunidad es:		
	5.2.	Fomentar en los estudiantes los valores de solidaridad, respeto y justicia es:		
	5.3.	Incentivar a los estudiantes a participar en acciones dirigidas al logro del bien común es:		
	5.4.	Incentivar a los estudiantes a preocuparse por las necesidades de su comunidad es:		
	5.5.	Organizar actividades con los estudiantes para dar apoyo es:		
		(X)		
6	Área de Convivencia y Disciplina Escolar			
	6.1.	Promover relaciones democráticas y armoniosas en el aula es:		
	6.2.	Incentivar que los estudiantes asuman responsabilidades es:		
	6.3.	Promover en los estudiantes el buen trato es:		
	6.4.	Promover la conducta ética es:		
	6.5.	Promover la participación democrática es:		
		(X)		
7	Área de Cultura y Actualidad			
	7.1.	Orientar a los estudiantes a conocer su entorno local, regional, nacional y mundial es:		
	7.2.	Orientar a los estudiantes a conocer la historia y los hechos que van sucediendo en su entorno es:		
	7.3.	Fomentar en los estudiantes actitudes de aceptación es:		
	7.4.	Orientar a los estudiantes a valorar sus raíces, folclore y su sentido de pertenencia es:		
	7.5.	Fomentar que los estudiantes valoren las manifestaciones culturales de su entorno es:		
		(X)		

Estimado Profesional:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 “RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (x)
 1.4 Título de la Investigación : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 "RUMOCOCHA", SAN JUAN BAUTISTA – 2021"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												60								
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														67						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														68						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												60								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												60								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL														65						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												60								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)														65						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos - 15 de octubre 2021

Firma del experto informante
 D.N.I. N° 08221125

Teléf. N° 965674551

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Cecilia Ríos Pérez
b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
d. **Título de la Investigación** : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 "RUMOCOCHA", SAN JUAN BAUTISTA – 2021"
e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL
1.7. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											55									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												60								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													65							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												60								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL.														66						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio												55								
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												55								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 15 de octubre 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
 b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
 d. **Título de la Investigación** : "ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 "RUMOCOCHA", SAN JUAN BAUTISTA – 2021"
 e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : ACCIÓN TUTORIAL.
 1.8. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables												60								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													65							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												60								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad													65							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: ACCIÓN TUTORIAL.												60								
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													65							
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													65							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías												60								
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 15 de octubre 2021



Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 “RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021”

Autor (es) del Instrumento: RIVERA LIZA, Julio Alberto

Nombre del instrumento motivo de evaluación: ACCIÓN TUTORIAL

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, profesor principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Magister en Docencia e Investigación Universitaria y Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. RUCOBA DEL CASTILLO LUIS RONALD	60	67	68	60	60	65	60	65	60
Mgr. RIOS PEREZ CECILIA	55	60	60	65	60	66	55	55	60
Mgr. AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN	65	60	65	60	65	60	65	65	60
Promedio General	62.8								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 62.8 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 “RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021

Autor (es) del Instrumento: RIVERA LIZA, Julio Alberto

Nombre del instrumento motivo de evaluación: *ACCIÓN TUTORIAL*

- La confiabilidad para “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 “RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021” se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 “RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021”

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 “RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021”)	0.753	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **ACCIÓN TUTORIAL**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113 “RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.753 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

RIVERA LIZA, JULIO ALBERTO

DNI N° 43577557

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi trabajo de
suficiencia profesional titulado: **“ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA
I.E. N° 60113 “RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Tres (3) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. acceder a mi solicitud por ser justa.

San Juan Bautista, 10 de julio de 2022

Julio Alberto Rivera Liza
DNI N° 43577557

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
SUFICIENCIA PROFESIONAL**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Mgr. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO Docente Principal de la
Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me
comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

RIVERA LIZA, Julio Alberto

DNI N° 43577557

cuyo título es: **ACCIÓN TUTORIAL EN DOCENTES DE LA I.E. N° 60113
“RUMOCOCHA”, SAN JUAN BAUTISTA – 2021.**

San Juan Bautista, 10 de julio de 2022



Mgr. SILVIA DEL CARMEN, AREVALO PANDURO
D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP – FEH