



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3°  
GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY –  
IQUITOS – 2020**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Autor: MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO**

**Asesor (es): CECILIA RIOS PEREZ**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú  
Setiembre – 2021**

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre, Sarela Navarro Saboya por su amor, trabajo y apoyo incondicional en todo este tiempo, gracias a ti he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Me siento orgullosa y privilegiada de ser tu hija, eres la mejor madre.

Milagros Liliana

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

La Autora

# TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

## INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO  
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,

### MIEMBROS DEL JURADO

-----  
Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
PRESIDENTE

-----  
Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
MIEMBRO

-----  
Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
MIEMBRO



-----  
Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Mgr.  
ASESOR

Fecha: 17 de Setiembre del 2021  
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



**UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa Académico de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 008-2023-EFEH-UCP, del 24 de enero del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	Presidente
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **28 del mes de enero del año 2023**, de modo presencial, y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS - 2020.**

Presentado por las Bachiller:

**RAMÍREZ NAVARRO, MILAGROS LILIANA**

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Asesora: Mgr. Cecilia Ríos Pérez

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:

..... Absueltas satisfactoriamente .....

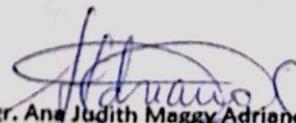
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobado por unanimidad
2. Observaciones: Ninguna

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

  
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo  
Presidenta

  
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
Miembro

  
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander  
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

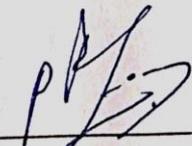
El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE  
DE MOREY – IQUITOS – 2020"**

De los alumnos: **MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 19 de Octubre del 2022.



Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/rí-a  
467-2022

## ÍNDICE

	Pg
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Cuadros o Tablas	x
Índice de Gráficos o Figuras	xi
Resumen. Palabras Clave	xii
Abstract. Key Words	xiii
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	<b>03</b>
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Inteligencia Lingüística	05
1.2.2. Dimensiones de la Inteligencia Lingüística	06
1.2.2.1. Uso de Palabras	06
1.2.2.2. Sintaxis	07
1.2.2.3. Fluidez	07
1.2.2.4. Hablar	08
1.2.2.5. Comunicación	09
1.3. Definición de Términos Básicos	10
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	<b>12</b>
2.1. Descripción del Problema	12
2.2. Formulación del Problema	14
2.2.1. Problema General	14

2.2.2. Problemas Específicos	14
2.3. Objetivos	14
2.3.1. Objetivo General	15
2.3.2. Objetivos Específicos	15
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	16
2.5. Hipótesis	18
2.5.1. Hipótesis General	18
2.5.2. Hipótesis Derivadas	18
2.6. Variables	19
2.6.1. Identificación de las Variables	19
2.6.2. Definición de las Variables	19
2.6.2.1. Definición Conceptual	19
2.6.2.2. Definición Operacional	19
2.6.3. Operacionalización de las Variables	20
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>21</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	21
3.1.1. Nivel de Investigación	21
3.1.2. Tipo de Investigación	21
3.1.3. Diseño de Investigación	21
3.2. Población y Muestra	22
3.2.1. Población	22
3.2.2. Muestra	23
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	23
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	23
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	23
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	24
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	24
3.4.1. Procesamiento de la Información	24
3.4.2. Análisis de la Información	24

<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	<b>25</b>
4.1. Análisis Descriptivo	25
4.1.1. Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	25
<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	<b>38</b>
<b>5.1. Discusión</b>	<b>38</b>
<b>5.2. Conclusiones</b>	<b>39</b>
<b>5.3. Recomendaciones</b>	<b>40</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>42</b>
<b>Anexos</b>	<b>45</b>
Anexo 01: Matriz de Consistencia	46
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	50
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	52
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	58
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	59

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	El Uso de Palabras en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	25
02.	La Sintaxis en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	28
03.	La Fluidez en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	30
04.	El Hablar en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	32
05.	La Comunicación en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	34
06.	Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	El Uso de Palabras en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	26
02.	La Sintaxis en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	28
03.	La Fluidez en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	30
04.	El Hablar en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	32
05.	La Comunicación en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	34
06.	Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020	36

**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO  
NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA  
AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020**

**Autor: MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO**

**RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de inteligencia lingüística en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020 y que hicieron un total de 191. Aplicando la calculadora de muestra tenemos 65 Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020. La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que Muchas Veces (11 – 15 p) se da la Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

**Palabras Claves: Inteligencia Lingüística.**  
**LINGUISTIC INTELLIGENCE IN 3rd GRADE STUDENTS SECONDARY  
LEVEL OF THE ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY  
EDUCATIONAL INSTITUTION - IQUITOS - 2020**

**Autor: MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO**

**ABSTRACT**

The objective of this research was: To determine the level of linguistic intelligence in 3rd Grade Secondary Level Students of the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution of the City of Iquitos during the year 2020.

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all the 3rd Grade Secondary Level Students of the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution of the City of Iquitos during the year 2020 and that made a total of 191.

Applying the sample calculator we have 65 3rd Grade Students Secondary Level of the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution of the City of Iquitos during the year 2020. The selection of the sample will be intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that Many Times (11 - 15 p) Linguistic Intelligence is given in Students of the 3rd grade secondary level of the Rosa Agustina Donayre de Morey Educational Institution - Iquitos – 2020.

Keywords: Linguistic Intelligence.

## **INTRODUCCIÓN**

Este estudio abarcará análisis con los párrafos y con el lenguaje escrito y hablado. Esta forma de inteligencia, generalmente considerada una de las inteligencias “tradicionales”, donde se somete a los sistemas educativos del mundo occidental, especialmente los de educación de más alto nivel. El aprender con esta clase de capacidad lingüística tiene destrezas auditivas muy avanzadas, gustan de leer y escribir, además que también gustan de los juegos de palabras y poseen una excelente evocación para los nombres, fechas y lugares. Poseen vocabularios bien desarrollados, utilizan el lenguaje de forma fluida y de seguido son capaces de deletrear las palabras de manera cómoda y exacta.

El estudio **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020**, es de suma importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas, donde los docentes buscan encontrar la ruta correcta de la inteligencia de sus estudiantes.

Siguiendo la intención nos planteamos el siguiente objetivo: Determinar el nivel de inteligencia lingüística en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

La investigación es abordada a partir de 5 capítulos, a decir:

**CAPÍTULO I: Marco Teórico**

**CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

**CAPÍTULO III: Metodología**

## **CAPÍTULO IV: Resultados**

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

Igualmente se presenta las **Referencias Bibliográficas** y **Anexos**.

Va el más sincero agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirme cumplir mi formación profesional y trabajar para los niños y niñas de la Selva Peruana.

La Autora

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **A Nivel Internacional**

Ruíz (2015) en su investigación: *“Inteligencias múltiples en alumnos de la Universidad Americana de Asunción”*, llega a la siguiente conclusión: *“Ofrecer actividades agradables y pertinentes acorde a la habilidades, intereses e inteligencias desarrolladas en los estudiantes, los motivará a descubrir su propio conocimiento, mejorando así el procedimiento de enseñanza/ aprendizaje y también mejorará el trabajo docente porque podrá mejorar los planes y rutinas diarias, y de esta forma el estudiante aprenderá mejor con más efectividad y sentirá que la educación impartida por el docente se acomoda a sus necesidades, preferencias y gustos”* (p. 15).

Hollguín (2012), en su investigación: que tiene que ver con las Inteligencias múltiples y metodología en relación con la lingüística, utiliza una metodología descriptiva, de campo, documental, y explicativa. Concluyendo *“que es necesario implementar un mejor proceso de formación para los estudiantes con técnicas y herramientas adecuadas para promover un aprendizaje significativo”*.

Mora & Martín (2007), *“La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional”*, en la Universidad de Málaga. Llegando a la conclusión: *“Necesidad de expandir los límites conceptuales que definen la inteligencia. Gardner critica el reduccionismo psicométrico que limita la inteligencia a sus aspectos lógico-matemáticos y lingüísticos, ignorando la relación entre inteligencia y ambiente”* (p. 89).

## **A Nivel Nacional**

Aliaga et al., (2012), en su investigación relacionada a las inteligencias múltiples y en la que confecciono un cuestionario el cual está asentado con base teórica que expuso Howard Gardner, en la que empleó para instaurar sus peculiaridades psicométricas. Los escolares de secundaria de una y otra muestras procedieron de 14 I.E. de encargo público y privado, de los diferentes distritos de Lima Metropolitana. Las derivaciones indican que el instrumento CUIIM poseen características psicométricas de confiabilidad y validez, lo cual lo avala como una herramienta conveniente para el lograr su intención siendo la hipótesis respaldada por los antecedentes.

Matos, (2012), en su investigación: *“Inteligencias Múltiples en estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao”*., en la Universidad San Ignacio de Loyola. Llegando a la conclusión: *“El nivel en que se expresa mayoritariamente la inteligencia lingüística es el nivel medio lo cual nos indica que este tipo de inteligencia tiene una regular relevancia en el diario vivir de estos estudiantes. En segundo lugar, se halla el nivel bajo y en último lugar está el nivel alto”* (p. 36).

Ipanaqué & Rojas (2012), en su investigación: *“Inteligencias múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes de cinco años de la Red 01 Región Callao”*, en la USIL. Llegando a la siguiente conclusión: *“La inteligencia lingüística es la que se encuentra muy bien desarrollada en impedimento a las otras capacidades de inteligencia en los niños de cinco años de la Red Educativa 01 del Calla”* (p. 59).

## **A Nivel Local**

Navarro (2020) en su investigación titulada “Expresión oral en estudiantes”; en la UCP. Llegando a la siguiente conclusión: “La expresión

oral tiene fines como organizar, representar su alrededor y su tendencia, hace saber el entorno en el cual nos desenvolvemos y descifrarlo.”

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. Inteligencia Lingüística**

(Emst, 2001), cita a Gardner, mencionando a la inteligencia lingüística como: *“la habilidad de leer, escribir y comunicar con palabras. Literatos, editores, poesías y cómicos son muestra obvias de individuos con inteligencia lingüística. Por mencionar algunos de ellos: Gabriela Mistral, Octavio Paz, Abraham Lincoln”*.

Esta inteligencia hace referencia a la necesidad de emplear palabras de forma efectiva donde es posible distinguir 4 habilidades encerradas en la inteligencia lingüística, según (Matos, 2012) las contribuciones de Flores, 2010 Permite entender la noción de la palabra, permitiendo diversificar palabras parecidas como: “deliberadamente”, “intencionalmente” y “a propósito”. Así frecuentemente sucede con escritores y poetas. Destreza en seleccionar palabras adecuadamente y darle un buen uso. El empleo efectivo del lenguaje como herramienta les permite causar en los demás y en su medio reacciones con las palabras que emplean, puede desencadenar emociones, convencer, incitar, transmitir información o sencillamente recrear en aquello que dicen o escriben.

(INTEF, 2020), Es la práctica de utilizar el lenguaje de forma segura, sea oralmente o escrita. Esta inteligencia está muy avanzada en literatos, rimadoras, corresponsales y oradores, entre otras. Está en los individuos que les fascina escribir historias, analizar, jugar con rimas, y para quines estudian otros idiomas.

## 1.2.2. Dimensiones de la Inteligencias Lingüística

### 1.2.2.1. Uso de Palabras

(Galera, 2015), señala que la inteligencia verbal lingüística tiene las siguientes características: Hablar, saber escuchar para aprender, leer y escribir. *Contiene la habilidad la sintaxis o estructura del lenguaje, la retórica (utilizar el lenguaje para persuadir a otros en tomar una decisión), la mnemónica, (utilizar el lenguaje para acordarse de información) la explicación y el metalenguaje (p. 78).*

Este modelo de talento se ve muy desarrollado lo tienen muy avanzadas los rimadores, literatos, predicadores, gobernadores, personas que pronuncian conferencias, etc.

El razonamiento lingüístico se caracteriza por una gran habilidad para utilizar frases, así como aprender nuevos idiomas.

Algunas de las peculiaridades de las personas con inteligencia lingüística son:

- ✓ Buenos comunicadores.
- ✓ Gozan con la lectura y la escritura.
- ✓ Poseen capacidad para la ortografía y emparejan velozmente fallas de este tipo e incoherencias gramaticales.
- ✓ Muestran un amplio vocabulario y se les da bien conectar las palabras.
- ✓ Les gusta utilizar palabras variadas, poco comunes e incluso inventarse las suyas propias.
- ✓ Saben escuchar. En concreto, tienen la habilidad de prestar cuidado a los modelos del lenguaje de los demás, ya que son sensibles a la expresión lingüística.
- ✓ Manifiestan predilección por los párrafos, su significado, divisiones...
- ✓ Realizan juegos de vocablo y poesías con destreza.

- ✓ Habilidad para persuadir mediante la elocuencia.
- ✓ Poseedores de una excelente memoria oral para el saber general.
- ✓ Son personas organizadas y sistemáticas, que tienen buenas habilidades para expresarse.
- ✓ Adecuada habilidad para escoger las palabras con la finalidad de generar el tono emocional deseado. Por ejemplo, saber escribir cartas, poemas, cuentos e informes.

### **1.2.2.2. Sintaxis**

Esta inteligencia se evidencia en personas que disfrutan leer, escribir historias, mensajes y poemas, narrar acontecimientos, escuchar debates... Además, gustan de los juegos de palabras como los crucigramas e incluso disfrutan hablar en público y conversar sobre diferentes temas.

También (Rodríguez, 2014) propone que lo: “Lingüístico-verbal: se muestra en el aprender idiomas y la lectoescritura. Debería fomentarse el diálogo en todas sus conveniencias aplicadas a la existencia cotidiana y, en especial, a la conversación, dejar tiempos tanto en clase como en el hogar para conversar con los niños sobre temas de su interés y otros que pensemos que pueden llegar a gustarle” (p. 8).

### **1.2.2.3. Fluidez**

Si consideras tener inteligencia lingüística y más aún que estudias puede servirte algunas de estas recomendaciones:

- ✓ Hacer síntesis de cada tema de estudio.
- ✓ Resalta las ideas más importantes del texto.
- ✓ Escúchate leer información más significativa o compleja para ti, además de escucharte varias veces.
- ✓ Realiza acrósticos para grabar palabras básicas de un tema.
- ✓ Desea conservar un diálogo con alguien o manifestar lo que está aprendiendo.

✓ Aprende sus instrucciones para luego declamar en voz alta como si daría una disertación.

Profesiones compatibles

- ✓ Escritor.
- ✓ Periodista.
- ✓ Animador de televisión.
- ✓ Presentador de radio.
- ✓ Editor.
- ✓ Profesor.
- ✓ Abogado.
- ✓ Político.
- ✓ Actor.
- ✓ Comercial y atención al cliente.
- ✓ Bibliotecario.
- ✓ Blogger.
- ✓ Guionista.
- ✓ Publicista.
- ✓ Traductor.

Trabajar la inteligencia lingüística posee muchos beneficios. Para iniciar, el lenguaje es un eficaz instrumento para comunicar instrucciones y emociones; asimismo de convencer, debatir, comunicarse en público, hacer comerciales, vender, etc. Igualmente es muy provechoso durante la época escolar, pues los cuestionarios están basados en la memorizar y expresarse oralmente.

Además, MATO (2019), menciona que “... *las acciones que se pueden realizar para estimular la fluidez verbal, sea en la casa como en la Institución Educativa, son infinitas...*”.

#### **1.2.2.4. Hablar**

Buscar actividades que sean agradables y de convenio a las destrezas, que sean interesantes y desarrollar inteligencia en nuestros escolares,

permitirá que los escolares estén motivados para construir su adecuado saber. El aprender a platicar, a debatir prepara a los aprendices para un desarrollo posterior en su alrededor en una vida democrática donde las ideas expresadas deben ser respetadas para vivir en una buena convivencia.

OREJUDO et al., (2005), se resaltan además de utilidad saber que la autoeficacia, la angustia o la estimulación de logro se corresponden con la misma. Estas informaciones implican gran provecho para el docente porque todas aquellas intervenciones que lleva en el salón que faltan sobre estos consentirán optimizar la competencia para hablar en público.

(Montes, 2018), *“un excelente predicador se describe por su manejo del material, su desenvoltura de vocabularios y su poder de persuasión”* (p. 455).

#### **1.2.2.5. Comunicación**

(O. Ruas, 2015), en su trabajo destaca que en temas de comunicación se debe *“Elaborar una estrategia docente consistente en: Establecer normas y compromisos de forma colectiva. Diagnosticar la conducción de Habilidades de Aprender en los escolares y practicar una Intervención docente con vistas a mejorar tales estrategias. Mantener un clima favorable en la clase y durante el aprendizaje. Potenciar la relación escuela – centro laboral – familia, estrechando los vínculos existentes entre estas partes, por medio del principio de que se dé un buen aviso entre estos. Aplicar la conducción de una Pedagogía basada en el uso del diálogo, el aprendizaje cooperativo y la mejora de problemas. Propiciar el compromiso de los colegiales monitores o más aventajados y permitirle su participación directa en el procedimiento de las acciones dentro y fuera del aula. Trabajar por aumentar la cohesión del grupo. Aprovechar los efectos del trabajo en grupo para proporcionar la correspondencia entre todos los integrantes”*.

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Aprendizaje.** Conjunto de actividades que realiza el estudiante en relación con su medio donde se desenvuelve para el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y motriz.

**Agentes Educativos.** Son los actores del hecho educativo y son los educandos, educador, comunidad y los gerentes. (Navarro & Peralta, 2000)

**Comunicación.** Acto de comunicar o comunicarse. (ASALE, 2020)

**Docente:** Profesional que enseña (ASALE, 2020)

**Estudiante.** Agente activo con todas sus potencialidades que intervienen en el asunto educativo.

**Inteligencia.** Capacidad para la resolución de tareas complejas. (Rodríguez, 2014).

**Inteligencias múltiples.** Howard Gardner definió inteligencia como "la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en una o más culturas". Del Molino (2019)

**Inteligencia lingüística.** capacidad involucrada en el lenguaje hablado y escrito. (Mérida & Jorge, 2007)

**Institución Educativa.** Es la colectividad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo. Es la parte donde se da el servicio educativo, pudiendo ser pública o privada. (Ley general de educación 28044, art. 66, 2017)

**Lectura:** Acción complicada que parte de descifrar símbolos escritos y culmina en la comprensión de las preposiciones y los argumentos Ramos (1999)

**Lingüística.** Perteneciente o relativo al lenguaje. (ASALE, 2020)

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

El progreso de los escolares ha estado vinculada al progreso de los conocimientos, habilidades, potencialidades y capacidades no sólo de generarlos y descubrirlos, sino también de almacenarlo y distribuirlo. La situación del progreso de la inteligencia lingüística en los centros educativos es bastante limitada pese a que esta presunción ha sido planteada hace más de dos décadas atrás. Existen diferentes razones para que persista esta situación: por un lado, escasa motivación de los docentes por aplicar esta teoría y por otro, mantenimiento de prácticas tradicionales en la práctica pedagógica (enseñanza –aprendizaje).

Establecer un diagnóstico de la inteligencia lingüística en escolares de enseñanza secundaria de la institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos - 2020, permitirá conocer si la inteligencia lingüística predomina tanto en el plano docente como en el segmento estudiantil, proyectando con ello una mejora de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y por resultado de la formación en general.

La adecuada investigación de la suposición de la inteligencia lingüística fomentará el desarrollo no solo de conocimientos sino principalmente de competencias, capacidades y actitudes que configuran la educación de los estudiantes.

Este escenario se manifiesta en los colegios para el progreso de sus habilidades, capacidades; principalmente de potencializarlos y de descubrirlas, ya sea por la carencia de datos y desconocimiento de estos conceptos. También se alega que la escasa dinámica y de interés de los

responsables de las nociones de los estudiantes hace hincapié en su desarrollo integral.

Esta problemática usual se da en la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” y específicamente en los escolares del 3° grado quienes muestran desinterés por descubrir, aprender y comprender, síntoma que muestra preocupación por parte de aquellos que dirigen el proceso pedagógico que es necesario investigarlo, para contribuir a un mejor desenvolvimiento en este globo terráqueo de alta competencia y detectar tempranamente el provecho del estudiante por conocer su vocación social.

Es por ello que se realiza la investigación: “Inteligencia Lingüística en estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos - 2020”.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se propone responder a las siguientes preguntas de investigación:

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de inteligencia lingüística en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo es el uso de palabras en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?

¿Cómo es la sintaxis en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?

¿Cómo es la fluidez en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?

¿Cómo es el hablar en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?

¿Cómo es la comunicación en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de inteligencia lingüística en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Identificar el uso de palabras en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

Identificar la sintaxis en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

Identificar la fluidez en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

Identificar el hablar en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

Identificar la comunicación en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

## **2.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

Es importante y necesario realizar este estudio, cuyo resultado servirá de insumo básico para establecer cambios que favorezcan al estudiante; así tomar acciones pertinentes que garanticen la eficacia educativa en dicha institución educativa.

En la instrucción se viene dando el proceso de la Inteligencia Lingüística, sin embargo, su aplicación todavía no es extendida por tanto existe el imperativo de ampliar su aplicación en el proceso instrucción – aprendizaje para asegurar el éxito de los escolares en su vida personal, académica y profesional.

El enfoque de la Inteligencia Lingüística surge de que los investigadores reparan que existen numerosas personas que no desarrollan sus potencialidades, habilidades y capacidades que no logran el éxito en su existencia, estudiantil. También, existen personas que logran ser exitosos por que desarrollan capacidades y habilidades verbales.

La inteligencia lingüística se relaciona con las expresiones y con la comunicación escrito y hablado. Esta forma de inteligencia, generalmente considerada como inteligencias “tradicionales”, donde domina más los procedimientos educativos del mundo occidental, especialmente al culminar la educación básica regular. Los principiantes de tipo lingüístico poseen capacidades auditivas con alta potencialidad, gozan de leer y escribir, les gusta los juegos de palabras y poseen una excelente retención para los nombres, fechas y lugares. También tienen un léxico bien desarrollado, manejan el lenguaje de manera clara y de seguido son competentes de deletrear las frases de forma fácil y exacta.

La investigación es importante en lo teórico porque estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” – Iquitos – 2020, no se percatan de sus habilidades y

capacidades que conforman el proceso de la inteligencia lingüística que es necesario priorizar y atender.

Es necesario, socialmente porque busca aportar un poco más en cuanto al nivel de conocimiento sobre la Inteligencia Lingüística, porque los estudiantes estén bien identificados con sus capacidades, habilidades y destrezas de comunicación verbal.

Es importante en lo práctico porque beneficiará a toda la población de estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” – Iquitos – 2020, pueden entender que en su diario comunicar ellos combina su comunicación hablado y escrito y en los MCS.

En lo metodológico, será importante porque el resultado de la investigación permitirá explicar la validez del instrumento mediante su aplicación, y posteriormente podrá ser empleado por otras investigaciones.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

El nivel de inteligencia lingüística muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

El uso de palabras muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

La sintaxis muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

La fluidez muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

El hablar muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

La comunicación muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable: Inteligencia Lingüística

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

La Variable: Inteligencia Lingüística se define Conceptualmente como lo indicado por (M. Macías, 2002): Se describe como la adecuada construcción de las oraciones, el uso de los discursos acorde con sus significados y sonidos, similar que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. Por ejemplo, los poetas, novelistas, entre otros.

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

La Variable: Inteligencia Lingüística se define Operacionalmente como: manejo de un vinculado proceso de nivel de desarrollo de inteligencia lingüística, clasificadas en oral o verbal, inteligencia lingüística escrita, apreciado con la sucesiva valoración: Algunas Veces (00 – 10). Muchas Veces (11 – 15). Siempre (16 – 20)

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICE
Inteligencia Lingüística	1. Uso de Palabras	1.1	Escuchar palabras habladas (historietas, comentarios en la radio, etc.), lo hago:	Algunas Veces 00 - 10 Muchas Veces 11 - 15 Siempre 16 - 20
		1.2	Usar palabras en sentido figurado (hacer metáforas), lo hago:	
		1.3	Conversar con los demás, lo hago:	
		1.4	Expresar facilidad cuando estoy frente a personas, lo hago:	
		1.5	Con que frecuencia hago discursos	
		1.6	Redacto documentos y escritos en redes sociales	
	2. Sintaxis	2.1	Escribir mejor que las personas de mi edad, lo hago:	
		2.2	Leer libros de distinto género literario, lo hago:	
		2.3	Escribir palabras correctamente, lo hago:	
		2.4	Escribir un diario, con todas mis experiencias, lo hago:	
		2.5	Disfrutar leer redes sociales, lo hago:	
		2.6	Corregir escritos que realiza, lo hago:	
	3. Fluidez	3.1	Disfrutar juegos de palabras, lo hago:	
		3.2	Aprender cada día nuevas palabras, lo hago:	
		3.3	Aprender palabras nuevas con facilidad, lo hago:	
		3.4	Apreciar rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc., lo hago:	
		3.5	Expresarme en diferentes circunstancias, lo hago:	
		3.6	Dar importancia a la lección como canal de comunicación, lo hago:	
	4. Hablar	4.1	Utilizar buen vocabulario para mi edad, lo hago:	
		4.2	Utilizar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje, lo hago:	
		4.3	Evidenciar buena memoria para los nombres lugares, fechas y trivialidades, lo hago:	
		4.4	Comunicarme con los otros de una manera marcadamente verbal, lo hago:	
		4.5	Dirigirme con discurso al público, lo hago:	
		4.6	Hablar con mis padres, compañero y maestros, lo hago:	
	5. Comunicación	5.1	Contar hechos, acontecimientos, bromas y chistes o invento cuentos Increíbles, lo hago:	
		5.2	Escuchar charlas que me plantean retos, lo hago:	
5.3		Aprender frases y pensamientos célebres y usarlos en mi vida Diaria, lo hago:		
5.4		Leer y disfrutar poesías, lo hago:		
5.5		Escribir poemas, lo hago:		
5.6		Comunicarme con claridad, lo hago:		

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Inteligencia Lingüística.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Inteligencia Lingüística.

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Inteligencia Lingüística.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

### **Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

## **3.2. Población y Muestra**

### **3.2.1. Población**

La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020. Distribuidos en:

GRADO	SECCIÓN
3er "A"	32
3er "B"	33
3er "C"	30
3er "D"	33
3er "E"	32
3er "F"	31
TOTAL	191

### 3.2.2. Muestra

Aplicando la calculadora de muestra tenemos 65 Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020:

**Margen: 10%**

**Nivel de confianza: 95%**

**Poblacion: 191**

**Tamaño de muestra: 65**

#### **Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales**

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporcion de la poblacion con la caracteristica deseada (exito)

q= Proporcion de la poblacion sin la caracteristica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la poblacion

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.

### 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

#### 3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### 3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 73 de validez y 0.901 de confiabilidad.

### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

## **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

### **3.4.2. Análisis de la Información**

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020

Cuadro N° 01

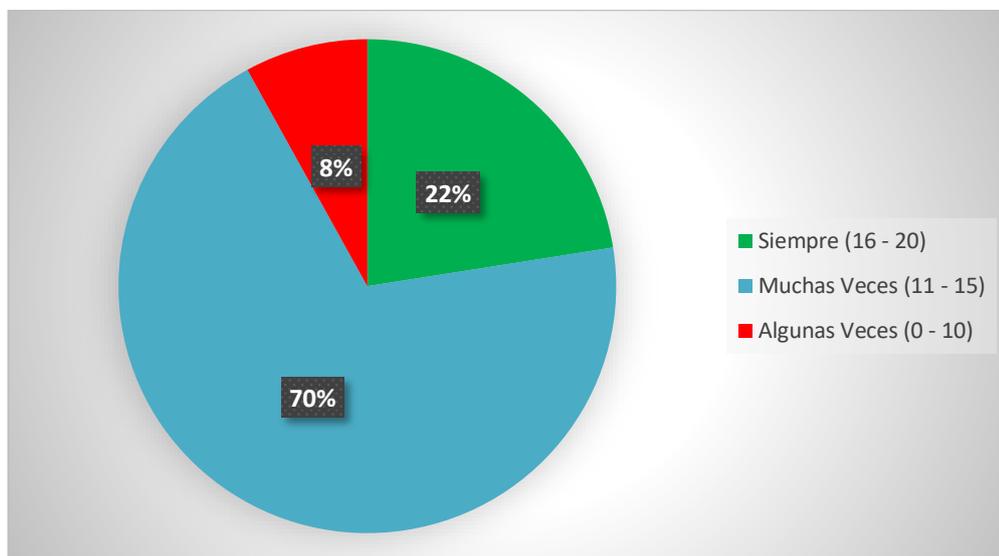
#### El Uso de Palabras en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020

USO DE PALABRAS		Siempre 16 - 20		Muchas Veces 11 – 15		Algunas Veces 0 – 10		Total			
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
1	1.1	Escuchar palabras habladas (historietas, comentarios en la radio, etc.), lo hago:		20	30.0	40	62.0	5	8.0	65	100.0
	1.2	Usar palabras en sentido figurado (hacer metáforas), lo hago:		18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	1.3	Conversar con los demás, lo hago:		16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	1.4	Expresar facilidad cuando estoy frente a personas, lo hago:		14	21.0	46	71.0	5	8.0	65	100.0
	1.5	Con que frecuencia hago discursos		12	18.0	48	74.0	5	8.0	65	100.0
	1.6	Redacto documentos y escritos en redes sociales		10	15.0	50	77.0	5	8.0	65	100.0
		PROMEDIO ( $\bar{X}$ )		15	22.0	45	70.0	5	8.0	65	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora

**Gráfico N° 01**

**El Uso de Palabras en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020**



**Fuente: Cuadro N° 01.**

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa el Uso de Palabras en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 45 (69.5%) estudiantes manifestaron que Muchas Veces (11 – 15 p) se da el uso de Palabras en la Inteligencia Lingüística, predominando con 77% el indicador: Redacto documentos y escritos en redes sociales.

15 (22.5%) estudiantes manifestaron que Siempre (16 – 20 p) se da el uso de Palabras en la Inteligencia Lingüística, predominando con 30% el indicador: Escuchar palabras habladas (historietas, comentarios en la radio, etc.), lo hago.

5 (8.0%) estudiantes manifestaron que Algunas Veces (00 – 10 p) el uso de Palabras, predominando con 8% todos los indicadores del se da el uso de

Palabras en la Inteligencia Lingüística; concluyendo que Muchas Veces (11 – 15 p) se da el Uso de Palabras en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Identificar el uso de palabras en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: El uso de palabras muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

### Cuadro N° 02

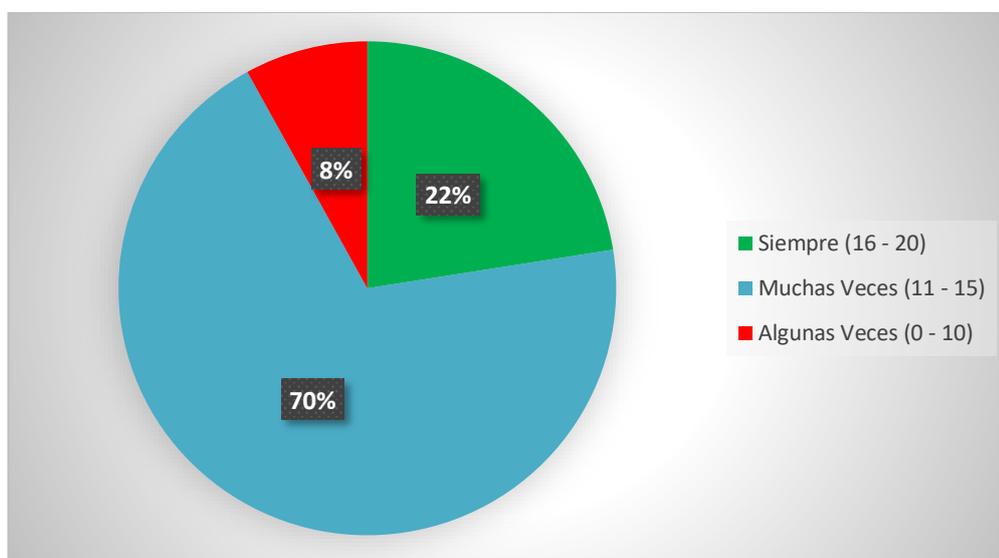
#### La Sintaxis en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020

SINTAXIS		Siempre 16 – 20		Muchas Veces 11 – 15		Algunas Veces 0 – 10		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	2.2	16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	2.3	14	21.0	46	71.0	5	8.0	65	100.0
	2.4	12	18.0	48	74.0	5	8.0	65	100.0
	2.5	10	15.0	50	77.0	5	8.0	65	100.0
	2.6	20	30.0	40	62.0	5	8.0	65	100.0
PROMEDIO ( $\bar{X}$ )		15	22.0	45	70.0	5	8.0	65	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora

### Gráfico N° 02

#### La Sintaxis en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020



Fuente: Cuadro N° 02.

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa el Uso de la **Sintaxis** en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 45 (69.5%) estudiantes manifestaron que Muchas Veces (11 – 15 p) se da el uso de la **Sintaxis** en la Inteligencia Lingüística, predominando con 77% el indicador: Disfrutar leer redes sociales, lo hago:

15 (22.5%) estudiantes manifestaron que Siempre (16 – 20 p) se da el uso de la **Sintaxis** en la Inteligencia Lingüística, predominando con 30% el indicador: Corregir escritos que realiza, lo hago.

5 (8.0%) estudiantes manifestaron que Algunas Veces (00 – 10 p) el uso de Palabras, predominando con 8% todos los indicadores del se da el uso de la **Sintaxis** en la Inteligencia Lingüística; concluyendo que Muchas Veces (11 – 15 p) se da el Uso de la **Sintaxis** en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Identificar la sintaxis en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: La sintaxis muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

**Cuadro N° 03**

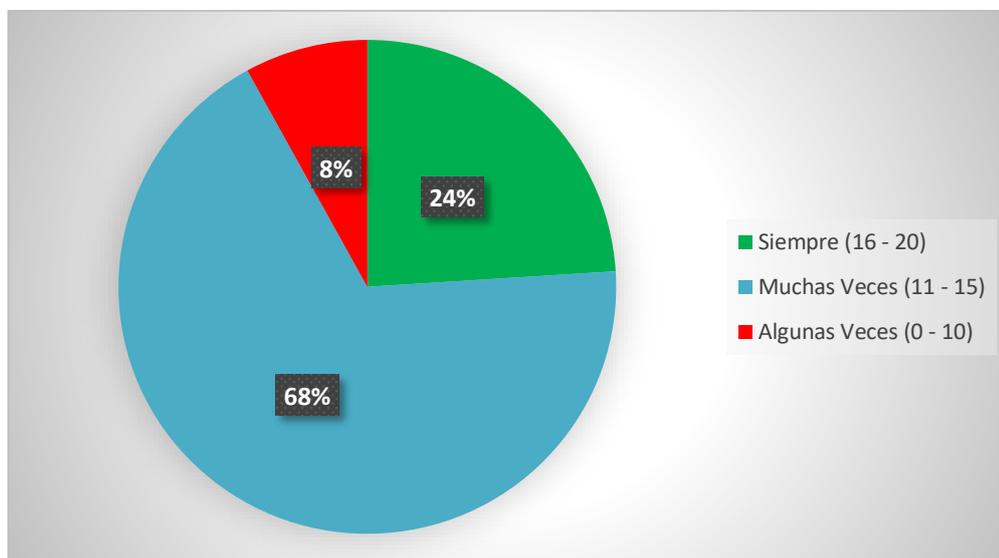
**La Fluidez en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020**

FLUIDEZ		Siempre 16 - 20		Muchas Veces 11 - 15		Algunas Veces 0 - 10		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
3	3.1	Disfrutar juegos de palabras, lo hago:	12	18.0	48	74.0	5	8.0	65	100.0
	3.2	Aprender cada día nuevas palabras, lo hago:	10	15.0	50	77.0	5	8.0	65	100.0
	3.3	Aprender palabras nuevas con facilidad, lo hago:	20	30.0	40	62.0	5	8.0	65	100.0
	3.4	Apreciar rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc., lo hago:	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	3.5	Expresarme en diferentes circunstancias, lo hago:	16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	3.6	Dar importancia a la lección como canal de comunicación, lo hago:	20	30.0	40	62.0	5	8.0	65	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )		14	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0

Fuente: Base de Datos de la Autora

**Gráfico N° 03**

**La Fluidez en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020**



Fuente: Cuadro N° 03.

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa el Uso de la **Fluidez** en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 44 (68.0%) estudiantes manifestaron que Muchas Veces (11 – 15 p) se da el uso de la **Fluidez** en la Inteligencia Lingüística, predominando con 77% el indicador: Aprender cada día nuevas palabras, lo hago:.

14 (24.0%) estudiantes manifestaron que Siempre (16 – 20 p) se da el uso de la **Fluidez** en la Inteligencia Lingüística, predominando con 30% los indicadores: Aprender palabras nuevas con facilidad, lo hago: y Dar importancia a la lección como canal de comunicación, lo hago:

5 (8.0%) estudiantes manifestaron que Algunas Veces (00 – 10 p) el uso de la **Fluidez**, predominando con 8% todos los indicadores del se da el uso de Palabras en la Inteligencia Lingüística; concluyendo que Muchas Veces (11 – 15 p) se da el Uso de la **Fluidez** en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Identificar la fluidez en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: La fluidez muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

### Cuadro N° 04

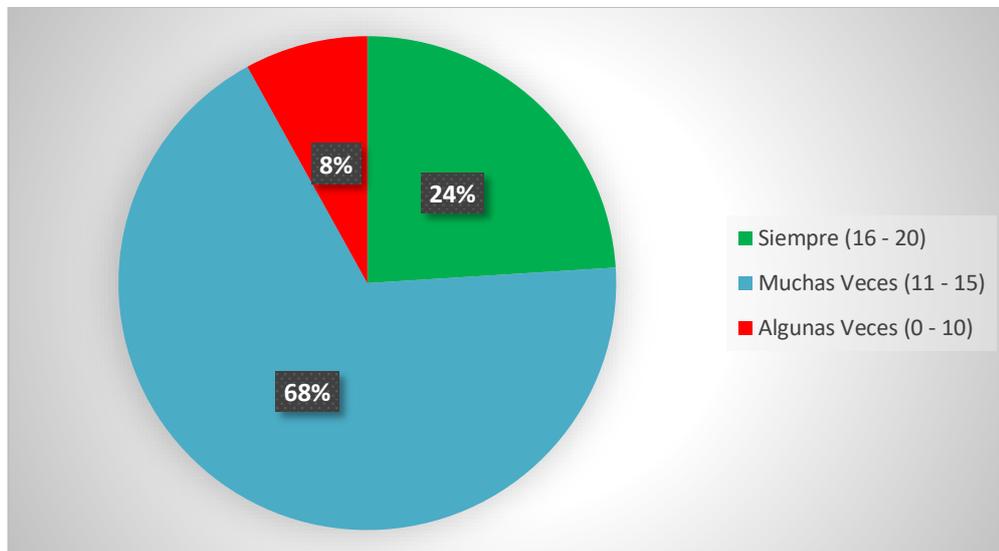
#### El Hablar en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020

HABLAR		Siempre 16 - 20		Muchas Veces 11 - 15		Algunas Veces 0 - 10		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
4	4.1	Utilizar buen vocabulario para mi edad, lo hago:	20	30.0	40	62.0	5	8.0	65	100.0
	4.2	Utilizar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje, lo hago:	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	4.3	Evidenciar buena memoria para los nombres lugares, fechas y trivialidades, lo hago:	16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	4.4	Comunicarme con otros de una manera marcadamente verbal, lo hago:	14	21.0	46	71.0	5	8.0	65	100.0
	4.5	Dirigirme con discurso al público, lo hago:	12	18.0	48	74.0	5	8.0	65	100.0
	4.6	Hablar con mis padres, compañero y maestros, lo hago:	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
		PROMEDIO ( $\bar{x}$ )		16	24.0	44	68.0	5	8.0	65

Fuente: Base de Datos de la Autora

### Gráfico N° 04

#### El Hablar en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020



Fuente: Cuadro N° 04.

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa el Uso del Hablar en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 44 (67.5%) estudiantes manifestaron que Muchas Veces (11 – 15 p) se da el uso del Hablar en la Inteligencia Lingüística, predominando con 74% el indicador: Dirigirme con discurso al público, lo hago:.

16 (24.5%) estudiantes manifestaron que Siempre (16 – 20 p) se da el uso del Hablar en la Inteligencia Lingüística, predominando con 30% el indicador: Utilizar buen vocabulario para mi edad, lo hago:

5 (8.0%) estudiantes manifestaron que Algunas Veces (00 – 10 p) el uso del Hablar, predominando con 8% todos los indicadores del se da el uso de Palabras en la Inteligencia Lingüística; concluyendo que Muchas Veces (11 – 15 p) se da el Uso del Hablar en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 4 que dice: Identificar el hablar en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 4 que dice: El hablar muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

### Cuadro N° 05

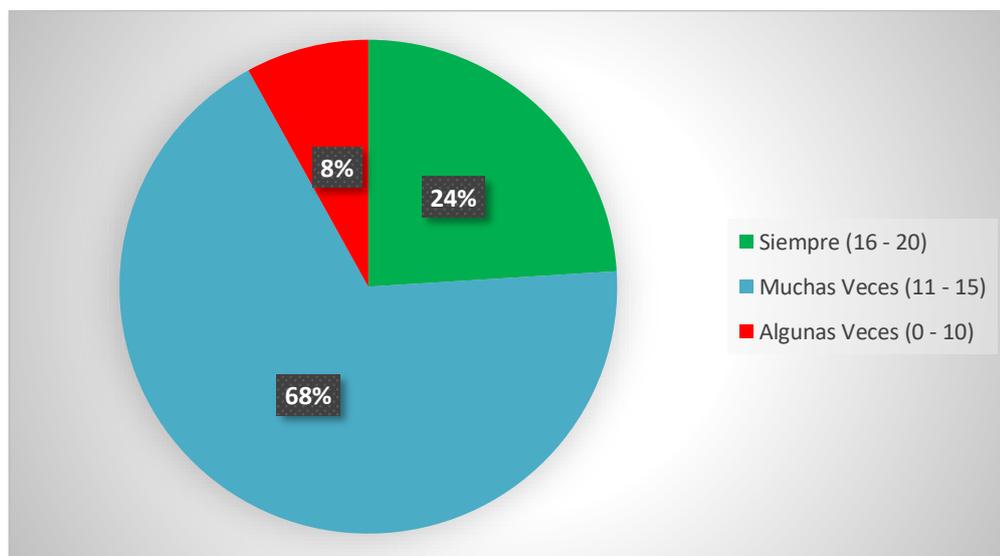
#### La Comunicación en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020

COMUNICACIÓN		Siempre 16 - 20		Muchas Veces 11 - 15		Algunas Veces 0 - 10		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
5	5.1	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	5.2	10	15.0	50	77.0	5	8.0	65	100.0
	5.3	18	27.0	42	65.0	5	8.0	65	100.0
	5.4	16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	5.5	14	21.0	46	71.0	5	8.0	65	100.0
	5.6	20	30.0	40	62.0	5	8.0	65	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )		16	24.0	44	68.0	5	8.0	65

Fuente: Base de Datos de la Autora

### Gráfico N° 05

#### La Comunicación en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020



Fuente: Cuadro N° 05.

En el cuadro y gráfico N° 5 se observa el Uso de la Comunicación en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 44 (68.0%) estudiantes manifestaron que Muchas Veces (11 – 15 p) se da el uso de la Comunicación en la Inteligencia Lingüística, predominando con 77% el indicador: Escuchar charlas que me plantean retos, lo hago:

16 (24.0%) estudiantes manifestaron que Siempre (16 – 20 p) se da el uso de la Comunicación en la Inteligencia Lingüística, predominando con 30% el indicador: Comunicarme con claridad, lo hago:

5 (8.0%) estudiantes manifestaron que Algunas Veces (00 – 10 p) el uso de la Comunicación, predominando con 8% todos los indicadores del se da el uso de Palabras en la Inteligencia Lingüística; concluyendo que Muchas Veces (11 – 15 p) se da el Uso de la Comunicación en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 5 que dice: Identificar la comunicación en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 5 que dice: La comunicación muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

### Cuadro N° 06

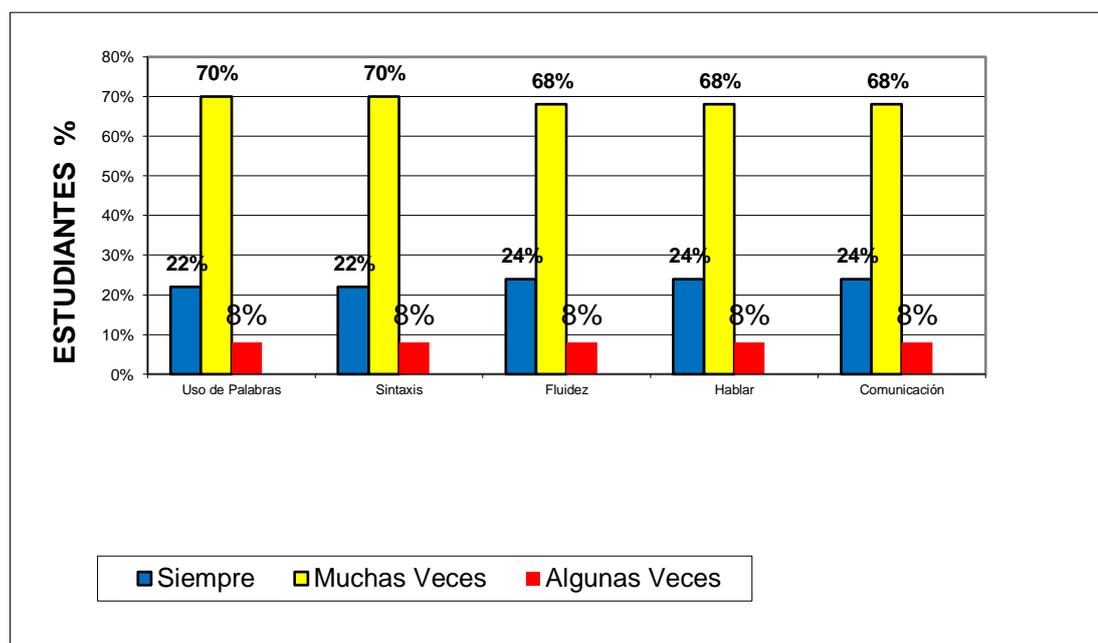
#### Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA		Siempre 16 - 20		Muchas Veces 11 - 15		Algunas Veces 0 - 10		Total		
6		f	%	f	%	f	%	f	%	
	6.1	USO DE PALABRAS	15	22.0	45	70.0	5	8.0	65	100.0
	6.2	SINTAXIS	15	22.0	45	70.0	5	8.0	65	100.0
	6.3	FLUIDEZ	14	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	6.4	HABLAR	16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	6.5	COMUNICACIÓN	16	24.0	44	68.0	5	8.0	65	100.0
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )	15	23.0	45	69.0	5	8.0	65	100.0	

Fuente: Cuadros N° 01, 02, 03, 04, 05.

### Gráfico N° 06

#### Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020



Fuente: Cuadro N° 06.

En el cuadro y gráfico N° 6 se observa la Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020 y es lo siguiente:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 65 (100%) estudiantes: 45 (69.0%) estudiantes manifestaron que Muchas Veces (11 – 15 p) se da la Inteligencia Lingüística, predominando con 70% los indicadores de las Dimensiones: Uso de Palabras y Sintaxis

15 (23.0%) estudiantes manifestaron que Siempre (16 – 20 p) se da la Inteligencia Lingüística, predominando con 24% los indicadores de las dimensiones: Fluidez. Hablar y Comunicación.

5 (8.0%) estudiantes manifestaron que Algunas Veces (00 – 10 p) el uso de la Inteligencia Lingüística, predominando con 8% todos los indicadores de las dimensiones de la Inteligencia Lingüística; concluyendo que Muchas Veces (11 – 15 p) se da la Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Con estos resultados se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de inteligencia lingüística en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

Así mismo se aprueba la Hipótesis General que dice: El nivel de inteligencia lingüística muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.

## CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

### 5.1. Discusión

La inteligencia lingüística es la habilidad para usar vocabularios y decir a otros individuos diferentes conceptos y pensamientos, hablando o por escrito. Esta inteligencia, igualmente llamada verbal, consiste en charlar con otros individuos, escribir textos, incluso redactar cartas o correos electrónicos. Al respecto GRISALES (2008: pág. 37) dice que la inteligencia lingüística es “la sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito, ser capaz para aprender idiomas y de emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos. Esta inteligencia hace reseña de la competencia para conducir y organizar los significados y el empleo de las frases y del lenguaje”.

Al realizar el análisis descriptivo encontramos que Muchas Veces (11 – 15 p) se da la Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Estos resultados se evidencian cuando: (Hollguín, 2012), en su investigación: “*Inteligencias múltiples y metodología del desarrollo lingüístico*”. Propuesta de una guía para docentes de educación básica, facultad de filosofía, universidad de Guayaquil” utiliza una metodología descriptiva, Concluyendo que es necesario implementar un mejor proceso de formación para los estudiantes.

De igual manera (Matos, 2012), en su investigación: “*Inteligencias Múltiples en estudiantes de Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao*”., en la Universidad San Ignacio de Loyola. Llegó a la conclusión: “*El nivel en que se expresa mayoritariamente la inteligencia lingüística es el nivel medio lo cual nos indica que este tipo de inteligencia tiene una regular relevancia en la vida diaria de estos estudiantes. En segundo lugar, se encuentra el nivel bajo y en último lugar está el nivel alto*” (p. 36).

## 5.2. Conclusiones

### 5.2.1. Conclusiones Específicas

Muchas Veces (11 – 15 p) se da el Uso de Palabras en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Muchas Veces (11 – 15 p) se da el Uso de la **Sintaxis** en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Muchas Veces (11 – 15 p) se da el Uso de la **Fluidez** en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Muchas Veces (11 – 15 p) se da el Uso del **Hablar** en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

Muchas Veces (11 – 15 p) se da el Uso de la Comunicación en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

El nivel de inteligencia lingüística en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020 fue delimitado con las siguientes dimensiones: Uso de Palabras. Sintaxis. Fluidez. Hablar. Comunicación.

### 5.2.2. Conclusión General

Muchas Veces (11 – 15 p) se da la Inteligencia Lingüística en Estudiantes del 3° grado nivel secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020.

### **5.3. Recomendaciones**

#### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020 del distrito de Iquitos, capacitar a los docentes para que detecten niveles de inteligencia en sus estudiantes priorizando la Inteligencia Lingüística.

A los docentes de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020 del distrito de Iquitos, preocuparse por aprender aspectos psicológicos de los estudiantes a partir de la Inteligencia Lingüística y así mejorar sus técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje a fin de lograr junto a los estudiantes capacidades fundamentales para el aprendizaje individualizado y colectivo.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo investigaciones sobre Infografía.

Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

#### **5.3.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Rosa Agustina Donayre de Morey – Iquitos – 2020 del distrito de Iquitos, realizar eventos de capacitación sobre Inteligencia Lingüística que ayuden a los docentes entender en sus ritmos de aprendizaje a sus estudiantes durante su proceso de enseñanza - aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Aliaga, J., Ponce, C., Bulnes, M., Elizalde, R., Montgomery, W., Gutiérrez, V., Delgado, E., Perea, J., & Torchiani, R. (2012). *Las inteligencias múltiples: Evaluación y relación con el rendimiento en matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de Lima Metropolitana*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ASALE, R. (2020). *Diccionario de la lengua española*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/comunicación>
- Caro Fernández, O. (2015). *Diagnóstico de las inteligencias múltiples en estudiantes del 3º grado nivel secundaria de la Institución Educativa Augusto Freyre García—Iquitos—2014* [Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4006>
- Del Molino, P. (2019, abril 1). *Qué son las Inteligencias Múltiples y cómo desarrollarlas*. El Confidencial. [https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/tribuna/2019-04-01/inteligencias-multiples-educacion\\_1912730/](https://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/tribuna/2019-04-01/inteligencias-multiples-educacion_1912730/)
- Emst, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología*. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.006>
- Galera, E. (2015). *Relación entre inteligencias múltiples, creatividad y rendimiento académico en matemáticas para la elección de materias optativas*. Lulu.com.
- Grisales, M. (2008). Expresión de la inteligencia lingüística en niños en edad preescolar. *Plumilla Educativa*, 5(1), 33-41. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.5.585.2008>
- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

- Hollguín, R. (2012). *Inteligencias múltiples y metodología del desarrollo lingüístico*. Universidad de Guayaquil.
- INTEF. (2020). *Inteligencia lingüístico verbal | Inteligencias múltiples para atender la diversidad*.  
[http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110252/mod\\_imsccp/content/4/inteligencia\\_lingstico\\_verbal.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110252/mod_imsccp/content/4/inteligencia_lingstico_verbal.html).  
[http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110252/mod\\_imsccp/content/4/inteligencia\\_lingstico\\_verbal.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110252/mod_imsccp/content/4/inteligencia_lingstico_verbal.html)
- Ipanaqué, M., & Rojas, M. (2012). *Inteligencias múltiples percibidas por las docentes de los estudiantes de cinco años de la Red 01 Región Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ley general de educación 28044, art. 66. (2017). *MINEDU - Portal del Ministerio de Educación*.  
<http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes.php>
- Macías, M. (2002). *LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS*. 10, 13.
- Mato, I. (2019, diciembre 10). Cómo estimular la fluidez verbal. *ACES Educación*. <http://educacion.editorialaces.com/como-estimular-la-fluidez-verbal/>
- Matos, F. (2012). *Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla—Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Mérida, J. A. M., & Jorge, M. L. M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de historia de la psicología*, 28(4), 67-92.
- Montes, F. (2018). Normas elementales para hablar bien en público. *Anuario jurídico y económico escurialense*, 51, 451-480.
- Mora, J., & Martín, M. (2007). *La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional*. Universidad de Málaga.
- Navarro, E., & Peralta, A. (2000). *Currículo por competencias y modelos pedagógicos*. Tarea Asociación Gráfica Educativa.

- Navarro Naro, S. L. (2020). EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES. *Universidad Científica del Perú*.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1238>
- Orejudo, S., Nuño, J., Ramos, T., Herrero, M., & Fernández, T. (2005). El desarrollo de la competencia para hablar en público en el aula a través de la reducción de la ansiedad ante esta situación. Estudio previo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(1), 1-6.
- Ramos. (1999). *Perspectiva Cognitiva de las Dificultades Lecto – Escritora*. [Tesis]. Madrid.
- Rodríguez, F. (2014). Una o múltiples inteligencias. *Padres y Maestros. Publicación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 0(357), 6.  
<https://doi.org/10.14422/pym.v0i357.3290>
- Ruas, O. (2015). *La Comunicación. Su relación con las Inteligencias múltiples*.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1537.6726>
- Ruíz -Díaz Morales, D. (2015). Inteligencias múltiples en alumnos de la Universidad Americana de Asunción. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 2(2), Article 2.  
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/27>

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

**ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia**  
**TÍTULO: "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020"**

**Autor: MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO.**

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metodología</b>																																						
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de inteligencia lingüística en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ✓ ¿Cómo es el uso de palabras en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020? ✓ ¿Cómo es la sintaxis en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020? ✓ ¿Cómo es la fluidez en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de inteligencia lingüística en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> ✓ Identificar el uso de palabras en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020. ✓ Identificar la sintaxis en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020. ✓ Identificar la fluidez en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El nivel de inteligencia lingüística muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> ✓ El uso de palabras muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020. ✓ La sintaxis muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020. ✓ La fluidez muchas veces se da</p>	<p align="center">Inteligencia Lingüística</p>	<p align="center"><b>USO DE PALABRAS</b></p> <table border="1"> <tr> <td>1.1</td> <td>Escuchar palabras habladas (historietas, comentarios en la radio, etc.), lo hago:</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Usar palabras en sentido figurado (hacer metáforas), lo hago:</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>Conversar con los demás, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>Expresar facilidad cuando estoy frente a personas, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>Con que frecuencia hago discursos</td> </tr> <tr> <td>1.6</td> <td>Redacto documentos y escritos en redes sociales</td> </tr> </table> <p align="center"><b>SINTAXIS</b></p> <table border="1"> <tr> <td>2.1</td> <td>Escribir mejor que las personas de mi edad, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>Leer libros de distinto género literario, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>2.3</td> <td>Escribir palabras correctamente, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>2.4</td> <td>Escribir un diario, con todas mis experiencias, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>2.5</td> <td>Disfrutar leer redes sociales, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>2.6</td> <td>Corregir escritos que realiza, lo hago:</td> </tr> </table> <p align="center"><b>FLUIDEZ</b></p> <table border="1"> <tr> <td>3.1</td> <td>Disfrutar juegos de palabras, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>3.2</td> <td>Aprender cada día nuevas palabras, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>Aprender palabras nuevas con facilidad, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>3.4</td> <td>Apreciar rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc., lo hago:</td> </tr> <tr> <td>3.5</td> <td>Expresarme en diferentes circunstancias, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>3.6</td> <td>Dar importancia a la lección como canal de comunicación, lo hago:</td> </tr> </table> <p align="center"><b>HABLAR</b></p> <table border="1"> <tr> <td>4.1</td> <td>Utilizar buen vocabulario para mi edad, lo hago:</td> </tr> </table>	1.1	Escuchar palabras habladas (historietas, comentarios en la radio, etc.), lo hago:	1.2	Usar palabras en sentido figurado (hacer metáforas), lo hago:	1.3	Conversar con los demás, lo hago:	1.4	Expresar facilidad cuando estoy frente a personas, lo hago:	1.5	Con que frecuencia hago discursos	1.6	Redacto documentos y escritos en redes sociales	2.1	Escribir mejor que las personas de mi edad, lo hago:	2.2	Leer libros de distinto género literario, lo hago:	2.3	Escribir palabras correctamente, lo hago:	2.4	Escribir un diario, con todas mis experiencias, lo hago:	2.5	Disfrutar leer redes sociales, lo hago:	2.6	Corregir escritos que realiza, lo hago:	3.1	Disfrutar juegos de palabras, lo hago:	3.2	Aprender cada día nuevas palabras, lo hago:	3.3	Aprender palabras nuevas con facilidad, lo hago:	3.4	Apreciar rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc., lo hago:	3.5	Expresarme en diferentes circunstancias, lo hago:	3.6	Dar importancia a la lección como canal de comunicación, lo hago:	4.1	Utilizar buen vocabulario para mi edad, lo hago:	<p><b>Nivel de Investigación</b> La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Inteligencia Lingüística. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaran sobre cuestiones específicas, porque se revisará investigaciones anteriores, porque se someterá a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usará la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. <b>Tipo de Investigación</b> La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se</p>
				1.1	Escuchar palabras habladas (historietas, comentarios en la radio, etc.), lo hago:																																						
				1.2	Usar palabras en sentido figurado (hacer metáforas), lo hago:																																						
				1.3	Conversar con los demás, lo hago:																																						
				1.4	Expresar facilidad cuando estoy frente a personas, lo hago:																																						
				1.5	Con que frecuencia hago discursos																																						
				1.6	Redacto documentos y escritos en redes sociales																																						
				2.1	Escribir mejor que las personas de mi edad, lo hago:																																						
				2.2	Leer libros de distinto género literario, lo hago:																																						
				2.3	Escribir palabras correctamente, lo hago:																																						
				2.4	Escribir un diario, con todas mis experiencias, lo hago:																																						
				2.5	Disfrutar leer redes sociales, lo hago:																																						
				2.6	Corregir escritos que realiza, lo hago:																																						
				3.1	Disfrutar juegos de palabras, lo hago:																																						
				3.2	Aprender cada día nuevas palabras, lo hago:																																						
				3.3	Aprender palabras nuevas con facilidad, lo hago:																																						
				3.4	Apreciar rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc., lo hago:																																						
				3.5	Expresarme en diferentes circunstancias, lo hago:																																						
				3.6	Dar importancia a la lección como canal de comunicación, lo hago:																																						
				4.1	Utilizar buen vocabulario para mi edad, lo hago:																																						

<p>✓ ¿Cómo es el hablar en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?</p> <p>✓ ¿Cómo es la comunicación en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?</p>	<p>Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.</p> <p>✓ Identificar el hablar en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020</p> <p>✓ Identificar la comunicación en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.</p>	<p>en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.</p> <p>✓ ¿El Hablar muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020?</p> <p>✓ La comunicación muchas veces se da en Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020.</p>		<table border="1"> <tr> <td>4.2</td> <td>Utilizar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>4.3</td> <td>Evidenciar buena memoria para los nombres lugares, fechas y trivialidades, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>4.4</td> <td>Comunicarme con los otros de una manera marcadamente verbal, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>4.5</td> <td>Dirigirme con discurso al público, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>4.6</td> <td>Hablar con mis padres, compañero y maestros, lo hago:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>COMUNICACIÓN</b></td> </tr> <tr> <td>5.1</td> <td>Contar hechos, acontecimientos, bromas y chistes o invento cuentos increíbles, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>5.2</td> <td>Escuchar charlas que me plantean retos, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>5.3</td> <td>Aprender frases y pensamientos célebres y usarlos en mi vida Diaria, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>5.4</td> <td>Leer y disfrutar poesías, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>5.5</td> <td>Escribir poemas, lo hago:</td> </tr> <tr> <td>5.6</td> <td>Comunicarme con claridad, lo hago:</td> </tr> </table>	4.2	Utilizar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje, lo hago:	4.3	Evidenciar buena memoria para los nombres lugares, fechas y trivialidades, lo hago:	4.4	Comunicarme con los otros de una manera marcadamente verbal, lo hago:	4.5	Dirigirme con discurso al público, lo hago:	4.6	Hablar con mis padres, compañero y maestros, lo hago:	<b>COMUNICACIÓN</b>		5.1	Contar hechos, acontecimientos, bromas y chistes o invento cuentos increíbles, lo hago:	5.2	Escuchar charlas que me plantean retos, lo hago:	5.3	Aprender frases y pensamientos célebres y usarlos en mi vida Diaria, lo hago:	5.4	Leer y disfrutar poesías, lo hago:	5.5	Escribir poemas, lo hago:	5.6	Comunicarme con claridad, lo hago:	<p>encuentra la variable: Inteligencia Lingüística.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Será No experimental porque no se manipulará la variable en estudio de la Inteligencia Lingüística.</p> <p>Será Descriptivo Transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <span style="font-size: 24px; margin: 0 10px;">M</span> <span style="font-size: 24px; margin: 0 10px;">O</span> </div> <p>Donde:  M : Es la Muestra.  O : Observación de la muestra.</p> <p><b>Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).</li> <li>2. Procesar o sistematizar la información o datos.</li> </ol>
4.2	Utilizar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje, lo hago:																												
4.3	Evidenciar buena memoria para los nombres lugares, fechas y trivialidades, lo hago:																												
4.4	Comunicarme con los otros de una manera marcadamente verbal, lo hago:																												
4.5	Dirigirme con discurso al público, lo hago:																												
4.6	Hablar con mis padres, compañero y maestros, lo hago:																												
<b>COMUNICACIÓN</b>																													
5.1	Contar hechos, acontecimientos, bromas y chistes o invento cuentos increíbles, lo hago:																												
5.2	Escuchar charlas que me plantean retos, lo hago:																												
5.3	Aprender frases y pensamientos célebres y usarlos en mi vida Diaria, lo hago:																												
5.4	Leer y disfrutar poesías, lo hago:																												
5.5	Escribir poemas, lo hago:																												
5.6	Comunicarme con claridad, lo hago:																												

					<p>3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.</p> <p>4. Analizar e interpretar la información o datos.</p> <p><b>Población</b>  La población estará delimitada por todos los Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020, que hacen un total de 191 estudiantes.</p> <p><b>Muestra</b>  La muestra conformarán el 100% de la Población, es decir 191 Estudiantes del 3er Grado Nivel Secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de la Ciudad de Iquitos durante el año 2020 del distrito de Iquitos, provincia de Maynas, del Departamento de Loreto.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p><b>Técnica de Recolección de Datos</b>  La técnica que se empleará en la</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b></p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p> <p><b>Procesamiento de la Información</b></p> <p>El procesamiento de los datos se efectuará en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p><b>Análisis de la Información</b></p> <p>El análisis e interpretación de los datos se efectuará empleando la estadística descriptiva:  Frecuencia, promedio (<math>\bar{X}</math>), porcentaje (%)</p>
--	--	--	--	--	---



**“INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3°  
GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY –  
IQUITOS – 2020”**

**Cuestionario**

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:  
**INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3°  
GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY –  
IQUITOS – 2020**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la  
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

### III. Contenido

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA		Siempre 16 - 20	Muchas Veces 11 - 15	Algunas Veces 0 - 10
1	USO DE PALABRAS			
	1.1	Escuchar palabras habladas (historietas, comentarios en la radio, etc.), lo hago:		
	1.2	Usar palabras en sentido figurado (hacer metáforas), lo hago:		
	1.3	Conversar con los demás, lo hago:		
	1.4	Expresar facilidad cuando estoy frente a personas, lo hago:		
	1.5	Con que frecuencia hago discursos		
	1.6	Redacto documentos y escritos en redes sociales		
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )			
2	SINTAXIS			
	2.1	Escribir mejor que las personas de mi edad, lo hago:		
	2.2	Leer libros de distinto género literario, lo hago:		
	2.3	Escribir palabras correctamente, lo hago:		
	2.4	Escribir un diario, con todas mis experiencias, lo hago:		
	2.5	Disfrutar leer redes sociales, lo hago:		
	2.6	Corregir escritos que realiza, lo hago:		
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )			
3	FLUIDEZ			
	3.1	Disfrutar juegos de palabras, lo hago:		
	3.2	Aprender cada día nuevas palabras, lo hago:		
	3.3	Aprender palabras nuevas con facilidad, lo hago:		
	3.4	Apreciar rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc., lo hago:		
	3.5	Expresarme en diferentes circunstancias, lo hago:		
	3.6	Dar importancia a la lección como canal de comunicación, lo hago:		
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )			
4	HABLAR			
	4.1	Utilizar buen vocabulario para mi edad, lo hago:		
	4.2	Utilizar correctamente las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje, lo hago:		
	4.3	Evidenciar buena memoria para los nombres lugares, fechas y trivialidades, lo hago:		
	4.4	Comunicarme con otros de una manera marcadamente verbal, lo hago:		
	4.5	Dirigirme con discurso al público, lo hago:		
	4.6	Hablar con mis padres, compañero y maestros, lo hago:		
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )			
5	COMUNICACIÓN			
	5.1	Contar hechos, acontecimientos, bromas y chistes o invento cuentos Increíbles, lo hago:		
	5.2	Escuchar charlas que me plantean retos, lo hago:		
	5.3	Aprender frases y pensamientos célebres y usarlos en mi vida Diaria, lo hago:		
	5.4	Leer y disfrutar poesías, lo hago:		
	5.5	Escribir poemas, lo hago:		
	5.6	Comunicarme con claridad, lo hago:		
	PROMEDIO ( $\bar{X}$ )			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY  
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN  
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY  
 Cargo e institución donde labora : Docente UCP  
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA  
 Autor del Instrumento: MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO  
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología													X							
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)												X								
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** -----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

72.8

Lugar y Fecha: 22 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N° -18028763

Teléf. N° 966428498

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Autor del Instrumento: **MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															X					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)																X				
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																	X			
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD**

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 de marzo de 2021

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Autor del Instrumento: **MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** -----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

68.9

Lugar y Fecha: 19 de3 marzo de 2021

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: “INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020”**

**Autor (es) del Instrumento: MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Rios, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Rios	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	<b>73</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 73.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: “INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020”**

**Autor (es) del Instrumento: MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

- a. La confiabilidad para **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020** se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020**.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020)	0.901	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**  
Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020**. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.901 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL  
INFORME FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO, DNI N° 44316112**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi  
anteproyecto de tesis titulado: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN  
ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE  
MOREY – IQUITOS – 2020.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 30 de Setiembre de 2021

-----  
**MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO**

**DNI N° 44316112**

---

---

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE  
ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE  
TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN

Lic. **CECILIA RIOS PEREZ**, Mgr, Docente a Tiempo Completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

**MILAGROS LILIANA RAMIREZ NAVARRO, DNI N° 44316112**

cuyo título es: **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN ESTUDIANTES DEL 3° GRADO NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY – IQUITOS – 2020.**

San Juan Bautista, 6 de Setiembre de 2021

-----  
**Lic. CECILIA RIOS PEREZ, Mgr.**  
D.N.I. N° 05381320  
DOCENTE A TIEMPO COMPLETO FEH – UCP