



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES  
DEL 2<sup>do</sup> GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520  
MIGUEL GRAU SEMINARIO – NAUTA 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD:  
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**Autor: GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel**

**Asesor (es): Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro. Mgr.  
ID ORCID: 0009-0000-6174-564.**

**Maynas – Perú  
Setiembre – 2023**

## **DEDICATORIA**

*A mi familia por su apoyo incondicional  
en mi superación profesional.*

*Miguel Ángel*

## **AGRADECIMIENTO**

Deseamos expresar nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por brindarnos la valiosa oportunidad de expandir y fortalecer nuestras convicciones profesionales.



**UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ**  
**Facultad de Educación y Humanidades**  
**Programa Académico de Educación**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 146-2023-FEH-UCP, del 09 de octubre del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

<b>Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta</b>	<b>Presidente</b>
<b>Mgr. Ketty Alarcón Ramírez</b>	<b>Miembro</b>
<b>Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander</b>	<b>Miembro</b>

En la ciudad de Iquitos, a las **17:00 horas** del día **13 del mes de octubre del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO – NAUTA 2022.**

Presentado por el Bachiller:

**GUTIÉRREZ VARGAS, MIGUEL ÁNGEL**

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA.**

Asesora: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:  
..... *Abuelton satisfactoriamente* .....

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: ..... *Aprobada por unanimidad* .....
2. Observaciones: ..... *Ninguna* .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta  
Presidenta

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez  
Miembro

Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander  
Miembro

*“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”*

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El Vicerrector de Investigación e Innovación  
de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES  
DEL 2do GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520  
MIGUEL GRAU SEMINARIO – NAUTA 2022”**

Del alumno: **MIGUEL ÁNGEL GUTIERREZ VARGAS**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **14% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 28 de Setiembre del 2023.



**Dr. Álvaro Tresierra Ayala**

VICERRECTOR DE INV. E INNOVACIÓN-UCP

CIRA/ri-a  
299-2023

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a>	Fuente de Internet	13%
2	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a>	Fuente de Internet	<1%
3	<a href="http://llibrary.co">llibrary.co</a>	Fuente de Internet	<1%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a>	Fuente de Internet	<1%
5	<a href="#">Submitted to unapiquitos</a>	Trabajo del estudiante	<1%
6	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a>	Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://www.unnoba.edu.ar">www.unnoba.edu.ar</a>	Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



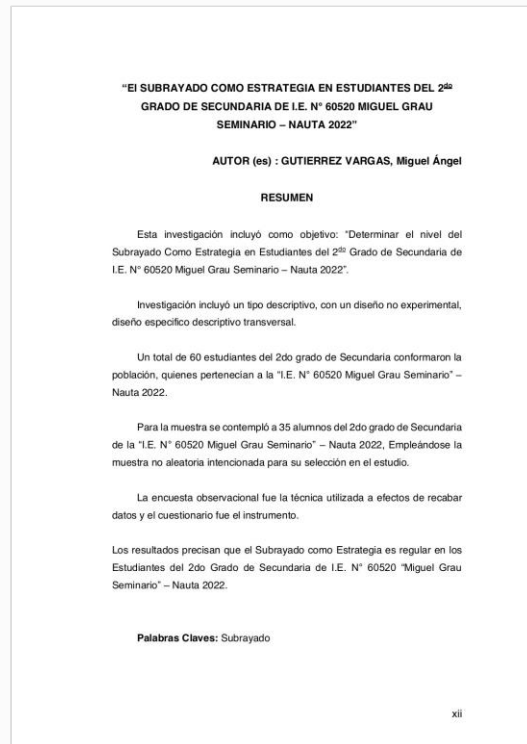
## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Miguel Angel Gutierrez Vargas Quick Submit  
Título del ejercicio: Resultados\_UCP\_EDUCACION\_2023\_T\_MIGUEL\_GUTIERREZ\_V2  
Título de la entrega: ION\_2023\_T\_MIGUEL\_GUTIERREZ\_V2\_PDF\_RESUMEN\_A\_RECO...  
Nombre del archivo: 940.34K  
Tamaño del archivo: 38  
Total páginas: 6,022  
Total de palabras: 32,148  
Total de caracteres: 28-sept.-2023 12:07p. m. (UTC-0400)  
Fecha de entrega: 2179646629

Identificador de la entrega...



## ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	iv
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xii
Resumen. Palabras Clave	xiii
Abstract. Key Words	xiv
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	<b>03</b>
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. El Subrayado como estrategia	05
1.2.2. Dimensiones del Subrayado como estrategia	06
1.2.2.1. Subrayado Lateral	07
1.2.2.2. Subrayado Lineal	07
1.2.2.3. Subrayado Estructural	07
1.3. Definición de Términos Básicos	09
<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	<b>10</b>
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	11
2.2.1. Problema General	11
2.2.2. Problemas Específicos	11
2.3. Objetivos	12
2.3.1. Objetivo General	12



2.3.2. Objetivos Específicos	12
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	13
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	16
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>18</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	20
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	20
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	21
3.4.1. Procesamiento de la Información	21
3.4.2. Análisis de la Información	21
<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	<b>22</b>
4.1. Análisis Descriptivo	22
4.1.1. Resultados del subrayado como estrategia en estudiantes del 2 <sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario”; Nauta 2022	

<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	<b>32</b>
<b>5.1. Discusión</b>	<b>32</b>
<b>5.2. Conclusiones</b>	<b>33</b>
<b>5.3. Recomendaciones</b>	<b>34</b>
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>36</b>
<b>Anexos</b>	<b>38</b>
Anexo 01: Matriz de Consistencia	39
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	41
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	47
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	49
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	50

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultado del Subrayado Lateral en estudiantes del 2 <sup>do</sup> Grado de Secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.	22
02.	Resultado del Subrayado Lineal en Estudiantes del 2 <sup>do</sup> Grado de Secundaria de I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.	25
03.	Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes de 2 <sup>do</sup> Grado de Secundaria de I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.	27
04.	Resultado del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 2 <sup>do</sup> Grado de Secundaria de I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Resultado del Subrayado Lateral en Estudiantes del 2 <sup>do</sup> Grado de Secundaria de I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.	23
02.	Resultado del Subrayado Lineal en Estudiantes del 2 <sup>do</sup> Grado de Secundaria de I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.	25
03.	Resultado del Subrayado Estructural en Estudiantes del 2 <sup>do</sup> Grado de Secundaria de I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.	28
04.	Resultado del Subrayado Como estrategia en Estudiantes del 2 <sup>do</sup> Grado de Secundaria de I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.	30

**“EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup>  
GRADO DE SECUNDARIA DE I.E. N° 60520 MIGUEL GRAU  
SEMINARIO – NAUTA 2022”**

**AUTOR (es) : GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel**

**RESUMEN**

Esta investigación incluyó como objetivo: “Determinar el nivel del Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 2<sup>do</sup> Grado de Secundaria de I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”.

Investigación incluyó un tipo descriptivo, con un diseño no experimental, diseño específico descriptivo transversal.

Un total de 60 estudiantes del 2do grado de Secundaria conformaron la población, quienes pertenecían a la “I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.

Para la muestra se contempló a 35 alumnos del 2do grado de Secundaria de la “I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, Empleándose la muestra no aleatoria intencionada para su selección en el estudio.

La encuesta observacional fue la técnica utilizada a efectos de recabar datos y el cuestionario fue el instrumento.

Los resultados precisan que el Subrayado como Estrategia es regular en los Estudiantes del 2do Grado de Secundaria de I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.

**Palabras Claves:** Subrayado

**“UNDERLINED AS A STRATEGY IN STUDENTS OF THE 2º GRADE  
OF SECONDARY OF THE I.E. N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO –  
NAUTA 2022”**

**AUTHOR (s): GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel**

**ABSTRACT**

This research included as objective: “Determine the level of Underlining as a Strategy in 2nd Grade Secondary School Students of I.E. No. 60520 Miguel Grau Seminar – Nauta 2022”.

Research included a descriptive type, with a non-experimental design, specific descriptive cross-sectional design.

A total of 60 students from the 2nd grade of Secondary School made up the population, who belonged to the “I.E. No. 60520 Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.

For the sample, 35 students from the 2nd grade of Secondary School of the “I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, Using the intentional non-random sample for its selection.

The The observational survey was the technique used to collect data and the questionnaire was the instrument.

The results indicate that Underlining as a Strategy is regular in the 2nd Grade Secondary School Students of I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.

**Keywords:** Underlined

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, nos encontramos inmersos en un contexto de globalización en el que los estudiantes se desenvuelven en un entorno altamente competitivo. Por consiguiente, resulta de vital importancia que los estudiantes adquieran conocimientos acerca de la técnica del subrayado, ya que este permite discernir de manera precisa y clara el contenido de una lectura o un texto. Alva et al., (2008), determina que el subrayado implica de una técnica de estudio para resaltar las ideas primordiales de textos a través del uso de líneas horizontales o verticales. El proceso consiste en resaltar las ideas esenciales del tema mediante el uso de rayas, signos de jerarquía, etc. El subrayado se utiliza con el propósito de resaltar tanto las ideas primordiales como las secundarias, ello se puede lograr mediante diversas técnicas de manipulación, como el uso de diferentes representaciones y colores. Esta técnica tiene como objetivo fomentar la curiosidad de los estudiantes y transformarla en un elemento pensativo que permita expresar los aspectos fundamentales de la lectura. Además, facilitar la creación de representaciones y resúmenes, lo cual contribuye a la comprensión y estudio del texto. A consecuencia se aplica la investigación: **“EI SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup> GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO – NAUTA 2022”**.

El estudio posee el objetivo de: “Determinar el nivel del Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 2<sup>do</sup> Grado de Secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”.

Este trabajo es basado en 5 capítulos, a mencionar:

### **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **CAPÍTULO III: Metodología**

### **CAPÍTULO IV: Resultados**

### **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

Además, se muestra las **Referencias Bibliográficas** y los **Anexos**, En la cual el Instrumento fue la base para recabar datos.

Entre los problemas encontrados, se mencionan la falta de bibliografía adecuada y las limitaciones temporales, sin embargo, se destaca el esfuerzo dedicado, ello nos permite exponer la presente investigación.

Nuestro reconocimiento a la Universidad Científica del Perú, ya que me facilito continuar con mi desarrollo profesional y brindar conocimiento a nuestra sociedad.

*El autor*



## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

#### **A nivel Internacional**

En consideración con Prieto y Sabina (2007) Investigación titulada "Comprensión de Lectura y subrayado: Problema Educativo y subrayado", Universidad Autónoma de Puebla, donde concluyeron que: los datos recopilados revelan que aproximadamente la mitad del texto presenta elaboraciones, lo cual implica que se utiliza la misma unidad cognitiva para realizar explicaciones simples sobre la idea principal. Además, se puede identificar otra porción donde se altera la misma unidad cognitiva al profundizar en el argumento sin contribuir datos adicionales. En resumen, esta investigación revela una escasez de ampliaciones apropiadas en diversas unidades conceptuales.

Es así que también Bañuelos (2003) con su estudio "Velocidad y comprensión lectora". Concluye que los alumnos tienen que enfocarse en buscar estrategias o métodos que aporten a mejorar la comprensión lectora para comprender lo que tienen a disposición.

(Enríquez Villota et al., 2015 a, p. 183) investigó y llegó a la conclusión de que brindar apoyo a los estudiantes de todos los niveles académicos, tanto en el sistema educativo privado como en el público, es crucial porque optimar los métodos y práctica de estudio comprueba de manera clara la eficiencia en sus saberes de conceptos.

## **A nivel Nacional**

En el ámbito nacional, Zamora (2014) “El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5 grado de Educación Primaria de la I.E N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc – Cutervo – 2014”. Mediante el subrayado, estos estudiantes consiguieron rescatar datos expresados explícitamente en los textos. Esto mejoró su comprensión literal y les permitió admitir la relevancia de palabras en el contexto de su significado.

Padilla (2017) llevó a cabo una investigación sobre el uso del el resumen y subrayado como técnicas de análisis de los textos, y se analizaron sus implicaciones en las redacciones académicas y de investigación. Según los hallazgos de esta investigación, el empleo apropiado de la técnica de subrayado posibilita al estudiante la capacidad de discernir información relevante durante la lectura de textos. Además, la información seleccionada resulta beneficiosa para su inclusión como citas literales en redacción de textos de índole académica e investigativa, cuentos como monografías.

## **A Nivel Local**

Silva y Zevallos (2019), el porcentaje de implementación de estrategias de proceso informático para fomentar la capacidad lectora en alumnos de 2do grado del “Centro Educativo Teniente Manuel Clavero Muga de Iquitos” en 2019 ha alcanzado un máximo sin precedentes de 50 %. (p. 78)

## **1.2. Bases Teóricas**

### **1.2.1. El subrayado como estrategia**

"Las técnicas de destrezas ágiles son un conjunto de herramientas lógicas esenciales que contribuyen a mejorar el rendimiento y facilitar el proceso de memorización y estudio".

Tomando en cuenta a Alva et al., (2008) Al utilizar líneas horizontales o verticales, el subrayado es un método de estudio que posibilita enfatizar los conceptos cruciales de un texto. Esta técnica ayuda a resaltar las ideas primordiales de forma eficaz. El proceso consiste en resaltar las ideas esenciales del tema mediante el uso de rayas, signos de jerarquía, etc. El subrayado se utiliza con el propósito de resaltar tanto las ideas principales como las secundarias, y se puede lograr mediante diversas técnicas de manipulación, como el uso de diferentes representaciones y colores. Esta técnica tiene como objetivo fomentar la curiosidad del alumno y transformarlo en un participante pensativo, capaz de expresar los aspectos fundamentales de la lectura. Además, facilitar la creación de representaciones y resúmenes, eso cual contribuye a la comprensión y estudio de los textos. ¿Cuándo subrayar? El acto de subrayar y comentar textos no se encuentra distante de la actividad de lectura, sino que se desenvuelve de manera similar. De hecho, el momento más adecuado para subrayar o tomar notas está directamente relacionado con la comprensión y profundidad del argumento presentado. Una vez que se ha comprendido el contenido de la lectura, resulta sencillo identificar y aislar frases de la argumentación que mejor lo resumen. Estas frases pueden ser subrayadas o trasladadas en modo de proyectos.

Al momento de subrayar un texto, se busca equiparar las ideas principales o primordiales que este expone con el fin de lograr una coherencia y cohesión óptimas. En ocasiones, puede resultar desafiante

identificar de manera inmediata las ideas principales que el texto intenta transmitir. Por lo tanto, es recomendable realizar una lectura pausada y reflexiva para asegurarnos de haber comprendido plenamente dichas ideas. Es posible emplear la técnica de subrayado empleando 2 colores distintos, uno para resaltar ideas de mayor relevancia y otro para enfatizar ideas secundarias que completan las principales. Generalmente, resulta más beneficioso utilizar lápices que permitan la acción de tachar in situaciones en las que sea necesario realizar modificaciones. (Hernández, 1988)

Por otro lado, el autor Monoreo (1999) indica; “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo imparcial de aprendizaje” a consecuencia (Pérez, 2007) En este esquema son registrados que cada estrategia de aprendizaje son métodos conscientes y deliberados de toma de decisiones, donde los alumnos seleccionan y emplean de manera ordenada las directrices necesarias a fin de alcanzar un objetivo o meta específica, teniendo en cuenta las circunstancias de la situación, las características individuales, las demandas y el contexto, así como los recursos y conocimientos disponibles. Se propone la elaboración de un plan que se ajuste de manera inmutable, con el propósito de controlar y evaluar las desintegraciones. (Cárdenas, 2004)

#### **·Características**

Caracterizada por resaltar o enfatizar los datos o ideas o fundamentales de una temática que merecen ser considerados para ser comprendidos. Es necesario identificar las palabras o frases que contengan los datos esenciales del tema. La utilización de esta herramienta facilita el proceso de memorización, asimilación y repaso del material central. Una vez que el alumno ha subrayado, establece su enfoque en las ideas que ha identificado como evidentes en el texto, esto que le permite ahorrar tiempo y concentrarse en el desarrollo de su comprensión.

## **1.2.2. Dimensiones del Subrayado como estrategia**

Para entender cómo se da el subrayado podemos señalar:

### **1.2.2.1. Subrayado lateral.**

Enríquez et al., (2015b) El proceso consiste en marcar uno o ambos lados de una división completa, o una serie de líneas consecutivas dentro de ella, con una línea vertical. Esto se hace para enfatizar la totalidad de la sección, sin necesidad de dibujar líneas debajo de cada línea individual. Este método se utiliza comúnmente para resaltar declaraciones importantes como leyes, reglamentos legales y otras enunciaciones. (p. 177).

### **1.2.2.2. Subrayado lineal.**

El acto de especificar características distintas de las líneas es lo que se entiende por delineación. Esto puede incluir líneas rectas, líneas dobles, líneas discontinuas o líneas onduladas. Además, esto puede implicar colocar cuadros, fichas o corchetes alrededor de ciertas palabras o frases para resaltar su significado y organizar el contenido según la jerarquía y la importancia. Esto permite al lector identificar ideas relevantes, ideas secundarias y detalles de interés con facilidad. (Enríquez et al., 2015c, p. 177)

Olcese y Soto (2005) Al resaltar conceptos o frases importantes, existen varios métodos para enfatizarlos con diferentes colores o líneas. Por ejemplo, se puede utilizar un doble raya (=) para enfatizar las ideas primordiales, mientras que se puede utilizar una línea U para resaltar ideas secundarias más destacadas. Las ideas secundarias con menor significado se pueden indicar con una línea "discontinua", y las formas y tonos que juegan un papel menor en las ideas centrales se pueden representar con una línea de puntos (...). Si una frase o afirmación requiere mayor

explicación o aclaración, se puede utilizar una línea ondulada. Además, los conceptos importantes se pueden resaltar con el color rojo, mientras que el azul se puede utilizar para las ideas significativas siguientes. El verde se puede utilizar para conceptos secundarios menos relevantes, el naranja para frases o léxicos que requieren atención inmediata, el negro para matices.

### **1.2.2.3. Subrayado Estructural.**

(Enríquez et al., 2015d) El énfasis está en la disposición o diseño interno de los textos, generalmente ubicado en el margen izquierdo del texto. Esto es posible lograr utilizando varios métodos, como números, letras, flechas o palabras clave. El resaltado estructural proporciona una base para la representación al revelar la organización o “armazón” interna de los argumentos. (p. 177)

## **1.3. Definición de Términos Básicos**

**Estudiante:** Este término está referido al estudiante que participa activamente en el ámbito académico y lo ha convertido en su objetivo primordial.

**Institución Educativa:** Un espacio que sea apropiadamente propicio para el proceso educativo es esencial para la enseñanza y el aprendizaje.

**Estrategia:** Se deben realizar una serie de actividades físicas para conseguir un objetivo específico.

**Subrayado:** es un método utilizado para estudiar que le posibilita enfatizar los conceptos principales de una lectura mediante el uso de líneas verticales u horizontales.

**Subrayado Estructural:** Este tipo implica el compartido al lineal y abarca en subrayar el orden interno que posee el texto.

**Subrayado lineal:** Para crear una representación visual de la información, se deben dibujar líneas de diferentes tipos y longitudes, como rectas, dobles, discontinuas u onduladas. Además, se pueden utilizar flechas, cuadros, corchetes y otros símbolos para enfatizar ideas primarias, ideas secundarias y detalles destacables en orden de importancia.

**Subrayado Lateral:** Trazar límites alrededor de un artículo completo o de algunas líneas consecutivas es una forma de limitar y especificar lo que capta tu atención.

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

En el ámbito educativo, es observable una notable insuficiencia en la orientación de la capacitación de los estudiantes, lo cual implica que los docentes se ven forzados a otorgar una mayor relevancia a las labores que desempeñan, promoviendo así las necesidades del estudiante. Para lograr esto, los docentes deben ser capaces de manejar estrategias y aplicar técnicas que fomenten la cooperación en el trabajo del estudiante, lo cual contribuirá a mejorar su proceso de aprendizaje.

Alva et al., (2008) el subrayado implica de una técnica de estudio, el cual posibilita resaltar, mediante el trazado de una línea vertical u horizontal, las ideas fundamentales de textos. La utilización de rayas, signos de importancia o estrategias para resaltar las ideas esenciales de la temática tiene como objetivo otorgar notoriedad a dichas ideas.

Este problema no es infrecuente en las instituciones educativas, incluidos los alumnos de 2º de Secundaria de la “I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario” Algunos estudiantes tienen dificultades para emplear la técnica del subrayado y conectar de manera efectiva datos importantes de diversas fuentes y contextos. Esto se refleja en su dificultad para comprender y subrayar las partes con mayor relevancia de textos. Si no asumimos la responsabilidad de brindar apoyo, los alumnos no lograrán alcanzar un nivel adecuado de aprendizaje. Sin embargo, se puede observar la falta de eficiencia al no utilizar la técnica del subrayado u otras estrategias que las resultan complicadas. El estudio objetivo de “El subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”



## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de uso del Subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo es el uso del Subrayado Lateral en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022?

¿Cómo es el uso del Subrayado Lineal en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022?

¿Cómo es el uso del Subrayado Estructural en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de uso del Subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Evaluar el Subrayado Lateral en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.

Evaluar el Subrayado Lineal en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.

Evaluar el Subrayado Estructural en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.

## **2.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

A medida que entramos en una época de evolución continua tanto para los educadores como para los alumnos, se vuelve cada vez más vital que los alumnos posean una comprensión firme de una variedad de estrategias para conseguir resultados de aprendizaje óptimos. Durante su proceso de formación académica, se encontró con la necesidad de cumplir con los requisitos y demandas de las diferentes asignaturas. Entre las diferentes estrategias de requerimiento que el maestro tiene que dominar, se encuentran el subrayado lineal, el subrayado estructural y el subrayado lateral.

La técnica del aprendizaje mediante subrayado tiene como objetivo evitar errores en la identificación de los temas primordiales de un texto por parte del alumno.

García (1999) Las tácticas esenciales comprenden: En la etapa inicial, se recomienda realizar una lectura preliminar del texto. Posteriormente, se debe realizar una segunda lectura, centrándose en identificar y resaltar palabras clave, como verbos, apéndices y adjetivos. Es importante señalar que las ideas a destacar se encuentran típicamente al principio de los párrafos, pero también se pueden identificar en el medio y al final. Estas ideas destacadas deberían corresponder a las cuestiones clave que tienen por objeto extraer información pertinente del texto. En conjunto, los materiales de aprendizaje presentan una claridad y precisión que describen el significado atribuido a la habilidad de subrayar como una destreza. Con el fin de abordar estas inquietudes, Se ha creado una nueva herramienta educativa para mejorar el aprendizaje en cada materia. La herramienta incorpora el subrayado como una estrategia clave en la organización de unidades instructivas. Este enfoque tiene dos propósitos: examinar el conocimiento existente del alumno y realizar un seguimiento de su progreso a lo largo del proceso de aprendizaje. Como resultado, el objetivo de esta

herramienta es obtener información sobre los resultados de aprendizaje del estudiante. El objetivo es comprender cómo se puede utilizar esta herramienta para mejorar la eficacia de la enseñanza. “El Subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”.

La importancia del estudio será notable en las áreas que se detallan a continuación.

**En lo teórico**, el objetivo de este esfuerzo es proporcionar un recurso completo y estructurado para investigadores y académicos sobre la utilización de la estrategia del subrayado.

**En lo metodológico**, ya que proporciona información valiosa sobre el diseño de la investigación.

**En lo práctico**, ya que la incorporación de métodos subrayantes en la enseñanza y aprendizaje facilita la toma de decisiones.

**En lo social** se centra en sus destinatarios: estudiantes de secundaria que actualmente cursan el segundo grado de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” de la ciudad de Nauta.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

El Subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, es regular.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

El Subrayado Lateral en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, es regular.

El Subrayado Lineal en Estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, es regular.

El Subrayado Estructural en Estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, es regular.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

“El Subrayado como estrategia”

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

La Variable: En términos conceptuales, subrayar es una estrategia que implica un examen meticuroso del texto, con una evaluación constante del mensaje previsto por el autor y los puntos más cruciales resaltados en los párrafos.(Enríquez et al., 2015, p. 174)

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

La variable: La definición operativa de la estrategia de subrayado para los estudiantes es la siguiente: el método que ayuda a mejorar la comprensión y se clasifica de **(16 a 20)** como **BUENA**, de **(11 a 15)** como **REGULAR** o de **(0 a 10)** como **MALA**.

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

Variable	Dimensiones		Indicadores		Índices
Variable El Subrayado Como Estrategia	1	Subrayado Lateral	1.1.	Como es su selección de texto	Buena (16-20p) Regular (11-15p) Mala (00-10p)
			1.2.	Como es su lectura para obtener una idea central de un tema	
			1.3.	Como es su segunda lectura después de haber leído.	
			1.4.	Como es su extracción de las ideas principales de un texto.	
			1.5.	Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria.	
			1.6.	Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias.	
	2	Subrayado Lineal	2.1.	Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto.	
			2.2.	Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto	
			2.3.	Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea	
			2.4.	Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias	
			2.5.	Como es su utilización del subrayado lineal.	
			2.6.	Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.	
	3	Subrayado Estructural	3.1	Como es su utilización de números para subrayar una idea principal	
			3.2	Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto	
			3.3	Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés	
			3.4	Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto	
			3.5	Como es su utilización del subrayado estructural es decir la base o cuerpo del subrayado.	
3.6			Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo		
3.7			Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.		

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

Este trabajo, categorizado como investigación descriptiva, se centra en una única variable: el subrayado como estrategia. Su objetivo principal es examinar la relación entre esta estrategia particular y el nivel de conocimiento.

Debido a que las interrogantes de investigación se centraron en temas particulares y los estudios previos fueron examinados minuciosamente, el estudio se encuadra dentro del enfoque de investigación cuantitativa. La hipótesis se probó mediante la utilización de diseños de estudios adecuados y se realizó la recopilación de datos a fin de medir datos numéricos y realizar análisis estadísticos. Esto se logró después de una revisión exhaustiva de investigaciones previas.

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

En este estudio en particular comprendió el tipo descriptiva, ya que implicó un examen del escenario en el que estaba presente la variable. (Velásquez & Rey, 1999).

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

Para ejecutar el estudio se empleó el diseño descriptivo y no experimental, transversal.

La metodología utilizada en este estudio fue **No experimental** debido a que la variable observada, es decir, el subrayado como estrategia, no estuvo sujeta a manipulación alguna.



El proceso de recolección de datos se consideró **descriptivo Transversal debido** a que toda la información pertinente se recopiló en un lugar singular, en un tiempo preciso.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

**Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:**

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre lo que se está estudiando).
2. Sistematizar o procesar los datos o la información.
3. Categorizar los datos o información, ordenándolos en tablas o cuadros y representándolos en diversas gráficas.
4. El análisis e interpretación de los datos o información.

## **3.2. Población y Muestra**

### **3.2.1. Población**

Al referirnos a la población, la totalidad del grupo estudiado estuvo conformado por 60 estudiantes que cursaban segundo año de secundaria en la "I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario" en Nauta en el año 2022.

### **3.2.2. Muestra**

En el estudio la muestra utilizada para el estudio estuvo formado por 35 estudiantes que cursaban 2º de secundaria de la "I.E. N° 60520 Miguel

Grau Seminario – Nauta 2022. ” No aleatoria intencional fue la selección de la muestra.

### **3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La encuesta se empleó como técnica para recopilar información general, ya que el evento se observó indirectamente.

#### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

Con la finalidad de recopilar los datos, se empleó un cuestionario y se sometió a pruebas de confiabilidad y validez previo a su implementación. Los resultados de estas pruebas arrojaron una calificación de validez de 74,0 y una calificación de confiabilidad de 0,911 en la investigación.

#### **3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Preparación y autorización de proyecto de tesis.
- ✓ Preparación de instrumento para recolectar la información.
- ✓ Prueba de confiabilidad y validez empleada al instrumento de recopilación de datos.
- ✓ Recopilación de datos.
- ✓ Proceso de datos.
- ✓ Organización en tablas de los datos.
- ✓ Análisis de datos.
- ✓ Interpretación de la información.
- ✓ Preparación de las discusiones y presentación de informe.
- ✓ Sustentación de informe final

### **3.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

### **3.4.1. Procesamiento de la Información**

Se realizó convencionalmente por medios mecánicos, basándose únicamente en los propios datos.

### **3.4.2. Análisis de la Información**

Se utilizó estadística descriptiva para analizar e interpretar los datos, específicamente mediante el uso de Frecuencia, porcentaje (%), promedio ( $\bar{x}$ ),

## **CAPÍTULO IV: Resultados**

#### 4.1. Análisis Descriptivo

##### 4.1.1. Resultados del Subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022

#### CUADRO N° 1

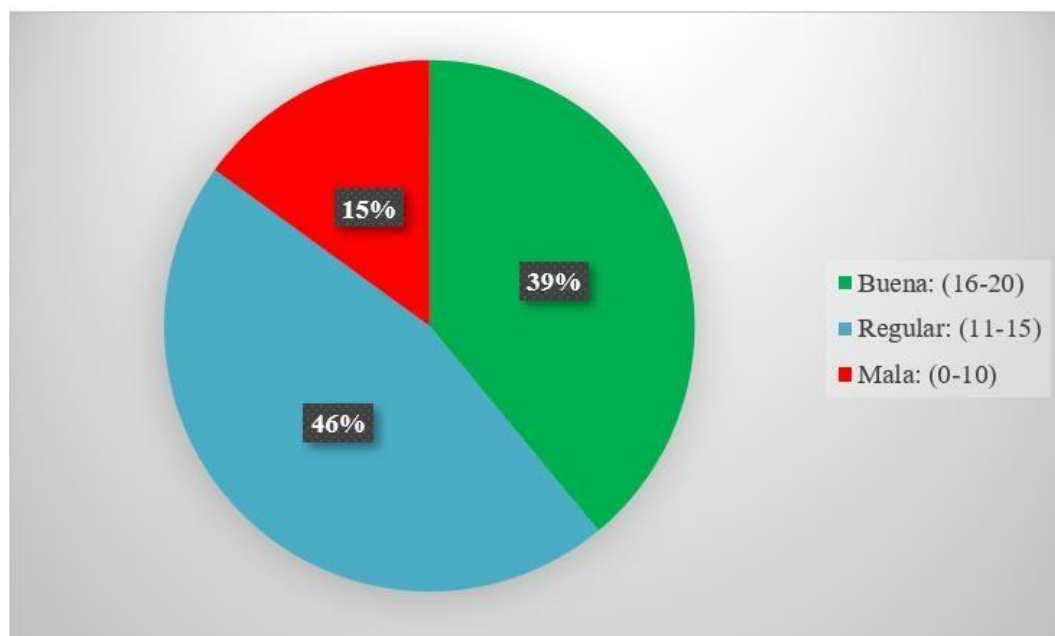
##### Resultado del Subrayado Lateral en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022

SUBRAYADO LATERAL		BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total		
		f	%	f	%	f	%	f	%	
1	1.1	Como es su selección de texto	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	1.2	Como es su lectura para obtener una idea central de un tema	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	1.3	Como es su segunda lectura después de haber leído.	15	43.0	17	48.0	3	9.0	35	100.0
	1.4	Como es su extracción de las ideas principales de un texto.	12	34.0	16	46.0	7	20.0	35	100.0
	1.5	Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria.	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	1.6	Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias.	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
		Promedio ( $\bar{X}$ )	14	39.0	16	46.0	5	15.0	35	100.0

Base de datos del autor

#### GRÁFICO N° 1

**Resultado del Subrayado Lateral en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022**



Fuente de Grafico Nro 1

El Gráfico y Cuadro Nro. 1 precisa los Resultados del “Subrayado Lateral en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”, comprende que:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 35 alumnos (100%), los resultados arrojaron que 16 estudiantes, que representaron el 46,0% del totalde encuestados, encontraron el Subrayado Lateral Regular (11-15). El indicador predominante para este grupo, con un 48%, fue “Como es su segunda lectura después de haber leído”. Además, 14 estudiantes, que representan el 39,0% del total de encuestados, consideraron Bueno el Subrayado Lateral (16-20). Los indicadores predominantes para este grupo, que representa el 43%, fue “Como es su selección de texto”. Por último, 5 estudiantes, que representan el 15,0 % del total de encuestados, consideraron Malo el Subrayado Lateral (0-10). El indicador predominante para este grupo, que representa el 20%, “Como es su extracción de las ideas principales de un texto”. Concluye con base a los resultados que el

“Subrayado Lateral en Estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022 es **Regular**.

Con la obtención del actual resultado se ha cumplido el primer objetivo previsto: “Evaluar el Subrayado Lateral en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”.

A su vez, la hipótesis específica Nro 1 se puede aprobar: “El Subrayado Lateral en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022, es regular”.

## CUADRO N° 2

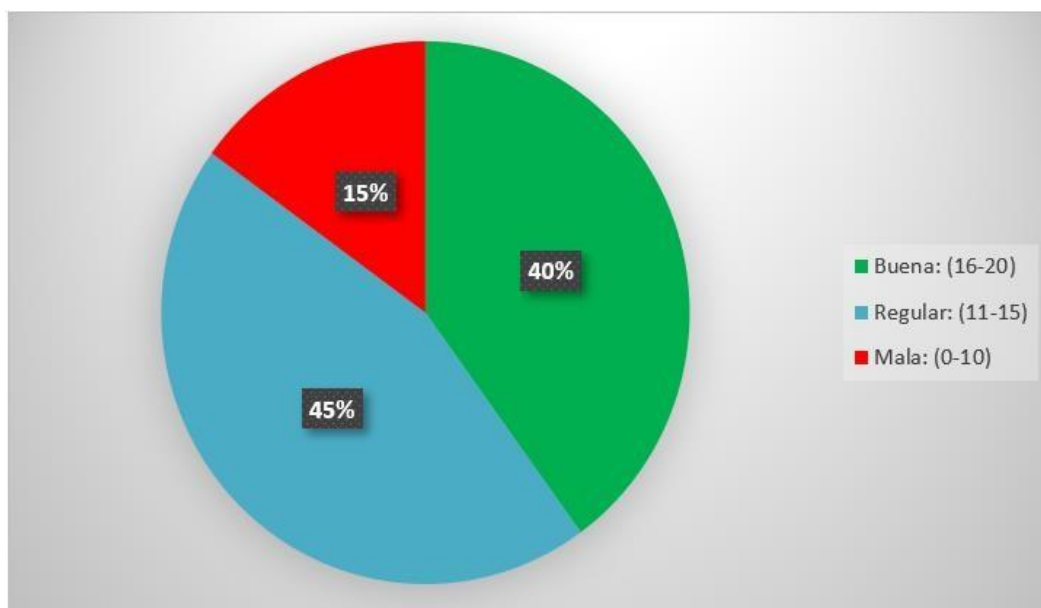
**Resultado del Subrayado Lineal en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022**

SUBRAYADO LINEAL			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	1.1	Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	1.2	Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto	14	40.0	17	49.0	4	11.0	35	100.0
	1.3	Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea	13	37.0	15	43.0	7	20.0	35	100.0
	1.4	Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	1.5	Como es su utilización del subrayado lineal.	14	40.0	15	43.0	6	17.0	35	100.0
	1.6	Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.	15	43.0	15	43.0	5	14.0	35	100.0
Promedio ( $\bar{X}$ )			14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0

Base de datos del autor

## GRÁFICO N° 2

### Resultado del Subrayado Lineal en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022



Fuente de Grafico Nro 2

El Gráfico y Cuadro Nro 2 precisa los Resultados del “Subrayado Lineal en Estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”, comprende que :

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 35 alumnos (100%), 16 estudiantes (45%) calificaron el subrayado lineal como Regular (11-15), y con un 49 %, prevaleció el indicador “Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto”. 14 estudiantes (40%) calificaron el subrayado lineal como bueno (16-20), y con un 43 %, prevaleció el indicador: “Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto”. Por otro lado, 5 alumnos (15%) calificaron el Subrayado Lineal como Malo (0-10), siendo el indicador predominante del 20%: “Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea”. Concluye que es **Regular** el “Subrayado Lineal en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”.



Con la obtención del actual resultado se ha cumplido el segundo objetivo previsto: “Evaluar el Subrayado Lineal en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”.

A su vez, la hipótesis específica Nro 2: se puede aprobar “El Subrayado Lineal en Estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022, es regular”.

### CUADRO N° 3

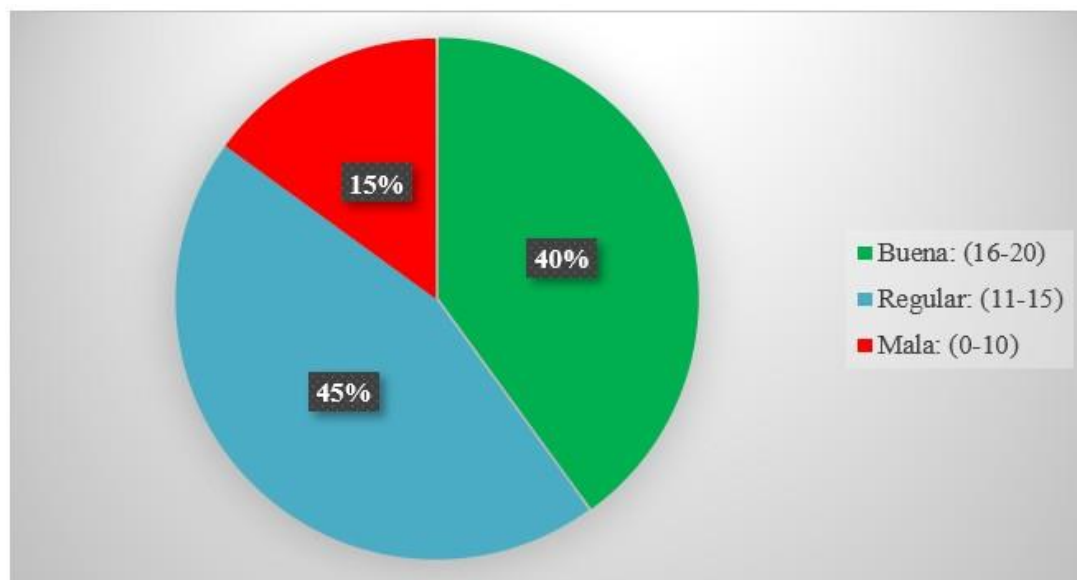
**Resultado del Subrayado Estructural en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022**

SUBRAYADO ESTRUCTURAL			BUENA (16 – 20)		REGULAR (11 – 15)		MALA (0 – 10)		Total	
			f	%	F	%	f	%	f	%
3	1.1	Como es su utilización de números para subrayar una idea principal	15	43.0	16	46.0	4	11.0	35	100.0
	1.2	Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto	14	40.0	17	49.0	4	11.0	35	100.0
	1.3	Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés	14	40.0	16	46.0	5	14.0	35	100.0
	1.4	Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto	16	46.0	15	43.0	4	11.0	35	100.0
	1.5	Como es su utilización del subrayado estructural es decir la base o cuerpo del subrayado.	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
	1.6	Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo	12	34.0	15	43.0	8	23.0	35	100.0
	1.7	Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.	13	37.0	16	46.0	6	17.0	35	100.0
Promedio ( $\bar{x}$ )			14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0

Base de datos del autor

### GRÁFICO N° 3

**Resultado del Subrayado Estructural en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022**



Fuente de Grafico N°3

El Gráfico y Cuadro Nro 2 precisa el Resultado del “Subrayado Estructural en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”, comprende que:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 35 alumnos (100%), 16 estudiantes (45%) calificaron el subrayado Estructura como Regular (11-15), y con un 49 %, prevaleció el indicador: “Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto”. 14 estudiantes (40%) calificaron el subrayado Estructural como Bueno (16-20), y con un 46 % prevaleció el indicador: “Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto”. Por otro lado, 5 alumnos (15%) calificaron el Subrayado Estructural como Malo (0-10), siendo el indicador predominante con 20%: “Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo”. Concluye que es **Regular** “el Subrayado Estructural en Estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”.

Con la obtención del actual resultado se ha cumplido el tercer objetivo previsto: “Evaluar el Subrayado Estructural en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”.

A su vez, la hipótesis específica Nro 3 se puede aprobar: “El Subrayado Estructural en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022, es regular”.

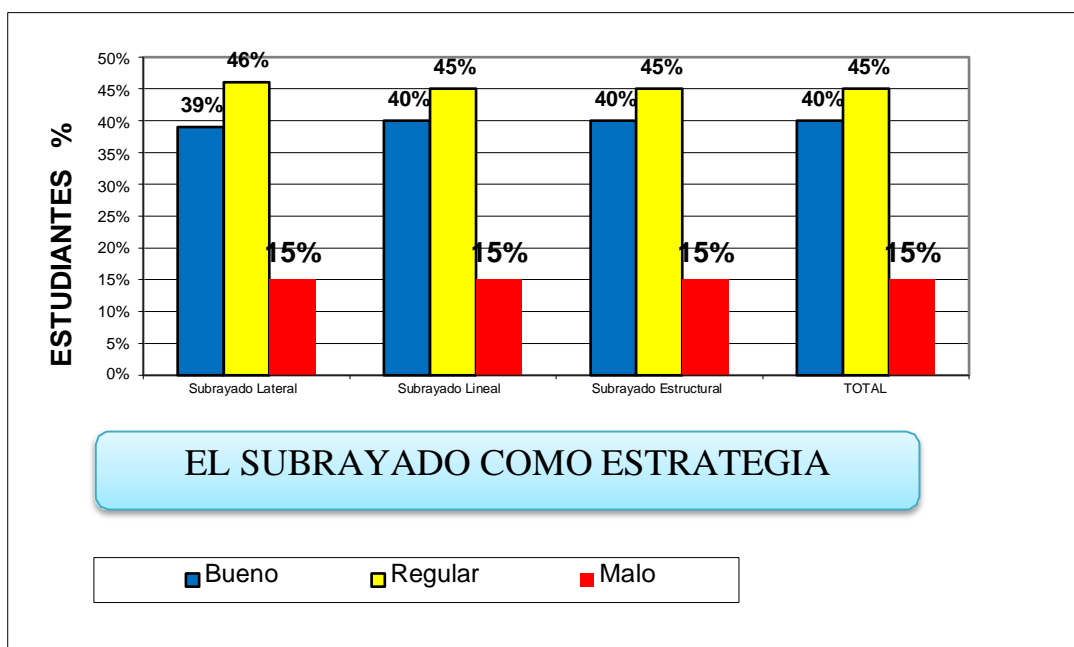
#### CUADRO N° 4

**Resultado del Subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022**

El Subrayado como Estrategia			Buena (16-20)		Regular (11-15)		Mala (0-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	1	Subrayado Lateral	14	39.0	16	46.0	5	15.0	35	100.0
	2	Subrayado Lineal	14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0
	3	Subrayado Estructural	14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0
FUENTE: Cuadros 1, 2 y 3			14	40.0	16	45.0	5	15.0	35	100.0

#### GRÁFICO N° 4

**Resultado del Subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022**



Fuente de Gráfico Nro 4

El Gráfico y Cuadro Nro 3 precisa el Resultado del “Subrayado como estrategia en Estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022” comprende que:

Del promedio ( $\bar{x}$ ) de 35 alumnos (100%), 16 estudiantes (45%) calificaron el subrayado como estrategia en Regular (11-15), y con 46%, prevaleció la dimensión “*Subrayado Lateral*”. 14 estudiantes (40%)

calificaron el subrayado como estrategia en Bueno (16-20), y con un 40 % prevaleció la dimensión: “*Subrayado Lineal, subrayado estructural*”. Por otro lado, cinco alumnos (15%) calificaron el *subrayado como estrategia* en Malo (0-10), siendo las dimensiones predominantes con 20%: “*Subrayado Lateral, Subrayado Lineal y Subrayado Estructural*”. Concluye que es **Regular** “el subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”.

Con la obtención del actual resultado se ha cumplido el objetivo general previsto: “Determinar el nivel del subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022”.

A su vez, se aprueba la hipótesis General: “El subrayado como estrategia en estudiantes del 2<sup>do</sup> grado de secundaria de la I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario – Nauta 2022, es regular”.

## **CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

Se deja claro que el subrayado es una técnica valiosa empleada en el estudio y permite identificar y enfatizar las ideas más relevantes dentro de un texto con el trazado de una línea, ya sea horizontal o vertical. El proceso consiste en resaltar de manera equivalente las ideas fundamentales del tema mediante el uso de rayas, signos de jerarquía o ubicación cuidadosa.

Al examinar el uso del subrayado entre los alumnos de 2do año de secundaria de la I.E. N° 60520 "Miguel Grau Seminario", consistentemente se observó que utilizan esta técnica. Este resultado concuerda con una investigación internacional realizada por Prieto y Sabina (2007), que afirma que casi el 50 % del texto contiene elaboraciones. En otras palabras, la misma unidad mental se aclara mediante el énfasis de ideas significativas.

A nivel nacional, concuerda con el estudio de Zamora (2014) muestra que al emplear la técnica del subrayado, los lectores consiguieron rescatar información explícita presentada en el texto a nivel literal. Con la capacidad de comprender palabras dentro de sus respectivos contextos, los estudiantes ahora son capaces de captar sus significados con mayor facilidad. En la misma línea, el estudio de Padilla (2017) afirma que el empleo juicioso del subrayado ayuda a los estudiantes a discernir información crucial durante la lectura. Adicionalmente, la información seleccionada resulta beneficiosa para su inclusión como citas literales en la redacción de trabajos académicos e investigativos.

A nivel local concuerda con Silva y Zevallos (2019), quienes han informado al respecto, el porcentaje de personas que afirman que es mayor que nunca ha alcanzado un hito significativo del 50,0%.

### **5.2. Conclusiones**

### 5.2.1. Conclusiones Específicas

Los resultados de implementar el subrayado lateral entre los estudiantes de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022 es **regular**.

Los resultados de implementar el Subrayado Lineal entre los estudiantes de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022 es **regular**.

Los resultados de implementar el Subrayado Estructural entre los estudiantes de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022 es **regular**.

La estrategia de subrayado estuvo delimitada por tres dimensiones: “subrayado lateral, subrayado lineal y subrayado estructural”.

### 5.2.2. Conclusión General

Los resultados de implementar el subrayado como estrategia entre los estudiantes de 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022 es **regular**.



### **5.3. Recomendaciones**

#### **5.3.1. Recomendaciones Específicas**

A los jefes y directores de I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” enfatizar la Técnica del subrayado a efectos de ayudar en el proceso de aprendizaje en alumnos de segundo año de secundaria, a efectos de mejorar la comprensión lectora en varias disciplinas, permitiendo así a los estudiantes articular de manera efectiva su comprensión del tema.

A los jefes y directores de I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” desarrollar metodologías innovadoras que promuevan la utilización efectiva del subrayado como una estrategia de aprendizaje en los estudiantes de 2do grado de secundaria. Este enfoque puede fomentar un proceso de aprendizaje más eficiente y conducir a óptimos resultados académicos.

A los padres de familia de la “I.E. N° 60520 Miguel Grau Seminario” explorar e implementar nuevos enfoques metodológicos para el desarrollo efectivo de las habilidades de subrayado en estudiantes de segundo grado de secundaria. Estas estrategias deben tener como objetivo mejorar las capacidades intelectuales de sus hijos y mejorar su experiencia de aprendizaje general.

A los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, específicamente a la Facultad de Educación, seguir estudiando la utilidad del subrayado como estrategia para mejorar los resultados del aprendizaje y fomentar el crecimiento académico.

Los resultados de esta investigación se pueden ampliar más allá de la universidad actual a otras instituciones académicas en el área circundante, en una región más amplia e incluso en toda la nación.

### **5.3.2. Recomendación General**

A los jefes y directores de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario”, se anima a buscar métodos frescos e innovadores para implementar el subrayado como estrategia para los estudiantes de 2do grado de secundaria. Para lograr procesos exitosos de enseñanza y aprendizaje, se recomienda administrar programas de capacitación a docentes y padres de familia sobre el subrayado como estrategia utilizando técnicas pedagógicas enfocadas en el estudiante.

## Referencias Bibliográficas

- Alva Salinas y otros. (2008a). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Alva Salinas y otros. (2008b). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Alva Salinas y otros. (2008c). *Técnica de estudio: El subrayado*.
- Bañuelos, D. (2003). *Velocidad y comprensión lectora*. Universidad de Chile.
- Cárdenas, M. (2004). *Manual de la lectura comprensiva a la organización del aprendizaje*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015a). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015b). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015c). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015d). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015e). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Universidad Simón Bolívar*.
- García, C. A. (1999). *A estudiar se aprende. Metodología de estudio sesión por sesión*.
- Hernández Díaz, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

- Monoreo, C. (1999). *Concepciones sobre el concepto de estrategias de aprendizaje y sobre su enseñanza*.
- Olcese Salvatecci, A., & Soto, R. (2005). *Cómo estudiar con éxito*. Alfaomega.
- Padilla, E. K. E. (2017). *El subrayado y el resumen como técnicas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pérez Martínez, A. (2007). *Para aprender mejor: reflexiones sobre las estrategias de aprendizaje*.
- Prieto Fue labrada, P., & Sabina Bonilla, P. (2007). *En las memorias del III foro nacional de estudios en lenguas (FONAEEL 2007) titulado Comprensión de lectura subrayado*. Universidad Autónoma de Puebla.
- Silva Rubio, B. L., & Zevallos Pérez, V. L. (2019). *Uso de estrategias cognitivas en el proceso lector en estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga, Iquitos 2019*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
- Velásquez Fernández, Á. R., & Rey Córdova, N. G. (1999). *Metodología de la Investigación Científica (Primera)*. San Marcos.
- Zamora Alarcón, W. (2014). *El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. N°10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc—Cutervo-2014*. Universidad Nacional de Cajamarca.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

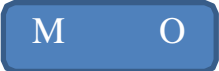
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 MIGUEL GRAU SEMINARIO” – NAUTA 2022

AUTOR: GUTIÉRREZ VARGAS, Miguel Ángel

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el nivel de uso del Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ✓ ¿Cómo se da el Subrayado Lateral en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022? ✓ ¿Cómo se da el Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022? ✓ ¿Cómo se da el Subrayado Estructural en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el nivel de uso del “El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> ✓ Evaluar el Subrayado Lateral en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022. ✓ Evaluar el Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022. ✓ Evaluar el Subrayado Estructural en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El Subrayado Como Estrategia en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, es regular</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> ✓ El Subrayado Lateral en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, es regular. ✓ El Subrayado Lineal Estrategia en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, es regular. ✓ El Subrayado Estructural en Estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, es regular.</p>	<p>El subrayado como estrategia</p>	<p><b>SUBRAYADO LATERAL</b> <del>Como es su selección de texto</del> <del>Como es su lectura para obtener una idea central de un tema</del> <del>Como es su segunda lectura después de haber leído.</del> <del>Como es su extracción de las ideas principales de un texto.</del> <del>Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias.</del> <del>Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria</del></p> <p><b>SUBRAYADO LINEAL</b> <del>Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:</del> <del>Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto</del> <del>Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea</del> <del>Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias</del> <del>Como es su utilización del subrayado lineal.</del> <del>Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.</del></p> <p><b>SUBRAYADO ESTRUCTURAL</b> <del>Como es su utilización de números para subrayar una idea principal</del> <del>Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto</del></p>	<p><b>Tipo de investigación</b> La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: <b>El subrayado como estrategia.</b></p> <p><b>Diseño de investigación</b> El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.</p> <p>Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p><b>Población</b> La población estuvo delimitada por todos los Estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario” – Nauta 2022, que hacen un total de 60.</p>

	<p>"Miguel Grau Seminario" – Nauta 2022.</p>			<p>Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés</p> <p>Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto</p> <p>Como es su utilización del subrayado estructural</p> <p>Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.</p> <p>Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo</p>	<p><b>Muestra</b>          La muestra la conformaron todos los Estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. N° 60520 "Miguel Grau Seminario" – Nauta 2022, que hacen un total de 35. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b>          La técnica que se empleó en la recolección de datos será la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b>          El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	--	--	--	--	--



**“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL  
2<sup>do</sup> GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU  
SEMINARIO” – NAUTA 2022”**

**ANEXO 02**

**Cuestionario**

(Para estudiantes de la I.E. N° 60520 “Miguel Grau Seminario”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup> GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – NAUTA 2022”** el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

**Gracias**

**I. Datos generales**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

**II. Instrucciones**

- ✓ Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- ✓ La información que nos proporciona será confidencial.
- ✓ No deje preguntas sin responder.



### III. Contenido

EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA		BUENA 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALA 0 - 10
1	<b>SUBRAYADO LATERAL</b>			
	1.1	Como es su selección de texto		
	1.2	Como es su lectura para obtener una idea central de un tema		
	1.3	Como es su segunda lectura después de haber leído.		
	1.4	Como es su extracción de las ideas principales de un texto.		
	1.5	Como son sus ideas cuando está leyendo y extrae ideas principales con su memoria		
	1.6	Como es su comprensión para extraer las ideas secundarias.		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
2	<b>SUBRAYADO LINEAL</b>			
	2.1	Como es su utilización de líneas onduladas para las palabras o frases que den explicación al texto:		
	2.2	Como es su utilización de recuadro al momento de subrayar la idea principal de un texto		
	2.3	Como es su utilización de línea recta para subrayar una segunda idea		
	2.4	Como es su utilización de líneas discontinuas para subrayar las ideas secundarias		
	2.5	Como es su utilización del subrayado lineal.		
	2.6	Como es su utilización de línea recta para subrayar la idea principal de un texto.		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
3	<b>SUBRAYADO ESTRUCTURAL</b>			
	3.1	Como es su utilización de números para subrayar una idea principal		
	3.2	Como es su utilización de flechas para identificar las partes más relevantes de un texto		
	3.3	Como es su utilización de palabras para hacer referencia a un párrafo de interés		
	3.4	Como es su utilización de palabras claves cuando extrae un párrafo esencial e importante de un texto		
	3.5	Como es su utilización del subrayado estructural		
	3.6	Como es su utilización del subrayado estructural para extraer una idea central de un párrafo		
	3.7	Como es la base de tu esquema después de haber extraído muchas ideas importantes.		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			

Estimado Profesional: Dr.

ALARCON RAMIREZ KETTY  
AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN  
ROMERO RIOS VITTORIO

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup> GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – NAUTA 2022”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

**DATOS PERSONALES:**

Apellidos y Nombre (s): .....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual: .....

Teléfono Fijo: ..... Celular: .....

Nivel en el que labora: .....

Título Universitario que posee: .....

Grado Académico (el más Alto): .....

Años de experiencia profesional: .....

Experiencia en Investigación: SI ( ) NO ( )

Años de Experiencia en Jefaturas: .....

Cargo que Desempeña: .....

Otras Responsabilidades que Ocupa: .....

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : ALARCON RAMIREZ KETTY

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **El Subrayado como Estrategia**

Autor del Instrumento: **GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables															X					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)														X						
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio														X						
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)													X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** -----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

73.8

Lugar y Fecha: 18 de marzo de 2022

D.N.I. N° -18028763

Teléf. N° 966428498

Firma del experto informante

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN

Cargo e institución donde labora : Docente tiempo completo UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **El Subrayado como Estrategia**

Autor del Instrumento: **GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado															X					
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)															X					
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio																X				
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)															X					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio												X								

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** -----

PROMEDIO DE VALORACIÓN :

76.7

Lugar y Fecha: Iquitos, 20 de marzo de 2022

Firma del experto informante

D.N.I. N°05359186

Teléf. N° 966238186

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del informante : ROMERO RIOS VITTORIO

Cargo e institución donde labora : Docente UCP

Nombre del instrumento motivo de evaluación: **El Subrayado como Estrategia**

Autor del Instrumento: **GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel**

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado													X							
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X								
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio (VI)												X								
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teóricos científico y del tema de estudio													X							
COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio													X							

**III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD** -----

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN** :

69.9

Lugar y Fecha: 22 marzo de 2022

Firma del experto informante D.N.I. N° 00908241

Teléf. N° 974165719

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup>  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” –  
NAUTA 2022”**

**Autor (es) del Instrumento: GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: El Subrayado como Estrategia**

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en ADMINISTRACION Y DIRECCION DE EMPRESAS

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e investigación universitaria.

Dr. Vittorio Romero Ríos, profesor a tiempo completo de la Universidad Científica del Perú de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Magister en Administración de la Educación. Doctor en Psicología educacional y tutorial.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	80	80	70	70	75	75	75	65	65
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	75	75	75	80	80	85	80	60
Dr. Vittorio Romero Ríos	70	60	65	70	80	65	70	75	65
Promedio General	<b>74.0</b>								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 74.0 puntos, lo que significa que está en el rango de “Muy Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: “EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup> GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – NAUTA 2022”**

**Autor (es) del Instrumento: GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: El Subrayado como Estrategia**

- a. La confiabilidad para “**EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup> GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – NAUTA 2022**”, se llevó a cabo mediante el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para “**EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup> GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – NAUTA 2022**”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ <b>EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup> GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – NAUTA 2022</b> ”)	0.911	9

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA, se utilizó el Alfa de CronBach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre “**EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup> GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU SEMINARIO” – NAUTA 2022**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.911 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de Excelente Confiabilidad lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



---

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL  
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR  
EL**

**TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y  
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

**GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel. DNI N° 71450298**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi  
anteproyecto de tesis titulado: **EL SUBRAYADO COMO  
ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup> GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU  
SEMINARIO” – NAUTA 2022.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Suficiencia Profesional:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 17 de junio de 2023

-----  
**GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel**  
**DNI N° 71450298**



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**TÍTULO: EL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA EN ESTUDIANTES DEL 2<sup>do</sup>  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60520 “MIGUEL GRAU  
SEMINARIO” – NAUTA 2022**

**AUTOR: GUTIERREZ VARGAS, Miguel Ángel. DNI N° 71450298**

N°	Items	Valor	Puntos
<b>DATOS GENERALES</b>			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Acta del Trabajo de Investigación</li> <li>✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación</li> <li>✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad.</li> <li>✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional.</li> <li>✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en el Trabajo de Suficiencia Profesional.</li> <li>✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones.</li> <li>✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés.</li> </ul>	2	
<b>Sub Total</b>		<b>02</b>	
<b>INTRODUCCION</b>			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
<b>Sub Total</b>		<b>01</b>	
<b>CAPITULO I: MARCO TEORICO</b>			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>11</b>	
<b>CAPITULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>03</b>	
<b>OBJETIVOS</b>			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>HIPOTESIS</b>			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>VARIABLES</b>			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	

N°	Items	Valor	Puntos
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	
<b>Sub Total</b>		<b>06</b>	
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA</b>			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
<b>Sub Total</b>		<b>20</b>	
<b>CAPITULO IV : RESULTADOS</b>			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
<b>Sub Total</b>		<b>18</b>	
<b>CAPITULO V: DISCUSION. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones .son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
<b>Sub Total</b>		<b>23</b>	
<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA</b>			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>ANEXOS</b>			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
<b>Sub Total</b>		<b>04</b>	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		<b>100</b>	

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del miembro del Jurado


FIRMA

Nombre del miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL		DE 20	
RESULTADO:			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

-----  
 Presidente

-----  
 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría  
 Por Unanimidad  
 Desaprobado (a)

-----  
 Miembro