



# FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

### TESIS

“ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORÍAS

SUB 15 Y SUB 17 DE UNA ESCUELA DE FUTBOL

EN LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2022”

Para optar el título profesional de **Licenciado en Psicología**

AUTOR: Bach. Psic. Brandon Eberth Vásquez Pereyra

ASESOR: Lic. Psic. José Díaz Guerrero.

San Juan Bautista, Iquitos, Perú

2023

*“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”*

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú -  
UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

### **“ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN FUTBOLISTAS DE LAS CATEGORÍAS SUB 15 Y SUB 17 DE UNA ESCUELA DE FUTBOL EN LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2022”**

Del alumno: **BRANDON EBERTH VÁSQUEZ PEREYRA**, de la Facultad de  
Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el  
Software Antiplagio, con un porcentaje de **5% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que  
estime conveniente.













San Juan, 24 de Abril del 2023.

  
\_\_\_\_\_  
Dr. César J. Ramal Asayag  
Presidente del Comité de Ética – UCP

CJRA/ri-a  
143-2023

|                   |  |
|-------------------|--|
| Analyzed document | UCP_Sicologia_2022_TI_BrandonVasquez_V1.pdf (D164458684) |
| Submitted         | 2023-04-19 18:08:00                                      |
| Submitted by      | Comisión Antiplagio                                      |
| Submitter email   | revision.antiplagio@ucp.edu.pe                           |
| Similarity        | 5%   |
| Analysis address  | revision.antiplagio.ucp@analysis.urkund.com              |

#### Sources included in the report

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <b>SA</b> | <b>Trabajo Final Miranda Girón y Mogollón Ortiz.docx</b><br>Document Trabajo Final Miranda Girón y Mogollón Ortiz.docx (D110081959)  |  1   |
| <b>W</b>  | URL: <a href="https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo01.pdf">https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v12n2/articulo01.pdf</a><br>Fetched: 2021-11-01 15:15:26   |  1   |
| <b>SA</b> | <b>ENTREGA FINAL 10 MAYO.docx</b><br>Document ENTREGA FINAL 10 MAYO.docx (D116931210)  |  5   |
| <b>W</b>  | URL: <a href="https://www.inno-brain.com/blog/conoce-las-manifestaciones-psicologicas-de-la-ansiedad">https://www.inno-brain.com/blog/conoce-las-manifestaciones-psicologicas-de-la-ansiedad</a><br>Fetched: 2023-04-19 18:09:00 |  1   |
| <b>SA</b> | <b>6_MiNano y Vidal_TT2_168_T2.docx</b><br>Document 6_MiNano y Vidal_TT2_168_T2.docx (D114817548)  |  3 |
| <b>SA</b> | <b>9_Moreno_TT2_170_T2.docx</b><br>Document 9_Moreno_TT2_170_T2.docx (D114817660)  |  1 |
| <b>SA</b> | <b>Adrián Rúa +T1.docx</b><br>Document Adrián Rúa +T1.docx (D96538342)   |  2 |
| <b>SA</b> | <b>EF ROJAS Y VALENCIA.docx</b><br>Document EF ROJAS Y VALENCIA.docx (D141655509)  |  2 |
| <b>SA</b> | <b>ST2 ADRIAN RUA.docx</b><br>Document ST2 ADRIAN RUA.docx (D105257150)  |  4 |
| <b>W</b>  | URL: <a href="https://psicologiymente.com/psicologia/escala-ansiedad-estado-rasgo">https://psicologiymente.com/psicologia/escala-ansiedad-estado-rasgo</a><br>Fetched: 2020-03-14 20:12:46                                       |  1 |
| <b>SA</b> | <b>Tesis Obrian Espejo 1.docx</b><br>Document Tesis Obrian Espejo 1.docx (D13458950)   |  1 |
| <b>SA</b> | <b>T3 Jennifer - Vasti.docx</b><br>Document T3 Jennifer - Vasti.docx (D140066004)  |  1 |

## **DEDICATORIA**

A mis padres Roger y Nancy por el amor y esfuerzo. A mi novia Alexandra por creer en mí en todo momento.

*Brandon*

## **AGRADECIMIENTOS**

A dios por hacer que mi sueño de ser profesional se haga realidad

A mis maestros por sus enseñanzas y hacer de nosotros unos profesionales.

A los jóvenes futbolistas que tuvieron total predisposición para participar en este estudio.

A los entrenadores de las diferentes categorías, y así mismo a los directivos por brindarme un poco de su tiempo.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr. por el asesoramiento Metodológico y análisis estadístico.

A todas las personas que hicieron posible el presente estudio

*Brandon*

# Acta de sustentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Decanal N° 471-2022-UCP-FCS, del 11 de Mayo del 2022, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

|   |            |
|---|------------|
| ✚ Méd. Mgr. Ricardo William Chávez Chacaltana | Presidente |
| ✚ Psic. Elizabeth Guillen Galdós              | Miembro    |
| ✚ Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros       | Miembro    |

Como Asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 02:00 p.m. horas, del día viernes 16 de junio del 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa de SICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: "ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN FUTBOLISTA DE LAS CATEGORÍAS SUB 15 Y SUB 17 DE UNA ESCUELA DE FUTBOL EN LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2022".

Presentado por el sustentante: **BRANDON EBERTH VASQUEZ PEREYRA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... *Absueltas* .....


El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR** ..... *Unanimidad* .....

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

  
Méd. Mgr. Ricardo William Chávez Chacaltana  
Presidente

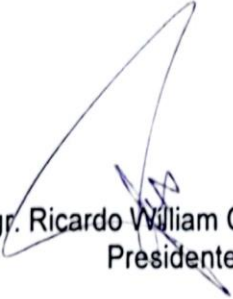
  
Psic. Elizabeth Guillen Galdós  
Miembro

  
Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros  
Miembro


|               |                         |   |       |
|---------------|-------------------------|---|-------|
| CALIFICACIÓN: | Aprobado (a) Excelencia | : | 19-20 |
|               | Aprobado (a) Unanimidad | : | 16-18 |
|               | Aprobado (a) Mayoría    | : | 13-15 |
|               | Desaprobado (a)         | : | 00-12 |

## Hoja de Aprobación

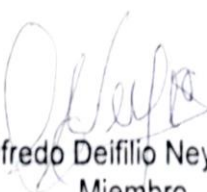
TESIS, DENOMINADO: ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN  
FUTBOLISTA DE LAS CATEGORÍAS SUB 15 Y SUB 17 DE UNA  
ESCUELA DE FUTBOL EN LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2022.




Méd. Mgr. Ricardo William Chávez Chacaltana  
Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós  
Miembro



Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros  
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero  
Asesor

## Tabla de Contenido

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| Portada   |           |
| Constancia de originalidad del trabajo de investigación | ii        |
| Dedicatoria   | iv        |
| Agradecimientos   | v         |
| Hoja de aprobación                                      | vi        |
| Acta de sustentación                                    | vii       |
| Tabla de Contenido                                      | viii      |
| Índice de Tablas  | x         |
| Índice de Cuadros                                       | xi        |
| Resumen   | xii       |
| Abstract  | xiii      |
| <b>Capítulo I: Marco teórico</b>                        | <b>14</b> |
| 1.1. Antecedentes de estudio                            | 11        |
| 1.2. Bases teóricas                                     | 17        |
| 1.2.1. Ansiedad   | 17        |
| 1.2.1.1. Definición de ansiedad                         | 17        |
| 1.2.1.2. Tipos de ansiedad                              | 17        |
| 1.2.1.3. Ansiedad estado y ansiedad rasgo en el deporte | 19        |
| 1.2.1.4. Teorías causales de la ansiedad                | 20        |
| 1.2.1.5. Manifestaciones de la ansiedad                 | 23        |
| 1.2.1.6. Factores que influyen en la ansiedad           | 24        |
| 1.3. Definición de términos básicos                     | 25        |
| <b>Capítulo II: Planteamiento del problema</b>          | <b>27</b> |
| 2.1. Descripción del problema                           | 27        |
| 2.2. Formulación del problema                           | 29        |
| 2.2.1. Problema general                                 | 29        |
| 2.2.2. Problemas específicos                            | 29        |
| 2.3. Objetivos  | 30        |
| 2.3.1. Objetivo general                                 | 30        |
| 2.3.2. Objetivos específicos                            | 30        |
| 2.4. Hipótesis  | 30        |
|   | viii      |



|   |           |
|---|-----------|
| 2.5. Variables  | 31        |
| 2.5.1. Identificación de las variables                                  | 31        |
| 2.5.2. Definición conceptual y operacional<br>de las variables          | 31        |
| 2.5.3. Operacionalización de las variables                              | 31        |
| <b>Capítulo III: Metodología</b>  | <b>32</b> |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                                     | 32        |
| 3.2. Población y muestra  | 32        |
| 3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de<br>recolección de datos | 34        |
| 3.4. Procesamiento y análisis de datos                                  | 36        |
| 3.5. Aspectos éticos  | 36        |
| <b>Capítulo IV: Resultados</b>  | <b>37</b> |
| <b>Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones</b>            | <b>45</b> |
| <b>Referencias bibliográficas</b>                                       | <b>49</b> |
| <b>Anexos</b>   |           |
| Anexo 01: Matriz de consistencia  |           |
| Anexo 02: Carta de presentación   |           |
| Anexo 03: Consentimiento informado                                      |           |
| Anexo 04: Compromiso de honor   |           |
| Anexo 05: Instrumentos de recolección de información                    |           |

## Índice de tablas

|          | Título   | Pág. |
|----------|--|------|
| Tabla 1. | Características sociodemográficas de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022                          | 37   |
| Tabla 2. | Nivel de ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.                          | 39   |
| Tabla 3. | Nivel de ansiedad estado – rasgo según la edad de los futbolistas en las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.            | 40   |
| Tabla 4. | Nivel de ansiedad estado – rasgo según grado de instrucción de los futbolistas de las categoría Sub 15 y Sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022 | 41   |
| Tabla 5. | Prueba de normalidad   | 42   |
| Tabla 6. | Análisis inferencial   | 43   |

## Índice de cuadros

|           | Título  | Pág. |
|-----------|---|------|
| Cuadro 1. | Variable, Dimensiones, Indicadores, Ítems, Índices, Instrumento | 31   |
| Cuadro 2. | Población según edad y sexo                                     | 33   |

## Resumen

La intención del estudio es determinar el nivel de la ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

Con enfoque cuantitativo, población integrada por 60 futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima, ciudad Iquitos, se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica fue psicométrica y se utilizó el inventario de Ansiedad Rasgo - Estado IDARE.

Se utilizó el software SPSS v25, para analizar la información, consiguiendo los siguientes resultados. La Ansiedad estado – rasgo, fue alta en los jugadores de ambas categorías. Concluye: Existe relación entre la ansiedad estado – rasgo y las categorías sub 15 y sub 17 de una escuela de Fútbol en la ciudad de Iquitos.

Palabras claves: Ansiedad, estado, rasgo, futbolista

## **Abstract**

The intention of the study is to determine the level of state-trait anxiety of soccer players in the sub 15 and sub 17 categories of the Alianza Lima Soccer School in the city of Iquitos, year 2022.

With a quantitative approach, a population made up of 60 soccer players in the sub 15 and sub 17 categories of the Alianza Lima Soccer School, Iquitos city, a non-probabilistic sampling was used for convenience. The technique was psychometric and the IDARE State-Trait Anxiety inventory was used.

The SPSS v25 software was used to analyze the information, obtaining the following results. State-trait Anxiety was high in players of both categories. It concludes: There is a relationship between state-trait anxiety and the under 15 and under 17 categories of a soccer school in the city of Iquitos ( $Rho=0.172$ ;  $p=0.073$ ; mean positive correlation).

Keywords: Anxiety, state, trait, soccer player

## **Capítulo I: Marco teórico**

### **1.1. Antecedentes de estudio**

#### **Antecedentes de estudios internacionales**

Menéndez, D., y Becerra, A. (2020), en Tabasco – México, desarrolló una investigación “Ansiedad en deportistas jóvenes: un estudio comparativo entre hombres y mujeres”, identificó el grado de ansiedad con el género y que inciden en el rendimiento deportivo. Estudio comparativo de corte transversal, que incluyó una muestra por conveniencia de 30 deportistas de ambos sexos de la Escuela Normal de Educación Física “Pablo García Avalos y el trabajo concluyó que las mujeres presentan un alza en ansiedad y en los varones descendió, el grupo de mujeres en 45% mostró niveles altos de ansiedad, en los hombres presentó 44% de nivel alto en ansiedad, los resultados indican que la economía, relación de pareja, trabajo, educación influyen en los niveles de ansiedad, disminuyendo la acción deportiva en los varones por el cuadro ansioso, la ansiedad se eleva al ser próximas las contiendas.

García, O., y Acevedo, J. (2020), en Bucaramanga – Colombia, desarrolló un estudio “Ansiedad y rendimiento deportivo en futbolistas juveniles”, relacionó los factores de ansiedad y el rendimiento deportivo, investigación cualitativa tipo revisión documental que incluyó una muestra de 22 estudios y el trabajo concluyó se evidencia relación entre las variables de estudio, reconoce que la variable ansiedad en sus escalas cognitiva y somática y autoconfianza fue la más comprometida en el estudio, pero también se presenta relaciones inversas entre el nivel de confianza y rendimiento deportivo, asimismo se muestra relación inversa entre la ansiedad cognitiva y somática frente al nivel de autoconfianza y se determinan la relación entre la ansiedad somática y cognitiva. El nivel de ansiedad en los futbolistas juveniles se afecta por las prácticas de afrontamiento, presencia de familia, edad, relación con los compañeros, experiencia, exigencia del medio, temor a perder, presencia de la prensa y público.

Castro, M., et al. (2018), en Murcia – España, desarrolló un estudio “Niveles de ansiedad de futbolistas en categorías menores”, analizó los niveles de ansiedad en futbolistas. Investigación descriptivo de corte transversal que incluyó una muestra compuesta por 178 futbolista juveniles varones federados a

la provincia de Jaén, y concluyó sobre los niveles de ansiedad – estado, seis de cada diez muestran niveles medios, tres década diez niveles altos y en la ansiedad rasgo la mitad presentan ansiedad alta y la otra mitad media, los futbolistas que cursan formación profesional son los que muestran ansiedad – estado menor y los que estudian bachillerato presentan niveles más altos de ansiedad.

Aldás, A. (2018), en Ambato – Ecuador, desarrolló una investigación “Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en Futbolistas”, determinó la influencia en la ansiedad precompetitiva relacionadas con el rendimiento deportivo. Investigación relacional y diseño no experimental transversal, que incluyó una población de 40 personas y el trabajo concluyó no se evidencia relación en la ansiedad precompetitiva con los componentes de las características psicológicas en relación con el rendimiento deportivo de futbolista del Club Deportivo Macará, también se observó niveles de ansiedad cognitiva muestra valores de muy alto y la ansiedad somática y autoconfianza su nivel fue el alto y las características psicológica en relación al rendimiento deportivo tienen nivel bajo, sin embargo la motivación tuvo un nivel alto y también la cohesión de equipo.

Asanza, G., y Rocano, W. (2017), en Cuenca – Ecuador, desarrolló una investigación “Ansiedad rasgo y ansiedad estado en deportistas de la federación deportiva del Azuay”, identificó los niveles de ansiedad estado y de ansiedad rasgo en el ámbito deportivo, estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, que incluyó una muestra de 386 deportistas y el trabajo concluyó al no encontrar diferencias clínicas entre la ansiedad estado y la rasgo con las distintas disciplinas deportivas, al relacionar los niveles de ansiedad y el sexo, las damas poseen mayor nivel de ansiedad que los varones, los hombres poseen mayor ansiedad rasgo que las féminas, las causas pueden ser influencia medio social, cohesión del equipo, relación deportista y entrenador, personalidad del deportista.

### **Antecedentes de estudios nacionales**

Achante, D. y Chaparro, N. (2021), en Ica – Perú, desarrolló una investigación “Ansiedad y depresión por cuarentena en deportistas de la ciudad de Arequipa”, relacionó la ansiedad y depresión por cuarentena en deportistas. Estudio aplicado y nivel relacional y diseño no experimental transversal, que incluyó una población de 39 deportistas de ambos sexos y el trabajo concluyó: se evidencia un nivel de ansiedad significativo en los deportistas, no existe nivel significativo respecto a los síntomas cognitivos, físicos, de ansiedad en los deportistas.

Carrasco, A. (2019), en Lima – Perú, desarrolló una investigación “Influencia de la motivación deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en deportistas en una universidad privada de Lima”, determinó la influencia de la motivación deportiva y la ansiedad precompetitiva. Investigación predictiva transversal, que incluyó una población de 36 deportistas y el trabajo concluyó la ansiedad somática se ve influenciada por la amotivación, cuando los deportistas no se sienten competentes muestran menos reacciones físicas como movimientos motores, la ansiedad precompetitiva de autoconfianza, la motivación intrínseca se relaciona con ella, la amotivación muestra una relación negativa pequeña, y la motivación extrínseca muestra una relación muy pobre, por lo tanto los deportistas que tengan mayor motivación intrínseca estarán más seguros en el momento de competir.

### **Antecedentes de estudios locales**

Chávez, G. (2018), en Iquitos – Perú, desarrolló una investigación “Relación entre estrés y ansiedad estado-rasgo en los futbolistas del club colegio nacional de Iquitos”, relacionó el Estrés y Ansiedad Estado-Rasgo en los Futbolistas. Investigación descriptiva relacional y diseño no experimental transversal, que incluyó una población de 35 personas y el trabajo concluyó: el 42,9% presenta un nivel de ansiedad estado promedio, el 31,4% nivel bajo y el 25,7% nivel alto. En la ansiedad rasgo, el 62,8% mostró un nivel promedio, el 28,6% nivel bajo y el 8,6% nivel alto, se evidencia relación entre la ansiedad rasgo y el estrés general en los futbolistas del club CNI de Iquitos.



## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Ansiedad**

#### **1.2.1.1. Definición de ansiedad**

Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (2002), afirman que la ansiedad es la emoción que se adapta al sujeto, nos ayuda a estar alertas y atentos y estar sensible al medio que nos rodea, afrontando las distintas situaciones.

Desde la perspectiva del Asociación Americana de Psiquiatría (2015), indica que la ansiedad es “una contestación anticipada a una intimidación futura y se relaciona con rigidez muscular, conductas reservadas” (p. 189).

Spielberger, Ch., y Díaz, R. (como se citó en Chávez, G., 2018), indica que la ansiedad es una reacción desagradable dada por un estímulo exterior que el sujeto lo ve como amenazante y esto conduce a cambios conductuales y fisiológicos. Las costumbres de situaciones amenazadoras son descritas en interpretaciones personales y modificaciones que se da son resultados de la actividad del Sistema Nervioso Autónomo.

Laura Córdoba (como se citó en Asanza, G., y Rocano, W. (2017), indica que la ansiedad en el deporte es crucial en el rendimiento deportivo, ya que al poseer ansiedad esta provoca mayor agitación y tensión muscular y en ocasiones afecta a los movimientos al ser estos más lentos, rígidos, lerdos e violentos, también afecta al factor cognitivo ya que produce pensamientos erróneos que ocasionan en el sujeto estado emocional impropio en la destreza deportiva.

Chalifour, J. (1994), detalla que la ansiedad es una opresión difusa, ya que no es específica, no tiene objetivo y está relacionada a la incertidumbre, es amenazante para el corazón a esencia de la personalidad.

#### **1.2.1.2. Tipos de ansiedad**

Según Spielberger, Ch., y Díaz, R. (. (como se citó en Chávez, G., 2018), considera dos tipos de ansiedad

### ***Ansiedad Estado***

Spielberger, Ch., y Díaz, R. (como se citó en Chávez, G., 2018), sobre la Ansiedad – Estado, la define como estado emocional temporal del ser humano, caracterizado por sentimientos de tensión y aprensión subjetiva percibida, y por aumento de actividad del sistema nervioso, estos estados varían a través del tiempo.

La ansiedad como proceso se basa en eventos afectivos, cognitivos, conductual y fisiológicos, las reacciones frente a situaciones de angustia se dan en las percepciones e interpretaciones personales, sin embargo, algunas situaciones son más apesadumbradas que otras (Spielberger, C., 1980).

Este proceso se da por estímulos estresantes que son percibidos como amenazantes o ser idea de amenaza o que le ocasiona recuerdo de situaciones peligrosas. Las apreciaciones cognitivas de daños son seguidas de reacciones de ansiedad estado o incrementos en el nivel de ansiedad, por lo tanto, la ansiedad estado es la ansiedad presente, en el instante de una reacción ante una situación particular. El nivel de la ansiedad estado tendría una correspondencia con el rango de la ansiedad rasgo que la persona tiene, es por eso que los sujetos están más predispuestos a presentar la ansiedad rasgo, esto indica que hay tendencia de reacción como ansiedad ante un rasgo más diverso en situaciones de ansiedad estado que otras personas que muestran menor disposición de ansiedad. La explicación que se da es que las personas que muestran niveles altos de ansiedad como predisposición de personalidad (ansiedad rasgo), forman condiciones más rápidas y estables. Esto lo indica Eysenck, que las personas que desarrollan neurosis de ansiedad forman son rápidos y estables en ocasiones ya que muestran un sistema nervioso autónomo lábil y sobre activo (Rojas, E., 2014).

### ***Ansiedad Rasgo***

Spielberger, Ch., y Díaz, R. (como se citó en Chávez, G., 2018), conceptualiza la ansiedad – rasgo, a diferencias personales estables, en la propensión a la ansiedad, es cuando se da entre los sujetos con diferencias a

responder a situaciones percibidas como amenazas con incrementos de la ansiedad – estado.

Spielberger, C. (1980), presenta las características de este tipo de ansiedad.

- A mayor nivel de ansiedad – rasgo, se ve al mundo como el más amenazador, en comparación con sujetos que muestran nivel bajo de ansiedad – rasgo.
- Las personas que muestran niveles altos de ansiedad rasgo son más sensibles a la tensión.
- Sujetos con altos niveles de ansiedad rasgo, experimentan estados de ansiedad más largos.
- Personas con altos niveles de ansiedad rasgo, están expuestas a presentar ansiedad neurótica, dando lugar a ansiedad estado si sus pensamientos reprimidos en situaciones complicadas rebotan.
- Sujetos con niveles bajos de ansiedad – rasgo, son personas insensibles con los demás.
- Personas con nivel alto de ansiedad rasgo, son sensibles a la evaluación, ya que se subestiman y muestran falta de confianza.

#### **1.2.1.3. Ansiedad estado y ansiedad rasgo en el deporte.**

***Ansiedad estado y ansiedad rasgo.*** La ansiedad estado y ansiedad riesgo, es la preocupación de entrenadores y deportistas por saber cómo beneficia o no el rendimiento de su disciplina. La ansiedad estado puede ser influyente en los deportistas, Hanton et al (2008) (como se citó en Arenas, J., Castellanos, V., Aguirre, H., Trujillo, C., y Núñez, A., 2016, p. 3), detallan que las competencias deportivas es un disparador de la ansiedad estado ya que se dirige a la obtención de reforzadores como becas, créditos e incentivos, están a prueba los límites físicos y psicosociales del deportista y consiguiente la ejecución deportiva.

Aragón, S. (2006), descubrió que la ansiedad se le considera como factor de rasgo permanente de la personalidad, se asume que el sujeto presenta ansiedad en grado considerable de la mayoría de casos ya sea en su vida normal

o deportiva. También aduce que el individuo se comportará de manera ansiosa bajo escenarios de estrés.

Castro, M., López, D., Cachón, J., y Zagalaz, M. (2013), evidencian en su estudio con deportistas de musculación demostraron que la ansiedad rasgo presentaba niveles superiores a la ansiedad estado, es así, que García, S. (2014), planteó una exploración bibliográfica, en donde determinó los aspectos psicológicos afectan el rendimiento de un atleta. Los resultados mostraron la ansiedad precompetitiva, motivación, autoconfianza, son los componentes que influyen en el rendimiento de los atletas. Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., y Del Castillo, O. (2012), detalla que el componente somático y cognitivo de la ansiedad rasgo competitiva son estables de manera intra-individual, sin embargo, la ansiedad estado competitiva varía.

#### **1.2.1.4. Teorías causales de la ansiedad**

**Teoría psicodinámica.** Según Freud, S. (1917), afirma que los sentimientos son muy importantes por ser la base del impulso del sujeto, la angustia como lo calificó Freud, se especifica en: malestar que está acompañado de descargo y perspicacia en relación de estas dos últimas. Freud dice que la angustia se da desde el lactante y aparece en una etapa más avanzada del desarrollo, a esta forma de angustia que se da desde la separación madre – hijo, ocasiona tensiones, estos escenarios de angustia traen el pesar de pérdida del objeto y abandono.

Asimismo, Izquierdo (como se citó en Chávez, G., 2018), sobre esta teoría afirma que equipara la ansiedad con la angustia, diferencia entre la angustia real y neurótica. Nos indica que Freud, S. (1917), sobre la angustia real, indica que es un sentir de peligro exterior, esto se da de un daño previsto y esperado. Reacción relacionada con el reflejo de fuga y se considera como un instinto de conservación, y la angustia neurótica, es la que el peligro no produce temor, se puede producir de manera incompresible.

**Teoría comportamental.** Según Miralles, L., y Cabrera, R. (2021), indica que la ansiedad se le puede entender como una respuesta necesaria y normal o

como una respuesta desadaptativa. Es un sentimiento subjetivo que muestra la presencia de sensaciones como inquietud, aprensión, miedo, temor a modo de anticipación objetiva, supone miedo ante algo o a nada, en contraposición al miedo concreto ante una amenaza. La ansiedad es una respuesta a algo que nos sucede, el solo hecho de sentirla quiere decir que nos interesamos por la dificultad, tratamos de solucionarlo, nos preparamos para ello utilizando todos nuestros recursos. Es el caso de una ansiedad normal, la ansiedad dificulta el rendimiento y empieza a ser perjudicial ya que provoca sufrimiento y de nada nos sirve para solucionar las causas que lo motivan.

La capacidad de los sujetos ante la extinción del estímulo demuestra que la persona no está en condiciones estimulantes que se dieron cuando estaba aprendiendo, es así que el aprendizaje social, es cuando el sujeto imita lo que es agradable para él, esta imitación no se vincula con las modificaciones de actitudes o valores.

**Teoría comportamental cognitivo.** Según Beck, A., Rush, J., Shaw, B., y Emery, G. (como se citó en La Universidad Internacional de Valencia mediante su equipo de expertos de ciencias de la salud, 2018), indica como el sujeto aprecia un escenario y es indudable en sus conocimientos, el contenido de las estructuras cognitivas de un sujeto perturba su estado afectivo y su forma conductual. Si el sujeto se da cuenta de sus distorsiones mediante terapias, puede corregir sus constructos irregulares y para eso deberá tener mejoría clínica de distintos desórdenes mentales (fobias, depresión, ansiedad), es por eso que la depresión y la ansiedad están relacionadas a un sesgo igual con el estado de ánimo y la diferencia entre los dos se da en contenidos de procedimiento.

Reiss, S. (1991) nos explica la participación de la sensibilidad a la ansiedad como vulnerabilidad al desarrollo y mantenimiento de los trastornos de ansiedad, se basa en los siguientes supuestos:

**Supuesto 1:** algunos miedos están motivados por expectativas y sensibilidades a la ansiedad, los miedos se caracterizan por ser peligro – daño, por miedo físico, de ansiedad y evaluación social negativo.

**Supuesto 2:** la sensibilidad a la ansiedad son diferencias particulares, hace referencia a creencias sobre detalles personales de experimentar ansiedad.

**Supuesto 3:** a mayor ansiedad esta se relaciona con el miedo, los sujetos con altos índices de ansiedad temen a distintas situaciones u objetos, sin embargo, las personas con bajos índices de ansiedad tienen menos miedo.

**Supuesto 4:** la sensibilidad a la ansiedad no se halla exclusivamente en la agorafobia, también se le asocia con el estrés post traumático.

**Supuesto 5:** la sensibilidad a la ansiedad es un elemento de riesgo para las perturbaciones de ansiedad, se pensaba que la ansiedad era una consecuencia secundaria a los ataques de pánico, pero las investigaciones realizadas demostraron que es un factor de riesgo que antecede a los ataques de pánico y se adquieren de distinta manera.

García (como se citó en Chávez, G., 2018), observa a la ansiedad como una respuesta compleja, donde el componente fisiológico, se da mediante la percepción de estímulos que la persona cognitivamente como perjudicial para el mismo o sujetos que él considera. Esta valoración lo conlleva a dar respuesta cognitiva de temor a sufrir daño, favorece el inicio de huida que constituye el componente instrumental como respuesta al estímulo. El sujeto es consciente del componente del campo de interconsulta que es el estímulo activador de la respuesta fisiológica. En ocasiones la percepción de la reacción emocional no está relacionada a ningún componente estimulador, favoreciendo la aparición de respuestas cognitivas donde detalla sus sensaciones fisiológicas donde las modula su intensidad.

**Teoría biológica.** Según Palenques y Lachal (como se citó en Montagud, N., 2020), observan a la ansiedad como reacción biológica y psicológica. La

ansiedad seguida de cambios, es reflejo del SNC, afectando el sistema cardiovascular, motor, respiratorio y de la musculatura lisa. Las respuestas biológicas se dan según el carácter de novedad, habrá una relación entre la intensidad de la ansiedad y la respuesta de la creatividad, en ocasiones de estrés o al consumo de ansiolíticos, el sistema nervioso simpático incrementa su función.

Navas, W., y Vargas, J. (2012), mencionan que el incremento de noradrenalina está relacionado con escenarios de estrés físico, actividad motora, agresión, sin embargo, la adrenalina se relaciona al estrés psicológico y a las respuestas de comportamiento pasivas.

#### **1.2.1.5. Manifestaciones de la ansiedad.**

**Manifestaciones conductuales.** Minici, A., Rivadeneira, C., y Dahab, J. (2021), es cuando un sujeto ansioso se le ve tembloroso, se come las uñas o evade situaciones. Esta teoría afirma que la ansiedad se manifiesta en paralelo y reacciona de la siguiente manera: subjetivo: cognitivo, conductual, fisiológico y emotivo. También las personas se muestran ansiosas demuestran agitadas, con pánico, se aíslan, son obsesivas, miedosas, muestran una desconfianza exagerada y son discretos o excéntricos etc. cuando usamos la palabra malestar en lugar de miedo o angustia al momento lo relacionamos con estados emocionales esto es adecuado pero incompleto, en el mundo real los desafíos necesitan de intervenciones conductuales, las emociones inversas son reacciones de alivio, en ocasiones sencillas como fobias particulares este se aprecia de manera inmediata, pero en otros cuadros más complejos como la fobia social o el desorden de ansiedad general.

**Manifestaciones psicológicas.** Según Díaz, M. (2021), indica que la mayoría de la población muestra escenarios de ansiedad de forma ocasional. Hay que tener en cuenta que los trastornos no aparecen de manera repentina para evitarlo y tratarlo es importante identificar las manifestaciones psicológicas de la ansiedad. Los síntomas son variados, es que tenemos que estar alertas, en momentos somos conscientes que algo no va bien, que estamos mal, pero continuamos y no prestamos la atención debida a lo que nos sucede, estos

síntomas son: insomnio, temblores, incremento ritmo cardiaco, nerviosismo continuo, poca concentración, problema gastrointestinal, piensa negativamente, pánico, debilidad, se preocupación continua, temor a enfrentarse a situaciones. Estos pesares nos pueden acompañar todo el día y al tener esas sensaciones nos iremos debilitando poco a poco hasta que se derive en un trastorno, por eso hay que prestar la atención debida a nuestro cuerpo.

**Manifestaciones fisiológicas.** Los cambios fisiológicos están influenciados por reacciones de tensión que están intervenidos por el sistema endocrino y el nervioso vegetativo o autónomo.

Diversas alteraciones emocionales están relacionadas con la ansiedad y cuando originan sistemas fisiológicos son llamados variaciones psicofisiológicas. Ya que los distintos sistemas de órganos implicados en diferentes pacientes no han sido aún aclarados. Las expresiones fisiológicas y somáticas pueden clasificar dentro de los sistemas genitourinario, respiratorio, cardiovascular, etc.

García, P., y Magaz, L. (1998), indica que la son reacciones fisiológicas que la ansiedad manifiesta cuando el sujeto se siente amenazado, Lesser, I. (1981), nos informa que la ansiedad la ansiedad es un ritmo acelerado del corazón, pulso, respiración, y se acompaña con la transpiración o sudoración.

Lang (como se citó en Belloch, A., Sandín, B., y Ramos, F. (1995), detallan que las respuestas fisiológicas relacionadas a la ansiedad son el incremento de la actividad cardiaca y frecuencia respiratoria, tensión muscular etc. además los indicadores a parte de los mencionados se presentan palidez, sudoración, sequedad de la boca, en ocasiones vómitos y disfunción urinaria.

#### **1.2.1.6. Factores que influyen en la ansiedad.**

Según Kisker, G. (1984) indica que existen desequilibrios de la personalidad que son de poca transcendencia pasajeros y esto se debe a la tensión de escenarios o circunstancia que a la larga imperfeccionan la personalidad. La tensión es una característica del organismo considerada como



un estímulo que amenaza de alguna forma a los sujetos, estas situaciones pueden ser psicológicas, orgánicas.

***Tensión psicosocial.*** Basada en las modificaciones en los sucesos de la vida, que influyen en la salud mental y física. Una manera de comprobar cambios en la vida es la observación y se comprueba que el sujeto con los cambios llega a una enfermedad física o al desequilibrio emocional.

***Tensión de la vida cotidiana.*** En cada fase de la vida se presentan tensiones de las cuales el sujeto debe afrontar, sin embargo, hay tensiones que los sujetos son afectados en todas las edades como las sociales, psicológicas, ambientales y físicas.

***Tensión de la adolescencia.*** La etapa de la adolescencia es la que más tensión presenta. Este dato, aunque injustificado, se conoce que la adolescencia está llena de tensiones algunas son obtenidas y se prolongan desde la niñez y otras son anticipos de la vida adulta, teniendo patrones de tensión originales. La denominación paterna es una particularidad de tensión de la adolescencia frente a una necesidad de independencia, son expresiones de esfuerzo para conseguir algún nivel de libertad de los padres. Hay que tener en cuenta que los medios hostiles precipitan los desequilibrios, ya que los adolescentes adoptan distintas formas según las reacciones que muestran, pero estas maneras de personalidad se consideran normales.

### **1.3. Definición de términos básicos**

#### **Ansiedad**

Reacción desagradable dada por un estímulo exterior que el sujeto lo ve como amenazante y esto conduce a cambios conductuales y fisiológicos. Las costumbres de situaciones amenazadoras son descritas en interpretaciones personales y modificaciones que se da son resultados de la actividad del Sistema Nervioso Autónomo. Spielberger, CH., y Díaz, R. (como se citó en Chávez, G., 2018).

### Ansiedad – Estado,

Estado emocional temporal del ser humano, caracterizado por sentimientos de tensión y aprensión subjetiva percibida, y por aumento de actividad del sistema nervioso, estos estados varían a través del tiempo. (Spielberger, CH., y Díaz, R. (como se citó en Chávez, G., 2018).

### Ansiedad – rasgo

Es cuando se da entre los sujetos con diferencias a responder a situaciones percibidas como amenazas con incrementos de la ansiedad – estado. Spielberger, CH., y Díaz, R., (como se citó en Chávez, G., 2018).

### Teoría psicodinámica

Equipara la ansiedad con la angustia, diferencia entre la angustia real y neurótica. Izquierdo (como se citó en Chávez, G., 2018).

### Teoría comportamental

Es un sentimiento subjetivo que muestra la presencia de sensaciones como inquietud, aprensión, miedo, temor a modo de anticipación objetiva, supone miedo ante algo o a nada, en contraposición al miedo concreto ante una amenaza (Miralles, L., y Cabrera, R., 2021).

### Teoría comportamental cognitivo

El sujeto aprecia un escenario y es indudable en sus conocimientos, el contenido de las estructuras cognitivas de un sujeto perturba su estado afectivo y su forma conductual Beck, A., Rush, J., Shaw, B., y Emery, G., (como se citó en La Universidad Internacional de Valencia mediante su equipo de expertos de ciencias de la salud, 2018).

### Teoría biológica

La ansiedad se observa como reacción biológica y psicológica. La ansiedad seguida de cambios, es reflejo del SNC, afectando el sistema cardiovascular, motor, respiratorio y de la musculatura lisa Palenques y Lachal (como se citó en Montagud, N., 2020).

## **Capítulo II. Planteamiento del problema**

### **2.1. Descripción del problema**

El fútbol es un deporte difícil, debido a la interacción entre factores técnicos-tácticos, psicológicos, afectivos y sociales y es considerado como el deporte más dinámico actualmente, según estas particularidades es un deporte apreciado en Europa y en América del Sur y posee un buen número de seguidores.

Los factores psicológicos se han hecho cruciales en el mundo deportivo desde hace buen tiempo, siendo muy importantes los resultados deportivos es así que el psicólogo deportivo es básico en cualquier deporte de cualquier equipo que desee optimizar sus resultados. Es así que la psicología del deporte ha estudiado procesos de ansiedad en el ambiente de la actividad física y deporte y esto se centra en el rendimiento, por ser el grado donde se encuentran niveles de ansiedad más altos. Olmedilla, Bazaco, Ortega y Boladeras, (2011), (como se citó en Castro, M., Zurita, F., Chacón, R., Padial, R., y Martínez, A., 2018).

Hay que tener en cuenta que el deportista juvenil se encuentra en un proceso de desarrollo psicológico, cognitivo y físico, y debe tener un equilibrio en el Arousal que ayude a desplegar capacidades, pero debido a su falta de experiencia puede mostrar desequilibrios que alteran su rendimiento deportivo (Frixone, A., 2018, p. 30).

Desde el punto de vista de la psicología deportiva, ha tomado relevancia investigaciones sobre la ansiedad que se entiende por estado mental y se pronuncia mediante síntomas físicos y psíquicos desequilibrando la estabilidad del deportista.

La ansiedad en la actividad deportiva es amplia ya que en ese estado el deportista presenta antecedentes de carga física que son considerables además de la neuropsíquica, y estas son producidas por el entrenar y competir, a todo ello se debe considerar el elemento crucial la importancia del evento, observando a más importante el evento mayor será la ansiedad. La competencia deportiva, los resultados pueden determinar el presente y futuro como profesional del deporte (contratos, autoestima, valor social, continuidad, etc) y esto produce en el

organismo del deportista estados de ansiedad que se deben controlar, la mayor parte de técnicos y deportista cuando se enfrentan en una competencia, sienten en mayor o menor estado nerviosismo que puede estar antes e influyendo en el rendimiento deportivo (Walling, M., y Duda, J., 2013).

Es importante reconocer el ejercicio físico puede utilizarse como terapia para reducir la ansiedad, ya que, al liberar hormonas, unida a factores psicológicos por realizar actividades físicas puede que los pacientes mejoren en sus vidas.

Evidencias de estudio sobre la correspondencia entre lesiones deportivas y los niveles de ansiedad muestran relación considerable y se encontró que los deportistas con niveles de ansiedad elevados son más propensos a sufrir lesión, debido al aumento del estrés que se suscitan en las competencias. También se evidencia investigaciones que analizan el control de ansiedad en contextos competitivos y de entrenamiento, donde se halló que los deportistas con bajos niveles de ansiedad consiguen mejores resultados, sin embargo, los que muestran niveles altos de ansiedad obtendrán malos resultados en las competencias además que la interacción con el entrenador en la competencia puede alterar los niveles de ansiedad (Castro, M., Zurita, F., Chacón, R., Padial, R., y Martínez, A., 2018).

Pérez, J. (2020), indica que en Inglaterra se está incrementando en la federación de futbolista profesionales que solicitan ayuda psicológica, ya que se encuentran oprimidos e inquietos y ya están llegando a los 300 en este año. Ya que el confinamiento les paso la factura, el temor al Covid-19, las preocupaciones familiares, perdida de familiares, les están generando ansiedad, estrés, tristeza, etc. el trabajo físico es básico en los deportistas ya que deben entrenar para estar en condiciones óptimas para regresar a la Liga, además de poseer una mente sana y limpia.

La presente investigación pretende complementar los estudios realizados en el ámbito deportivo y se desea investigar la ansiedad estado – rasgo en futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima,

en la ciudad de Iquitos, ya que se ha observado que los deportistas de las categorías presentan nerviosismo por la presión de participar en una competencia además de mostrar sus habilidades y destrezas en el juego.

## **2.2. Formulación del problema**

### **2.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de la ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de las  
PG: categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima en la  
ciudad de Iquitos, año 2022?

### **2.2.2. Problemas específicos**

¿Cuáles son las características sociodemográficas de los futbolistas de  
PE1: las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima en  
la ciudad de Iquitos, año 2022?

¿Cuál es el nivel de la ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de  
PE2: las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima en  
la ciudad de Iquitos, año 2022?

¿Cuál es el nivel de la ansiedad estado - rasgo según la edad en los  
PE3: futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol  
Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022?

¿Cuál es el nivel de la ansiedad estado - rasgo según grado de  
PE4: instrucción en los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la  
Escuela de Fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022?

¿Cuál es relación entre la ansiedad estado – rasgo y las categorías sub  
PE5: 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos,  
año 2022?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de la ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de  
OG: las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

### **2.3.2. Objetivos específicos**

Identificar las características sociodemográficas de los futbolistas de las  
OE1: categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

Identificar el nivel de la ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de  
OE2: las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de Fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

Identificar el nivel de la ansiedad estado - rasgo según la edad de los  
OE3: futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

Identificar el nivel de la ansiedad estado - rasgo según grado de  
OE4: instrucción de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

Establecer la relación entre la ansiedad estado – rasgo y las categorías  
OE5: sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

## **2.4. Hipótesis**

$H_0$ : No existe relación entre la ansiedad estado – rasgo y las categorías sub 15 y sub 17 de una escuela de Fútbol en la ciudad de Iquitos, 2022

H<sub>1</sub>: Existe relación entre la ansiedad estado – rasgo y las categorías sub 15 y sub 17 de una escuela de Fútbol en la ciudad de Iquitos, 2022

## 2.5. Variable

### 2.5.1. Identificación de la variable

**Variable dependiente:** Ansiedad

**Variable Independiente:** Estado - Rasgo

### 2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

#### Variable

##### Definición Conceptual

La ansiedad es una reacción desagradable dada por un estímulo exterior que el sujeto lo ve como amenazante y esto conduce a cambios conductuales y fisiológicos. Las costumbres de situaciones amenazadoras son descritas en interpretaciones personales y modificaciones que se da son resultados de la actividad del Sistema Nervioso Autónomo (Spielberger, CH., y Díaz, R., 1975).

##### Definición Operacional

La variable ansiedad se operacionalizará mediante sus dimensiones estado y rasgo del inventario de ansiedad rasgo estado (IDARE)

### 2.5.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1.

Variable, Dimensiones, Indicadores, Ítems, Índices, Instrumento

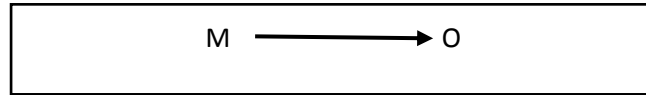
| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems                | Índices           | Instrumento                                 |
|-----------|-------------|-------------|----------------------|-------------------|---|
| Ansiedad  | Estado      | Calmado     | 1,2,3,4,5,6          | No en absoluto =1 | Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado IDARE |
|           |             | Seguro      | 7,8,9,10,11          | Un poco=2         |   |
|           |             | Tenso       | 12,13,14,15,16,17    | Bastante=3        |   |
|           |             | Nervioso    | 18,19,20             | Mucho=4           |   |
|           | Rasgo       | Soy feliz   | 21,22,23,24,25       | Casi nunca=1      |   |
|           |             | Satisfecho  | 26,27,28,29,30       | Algunas veces=2   |   |
|           |             | Estable     | 31,32,33,34          | Frecuentemente=3  |   |
|           |             | Descansado  | 35,36,37,38<br>39,40 | Casi siempre=4    |   |

Fuente: Autoría propia

## Capítulo III: Metodología

### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue descriptiva con diseño descriptivo simple representado de la siguiente manera:



Donde:

M: muestra de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de fútbol Alianza Lima.

O: observaciones variable ansiedad estado rasgo.

### Características sociodemográficas

Edad

Sexo

Grado de instrucción

### 3.2. Población y muestra

#### Población

La población de estudio estuvo conformada por 60 futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.



## Cuadro 2.

### Población según edad y sexo

| Edad (años) | Sexo      | Cantidad |
|-------------|-----------|----------|
| 12          | Masculino | 1        |
| 13          |           | 9        |
| 14          |           | 8        |
| 15          |           | 26       |
| 16          |           | 14       |
| 17          |           | 2        |
| Total       |           | 60       |

Fuente: Club Alianza Lima (2022)

### **Muestra**

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo la muestra 60 futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

### **Criterios de inclusión**

- Futbolistas de nacionalidad peruana
- Futbolistas de sexo masculino
- Futbolistas que tengan consentimiento de los padres a asistir a los entrenamientos.
- Futbolistas cuyas edades estén comprendidas entre 12 a 17 años
- Futbolistas que sean de las categorías Sub 15 y Sub 17 de la escuela de fútbol Alianza Lima, ciudad Iquitos, año 2022

### **Criterios de exclusión**

- Futbolistas que sus edades no estén comprendidas entre 12 a 17 años
- Futbolistas de sexo femenino.
- Futbolistas que no sean de las categorías Sub 15 y Sub 17
- Futbolistas que no sean de la escuela de fútbol Alianza Lima, ciudad Iquitos, año 2022

- Futbolistas que no desearon participar en el estudio

### **3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Se utilizó la técnica Psicométrica

#### **Instrumento**

Se utilizó el inventario de Ansiedad Rasgo - Estado IDARE, realizado por Spielberger, C., Gorsuch, R., y Lushene, R. (1970), conversión al español de STAI, la idea fue mostrar una escala breve para medir rasgos y estados de ansiedad. La versión en español fue publicada por Spielberger, Martínez, Gonzales, Natalicio y Díaz, y asistieron 10 psicólogos de países latinos incluyendo Perú (Spielberger, C., y Díaz, R., 1975).

Está formado por 40 ítems, los 1 - 20 son de ansiedad estado (7 preguntas + y 13 -), y del 21 – 40 son de ansiedad rasgo, siendo (10 preguntas + y 10 -), las respuestas son tipo Likert (1= no en lo absoluto, 2= un poco, 3= bastante y 4= mucho) y en la ansiedad rasgo las respuestas son (1= casi nunca, 2= algunas veces, 3= frecuentemente y 4= casi siempre). Rango de aplicación alumnos de secundaria, universitarios y adultos

La validez concurrente de la escala A- Rasgo del IDARE se obtuvo a través de las correlaciones entre esta escala y otros instrumentos que miden la ansiedad como la Escala de Ansiedad (IPAT) de Cattell y Scheier (1963), la Escala de Ansiedad Manifiesta (TMAS) de Taylor (1963) y la lista de adjetivos (AACL) de Zuckerman (1960), encontrando que dichas correlaciones eran moderadamente altas (entre 0.52 y 0.83) tanto para estudiantes universitarios como para pacientes (Spielberger, C., y Díaz, R., 1975).

La validez de la escala A- Estado se obtuvo en una muestra de 977 estudiantes (332 hombres y 645 mujeres) no graduados de la Universidad Estatal de Florida, a quienes se les aplicó esta escala bajo las instrucciones estándar (condición de norma). En seguida, se les solicitó que respondiesen la misma escala de acuerdo a cómo ellos creían que se sentirían “inmediatamente antes

de un examen final en uno de los cursos más importantes” (condición de examen). Finalmente, encontraron que la calificación promedio para la escala A- Estado era más alta en la condición de examen que en la condición de norma tanto para hombres como para mujeres, corroborando la capacidad que tienen los reactivos de esta escala para discriminar entre condiciones caracterizadas por distintos grados y tipos de tensión (Spielberger, C., y Díaz, R., 1975).

Adicionalmente, se halló que las correlaciones entre las escalas A- Rasgo y A Estado dependen fundamentalmente del tipo de intensidad de tensión que caracterizan a las condiciones bajo las cuales la escala A- Estado es aplicada. Es así que, generalmente, se obtienen correlaciones más altas entre las escalas bajo condiciones que amenacen la autoestima o evalúen la eficacia personal en comparación con las situaciones caracterizadas por peligros físicos (Spielberger, C., y Díaz, R., 1975).

La confiabilidad del IDARE fue evaluada según el método test- retest con una población de 484 estudiantes universitarios no graduados (253 hombres y 231 mujeres). Para la escala A- Rasgo, las correlaciones de test- retest, según un intervalo de 104 días, fueron significativamente altas, variando entre 0.73 y 0.86; mientras que las correlaciones para la escala A- Estado fueron relativamente bajas, variando entre 0.16 y 0.54. Además, debido a la naturaleza transitoria de los estados de ansiedad, se hallaron los coeficientes alfa de confiabilidad interna, que variaron entre 0.83 y 0.92 para la escala A- Estado y entre 0.86 y 0.92 para la escala A- Rasgo (Spielberger, C., y Díaz, R., 1975).

En el Perú, Anchante, M. (1993) encontró una confiabilidad interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach de 0.92 para la escala A- Estado y de 0.87 para la escala A- Rasgo.

Por su parte, Rojas, R. (1997), halló una confiabilidad interna de 0.93 para la escala A- Estado y de 0.85 para la escala A- Rasgo; además, registró que la mediana para la correlación ítem- test en la escala A- Estado fue de 0.64 y en la escala A Rasgo, de 0.45.

## **Procesamiento de recolección de datos**

El procedimiento fue:

- Se solicitó autorización al Gerente Freed Pérez Guzmán de la Escuela de Fútbol Alianza Lima, sede Iquitos.
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento en la entidad respectiva.
- Se procesó los resultados obtenidos.
- Se analizó los resultados según hipótesis de estudio.
- Se elaboró el informe respectivo según normas institucionales

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis de los datos se recurrirá al software estadístico SPSS v23, para el análisis descriptivo, se utilizará tablas de frecuencias. Posteriormente el análisis estadístico inferencial se basó en la prueba Kolmogorov - Smirnov. Determinando que la información no se distribuye de manera normal siendo el estadístico no paramétrico de elección Rho de Spearman, que se necesitó para contrastar las hipótesis y analizar el grado de relación entre las variables de estudio.

### **3.5. Aspectos éticos**

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, cuyos datos e información fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva.

## Capítulo IV: Resultados

Tabla 1.

Características sociodemográficas de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

| <b>Características sociodemográficas</b> | <b>fi</b> | <b>%</b> |
|--|-----------|----------|
| <b>Sexo</b>                              |           |          |
| Masculino                                | 60        | 100,0    |
| Total                                    | 60        | 100,0    |
| <b>Edad (años)</b>                       |           |          |
| 12 a 14                                  | 18        | 30,0     |
| 15 a 17                                  | 42        | 70,0     |
| Total                                    | 60        | 100,0    |
| <b>Grado de instrucción</b>              |           |          |
| 1  | 4         | 6,7      |
| 2  | 9         | 15,0     |
| 3  | 8         | 13,3     |
| 4  | 20        | 33,3     |
| 5  | 19        | 31,7     |
| Total                                    | 60        | 100,0    |
| <b>Categoría</b>                         |           |          |
| Sub 15                                   | 44        | 73,3     |
| Sub 17                                   | 16        | 26,7     |
| Total                                    | 60        | 100,0    |

Fuente: Escuela de futbol Alianza Lima

### Interpretación

En la Tabla 1., se muestran las características sociodemográficas de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima, del total de jugadores, el 100% fueron varones, la edad más relevante fue de 15 a 17 años con 70,0% y de 12 a 14 años con 30,0%., referente al grado de instrucción, el 33,3% está en cuarto de secundaria, 31,7% quinto, 15% segundo,

13,3% tercero y el 6,7% primero. La categoría Sub 15 cuenta con el 73,3% y la Sub 17 26,7% de los jóvenes.

## Análisis descriptivo

Tabla 2.

Nivel de Ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

| Categorías      | Nivel alto      |       |                |       |
|-----------------|-----------------|-------|----------------|-------|
|                 | Ansiedad estado |       | Ansiedad rasgo |       |
|                 | fi              | %     | fi             | %     |
| Sub 15 – Sub 17 | 60              | 100,0 | 60             | 100,0 |
| Total           | 60              | 100,0 | 60             | 100,0 |

Fuente: Escuela de futbol Alianza Lima

## Interpretación

En la Tabla 2, se presentan Ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima, del total de jugadores, el 100% de los jugadores tuvieron nivel alto en la ansiedad estado y ansiedad rasgo.

## Análisis bivariado

Tabla 3.

Nivel de ansiedad estado – rasgo según edad de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

| Edad (años) |    | Ansiedad Estado | Ansiedad Rasgo | Total  |
|-------------|----|-----------------|----------------|--------|
|             |    | Alta            | Alta           |        |
| 12 a 14     | fi | 18              | 18             | 18     |
|             | %  | 100,0           | 100,0          | 100,0% |
| 15 a 17     | fi | 42              | 42             | 42     |
|             | %  | 100,0           | 100,0          | 100,0% |
| Total       | fi | 60              | 60             | 60     |
|             | %  | 100,0%          | 100,0          | 100,0% |

Fuente: Escuela de futbol Alianza Lima

## Interpretación

En la Tabla 3, se presentan ansiedad estado – rasgo según la edad de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima, del total de jugadores, los jugadores entre las edades de 12 a 14 años y de 15 a 17 años manifestaron ansiedad estado – rasgo nivel alto



Tabla 4.

Nivel ansiedad rasgo – estado según grado de instrucción de los futbolistas de las categorías Sub 15 y Sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022

| Grado de instrucción |    | Ansiedad<br>Estado<br>Alta | Ansiedad<br>Rasgo<br>Alta | Total  |
|----------------------|----|----------------------------|---------------------------|--------|
| 1                    | fi | 4                          | 4                         | 4      |
|                      | %  | 100,0                      | 100,0                     | 100,0  |
| 2                    | fi | 9                          | 9                         | 9      |
|                      | %  | 100,0                      | 100,0                     | 100,0  |
| 3                    | fi | 8                          | 8                         | 8      |
|                      | %  | 100,0                      | 100,0                     | 100,0  |
| 4                    | fi | 20                         | 20                        | 20     |
|                      | %  | 100,0                      | 100,0                     | 100,0  |
| 5                    | fi | 19                         | 19                        | 19     |
|                      | %  | 100,0                      | 100,0                     | 100,0  |
| Total                | fi | 60                         | 60                        | 60     |
|                      | %  | 100,0%                     | 100,0                     | 100,0% |

Fuente: Escuela de futbol Alianza Lima

### Interpretación

En la Tabla 4, se presentan Ansiedad estado – rasgo según grado instrucción en las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima, del total de jugadores, los jugadores del primer grado al quinto grado presentaron nivel alto en la ansiedad estado y ansiedad rasgo.

## Contrastación de hipótesis

### Prueba para determinar la normalidad

#### Hipótesis

H<sub>0</sub>: Los datos de las variables se distribuyen de forma normal

H<sub>1</sub>: Los datos de las variables no se distribuyen de forma normal

#### Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

#### Estadístico

Kolmogorov-Smirnov

Tabla 5.

Prueba de normalidad

|                 | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|-----------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                 | Estadístico                     | gl | Sig.  | Estadístico  | gl | Sig. |
| Ansiedad Estado | ,140                            | 60 | ,005  | ,968         | 60 | ,121 |
| Ansiedad Rasgo  | ,071                            | 60 | ,200* | ,981         | 60 | ,458 |

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Decisión

Se afirma que la variable de estudio, ansiedad estado presenta un  $p < 0,05$ ; y la variable ansiedad rasgo con un  $p > 0,05$ ; como no se distribuyen de forma normal, se utilizará la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

## Prueba de hipótesis

Tabla 6.

Análisis inferencial

| Hipótesis  | Ansiedad | Categoría | Rho    | p     | Condición                  |
|--|----------|-----------|--------|-------|----------------------------|
|  |          | Sub 15    | -0,135 | 0,381 | Correlacion inversa media  |
| <b><u>Hipótesis general</u></b>  | Estado   |           |        |       |                            |
| Existe relación entre la ansiedad estado – rasgo y las categorías sub 15 y sub 17 de una escuela de Fútbol en la ciudad de Iquitos, 2022 |          | Sub 17    | 0,145  | 0,592 | Correlación positiva media |
|  |          | Sub 15    | 0,176  | 0,254 | Correlacion positiva media |
|  | Rasgo    |           |        |       |                            |
|  |          | Sub 17    | -0,082 | 0,762 | Correlacion inversa débil  |

Fuente: Autoría propia

## Interpretación

**Hipótesis general**, respecto a la ansiedad estado evidencia relación inversa media, en la Sub 15,  $Rho=-0,135$  y  $p=0,381$ , siendo no significativo, en la Sub 17, se encontró relación positiva media,  $Rho= 0,145$  y  $p=0,592$ , siendo no significativo.

Respecto a la ansiedad rasgo, se evidencia relación positiva media en la Sub 15,  $Rho= 0,176$  y  $p=0,254$ , siendo no significativo, en la Sub 17, se encontró relación inversa débil,  $Rho= -0,082$  y  $p=0,762$ , siendo no significativo.

Se acepta  $H_1$ , esto es, Existe relación entre la ansiedad estado – rasgo y las categorías sub 15 y sub 17 de una escuela de Fútbol en la ciudad de Iquitos, 2022.

## **Capítulo V. Discusión, conclusiones y recomendaciones**

### **5.1. Discusión**

La ansiedad es parte de la existencia humana y todas las personas la hemos sentido esta emoción, pero su exceso puede significar alguna patología. Sin embargo, esta emoción es entendida como un rasgo y un estado, las cuales se diferencian si la emoción está incluida en la personalidad es un rasgo y si es a través del tiempo es un estado.

Los resultados de la ansiedad estado – rasgo, muestran que en la categoría sub 15 y sub 17 tuvieron niveles altos de ansiedad. Coincide con García, O., y Acevedo, J. (2020), en su investigación “Ansiedad y rendimiento deportivo en futbolistas juveniles”, evidencia el nivel de ansiedad en los futbolistas juveniles se afecta por las prácticas de afrontamiento, presencia de familia, edad, relación con los compañeros, experiencia, exigencia del medio, temor a perder, presencia de la prensa y público. Se complementa con Castro, M., et al., (2018), en su investigación “Niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores”, evidencia sobre los niveles de ansiedad – estado, seis de cada diez muestran niveles medios, tres décadas diez niveles altos y en la ansiedad rasgo la mitad presentan ansiedad alta y la otra mitad media. se relaciona con Aldás, A. (2018), en su investigación “Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas”, evidencia ansiedad cognitiva muestra valores de muy alto y la ansiedad somática y autoconfianza su nivel fue el alto y las características psicológica en relación al rendimiento deportivo tienen nivel bajo. Coincide con Achante, D. y Chaparro, N. (2021), desarrolló una investigación “Ansiedad y depresión por cuarentena en deportistas de la ciudad de Arequipa”, evidencia nivel de ansiedad significativo en los deportistas. Se complementa con Carrasco, A. (2019), en su investigación “influencia de la motivación deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en deportistas calificados”, evidencia la ansiedad somática se ve influenciada por la amotivación, cuando los deportistas no se sienten competentes muestran menos reacciones físicas como movimientos motores. Se complementa con Chávez, G. (2018), en su investigación “Relación entre estrés y ansiedad estado-rasgo en los futbolistas del club Colegio Nacional de Iquitos”, evidencia el 42,9% presenta un nivel de ansiedad estado promedio,

el 31,4% nivel bajo y el 25,7% nivel alto. En la ansiedad rasgo, el 62,8% mostró un nivel promedio, el 28,6% nivel bajo y el 8,6% nivel alto.

Al relacionar la ansiedad estado – rasgo con las edades de las categorías Sub 15 y sub 17 se encontró relación en la ansiedad estado y la categoría sub 15 ( $Rho=-0,135$ ;  $p=0,381$ ; correlación inversa media); relación ansiedad estado y categoría sub 17 ( $Rho= 0,145$  y  $p=0,592$ ; correlación positiva media). Se encontró relación entre la ansiedad rasgo y la categoría sub 15 ( $Rho= 0,176$ ;  $p=0,254$ ; correlación positiva media), relación ansiedad rasgo y categoría sub 17 ( $Rho= -0,082$ ;  $p=0,762$ ; correlación inversa débil). Coincide con Chávez, G. (2018), en su investigación “Relación entre estrés y ansiedad estado-rasgo en los futbolistas del club Colegio Nacional de Iquitos”, evidencia relación entre la ansiedad rasgo y el estrés general en los futbolistas del club CNI de Iquitos.

## 5.2. Conclusiones

1. El nivel de ansiedad estado – rasgo fue alto en los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima.
2. El nivel de ansiedad estado – rasgo según la edad fue alto en los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima.
3. El nivel de ansiedad estado - rasgo según el grado de instrucción fue alto en los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la Escuela de Fútbol Alianza Lima.
4. Evidencia relación entre la ansiedad estado en la categoría sub 15 ( $Rho = -0,135$  y  $p=0,381$ ; relación inversa media); categoría sub 17 ( $Rho = 0,145$  y  $p=0,592$ ; relación positiva media). Existe relación entre la ansiedad rasgo en la categoría sub 15 ( $Rho = 0,176$  y  $p=0,254$ ; relación positiva media); categoría sub 17 ( $Rho = -0,082$  y  $p=0,762$ ; relación inversa débil)

### **5.3. Recomendaciones**

1. A la gerencia de la Escuela de Fútbol Alianza Lima, sede Iquitos, implementar talleres sobre manejo de emociones pre y post partido para que puedan afrontar de una manera adecuada los encuentros futbolísticos.
2. A los entrenadores, planificar charlas que ayuden a elevar la autoestima en los jugadores de las respectivas categorías para fortalecer los aspectos cognitivos y físicos, para la mejora de la concentración, toma de decisiones para su desenvolvimiento en los encuentros deportivos.
3. A los padres de familia, no interferir en los entrenamientos de forma directa, ya que proporciona presión a la actividad deportiva generando ansiedad en los integrantes de las categorías sub 15 y sub 17.



## Referencias bibliográficas

- Achante, D. y Chaparro, N. (2021). *Ansiedad y depresión por cuarentena en deportistas de la ciudad de Arequipa. (tesis pregrado)*. Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Aldás, A. (2018). *Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas*. (tesis pregrado). Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Anchante, M. (1993). *Ansiedad rasgo-estado y soporte social en un grupo de alumnos EE.GG.LL. de la P.U.C.P. Tesis de Licenciatura*. Lima-Perú.: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Aragón, S. (2006). La ansiedad en el deporte. *volumen n. 95, 1-1*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd95/ansiedad.htm>.
- Arenas, J., Castellanos, V., Aguirre, H., Trujillo, C., y Núñez, A. (2016). *La ansiedad en voleibolistas universitarios: análisis de la competencia deportiva en la educación superior*. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105346890002>.
- Asanza, G., y Rocano, W. (2017). *Ansiedad rasgo y ansiedad estado en deportistas de la federación deportiva del Azuay*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2015). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-V. Quinta edición*. Buenos aires - Bogotá - caracas - Madrid - México - porto alegre. Recuperado de <http://www.saludypsicologia.com/app/webroot/useruploads/imageManager/DSM%2005.pdf>: Editorial Médica Panamericana.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. y Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer.

- Belloch, A.; Sandín, B., y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología. Primera Edición*. Madrid, España: Editorial McGraw Hill/Interamericana de España, S.A.
- Belloch, A.; Sandín, B. y Ramos, F. (2002). *Manual de Psicopatología. Vol. II*. Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Carrasco, A. (2019). *Influencia de la motivación deportiva sobre la ansiedad precompetitiva en deportistas calificados de una Universidad privada de Lima. (tesis pregrado)*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Castro, M., Zurita, F., Chacón, R., Padial, R., y Martínez, A. (2018). Niveles de ansiedad en futbolistas de categorías inferiores. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7 (2), 53-60.
- Castro, R; López, D; Cachón, J; y Zagalaz, M. (2013). Ansiedad presente en el fisicoculturismo y su relación con psicopatologías de la imagen corporal. *Acción* 9(17), 43-44.
- Chalifour, J. (1994). *La relación de ayuda en enfermería, 1 edición*. España: Edit. S.G.
- Chávez, G. (2018). *Relación entre estrés y ansiedad estado - rasgo e futbolistas del Club Colegio Nacional de Iquitos. (tesis pregrado)*. Iquitos - Perú: Universidad Científica del Perú.
- Díaz, M. (22 de abril de 2021). *innobrain*. Obtenido de Conoce las manifestaciones psicológicas de la ansiedad: <https://www.inno-brain.com/blog/conoce-las-manifestaciones-psicologicas-de-la-ansiedad>
- Freud, S. (1917). La Angustia. En S. Freud (Ed.). *Obras Completas*, 16 , 357-374. Buenos Aires: Amorrortu.
- Frixone, A. (2018). *Técnicas de relajación para mejorar el rendimiento en futbolistas juveniles ecuatorianos. (tesis de pregrado)*. Quito, Ecuador: Universidad San Francisco de Quito.- Recuperado de: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7741/1/140351.pdf>.

- García, O., y Acevedo, J. (2020). *Ansiedad y rendimiento deportivo en futbolistas juveniles*. Bucaramanga, Colombia: Universidad Santo Tomás.
- García, P. y Magaz, L. (1998). *Escalas Magallanes de Adaptación*. Madrid, España: Albor COHS. .
- García, S. (2014). *Aspectos psicológicos que afectan al rendimiento de los triatletas* .
- Kisker, G. (1984). *La personalidad desorganizada. Psicología anormal*. España : Trillas.
- Lesser, I. (1981). Una revisión del concepto de alexitimia. *Psychosom Med* 43, 531-543.
- Menéndez, D., y Becerra, A. (2020). Ansiedad en deportistas jóvenes: un estudio comparativo entre hombres y mujeres. *Horizonte sanitario / 19, (1), , 127-135*.
- Minici, A., Rivadeneira, C., y Dahab, J. (30 de marzo de 2021). *Psyciencia*. Recuperado de Características conductuales de los trastornos de ansiedad: [https://www.psyciencia.com /las-formas-conductuales-de-la-ansiedad-patologica/](https://www.psyciencia.com/las-formas-conductuales-de-la-ansiedad-patologica/)
- Miralles, L., y Carrera, R. (21 de junio de 2021). *¿Qué Teorías explican la Ansiedad?* Obtenido de <https://orientacionpsicologica.es/que-teorias-explican-la-ansiedad/>
- Montagud, N. (10 de enero de 2020). *Las 3 teorías biológicas de la ansiedad más importantes: Un resumen de las teorías biológicas de la ansiedad que ponen el cerebro a escrutinio*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/clinica/teorias-biologicas-ansiedad>
- Navas, W., y Vargas, J. (2012). Trastornos de ansiedad: Revisión dirigida para atención primaria. *Revista Médica de Costa Rica Y Centroamerica LXIX (604)*, 497-507.

- Pérez, J. (19 de abril de 2020). *Marca*. Recuperado de La mente también se entrena: así evitan los futbolistas la ansiedad en tiempos de pandemia: <https://www.marca.com/futbol/2020/04/19/5e9aec5de2704e5b7b8b45c2.html>
- Reiss, S. (1991). Modelo de expectativa de miedo, ansiedad y pánico. *Revisión de psicología clínica*, 11, 141-153.
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., y Del Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte* 12(2), 9-16.
- Rojas, E. (2014). *Cómo superar la ansiedad: La obra definitiva para vencer el estrés, las fobias y las obsesiones*. Barcelona: Planeta.
- Rojas, R. (1997). *Ansiedad, cólera y estilos de afrontamiento en portadores de VIH. Tesis de maestría no publicada*. Lima, Perú.: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Spielberger, C. D. (1980). *Tensión y Ansiedad*. México: Harla.
- Spielberger, C. D.; Gorsuch, R. L. y Lushene, R. E. (1970). *Manual para el Estado - Inventario de Ansiedad Rasgo*. Palo alto California: Prensa de psicólogos consultores.
- Spielberger, Ch. y Díaz - Guerrero, R. (1975). *Manual del IDARE: Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado*. México: Manual Moderno.
- Universidad Internacional de Valencia. (17 de agosto de 2018). *¿En qué consiste el modelo cognitivo conductual?* Recuperado de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-el-modelo-cognitivo-conductual>
- Walling, M.D. y Duda, J.L. (2013). Los goles y su asociación con creencias sobre el éxito y percepciones del propósito de educación física. *Diario. Enseñanza de la Educación Física*. 14, 140-156 Recuperado de: <http://journals.humankinetics.com>.

# **ANEXOS**

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

“Ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de una escuela de futbol en la ciudad de Iquitos, año 2022”.

| Problema  | Objetivos  | Hipótesis   | Variable e Indicadores   | Metodología  | Técnicas e Instrumentos   | Fuentes de Información   |
|---|--|---|--|--|---|--|
| <p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es el nivel de la ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022</p>   | <p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar el nivel de la ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022</p>  | <p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existe relación entre la ansiedad estado – rasgo y las categorías sub 15 y sub 17 de una escuela de Fútbol en la ciudad de Iquitos, 2022</p> | <p>Ansiedad (X)</p> <p><u>Estado</u></p> <p>Calmado</p> <p>Seguro</p> <p>Tenso</p> <p>Nervioso</p> <p><u>Rasgo</u></p> <p>Soy feliz</p> <p>Satisfecho</p> <p>Estable</p> <p>Descansado</p> | <p><u>Tipo</u></p> <p>El tipo de investigación será descriptiva</p> <p><u>Diseño</u></p> <p>Diseño descriptivo simple</p> <p><u>Población</u></p> <p>La población de estudio estará conformada por 60 futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo la muestra 60 futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.</p> | <p><u>Técnica</u></p> <p>Psicométrica</p> <p><u>Instrumentos</u></p> <p>inventario de Ansiedad Rasgo - Estado IDARE</p> | <p>Achante, D. y Chaparro, N. (2021). Ansiedad y depresión por cuarentena en deportistas de la ciudad de Arequipa. (tesis pregrado). Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica.</p> <p>Aldás, A. (2018). Influencia de la ansiedad en el rendimiento deportivo en futbolistas. (tesis pregrado). Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.</p> <p>Anchante, M. (1993). Ansiedad rasgo-estado y soporte social en un grupo de alumnos EE.GG.LL. de la P.U.C.P. Tesis de Licenciatura. Lima-Perú.: Pontificia Universidad Católica del Perú.</p> <p>Aragón, S. (2006). La ansiedad en el deporte. volumen n. 95, 1-1.</p> |
| <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cuáles son las características sociodemográficas de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la ansiedad estado de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022?</p> | <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Identificar las características sociodemográficas de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.</p> <p>Identificar el nivel de la ansiedad estado de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.</p> |   |  |  |   |  |

| Problema  | Objetivos  | Hipótesis | Variable e Indicadores | Metodología  | Técnicas e Instrumentos | Fuentes de Información   |
|---|--|-----------|------------------------|--|-------------------------|--|
| ¿Cuál es el nivel de la ansiedad rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022? | Identificar el nivel de la ansiedad rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022. |           |                        | <p><u>Criterios de inclusión</u></p> <p>Futbolistas que sean de las categorías Sub 15 y Sub 17 de la escuela de futbol Alianza Lima, ciudad Iquitos, año 2022</p> <p>Criterios de exclusión</p> <p>Futbolistas que no sean de las categorías Sub 15 y Sub 17</p> <p>Futbolistas que no sean de la escuela de futbol Alianza Lima, ciudad Iquitos, año 2022</p> <p>Futbolistas que no desearon participar en el estudio</p> |                         | <p>Arenas, J., Castellanos, V., Aguirre, H., Trujillo, C., y Núñez, A. (2016). La ansiedad en voleibolistas universitarios: análisis de la competencia deportiva en la educación superior. Recuperado <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105346890002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105346890002</a>.</p> <p>Asanza, G., y Rocano, W. (2017). Ansiedad rasgo y ansiedad estado en deportistas de la federación deportiva del Azuay. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.</p> |

## Anexo 2: Carta de Presentación

Iquitos de 2022

Sr.

Lic. Freed Pérez Guzmán

Gerente Escuela De Futbol Alianza Lima – Sede Iquitos

Ciudad de Iquitos

**Asunto:** Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Catedrático y Asesor de Investigación de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, que teniendo conocimiento de su prestigiosa escuela de futbol Club Alianza Lima, presento a mi Bachiller del Programa Académico de Psicología BRANDON EBERTH VÁSQUEZ PERYRA DNI 47374877, el cual se encuentra en la etapa de aplicación del instrumento de su investigación de Tesis, titulada “Ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de una escuela de futbol en la ciudad de Iquitos, año 2022”.

Solicito a digno despacho autorizar el ingreso del estudiante para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recurro a su persona para que consienta facilidades a las estudiantes.

Atentamente,

---

Lic. Psic José Díaz Guerrero, Mgr.

Catedrático Universidad Científica del Perú



### Anexo 3: Consentimiento informado

Iquitos de 2022

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por el Bachiller en Psicología. BRANDON EBERTH VÁSQUEZ PERYRA DNI 47374877, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es Determinar el nivel de la ansiedad estado – rasgo de los futbolistas de las categorías sub 15 y sub 17 de la escuela de fútbol Alianza Lima en la ciudad de Iquitos, año 2022.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas del instrumento de evaluación, inventario de Ansiedad Rasgo - Estado IDARE, tomará aproximadamente de 15 a 20 minutos.

La participación de este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a los instrumentos serán codificadas por lo tanto serán anónimas.

Si existirán dudas sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Si alguna de las preguntas del instrumento le parece incomodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

*Desde ya le agradecemos su participación.*

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Bachiller BRANDON EBERTH VÁSQUEZ PERYRA. He sido informado (a) que la meta de este estudio es determinar el nivel de la ansiedad estado – rasgo.

---

Firma

DNI:

#### **Anexo 4: Compromiso de honor**

Iquitos de 2022.

A través del presente escrito el suscrito Bach. Psic. BRANDON EBERTH VÁSQUEZ PERYRA DNI 47374877 egresado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se compromete a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Nos comprometemos a no interferir con las labores del personal administrativo de la Escuela de Fútbol Alianza Lima.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los futbolistas de las categorías Sub 15 y Sub 17.

Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la Escuela de Fútbol Alianza Lima sede - Iquitos en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier personal de la Escuela de Fútbol Alianza Lima.

Atentamente

---

Bach. Psic. BRANDON EBERTH VÁSQUEZ PERYRA  
DNI 47374877

## Anexo 5: Instrumento de recolección de datos

### Ficha técnica Inventario de Ansiedad, Rasgo - Estado (IDARE)

|                     |  |
|---------------------|--|
| Nombre              | Inventario de Ansiedad: Rasgo-Estado (IDARE)   |
| Autores             | Spielberger, Charles; Díaz - Guerrero, Rogelio (1975)  |
| Procedencia         | Estados Unidos   |
| Adaptación          | Adaptado en México, 1975.<br>Rojas, Lima, Perú (1997)  |
| Baremación          | Ascoy Díaz Lizet Aída Zoila, Oyola Crisanta Jhonatan Fray, Chiclayo, Perú (2013)   |
| Administración      | Individual, colectiva  |
| Rango de aplicación | Alumnos de secundaria, universitarios y adultos  |
| Duración            | 15 a 20 minutos  |
| Significación       | Medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente).  |
| Validez             | La validez concurrente de la escala A- Rasgo del IDARE se obtuvo a través de las correlaciones entre esta escala y otros instrumentos que miden la ansiedad como la Escala de Ansiedad (IPAT) de Cattell y Scheier (1963), la Escala de Ansiedad Manifiesta (TMAS) de Taylor (1963) y la lista de adjetivos (AACL) de Zuckerman (1960), encontrando que dichas correlaciones eran moderadamente altas (entre 0.52 y 0.83) tanto para estudiantes universitarios como para pacientes. Adicionalmente, se halló que las correlaciones entre las escalas A- Rasgo y A Estado dependen fundamentalmente del tipo de intensidad de tensión que caracterizan a las condiciones bajo las cuales la escala A- Estado es aplicada. Es así que, generalmente, se obtienen correlaciones más altas entre las escalas bajo condiciones que amenacen la autoestima o evalúen la eficacia personal en comparación con las situaciones caracterizadas por peligros físicos (Spielberger y Díaz - Guerrero, 1975). En el 2013, en Chiclayo, Perú, se realizó la Baremación del instrumento en una población de 120 mujeres pacientes del Servicio de Psicología de un Hospital. Se llevó a cabo la revisión lingüística, siendo la validez dada por tres expertos. |
| Confiabilidad       | La confiabilidad del IDARE fue evaluada según el método test- retest con una población de 484 estudiantes universitarios no graduados (253 hombres y 231 mujeres). Para la escala A- Rasgo, las correlaciones de test- retest, según un intervalo de 104 días, fueron significativamente altas, variando entre 0.73 y 0.86; mientras que las correlaciones para la escala A- Estado fueron relativamente bajas, variando entre 0.16 y 0.54. Además, debido a la naturaleza transitoria de los estados de ansiedad, se hallaron los coeficientes alfa de confiabilidad interna, que variaron entre 0.83 y 0.92 para la escala A- Estado y entre 0.86 y 0.92 para la escala A- Rasgo (Spielberger y Díaz - Guerrero, 1975). En el Perú, Anchante, M. (1993) encontró una confiabilidad interna a través del coeficiente Alfa de Cronbach de 0.92 para la escala A- Estado y de 0.87 para la escala A- Rasgo.   |

## Inventario de Ansiedad: Rasgo - Estado (IDARE)

### Escala ansiedad estado

edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

| N° | Indicadores                             | No en absoluto<br>(1) | Un poco<br>(2) | Bastante<br>(3) | Mucho<br>(4) |
|----|---|-----------------------|----------------|-----------------|--------------|
| 1  | Me siento tranquilo                     |                       |                |                 |              |
| 2  | Me siento seguro                        |                       |                |                 |              |
| 3  | Estoy tenso                             |                       |                |                 |              |
| 4  | Estoy fastidiado (molesto, enojado)     |                       |                |                 |              |
| 5  | Estoy a gusto                           |                       |                |                 |              |
| 6  | Me siento alterado                      |                       |                |                 |              |
| 7  | Tengo ahora un problema que me preocupa |                       |                |                 |              |
| 8  | Me siento aliviado                      |                       |                |                 |              |
| 9  | Me siento intranquilo                   |                       |                |                 |              |
| 10 | Me siento cómodo                        |                       |                |                 |              |
| 11 | Me siento con confianza en mí mismo     |                       |                |                 |              |
| 12 | Me siento nervioso                      |                       |                |                 |              |
| 13 | Me siento agitado                       |                       |                |                 |              |
| 14 | Me siento "a punto de reventar"         |                       |                |                 |              |
| 15 | Me siento reposado                      |                       |                |                 |              |
| 16 | Me siento satisfecho                    |                       |                |                 |              |
| 17 | Me siento preocupado                    |                       |                |                 |              |
| 18 | Me siento alterado y muy confundido     |                       |                |                 |              |
| 19 | Me siento alegre                        |                       |                |                 |              |
| 20 | Me siento muy bien                      |                       |                |                 |              |

Escala ansiedad rasgo

| Nº | Indicadores   | Casi nunca<br>(1) | Algunas veces<br>(2) | Frecuentemente<br>(3) | Casi Siempre<br>(4) |
|----|---|-------------------|----------------------|-----------------------|---------------------|
| 21 | Me siento bien  |                   |                      |                       |                     |
| 22 | Me canso rápidamente  |                   |                      |                       |                     |
| 23 | Siento ganas de llorar  |                   |                      |                       |                     |
| 24 | Me gustaría ser tan feliz como otros  |                   |                      |                       |                     |
| 25 | Pierdo oportunidades por no decidirme pronto                                    |                   |                      |                       |                     |
| 26 | Me siento descansado  |                   |                      |                       |                     |
| 27 | Soy una persona tranquila, serena y sosegada                                    |                   |                      |                       |                     |
| 28 | Veó que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas                      |                   |                      |                       |                     |
| 29 | Me preocupo demasiado por cosas sin importancia                                 |                   |                      |                       |                     |
| 30 | Soy feliz   |                   |                      |                       |                     |
| 31 | Suelo tomar las cosas demasiado seriamente                                      |                   |                      |                       |                     |
| 32 | Me falta confianza en sí mismo  |                   |                      |                       |                     |
| 33 | Me siento seguro  |                   |                      |                       |                     |
| 34 | No suelo afrontar las crisis o dificultades                                     |                   |                      |                       |                     |
| 35 | Me siento triste (melancólico)  |                   |                      |                       |                     |
| 36 | Estoy satisfecho  |                   |                      |                       |                     |
| 37 | Me rondan y molestan pensamientos sin importancia                               |                   |                      |                       |                     |
| 38 | Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos                         |                   |                      |                       |                     |
| 39 | Soy una persona estable   |                   |                      |                       |                     |
| 40 | Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales, me pongo tenso y agitado |                   |                      |                       |                     |