



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**“MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO
ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA
MÍSTICA-SACHACHORRO, NAUTA 2023”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

Autor: YAHUARCANI PACAYA, Viky Marilyn

Asesor (es): Lic. Max Luna Rojas. Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Setiembre – 2023**

DEDICATORIA

A mis Padres Fidencio y Liceña, porque en cada etapa de mi vida nunca me dejaron sola, por brindarme su amor, cariño, trabajo y sacrificios en todos estos años. Alentándome siempre y en cada momento para salir adelante sin desánimo

V.M.Y.P

AGRADECIMIENTO

Expresar mi muestra de gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú y a cada uno de sus docentes por brindarme los conocimientos que me ayudan a desarrollar mi carrera profesional y que con el pasar de los años se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

La Autora

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : YAHUARCANI PACAYA, Viky Marilyn
DENOMINACIÓN DEL TÍTULO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
Especialidad: Ciencia, Tecnología y Ambiente

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
PRESIDENTE

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
MIEMBRO

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
MIEMBRO

Mgr. Max Luna Rojas
ASESOR

Fecha: 8 de setiembre del 2023
San Juan Bautista – Maynas – Loreto



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 271-2023-FEH-UCP, del 26 de octubre del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **11:00 horas** del día **31 del mes de octubre del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA-SACHACHORRO, NAUTA 2023.

Presentado por la Bachiller:

YAHUARCANI PACAYA, VIKY MÁRILYN

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.**


Asesor: Mgr. Max Luna Rojas.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:
..... *absueltas satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidenta


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente de Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO
ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA
MÍSTICA-SACHACHORRO, NAUTA 2023"**

De la alumna: **VIKY MÁRILYN YAHUARCANI PACAYA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **23% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 18 de Octubre del 2023.



Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del comité de Ética - UCP

CIRA/ri-a
335-2023

Resultados_UCP_EDUCACION_2023_TSP_YAHUARCANIVIKY_...

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	1%
2	www.bvsde.paho.org Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad de La Sabana Trabajo del estudiante	1%
5	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	fovida.org.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Viky Yahuarcany
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Resultados_UCP_EDUCACION_2023_TSP_YAHUARCANIVIKY_V1
Nombre del archivo: P_EDUCACION_2023-SUFICIENCIAPROFESIONAL_YAHUARCA...
Tamaño del archivo: 346.35K
Total páginas: 42
Total de palabras: 9,508
Total de caracteres: 49,635
Fecha de entrega: 18-oct.-2023 11:21a. m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega: 2199741012



ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Suficiencia Profesional	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Suficiencia Profesional	vi
Índice de Contenido	ix
Índice de Cuadros o Tablas	xii
Índice de Gráficos o Figuras	xiii
Resumen. Palabras Clave	xiv
Abstract. Key Words	xv
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	07
1.2.1. Manejo de Residuos Sólidos	07
1.2.1.1. Aspecto Social	11
1.2.1.2. Aspecto Educativo	12
1.2.1.3. Aspecto Político	15
1.3. Definición de Términos Básicos	17
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	19
2.1. Descripción del Problema	19
2.2. Formulación del Problema	20
2.2.1. Problema General	20
2.2.2. Problemas Específicos	20
2.3. Objetivos	20
2.3.1. Objetivo General	20

2.3.2. Objetivos Específicos	20
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	21
2.5. Hipótesis	22
2.5.1. Hipótesis General	22
2.5.2. Hipótesis Derivadas	22
2.6. Variables	22
2.6.1. Identificación de las Variables	22
2.6.2. Definición de las Variables	23
2.6.2.1. Definición Conceptual	23
2.6.2.2. Definición Operacional	23
2.6.3. Operacionalización de las Variables	24
CAPÍTULO III: Metodología	25
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	25
3.1.1. Nivel de Investigación	25
3.1.2. Tipo de Investigación	25
3.1.3. Diseño de Investigación	25
3.2. Población y Muestra	26
3.2.1. Población	26
3.2.2. Muestra	26
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	27
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	27
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	27
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	27
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	28
3.4.1. Procesamiento de la Información	28
3.4.2. Análisis de la Información	28
CAPÍTULO IV: Resultados	29
4.1. Análisis Descriptivo	29

4.1.1. Resultados de Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.	29
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	37
5.1. Discusión	37
5.2. Conclusiones	39
5.3. Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	41
Anexos	47
Anexo 01: Matriz de Consistencia	48
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	50
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	53
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional	58
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Suficiencia Profesional	59

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Aspecto Social en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.	29
02.	Aspecto Educativo en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.	31
03.	Aspecto Político en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.	33
04.	Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.	35

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág.
01.	Aspecto Social en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.	29
02.	Aspecto Educativo en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.	31
03.	Aspecto Político en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.	33
04.	Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.	35

**“MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO
ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA
MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023”**

RESUMEN

AUTOR (es): YAHUARCANI PACAYA, Viky Marilyn

El objetivo de esta investigación fue Determinar el Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño usual de la Indagación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población lo conformó 28 Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística, del distrito de Nauta, durante el año 2023. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 20 el 100% de la población, es decir los 20 Estudiantes del 1er grado de Secundaria de la Institución Educativa “Progreso” del Distrito de San Juan Bautista durante el año 2020. La elección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que SI: (11 – 20 p) conocen el Manejo de Residuos Sólidos los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística - Sachachorro, Nauta 2023.

Palabras Claves: Manejo de Residuos Sólidos. Manejo. Residuos. Solidos.

**"MANAGEMENT OF SOLID WASTE IN STUDENTS OF THE ONLY
FOURTH OF SECONDARY OF THE I.E. N° 6010321 MYSTICAL ROSE
VIRGIN-SACHACHORRO, NAUTA 2023"**

ABSTRACT

AUTHOR (es): YAHUARCANI PACAYA, Viky Márilyn

The objective of this investigation was to Determine the Management of Solid Waste in Students of the Only Fourth of Secondary School of the I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística - Sachachorro, Nauta 2023.

The research was descriptive. The usual design of the Inquiry was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was made up of 28 students from the Single Quarter of Secondary School of the Educational Institution N°. 6010321 Virgen Rosa Mística, from the district of Nauta, during the year 2023. The sample was obtained using the sample design for populations of less than 1500, obtaining 100% of 20. of the population, that is, the 20 students of the 1st grade of Secondary School of the Educational Institution "Progreso" of the District of San Juan Bautista during the year 2020. The choice of the sample was intentional non-random.

The technique used in data collection was the survey and the data collection instrument was the questionnaire. The results show that YES: (11 – 20 p) the Students of the Only Fourth High School of the Educational Institution N° 6010321 Virgen Rosa Mística - Sachachorro, Nauta 2023 know Solid Waste Management.

Keywords: Solid Waste Management. Driving. Waste. Solids.

INTRODUCCIÓN

(Ojeda & Quintero, 2008), manifiesta que el manejo de residuos sólidos “está directamente relacionada con las actividades que realiza el ser humano, el crecimiento poblacional, los cambios en los patrones de consumo, el incremento de la actividad industrial y comercial y las condiciones climáticas, entre otros factores”. Siendo oportuno lo que manifiesta (Aguilar et al., 2002), precisando que “Es por ese motivo que las instituciones educativas hoy implementan políticas ambientales, formulando planes y programas estructurados desde la educación ambiental con el fin de fortalecer el manejo o la gestión integral de residuos sólidos”.

Esta investigación: **“MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023”**, obtendrá importancia en todas las instituciones Educativas e instancias, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas de Nivel Primaria.

El Objetivo propuestos es: Determinar el Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Se plantearon 5 capítulos:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

CAPÍTULO III: Metodología

CAPÍTULO IV: Resultados

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

Además, se presenta la **Bibliografía** y los **Anexos**, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Entre los obstáculos enfrentados, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, permitiéndonos presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, por permitirnos acceder a cumplir uno de nuestros deseos de formación profesional y de esta forma volcar el conocimiento a nuestra sociedad con ética profesional.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(De La Cruz et al., 2020) en su investigación "*Manejo y disposición de residuos sólidos en la comunidad de Portobelo, Colón*", llegaron a concluir que el nivel de conocimiento de la comunidad sobre la Gestión y Manejo de los Desechos Sólidos es aceptable; sin embargo, por falta de recursos económicos y poca frecuencia en la recolección de los residuos sólidos, buscan otras alternativas como es la quema, entierros, vertederos improvisados o clandestinos (p. 16).

(Ballinas & Flores, 2019) en su investigación "*Manejo de Residuos Sólidos en el Ámbito Escolar*", concluyeron que aunque se identifica a los residuos sólidos como el principal problema ambiental en el ámbito escolar, en el estudio de caso presente; la mayoría de los estudiantes no lograron identificar con claridad la presencia o ausencia de un plan de manejo de los residuos sólidos (p. 7).

Para (Rico & Jiménez, 2018) en su investigación "*Educación Ambiental para el adecuado manejo de los residuos sólidos*", concluyeron que los padres de familia, reconocen que es vital saber manejar los residuos sólidos, para evitar la contaminación al medio ambiente, sin embargo, son ellos en su mayoría los que no están empleando el reciclaje al interior de los hogares, sino que por el contrario desechan las basuras sin pensar en la forma de reutilizarlas (p. 287)

Para (Fonseca, 2018) en su investigación: "*Manejo adecuado de los residuos sólidos Apoyados con las TIC*" concluye que los estudiantes respondieron la mitad más tres, que no están de acuerdo porque no se está realizando, es decir, actualmente no existe un programa de manejo adecuado para los residuos generados dentro de la institución, teniendo en

cuenta que son grandes cantidades y estos manifiestan están tirados en todo el plantel educativo (p. 101).

(Rodríguez, 2018) en su investigación *“Sensibilización en el manejo de residuos sólidos mediante la investigación-acción participativa”* concluye que la implementación de un proyecto en pro del medio ambiente resulta muy efectivo para promover e incentivar a los estudiantes a que cuiden el ambiente que los rodea, permitiendo el libre desarrollo de todas las especies en su medio ambiente, como en el caso de la Institución Educativa Departamental San José, Sede Escuela de Niñas (p. 36).

A Nivel Nacional

(Quispe, 2020) en su investigación: *“Manejo de los residuos sólidos hospitalarios: Caso Hospital MINSA Chepén, 2019”* concluyó que el manejo de los residuos sólidos hospitalarios en el hospital Minsa- Chepén 2019, es deficiente por la falta de conocimiento y de participación por parte del personal y de la población. Además no cumplen con las medidas de la norma técnica según estipula el ministerio de Salud, siendo las etapas con mayor influencia (p. 43)

(Suarez Maccha, 2019), en su investigación: *“Reaprovechamiento de los residuos sólidos del aula y su influencia en la conservación ambiental de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa I.E. N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Chaupimarca, Pasco”*, para optar el grado de Magister en la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, quien llegó a la conclusión: *“En lo que respecta a la variable manejo adecuado de residuos sólidos, podemos indicar que el puntaje promedio logrado por la muestra de estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa Industrial N° 3 “Antenor Rizo Patrón Lequerica”, son muy buenos”* (p. 78).

(Díaz Tantaleán, 2019), en su investigación: *“Manejo Integral de Residuos Sólidos en la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” – Fila Alta. Jaén”* quien llegó a la conclusión:

De acuerdo a los resultados de la encuesta, más del 50% de los alumnos tiene conocimiento de lo que son los residuos, manifiestan un 48% que en su casa no segregan los residuos que generan, un 24% desconocen que es la regla de las 3Rs, además han pensado tener tachos para la segregación y les gustaría tener las áreas del colegio limpias, así como participar en la limpieza de su barrio y colegio y ser parte de campañas y recibir capacitación sobre temas de reciclaje de residuos.

(Quinto Martínez & Porras Tacuri, 2018), en su investigación: *“Gestión del programa cuna para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa San Miguel Acobamba, 2018”*, para optar el grado de Magister en la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, quien llegó a la conclusión: “Luego de haber evaluado la hipótesis general con las respectivas pruebas estadísticas para un nivel de confianza del 95%, se concluye que, el programa CUNA mejora significativamente el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la Institución Educativa San Miguel de la ciudad de Acobamba en el año 2018” (p. 83).

(Churuta Neira, 2017), en su investigación: *“Gestión de Residuos Sólidos en la Institución Educativa “Jorge Martorell Flores”-Tacna”*, para optar el grado de Magister en la escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, quien llegó a la conclusión:

“Los resultados obtenidos por la encuesta realizada sobre residuos sólidos en la institución educativa dieron los siguientes resultados, que un 62,43 % considera que hay recipientes suficientes para depositar los residuos sólidos y el 85,71 % los alumnos consideran que el tema de manejo adecuado de residuos sólidos debe ser tratado en su colegio y solamente un 43,40 % de los alumnos conocen los

colores adecuados para cada recipiente de residuos sólidos, lo que indica que es necesario tratar el tema adecuadamente” (p.112).

A Nivel Local

(Vargas Tamani, 2019), en su investigación: *“Propuesta de un Plan de Manejo a Nivel de Residuos Sólidos Generados por la Población del caserío Puerto Almendras, San Juan Bautista, Iquitos, Perú. 2018”*, en la escuela de Pre Grado de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, quien concluye: “Existe una pobre educación ambiental en el tema de reciclaje, solo las 11,5 personas entrevistadas (28,5%) tuvieron respuestas afirmativas y 28,5 (71.25 %) tuvieron respuestas negativas” (p. 36).

(Ahuanari Tamani & Tapullima Chung, 2019), en su investigación: *“Fortalecimiento de capacidades para el Manejo de Residuos Sólidos en dos Instituciones Educativas, con alumnos del 6º Grado de Educación Primaria de Nauta, Loreto –Perú”*, en la escuela de Pre Grado de la Universidad Científica del Perú, quien concluyó:

- En la institución educativa Jorge Bardales Ruiz N° 61022, el fortalecimiento de capacidades no fue favorable, los estudiantes no conocen términos y posibles acciones que se debe realizar para el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- En la institución educativa Miguel Grau Seminario N° 60520, se logró fortalecer las capacidades sobre manejo de residuos sólidos en los estudiantes, los mismos que adquirieron acciones positivas y responsables, se creó una buena conciencia ambiental. (p. 43)

(Criollo Nina & Tello Huaymacari, 2019), en su investigación: *“Manejo de Residuos Sólidos y su Relación con la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 5to y 6to Grado de Educación Primaria, Secciones “A” y “B” de la Institución Educativa N° 60793 Túpac Amaru-Maynas-Iquitos, 2019”*, en la escuela de Pre Grado de la Universidad Científica del Perú, quien concluyó: “La aplicación de los talleres de manejo de residuos sólidos

permitió mejorar esencialmente el nivel promedio de conciencia ambiental reafirmando el efecto positivo que tuvo los talleres de manejo de residuos sólidos en los escolares del 5to y 6to grado, secciones “A” y “B” de primaria de la institución educativa N° 60793 Túpac Amaru-Maynas-Iquitos, 2019”. (p. 47)

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Manejo de Residuos Sólidos

(Suarez Maccha, 2019), manifiesta que es el conjunto de actividades enfocadas determinantemente a los residuos un buen manejo adecuado a su destino final, teniendo en cuenta sus clasificaciones o características; lo cual tiene como único propósito prevenir daños o riesgos para la salud humana o el ambiente.(p. 31).

(De La Cruz et al., 2020) Los seres humanos, principales generadores, representan una amenaza al ambiente ya que para satisfacer sus necesidades han incrementado la producción de insumos, dando como resultados nuevos sistemas de producción y tecnologías (p. 1)

(Rico & Jiménez, 2018) El manejo de los residuos sólidos, se convierte en objeto de interés para las entidades que buscan proteger el medio ambiente, y lograr que los individuos fomenten cultura ambiental en cada acción que realizan (p. 281)

El mismo autor menciona que el manejo de los residuos sólidos en las zonas rurales es un tema que ha generado grandes impactos a nivel ambiental (p. 281)

Así mismo (Apaza Cotrado, 2019), indica:

Los residuos sólidos son aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normas establecidas por el gobierno o de las consecuencias que

traen consigo a la salud y el entorno ambiental, lo cual se trata de implementar estas medida con la aplicación de procesos como lo son: debastecimiento de residuos, separación de los productos, reutilización, acopio. Teniendo en cuenta estos procesos de aplicación es preocupante ver como la producción de estos desechos de residuos sólidos va en aumento cada día más y es algo preocupante en darse cuenta que no es accesible acumular estos elementos en estos lugares, que no cuentan suficiente espacio para poder controlar todo este proceso mencionado, lo cual trae consecuencia a la salud y al medio ambiente. Todo este hecho consigo trae situaciones sociales y económicas debido a la presencia de recolectores informales que van a buscar productos desechables que posteriormente lo venden a un mejor portor” (p. 9).

(Churuta Neira, 2017), manifiesta que “La minimización de la generación de residuos sólidos dentro de la institución educativa está asociada directamente a los patrones de consumo de productos que generan nuevos residuos, un ejemplo claro es la compra de galletas, dulces o alimentos en empaques de plástico, los cuales han sustituido gradualmente el consumo de frutas por parte de los alumnos; éstos, al convertirse en residuos, exigen ser manejados para no terminar ocasionando situaciones de riesgos a la salud”.

Para (Quinto Martínez & Porras Tacuri, 2018), define que los residuos sólidos son aquellos elementos, producidos en estado sólido o semisólido, obteniéndose de su generador en disposición, o está obligado a disponer, en virtud de lo enmarcado en las leyes nacionales o las consecuencia que taren a la salud y el medio ambiente. (p. 30).

Según (Rodríguez, 2018) menciona que la contaminación por residuos sólidos es una problemática mundial que se ha venido presentando desde hace muchos años, sin embargo, hasta hace poco se están tomando cartas en el asunto, e incluso hay lugares en el mundo en los que tal problemática es omitida (p. 30).

Sin embargo (Castro, 2021), el manejo de residuos sólidos y la economía circular forman parte de una estrategia integral de desarrollo sostenible (p. 7).

Según el (Ministerio de Educación, 2018), clasifica a los residuos sólidos de la siguientes manera:

Según su origen:

Residuo domiciliario: aquellos que se generan en las actividades domésticas y en la institución educativa, como restos de alimentos, periódicos, revistas, botellas, latas, cartón, pañales, restos de aseo personal, etc. (Ministerio de Educación, 2018)

Según el manejo que reciben:

Estos pueden ser no peligrosos y peligrosos. Son aquellos que se distinguen por sus características o por su manejo peligroso que son sujetos a estos riesgos, lo cual pone en peligro la salud o su entorno ambiental; estos procesos se dan en cualquier lugar, ya sea en tu hogar, sectores educativos y, en mayor magnitud, en los lugares de salud. Ejemplo: pilas, baterías, medicamentos y aceites. Se considerarán peligrosos los que presenten por lo menos una de las siguientes características: corrosividad, reactividad, explosividad, toxicidad, inflamabilidad, radiactividad o patogenicidad. (Ministerio de Educación, 2018)

Según su naturaleza:

1. Orgánicos: son productos desechables que se caracterizan por descomponerse muy rápido; obteniéndose de esta descomposición en materia orgánica; tiene la facilidad de degradarse biológicamente en el ámbito natural (se descomponen naturalmente). Ejemplo: desechos de alimento, fruto, de hortalizas, de carne, etc.

2. Inorgánicos: se caracterizan por descomponerse muy lentamente mediante procesos químicos. Su descomposición natural, pero no tiene afinidad en biodegradarse. Ejemplo: Reservorios de plástico, latas, vidrios, etc. Se podría decir que su recolección para reciclaje es muy rara veces utilizable; como es el caso de los tecnopor y las pilas, que son materiales peligrosos y contaminantes. (Ministerio de Educación, 2018)

Según su potencial de reaprovechamiento:

1. Reaprovechables: Son elementos que pueden ser utilizados nuevamente y a partir de este darle su uso comercial. Ejemplo: papeles, cartones, vidrios, plásticos flexibles, metales, electrodomésticos, mudas usadas, cortezas, productos alimenticios, etc.

2. No aprovechables: son elementos de consistencia sólida o semi-sólida, este puede ser orgánica como también inorgánica, como a su vez desechable o no. Estos materiales se encuentran mayormente en los trabajos del hogar, sector de industria, comercios, institutos. Ejemplo: bolsas de plástico, residuos de tecnopor, sorbetes “cañitas”, pilas usadas, aceite quemado, pañales, etc. (Ministerio de Educación, 2018)

El mismo (Ministerio de Educación, 2018), hace referencia que la diligencia de los RR. SS. tiende a estar conformada por un tiempo relativo de manejo que está comprendida por muchas formas de proceso, empezando desde la segregación del material hasta llegar al producto final de los residuos. Teniendo en cuenta que el ciclo de proceso de los RR.SS. es bastante variada, de acuerdo al lugar o ámbitos donde se procesan. Por ejemplo:

A Nivel Distrital o Municipal: Barrido y limpieza de espacios públicos, segregación, almacenamiento, recolección, valorización, transporte, transferencia, tratamiento, disposición final.

A Nivel Educativo: Generación, separación en la fuente (puntos ecológicos), recolección selectiva, almacenamiento temporal (puntos de acopio), entrega final a las rutas selectivas.

1.2.1.1. Aspecto Social

(Ballinas & Flores, 2019) manifestaron que en el ámbito social escolar, el manejo de residuos sólidos representa la posibilidad de transformar los hábitos de consumo y con ello la reducción de residuos; mientras que se promueve la cultura del reciclaje y la reutilización; sin embargo, para ello es necesario el reconocimiento de las realidades que viven las instituciones (en este caso educativas) en cuanto al manejo de dichos residuos, así como las expectativas de la comunidad educativa (p. 2).

Sin embargo para (Fomento de la Vida - FOVIDA, 2018) manifiesta:

La mala disposición de los Residuos Sólidos genera el aumento de gases de efecto invernadero y esto provoca el Calentamiento Global. El calentamiento global es el principal causante de lo que hoy conocemos como el cambio climático y que viene trayendo impactos sobre todo en los grupos más vulnerables de nuestra población. Por ello es importante que la población adquiera buenas prácticas ambientales como la adecuada gestión de los residuos sólidos. Y no solo en el hogar o el trabajo, sino también en los colegios. Segregar residuos sólidos y aprovecharlos al máximo es una forma de mitigar la emisión de gases contaminantes (Metano y Dióxido de Carbono) y con ello reducir el cambio climático (pp. 5-6).

(Ballinas & Flores, 2019) indica:

Los residuos sólidos son el producto del estilo de vida de una comunidad, por lo tanto varían de un lugar a otro, dependiendo de las características poblacionales, de los hábitos de consumo, de la capacidad de compra, de las actividades productivas que se realizan; así como de la información y formación relacionada con la ética, la ecología y las ciencias sociales. En este sentido, se comprende que los estudios de residuos sólidos tendrían que construirse desde la interdisciplinariedad, teniendo un primer

acercamiento mediante el análisis de la generación y caracterización de dichos residuos, que junto con los trabajos de percepción y de actitudes frente a su manejo, permitan la elaboración de propuestas viables en contextos específicos (p. 2).

(Fernandez & Luna, 2017) indica:

En el ámbito social es importante que las estrategia didáctica en educación ambiental pretende la formación de una conciencia ambiental como proceso de aprendizaje que dura toda la vida en la cual se transmite conocimientos, valores, habilidades y experiencias a todos los grupos sociales a través de los medios de comunicación, la escuela, el trabajo, las organizaciones gubernamentales y las no gubernamentales que buscan resolver problemas ambientales mediante acciones de carácter individual y colectivo, la educación ambiental es un saber-hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social –cultural-ambiental (p. 12).

(Carlos Augusto, 2010), menciona que “el ambiente no sólo debe ser entendido como el medio que nos rodea, “El ambiente representa además una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes; el ambiente como una totalidad compleja y articulada está conformado por las relaciones dinámicas entre los sistemas natural, social y modificado.”

1.2.1.2. Aspecto Educativo.

Según (Rodríguez, 2018) manifiesta:

En el campo educativo en general y específicamente en el ámbito de la educación ambiental, se están buscando alternativas innovadoras para desarrollar en el alumno no sólo el aprendizaje de contenidos, sino de competencias integrales que se demuestren en el campo de los hábitos diarios de la familia, la escuela y la comunidad. La investigación como parte del aprendizaje para el desarrollo humano, conduce al desarrollo de experiencias en la escuela y fuera de ella, una manera de contextualizar el aprendizaje y darle sentido con los significados y las necesidades del alumno, respondiendo a los cambios permanentes de la vida, de la ciencia

y de las consecuencias de la relación positiva y/o negativa que establezca el ser humano con el medio que le rodea (p. 31)

(Melandro et al., 2011), manifiesta que:

“La población escolar es el sector a la que van dirigidas la mayoría de las iniciativas en educación ambiental, en la cual se condiciona con ello la capacidad de acción y la efectividad, no solo por descartar al resto de la sociedad sino por la incidencia de los niños en edad escolar sobre su comportamiento y que finalmente son responsables de los problemas ambientales más importantes. Este hecho oculta de algún modo aspectos de creencias inferiores de la verdadera medida que se le quiere dar a este tipo de educación; los estudiantes deben tomar conocimiento de los problemas sobre el tema para que se mejore esta situación”.

(Melandro et al., 2011), describe algunas características:

- Explican que, deben observarse y evaluarse conductas sobre la protección y la conservación del medio ambiente.
- Debe existir una enseñanza hacia el alumno conforme a los programas y el proceso de aprendizaje sobre las conductas que debe y no debe tomar acerca el medio ambiente para un buen desarrollo sostenible.
- La incorporación de la dimensión ambiental al currículo se da por el importante papel que juega el medio ambiente en la vida y desarrollo de las personas y la sociedad, ayuda a mejorar el entorno humano que disminuye progresivamente y es algo muy preocupante.

Algunos aspectos que se destacan en la incorporación de la educación ambiental en el currículo son:

- Un ambiente global: Cuando se refiere al entorno o ambiente con una apariencia global, y hace referencia a un medio natural y a un medio social de amplia idea.

- La adopción de una visión no disciplinar de la educación ambiental: No quiere una asignatura más, sino una extensión que atraviese la perspectiva educativa.

- Un planteamiento pedagógico globalizado o interdisciplinar: Al considerar al ambiente en su universalidad, la enseñanza se debe enfocar en el interdisciplinar, para lograr la comprensión global del entorno y así usar todas las herramientas que den las diferentes áreas curriculares.

- Un claro enfoque axiológico: Los contenidos dejan de ser prevaletentes y tienen un valor fundamental que es el saber hacer y las actitudes de colaboración y respeto para las personas y a la comunidad que pertenece.

- Una metodología dirigida a la resolución de problemas: Se necesita que se tenga la capacidad de tomar decisiones, ser personas de cambio de lo que conocen y de lo que consideran que hay que cambiar.

- Lo que se pretende es que los estudiantes conozcan su medio ambiente y las actitudes que deben tener frente a él, sentir la necesidad de tomar parte de la solución que se debe dar al problema de la contaminación ambiental.

Además la inclusión de las competencias ambientales en el currículum hace énfasis en algunos aspectos los cuales son:

- Funcionalidad de los aprendizajes, se refiere en no solo saber sino saber hacer.

- Abordamiento de objetivos cognitivos y afectivos, esto se enfoca a la educación ambiental y hace referencia que el alumno no solo debe conocer su contexto sino debe acercarse a él y ayudar a su mejora.

- Contenidos de forma integrada, requiere abordar los conceptos de medio ambiente desde las áreas de conocimiento físico, social, natural interrelacionándolas.

- Modificación de la metodología y la organización escolar, se refiere a los valores ambientales que se deben enseñar en el proceso de enseñanza en la escuela, pues esto promueva la participación y la responsabilidad.

1.2.1.3. Aspecto Político

(Rodríguez, 2018) manifiesta:

En muchos casos se ha considerado que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) juegan un papel primordial en esta tarea de educación; pero si bien es cierto que aportan al conocimiento de otros espacios y las prácticas exitosas realizadas en otros contextos, también es cierto que la verdadera transformación se realiza con la acción indagatoria, pero también reflexiva, creadora e interventora del ser humano sobre su ambiente en el contexto inmediato. Es en las aulas, en los hogares, en el contacto con la gente que está a nuestro alrededor, donde nacen los valores y la responsabilidad de cuidar, prevenir o disponer con calidad los procesos de manejo, recolección, clasificación y reciclaje de lo que desechamos (p. 31-32)

(Castro, 2021) menciona que el contenido que se asigna al término residuo tiene consecuencias directas tanto para el productor como para el propietario, y ello es decisivo para valorar la responsabilidad de ambos. En cuanto a prevención, separación, reciclaje, recuperación y eliminación, la política e iniciativas internacionales cada vez son más claras y obligatorias para el propietario de residuos (p. 20).

El mismo autor, manifiesta que la gestión de residuos como sistema de eliminación de residuos orientado a la protección del medio ambiente y la obtención de materias primas, se ha convertido en un área clave de renovación ecológica en vista de la amenaza a los cimientos naturales de la vida humana. La gestión de residuos debe evitar los residuos y debe propender por formas sensatas de recogida, reciclaje, uso posterior o reutilización de residuos como materia prima, así como formas respetuosas con el medio ambiente de depósitos de desechos inevitables (p. 23)

(Fomento de la Vida - FOVIDA, 2018) precisa claramente que los puntos ecológicos de depósito de residuos sólidos son en Zonas especiales claramente demarcadas y señalizadas, compuesta por recipientes de diferentes colores que tienen como objetivo incentivar, motivar y sensibilizar a las personas a actuar responsablemente en la separación en la fuente de todos los residuos sólidos que producen (p. 8).

El mismo autor indica que La Norma Técnica Peruana – NTP 900.058 indica que hay 7 colores para una adecuada segregación, pero para el ámbito de Instituciones Educativas el Ministerio del Ambiente sugiere un mínimo de 4 a más; esto dependerá de los residuos que más se generen (p. 8).

(Berrón Ferrer, 2002), manifiesta que el aspecto educativo ambiental debe de ser abordado de forma separada al de la participación ciudadana; debido a que son dos temas diferentes y de vital importancia, haré un desmembramiento de acuerdo a la realidad concerniente a los dos aspectos a considerar de manera simultánea, siendo de este modo seis puntos o líneas de acciones fundamentales de una política de gestión integral. Estos puntos son:

a) Aspecto ambiental. Tendría que ser una de alternativas de política ambiental, enfocada al cambio social de la población, implementando mecanismo oportuno, con el único propósito de llegar a la población y entorno involucrado.

b) El involucramiento civil. Implementar medidas y estrategias para proporcionar a la sociedad civil en su conjunto como actores sociales los medios necesarios para que puedan participar armoniosa y responsablemente en las acciones a ejecutarse, teniendo en cuenta los problemas residuos sólidos.

c) Aspectos jurídicos e institucionales. Modificación y actualización del marco jurídico, así como modificación y reestructuración del marco institucional.

d) Economía y medio ambiente. Esto se refiere al compromiso por parte de las autoridades a la hora de asignar los presupuestos financieros a las partidas ambientales.

1.3. Definición de Términos Básicos

Manejo de Residuos Sólidos: (Tejada Monroy & Matos Peña, 2006), Toda actividad técnica operativa de RR.SS que involucre manipuleo, acondicionamiento, traslado, traspaso, método, producto final o cualquier otro procedimiento técnico operativo utilizado desde la generación hasta la disposición final" (p. 12).

Residuos Sólidos: (De La Cruz et al., 2020) Los residuos sólidos son todo lo que se desecha y puede descomponerse fácilmente, siendo de origen animal, vegetal e inclusive inorgánico (p. 1).

Manejo: (Fernandez & Luna, 2017) manifiesta que es un proceso que está orientado a disminuir, prevenir y/o resolver los problemas de carácter ambiental en los contextos de orden local, regional, nacional (p. 11).

Residuos: Para (De La Cruz et al., 2020) se les conocen con el nombre de basura o residuos sólidos, y corresponde a todo lo que el hombre desecha, lo que ya no le sirve, que puede descomponerse

fácilmente o no, sean estos de origen animal, vegetal e inclusive inorgánico (p. 3).

Sólidos: (Significados, s. f.), define que “La expresión sólido es utilizada como adjetivo que se refiere a un objeto macizo, firme, denso y fuerte” <https://www.significados.com/solido/>.

Aspecto Social de Manejo de Residuos Sólido: (Valdivia Saíz et al., 2010), define que es “el modo en que los ciudadanos conciben el entorno natural es indudablemente un primer índice de su conciencia medioambiental, un cierto grado de la cual es condición necesaria para la emergencia de una ciudadanía ecológica”.

Aspecto Educativo de Manejo de Residuos Sólidos: (Howard, 1999), define que “es el responsable de enseñarle al niño, al joven o al adulto a conocerse a sí mismo y a conocer su entorno, a reconocerse en los otros y en la naturaleza, a reconocer que su autonomía es también interrelación, y en este proceso educativo crear un hombre nuevo”.

Aspecto Político de Manejo de Residuos Sólidos: (Berrón Ferrer, 2002), define que es “aquella política que aborda la problemática multilateral de la gestión de residuos con un enfoque holístico y sistémico” (p. 52).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Según (Tejada Monroy & Matos Peña, 2006), interpone que son muchas las causas que influyen en esta problemática, se puede destacar como las principales: los malos hábitos de los alumnos en consecuencia a la disposición de los desechos, la poca sensatez de conocer sobre el manejo que se lo da, la mucha demanda de estos desechos en las instituciones, el mal manejo de sitios adecuados para la disposición final de la basura y para su reciclaje o reutilización ordenada y reglamentada” (p. 11).

La Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística, ubicada en el distrito de Nauta, provincia de Loreto, y departamento de Loreto, tiene la misma problemática en relación a la expuesto por el autor. Es por ese motivo que se propuso ejecutar la investigación denominada: “MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023”.

El estudio de investigación, que se realizó en la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística, del distrito de Nauta, provincia de Loreto, región Loreto, nos permitió saber cuánto conocen con exactitud el manejo de residuos sólidos en los aspectos sociales, educativos y político. Siendo muy oportuna proponer medidas estratégicas para el fortalecimiento de capacidades ambientales de los estudiantes en temas relacionados a la variable en estudio; logrando con esto, que los estudiantes fomenten, sensibilicen, compartan y practiquen dentro y fuera del ámbito educativo la importancia del manejo de residuos sólidos en el medio ambiente y en particular en el ambiente personal, educativo y social.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cómo es el Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Conocen el Aspecto Social los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023?

¿Conocen el Aspecto Educativo los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023?

¿Conocen el Aspecto Político los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar el Aspecto Social en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Evaluar el Aspecto Educativo en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Evaluar el Aspecto Político en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

Según (Yagua Sanca, 2008), hace referencia sobre la importancia de la variable en estudio, indicando que: El mundo entero moderno se enfrenta a un problema cada vez más importante y grave, la gran parte de estos desechos terminan transformándose en basura cuyo destino final es el vertedero o los rellenos sanitarios. Estos lugares cada día son más escasos y se proponen varias formas de desventajas y problemáticas” (p. 27). En las instituciones educativas sucede lo mismo, la excesiva acumulación de desperdicios en el ámbito educativo es uno de los problemas frecuentes, lo cual trae consigo los malos olores y contaminación visual. Para poder sanear esta problemática en la institución educativa, se toma como principio fundamental, el fortalecimiento de sus capacidades ambientales en el fomento y practicas escolares al buen manejo de residuos sólidos, proponiéndoles como iniciativa el reconocimiento de clasificación de los tachos de basura y a la práctica al buen hábito de utilizar los reservorios de tacho de basura; logrando de esta forma que los estudiantes empiecen a tener nuevas actitudes y valores ambientales bien definidos sobre la buena práctica del manejo de residuos sólidos.

El trabajo de investigación se justificó porque las instituciones educativas no cuentan con implementación adecuada de reservorios o tachos de basura para la deposición de los residuos sólidos, siendo uno de los problemas que se puede observar en las instituciones educativas.

También se justifica la investigación para que a partir de los resultados obtenidos de la investigación se propone nuevas estrategias o modelos de aprendizaje en los estudiantes, enfocado en el fortalecimiento a la práctica ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en el ámbito social, educativo y político.

La investigación tiene mucha importancia en lo:

Teórico: Porque habrá mucha información teórica que investigar sobre el Manejo de residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro.

Metodológica: Porque se propondrá un instrumento de evaluación sobre Manejo de residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro.

Práctico: Porque se prevé resolver la problemática de los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro.

Social: Porque los únicos en beneficiarse serán los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Si conocen el Manejo de Residuos Sólidos los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

2.5.2. Hipótesis Derivadas

Si conocen el Aspecto Social los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Si conocen el Aspecto Educativo los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

No conocen el Aspecto Político los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable: Manejo de Residuos Sólidos

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

(Ojeda & Quintero, 2008), define conceptualmente que constituye a nivel mundial un problema para las grandes ciudades, factores como el crecimiento demográfico, la concentración de población en las sitios urbanos, el mal manejo de la política en el ámbito de la industria y/o empresarial, los diferentes modelos en el aspecto de consumo y las distintas cualidades de mejorar el nivel de vida, entre otros, han aumentado la producción de residuos sólidos en los pueblos y ciudades”.

2.6.2.2. Definición Operacional

Según (Ochoa, 2009), define operacionalmente que “el manejo de residuos sólidos está comprendido por todas las actividades funcionales u operativas relacionadas con la manipulación de los residuos sólidos desde el lugar donde son generados hasta la disposición final de los mismos”. Se

aprecian en sus dimensiones: Aspecto social de Manejo de Residuos Sólidos, Aspecto Educativo de Manejo de Residuos Sólidos, Aspecto Político de Manejo de Residuos Sólidos; Apreciado a partir de, Negativo y Positivo; y con los valores respectivos de (0-10 p) y (11-20p).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES		INDICADORES		VALOR
Manejo de Residuos Sólidos	1	Aspecto Social	1.1	¿Promueves el reciclaje?	No (0-10) Si (11-20)
			1.2	¿Mantiene bien aseado su ámbito o entorno?	
			1.3	¿Clasifica los residuos sólidos cuando recicla?	
			1.4	¿Usted recicla en casa?	
			1.5	¿En tu comunidad se practica el reciclaje?	
	2	Aspecto Educativo	2.1	¿Mantienes limpio tu espacio dentro del aula?	
			2.2	¿Ayudas a que tu escuela este limpia?	
			2.3	¿Ayudar a reciclar en tu aula?	
			2.4	¿Estarías dispuesto apoyar las actividades de recicla en el colegio?	
			2.5	¿Todo lo que aprendas lo aplicarás en tu casa y enseñaras a tu familia a hacerlo?	
	3	Aspecto Político	3.1	¿Sensibilizas la política de Residuos Sólidos?	
			3.2	¿Practicas en familia la política de Residuos Sólidos?	
			3.3	¿Conoces la política de Clasificación de Residuos Sólidos?	
			3.4	Te organizas para clasificar los Residuos Sólidos en grupo?	
			3.5	Conoces políticamente el manejo de Residuos Sólidos?	

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Manejo de Residuos Sólidos.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque el cuestionario de preguntas estuvieron relacionadas a la variable en estudio, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Manejo de Residuos Sólidos.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio Manejo de Residuos Sólidos.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández Sampieri et al., 2010).

Los pasos a seguir en la aplicación del diseño fueron:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por 28 Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, del distrito de Nauta, durante el año 2023, distribuidos de la siguiente forma.

Grado y Sección	N° de Estudiantes
4 to "Único"	28
Total de Estudiantes	28

3.2.2. Muestra

La muestra la conformaron 20 Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, del distrito de Nauta, durante el año 2023.

La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 90%

Población: 28

Tamaño de muestra: 20

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

La técnica de recolección de datos que se utilizó fue la observación, porque es la que más adecúa a las necesidades de la investigación.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniéndose 57.56 de validez y 0.89 de confiabilidad.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.

- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.4.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.4.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

CUADRO N° 01

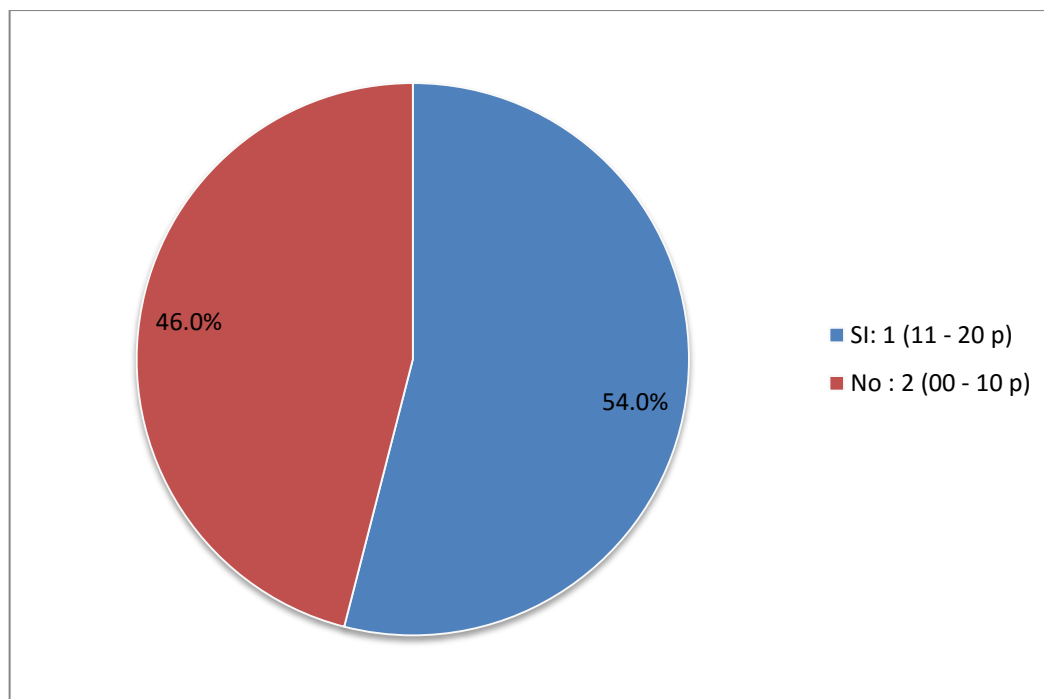
Aspecto Social en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

ASPECTOS SOCIAL DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS		SI		NO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
1	¿Promueves el reciclaje?	5	25.0	15	75.0	20	100.0
2	¿Mantiene bien aseado su ámbito o entorno?	14	70.0	6	30.0	20	100.0
3	¿Clasifica los residuos sólidos cuando recicla?	20	100.0	0	0.0	20	100.0
4	¿Usted recicla en casa?	6	30.0	14	70.0	20	100.0
5	¿En tu comunidad se practica el reciclaje?	9	45.0	11	55.0	20	100.0
PROMEDIO (x)		11	54.0	9	46.0	20	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 01

Aspecto Social en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.



FUENTE: Cuadro N° 01

En el cuadro y gráfico N° 01 se observa el Aspecto Social en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023., y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100.0%) estudiantes: 11 (54.0%) estudiantes manifestaron que es Si (11 – 20 p) el Aspecto Social, predominando con 100.0% el indicador: ¿Clasifica los residuos sólidos cuando recicla?. Mientras que 9 (46%) estudiantes manifestaron que es No (00 –10 p) el Aspecto Social, predominando con 75.0% el indicador: ¿Promueves el reciclaje?; concluyendo que es Si (11 – 20 p) el Aspecto Social en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 1 que dice: Evaluar el Aspecto Social en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 1 que dice: Si conocen el Aspecto Social los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

CUADRO N° 02

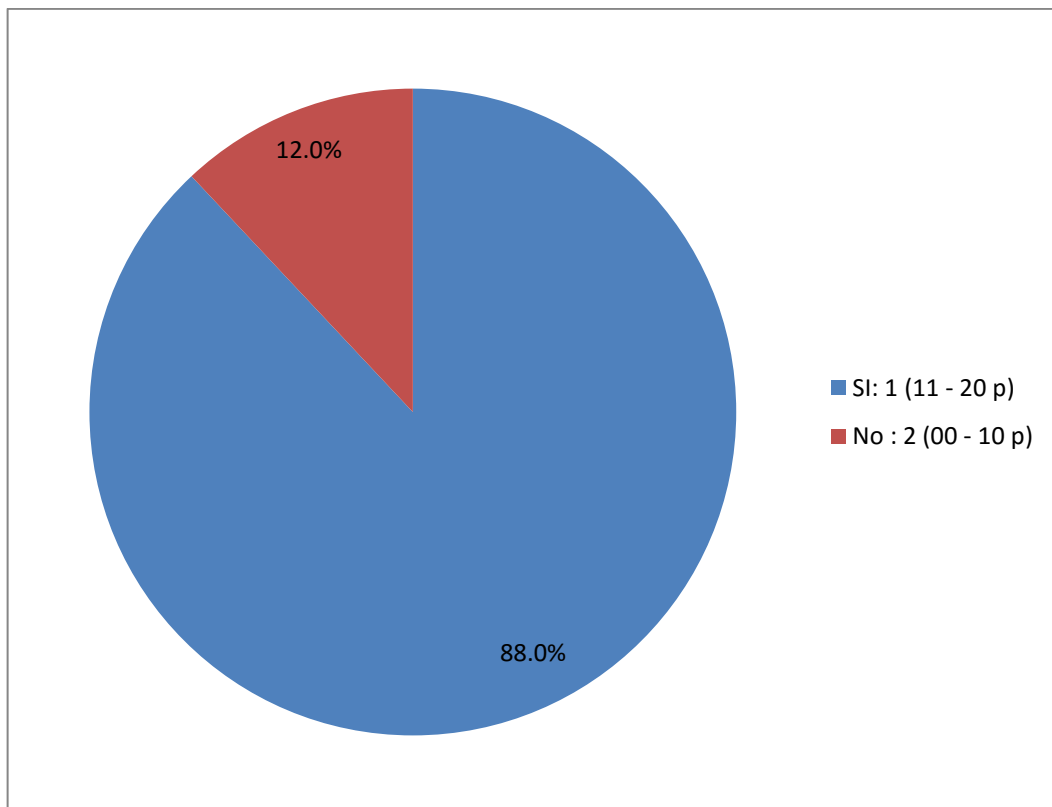
Aspecto Educativo en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

ASPECTOS EDUCATIVO DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS		SI		NO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
1	¿Mantienes limpio tu espacio dentro del aula?	19	95.0	1	5.0	20	100.0
2	¿Ayudas a que tu escuela este limpia?	9	45.0	11	55.0	20	100.0
3	¿Ayudar a reciclar en tu aula?	20	100.0	0	0.0	20	100.0
4	¿Estarías dispuesto apoyar las actividades de recicla en el colegio?	20	100.0	0	0.0	20	100.0
5	¿Todo lo que aprendas lo aplicaras en tu casa y enseñaras a tu familia a hacerlo?	20	100.0	0	0.0	20	100.0
PROMEDIO (X)		18	88.0	2	12.0	20	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 02

Aspecto Educativo en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.



FUENTE: Cuadro N° 02

En el cuadro y gráfico N° 02 se observa el Aspecto Educativo en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100.0%) estudiantes: 18 (88.0%) estudiantes manifestaron que es Si (11 – 20 p) el Aspecto Educativo, predominando con 100.0% los indicadores: ¿Ayudar a reciclar en tu aula?, ¿Estarías dispuesto apoyar las actividades de recicla en el colegio?, y ¿Todo lo que aprendas lo aplicarás en tu casa y enseñaras a tu familia a hacerlo?. Mientras que 2 (12.0%) estudiantes manifestaron que es No (00 –10 p) el Aspecto Educativo, predominando con 55.0% el indicador: ¿Ayudas a que tu escuela este limpia?; concluyendo que es Si (11 – 20 p) el Aspecto Educativo en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 2 que dice: Evaluar el Aspecto Educativo en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 2 que dice: Si conocen el Aspecto Educativo los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

CUADRO N° 03

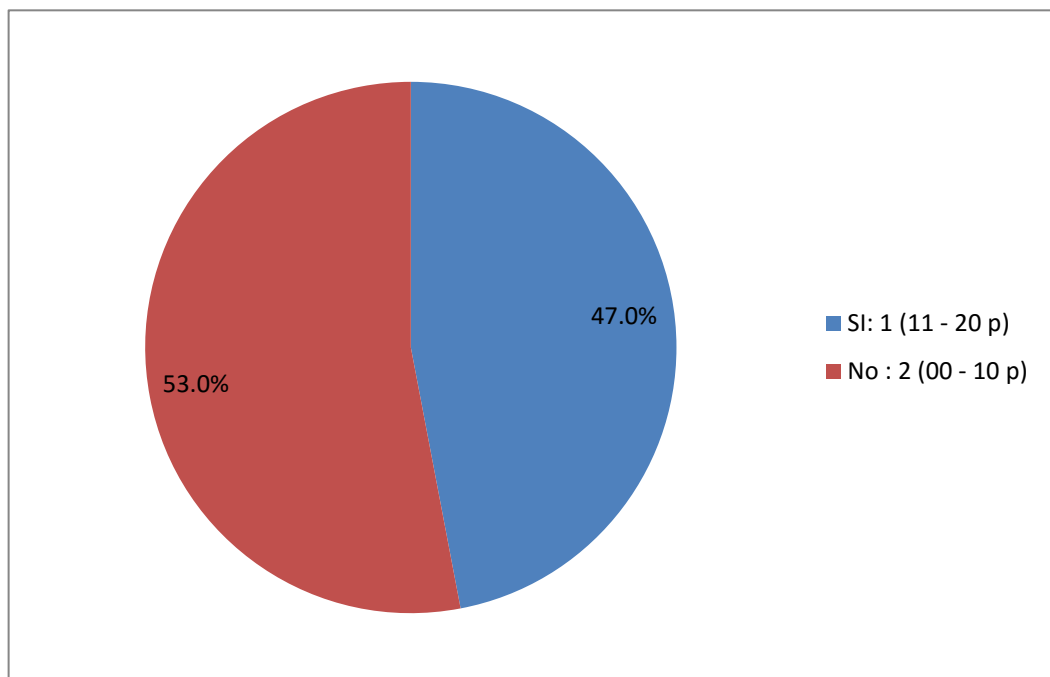
Aspecto Político en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E
N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

ASPECTOS POLÍTICO DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS		SI		NO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
1	¿Sensibilizas la política de Residuos Sólidos?	12	60.0	8	40.0	20	100.0
2	¿Practicas en familia la política de Residuos Sólidos?	0	0.0	20	100.0	20	100.0
3	¿Conoces la política de Clasificación de Residuos Sólidos?	20	100.0	0	0.0	20	100.0
4	Te organizas para clasificar los Residuos Sólidos en grupo?	5	25.0	15	75.0	20	100.0
5	Conoces políticamente el manejo de Residuos Sólidos?	10	50.0	10	50.0	20	100.0
PROMEDIO (X)		9	45.0	11	55.0	20	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRÁFICO N° 03

Aspecto Político en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E
N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.



FUENTE: Cuadro N° 03

En el cuadro y gráfico N° 03 se observa el Aspecto Político en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023., y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100.0%) estudiantes: 11 (55.0%) estudiantes manifestaron que es No (00 – 10 p) el Aspecto Político, predominando con 100.0% el indicador: ¿practicar en familia la política de Residuos Sólidos?. Mientras que 9 (45.0%) estudiantes manifestaron que es Si (11 –20 p) el Aspecto Político, predominando con 100.0% el indicador: ¿Conoces la política de Clasificación de Residuos Sólidos?; concluyendo que es No (00 – 10 p) el Aspecto Político en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo específico N° 3 que dice: Evaluar el Aspecto Político en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada N° 3 que dice: No conocen el Aspecto Político los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro , Nauta 2023.

CUADRO N° 04

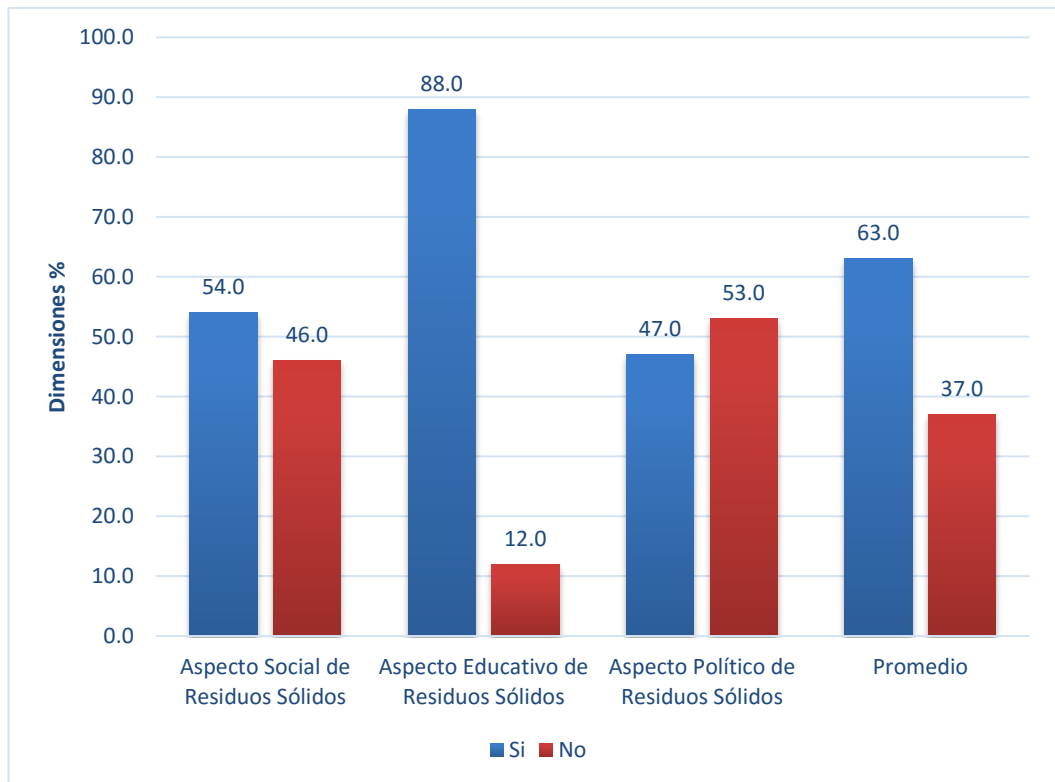
Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS		SI		NO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
1	Aspecto Social	11	54.0	9	46.0	20	100.0
2	Aspecto Educativo	18	88.0	2	12.0	20	100.0
3	Aspecto Político	9	47.0	11	53.0	20	100.0
PROMEDIO (X)		13	63.0	7	37.0	20	100.0

FUENTE: Base de datos de la autora

GRAFICO N° 04

Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.



FUENTE: Cuadro N° 05

En el cuadro y gráfico N° 04 se observa el Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística - Sachachorro, Nauta 2023., y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 20 (100.0%) estudiantes: 13 (63.0%) estudiantes manifestaron que es Si (11-20 p) el Manejo de Residuos Sólidos, predominando con 88.0% el indicador de la dimensión: Aspecto Educativo. Mientras que 7 (37.0%) estudiantes manifestaron que es No (00-10 p) el Manejo de Residuos Sólidos, predominando con 53.0% el indicador de la dimensión: Aspecto Político; concluyendo que es Si (11-20 p) el Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Determinar el Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Así mismo se aprueba la hipótesis general que dice: Si conocen el Manejo de Residuos Sólidos los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

El Manejo de residuos sólidos está definida como el direccionamiento de todas las actividades a realizarse en función a la práctica de manipulación de residuos sólidos, desde su aplicación inicial y final. Teniendo en cuenta este argumento, los estudiantes deben conocer y fortalecer sus actitudes frente a la conservación del medio ambiente.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de las Dimensiones de Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023, se encontró que:

En cuanto al Aspecto Social, el resultado fue Si (11 – 20 p) en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

En cuanto al Aspecto Educativo, el resultado fue Si (11 – 20 p) en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

En cuanto al Aspecto Político, el resultado fue No (00 – 10 p) en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Al realizar el análisis descriptivo acerca de la variable en estudio: Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

Estos resultados coinciden con los trabajos de investigación a nivel internacional de Para (Rico & Jiménez, 2018) en su investigación *“Educación Ambiental para el adecuado manejo de los residuos sólidos”*, concluyeron que los padres de familia, reconocen que es vital saber

manejar los residuos sólidos, para evitar la contaminación al medio ambiente, sin embargo, son ellos en su mayoría los que no están empleando el reciclaje al interior de los hogares, sino que por el contrario desechan las basuras sin pensar en la forma de reutilizarlas (p. 287).

A nivel Nacional (Churuta Neira, 2017), en su investigación: *“Gestión de Residuos Sólidos en la Institución Educativa “Jorge Martorell Flores”- Tacna”*, llega a la conclusión que: “Los resultados obtenidos por la encuesta realizada sobre residuos sólidos en la institución educativa dieron los siguientes resultados, que un 62,43 % considera que hay recipientes suficientes para depositar los residuos sólidos y el 85,71 % los alumnos consideran que el tema de manejo adecuado de residuos sólidos debe ser tratado en su colegio y solamente un 43,40 % de los alumnos conocen los colores adecuados para cada recipiente de residuos sólidos, lo que indica que es necesario tratar el tema adecuadamente” (p.112).

A nivel local (Ahuanari Tamani & Tapullima Chung, 2019), en su investigación: *“Fortalecimiento de capacidades para el Manejo de Residuos Sólidos en dos Instituciones Educativas, con alumnos del 6º Grado de Educación Primaria de Nauta, Loreto –Perú”*, también concluyó que : En la institución educativa Miguel Grau Seminario N° 60520, se logró fortalecer las capacidades sobre manejo de residuos sólidos en los estudiantes, los mismos que adquirieron acciones positivas y responsables, se creó una buena conciencia ambiental. (p. 43)

5.2. Conclusiones

5.2.1. Conclusiones Específicas

✓ SI: (11 – 20 p) conocen el Aspecto Social los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

✓ SI: (11 – 20 p) conocen el Aspecto Educativo los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

✓ NO: (00 – 10 p) conocen el Aspecto Político los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

✓ La Variable “Manejo de Residuos Sólidos” fue delimitado por las siguientes dimensiones: Aspecto Social de Manejo de Residuos Sólidos, Aspecto Educativo de Manejo de Residuos Sólidos, y Aspecto Político de Manejo de Residuos Sólidos.

5.2.2. Conclusión General

✓ SI: (11 – 20 p) conocen el Manejo de Residuos Sólidos los Estudiantes del Cuarto de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.

5.3. Recomendaciones

5.3.1. Recomendaciones Específicas

✓ A la plana jerárquicos de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro del distrito de Nauta, realizar capacitaciones respecto a la importancia de los residuos sólidos, dirigido para los propios docentes, los estuantes y público en general; quien conllevaría a tener más al cuidado por el entorno natural y el ambiente educativo.

✓ A los docentes de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro del distrito de Nauta, tomar con mucha responsabilidad las capacitaciones que realiza la institución, con el único propósito de inculcar en los estudiantes el valor e importancia de los residuos sólidos.

✓ A los estudiantes de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro del distrito de Nauta, poner mucho énfasis y perseverancia en el momento que el docente propone medidas de protección y conservación al medio ambiente y su relación que tiene con los residuos sólidos.

✓ A la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú seguir haciendo actividades sobre “Sensibilización de Residuos Sólidos”.

✓ Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

5.3.2. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, del distrito de Nauta”, realizar capacitaciones y sensibilizaciones sobre la importancia de los residuos

sólidos, quien estaría dirigido al profesorado, estudiantes y público en general.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, J., Bernal, M., Marroquín, O., & Murillo, S. (2002). *Diseño del Sistema de Gestion Ambiental para la Pontificia Universidad Javeriana*. Facultad de Estudios Ambientales y Rurales.

Ahuanari Tamani, M., & Tapullima Chung, J. S. (2019). *Fortalecimiento de capacidades para el el Manejo de Residuos Sólidos en dos Instituciones Educativas, con alumnos del 6º Grado de Educación Primaria de Nauta, Loreto –Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú].

http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/775/TRABAJO%20FINAL_MARILY%20AHUANARI.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Apaza Cotrado, J. (2019). *Análisis del Manejo de Residuos Sólidos en el Distrito de Chuquibamba, Considerando la Nueva ley de Residuos sólidos; Arequipa 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9585/UPapcoj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ballinas, M., & Flores, D. (2019). *Manejo de Residuos Sólidos en el Ámbito Escolar*. <https://aidisnet.org/wp-content/uploads/2019/07/262-Mexico-oral.pdf>

- Berrón Ferrer, G. (2002). Aspectos básicos de una política para una gestión adecuada de residuos sólidos urbanos (RSU). *Ingeniería*, 6(2), 51-57.
- Carlos Augusto, A. M. (2010). *Método Histórico y Medio Ambiente*. Universidad de Guadalajara.
- Castro, J. (2021). *Análisis del estado actual en el manejo de residuos sólidos en Antioquia* [Tesis de maestría].
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/29682/JulioOrlando_CastroGuaman_2021.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Churuta Neira, A. (2017). *Gestión de Residuos Sólidos en la Institución Educativa «Jorge Martorell Flores»-Tacna* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann].
http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/975/TM233_Churata_Neira_A%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Criollo Nina, B. T., & Tello Huaymacari, R. E. (2019). *Manejo de Residuos Sólidos y su Relación con la Conciencia Ambiental en los Estudiantes del 5to y 6to Grado de Educación Primaria, Secciones “A” y “B” de la Institución Educativa N° 60793 Tupac Amaru-Maynas-Iquitos, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú].
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/798/CRIOLLO_TELLO_TSP_TITULO_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- De La Cruz, V., Carrillo, S., & González, M. (2020). Manejo y disposición de residuos sólidos en la comunidad de Portobelo, Colón. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(2), 1-23.
- Díaz Tantaleán, C. E. (2019). *Manejo Integral de Residuos Sólidos en la Institución Educativa N° 16006 "Cristo Rey" – Fila Alta. Jaén*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Jaén].
http://repositorio.unj.edu.pe/bitstream/handle/UNJ/259/Diaz_TCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez, A., & Luna, M. (2017). *Separación de Residuos Sólidos en la Sede Secundaria del Instituto de Promoción Social de Villeta* [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1225/fernandezandrea2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Fomento de la Vida - FOVIDA. (2018). *Gestión de Residuos Sólidos en Colegios (Primera)*. Arte Perú S.A.C. <https://fovida.org.pe/wp-content/uploads/2019/11/FOVIDA-Folleto-Residuos-Solidos.pdf>
- Fonseca, C. (2018). Manejo adecuado de los residuos sólidos Apoyados con las TIC. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(2), 95-105.
<https://doi.org/10.17981/culteducoc.9.2.2018.09>
- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación (7ma.)*. Mc Graw Hill.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.
- Howard, C. (1999). *El Arte de la Felicidad*. Grijalbo Mondadori.
- Melandro, M., Murga, M., & Cano, A. (2011). *Ideas iniciativas de educación ambiental para lasostenibilidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible: Manejo de Residuos Sólidos (MARES)*. Ministerio de Educación.
<http://www.perueduca.pe/documents/10179/259730663/manejo-residuos-solidos-mares.pdf?version=1.0&t=1557864114423>
- Ochoa, O. (2009). *Recolección y disposición final de los desechos sólidos, zona metropolitana. Caso: Ciudad Bolivar*. <http://www.cianz.org.ve>
- Ojeda, L., & Quintero, W. (2008). *Generación de residuos sólidos domiciliarios por periodo estacional:el caso de una ciudad mexicana. I Simposio Iberoamericano de Ingeniería de Residuos. Castellón*. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091009.pdf>
- Quinto Martínez, F. C., & Porras Tacuri, J. C. (2018). *Gestión del programa cuna para el manejo de residuos sólidos en la institución educativa San Miguel Acobamba, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32998/quinto_mf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quispe, D. (2020). *Manejo de los residuos sólidos hospitalarios: Caso Hospital Minsa Chepén, 2019* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41751/Quispe_PDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rico, A., & Jiménez, J. (2018). Educación Ambiental para el adecuado manejo de los residuos sólidos. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 281-290. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.32>
- Rodríguez, A. (2018). Sensibilización en el manejo de residuos sólidos mediante la investigación-acción participativa. *Módulo Arquitectura CUC*, 20(1), 29-38. <https://doi.org/10.17981/mod.arq.cuc.20.1.2018.03>
- Significados. (s. f.). *Significado de Sólido*. Recuperado 3 de abril de 2021, de <https://www.significados.com/solido/>
- Suarez Maccha, R. E. (2019). *Reaprovechamiento de los residuos sólidos del aula y su influencia en la conservación ambiental de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa I.E. N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Chaupimarca, Pasco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4146/TM%20C-E-Ed%204881%20S1%20-%20Suarez%20Maccha%20Richar5d%20Edson.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tejada Monroy, G. P. T., & Matos Peña, M. A. (2006). Manejo de Residuos de Sólidos en la Ciudad de Tacna. *Ciencia & Desarrollo*, 10, Art. 10. <https://doi.org/10.33326/26176033.2006.10.189>
- Valdivia Saíz, A., Arias Maldonado, M., & Vásquez García, R. (2010). *Ciudadanía y Conciencia Ambiental en España*. Consejo Editorial de la Colección Opiniones y Actitudes.
- Vargas Tamani, M. (2019). *Propuesta de un Plan de Manejo a Nivel de Residuos Sólidos Generados por la Población del caserío Puerto Almendras, San Juan Bautista, Iquitos, Perú. 2018* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Yagua Sanca, P. O. (2008). *Manejo de Residuos Sólidos en la Ciudad de Arequipa* [Trabajo de investigación bibliográfica]. Universidad Nacional de San Agustín.
http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3011/Quyasa_p.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Suficiencia Profesional

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento Trabajo de Suficiencia Profesional

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO UNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA - SACHACHORRO, NAUTA 2023”

AUTOR (es): YAHUARCANI PACAYA, Viky Marilyn

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología				
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo es el Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>✓ ¿Conocen el Aspecto Social los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023?</p> <p>✓ ¿Conocen el Aspecto Educativo los Eestudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023?</p> <p>✓ ¿Conocen el Aspecto Político los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística –</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>✓ Evaluar el Aspecto Social en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.</p> <p>✓ Evaluar el Aspecto Educativo de Manejo de Residuos Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.</p> <p>✓ Evaluar el Aspecto Político de Manejo de Residuos</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Si conocen el Manejo de Residuos Sólidos los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.</p> <p>Hipótesis Derivadas</p> <p>✓ Si conocen el Aspecto Social los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.</p> <p>✓ Si conocen el Aspecto Educativo los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.</p> <p>✓ No conocen el Aspecto Político Los Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321</p>	<p>Manejo de Residuos Sólidos</p>	<p align="center">Aspecto Social</p> <p>¿Promueves el reciclaje?</p> <p>¿Mantiene bien aseado su ámbito o entorno?</p> <p>¿Clasifica los residuos sólidos cuando recicla?</p> <p>¿Usted recicla en casa?</p> <p>¿En tu comunidad se practica el reciclaje?</p> <p align="center">Aspecto Educativo</p> <p>¿Mantienes limpio tu espacio dentro del aula?</p> <p>¿Ayudas a que tu escuela este limpia?</p> <p>¿Ayudar a reciclar en tu aula?</p> <p>¿Estarías dispuesto apoyar las actividades de recicla en el colegio?</p> <p>¿Todo lo que aprendas lo aplicarás en tu casa y enseñaras a tu familia a hacerlo?</p> <p align="center">Aspecto Político</p> <p>¿Sensibilizas la política de Residuos Sólidos?</p> <p>¿Practicás en familia la política de Residuos Sólidos?</p> <p>¿Conoces la política de Clasificación de Residuos Sólidos?</p> <p>Te organizas para clasificar los Residuos Sólidos en grupo?</p> <p>Conoces políticamente el manejo de Residuos sólidos?</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Manejo de Residuos Sólidos.</p> <p>Diseño de Investigación</p> <p>El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Fue No experimental porque no se manipulo la variable en estudio Manejo de Residuos Sólidos.</p> <p>Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.</p> <p>Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px;">M O</div> <p>Donde: M: Es la Muestra. O: Observación de la muestra (Hernández - Sampieri & Mendoza Torres, 2018).</p> <p>Población</p> <p>La población estuvo delimitada por 28 Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, del distrito de Nauta, durante el año 2023, distribuidos de la siguiente forma.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Grado y Sección</td> <td style="width: 30%;">N° de Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>4 to “Único”</td> <td>28</td> </tr> </table>	Grado y Sección	N° de Estudiantes	4 to “Único”	28
Grado y Sección	N° de Estudiantes								
4 to “Único”	28								

Sachachorro, Nauta 2023?	Sólidos en Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.	Virgen Rosa Mística – Sachachorro, Nauta 2023.			<table border="1" data-bbox="1603 228 1989 256"> <tr> <td>Total de Estudiantes</td> <td>28</td> </tr> </table> <p>Muestra La muestra la conformaron 20 Estudiantes del Cuarto Único de Secundaria de la Institución Educativa N° 6010321 Virgen Rosa Mística – Sachachorro, del distrito de Nauta, durante el año 2023.</p> <p>La selección de la muestra será no aleatoria intencionada, para lo cual utilizamos el diseño muestral para poblaciones menor a 1500.</p> <p>Técnica de Recolección de Datos La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 57.56 de validez y 0.89 de confiabilidad.</p> <p>Procesamiento de la Información El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.</p> <p>Análisis de la Información El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%).</p>	Total de Estudiantes	28
Total de Estudiantes	28						

**“MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL
CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN
ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la I.E. N° 6010321 Virgen Rosa Mística –
Sachachorro, Nauta)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: “MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA - SACHACHORRO, NAUTA 2023”, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :
Grado :
Sección :
Día :
Hora :

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS		No (00–10 p)	Si (11 – 20 p)
1	ASPECTO SOCIAL		
	1.1	¿Promueves el reciclaje?	
	1.2	¿Mantiene bien aseado su ámbito o entorno?	
	1.3	¿Clasifica los residuos sólidos cuando recicla?	
	1.4	¿Usted recicla en casa?	
	1.5	¿En tu comunidad se practica el reciclaje?	
		PROMEDIO (\bar{x})	
2	ASPECTO EDUCATIVO		
	2.1	¿Mantienes limpio tu espacio dentro del aula?	
	2.2	¿Ayudas a que tu escuela este limpia?	
	2.3	¿Ayudar a reciclar en tu aula?	
	2.4	¿Estarías dispuesto apoyar las actividades de recicla en el colegio?	
	2.5	¿Todo lo que aprendas lo aplicarás en tu casa y enseñaras a tu familia a hacerlo?	
		PROMEDIO (\bar{x})	
3	ASPECTO POLÍTICO		
	3.1	¿Sensibilizas la política de Residuos Sólidos?	
	3.2	¿Prácticas en familia la política de Residuos Sólidos?	
	3.3	¿Conoces la política de Clasificación de Residuos Sólidos?	
	3.4	Te organizas para clasificar los Residuos Sólidos en grupo?	
	3.5	Conoces políticamente el manejo de Residuos Sólidos?	
		PROMEDIO (\bar{x})	

Estimado Profesional: Dr.

Dra. Claudet Cadillo López
Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: **“MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023”**, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : CADILLO LOPEZ CLAUDET
 1.2 Título Profesional : Licenciado () Ingeniero () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la investigación : "MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010321 VIRGRN ROSA MÍSTICA - SACHACHORRO, NAUTA 2023"

1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable ; MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 - 20					REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado											X										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables											X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología												X									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica												X									
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable												X									
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio													X								
8. COHERENCIA	Entre Título (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico Operacionalización e Indicadores)													X								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas preguntas para la investigación y construcción de teorías														X							
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 15 Agosto 2023

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05847173

Teléfono N° 950898100

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: **RIOS PEREZ CECILIA**
 1.2 Título Profesional: Licenciado a () Ingeniero a () Otro ()
 1.3 Grado académico: Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación: "MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA - SACHACHORRO, NAUTA 2023"
 1.5 Nombre del instrumento: Validador de Variable: MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS
 1.6 Criterios de Aplicabilidad:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE 00 - 20					REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100		
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	X	X										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables									X	X										
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología									X	X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica									X	X										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									X	X										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable									X	X										
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio									X	X										
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)									X	X										
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías									X	X										
PROMEDIO DE VALORACIÓN										X	X										

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD: **APLICABLE**

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 18 Agosto 2023
 Firma del experto informante:

D.N.I. N° 05381320

Teléf. N° 961634538



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto : **AREVALO PANDURO SILVIA DEL CARMEN**
 1.2 Título Profesional : Licenciado a () Ingeniero a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor ()
 1.4 Título de la Investigación : "MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA - SACHACHORRO, NAUTA"
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS
 1.6 Criterios de Aplicabilidad : 2023

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 - 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 - 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 - 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 - 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 - 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE (00 - 20)				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables										X	X									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología									X	X										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica													X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X	X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MARKETING EDUCATIVO														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio														X						
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías														X						
PROMEDIO DE VALORACION																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

APLICABLE

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos, 16 Agosto 2023

Firma del experto informante

D.N.I. N° 05359186

Teléf. N° 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: “MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023”

Autor (es) del Instrumento: YAHUARCANI PACAYA, Viky Márylyn

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Claudet Cadillo López, profesora principal de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Doctor en Educación.

Mgr. Cecilia Ríos Pérez, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora auxiliar de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Claudet Cadillo López	51	55	63	62	57	61	70	65	70
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	45	45	55	55	45	45	50	50	50
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	55	50	50	65	65	70	70	65	70
Promedio General	57.56								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 57.56 puntos, lo que significa que está en el rango de “Buena”, quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: “MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023”

Autor (es) del Instrumento: YAHUARCANI PACAYA, Viky Márilyn

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

- La confiabilidad “**MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023**”, se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para “**MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023**”.

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(“ MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023 ”)	0.89	9

- Criterio de confiabilidad valores**

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre **MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre para “**MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023**”. Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.89 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

YAHUARCANI PACAYA, Viky Marilyn DNI N° 70542252

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi
anteproyecto de tesis titulado: **“MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N°
6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023”**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 8 de Setiembre del 2023



DNI N° 70542252

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

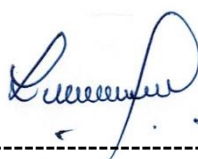
**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN**

Mgr. MAX LUNA ROJAS Docente Principal de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05404872, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

YAHUARCANI PACAYA, Viky Márylyn DNI N° 70542252

cuyo título es: **“MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO ÚNICO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6010321 VIRGEN ROSA MÍSTICA – SACHACHORRO, NAUTA 2023”**

San Juan Bautista, 8 de Setiembre del 2023



**Mgr. Max Luna Rojas
D.N.I. N° 05404872
DOCENTE PRINCIPAL UCP – FEH**