



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

Autor (es): MORI MONTES, Tanny Patricia

**Asesor (es): LIC. SILVIA DEL CARMEN, ARÉVALO PANDURO, MGR.
ID ORCID: 0009-0000-6174-5645**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Setiembre – 2023**

DEDICATORIA

A mis progenitores por permitir el desarrollo personal y profesional que soy en el presente, con la promesa de seguir capacitándome, estos resultados son gracias a ellos, por la muestra de su amor y comprensión el cual motivaron mis éxitos alcanzados.

Tanny

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la haberme adquirir los conocimientos y profundizar mis convicciones profesionales.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES”

FACULTAD : EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

GRADUANDO : MORI MONTES, Tanny Patricia
DENOMINACIÓN DEL GRADO: BACHILLER EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
PRESIDENTE

Dr. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

Dra. XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
MIEMBRO

LIC. SILVIA DEL CARMEN, ARÉVALO PANDURO, MGR.
ASESOR

Fecha: 20 de setiembre del 2023
San Juan Bautista – Maynas – Loreto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 0188-2023-D-UCP-FEH, del 26 de octubre del 2023, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10 horas del día sábado 04 de noviembre del 2023, de forma presencial y supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES”

Presentado por la egresada:

MORI MONTES, TANNY PATRICIA

Asesora:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro. Mgr.

Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Abiertas Satisfactorias*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por Unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidente



Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro



Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a):

Desaprobado (e)

Por Mayoría
Por Unanimidad

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente de Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

"MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES"

De la alumna: **TANNY PATRICIA MORI MONTES**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **7% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 25 de Octubre del 2023.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del comité de Ética - UCP

Resultados_UCP_EDUCACION_2023_T_I_TANNY_MORI_V1

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

7 %

FUENTES DE INTERNET

2 %

PUBLICACIONES

1 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

3 %

2

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1 %

3

www.educadormarista.com

Fuente de Internet

1 %

4

doku.pub

Fuente de Internet

1 %

5

asier-ares.blogspot.com

Fuente de Internet

1 %

6

docplayer.com.br

Fuente de Internet

1 %

7

www.passeidireto.com

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Tanny Patricia Mori Montes
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Resultados_UCP_EDUCACION_2023_T_I_TANNY_MORI_V1
Nombre del archivo: CION_2023_T_I_TANNY_MORI_V1_PDF_RESUMEN_A_RECOME...
Tamaño del archivo: 242.93K
Total páginas: 10
Total de palabras: 2,014
Total de caracteres: 11,059
Fecha de entrega: 25-oct.-2023 12:57p. m. (UTC-0400)
Identificador de la entrega... 2207023320

MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES

Autor (es): MORI MONTES, Tanny Patricia

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue ver los mejores mecanismos y/o técnicas de aprendizaje mediante el uso de los mapas mentales, que contribuyen al reforzamiento de los conocimientos adquiridos.

Los estudiantes, en muchos casos tienen dificultades para retener el conocimiento adquirido, pues el uso de mapas mentales es una forma de que el alumno retenga conocimientos, esta a su vez permite al estudiante tener mejores resultados en las exposiciones, evaluaciones o intervenciones que el alumno se somete para cumplir los estándares de exigencia que el docente plantea para dar conformidad de manera individual sobre la capacidad del estudiante.

En el transcurso del tiempo los mapas mentales han sido modificadas, como también han sido innovadas con el propósito de generar su mayor aplicación, de esta manera ha creado mayor interés en los estudiantes.

Cada vez es más frecuente el uso de mapas mentales en los estudiantes, crean cierta facilidad de resumir los conocimientos adquiridos, también les permite usar los mapas mentales en todos los niveles escolares y de estudios superiores.

Palabras Clave: Mapa mental.

vi

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Resumen. Palabras Clave	vii
Abstract. Key Words	viii
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	03
1.1. Antecedentes de Estudio	03
1.2. Bases Teóricas	05
1.2.1. Mapa Mental	05
1.2.1.1. Codificación	06
1.2.1.2. Idea Ordenadora Básica	06
1.2.1.3. Nódulos Asociativos	07
1.2.1.4. Ramificaciones	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08
CAPÍTULO II: Conclusiones y Recomendaciones	29
5.1. Conclusiones	29
5.2. Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	32

MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES

Autor (es): MORI MONTES, Tanny Patricia

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue ver los mejores mecanismos y/o técnicas de aprendizaje mediante el uso de los mapas mentales, que contribuyan al reforzamiento de los conocimientos adquiridos.

Los estudiantes, en muchos casos tienen dificultades para retener el conocimiento adquirido, pues el uso de mapas mentales es una forma de que el alumno retenga conocimientos, esta a su vez permite al estudiante tener mejores resultados en las exposiciones, evaluaciones o intervenciones que el alumno se somete para cumplir los estándares de exigencia que el docente plantea para dar conformidad de manera individual sobre la capacidad del estudiante.

En el transcurso del tiempo los mapas mentales han sido modificadas, como también han sido innovadas con el propósito de generar su mayor aplicación, de esta manera ha creado mayor interés en los estudiantes.

Cada vez es más frecuente el uso de mapas mentales en los estudiantes, crean cierta facilidad de resumir los conocimientos adquiridos, también les permite usar los mapas mentales en todos los niveles escolares y de estudios superiores.

Palabras Claves: Mapa mental.

MIND MAPPING IN STUDENTS

Author (s): MORI MONTES, Tanny Patricia

ABSTRACT

The objective of this research was to see the best learning mechanisms and/or techniques through the use of mind maps, which contribute to the reinforcement of the knowledge acquired.

Students, in many cases, have difficulties to retain the knowledge acquired, since the use of mind maps is a way for the student to retain knowledge, this in turn allows the student to have better results in the exhibitions, evaluations or interventions that the student submits to meet the standards of demand that the teacher poses to give individual conformity on the student's ability.

In the course of time, mind maps have been modified, as well as innovated with the purpose of generating their greater application, in this way it has created greater interest in students.

The use of mind maps in students is becoming more and more frequent, they create a certain ease of summarizing the knowledge acquired, it also allows them to use mind maps at all school and higher education levels. .

Keywords: Mind map.

INTRODUCCIÓN

Uso de mapas mentales como método de estudio práctico y entretenido que agiliza la recopilación de datos para experimentos y con ello anima a los estudiantes a estudiar y practicar con mayor coherencia en el interés. Ha tenido éxito y sigue siéndolo entre los conocedores debido a la libertad de elegir qué palabras son más importantes, qué imágenes incluir y qué otros factores tener en cuenta para agilizar el procesamiento de la información.

El estudio “Salud Mental en Estudiantes de Sexto Grado, estudiantes en la Escuela Primaria Cruz del Sur de San Juan Bautista, 2020” tiene amplias implicaciones para las instituciones educativas tanto públicas como privadas, pero especialmente para las escuelas.

El presente trabajo es abordado a partir de 2 capítulos, a decir:

CAPÍTULO I: Marco Teórico

CAPÍTULO II: Conclusiones y Recomendaciones

La bibliografía especializada y el tiempo limitado fueron solo los desafíos que enfrentamos cada día, pero con arduo trabajo y perseverancia pude brindarles esta producción intelectual.

Gracias a la Universidad Científica del Perú, pude obtener el sueño de cumplir mi vida de lograr la educación y capacitación necesarias para aportar conocimiento y profesionalismo a nuestra sociedad.

La Autora

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

Internacional

(Muñoz González, 2009) Sobre sus hallazgos, concluye que " los mapas mentales constituyen la explosión de pensamiento irradiante a pesar de su complejidad", y que "en el momento de iniciar el trabajo de construir su mapa mental en papel, el estudiante siente duda y confusión, sintiéndose ineficaz e impotente ". Sin embargo, a medida que el estudiante continúe participando en la actividad, gradualmente se sentirá más esperanzado y capaz.

Nacional

(Allcaco Castro & Barzola Campos, 2017) Su estudio encontró que "hay una influencia significativa de la técnica mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de 3er grado A y 3er grado C de la IE César Vallejo Mendoza en la provincia de Recuay – Cátac".

(Mendoza Aguirre & Mendoza Aguirre, 2017) En su investigación concluyeron:

✓ En el tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa "Virgen de Fátima" – Huari, la adecuada utilización de los mapas mentales potenciará en gran medida el crecimiento de los aprendizajes significativos.

✓ La mente brillante del estudiante se puede diagramar con la ayuda de mapas mentales como estrategia cognitiva.

✓ Los estudiantes de primaria de la citada institución podrán perfeccionar sus habilidades y ampliar su potencial creativo mediante la aplicación de diversas representaciones esquemáticas o " mapas mentales.

(Alegría Ramírez, 2018) Los hallazgos de este estudio muestran que los estudiantes de segundo año de la institución educativa Cristina Beatriz San Juan de Miraflores 2017, se benefician enormemente del uso de mapas mentales en el plan de estudio de ciencia y ambiente.

(Roque Quispe & Bautista Vilca, 2017) Según los resultados de su estudio, "tras aplicar diversas estrategias, el grupo de control alcanza un nivel deficiente, mientras que el grupo experimental que utiliza mapas mentales alcanza un nivel bueno ". La mayoría de los estudiantes (56%) obtienen calificaciones en el rango satisfactorio (14-17), con un promedio total de 17,44 puntos. Esto los coloca en el rango superior de la curva de aprendizaje del sistema nervioso.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Mapa Mental

Plan estructurado para organizar y conectar fácilmente nuevos pensamientos y conceptos con aquellos que ya forman parte de su marco mental. En este procedimiento, se filtran los datos irrelevantes, lo que permite al estudiante centrarse en la información que es más importante para él y acelera su capacidad para absorber material nuevo. (Buzan, 2017)

El mapa mental es una representación pictórica de una idea. determinado tema, este método puede ayudar a los estudiantes a activar y ampliar sus conocimientos existentes. La técnica también se puede utilizar para otros fines, como ayudar a los estudiantes a resumir un material, aumentar su vocabulario o diseñar un esquema para escribir contenido. Esta técnica se utiliza para activar y ampliar su conocimiento previo sobre un tema determinado mediante la creación de conexiones entre conceptos. El método se puede utilizar para otros usos que ayuden a los estudiantes a construir significado, como resumir un texto, aumentar el tamaño del vocabulario o proporcionar un marco para escribir contenido. (Condemarin, 2000, p. 22)

Para (Sambrano & Stainer, 2000) que " es una forma de generar, registrar, organizar y asociar pensamientos de una manera que imita la forma en que el cerebro humano hace este trabajo para poder manifestarlo físicamente en el papel. Es una poderosa herramienta para desarrollar el pensamiento creativo y otras habilidades cognitivas".

Es una técnica para mejorar la comprensión lectora y el vocabulario de los estudiantes. La comprensión lectora y el vocabulario a través del aprendizaje activo y la construcción de conocimientos basados en la experiencia existente de los estudiantes. (Gálvez, 2001, p. 259)

Componentes básicos de un mapa mental:

1.2.1.1. Codificación

Expresado en íconos, símbolos y significado de colores; empleado analíticamente dentro de los códigos para lograr la granularidad necesaria para la mejor comprensión posible; y, finalmente, lo más importante, ampliar infinitamente el alcance de la imaginación humana. La estandarización generalmente toma la forma de diagramas simplificados como diagramas esferas, como esferas, elipses, guiones, círculos, cuadrados y partes del cuerpo. (Buzan, 2017)

Conocido como cualquier cosa que ayude a organizar, orientar o conectar nodos mentales (como números, letras, símbolos, formas y geometrías). Al codificar datos, es preferible involucrar tantos sentidos como tantos posible. se propone el uso de diversas formas, dibujos, colores, escritura, sonidos, escrituras etc. (Ontorio et al., 2006)

1.2.1.2. Idea Ordenadora Básica

Para (Ontorio et al., 2006) como parte clave del sistema , es aquí donde "las asociaciones semánticas y conceptuales del tema se organizarán y mostrarán en un mapa", es el punto de partida a partir del cual se ordenarán los conceptos terciarios.

El proceso de identificación de principios organizativos (palabra clave o imagen) corresponde a la jerarquización ya que permite un pensamiento más estructurado, distingue entre conceptos primarios y secundarios y; abre la puerta a las asociaciones. La categorización procedimiento consta de tres componentes fundamentales: palabras clave, agrupación y organización. las palabras son clave significativo y efectivas palabras que corresponden a ideas fundamentales; normalmente son sustantivos o verbos. La asociación y la agrupación se arraigan a través de conceptos y palabras inextricablemente vinculados que fortalecen el vínculo entre ellos. (Moreno Rodríguez, 2008, p. 50)

1.2.1.3. Nódulos asociativos

Los conceptos secundarios son nodos conceptuales que dan lugar a ramas de subdivisión adicionales. Los IOB son focos secundarios de radiación que tienen tres propósitos en una inteligencia triádica: análisis, al dividir un tema en subcategorías más pequeñas para una comprensión más fácil; creatividad, al permitir al sujeto colocar elementos cromáticos o iónicos dentro de estos nódulos para resumir o sintetizar conceptos semánticos de alto contenido y práctica. Los títulos dentro de los nodos asociados deben expresarse de forma clara y precisa. (Buzan, 2017)

1.2.1.4. Ramificaciones

Este es el tejido estructural y subcategorico del mapa. Establecidos a través de las sucursales de acuerdo con el diseño impreso. Las ramas irradian hacia afuera desde el centro. Practicidad de poder subdividir; y, desde un punto de vista artístico, permite personalizar el grosor, el color y el tono de las ramas para colocar el foco donde lo necesite. Se utiliza para establecer conexiones y dividir el árbol en secciones a través de sus ramas. Los rayos se propagan hacia afuera desde un punto central. En términos de nivel de detalle y capacidad de subdividir, y permite total libertad artística al determinar el tamaño, color y tono de las ramas para llamar la atención hacia donde la deseas. (Ontorio et al., 2006)

“Su grosor varía de fino a grueso, y los más gruesos sirven para acompañar los temas más centrales. Los más gruesos sirven para acompañar los temas más centrales. Muestran en qué consiste la línea o figura consiste de usar. Se recomienda el de tipografía de letra imprenta”. (Roque Quispe & Bautista Vilca, 2017, p. 28).

1.3. Definición de Términos Básicos

Estudiante. Para (Calero, 1999) Indica que es: "El individuo cuya educación está dirigida a lograr objetivos educativos se describe como tal. (p.87).

Institución Educativa. (MINEDU, 2006) nos indica que: "Es la comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de administración del sistema educativo descentralizado".

Mapa mental. Para (Buzan, 2017) Se describe como "una estructura esquematizada que permite organizar y relacionar fácilmente nuevas ideas y conceptos con los ya incorporados a la estructura mental".

Ramificaciones. Según (Ontorio et al., 2006) es: "El diseño impreso del entretreído estructural y subcategórico de un mapa" (es decir, "donde se establecen asociaciones y subdivisiones").

CAPÍTULO II Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

Aun cuando el uso de los mapas mentales es regular en los estudiantes, esta estrategia ha permitido que los estudiantes que aplican este método han sobresalido en las evaluaciones al cual se someten

La idea del organizador básico, las ramificaciones, los nodulos asociativos y la codificación de segmentos de textos o títulos, estas son los sub elementos que contribuyen a la acertada aplicación del uso de los mapas mentales en estudiantes.

El uso de los mapas mentales finalmente es un plan estructurado que con sus anexos los conectores sean relevantes en el aprendizaje del estudiante.

5.2. Recomendaciones

✓ Motivar e incentivar el uso de mapas mentales en los estudiantes, los maestros deberán crear las mejores condiciones para el uso y aplicación de los mapas mentales en sus estudiantes.

✓ Si la aplicación de los mapas mentales es fructífera para los estudiantes, las instituciones de formación educativa deberán no solo motivar, sino también obligar su uso, ya que la aplicación de los mapas mentales como estrategia de aprendizaje en los estudiantes cada vez tiene mejor resultados.

✓ Las estrategias y herramientas novedosas que faciliten la enseñanza y fomenten la participación de los estudiantes deben ser impulsadas puesto que la aplicación idónea de los mapas mentales fortalecerá el conocimiento y mejores resultados de evaluación en los estudiantes

Referencias Bibliográficas

- Alegría Ramírez, A. G. (2018). Los mapas mentales en el aprendizaje del área de ciencia y ambiente en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Cristina Beatriz – San Juan de Miraflores 2017. [Tesis]. Universidad César Vallejo.
- Allcaco Castro, K. M., & Barzola Campos, A. (2017). Influencia de la Aplicación de la Técnica del Mapa Mental en la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de La I. E. César Vallejo del Distrito de Cátac – Recuay – Ancash en el 2013. [Tesis]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Buzan, T. (2004). Cómo crear mapas mentales. El instrumento clave para desarrollar tus capacidades mentales que cambiará tu vida. Urano S.A.
- Buzan, T. (2017). El libro de los mapas mentales. Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente. Urano.
- Calero, M. (1999). Tecnología Educativa. San Marcos.
- Condemarin, A. (2000). Esquemática para la redacción. McGraw -Hill.
- González, V. (2005). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Pax.
- Mendoza Aguirre, L., & Mendoza Aguirre, R. (2017). La importancia de los mapas mentales en el Aprendizaje Significativo en el Área de Comunicación en el Tercer Grado en los estudiantes de la Institución Educativa “Roberth F. Kennedy”, Vitarte—2017. [Tesis]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- MINEDU. (2006). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. CAPÍTULO II: LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Artículo 66°.- Definición y finalidad. Artículo 67°. Ámbito de la Institución Educativa. (1ra ed.). MINEDU.
- Moreno Rodríguez, E. (2008). Los Mapas Mentales como estrategia para favorecer la comprensión lectora en niños con TDAH. [Tesis]. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.
- Muñoz González, J. M. (2009). Los mapas mentales como técnica para integrar y potenciar el aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros/as. [Tesis Doctoral]. Universidad de Córdoba.

- Ontorio, A., Gómez, J., Molina, A., & Luque, A. (2006). Aprender con Mapas Mentales. Narcea.
- Roque Quispe, W. R., & Bautista Vilca, J. (2017). Mapas mentales y el aprendizaje del sistema nervioso en el área ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4to grado de la I.E.S. "Carlos Rubina Burgos" Puno- 2015". Puno: Universidad Nacional del Altiplano [Tesis]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Sambrano, J., & Stainer, A. (2000). Mapas mentales agenda para el éxito. Alfaomega S.A.
- Sternberg, R. (1990). Más allá del cociente intelectual. Desclee De Brouwer S.A.

ANEXOS:

Anexo 01: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Trabajo de Investigación

Anexo 02: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Trabajo de Investigación

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE: BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronal Rucoba del Castillo

Tanny Patricia MORI MONTES,

DNI N° 41367363

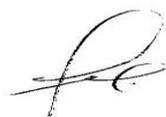
Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de
Investigación titulado: **"MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES"**.

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de Setiembre de 2023



Firma de la Interesada
DNI N° 41367363

**CARTA DE ACEPTACIÓN DE
ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: BACHILLER EN
EDUCACIÓN

LIC. SILVIA DEL CARMEN, ARÉVALO PANDURO, MGR. Docente de la
Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N°05359186, me comprometo
a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional de:

Tanny Patricia MORI MONTES,

DNI N° 41367363

Cuyo título es: **MAPA MENTAL EN ESTUDIANTES.**

San Juan Bautista, 20 de Setiembre de 2023



Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, Mgr.

D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP – FEH