



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I.
VICTORIA BARCIA BONIFFATTI - IQUITOS, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autor: LIMA OLIVA, Yomira Lucero
PINEDO SEOPA, Jesica**

Asesor (es): Lic. Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima. Mgr.

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Enero – 2022**

DEDICATORIA

*A Dios por la vida y a mis padres
e hijo con cariño.*

Yomira

A Dios por la vida y a mi familia
por el apoyo incondicional.

Jesica

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de habernos permitido ampliar nuestras convicciones profesionales.

Las autoras



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
Facultad de Educación y Humanidades
Programa Académico de Educación

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 276-2023-FEH-UCP, del 07 de noviembre del 2023, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Presidente
Mgr. Ketty Alarcón Ramírez	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las **16:00 horas** del día **17 del mes de noviembre del año 2023**, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI – IQUITOS, 2021.

Presentado por los Bachilleres:

LIMA OLIVA, YOMIRA LUCERO
PINEDO SEOPA, JESSICA

Como requisito para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.**

Asesora: Mgr. Jhosiveth Jheninifer Zambrano Curitima

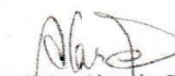
Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Abruevitas satisfactoriamente*

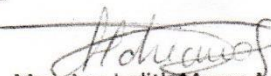
El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Presidenta


Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Miembro


Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**"LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA
BARCIA BONIFFATTI -IQUITOS, 2021"**

De los alumnos: **LIMA OLIVA YOMIRA LUCERO Y PINEDO SEOPA JESICA**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **9% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 11 de Enero del 2022.










Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética - UCP

CIRA/ri-a
12-2022

Document Information

Analyzed document	UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_NORMAS DE CONVIVENCIA LIMAYPINEDO_V1.pdf (D124075021)
Submitted	2022-01-05T16:24:00.0000000
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	9%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_EDUCACION_2021_TSP Marta Arirama- Janina Fonseca_V1.pdf</p> <p>Document UCP_EDUCACION_2021_TSP Marta Arirama- Janina Fonseca_V1.pdf (D112730300)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		2
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_CIENCIA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES_2021_TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL_MARV ELARUIZ_V1.pdf</p> <p>Document UCP_CIENCIA DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES_2021_TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL_MARV ELARUIZ_V1.pdf (D113380175)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		3
W	<p>URL: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/14049</p> <p>Fetches: 2022-01-05T16:25:00.0000000</p>		1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO COOPERATIVO_PISCO TATIANA_V1.pdf</p> <p>Document UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO COOPERATIVO_PISCO TATIANA_V1.pdf (D124075019)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_Educacion_2021_tsp_monicapizarro_V1.pdf</p> <p>Document UCP_Educacion_2021_tsp_monicapizarro_V1.pdf (D120034720)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_COMPLEMENTACIONPEDAGOGICA_2021_TSP_SUSANRUIZ_JORGEMUÑOZ_V1.pdf</p> <p>Document UCP_COMPLEMENTACIONPEDAGOGICA_2021_TSP_SUSANRUIZ_JORGEMUÑOZ_V1.pdf (D113382049)</p> <p>Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe</p> <p>Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com</p>		1
SA	<p>Universidad Científica del Perú / UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO LIBRE_Angela Soto Juego_VI.pdf</p> <p>Document UCP_SUFICIENCIA PROFESIONAL_2021_JUEGO LIBRE_Angela Soto Juego_VI.pdf (D124075020)</p>		1

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Página
PORTADA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iv
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I: Marco Teórico	16
1.1. Antecedentes de Estudio A Nivel Internacional	16
1.2. Bases Teóricas	18
1.2.1. Las Normas de convivencia	18
1.3. Definición de Términos Básicos	21
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	23
2.1. Descripción del Problema	23
2.2. Formulación del Problema	24
2.2.1. Problema General	24
2.2.2. Problemas Específicos	24
2.3. Objetivos 24	
2.3.1 Objetivo General	24
2.3.2. Objetivos Específicos	25
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	25
2.5. Hipótesis 27	
2.5.1. Hipótesis General	27
2.5.2. Hipótesis Derivadas	27
2.6. Variables 27	
2.6.1 Identificación de las Variables	27

2.6.2. Definición de las Variables.....	28
2.6.3. Operacionalización de las Variables	29
CAPÍTULO III: Metodología	30
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	30
3.1.1. Nivel de Investigación	30
3.1.2. Tipo de Investigación	30
3.1.3. Diseño de Investigación	30
3.2. Población y Muestra	31
3.2.1. Población	31
3.2.2. Muestra.....	32
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	32
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos.....	32
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	32
3.4. Procedimientos de Recolección de Datos	33
3.5. Procesamiento y Análisis de la Información	33
3.5.1. Procesamiento de la Información.....	33
3.5.2. Análisis de la Información	33
CAPÍTULO IV: Resultados.....	34
4.1. Análisis Descriptivo	34
4.1.1. Resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021”	34
CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones	43
5.1. Discusión	43
5.2. Conclusiones.....	44
5.2.1. Conclusión General	44
5.3. Recomendaciones.....	45
5.3.1. Recomendación General	45
Referencias Bibliográficas.....	46
ANEXOS	49
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia.....	50
Anexo N° 02: Ficha de observación.....	52
Anexo N° 03: Informe de Validez y Confiabilidad.....	54

Anexo N° 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación	60
Anexo N° 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del trabajo de Suficiencia Profesional	61

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados de la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021	34
02.	Resultados de la dimensión aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021	37
03.	Resultados de la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021	39
04.	Resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultados de la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021	35
02.	Resultados de la dimensión aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021	37
03.	Resultados de la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021	39
04.	Resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021	41

**LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I.
VICTORIA BARCIA BONIFFATTI -IQUITOS, 2021**

**AUTOR (es): LIMA OLIVA, Yomira Lucero
PINEDO SEOPA, Jesica**

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue: Determinar el nivel de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

La investigación fue de tipo descriptivo. El diseño general de la Investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por los todos los niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti Iquitos, 2021. que hacen un total de 94

La muestra la conformaron todos los niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti Iquitos, 2021. que hacen un total de 48

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica fue la encuesta y el instrumento fue la ficha de observación.

Los resultados muestran que es Regular las Normas de Convivencia en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

Palabras Claves: Las Normas de Convivencia

**THE RULES OF COEXISTENCE IN CHILDREN OF 5 YEARS IN THE
I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI -IQUITOS, 2021**

**AUTHOR (s): LIMA OLIVA, Yomira Lucero
PINEDO SEOPA, Jesica**

ABSTRACT

The objective of this research was: To determine the level of the Norms of Coexistence in Children of 5 Years in the I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti from the Iquitos district, during the year 2021

The research was descriptive. The general design of the Research was non-experimental and the specific design was descriptive cross-sectional.

The population was delimited by all 5-Year-Old Children in the I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti from the district of Iquitos, during the year 2021, making a total of 100

The sample was made up of all 5-Year-Old Children in the I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti from the Iquitos district, during the year 2021, making a total of 48

The selection of the sample was intentional non-random.

The technique used to collect the data was the survey and the data collection instrument was the Questionnaire.

The results show that the Rules of Coexistence in Children of 5 Years in the I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti from the Iquitos district, during the year 2021

Key Words: The Rules of Coexistence

INTRODUCCIÓN

Las normas de convivencias establecidas en un aula de clase por todos los participantes que se encuentra deben de cumplirlas y si no la cumple tienen ciertos castigos, por lo cual se vuelve significativo para que los infantes aprendan a estimar la convivencia con los demás de una manera responsable y con valores. Como lo dice.

(Fernández et al., 2016) *“las normas en el aula, así como las consecuencias derivadas de su incumplimiento, como herramienta educativa, democrática, proactiva y dialógica de mejora de la convivencia, en el que participen las familias, el alumnado y el profesorado”*. pag.345

Las normas de convivencia son significativas en el aprendizaje del infante en su formación por la cual se ejecuta la indagación y tiene como propósito: Determinar el nivel de las normas de convivencia en niños de 5 años en la

I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

La presente investigación es importante por lo siguiente:

En lo teórico porque pondrá a práctica de los investigadores información constituida sobre las normas de convivencia.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de indagación a utilizar en estas tipologías de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre la aplicación normas de convivencia en el aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán Niños de 5

Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico.

Capítulo II. Planteamiento del Problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados

Capítulo V: Discusión. Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo conducido de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

En cuanto a aprietos, que, por cierto, incesantemente están, destaca la bibliografía científica, lo que nos permite presentar esta humilde elaboración intelectual.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. que hoy nos da la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos desarrollándonos en el futuro como eficientes profesionales.

Las autoras.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio A Nivel Internacional

(Pazmiño, 2019) en su investigación fomentar normas de convivencia en niños y niñas de 4 años para un ambiente armónico de trabajo mediante una guía de juegos lúdicos, dirigidos a docentes de la institución educativa particular Cristiano Huellas. Presentado por la universidad tecnológica Cordillera concluyo que existen situaciones, donde los niños y niñas muestran actitudes y comportamientos no acordes y como consecuencia, no permiten al desarrollo normal de las actividades planificadas, desencadenando un ambiente hostil. pag.171

(Tituaña, 2018) en su investigación la corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel preparatorio en la Escuela Salesiana “Don Bosco” concluye que existe un esfuerzo de la escuela Salesiana “Don Bosco”, para promover la participación de los progenitores en la educación de sus hijos e hijas, sin embargo, pese a este trabajo, aún existe una participación limitada de los tutores en los varios espacios del que hacer escolar, en tal sentido más de la mitad de los progenitores no participan en la inspección de los deberes de sus hijos, como tampoco conocen de la existencia del Código de Convivencia de la institución educativa. hijos e hijas.p.91

(Sarmiento, 2019) en su investigación protocolo para la implementación de los acuerdos y compromisos del código de convivencia de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios. Presentado en la Universidad Nacional de Educación concluyó que los resultados del diagnóstico generan conocimiento, participación, cumplimiento, cooperación, apoyo, comunicación y difusión. p.32

A Nivel Nacional

(Fernández, 2019) en su investigación nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jaén presentado en la universidad Particular de Chiclayo concluyó que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, muestran un nivel medio de convivencia escolar, equivalente al 95,5%. p.48

(Galla, 2019) en su investigación contribución de las danzas folklóricas al fortalecimiento en el respeto de normas de convivencia en niños de 4 años en un centro educativo particular de Pueblo Libre presentado por la Universidad Pontífice Católica del Perú. Concluyo que hubo algunos cambios importantes en las conductas de los chicos frente a las normas de convivencia y relación con los demás, pues un grupo de infantes gozaba en la participación de la danza y se apreció respeto hacia las normas de convivencia en la ejecución de las actividades. Sin embargo, otro grupo de niños no logró los indicadores propuestos y no hubo mejora en cuanto a la interiorización de las normas de convivencia". pag.61

(García & Quispe, 2018) en su investigación los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil presentado por la universidad nacional Amazónica de Madre de Dios concluyó que existe una relación significativa entre los valores morales y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la institución educativa Inicial "Huerto Infantil" de Puerto Maldonado.p.77

A Nivel Local

(López Ríos & Pérez Dávila, 2018) en su investigación concluyeron que “Con respecto a la muestra realizada a 30 niños en el grupo control. El 17 % están en inicio; es decir 5 niños, el 56 % están en proceso (esto es 17 niños). Y 8 niños de la muestra equivalentes al 27 % están en logro previsto”. Pag.34

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Las Normas de convivencia

(Notó, 1998) *“Las normas de convivencia de los centros educativos no solo es un elemento de mejora de los mismo, sino también elementos de aprendizaje de conceptos de participación”* pag.59

(Fernández et al., 2016) las normas en aula, son como las consecuencias derivadas de su incumplimiento e instrumento educativo, democrático, que mejora la convivencia, en el que participen las familias, el colegio y el profesorado. pag.345

(Pérez, 2001) lo establece que al Hablar de convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros. Pág 296.

(Minedu, 2013) las normas de convivencia son estrategias en la que la docente junto con los escolares construye las normas en su aula y que al cumplirlos ayuden a una excelente convivencia democrática. El éxito de esta táctica no reside en que los infantes elaboren o funden sus propias normas de aula nada más, sino en que crean en ellas, en el valor de utilizarlas y vivenciarlas en lo cotidiano.pag.54

El aula es un espacio donde asimilamos a ser ciudadanos. Aprender a convivir en democracia requiere un clima de libertad y obediencia entre todos, chicos y adultos, que facilite el ejercicio autónomo de derechos y obligaciones como, por ejemplo:

- ✓ Expresar sus propias opiniones.
- ✓ Cumplir con los compromisos que cada uno tiene.
- ✓ Construir y cumplir los acuerdos.
- ✓ respetar a cada uno de sus compañeros.
- ✓ usar el diálogo para expresar aquello que les molesta o fastidia. (Minedu, 2013)

Las normas de convivencia son fundamentales para el desarrollo de cada niño, en la unidad educativa los maestros son los encargados de mencionar cada uno de los deberes y derechos que tienen los niños.

Al implementar las normas de convivencia escolar se pretende hacer que los profesores, alumnos y padres desde los hogares, sepan qué deben hacer ante un aprieto, cómo deben comportarse cuando están en grupo de trabajos, y qué es lo que deben hacer en un tiempo determinado. (Hurtado, 2015)

1.2.1.1. Dimensión aprender a convivir

Está referido al espacio de formación y desarrollo de la educación donde se aprende a convivir y también a vivir con respeto y armonía, tal como lo afirma categóricamente

(Justicia et al., 2008) “Aprender a vivir es dotar al niño de una competencia social suficiente con la que poder abordar y solucionar situaciones de conflicto desde edades tempranas”. Si garantizamos que el niño adquiera dicha competencia estamos

actuando para prevenir el comportamiento antisocial. Los objetivos específicos de los diferentes bloques que lo componen son los siguientes:

- Conocer las normas de la clase referentes a la organización, respeto y buena práctica.
- Potenciar el conocimiento intra e interpersonal para desarrollar actitudes de ayuda, de colaboración y respeto a los demás.
- Favorecer los procesos de comunicación verbal y no verbal promoviendo la empatía y el asertividad.
- Desarrollar la escucha activa.
- Comprender la importancia de compartir para llevarse bien con los demás.
- Desarrollar actitudes de compañerismo y amistad.

“El aprendizaje de la convivencia no se consiente exclusivamente en los centros pedagógicos, sino que asimismo se asimila a convivir, de una u otra forma, en el grupo de la familia y a través de los medios de comunicación, esencialmente. Además de estos ámbitos más próximos a los estudiantes y profesorado, tampoco podemos olvidar un contorno más macro que tiene que ver con los contextos económicos, sociales y políticos en los que residimos inmersos” (Jares, 2002)

1.2.1.2. Dimensión aprender a relacionarse

Capacidad que reside en desplegar la perspicacia, aprobación y estima por el otro, es una dinámica que admite el vínculo entre pares y asevera un deleite de amistad, responsabilidad mutua y la simpatía por el otro, así como el conocimiento de las formas de interdependencia al realizar

proyectos comunes y prepararse para tratar los aprietos creados por los conflictos e infracción de normas. (Delors, 1996)

(Gamboa et al., 2007) determinan que: el jardín de infantes se convierte en un lugar ideal para darle seguimiento y promover otras habilidades sociales en relación con los iguales y personas externas al círculo familiar. (p.31)

1.2.1.3. Dimensión aprender a cumplir normas

Toda práctica social o académica solicita de una capacidad fuerte para poder distribuir y efectuar con normas propuesto por el colectivo o de forma personal. En todo contexto de interacción social, el cumplimiento de reglas, protocolos o normas, es vital para una buena convivencia, pues cumplir normas de convivencia en los diferentes escenarios donde nos hallemos implica cohabitaren un ambiente en forma solidaria y libre de violencia, tal como lo plantea (Segura, 2007)

1.3. Definición de Términos Básicos

Normas de Convivencia: (Pérez, 2001) lo establece que al hablar de convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros. pág 296.

Aprender a convivir: (Jares, 2002) el aprendizaje de la convivencia no se conforma únicamente en los centros educativos, sino que también se aprende a convivir, de una u otra forma, en el grupo familiar.

Aprende a relacionarse: (Delors, 1996) Capacidad que consiste en desarrollar la comprensión, aceptación y afecto por el otro, es una

dinámica que permite el lazo entre pares y asegura una gusto de amistad.

I.E.I.: (MINEDU, 2006). institución educativa Inicial es el primer ente de la educación básica regular que atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años de forma escolarizada.

Niño: Persona que está cursando la etapa de la niñez.

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

Las Normas de convivencia. Son estrategias en la que posibilitan habilidades en construir normas con ayuda del docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los mismos que corresponden hacer adquirida por los niños (as) de todas las Instituciones Educativas del nivel Inicial y en todas las Instituciones de la región.

Para (Minedu, 2013) *“las normas de convivencia son estrategias en la que la docente junto con los estudiantes pueda construir las normas en su aula y que al cumplirlos ayuden a una mejor convivencia democrática”*.

Por lo que el uso de la estrategia de las normas de convivencia mejoraría las técnicas de aprendizaje Pues los niños de las instituciones educativas Inicial en general dificultan en sus prácticas, debiendo ser de mucha ayuda para sus aprendizajes.

Esta dificultad está presente, en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti quienes manifiestan muchas inexactitudes en el proceso de las normas de convivencia, que, de seguir así, se malgastan una gran oportunidad de mejorar sus aprendizajes por esos los instructivos del nivel inicial deben buscar y optimizar las estrategias que ayuden al niño por lo que se realiza la investigación: Las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

Ante a lo explicado, nos conlleva a formular el problema de la presente investigación en los siguientes procesos:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

¿Cómo se da la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021?

¿Cómo se da la dimensión aprender relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021?

¿Cómo se da la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021?

2.3. Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Determinar el nivel de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

2.3.2. Objetivos Específicos

Evaluar la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

Evaluar la dimensión aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

Evaluar la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

El presente trabajo de indagación está enfocado y justificado hacia la alineación de desarrollo de la convivencia sin dificultades, que tiene como propósito primordial de mejora de la convivencia dentro del aula a través de las normas de convivencia en los infantes. Para lograr aprendizajes claros, lo que implica es que un niño tenga comprensión y dominio de las normas de convivencia, adaptables en sus aprendizajes, a requerimiento de las materias asignadas como lo establece el:

(Minedu, 2013) *“las normas de convivencia son estrategias en la que la docente junto con los estudiantes pueda construir las normas en su aula y que al cumplirlos ayuden a una mejor convivencia democrática”.*

Además, que los materiales del aprendizaje de las normas de convivencia tienen que ser conceptualmente claros y exactos en lo

que se menciona el tema determinado que se atribuye a los conceptos. Para responder a estas ansiedades se desarrolló un instrumento que va a proporcionar el aprendizaje en todas las materias en tanto la normas de convivencia son útiles en las estrategias de ejemplos instruccionales, para indagar los conocimientos previos del niño, y para recoger información sobre los beneficios de sus aprendizajes a través de los conocimientos de las normas de convivencia; por lo que propone el siguiente objetivo de investigación: Determinar el nivel de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

La investigación será importante en los siguientes aspectos.

En lo teórico porque pondrá a práctica de los investigadores información constituida sobre las normas de convivencia.

En lo metodológico porque brindará alcances sobre el diseño de investigación a emplearse en estas tipologías de estudios.

En lo práctico porque permitirá tomar decisiones sobre la aplicación normas de convivencia en el aprendizaje.

En lo social porque los beneficiarios del estudio serán niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las normas de convivencia es regular en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

2.5.2. Hipótesis Derivadas

La dimensión aprender a convivir es regular en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

La dimensión aprender a relacionarse es regular en niños de 5 años en la

I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

La dimensión aprender a cumplir normas es regular en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021

2.6. Variables

2.6.1 Identificación de las Variables

Variable (X): Las normas de convivencia

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable (X): La normas de convivencia se define conceptualmente (Minedu, 2013) lo estable como las normas de convivencia son estrategias en la que la docente junto con los estudiantes pueda construir las normas en su aula y que al cumplirlos ayuden a una mejor convivencia democrática.

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable (X): La Normas de Convivencia se define operacionalmente como las estrategias para mejorar la convivencia entre el docente y estudiantes en las dimensiones: dimensión aprender a convivir, dimensión aprender a relacionarse y dimensión aprender a cumplir normas como: Buena (16-20) Regular (11-15) y Mala (00-10)

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Variable Las normas de Convivencia	dimensión Aprender a convivir	1.1	Su convivencia en la escuela con sus compañeros, es apreciado como:	Bueno (16-20)
		1.2	Su respeto por su docente, es apreciado como	
		1.3	Su respeto hacia sus compañeros, es apreciado como:	
		1.4	Su solución de situaciones de conflicto, es apreciado como:	
		1.5	Sus normas dentro de su aula, es apreciado como:	
		1.6	Su organización dentro de su aula, es apreciado como:	
		1.7	Su desarrollo de ayuda y colaboración con los demás, es apreciado como:	
		1.8	Su comunicación es apreciada como:	
		1.9	Su empatía hacia los demás, es apreciado como	
		1.10	su escucha activa, es apreciado como:	
		1.11	su comprensión de compartir con los demás, es apreciado como:	
		1.12	Su actitud de compañerismo y amistad, es apreciado como:	
	dimensión Aprender a Relacionarse	2.1	Su aceptación y estima con los demás, es apreciado como:	Regular (11-15)
		2.2	Su preparación para tratar conflictos entre compañeros, es apreciado como	
		2.3	Su incumplimiento de normas durante las clases, es apreciado como:	
2.4		Su habilidad dentro de su aula es apreciado como:		
2.5		Sus proyectos comunes con sus compañeritos, es apreciado como:		
2.6		Su vínculo con su docente, es apreciado como:		
2.7		Sus habilidades sociales en relación con su círculo familiar son apreciadas como:		
2.8		Su aprendizaje a través de las normas de convivencia, es apreciado como		
Dimensión Aprender a Cumplir Normas	3.1	Su cumplimiento de normas de convivencia en su aula, es apreciado como:	Malo (00-10).	
	3.2	Su convivencia fuera de la violencia, es apreciado como:		
	3.3	Su aprendizaje cuando cumple con las normas de convivencia, es apreciado como:		
	3.4	Su medio que lo rodea para poder cumplir las normas de convivencia, es apreciado como:		
	3.5	Su esfuerzo para cumplir normas, es apreciado como:		

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento pertenece a una investigación descriptiva, con una variable: Las normas de Convivencia.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque se revisó investigaciones anteriores, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.1.2. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable (Hernández - Sampieri et al., 2007): Las normas de Convivencia

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue no experimental porque no se manipulará la variable en estudio las normas de convivencia.

Fue descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:

M O

Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández - Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Los pasos que se seguirá en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.
3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

La población estuvo delimitada por los todos los niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti Iquitos, 2021. que hacen un total de 94 distribuido de la siguiente manera:

Grado y Sección	N° de Estudiantes
"A"	33
"B"	32
"C"	29
Total, de niños	94

3.2.2. Muestra

La muestra la conformarán todos los niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti Iquitos, 2021. que hacen un total de 48

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

Margen: 10%

Nivel de confianza: 95%

Población: 94

Tamaño de muestra: 48

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y

confiabilidad antes de su aplicación. Obteniéndose 70.0 de validez y 0.956 de confiabilidad.

3.4. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

3.5. Procesamiento y Análisis de la Información

3.5.1. Procesamiento de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

3.5.2. Análisis de la Información

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{X}), porcentaje (%)

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021”

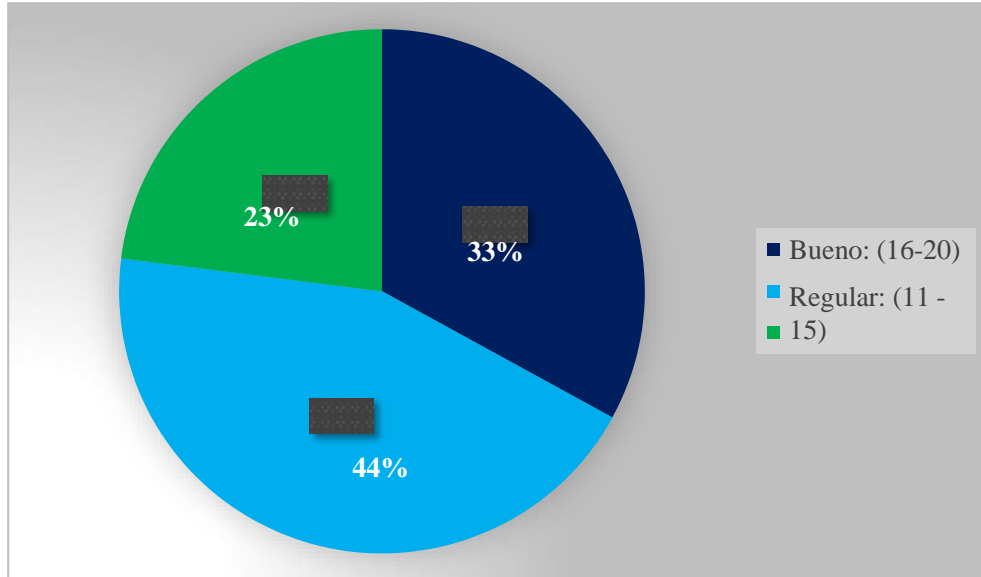
CUADRO N°1

Resultados de la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

Aprender a convivir			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	Su convivencia en la escuela con sus compañeros, es apreciado como:	15	31.0	20	42.0	13	27.0	48	100.0
	1.2	Su respeto por su docente, es apreciado como	19	40.0	19	40.0	10	21.0	48	100.0
	1.3	Su respeto hacia sus compañeros, es apreciado como:	15	31.0	22	46.0	11	23.0	48	100.0
	1.4	Su solución de situaciones de conflicto, es apreciado como:	18	38.0	23	48.0	7	15.0	48	100.0
	1.5	Sus normas dentro de su aula, es apreciado como:	19	40.0	20	42.0	9	19.0	48	100.0
	1.6	Su organización dentro de su aula, es apreciado como:	15	31.0	19	40.0	14	29.0	48	100.0
	1.7	Su desarrollo de ayuda y colaboración con los demás, es apreciado como:	16	33.0	20	42.0	12	25.0	48	100.0
	1.8	Su comunicación es apreciada como:	14	29.0	25	52.0	9	19.0	48	100.0
	1.9	Su empatía hacia los demás, es apreciado como	15	31.0	21	44.0	12	25.0	48	100.0
	1.10	su escucha activa, es apreciado como:	13	27.0	26	54.0	9	19.0	48	100.0
	1.11	su comprensión de compartir con los demás, es apreciado como:	16	33.0	20	42.0	12	25.0	48	100.0
	1.12	Su actitud de compañerismo y amistad, es apreciado como:	15	31.0	22	46.0	11	23.0	48	100.0
Promedio			16	32.0	21	45.0	11	23.0	48	100.0

Fuente de cuadro N° 1

GRÁFICO N°1
Resultados de la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021



Fuente de Grafico N°1

En el cuadro y gráfico N° 1 se observa los resultados de la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 42 (100%) **Estudiantes** 21 (45.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los resultados de la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021 predominando con 54% el indicador: su escucha activa, es apreciado como: 16 (32.0%) estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los resultados de la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021, predominando con 40% los indicadores: Su respeto por su docente, es apreciado como Sus normas dentro de su aula, es apreciado como: y 11 (23.0%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los Resultados de la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021, predominando con 29% el indicador: Su organización dentro de su aula, es apreciado como: Concluyendo que es

regular los resultados de la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 1 que dice: Evaluar la dimensión aprender a convivir en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

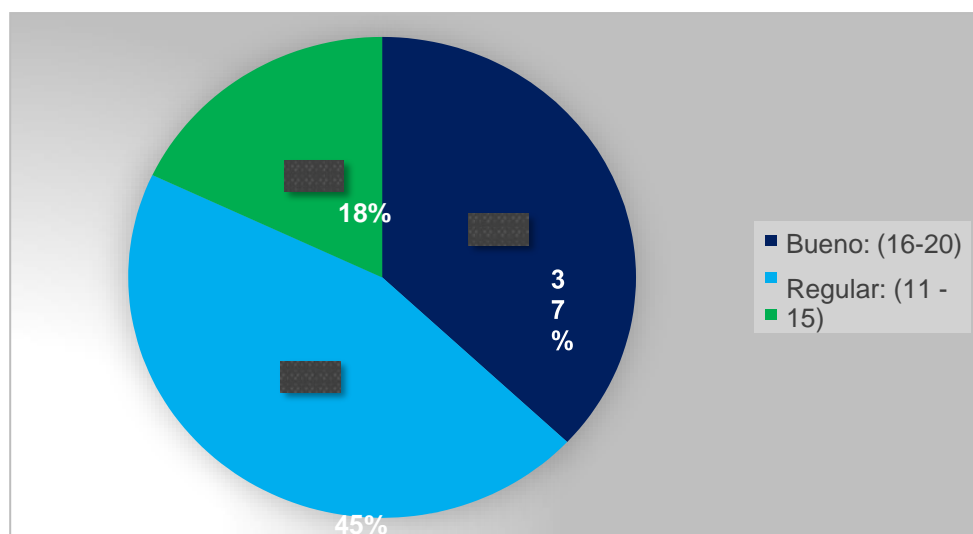
También se aprueba la hipótesis específica número 1 que dice: la dimensión aprender a convivir es regular en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

CUADRO N°2
Resultados de la dimensión aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

Aprender a Relacionarse			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	Su aceptación y estima con los demás, es apreciado como:	20	42.0	20	41.0	8	17.0	48	100.0
	2.2	Su preparación para tratar conflictos entre compañeros, es apreciado como	12	25.0	25	52.0	11	23.0	48	100.0
	2.3	Su incumplimiento de normas durante las clases, es apreciado como:	15	31.0	19	40.0	14	29.0	48	100.0
	2.4	Su habilidad dentro de su aula es apreciada como:	20	42.0	22	45.0	6	13.0	48	100.0
	2.5	Sus proyectos comunes con sus compañeritos, es apreciado como:	19	40.0	24	50.0	5	10.0	48	100.0
	2.6	Su vínculo con su docente, es apreciado como:	19	40.0	24	50.0	5	10.0	48	100.0
	2.7	Sus habilidades sociales en relación con su círculo familiar son apreciadas como:	20	42.0	22	45.0	6	13.0	48	100.0
	2.8	Su aprendizaje a través de las normas de convivencia, es apreciado como	17	35.0	18	38.0	13	27.0	48	100.0
Promedio			18	37.0	22	45.0	8	18.0	48	100.0

Fuente de cuadro N° 2

GRÁFICO N°2
Resultados de la dimensión aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021



Fuente de Grafico N°2

En el cuadro y gráfico N° 2 se observa los resultados de la dimensión aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 48 (100%) **Estudiantes** 22 (45.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los resultados de la dimensión aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021 predominando con 52% el indicador: Su preparación para tratar conflictos entre compañeros, es apreciado como: 18 (37.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los Resultados de la Dimensión Aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021, predominando con 42% los indicadores: Su aceptación y estima con los demás, es apreciado como: Su habilidad dentro de su aula es apreciada como: Sus habilidades sociales en relación con su círculo familiar son apreciadas como: y 8 (18.0%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los resultados de la dimensión aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021, predominando con 29% el indicador: Su incumplimiento de normas durante las clases, es apreciado como: Concluyendo que es regular los resultados de la dimensión aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 2 que dice: Evaluar la dimensión aprender a relacionarse en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

También se aprueba la hipótesis específica número 2 que dice: la dimensión aprender a relacionarse es regular en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

CUADRO N°3

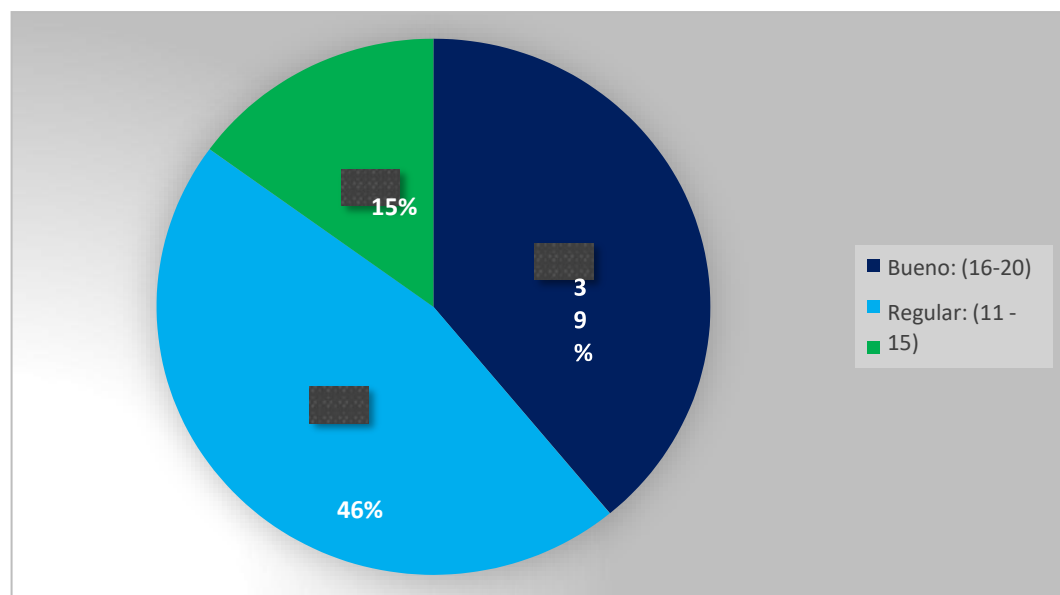
Resultados de la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

Aprender a Cumplir Normas			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1	Su cumplimiento de normas de convivencia en su aula, es apreciado como:	20	42.0	22	45.0	6	13.0	48	100.0
	3.2	Su convivencia fuera de la violencia, es apreciado como:	19	40.0	24	50.0	5	10.0	48	100.0
	3.3	Su aprendizaje cuando cumple con las normas de convivencia, es apreciado como:	19	40.0	24	50.0	5	10.0	48	100.0
	3.4	Su medio que lo rodea para poder cumplir las normas de convivencia, es apreciado como:	20	42.0	22	45.0	6	13.0	48	100.0
	3.5	Su esfuerzo para cumplir normas, es apreciado como:	17	35.0	18	38.0	13	27.0	48	100.0
Promedio			19	39.0	22	46.0	7	15.0	48	100.0

Fuente de cuadro N°3

GRÁFICO N°3

Resultados de la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021



Fuente de Grafico N°3

En el cuadro y gráfico N° 3 se observa los resultados de la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 48 (100%) **Estudiantes** 22 (46.0%) **Estudiantes** manifestaron que es Regular (11-15) los resultados de la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021 predominando con 50% los indicadores: Su convivencia fuera de la violencia, es apreciado como: Su aprendizaje cuando cumple con las normas de convivencia, es apreciado como: 19(39.0%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los resultados de la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021, predominando con 42% los indicadores: Su cumplimiento de normas de convivencia en su aula, es apreciado como: Su medio que lo rodea para poder cumplir las normas de convivencia, es apreciado como: y 7 (15.0%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los resultados de la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021, predominando con 27% el indicador: Su esfuerzo para cumplir normas, es apreciado como: Concluyendo que es regular los resultados de la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021.

Con este resultado se logra el objetivo específico número 3 que dice: Evaluar la dimensión aprender a cumplir normas en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

También se aprueba la hipótesis específica número 3 que dice: la dimensión aprender a cumplir normas es regular en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

CUADRO N°4

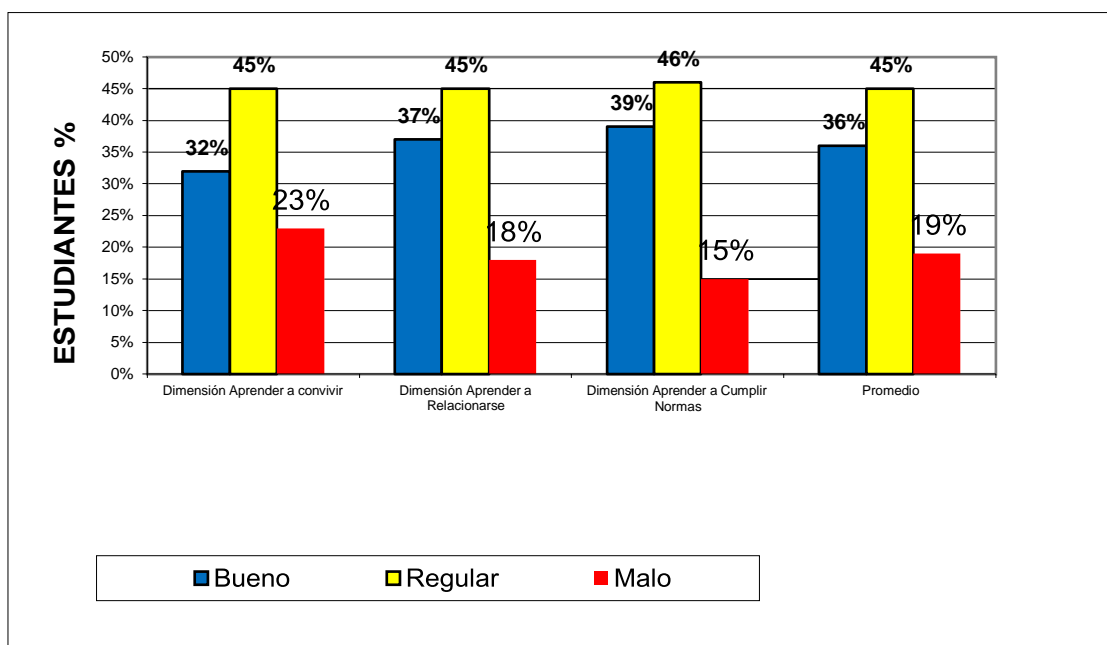
Resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (00-10)		Total	
			f	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Dimensión Aprender a convivir	16	32.0	21	45.0	11	23.0	48	100.0
	4.2	Dimensión Aprender a Relacionarse	18	37.0	22	45.0	8	18.0	48	100.0
	4.3	Dimensión Aprender a Cumplir Normas	19	39.0	22	46.0	7	15.0	48	100.0
		Promedio	18	36.0	22	45.0	8	19.0	48	100.0

Fuente de Base de cuadros N°1,2,3 y 4

GRÁFICO N°4

Resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021”



Fuente de Grafico N°1,2,3 y4

En el cuadro y gráfico N° 4 se observa, los resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021, y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 42 (100.0%) estudiantes 22 (45%) estudiantes

manifestaron que es regular (16-20) los resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021, predominando con 46% la dimensión aprender a cumplir normas. 18 (36%) Estudiantes manifestaron que es Buena (16-20) los resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021, predominando con 39% la dimensión Aprender a Cumplir Normas y 8(19%) estudiantes manifestaron que es Mala (0-10) los resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021, predominando con 23.0% la dimensión aprender a convivir. Concluyendo que es regular (11-15) los resultados de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

Con este resultado se logra el Objetivo General que dice: Determinar el nivel de las normas de convivencia en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

También se prueba la Hipótesis General que dice: Las normas de convivencia es regular en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti - Iquitos, 2021

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

Las normas de convivencia son estrategias en la que la docente junto con los estudiantes pueda construir las normas en su aula y que al cumplirlos ayuden a una mejor convivencia democrática lo que le vuelve importante. estos resultados coinciden cuando:

(Fernández, 2019) en su investigación nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jaén presentado en la universidad Particular de Chiclayo concluyó que los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 019, Montegrande, Jaén, muestran un nivel medio de convivencia escolar, equivalente al 95,5%. p.48

Asi mismo (López Ríos & Pérez Dávila, 2018) en su investigación concluyeron que “Con respecto a la muestra realizada a 30 niños en el grupo control. El 17 % están en inicio; es decir 5 niños, el 56 % están en proceso (esto es 17 niños). Y 8 niños de la muestra equivalentes al 27 % están en logro previsto”. Pag.34

5.2. Conclusiones

La dimensión aprender a convivir es regular en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti Iquitos, 2021

La dimensión aprender a relacionarse es regular en niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti Iquitos, 2021

La dimensión aprender a cumplir normas es regular en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti Iquitos, 2021

Las normas de convivencia fueron delimitadas por las siguientes dimensiones: Aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas.

5.2.1. Conclusión General

Las normas de convivencia es regular en niños de 5 años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti -Iquitos, 2021

5.3. Recomendaciones

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti, dar importancia a las normas de convivencia ya que facilita al niño hacer más responsables lo cual ayuda mucho en sus aprendizajes.

A los docentes de la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti, preparar nuevas tácticas para ser uso adecuado de las normas de convivencia en niños de 5 años para facilitar sus aprendizajes responsables en las diferentes áreas educativas.

A los padres de familia de la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti, indagar nuevas maneras para desarrollar las normas de convivencia en sus niños y así facilitar un mejor beneficio académico y exigir para sus hijos (as) una educación responsable.

A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar investigando más sobre el tema de las normas de convivencia con fines de desarrollo para mejorar el aprendizaje.

Hacer extensible los resultados de la indagación a otras universidades de la localidad, la región y el país.

5.3.1. Recomendación General

A los directivos y jerárquicos de la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti, sembrar programas de capacitación sobre el uso de la de las normas de convivencia en los alumnos, y papas para lograr un buen cometido en el aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana. Unesco.

Fernández, L. (2019). Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años de edad de la institución educativa inicial 019 Montegrande, Jaén [Tesis titulación, Universidad particular de Chiclayo]. <http://repositorio.udch.edu.pe>.

Fernández, M. C., Eisman, L. B., & Gallego, A. (2016). La elaboración democrática de las normas de convivencia en el aula: Una estrategia participativa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 341-354.

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.171>

Galla, T. (2019). Contribución de las danzas folklóricas al fortalecimiento en el respeto de normas de convivencia en niños de 4 años en un centro educativo particular de Pueblo Libre [Tesis titulación, Pontífice Universidad Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20500.12404/14049>

Gamboa, B., Picado, C., Silva, S., & Oporta, R. (2007). Estudio comparativo del impacto en el perfil de entrada de los niños que cursan el Ciclo de Transición y que asistieron al Ciclo Materno Infantil con los que no lo hicieron [PhD Thesis]. Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

García, J., & Quispe, S. (2018). Los valores morales de honestidad, solidaridad y tolerancia y la convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil [Tesis titulación, Universidad nacional Madre de Dios]. <http://repositorio.unamad.edu.pe>.

Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). *Fundamentos de Metodología de la Investigación* (7ma.). Mc Graw Hill. Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación* (1ra.). Mc Graw Hill.

- Jares, X. R. (2002). Aprender a convivir. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 44, 79-92.
- Justicia, F., Benítez, J. L., Fernández, M., Fernández de Haro, E., & Pichardo, M. C. (2008). Aprender a convivir: Programa de prevención do comportamiento antisocial na educación infantil. Cadernos de psicología, 32, 37-47.
- Lopez, K. M., & Pérez, E. (2018). Aplicación de las normas de convivencia del aula en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°657 Niños del Saber, año 2017. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/UNAP/6751>
- Minedu. (2013). Rutas del Aprendizaje (1era ed., Vol. 1). MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- Notó, C. (1998). Normas de convivencia en el aula y en el centro. AAVV Cómo Dar Respuesta a Los Conflictos, 59-70.
- Pacherres, J. Z. (2016). Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177 "JOSÉ OLAYA BALANDRA" [Tesis maestría, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu>.
- Pazmiño, D. E. (2019). Fomentar normas de convivencia en niños y niñas de 4 años para un ambiente armónico de trabajo mediante una guía de juegos lúdicos, dirigidos a docentes de la institución educativa particular Cristiano Huellas. [Tesis para obtener el título, Tecnológico superiorcordillera]. <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4872>
- Pérez, V. M. (2001). Convivencia escolar problemas y soluciones. Revista Complute sc de Educación, 12(1), 295-318.
- Sarmiento, M. (2019). Protocolo para la implementación de los acuerdos y compromisos del código de convivencia de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios. [Tesis titulación, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec>.
- Segura, D. (2007). Las Actividades Totalidad Abiertas, una propuesta

para la comprensión de nuestra realidad en un mundo globalizado. Bogotá. Conferencia presentada en el IX congreso de Ciencias. Congreso de ciencias, Bogota-Colombia.

Tituaña, T. (2018). La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel preparatorio en la Escuela Salesiana “Don Bosco” [Tesis titulación, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.pe>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Anexo N° 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo N° 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo N° 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación

**Anexo N° 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del trabajo de
Suficiencia Profesional**

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de las Normas de Convivencia en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se da la dimensión Aprender a convivir en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021? ✓ ¿Cómo se da la dimensión Aprender Relacionarse en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021? ✓ ¿Cómo se da la Dimensión Aprender a Cumplir Normas en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de las Normas de Convivencia en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar la dimensión Aprender a convivir en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021 ✓ Evaluar la dimensión Aprender Relacionarse en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021? ✓ Evaluar la Dimensión Aprender a Cumplir Normas en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021?</p>	<p>Hipótesis General Las Normas de Convivencia es regular en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ La dimensión Aprender a convivir es regular en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021 ✓ La dimensión Aprender a Relacionarse es regular en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021? ✓ La Dimensión Aprender a Cumplir Normas es regular en Niños de 5 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021?</p>	Las Normas de Convivencia	<p>DIMENSIÓN APRENDER A CONVIVIR Su convivencia en la escuela con sus compañeros, es apreciado como: Su respeto por su docente, es apreciado como Su respeto hacia sus compañeros, es apreciado como: Su solución de situaciones de conflicto, es apreciado como: Sus normas dentro de su aula, es apreciado como: Su organización dentro de su aula, es apreciado como: Su desarrollo de ayuda y colaboración con los demás, es apreciado como: Su comunicación es apreciada como: Su empatía hacia los demás, es apreciado como su escucha activa, es apreciado como: su comprensión de compartir con los demás, es apreciado como: Su actitud de compañerismo y amistad, es apreciado como:</p> <p>DIMENSIÓN APRENDER A RELACIONARSE Su aceptación y estima con los demás, es apreciado como: Su preparación para tratar conflictos entre compañeros, es apreciado como Su incumplimiento de normas durante las clases, es apreciado como: Su habilidad dentro de su aula es apreciada como: Sus proyectos comunes con sus compañeritos, es apreciado como:</p>	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: La Dramatización</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M O</div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estará delimitada por los todos los Niños de 4 Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021.que hacen un total de 100</p> <p>Muestra La muestra la conformarán todos los Niños de 5Años en la I.E.I. Victoria Barcia Boniffatti del distrito de Iquitos, durante el año 2021.que hacen un total de 48 La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos</p>

				<p>Su vínculo con su docente, es apreciado como:</p> <p>Sus habilidades sociales en relación con su círculo familiar son apreciados como:</p> <p>Su aprendizaje a través de las normas de convivencia, es apreciado como</p> <p>DIMENSIÓN APRENDER A CUMPLIR NORMAS</p> <p>Su cumplimiento de normas de convivencia en su aula, es apreciado como:</p> <p>Su convivencia fuera de la violencia, es apreciado como:</p> <p>Su aprendizaje cuando cumple con las normas de convivencia, es apreciado como:</p> <p>Su medio que lo rodea para poder cumplir las normas de convivencia, es apreciado como:</p> <p>Su esfuerzo para cumplir normas, es apreciado como:</p>	<p>La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleará en la recolección de datos será la ficha de observación el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
--	--	--	--	--	--



**LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I.
VICTORIA BARCIA BONIFFATTI -IQUITOS, 2021.**

ANEXO 02

Ficha de observación

(Para estudiantes de la institución educativa "Victoria Barcia Boniffatti")

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI DEL DISTRITO DE IQUITOS, DURANTE EL AÑO 2021, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBSERVADOR:	FECHA:
PERSONA OBSERVADA:	CURSO:
CLASE A OBSERVAR:	N° ESTUDIANTES

ITEMS		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
DIMENSIÓN APRENDER RELACIONARSE				
1	1.1 Su convivencia en la escuela con sus compañeros, es apreciado como:			
	1.2 Su respeto por su docente, es apreciado como			
	1.3 Su respeto hacia sus compañeros, es apreciado como:			
	1.4 Su solución de situaciones de conflicto, es apreciado como:			
	1.5 Sus normas dentro de su aula, es apreciado como:			
	1.6 Su organización dentro de su aula, es apreciado como:			
	1.7 Su desarrollo de ayuda y colaboración con los demás, es apreciado como:			
	1.8 Su comunicación es apreciada como:			
	1.9 Su empatía hacia los demás, es apreciado como			
	1.10 su escucha activa, es apreciado como:			
	1.11 su comprensión de compartir con los demás, es apreciado como:			
	1.12 Su actitud de compañerismo y amistad, es apreciado como:			
PROMEDIO (\bar{X})				
DIMENSIÓN APRENDER A RELACIONARSE				
2	2.1 Su aceptación y estima con los demás, es apreciado como:			
	2.2 Su preparación para tratar conflictos entre compañeros, es apreciado como			
	2.3 Su incumplimiento de normas durante las clases, es apreciado como:			
	2.4 Su habilidad dentro de su aula es apreciada como:			
	2.5 Sus proyectos comunes con sus compañeritos, es apreciado como:			
	2.6 Su vínculo con su docente, es apreciado como:			
	2.7 Sus habilidades sociales en relación con su círculo familiar son apreciadas como:			
	2.8 Su aprendizaje a través de las normas de convivencia, es apreciado como			
PROMEDIO (\bar{X})				
DIMENSIÓN APRENDER A CUMPLIR NORMAS				
3	3.1 Su cumplimiento de normas de convivencia en su aula, es apreciado como:			
	3.2 Su convivencia fuera de la violencia, es apreciado como:			
	3.3 Su aprendizaje cuando cumple con las normas de convivencia, es apreciado como:			
	3.4 Su medio que lo rodea para poder cumplir las normas de convivencia, es apreciado como:			
	3.5 Su esfuerzo para cumplir normas, es apreciado como:			
PROMEDIO (\bar{X})				



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

Estimado Profesional: Dr.

Dra. Del Aguila Gonzales Marina
Dra. Soplin Ríos Judith Alejandrina
Lic. Rios Pérez Cecilia. Mgr

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI- IQUITOS, 2021., es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices. Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Dra. Del Aguila Gonzales Marina,

Dra. Soplin Ríos Judith Alejandrina

Lic. Rios Pérez Cecilia Mgr.....

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Nivel en el que labora: Superior:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña: Docentes de Aula

Otras Responsabilidades que Ocupa:

I. DATOS GENERALES

 Apellidos y nombres del Informante: Del Aguila Gonzalez Marina

 Cargo e institución donde labora: Docente de Educación Superior / U.C.P

Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____

Autor del Instrumento: _____

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100			
		0	5	11	14	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
CLAREDAZ	Se fundamenta con lenguaje apropiado	3	10	11	20	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																				
ORGANIZACIÓN	Estima una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Cumple los aspectos en cantidad y calidad																				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de validez (V) y VDI																				
CONSISTENCIA	Resalta en el aspecto inferencial cuantitativo y del tema de estudio																				
CORRERENCIA	Entre Título (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio																				
CONVENIENCIA	Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

 Firma del experto informante
 D.N.I. N° 05211483

 Lugar y Fecha: _____
 Telef. N° 965 89 3072

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante : Saplin Ríos Judith Alejandrina
 Cargo e institución donde labora : Docente de Aula / CEBA Belem - 61008
 Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____
 Autor del instrumento: _____
 Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20		REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100					
		0	8	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		3	10	13	20	25	30	33	40	43	50	55	60	63	70	73	80	83	90	93	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado							X													
OBJETIVIDAD	Está expresado con nociones observables									X				X							
ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y la tecnología										X										
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										X	X									
SUFICIENCIA	Cubre los aspectos en cantidad y calidad									X		X									
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estado (VI y VD)											X									
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto técnico científico y del tema de estudio									X											
COHERENCIA	Entre Ellos (Problema, Objetivo e Hipótesis) (Marco Teórico Operacionalización e Indicadores)											X		X							
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio														X						
CONVENIENCIA	Genera nuevos puntos para la investigación y construcción de teorías																				

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

J. Saplin Ríos
 Firma del experto informante
 D.N.I. N° 032 75 363

Lugar y Fecha: _____
 Telef. N° 965 89 3072

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante: Rico Perez Cecilia

Cargo e institución donde labora: Docente Superior

Nombre del instrumento motivo de evaluación: _____

Autor del instrumento: _____

Alumno (a) de la Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00 - 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 - 80				EXCELENTE 81 - 100				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	
CLARIDAD	Se fundamenta con lenguaje apropiado													X								
OBJETIVIDAD	Está expuesto con conductas observables													X								
ACTUALIDAD	Adecuado al estado de la ciencia y la tecnología					X																
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
SUFICIENCIA	Cumple los aspectos de cantidad y calidad									X												
INTENCIONALIDAD	Adecuado para lograr los aspectos de estado (V1 y V2)																					
COMPRENSIÓN	Estado en el aspecto teórico conceptual y del tipo de estudio					X																
COHERENCIA	Existe título (Fórmula, Oración o Matemática) (Gráfico, Tabla, etc.)																					
METODOLOGÍA	Operacionalización e indicaciones																					
CONVENIENCIA	La estrategia responde al propósito del estudio																					
	Otros aspectos para la comprensión y construcción de teoría																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

[Firma]
Firma del experto informante
D.N.I. N° 05381320

Lugar y Fecha: _____
Teléfono: _____

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI DEL IQUITOS, 2021.

Autor (es) del Instrumento: LIMA OLIVA, Yomira Lucero
PINEDO SEOPA, Jesica

Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Las Normas de convivencia

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Dra. Soplin Ríos Judith Alejandrina Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana y de la Universidad Científica del Perú UCP.

Dra. DEL AGUILA GONZALES MARINA, Docente de la Universidad Científica del Perú UCP. doctora en educación.

Dra. RIOS PEREZ CECILIA, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú UCP

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dra. Del Aguila Gonzales Marina	40	50	55	50	55	60	60	60	70
Dra. Soplin Ríos Judith Alejandrina	61	40	40	40	50	70	70	70	75
Mgr Rios Pérez Cecilia	45	50	45	45	50	50	60	70	75
Promedio General	70.0								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: 70.0 puntos, lo que significa que está en el rango de "Muy buena", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales conocedores de instrumentos de recolección de datos.



RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI DEL DISTRITO DE IQUITOS, DURANTE EL AÑO 2021.

Autor (es) del Instrumento: LIMA OLIVA, Yomira Lucero
PINEDO SEOPA, Jesica

Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Las normas de convivencia

- La confiabilidad para "LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI -IQUITOS, 2021" se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- Estadísticos de confiabilidad para "LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI -IQUITOS, 2021"

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
(LA NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI DEL IQUITOS, 2021.)	0.956	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre las normas de convivencia se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado: La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre "LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI IQUITOS, 2021". Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.849 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de EXCELENTE CONFIABILIDAD lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL INFORME
FINAL DE TESIS PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

LIMA OLIVA, Yomira Lucero DNI N°72453028
PINEDO SEOPA, Jesica DNI N°47847894

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI- IQUITOS, 2021.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 20 de diciembre de 2021

Lima Oliva Yomira
DNI N° 72453028

Pinedo Sepoa Jesica
DNI N° 47847894



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL INFORME FINAL DE TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Lic. JHOSIVETH JHENINFER ZAMBRANO CURITIMA. Mgr. Docente del colegio Miguel Grau Seminario identificado con D.N.I. N°70814009, y ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0247-0244>. Y me comprometo a asesorar el Informe Final de Tesis de:

LIMA OLIVA, Yomira Lucero DNI N°72453028

PINEDO SEOPA, Jesica DNI N°47847894

cuyo título es: **LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E.I. VICTORIA BARCIA BONIFFATTI DEL DISTRITO DE IQUITOS, DURANTE EL AÑO 2021.**

San Juan Bautista, 20 de diciembre del 2021

**Lic. Jhosiveth Jheninfer Zambrano Curitima. Mgr.
D.N.I. N° 70814009**