



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMAS NO REGULARES EN  
EDUCACIÓN**

**TESIS**

**LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL  
1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO  
DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, CON ESPECIALIDAD EN ARTES  
PLÁSTICAS**

**Autor: LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ**

**Asesor (es): Lic. BLANCA LUZ GRATELLI TUESTA, Dra.**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Octubre – 2023**

## **DEDICATORIA**

*A mis padres Sr. y Sra. con amor.  
A la Universidad Científica del Perú  
como motivo de formación profesional*

XXXXX

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones personales y profesionales.

La autora

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Con Resolución Decanal N° 286-2023-D-UCP-FEH, del de fecha 13 de noviembre del 2023, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Tesis a los Señores:

Dra. Cecilia Ríos Pérez	<b>Presidente</b>
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos	<b>Miembro</b>
Lic. Ketty Alarcón Ramírez	<b>Miembro</b>

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10.00 horas del día 16 de noviembre del 2023, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis:

**“LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1ER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N° 60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023”.**

Presentada por la bachiller:

**LUCY RODRIGUEZ SUAREZ**

Asesora:

Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO, CON ESPECIALIDAD EN ARTES PLÁSTICAS.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *abiertas satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobada por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



-----  
Presidente  
Dra. Cecilia Ríos Pérez



-----  
Miembro  
Dra. Judith Alejandrina Soplin Ríos



-----  
Miembro  
Lic. Ketty Alarcón Ramírez

CALIFICACIÓN:

Aprobado (a)

Desaprobado (a)

Por Mayoría  
Por Unanimidad

*“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”*

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente de Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**“LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL  
1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO  
SECUNDARIO DE MENORES N°60255  
SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023”**

De la alumna: **LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **15% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 08 de Noviembre del 2023.



**Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**  
Presidente del comité de Ética - UCP

## ÍNDICE

	<b>Pg</b>
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	viii
Índice de Cuadros o Tablas	xi
Índice de Gráficos o Figuras	xiii
Resumen. Palabras Clave	xv
Abstract. Key Words	xvi
Introducción	01
<b>CAPÍTULO I: Marco Teórico</b>	
1.1. Antecedentes de Estudio	02
1.2. Bases Teóricas	05
2.2.1. <b>Familia</b>	05
2.2.1.1. Dimensiones de la Familia	05
2.2.1.1.1. Adaptabilidad	05
2.2.1.1.2. Cohesión	05
2.2.1.1.3. Comunicación	06
2.2.2. <b>Desempeño Escolar</b>	<b>06</b>
2.2.2.1. Dimensiones del Desempeño Escolar	06
2.2.2.1.1. Conceptual	07
2.2.2.1.2. Procedimental	07
2.2.2.1.3. Actitudinal	07
1.3. Definición de Términos Básicos	08

<b>CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema</b>	<b>10</b>
2.1. Descripción del Problema	10
2.2. Formulación del Problema	12
2.2.1. Problema General	12
2.2.2. Problemas Específicos	12
2.3. Objetivos	13
2.3.1. Objetivo General	13
2.3.2. Objetivos Específicos	13
2.4. Justificación e Importancia de la Investigación	14
2.5. Hipótesis	15
2.5.1. Hipótesis General	15
2.5.2. Hipótesis Derivadas	15
2.6. Variables	16
2.6.1. Identificación de las Variables	16
2.6.2. Definición de las Variables	16
2.6.2.1. Definición Conceptual	16
2.6.2.2. Definición Operacional	16
2.6.3. Operacionalización de las Variables	17
<b>CAPÍTULO III: Metodología</b>	<b>18</b>
3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación	18
3.1.1. Nivel de Investigación	18
3.1.2. Tipo de Investigación	18
3.1.3. Diseño de Investigación	18
3.2. Población y Muestra	19
3.2.1. Población	19
3.2.2. Muestra	19
3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	19
3.3.1. Técnica de Recolección de Datos	19
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos	19
3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos	20
3.4. Procesamiento y Análisis de la Información	20
3.4.1. Procesamiento de la Información	20

3.4.2. Análisis de la Información	20
<b>CAPÍTULO IV: Resultados</b>	<b>21</b>
4.1. Análisis Descriptivo	21
4.1.1. Familia	21
4.1.2. Desempeño Escolar	22
4.2. Análisis Inferencial	26
4.2.1. La Familia antes y después del Desempeño Escolar	26
<b>CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones</b>	<b>29</b>
5.1. Discusión	29
5.2. Conclusiones	31
5.2.1. Conclusiones Específicas	31
5.2.2. Conclusión General	31
5.3. Recomendaciones	32
5.3.1. Recomendaciones Específicas	32
5.3.2. Recomendación General	33
<b>Referencias Bibliográficas</b>	<b>34</b>
<b>Anexos</b>	<b>39</b>
Anexo 01: Matriz de Consistencia	41
Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos	42
Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad	44
Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis	53
Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis	54



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Lo Conceptual antes y después del Desempeño Escolar	21
02.	Lo Procedimental antes y después del Desempeño Escolar	22
03.	Lo Actitudinal antes y después del Desempeño Escolar	23
04.	Dimensiones de la Familia antes y después del Desempeño Escolar	24
05.	<i>Prueba de Normalidad</i>	26
06.	Prueba de Muestras Emparejadas	28

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Dimensiones Antes del Desempeño Escolar	23
02.	Dimensiones Después del Desempeño Escolar	24
03.	Dimensiones de la Familia antes y después del Desempeño Escolar	24

**LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL  
1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO  
DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**

**Autor (es): LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ**

**RESUMEN**

El objetivo fue evaluar la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes inscritos en el primer grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha Huari durante el año 2023.

La metodología utilizada en la investigación se basó en un diseño experimental de tipo Pre-Test (antes) y Post-Test (después) con un solo grupo. La población de estudio estuvo conformada por 17 estudiantes inscritos en el primer grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha Huari. La muestra incluyó al 100% de la población y se seleccionó de manera conveniente.

Para recopilar los datos, se empleó una encuesta o cuestionario que se tabuló utilizando el software estadístico SPSS 27. Se evaluó la hipótesis mediante una prueba estadística paramétrica de T Student para muestras emparejadas. El proceso de prueba de hipótesis condujo a la conclusión de que la influencia de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha Huari durante el año 2023 es estadísticamente significativa. En caso de que el valor p fuera menor a 0,05, se rechazaría la hipótesis.

**Palabras Clave: Familia. Desempeño Escolar.**

**THE FAMILY IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF 1st GRADE  
ENROLLEES OF THE PRIMARY SECONDARY SCHOOL EDUCATIONAL  
INSTITUTION OF MINOR HIGH SCHOOL N°60255 SAN JUAN DE  
MISHAHUARI 2023**

**Author: LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ**

**ABSTRACT**

The objective was to evaluate the influence of the family on the academic performance of students enrolled in the first grade of the Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha Huari during the year 2023.

The methodology used in the research was based on a Pre-Test (before) and Post-Test (after) experimental design with a single group. The study population consisted of 17 students enrolled in the first grade of the Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha Huari. The sample included 100% of the population and was selected in a convenient way.

To collect the data, a survey or questionnaire was used and tabulated using SPSS 27 statistical software. The hypothesis was evaluated using a parametric statistical test of T Student for paired samples. The hypothesis testing process led to the conclusion that the influence of family on the school performance of first grade students of the IEPSM N°60255 San Juan de Misha Huari during the year 2023 is statistically significant . In case the p-value was less than 0.05, the hypothesis would be rejected.

Key words: Family. School performance.

## INTRODUCCIÓN

En todo aspecto de la vida, la una familia cimentada es el pilar fundamental del éxito de sus procreados en todos sus aspectos, pro ello es necesario proteger a la familia de tal manera que surta el efecto esperado en el desempeño escolar. Al respecto: El desempeño escolar puede ser impactado por diversos elementos en su entorno, como la forma en que sus familias abordan la educación y brindan respaldo en las tareas y el aprendizaje en el hogar. Asimismo, las características individuales de los estudiantes, como sus aptitudes intelectuales, también pueden influir en su rendimiento académico. (Bazán et al., 2020)

El estudio tiene la siguiente estructura.

Capítulo I: Marco Teórico que considera antecedentes, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo II: Planteamiento del Problema que comprende: Descripción y formulación del problema, objetivos, justificación e importancia, hipótesis y variables.

Capítulo III: Metodología que considera: Nivel, Tipo y Diseño de Investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, procesamiento y análisis de los datos.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas

Anexos.

**La Autora**

## **CAPÍTULO I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes de Estudio**

El 2022, la pesquisa cuasiexperimental, con 42 escolares. Determinó que fórmula de distinción disminuye el post test, señalando un aumento de homogenización del producto, en forma generalizada y también en las dimensiones. Concluyendo que “la post prueba evidenció que el grupo experimental tuvo un acenso considerable respecto a las habilidades sociales consiguiendo un promedio de 58.1 a 96.19”. (Landirez Rojas, 2022, p. 88)

El 2022 la pesquisa preexperimental, con 39 alumnos. Determinó que dentro del grupo experimental gran aparte se posiciona con un resultado mayor al 21%. Concluyó que “en la prueba post test sobre el grupo experimental, los resultados fueron los esperados ya que con un porcentaje de más del 34% y tuvieron productos que se encontraron en proceso según la escala de estimación, contribuyendo al desarrollo integral de los educandos. (Millones Morales, 2022, p. 82)

El 2021, la indagación aplicativa con pretest y postest y 57 participantes, determinó mejoras del nivel de desempeño académico de los alumnos, mayor motivación estudiantil e interacción entre docente y estudiantes, concluyendo que: “al comparar resultados del antes y después, hay niveles diferentes de desempeño académico en los grupos de estudio, con probabilidad de error 0,00, y ( $pvalor < 0.05$ ), siendo mayores en postest; demostrándose efectividad del “Flipped Classroom” (Castillo Zumaran & Leon Diaz, 2021, p. 73).

El 2021, la indagación cuasiexperimental con 53 participantes determinó diferencias de grado significativa del aprendizaje cooperativo en el autoconcepto físico de estudiantes, concluyendo que: “se observa cambios significativos, con

resultados en chicos (n=41) y en chicas (n=12) antes y después. En las chicas solo se observan diferencias significativas con un grado de significación de  $p < .05$ ” (Ortuondo Bárcena et al., 2022, p. 6).

El 2021, la indagación cuasiexperimental con dos grupos, y 30 participantes; determinó que el aprendizaje fundamentado en proyectos es apropiado en el aprendizaje activo y desempeño académico del alumnado, concluyendo que: “el aprendizaje fundamentado en proyectos mejora significativamente el desempeño académico. Con una significancia de  $0,000 < 0,05$ , desaprueba la hipótesis nula y aprueba la hipótesis general” (Apaza Canaza, 2021, p. 86).

El 2021, la indagación cuasiexperimental de dos grupos y 50 participantes; determinó que un programa del área de cohesión y adaptabilidad en el contexto familiar mejora la comunicación entre padres e hijos, concluyendo que: “los resultados del antes arrojaron 17,93 para la dimensión “adaptabilidad” y 24,73 para la dimensión “cohesión”, y en los resultados del después se obtuvieron 28.13 para la dimensión “adaptabilidad” y 42.33 para la dimensión “cohesión” (Salmavides Linares & Monterroso Mazzetti, 2021, p. 104).

El 2020, el sondeo pre experimental con 52 niños a 5 años. Determino la proporción de niños que lograron la evaluación A-level alta (84,6%), mientras que la proporción de niños que lograron la puntuación A- level fue baja (15,4%) y con una discrepancia relevante en el aprendizaje del grupo de infantes de Nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$  con el Valor de  $P = 0,000100$ . Concluyeron que existe el desempeño académico sustancialmente con el grupo experimental obteniendo un 84,6% y un 15,4% de la evaluación. (Bocanegra Ríos & López Olortegui, 2019, p. 95)

El 2020, la indagación cuasi experimental con 12 estudiantes. Determino realizar el taller más del 50% de infantes estaban en una categoría en la que no

se estimulaba su expresión verbal, cuando el 41.7% en un nivel regular y no se reveló infantes con un grado esperado comprensión de dicción verbal. Concluyendo que “el estadístico t de student evidenció un producto de 0.000, que afirma que la ejecución del taller de teatro tuvo resultados importantes sobre la construcción de la expresión verbal en infantes de cinco años. (Ramírez Marapara, 2022, p. 85)

El 2020, la indagación cuasiexperimental con 60 participantes, determinó altos avances en cuanto a desempeño hacia el logro de desempeños de competencia en Ciencias Sociales, concluyendo que: “gracias a los resultados cuantitativos y cambios adquiridos tras la aplicación del postest, la propuesta investigativa demostró ser válida y asumió un avance significativo en las categorías de desempeño determinadas en beneficio del grupo de experimento” (Guevara Bustamante, 2020, p. 34).

El 2020, la indagación aplicativa preexperimental con 90 participantes; determinó una mejora de un plan inductivo docente sobre el desempeño de maestros, concluyendo que: “el uso del plan inductivo docente mejoró significativamente el desempeño de maestros, donde el 25% (pretest) de maestros alcanzaron puntos menores de 16 y el 25% (postest) de maestros alcanzaron puntos menores de 17; apreciándose diferencia y mejora” (Fernández Murga, 2020, p. 57).



## 1.2. Bases Teóricas

**1.2.1. Familia.** “conjunto que reúne a integrantes” (Reyes Narváez & Oyola Canto, 2022, p. 128). Por ello, (Esteves Villanueva et al., 2020), sostienen que “una buena relación y funcionamiento de la familia establece factores protectores contra los factores de riesgos, especialmente cuando somos adolescentes previo a la aparición o desarrollo de los problemas” (p. 19).

El ambiente dentro de la familia parte de ser un elemento de suma importancia, pues las buenas relaciones funcionales son factores con significatividad para los ámbitos físicos y emocionales de cada integrante; recayendo esta importancia en el ámbito educativo en el manifiesto de un buen desempeño académico por parte de los estudiantes.

### 1.2.1.1. Dimensiones

**1.2.1.1.1. Adaptabilidad.** Es la capacidad de cambiar los sistemas de poder, los roles y las normas de relación como un mecanismo de respuesta al estrés situacional del proceso de desarrollo, por ello se dice que es la “centrado en la capacidad que posee la familia para reorganizar roles y normas, respondiendo a necesidades y exigencias expresadas por los integrantes de la familia” (Chavez Cordova, 2022, p. 23).

**1.2.1.1.2. Cohesión.** Es conceptualizado como aquellos lazos emocionales que tienen la finalidad de unir a la familia en su conjunto. Refiere a la “conexión de emociones entre los integrantes familiares que tienen entre sí y a su vez poseen dos componentes, la conexión de emociones entre familiares y el nivel de autonomía personal experimentada por un integrante familiar” (Aguirre Montesinos, 2020, p. 15).

**1.2.1.1.3. Comunicación.** Según (Chavez Puma & Tairo Huayta, 2020), es definido como una “fase donde cada integrante familiar construye y comparte un conjunto de conceptos que les van a permitir poner en práctica la interacción y el actuar durante el día a día” (p. 28).

La comunicación familiar como función de la transferencia de información entre los integrantes de la familia afecta directamente influyendo la calidad de vida familiar.

**1.2.2. Desempeño Escolar.** Refiere “al aprendizaje adquirido por un individuo siendo el resultado de una fase donde fue formado e instruido, con base en las metas que el sistema considera necesarias en la cual el individuo va a desarrollarse como integrante de un entorno social” (Grasso Imig, 2020, p. 89).

El autor (Santos Álvarez & Vallelado, 2013) lo define como:

Las construcciones de los saberes promueven la pedagogía e implica la transformación de un área seleccionada a una innovadora, se logra con equidad unilateralmente, pero con diversos insumos estructurales y cognitivos. El desempeño se difiere en diferentes campos, condiciones ambientales y/u orgánicas determinadas por aptitudes y experiencias determinantes. El escolar se toma en cuenta como una señal de grado de conocimiento adquirido que ha logrado al docente al término de ese procedimiento. (p.24)

Según (Eusebio López, 2022), el desempeño Escolar “pone en evidencia las diversas destrezas, habilidades, aspiraciones, intereses, entre otros, que los estudiantes desarrollan y utilizan para lograr buenas calificaciones” (p. 28).

**1.2.2.1. Dimensiones del Desempeño Escolar.** El desempeño escolar se ve influenciado por una serie de factores, teniendo en cuenta los factores personales y sus circunstancias, así como los que le brinda la institución donde estudia.

**1.2.2.1.1. Conceptual.** Se refiere a las notas obtenidas por el docente a través de una prueba valorativa de contenidos básicos. Se basa en las notas que lograron en un cuestionario como una encuesta o test sobre los temas realizados en la asignatura a lo largo del bimestre (Pino Muñoz & Arán Filippetti, 2019, p. 40)

**1.2.2.1.2. Procedimental.** Es concebido como la característica del docente a través de la función y resolución de conflictos vinculados con el área, se podría decir que el conocimiento de acción o concepción mediante un proceso es al cual se refiere al conocimiento ejecutado con procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades y métodos pedagógicos. Las destrezas del docente sobre el desarrollo y resolución de conflictos con relación en la materia, se podría decir que la destreza procedimental es aquel saber referido al desarrollo de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, método (Araya-Crisóstomo et al., 2022, p. 30)

**1.2.2.1. 3. Actitudinal.** Abarca las participaciones de los matriculados, desde levantar la mano para expresar una opinión, preguntar y estar en desacuerdo o no con sus pares sobre lo recepcionado.

### 1.3. Definición de Términos Básicos

**Adaptabilidad familiar.** Capacidad de las familias para adaptarse a diferentes situaciones estresantes de fuera o del exterior en términos de estructuras en cuanto a poder, roles y relaciones. (Reinhard, 2021)

**Aprendizaje:** Aprehensión de saberes a través de un insumo, lugar o medio por el cual se obtenga conocimiento. (Escorza & Aradillas, 2020, p.1)

**Cohesión familiar.** Crea emociones positivas de confort y satisfacción en el joven en relación a su ambiente familiar. (Gómez-Velásquez et al., 2021, p. 204)

**Comunicación familiar.** Conlleva a una comunicación abierta y frecuente donde la familia posee una capacidad de resolución muy eficaz hacia los problemas, además, de regular a gran escala los impulsos y experiencias negativas, etc. (Agud, 2021)

**Desempeño académico.** Referida a la medición de las destrezas del estudiante, el cual manifiesta los resultados alcanzados en su aprendizaje tras su fase de formación académica. (Chávez Aguilar, 2021, p. 24)

**Desempeño Escolar:** Calificación obtenida al recolectar los resultados de los dicentes medidos objetivamente. (Suárez Riveiro et al., 2020, p.1)

**Desempeño Conceptual:** Recaudación de variedades de contenidos, vinculados y valorados de dicentes por parte del docente. (Olmedo-Plata, 2020, p.1)

**Desempeño Procedimental:** Hace referencia a la destreza del dicente al ejecutar y resolver conflictos mediante procedimientos vinculados al área (García, 2021, p. 28)

**Desempeño Global:** Es la construcción de saberes, se vincula a la destreza y perseverancia de cada docente, globalizando la aprehensión de los saberes de las áreas correspondientes. (Campos et al., 2014, 1)

**Estudiantes.** Personas dedicadas a comprender, implementar y leer conocimientos sobre una ciencia, una industria o un arte. (Pérez Porto & Gardey, 2021)

**Enseñanza:** Situación Docente/Estudiantes protagonista. (Alvarado et al., 2018, p. 611)

**Funcionalidad familiar.** Descrita como una familia en la que sus integrantes tienen relaciones cercanas y saludables, y donde existe una comunicación parental adecuada, cohesionada y estable. (Padilla Meléndez & Shugulí Zambrano, 2022)

**Institución educativa:** Lugar físico, social y emocional para aprendices. (Marsollier & Expósito, 2020)

## **CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema**

### **2.1. Descripción del Problema**

Se observa cada vez más rompimientos y pugnas en los contextos familiares; dicha situación genera cambios estrepitosos en lo cultural, social, educativo y que decir de las afecciones conductuales de sus hijos que son quienes van a la escuela con grandes confusiones lo que se verifica en problemas de rendimiento escolar. Consecuentemente, estos cambios interfieren en elementos básicos como la educación y, en particular, afectan los buenos resultados o el buen desempeño escolar.

El desempeño escolar de acuerdo a (Avendaño Bendezu, 2022), lo define como “aquel grupo de acciones y habilidades que los estudiantes incorporan y asimilan como propias en su proceso de aprendizaje, con el objetivo de evidenciar de manera objetiva los conocimientos y destrezas adquiridas” (p. 36); por ende, este objetivo es un tema muy relevante, pues el ámbito educativo actúa como factor influyente, que conlleva a la efectividad progresista del individuo en sociedad, donde la existencia de la familia cumple un propósito importante, ya que es un ambiente óptimo para el nacimiento, crecimiento y educación para los hijos.

La IEPSM **N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI**, tras la experiencia de estos cambios estructurales que se producen en las familias y afectan el desempeño escolar; se debe hacer un trabajo comunal para que los padres entiendan que la verdadera fuente del éxito académico de sus hijos son ellos mismos, porque cuanto más conflicto hay en la familia, mayor es la posibilidad de que los alumnos fracasen en la escuela, lo cual va en contra de todos.

No obstante, remodelar o transformar una familia no es una tarea fácil y requiere la ayuda de psicólogos y psiquiatras, y en algunos casos, una fuerte voluntad personal para continuar con los cambios. En este marco, (Giron Clemente, 2020), sostiene que “se necesitan urgentemente medidas educativas estatales y formales como ayuda a los niños a desarrollarse de manera óptima, completar sus estudios de manera efectiva y permitirles funcionar como integrantes de la sociedad” (p. 14).

Lo anteriormente expresado es una situación preocupante de necesaria solución por ello se plantera el estudio: **LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA IEPSM N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**. Los resultados del estudio serán de gran utilidad ya que mejorarán con eficacia la labor docente para enseñar, además, de beneficiar en cuanto al aprendizaje de los estudiantes para lograr los objetivos planteados, hecho que nos permite formular las preguntas investigativas a continuación:

## **2.2. Formulación del Problema**

### **2.2.1. Problema General**

¿Cuál es el efecto de la familia en el desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el efecto de la familia antes del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023?

¿Cuál es el efecto de la familia después del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023?

¿Cuál es el efecto de la familia antes y después del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023?



## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar el efecto de la familia en el desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.

### **2.3.2. Objetivos Específicos**

Evaluar el efecto de la familia en lo conceptual del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.

Evaluar el efecto de la familia en lo procedimental del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.

Evaluar el efecto de la familia en lo actitudinal del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.

## **2.4. Justificación e Importancia de la Investigación**

La familia “engloba las relaciones y vínculos personales en el hogar, promoviendo la satisfacción, el crecimiento individual y respetando la privacidad y libertad de cada integrante familiar” (Caguana-Sopa & Tobar-Viera, 2022). Por ende, actúa como una forma de protección en situaciones de riesgo y desafíos típicos de la adolescencia.

El efecto o la eficacia funcional de la familia sobre la motivación académica estudiantil es muy importante; como lo menciona (Zelada Castro, 2019), contribuye a la “adopción de manera oportuna de alguna estrategia psicopedagógica que tiene relación con el desarrollo y fomento de la habilidad personal contribuyente al éxito individual y académico del alumnado” (p. 7).

La investigación tiene un fundamento teórico porque los conceptos en las variables de investigación se presentan de manera sistemática y organizada. En lo metodológico porque define la forma en que se maneja un estudio preexperimental. En lo práctico, gracias a la aplicación de la teoría científica, el problema se podrá resolver. En lo social porque a partir de los resultados se podrán formular acciones preventivas y correctivas en beneficio de los matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023 en fortalecer los lazos familiares y enfrentar los problemas que viven las diferentes familias con el fin de promover mejores resultados académicos en los estudios.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

El efecto de la familia será estadísticamente significativo en el desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.

### **2.5.2. Hipótesis Derivadas**

El efecto de la familia antes y después tendrá un promedio ( $\bar{x}$ ) regular en lo conceptual del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.

El efecto de la familia antes y después tendrá un promedio ( $\bar{x}$ ) regular en lo procedimental del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.

El efecto de la familia antes y después tendrá un promedio ( $\bar{x}$ ) regular en lo actitudinal del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.

## **2.6. Variables**

### **2.6.1. Identificación de las Variables**

Variable Independiente (X): Familia

Variable Dependiente (Y): Desempeño Escolar

### **2.6.2. Definición de las Variables**

#### **2.6.2.1. Definición Conceptual**

La Variable Independiente: Familia define conceptualmente como: “calidad en cuanto a relación establecidos entre los integrantes” (Pérez-Caro & Moreno-Méndez, 2021, p. 55).

La Variable Dependiente: Desempeño Escolar define conceptualmente como: “grado de éxito en la consecución de objetivos educativos o en el alcance de conocimientos en un campo específico” (Andrés et al., 2020).

#### **2.6.2.2. Definición Operacional**

La Variable Independiente: Familia define operacionalmente como las relaciones entre integrantes, apreciados como: Malo (00-10p), Regular (11-15p) y Bueno (16-20p).

La Variable Dependiente: Desempeño Escolar define operacionalmente como el logro alcanzado en una situación de aprendizaje apreciado como: Malo (00-10p), Regular (11-15p) y Bueno (16-20p).

### 2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Desempeño Escolar	X1. Conceptual	X 1.1	Entiende temas	Malo (00-10p), Regular (11-15p) Bueno (16-20p).
		X 1.2	Iniciativa para aprender	
		X 1.3	Realizar acciones o tareas	
		X 1.4	Preocupado en conocer nuevos temas	
	X2. Procedimental	X 2.1	Se ayuda de sus pares al dudar	
		X 2.2	Se integrarse a grupos formados en clases	
		X 2.3	Comprende y explica tareas	
		X 2.4	Atiende y sigue instrucciones	
		X 2.5	Pide disculpa por errores cometidos	
	X3. Actitudinal	X 3.1	Comprende y reconoce sus limitaciones	
		X 3.2	Expresa emociones deliberadamente	
		X 3.3	Sociable	
		X 3.4	Interés en conocimientos nuevos	
X 3.5		Reconoce y maneja sus miedos		

## **CAPÍTULO III: Metodología**

### **3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación**

#### **3.1.1. Nivel de Investigación**

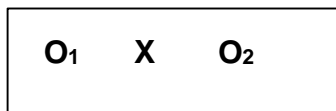
Aplicativo preexperimental, dado que, las preguntas investigativas abordarán establecidas cuestiones, se podrá ponerse a prueba la hipótesis gracias a mediciones numéricas y con análisis estadísticos. Habrá la necesidad de manipulación de la Variable Independiente: Familia, el cual generará efecto sobre la variable Dependiente: Desempeño Escolar: (Chávez Valdez et al., 2020)

#### **3.1.2. Tipo de Investigación**

Pre - Experimental con tratamiento a matriculados de la VI (X): Familia. VD (Y): Desempeño Escolar. (Albarracín-Villamizar, 2020)

#### **3.1.3. Diseño de Investigación**

Cuasi - experimental con pre test y pos test. De acuerdo con Ramos Galarza (2021) el diseño Cuasi - Experimental consiste en: “Manipular deliberadamente, al menos, la Variable Independiente (X): Familia Variable Dependiente (Y): Desempeño Escolar, cuyo esquema



O<sub>1</sub>: Pre test.

X: Desempeño Escolar

O<sub>2</sub>: Post test.

### **3.2. Población y Muestra**

#### **3.2.1. Población**

La población estuvo delimitada por 17 matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.

#### **4.2.2. Muestra**

Para nuestra muestra, estuvo representado por el 100% de la población

##### **4.2.2.1. Tipo de muestreo**

El muestreo fue por conveniencia

### **4.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **4.3.1. Técnica de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque permitió aplicar el instrumento a la muestra seleccionada.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Encuesta	Cuestionario

#### **4.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento utilizado fue el cuestionario, que permitió recolectar la información sobre la Variable Independiente (X): Familia. Variable Dependiente (Y): Rendimiento Escolar, el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

### **4.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros y su representación en gráficos.
- ✓ Análisis e interpretación de la información.
- ✓ Elaboración de discusión. Conclusiones y recomendaciones
- ✓ Elaboración y presentación del informe de tesis.
- ✓ Sustentación del informe.

## **4.4. Procesamiento y Análisis de la Información**

### **4.4.1. Procesamiento de la Información**

La información fue procesada con el programa estadístico SPSS versión 27 y hoja de cálculo del Excel, la presentación se llevó a cabo a través del método tabular. Análisis e Interpretación de Datos. Para análisis descriptivo: medidas de resumen media desviación estándar, para seleccionar el estadígrafo de prueba: prueba de k-s (T Student o u Mann Whitney), con un nivel de significancia del 10%.

### **4.4.2. Análisis de la Información**

Para la realización de inferencia estadística se utilizará la prueba de hipótesis t de student para la aprobación de esta; se procesará mediante el paquete estadístico SPSS versión 27.



## CAPÍTULO IV: Resultados

### 4.1. Análisis Descriptivo

#### 4.1.1. La Familia antes y después del Desempeño Escolar

**TABLA 1**

#### Lo Conceptual antes y después del Desempeño Escolar

Conceptual	ANTES								DESPUES							
	Malo (00-10p)		Regular (11-15p)		Bueno (16-20p)		Total		Malo (00-10p)		Regular (11-15p)		Bueno (16-20p)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Entiende temas	5	29	10	59	2	12	17	100%	2	12	13	76	2	12	17	100%
Iniciativa para aprender	2	12	12	70	3	18	17	100%	0	0	13	76	4	24	17	100%
Realizar acciones o tareas	2	12	13	76	2	12	17	100%	0	0	13	76	4	24	17	100%
Preocupado en conocer nuevos temas	2	12	13	76	2	12	17	100%	2	12	13	76	2	12	17	100%
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	3	16	12	70	2	14	17	100%	1	6	13	76	3	18	17	100%

Fuente: Datos de los autores

De 17 (100%) Estudiantes; en el Antes 12 (70%) apreciaron como Regular, predominando con **76%** los indicadores: Realizar acciones o tareas. Preocupado en conocer nuevos temas. En el Después 13 (76%) apreciaron como Regular, predominando con **76%** los indicadores: Entiende temas. Iniciativa para aprender. Realizar acciones o tareas. Preocupado en conocer nuevos temas

Se concluye que entre el antes y el después existe una diferencia de 1 punto en el diagnóstico antes y después del Desempeño Escolar.

**TABLA 2**

**Lo Procedimental antes y después del Desempeño Escolar**

Procedimental	ANTES								DESPUES							
	Malo (00-10p) (1)		Regular (11-15p) (2)		Bueno (16-20p) (3)		Total		Malo (00-10p) (1)		Regular (11-15p) (2)		Bueno (16-20p) (3)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Se ayuda de sus pares al dudar	2	12	13	76	2	12	17	100%	0	0	15	88	2	12	17	100%
Se integrarse a grupos formados en clases	2	12	13	76	2	12	17	100%	0	0	15	88	2	12	17	100%
Comprende y explica tareas	2	12	13	76	2	12	17	100%	0	0	15	88	2	12	17	100%
Atiende y sigue instrucciones	0	0	13	76	4	24	17	100%	0	0	15	88	2	12	17	100%
Pide disculpa por errores cometidos	0	0	13	76	4	24	17	100%	0	0	15	88	2	12	17	100%
PROMEDIO ( $\bar{x}$ )	1	7	13	76	3	17	17	100%	0	0	15	88	2	12	17	100%

Fuente: Datos de los autores

De 17 (100%) Estudiantes; en el Antes 13 (76%) apreciaron como Regular, predominando con **76%** los indicadores: Se ayuda de sus pares al dudar- Se integrarse a grupos formados en clases. Comprende y explica tareas. Atiende y sigue instrucciones. Pide disculpa por errores cometidos. En el Después 15 (88%) apreciaron como Regular, predominando con **88%** los indicadores. Se ayuda de sus pares al dudar. Se integrarse a grupos formados en clases. Comprende y explica tareas. Atiende y sigue instrucciones. Pide disculpa por errores cometidos.

Se concluye que entre el antes y el después existe una diferencia de 2 puntos en el diagnóstico antes y después del Desempeño Escolar.

**TABLA 3**

**Lo Actitudinal antes y después del Desempeño Escolar**

Actitudinal	ANTES								DESPUES							
	Malo (00-10p) (1)		Regular (11-15p) (2)		Bueno (16-20p) (3)		Total		Malo (00-10p) (1)		Regular (11-15p) (2)		Bueno (16-20p) (3)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Comprende y reconoce sus limitaciones	5	29	10	59	2	12	17	100%	0	0	15	88	2	12	17	100%
Expresa emociones deliberadamente	0	0	13	76	4	24	17	100%	0	0	14	82	3	18	17	100%
Sociable	5	29	10	59	2	12	17	100%	0	0	14	82	3	18	17	100%
Interés en conocimientos nuevos	0	0	13	76	4	24	17	100%	0	0	14	82	3	18	17	100%
Reconoce y maneja sus miedos	2	12	13	76	2	12	17	100%	0	0	15	88	2	12	17	100%
PROMEDIO ( $\bar{X}$ )	2	14	12	69	3	17	17	100%	0	0	14	84	3	16	17	100%

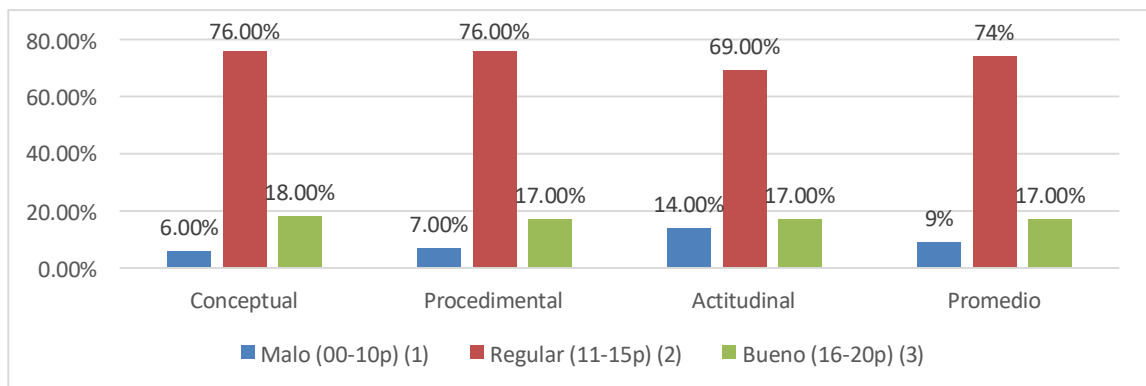
Fuente: Datos de los autores

De 17 (100%) Estudiantes; en el Antes 12 (69%) apreciaron como Regular, predominando con **76%** los indicadores: mociones deliberadamente. Interés en conocimientos nuevos. Reconoce y maneja sus miedos. En el Después 14 (84%) apreciaron como Regular, predominando con **88%** los indicadores: Comprende y reconoce sus limitaciones. Reconoce y maneja sus miedos.

Se concluye que entre el antes y el después existe una diferencia de 2 puntos en el diagnóstico antes y después del Desempeño Escolar.

**FIGURA 1**

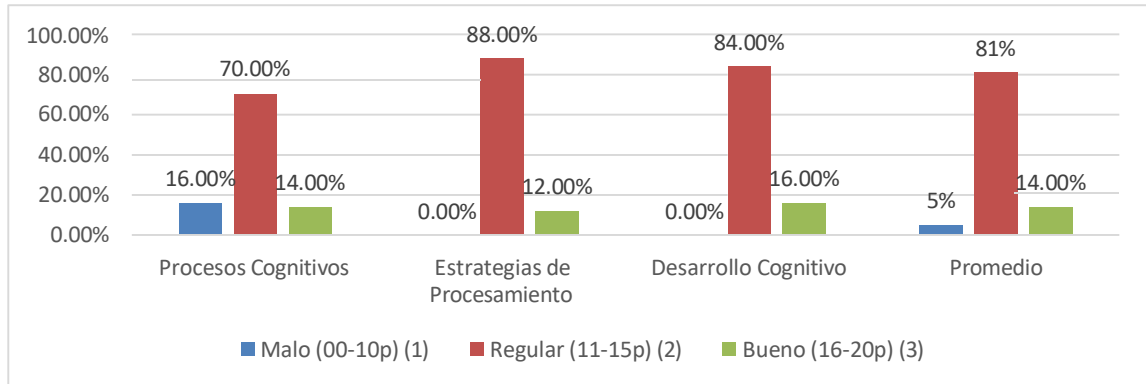
**Dimensiones Antes del Desempeño Escolar**



Fuente: Tabla 1, 2, 3.

**FIGURA 2**

**Dimensiones Después del Desempeño Escolar**



Fuente: Tabla 1, 2, 3.

**TABLA 4**

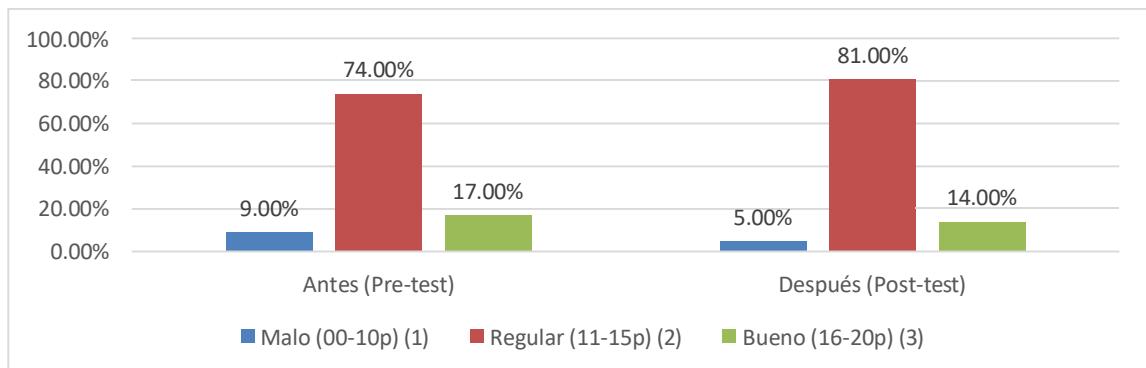
**Dimensiones de la Familia antes y después del Desempeño Escolar**

Familia en el Desempeño Escolar	ANTES								DESPUES							
	Malo (00-10p) (1)		Regular (11-15p) (2)		Bueno (16-20p) (3)		Total		Malo (00-10p) (1)		Regular (11-15p) (2)		Bueno (16-20p) (3)		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conceptual	1	6	13	76	3	18	17	100%	3	16	12	70	2	14	17	100%
Procedimental	1	7	13	76	3	17	17	100%	0	0	15	88	2	12	17	100%
Actitudinal	2	14	12	69	3	17	17	100%	0	0	14	84	3	16	17	100%
PROMEDIO ( $\bar{X}$ )	1	9	13	74	3	17	17	100%	1	5	14	81	2	14	17	100.0

Fuente: Datos de los autores

**FIGURA 3**

**Dimensiones de la Familia antes y después del Desempeño Escolar**



Fuente: Tabla 4

De 17 (100%) Estudiantes; en el Antes 13 (74%) apreciaron como Regular, predominando con **76%** los indicadores de las dimensiones: Conceptual y Procedimental. En el Después 14 (81%) apreciaron como Regular, predominando con **88%** los indicadores de la dimensión: Procedimental.

Se concluye que entre el antes y el después existe una diferencia de 7 puntos en las dimensiones de la Familia antes y después del Desempeño Escolar.

Con estos resultados se logra los objetivos referidos a:

Evaluar el efecto de la familia en lo conceptual del desempeño escolar.

Evaluar el efecto de la familia en lo procedimental del desempeño escolar.

Evaluar el efecto de la familia en lo actitudinal del desempeño escolar.

Así como se aprueba las hipótesis referidas a:

El efecto de la familia antes y después tendrá un promedio ( $\bar{x}$ ) regular en lo conceptual del desempeño escolar.

El efecto de la familia antes y después tendrá un promedio ( $\bar{x}$ ) regular en lo procedimental del desempeño escolar.

El efecto de la familia antes y después tendrá un promedio ( $\bar{x}$ ) regular en lo actitudinal del desempeño escolar.

## 4.2. Análisis Inferencial

### 4.2.1. La Familia antes y después del Desempeño Escolar

#### Prueba de Normalidad

Para realizar el análisis inferencial, es necesario llevar a cabo una prueba de normalidad con el fin de confirmar las hipótesis presentadas. Se calcula que el valor "p", que indica el nivel de significancia, es adecuado para evaluar datos representativos, dado el tamaño de la muestra en el estudio, que es menor a 50 estudiantes. La siguiente toma de decisiones se rige cuando:

- Si el valor calculado de "p" es mayor que 0,05, se considera que los datos siguen una distribución normal.
- Siempre que el valor calculado de "p" sea menor que 0,05, se concluye que los datos no siguen una distribución normal.

**Tabla N°5**  
*Prueba de Normalidad*

Variables	Shapiro-Wilk			Distribución
	Estadístico	Gl.	Sig.	
Familia	,957	28	,292	Normal
Desempeño Escolar	,900	28	,011	Normal

**Fuente.** Data de la competencia construye su identidad.

En la tabla 5, se puede notar que los valores de significación bilateral de los efectos de la Familia, tanto antes como después del Desempeño Escolar, son inferiores al 0,05. Esto indica que estas distribuciones no se adhieren a una distribución normal, lo que llevó a la aplicación de la prueba de hipótesis para muestras apareadas o relacionadas, utilizando Wilcoxon, para evaluar la hipótesis de la investigación.

## Prueba de Hipótesis

La comprobación de la hipótesis llevada a cabo mediante la aplicación de la prueba estadística paramétrica T de Student para muestras emparejadas o relacionadas. Esta prueba es adecuada en este contexto, ya que los valores observados muestran una distribución normal (como se muestra en la tabla 5). A continuación, se describirá el proceso de prueba de hipótesis que se llevará a cabo.

## Hipótesis

El efecto de la familia será estadísticamente significativo en el desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.

## Hipótesis Estadística

H<sub>0</sub>: La Familia no es estadísticamente significativo en el Desempeño Escolar de estudiantes.

H<sub>1</sub>: La Familia es estadísticamente significativo en el Desempeño Escolar de estudiantes.

## Nivel de significancia

$$\alpha = \text{Alfa} = 0.05 = 5\%$$

## Estadístico de Prueba

El estadístico de prueba es t estandarizada para contrastar muestras relacionadas o apareadas en nuestro caso de la Familia en el Desempeño Escolar de estudiantes; la expresión estadística se detalla a continuación:

si  $p \geq 0.05$  , aceptamos la H<sub>0</sub> y rechazamos la H<sub>a</sub>

si  $p < 0.05$ , rechazamos la H<sub>0</sub> y aceptamos la H<sub>a</sub>

**Tabla N°6**  
**Prueba de muestras emparejadas**

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre_test - Post_test	-6,036	2,333	,441	-6,940	-5,131	-13,689	27	,000

**Estimación del p-valor** (mediante el programa SPSS versión 27)

**p-valor = 0,000 = 0,0%**

Se rechaza la hipótesis nula si: ***p –valor < 0,05***

**Toma de decisión**

A un nivel de error del 0,0% la Familia mejora significativamente el Desempeño Escolar de estudiantes.

**Conclusión**

A un nivel de confianza del 95% se evidencia la hipótesis en estudio: El efecto de la Familia será estadísticamente significativo en el Desempeño Escolar de matriculados del 1er. Grado de la IEPSM N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.



## CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

### 5.1. Discusión

En todo progreso, hacia el éxito de un niño aprendiza, es necesario la participación de la familia, motivando sus aspectos cognitivos para adecuados resultados, al respecto: “con excepción del último grupo de edad, hubo un aumento en la tasa bruta de asistencia escolar entre 2016 y 2018. A pesar de la relevancia del impacto del PBF en la asistencia de niños y adolescentes al aula, es importante destacar que estos alumnos están aprendiendo. Por este motivo, solicitamos el consentimiento de los alumnos beneficiarios del PBF, así como la autorización de sus tutores, para acceder a sus expedientes académicos de los últimos cursos de primaria (de 6º a 9º curso)” (Martins & Rückert, 2022)

Al examinar el promedio de la familia antes del rendimiento escolar, se observó que la cantidad promedio de 17 estudiantes fue del 76%, lo que indica un nivel "Regular". Concluyendo que el comportamiento de la familia antes del rendimiento escolar era considerado "Regular". Este resultado se vincula con la investigación de Apaza Canaza (2021, p. 86), que concluye que la implementación del aprendizaje basado en proyectos mejora de manera significativa el rendimiento académico. El valor de significancia menos a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y respalda la hipótesis general.

Cuando se analizó el promedio de la familia después del rendimiento escolar, se encontró que la cantidad promedio de 17 estudiantes fue del 88%, también calificado como "Regular". Concluyendo que el comportamiento de la familia después del rendimiento escolar también se demostró "Regular". Este resultado se relaciona con el estudio de Landírez Rojas (2022, p. 88), que demostró que el grupo experimental experimentó un aumento significativo en las habilidades sociales en la prueba posterior, con un promedio que aumentó de 58.1 a 96.19.

Cuando se compararon los promedios de la familia antes y después del rendimiento escolar, se notó una diferencia de 12 puntos, lo que indica una variación en el comportamiento de la familia. Este resultado se relaciona con la investigación de Castillo Zumaran & Leon Diaz (2021, p. 73), que encontró niveles diferentes de rendimiento académico en los grupos de estudio antes y después de la intervención, con una probabilidad de error de 0.00 y un valor. p menor que 0.05. Esto sugiere la efectividad de la metodología "Flipped Classroom".

El análisis de los efectos de la familia en el rendimiento escolar se llevó a cabo utilizando la prueba estadística t de Student con un nivel de significancia del 5%. Los valores de significación bilateral de los efectos de la familia antes y después del desempeño escolar es menos que 0.05, lo que indica que estas distribuciones no se ajustan a una distribución normal. Esto respalda el objetivo general del estudio de determinar el efecto de la familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado. También respalda la Hipótesis General del estudio, que sugiere que el efecto de la familia es estadísticamente significativo en el desempeño escolar de los estudiantes de primer grado.

## **5.2. Conclusiones**

### **5.2.1. Conclusiones Específicas**

Antes de involucrarse la Familia en el Desempeño Escolar, se llega a un 76% de desempeño.

Después de involucrarse la Familia en el Desempeño Escolar, se llega a un 88% de desempeño.

La diferencia es de 12 puntos al implicarse la Familia en el Desempeño Escolar.

La Familia en el Desempeño Escolar fue estudiado a partir de las dimensiones: Conceptual. Procedimental. Actitudinal.

### **5.2.2. Conclusión General**

La Familia es estadísticamente significativo en el Desempeño Escolar.

### 5.3. Recomendaciones

#### 5.3.1. Recomendaciones Específicas

A los docentes de la Universidad Científica del Perú, especialmente los de la Facultad de Educación y Humanidades, tanto en programas regulares como no regulares, se les anima a involucrar a las familias para mejorar el desempeño de los estudiantes.

A los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, en particular los que cursan la Facultad de Educación y Humanidades en programas regulares y no regulares, se les aconseja considerar a sus padres como aliados en su proceso de aprendizaje.

A los padres de familia de la Universidad Científica del Perú, especialmente los que tienen hijos en la Facultad de Educación y Humanidades, tanto en programas regulares como no regulares, se les insta a motivar a sus hijos y, si son adultos, a desarrollar sus capacidades personales y sociales, ya que el estudio es la vía para mejorar el rendimiento académico y, por ende, la calidad de vida.

A los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, en particular los de la Facultad de Educación y Humanidades, en programas regulares y no regulares, se les sugiere realizar investigaciones sobre el impacto de la participación de la familia en el desempeño escolar.

Se recomienda compartir los resultados de estas investigaciones con las demás facultades de las universidades locales, regionales y nacionales.

### **5.3.2. Recomendación General**

A las autoridades: Rector, Vicerrector Académico. Vicerrector de Investigación y Decanos de la Universidad Científica del Perú y en particular a los de la Facultad de Educación y Humanidades, programas regulares y no regulares, comprometerse en la gestión universitaria planteando estrategias de participación de la familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje individual y grupal que beneficien a los estudiantes y así mejoren su desempeño.

## Referencias Bibliográficas

- Agud, C. (2021, mayo 1). Mejores consejos para mejorar la comunicación familiar -canalSALUD. *Blog Salud MAPFRE*. <https://www.salud.mapfre.es/cuerpo-y-mente/psicologia/consejos-comunicacion-familiar-tipos/>
- Aguirre Montesinos, L. Z. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Salud UPT – Tacna, 2019. *Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann*, 100.
- Albarracín-Villamizar, C. Z. (2020). *Objetos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento numérico: Análisis mediante un diseño cuasiexperimental*. 3(8).
- Alvarado, Y. A., Jiménez, A. D. B., Worosz, T. B., & Vichot, I. B. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: Su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), Article 4.
- Andrés, M. L., Vernucci, S., García Coni, A., Richard's, M. M., Amazzini, M. L., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, 14(2). <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2284>
- Apaza Canaza, F. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la Asignatura Automatización Industrial Escuela Profesional de Ingeniería Industrial, Universidad Andina del Cusco, 2021* [Tesis para Maestría, Universidad Andina del Cusco]. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4553>
- Araya-Crisóstomo, S., Urrutia, M., Araya-Crisóstomo, S., & Urrutia, M. (2022). Uso de metodologías participativas en prácticas pedagógicas del sistema escolar. *Pensamiento educativo*, 59(2), 1-16. <https://doi.org/10.7764/pel.59.2.2022.9>

- Avendaño Bendezu, S. L. (2022). Relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académica de Química de una universidad pública—Lima 2020. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 122.
- Bazán, A., Castellanos, D., & Fajardo, V. (2020). Family variables, intellectual aptitudes, and Mexican students' reading achievement. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(52), 375-398. Scopus. <https://doi.org/10.25115/EJREP.V18I52.2906>
- Bocanegra Ríos, V. A., & López Olortegui, J. H. (2019). Influencia de un software educativo en el aprendizaje de niños de 5 años. Institución Educativa Jardín Piloto N° 179 Iquitos 2019. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.  
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6854>
- Caguana-Sopa, M., & Tobar-Viera, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), Article 6.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4118](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118)
- Campos, D., Contreras, P., Riffo, B., Veliz, M., & Reyes, A. (2014). Complejidad textual, lecturabilidad y rendimiento lector en una prueba de comprensión en escolares adolescentes. *Universitas Psychologica*, 13(3), 1135-1146. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.ctrl>
- Castillo Zumaran, S. J., & Leon Diaz, E. E. (2021). *Modelo Flipped Classroom en el desempeño académico de estudiantes universitarios* [Tesis para Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20500.12423/3858>
- Chávez Aguilar, S. M. (2021). *Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular "Semillas de vida el cantón Latacunga* [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/33456>

- Chavez Cordova, L. E. (2022). Funcionamiento familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Caraz 2020. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 63.
- Chavez Puma, F. M., & Tairo Huayta, M. (2020). Consumo de alcohol y perfil del adolescente del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco-2018. *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*, 95.
- Chávez Valdez, S. M., Esparza del Villar, Ó. A., & Riosvelasco Moreno, L. (2020). *Preexperimentales y Cuasiexperimentales Aplicados a las Ciencias Sociales y la Educación*.
- Escorza, Y. H., & Aradillas, A. L. S. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Eusebio Lopez, G. de F. (2022). Relación entre la percepción del desempeño docente y el desempeño académico de estudiantes de la carrera de psicología. *Universidad Nacional de Trujillo*, 71.
- Fernández Murga, I. N. (2020). *Efectos del programa de inducción docente, en el desempeño de los docentes noveles de las regiones de Lima Provincias y Ancash, 2016* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20500.14039/4919>
- García, C. C. (2021). El reto del Trastorno de Aprendizaje No Verbal, TANV: Propuestas para atender las dificultades de aprendizaje procedimental en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 149-165.
- Giron Clemente, M. E. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello—El Tambo, 2018* [Tesis para Licenciatura,



Universidad

Continental].

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7705>

Gómez-Velásquez, S., Matagira-Rondón, G., Agudelo-Cifuentes, M. C., Berbesi-Fernández, D. Y., & Morales-Mesa, S. A. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Universidad y Salud*, 23(3), 198-206. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.233>

Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento académico: Un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*, 20, Article 20.

Guevara Bustamante, E. (2020). *El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48406>

Herrera, R. (2011). *Métodos Estadísticos y sus aplicaciones* (1ra ed.). Seis Sigma.

Landirez Rojas, D. B. (2022). El desarrollo de habilidades sociales por medio de la estrategia musical en los estudiantes del II ciclo de la parroquia Tarqui de la Universidad Casagrande de Guayaquil en el año 2017. *Repositorio de Tesis - UNMSM*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18042>

Marsollier, R. G., & Expósito, C. D. (2020). *Nuevas Necesidades Educativas una Aproximación a los Condicionantes del Sistema Educativo en Épocas de Confinamiento Social*. 1(18).

Martins, B. A., & Rückert, F. Q. (2022). THE BOLSA FAMÍLIA PROGRAM AND EDUCATIONAL CONDITIONALITY: AN ANALYSIS OF SCHOOL PERFORMANCE OF STUDENTS UNDER POVERTY. *Revista Brasileira de Educacao*, 27. Scopus. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270101>

- Millones Morales, D. H. (2022). *Programa de actividades didácticas para prevenir la violencia entre estudiantes del 3er grado de la IE N° 11205 – Chiclayo - 2019*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10119>
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), Article 26. <https://doi.org/10.55777/rea.v13i26.1540>
- Ortuondo Bárcena, J., Hortigüela-Alcalá, D., Bidaurrezaga-Letona, I., & Zulaika Isasti, L. M. (2022). Efectos de una intervención basada en el aprendizaje cooperativo sobre el autoconcepto físico de futuros docentes de Educación Física: Effects of a cooperative learning based intervention on the physical self-concept of pre-service Physical Education teachers. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 44, 11. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90317>
- Padilla Meléndez, G., & Shugulí Zambrano, C. N. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 105-122.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021). *Qué significa estudiante—Definicion.de*. Definición.de. <https://definicion.de/estudiante/>
- Pérez-Caro, A. M., & Moreno-Méndez, J. H. (2021). *Funcionamiento familiar y calidad de vida relacionada con salud: Una revisión narrativa*. Editorial Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/items/a58bfdef-115a-45e0-9db9-67ffff3e16ce>
- Pino Muñoz, M. M., & Arán Filippetti, V. (2019). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia ¿Qué papel se otorga a las funciones ejecutivas y a la autorregulación? *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 269-286. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.281>

- Ramírez Marapara, R. S. (2022). *Taller de teatro para desarrollar la expresión oral en niños del asentamiento humano Nuevo Bellavista Nanay-Iquitos, 2021*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6150>
- Ramos Galarza, C. (2021). *Diseños de Investigación Experimental*. 10. Reinhard, L. (2021). *Niveles de adaptabilidad familiar*. eHow En Español. [https://www.ehowenespanol.com/niveles-adaptabilidad-familiar-info\\_252630/](https://www.ehowenespanol.com/niveles-adaptabilidad-familiar-info_252630/)
- Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Salmavides Linares, M. A., & Monterroso Mazzetti, E. (2021). *Efectos de un programa cognitivo conductual para mejorar la comunicación de padres con hijos* [Tesis para Maestría, UNIFÉ]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/774>
- Santos Alvarez, M.-V., & Valledado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento académico de estudiantes de Administración y Dirección de Empresas. *Universitas Psychologica*, 12(3), 739-752.
- Suárez Riveiro, J. M., Martínez Vicente, M., & Valiente Barroso, C. (2020). Rendimiento académico según distintos niveles de funcionalidad ejecutiva y de estrés infantil percibido. *Psicología educativa : revista de los psicólogos de la educación*. <https://doi.org/10.5093/psed2019a17>
- Zelada Castro, D. C. (2019). Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*, 145.

## **Anexos**

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación de Anteproyecto de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento de Anteproyecto de Tesis

**ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia**

**TÍTULO: LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**

**Autor (es): LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología																												
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es el efecto de la familia en el desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos</b> ¿Cuál es el efecto de la familia antes del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la familia después del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el efecto de la familia antes y después del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar el efecto de la familia en el desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Evaluar el efecto de la familia en lo conceptual del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.</p> <p>Evaluar el efecto de la familia en lo procedimental del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.</p> <p>Evaluar el efecto de la familia en lo actitudinal del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El efecto de la familia será estadísticamente significativo en el desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b> El efecto de la familia antes y después tendrá un promedio (<math>\bar{X}</math>) regular en lo conceptual del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.</p> <p>El efecto de la familia antes y después tendrá un promedio (<math>\bar{X}</math>) regular en lo procedimental del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.</p> <p>El efecto de la familia antes y después tendrá un promedio (<math>\bar{X}</math>) regular en lo actitudinal del desempeño escolar de matriculados del 1er. Grado de la Institución Educativa Primario Secundario de Menores N°60255 San Juan de Misha huari durante el año 2023.</p>	<p><b>Desempeño Escolar</b></p>	<p><b>Cognitivo</b></p> <table border="1"> <tr><td>Y 1.1</td><td>Entiende temas</td></tr> <tr><td>Y 1.2</td><td>Iniciativa para aprender</td></tr> <tr><td>Y 1.3</td><td>Realizar acciones o tareas</td></tr> <tr><td>Y 1.4</td><td>Preocupado en conocer nuevos temas</td></tr> </table> <p><b>Procedimental</b></p> <table border="1"> <tr><td>Y 2.1</td><td>Se ayuda de sus pares al dudar</td></tr> <tr><td>Y 2.2</td><td>Se integrarse a grupos formados en clases</td></tr> <tr><td>Y 2.3</td><td>Comprende y explica tareas</td></tr> <tr><td>Y 2.4</td><td>Atiende y sigue instrucciones</td></tr> <tr><td>Y 2.5</td><td>Pide disculpa por errores cometidos</td></tr> </table> <p><b>Actitudinal</b></p> <table border="1"> <tr><td>Y 3.1</td><td>Comprende y reconoce sus limitaciones</td></tr> <tr><td>Y 3.2</td><td>Expresa emociones deliberadamente</td></tr> <tr><td>Y 3.3</td><td>Sociable</td></tr> <tr><td>Y 3.4</td><td>Interés en conocimientos nuevos</td></tr> <tr><td>Y 3.5</td><td>Reconoce y maneja sus miedos</td></tr> </table>	Y 1.1	Entiende temas	Y 1.2	Iniciativa para aprender	Y 1.3	Realizar acciones o tareas	Y 1.4	Preocupado en conocer nuevos temas	Y 2.1	Se ayuda de sus pares al dudar	Y 2.2	Se integrarse a grupos formados en clases	Y 2.3	Comprende y explica tareas	Y 2.4	Atiende y sigue instrucciones	Y 2.5	Pide disculpa por errores cometidos	Y 3.1	Comprende y reconoce sus limitaciones	Y 3.2	Expresa emociones deliberadamente	Y 3.3	Sociable	Y 3.4	Interés en conocimientos nuevos	Y 3.5	Reconoce y maneja sus miedos	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo <b>TIPO:</b> Básica <b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo. <b>Instrumento:</b> Encuesta - Cuestionario. <b>Población:</b> 17 matriculados <b>Muestra:</b> 100% de la población <b>DISEÑO:</b> Preexperimental</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub> O<sub>1</sub>: Pre test. X: Desempeño Escolar O<sub>2</sub>: Post test.</p> </div> <p><b>ESTADÍSTICA A UTILIZAR</b> Una vez recolectado los datos se procedió a ordenar, tabular y obtener los datos cuantitativos del estudio lo cual se realizó en el programa IBM SPSS Statistics 26, donde se obtienen los valores para la descripción de los datos en forma univariada y bivariada, donde se aplicó la se realizó la prueba estadística no paramétrica Wilcoxon.</p>
Y 1.1	Entiende temas																																
Y 1.2	Iniciativa para aprender																																
Y 1.3	Realizar acciones o tareas																																
Y 1.4	Preocupado en conocer nuevos temas																																
Y 2.1	Se ayuda de sus pares al dudar																																
Y 2.2	Se integrarse a grupos formados en clases																																
Y 2.3	Comprende y explica tareas																																
Y 2.4	Atiende y sigue instrucciones																																
Y 2.5	Pide disculpa por errores cometidos																																
Y 3.1	Comprende y reconoce sus limitaciones																																
Y 3.2	Expresa emociones deliberadamente																																
Y 3.3	Sociable																																
Y 3.4	Interés en conocimientos nuevos																																
Y 3.5	Reconoce y maneja sus miedos																																



**LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er.  
GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE  
MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**

**ANEXO 02  
Cuestionario**

**(PARA MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI”)**

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**, el estudio será para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad, Educación Primaria, en tal sentido se le agradece su colaboración respondiendo las preguntas de cuestionario, cuyas respuestas serán confidenciales.

**Gracias**

**I. Datos generales:**

Institución Educativa : .....  
Nivel : .....  
Grado : .....  
Estudiante : .....  
Sección : .....  
Día : .....  
Hora : .....

**II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las preguntas del cuestionario y marca con un aspa (X) la alternativa de acuerdo a tu apreciación

**III. Contenido.**

Desempeño Escolar		Malo (00-10p),	Regular (11-15p)	Bueno (16-20p).
1	Cognitivo			
	1.1	Entiende temas		
	1.2	Iniciativa para aprender		
	1.3	Realizar acciones o tareas		
	1.4	Preocupado en conocer nuevos temas		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
2	Procedimental			
	2.1	Se ayuda de sus pares al dudar		
	2.2	Se integrarse a grupos formados en clases		
	2.3	Comprende y explica tareas		
	2.4	Atiende y sigue instrucciones		
	2.5	Pide disculpa por errores cometidos		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			
3	Actitudinal			
	3.1	Comprende y reconoce sus limitaciones		
	3.2	Expresa emociones deliberadamente		
	3.3	Sociable		
	3.4	Interés en conocimientos nuevos		
	3.5	Reconoce y maneja sus miedos		
	PROMEDIO ( $\bar{x}$ )			

---

### ANEXO N°3: Validez y Confiabilidad

Estimado Profesional:

Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo  
Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori  
Dra. Cecilia Ríos Pérez  
Mgr. Nilo Zambrano Peña  
Mgr. Celia María Babilonia Reátegui

En el marco de la investigación, con fines de obtener el Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, le presento mi tesis titulada: **LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**, a fin de ser evaluado mediante juicio de experto la variable, dimensiones, indicadores e índices. Para la evaluación de los aspectos ya mencionado, se ha tomado en cuenta su preparación científica, técnica, experiencia en la pedagogía y su amplia hoja de vida profesional, siendo de este modo que su opinión será de vital importancia, por lo tanto, su persona fue seleccionado para manifestar su opinión como experto en esta investigación. Agradecida anticipadamente su valiosa aportación.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Celular:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Cargo que Desempeña



**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1. Nombres y apellidos del validador : Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo
2. Cargo e institución donde labora : Docente FCEH - UNAP
3. Nombre del instrumento evaluado : Familia en el Desempeño Escolar

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+C}{30} = 1$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Liquitos, junio de 2023

Nombres y apellidos  
 DNI: 05221125

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

- a. Nombres y apellidos del validador : Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori
- b. Cargo e institución donde labora : Docente FCEH - UNAP
- c. Nombre del instrumento evaluado : Familia en el Desempeño Escolar

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
CrITERIOS	IndICADORES	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+C}{C}$  =

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Iquitos, Juno de 2023

Nombres y apellidos  
 DNI:

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

- a. Nombres y apellidos del validador : Dra. Cecilia Ríos Pérez
- b. Cargo e institución donde labora : Docente FCEH - UNAP
- c. Nombre del instrumento evaluado : Familia en el Desempeño Escolar

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- 1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- 2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- 3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
CrITERIOS	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+}{C} = 1$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nombres y apellidos  
DNI: 05381220

Liquitos, junio de 2023

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1. Nombres y apellidos del validador : Lic. Nilo Zambrano Peña, Mgr.
2. Cargo e institución donde labora : Docente FCEH - UNAP
3. Nombre del instrumento evaluado : Familia en el Desempeño Escolar

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- a. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- b. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- c. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
CrITERIOS	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+}{C}$  =

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Nombres y apellidos  
DNI: 05221507

Iquitos, junio de 2023

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. INFORMACIÓN GENERAL**

1. Nombres y apellidos del validador : Lic. Celia María Babilonia Reátegui, Mgr.
2. Cargo e institución donde labora : Docente FCEH - UNAP
3. Nombre del instrumento evaluado : Familia en el Desempeño Escolar

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X) según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

- a. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)
- b. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
- c. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
CrITERIOS	Indicadores	D	R	B	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente De validez:  $\frac{A+B+C}{C} = 1$

**III. CALIFICACIÓN GLOBAL**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado

Intervalos	Resultado
0,00 -0,49	Validez nula
0,50-0,59	Validez muy baja
0,60-0,69	Validez baja
0,70-0,79	Validez aceptable
0,80-0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

\_\_\_\_\_  
Firma del experto

Liquitos, junio de 2023

Nombres y apellidos  
DNI: 10423298

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ**

**TÍTULO: LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**

**Autora del instrumento: LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación: V.I.: (X): Familia V.D. (Y): Desempeño Escolar.**

Se ejecutó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

**Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo**, Docente Principal de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Dr, en Ciencias de la Educación

**Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori**, Docente a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en educación, especialidad Ciencias Sociales. Magister en docencia e investigación universitaria. Doctor en Educación.

**Mgr. Cecilia Ríos Pérez**, Dra. En Educación. Licenciada en educación ciencias sociales. Magister en Gestión Educativa. Docente nombrada en la I.E. 60054 en el dictado de Historia Geografía y Economía, formación ciudadana y cívica y en 2017. Durante los años 2013, 2014 participó en proyectos de investigación en la UNAP. Desde el año 2013 a la actualidad docente contratado en la UCP con la cátedra de Realidad Seguridad y Defensa Nacional. En el año 2017 trabajó con la cátedra de Método de Trabajo Universitario dirigido al Programa de Complementación Académica de la UCP. En el año 2018 desarrollo la cátedra de Antropología dirigido al programa de Complementación Académica de la UCP semestre Actualmente se encuentra estudiando el Doctorado en Educación UNAP.

**Mgr. Nilo Zambrano Peña**, Docente de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Licenciado en educación filosofía histórico social. Magister en educación, educación de la creatividad. Actualmente director del CEPRE-UNAP.

**Mgr. Celia María Babilonia Reátegui**, Docente a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Profesora de la institución educativa 601050 Micaela Bastidas. Licenciada en ciencias de la educación. Magister en educación, gestión educativa. Experiencia laboral Docente en la UCP hasta el 2018.

Profesionales	Indicadores									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Dr. Pedro Emilio Torrejón Mori	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Dra. Cecilia Ríos Pérez	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mgr. Nilo Zambrano Peña	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mgr. Celia María Babilonia Reátegui	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Promedio General</b>	<b>2.22</b>									

Teniendo en cuenta la tabla de valoración

VALORACIÓN	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA
Deficiente	0 – 0.9
Regular	1 – 1.9
<b>Bueno</b>	<b>2 – 2.9</b>
Muy Bueno	3 – 3.9
Excelente	4

De acuerdo con los resultados obtenidos de la prueba de validez a través del juicio de expertos, se obtuvo: 2.22 puntos, siendo valorado en el rango "Bueno"; habiendo evidenciado que el instrumento de esta investigación es válido, de acuerdo a la evaluación consumada por los profesionales expertos en el área de investigación.

**RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD**

**TÍTULO: LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**

**Autora del instrumento: LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ**

**Nombre del instrumento motivo de evaluación:** V.I.: (X): Familia V.D. (Y): Desempeño Escolar.

- a. La confiabilidad para: **LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**, se llevó a cabo el método de intercorrelación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación.
- b. Estadísticos de confiabilidad para: **: LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023.**

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	N° de ítems
<b>: LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023</b>	0.99	10

- c. **Criterio de confiabilidad valores**

Según (Herrera, 2011):

VALORACION	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Se utilizó el Alfa de Cron Bach el cuál arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 10 ítems que evalúan el instrumento sobre: **: LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023**, Según (Herrera, 2011), donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.99 ubicándose en el rango cuantitativo 0,72 a 0,99 y cualitativo de "Excelente Confiabilidad" lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.

---

**ANEXO N°4: Consentimiento Informado**

El Plan de Tesis titulado: **LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023** tiene como objetivo: Determinar el efecto antes y después de la inteligencia emocional en el desarrollo cognitivo en estudiantes del 3ro de educación secundaria de la institución educativa “Tnt. Manuel Clavero Muga” del distrito de Punchana durante el año 2023; para lo cual es necesario recolectar información con una encuesta - cuestionario, lo que permitirá recolectar la información necesaria para el informe de investigación.

Solicito a Ud. su colaboración y permiso para que sea participe de este proyecto de investigación y tomar los datos necesarios, manteniendo total confidencialidad y anonimidad.

Yo.....

He leído la de información que se me ha entregado.

He podido hacer preguntas sobre el estudio.

He recibido suficiente información sobre el estudio.

He hablado con la investigadora: **LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ**

Comprendo que mi participación, es bajo mi voluntad.

Comprendo que me puedo retirar del estudio en las siguientes situaciones:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Presto libremente mi conformidad para ser participe en el estudio

Firma del estudiante .....

Le hemos explicado este proyecto al participante y hemos contestado todas sus preguntas, comprende la información descrita en este documento y accede a participar en forma voluntaria.

-----  
**DNI: 05400781**





UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

## SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DE ANTEPROYECTO DE TESIS PARA OPTAR EL

### TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

**LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ DNI N°05400781**

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de tesis titulado: **LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de anteproyecto de tesis:
- ✓ Cuatro (4) envíos de archivo de informe de tesis:



Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 23 de febrero de 2023

-----  
**LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ**  
**DNI N°05400781**



UNIVERSIDAD  
CIENTÍFICA  
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

## **CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE ANTEPROYECTO DE TESIS**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

Dra. BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA Docente a tiempo completo de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N°05342739, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

**LUCY RODRÍGUEZ SUÁREZ DNI N°**

Cuyo título es: **LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE MATRICULADOS DEL 1er. GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIO SECUNDARIO DE MENORES N°60255 SAN JUAN DE MISHAHUARI 2023.**

San Juan Bautista, 23 de febrero de 2023

-----  
**BLANCA LUZ GRATELLE TUESTA**  
D.N.I. N°05342739