



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

## **TRABAJO SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS  
SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL, PUNCHANA 2022.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
DE PSICOLOGÍA**

**AUTORA** : BACH. PSIC. SOL FRANCESCA DORITA GIL ARTEAGA

**ASESOR** : OBST. GINO GAYOSO SOSA MGR.

**REGIÓN LORETO, PERÚ**

**2023**

*“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”*

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El Vicerrector de Investigación e Innovación  
de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

**“MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN  
NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL,  
PUNCHANA 2022”**

De la alumna: **SOL FRANCESCA DORITA GIL ARTEAGA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **24% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 29 de agosto del 2023.



**Dr. Álvaro Tresierra Ayala**  
VICERRECTOR DE INV. E INNOVACIÓN-UCP

CJRA/ri-a  
263-2023

# 3 final TESINA\_SOL GIL\_17\_08\_23

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.unia.edu.pe">repositorio.unia.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://www.minedu.gob.pe">www.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	1%



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Sol Francesca Dorita Gil Arteaga  
Título del ejercicio: sicologia Sol Gil  
Título de la entrega: 3 final TESINA\_SOL\_GIL\_17\_08\_23  
Nombre del archivo: 3\_final\_TESINA\_SOL\_GIL\_17\_08\_23.pdf  
Tamaño del archivo: 329.51K  
Total páginas: 28  
Total de palabras: 7,515  
Total de caracteres: 38,503  
Fecha de entrega: 23-ago.-2023 08:34a. m. (UTC-0700)  
Identificador de la entrega... 2150003687

### Resumen

Se desarrolló la investigación titulada "Motivación y el aprendizaje de Ciencias Sociales en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022", entre octubre y noviembre del 2022.

En la presente está enfocado en un diseño relacional y no experimental. La población la conformaron 104 niños de la Institución educativa, donde se aplicaron encuestas y cuestionarios para recopilar la información.

Para analizar los datos, usamos el programa informático SPSS versión 25, donde obtuvimos como resultado lo siguiente: En la motivación identificamos que el 61.54% "Siempre" perciben motivación por parte de sus docentes, 31.73% "A veces" lo perciben y 6.73% "Nunca" lo perciben; por otro lado, con respecto al nivel de logro en el aprendizaje de Ciencias sociales en los niños, tenemos que el 67.31% obtuvo "A", 24.04% obtuvo "B" y 8.65% obtuvo "C"; hemos encontrado una relación de las variables alta y directa, siendo validado con el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) con un valor de 0.001, con los datos estadísticos de Chi Cuadra ( $\chi^2$ ) de 6.552 y una significancia ( $p$ ) de 0.005 y grado de libertad de 2 el cual lo valida, esto indica una relación directa y alta, y que existe una relación significativa y confiable, aceptando las hipótesis alternativas ( $H_a$ ): "Existe relación significativa entre motivación y aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022".

**Palabras claves:** Motivación, aprendizaje, Ciencias sociales, relación

viii

## **DEDICATORIA**

A mi amada madre A mi familia en general; a mi padre el señor José Grocio Gil Navarro, quien es el pilar de mi familia, por su sacrificio y constante muestras de afecto y motivación el cual permitieron conseguir mis objetivos académicos, a mi madre la señora Dora Arteaga Tuisima por sus consejos y amor durante mi formación como profesional, a mi hijo Alejandro que me guía desde el cielo.

**Sol Francesca Dorita Gil Arteaga.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Psic. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo Mgr., manifestarle mi agradecimiento por el apoyo como asesora para plantear, ejecutar y revisar el presente trabajo, su ayuda desinteresada fue muy valiosa para crecer académicamente y el poder alcanzar los objetivos planteados por las autoras de esta investigación.

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional que me permitió lograr culminar de manera satisfactoria este trabajo, así como su constante motivación para no rendirme y lograr mis objetivos académicos.

**Sol Francesca Dorita Gil Arteaga.**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

Con **Resolución Decanal N° 666-2023-UCP-FCS, del 17 de mayo del 2022**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

✚ **Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila** **Presidente**  
✚ **Psic. Elizabeth Guillen Galdós** **Miembro**

Como Asesor: **Obst. Mgr. Gino Gayoso Sosa.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 12:00 p.m. horas, del día viernes 01 de setiembre del 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de SICOLOGÍA – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **"MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL, PUNCHANA 2022"**.

Presentado por la sustentante: **SOL FRANCESCA DORITA GIL ARTEAGA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

.....  
*Asesorado Gino Gayoso Sosa*

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR** .....  
*Unanimidad*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

*Juan Alfonso Méndez del Águila*  
**Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila**  
**Presidente**

*Elizabeth Guillen Galdós*  
**Psic. Elizabeth Guillen Galdós**  
**Miembro**

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

## HOJA DE APROBACION

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO:  
MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN NIÑOS  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL, PUNCHANA  
2022.



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila  
Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós  
Miembro



Obst. Mgr. Gino Gayoso Sosa  
Asesor



## ÍNDICE DE CONTENIDO

Caratula	i
Constancia del Antiplagio	ii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Acta de Sustentación	vii
Hoja de Aprobación	viii
Índice del Contenido	ix
Resumen	xi
Abstract	xii
1. Introducción	13
2. Planteamiento del problema	24
3. Objetivos	25
3.1 Objetivo General	25
3.2 Objetivos específicos	25
4. Variables	26
5. Operacionalización de variables	26
6. Metodología	27
6.1 Tipo y diseño de investigación	27
6.2 Población y muestra	27
Población	27
Muestra	28
Criterios de inclusión	28
Criterios de exclusión	28

6.3	Técnicas e instrumentos	29
6.4	Procesamiento de recolección de datos	29
6.5	Procesamiento y Análisis de datos	30
6.6	Aspectos éticos	31
7	Resultados	32
8	Discusión	36
9	Conclusiones	38
10	Recomendaciones	40
11	Referencias Bibliográficas	41
12	Anexos	44
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Carta de presentación	
	Anexo 3: Carta de aceptación	
	Anexo 4: Consentimiento informado	
	Anexo 5: Instrumento de estudio	

## RESUMEN

Se desarrolló la investigación titulada “Motivación y el aprendizaje de Ciencias Sociales en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022”, entre octubre y noviembre del 2022.

Está enfocado en un diseño relacional y no experimental. La población la conformaron 104 niños de la Institución educativa, donde se aplicaron encuestas y cuestionarios para recopilar la información.

Para analizar los datos, usamos el programa informático SPSS versión 25, donde obtuvimos como resultado lo siguiente: En la motivación identificamos que el 61.54% “Siempre” perciben motivación por parte de sus docentes, 31.73% “A veces” lo perciben y 6.73% “Nunca” lo perciben; por otro lado, con respecto al nivel de logro en el aprendizaje de Ciencias sociales en los niños, tenemos que el 67.31% obtuvo “A”, 24.04% obtuvo “B” y 8.65% obtuvo “C”; hemos encontrado una relación de la variables alta y directa, siendo validado con el coeficiente de correlación de Pearson (r) con un valor de 0.001, con los datos estadísticos de Chi Cuadra ( $X^2$ ) de 6.552 y una significancia (p) de 0.005 y grado de libertad de 2 el cual lo valida, esto indica una relación directa y alta, y que existe una relación significativa y confiable, aceptando las hipótesis alternas ( $H_a$ ): “Existe relación significativa entre motivación y aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022”.

**Palabras claves:** Motivación, aprendizaje, Ciencias sociales, relación.

## **ABSTRAC**

The research entitled "Motivation and learning of Social Sciences in an Initial Public Educational Institution, Punchana 2022" was developed between October and November 2022.

is focused on a relational and non-experimental design. The population was made up of 104 children from the educational institution, where surveys and questionnaires were applied to collect the information.

To analyze the data, we used the SPSS version 25 computer program, where we obtained the following results: In motivation we identified that 61.54% "Always" perceive motivation from their teachers, 31.73% "Sometimes" perceive it and 6.73% They "never" perceive it; On the other hand, regarding the level of achievement in learning Social Sciences in children, we have that 67.31% obtained "A", 24.04% obtained "B" and 8.65% obtained "C"; We have found a high and direct relationship of the variables, being validated with the Pearson correlation coefficient ( $r$ ) with a value of 0.001, with the statistical data of Chi Square ( $X^2$ ) of 6.552 and a significance ( $p$ ) of 0.005 and degree of freedom of 2 which validates it, this indicates a direct and high relationship, and that there is a significant and reliable relationship, accepting the alternative hypotheses ( $H_a$ ): "There is a significant relationship between motivation and learning of social sciences in children in an Initial Public Educational Institution, Punchana 2022".

**KEYWORDS:** Motivation, learning, Social sciences, relationship.

## 1. INTRODUCCIÓN

Según lo publicado por **Poveda, S. (2012)**, en su artículo: “Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños” nos indica las ideas fundamentales para conocer la motivación durante el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, mencionando como punto fundamental que la motivación dentro de las clases facilita el proceso de aprendizaje, siendo este activo, cooperativo y participativo, haciendo que estas acciones genera entusiasmo por parte de los estudiantes, el cual está fuertemente relacionada hacia el docente quien es la que con sus acciones el estudiante, disfrute, experimente y desarrolle su curiosidad el cual le permita desarrollar su aprendizaje.

Por otro lado, este autor nos señala que esta acción implica un mayor esfuerzo y compromiso del docente en su labor diaria, ya que debe tener las habilidades de crear un ambiente que haga sentir al estudiante seguro, animoso y positivo, el cual le permita ejecutar al máximo la metodología de enseñanza y logre un mayor éxito en el aprendizaje.

### **Definiciones de Motivación.**

Los psicólogos definen la motivación como un principio que hace que se impulse a los seres vivos a lograr una meta u objetivo. Otros lo definen como un complejo de estado dentro del organismo que dirige la conducta hacia una finalidad o incentivo, otro concepto de una motivación también dice que es un factor consciente o inconsciente que impulsa al individuo a realizar acciones para ciertos fines. En consecuencia, podemos definir a la motivación como un proceso que genera un tipo de comportamiento para lograr algo en específico el cual es diferente al comportamiento rutinario o cotidiano.

Podemos afirmar que motivar es generar un interés y atención de los estudiantes al contenido que se trabajen en las asignaturas logrando que tengan un deseo de aprender, estudiarlo y tener la satisfacción de

cumplir con las actividades que están relacionadas. Es hacer despertar en el psiquismo de los estudiantes el interés por aprender con empeño, entusiasmo, actividad y satisfacción. Los padres deben contribuir en un elemento motivado en la formación del hábito lector de sus hijos. Desde una temprana edad los niños son grandes imitadores de todo lo que ven y si los padres demuestran una actitud positiva ante la lectura, los niños también adoptaran el gusto por la misma.

Entre los tipos de motivación tenemos a la motivación intrínseca, el cual se define como aquel estímulo interior de una persona que le permite desarrollar acciones según sus propios intereses. Este tipo de motivación ocurre al interior de un individuo, sin necesidad de factores externos que lo lleven a decidir realizar una acción. Con respecto al aprendizaje, se entiende al interés que presenta el estudiante de aprender, ya que piensa en un beneficio propio. Por tanto, este tipo de motivación tienen origen dentro de una persona, en simultaneo que se conecten con algunos aspectos interiores como la autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, que rigen sus actos a la consecución de metas u objetivos. **(Álvarez, J. 2020).**

En consecuencia, la motivación intrínseca actúa como un impulso para lograr una meta u objetivo, porque hace que el comportamiento cambie. Del mismo modo, el desarrollo de una acción y la satisfacción de lograr lo propuesto sin tener ningún tipo de presiones. Un estudiante que interiormente está motivado se compromete a desarrollar su aprendizaje, haciendo que comience con las acciones, permanezca haciéndolas y las finalice **(Pansera, V. et al. 2016).**

El otro tipo de motivación es la extrínseca, que se define a aquella estimulación externa que percibe una persona al realizar una acción o actividad determinada. Por lo tanto, este tipo de motivación está relacionada por factores externos que generan en un individuo actitudes y aptitudes empáticas que le permitan realizar acciones. Por ejemplo, la motivación extrínseca identificada en el proceso de aprendizaje de un

idioma como el inglés, está relacionada con recibir algo a cambio por realizarla. Con respecto al aprendizaje de un idioma, una persona lo aprende porque quiere una buena calificación, el cual le permita aprobar su asignatura **(García, M. & Cruz, M. 2016)**. Es por ello que este tipo de motivación está condicionado con la obtención de un incentivo o recompensa, por lo tanto, la estimulación externa depende de los beneficios que recibirá una persona al realizar una acción determinada.

La motivación extrínseca, ocasiona que los estudiantes busquen un incentivo o recompensa que en este caso sería el reconocimiento por el aprendizaje del idioma inglés. En estos casos, el docente hace que esta motivación sea importante ya que ofrece incentivos a quienes alcancen buenas calificaciones en la asignatura de inglés. **(Álvarez, J. 2020)**.

### **La teoría de Herzberg**

Consideramos la teoría de Herzberg por cuanto es una teoría complementaria a la de Maslow y sus aspectos han sido considerados en la elaboración del cuestionario de motivación que se aplicó a la muestra. Hay que precisar que, por un lado, Maslow basa sus conceptos motivacionales en las necesidades internas: mientras que, por otro lado, Herzberg sustenta sus puntos de vista recurriendo al medio ambiente (mundo externo) y en la actividad laboral del sujeto. Por eso, se indica que su teoría es un enfoque dirigido desde el exterior. **(Herzberg, F. 1967)**.

Este autor **(Herzberg, F. 1967)**, pudo identificar factores dentro del ámbito laboral que generan motivación y satisfacción en el trabajo. Estos factores, que se relacionan con la naturaleza y el contenido del trabajo, se denominan factores motivadores y son los siguiente:

- a) Logro: desempeño exitoso en la tarea.
- b) Reconocimiento por el logro.
- c) El trabajo mismo: tarea interesante y desafiante.

- d) Avance o crecimiento.
- e) Responsabilidad.

**Hodgetts, R. (2011)** señala que **Herzberg et al.**, intentaron realizar un análisis de la relación del trabajo y la productividad; para ello empelaron entrevistas semiestructuradas y solicitaron a los participantes que mencionaran un episodio laboral donde se hayan sentido muy bien en su trabajo. En la siguiente parte de las entrevistas, se pidió que los trabajadores narraran momentos donde no se sintieron a gusto en su trabajo; con los resultados, se llegó a la conclusión que la motivación está dividida en dos grupos de factores. Estos están fuertemente asociado a las sensaciones positivas en el trabajo, denominándolos como “motivadores”, donde tenemos:

- Logro o reconocimiento.
- El trabajo mismo.
- La responsabilidad.
- Avance y crecimiento.

### **La teoría McClellan**

La teoría de McClelland, es preciso entenderlo primero revisando las metas u objetivos internos y externos. Las metas u objetivos denominados internos no van a depender de recompensas o incentivos. En cuanto a la motivación externa está incentivada desde afuera, optando por el uso de premios y castigos reforzador de conducta.

En cambio, **Mankeliunas, M. (2007)**, menciona que, para McClelland, la motivación no se basa en un impulso, sino en la generación de cambios de acontecimientos actuales. No satisface una necesidad biológica que puede determinar el comportamiento inicial, debido a que la satisfacción no funciona como activador del comportamiento al no ser suficiente; esto direcciona la conducta a la hora de buscar una conversación sobre si ocurrió un cambio positivo y afectivo. Al iniciar esta conducta, se produce



una secuencia conductual que conlleva a dejar de lado o alejarse de ese momento.

Es necesario mencionar las tendencias para evitar acercarse, las cuales se van aprendiendo. La persona puede aprender el acercamiento al determinar la que ocasiona la anticipación de un efecto positivo en la situación de lo contrario. Lo más resaltante de esta teoría con respecto a las necesidades sociales, es que se orienta a un lugar fundamental para las relaciones entre personas, es por eso, los autores deben desarrollar un sistema para medir la necesidad de logro y la afiliación.

**Madsen, K. (2007)** señala que es extremadamente fácil resumir el contenido de la teoría McClelland. Este autor menciona que McClelland, resalta que la razón de una interrelación afectiva, se identifica por la conducta de intenciones que está asociada por las señales, el placer o el dolor. Por tanto, con este concepto los motivos son asimilados, y la motivación está basada en las emociones. El placer en una persona está determinado desde el momento que nace, por los diferentes estímulos recibidos, y los otros son ocasionados por el dolor. Es por ello que se establecen dos tipos de motivos:

- El positivo o de aproximación, que es una expectativa de placer o satisfacción.
- El negativo o de evitación, que es una expectativa de displacer o dolor.

Según esta definición, del “motivo” de la teoría de McClelland, funciona como una variable hipotética, pues es una incidencia indirectamente que se puede observar y la conducta.”.

Sobre la definición, el “motivo” se clasifica como una variable funcional, que está presente de manera directa en el proceso que determina la conducta. McClelland utiliza la “motivación”, y también “necesidad” o “impulso” para denominar a las variables funcionales, sin formular una

clasificación. La definición de la motivación según McClelland es peculiar en dos aspectos:

- a) todos los motivos son adquiridos,
- b) La motivación se basa en el afecto.

Esta definición en consecuencia, es la distinción tradicional entre motivos primarios (necesidades biológicas), y secundarios (aprendidos o sociales) ha desaparecido.

### **Aprendizaje de ciencias sociales**

Las Ciencias Sociales en la educación básica, permite formar ciudadanos con buena conciencia sobre la sociedad y su función como actores históricos para que se puedan comprometer con la realidad social por intermedio de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

Con respecto al desarrollo personal y social, es necesario que se otorguen oportunidades nuevas, debido a los desafíos de la sociedad que está en constante cambio. En la actualidad esta área o asignatura, es una de las más importantes, debido a la necesidad de formar buenos ciudadanos que sepan enfrentar los problemas sociales y económicos de la sociedad en la que viven. **(MINEDU, 2016)**.

El Ministerio de educación, en su guía de programación circular de educación secundaria manifiesta que actualmente estamos en un entorno donde los cambios y desafíos son constantes, para ello se deben brindar nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las autoridades del país exigen que se formen ciudadanos con capacidad crítica y ser proactivos frente a los problemas ambientales y económicos de su comunidad; esto genera que esta área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares.

Los alumnos muestran una opinión crítica sobre los hechos de la historia y sucesos necesarios para la comprensión de la actualidad y sus retos, relacionado con diferentes fuentes; el poder entender de los cambios por temporadas y la aclaración de las causas y efectos ocasionados por estos. Se asume que este se va a reconocer como un agente histórico, es decir, como parte de los procesos pasados y, de la misma manera, un producto de lo que paso pero que también es parte de la conducción grupal del futuro del país y del mundo. (MINEDU, 2016, pp. 81-106).

Para lograr esta competencia es necesario considerar estas capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** En esta competencia el estudiante reconoce la variedad del origen de la información y la importancia de estas para tratar sucesos de la historia. Se tiene que ubicar este hecho en su tiempo cronológico para comprender de manera lógica, para observar situaciones particulares y sean fiables para entender estos procesos. (MINEDU, 2016, pp. 81-106).
  
- **Comprende el tiempo histórico:** Comprensión de la noción del tiempo apropiadamente, teniendo en cuenta que las medidas del tiempo que son cambiantes por cada cultura y lugar, por ello tienen diferentes duraciones de tiempo. También involucra el hecho de tener que organizar los sucesos de la historia, según su cronología y dar una explicación del cambio permanente o temporal que ocurran. (MINEDU, 2016, pp. 81-106).
  
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Se clasifican por grados las razones que causaron los hechos pasados relacionados con la motivación que los actores poseen de acuerdo a su cosmovisión y el tiempo donde ellos han vivido. Además, consiste en el establecimiento de diferentes consecuencias de los hechos pasados y los efectos ocasionados en la actualidad, y con ello el

estudiante reconoce su importancia en la construcción del futuro. (MINEDU, 2016, pp. 81-106).

En tal sentido hemos identificado que los niños de la I.E.I. N° 847 Nuestra Señora de la Purísima, presentan dificultades en el aprendizaje de ciencias sociales, debido a que en esos años, los padres de familia asumieron un rol de guías y acompañantes desde casa en el proceso de enseñanza de sus hijos debido al estado de emergencia ocasionada por el Covid 19, la limitada información y orientación que reciben de las docentes en el proceso de desarrollo del aprendizaje, se puede evidenciar que los padres se frustran cuando el niño prefiere las distracciones de la tecnología y pierde interés en aprender.

Los antecedentes utilizados en el presente estudio son los siguientes:

#### **Antecedentes internacionales**

**Regalado, E. (2015)**, en su tesis de maestría titulada: “Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras” Guatemala. Cuyo tipo es cuantitativo, con un diseño correlacional y descriptivo, cuya muestra fue de 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años, obteniendo como resultado que la relación entre motivación de logro y rendimiento académico fue significativa, donde las mujeres presentaron un mayor porcentaje que los hombres; sin embargo en el promedio de notas, la significancia fue más representativa en noveno grado, porque se observó que las mujeres obtuvieron un porcentaje más elevado que los varones. Se concluye que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con respecto a sus variables (género, edad, becado y no becado). Se pudo evidenciar que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico, tomando como base los

resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio.

**Agüero, J. (2007)**, según su estudio denominado: “Estudio de la Motivación Orientada a meta, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en alumnos de Educación de Adultos, Granada”. con una muestra de 239 personas. La edad de los participantes oscila entre los 16 - 72 años, siendo la edad media 33 - 44 años con una desviación típica de 15,81; donde se concluyó una tendencia hacia las estrategias que realiza el profesor, que está vinculado a una mayor motivación donde por los mensajes de los profesores y la ayuda que éstos están dispuestos a dar.

El estar motivado por las asignaciones es más frecuente entre los que tienen una edad más avanzada. Por otro lado, las personas que se sienten motivados con la ayuda que los profesores desarrollan fuera de clases.

### **Antecedentes nacionales**

**Cumpa, S. (2015)**, en su investigación desarrollada en la I.E.I N° 572. del Caserío La Victoria, en el distrito de Campo Verde de la Provincia coronel Portillo, donde ha observado en la motivación, que el 50% de ellos tienen una deficiente motivación, el 29% tiene una buena motivación y el 21% una motivación muy deficiente; no se ha identificado un buen nivel de aprendizaje. El autor concluye que la mayoría de los niños y niñas posee un nivel deficiente que debe ser evaluado más a fondo.

**Canchaya, S.(2020)**, en el estudio denominado “Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica”, obtuvo como resultados que el 15% presentan una baja motivación escolar; el 75% presentan una regular motivación escolar; y el 10% presentan una alta

motivación escolar, en cuanto al aprendizaje el 18% presentan un nivel bajo; 9 el 72% presentan un nivel regular; y el 10% presentan un nivel alto de aprendizaje; así mismo se ha determinado una correlación Tau de Kendall de 0,830 y un p-valor de 0,000 y se concluye que existe una correlación directa, positiva y significativa entre las variables de estudio. Aceptando la  $H_a$ , es decir, que existe una relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo, por lo que se afirma que la motivación escolar se relaciona de manera directa con el aprendizaje significativo de los estudiantes.

**Apaza et al., (2019)**, en su estudio determinan que existe una correlación significativa entre la motivación y el proceso aprendizaje-enseñanza de niños de 4 años de la I.E.I. N° 235 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, distrito de Yarinacocha, obteniendo resultado una correlación positiva fuerte y una correlación significativa directa, estas conclusiones se apoyan con el valor de la prueba “r” de Pearson de (0,780) y la “t” de Student con un resultado de (4,324), también menciona a mayor nivel de motivación, también habrá, hay mayor nivel de proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de la I.E.I. N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo en el año 2015.

### **Antecedentes locales**

**Chang et al., (2016)**, en su tesis titulado: “Relación de la Motivación y Logros de Aprendizaje del inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la Institución 13 educativa de Menores Colegio Nacional de Iquitos, 2015” Iquitos-Perú. de una población de 496 con una muestra de 210 estudiantes. Donde ha concluido que si existe relación estadísticamente significativa (p-valor ,05) entre la motivación y los logros de aprendizaje en la comprensión de textos orales y escritos en inglés; entre la motivación y los logros de aprendizaje en la comprensión de textos escritos en ingles en los estudiantes del segundo grado de secundaria de menores del Colegio Nacional de Iquitos, 2015.

**Montero, H. (2017)**, en su estudio titulado “Motivación y Rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundario, área historia, geografía y economía, institución educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos - 2015”, donde nos menciona que el nivel de motivación que tienen los estudiantes del primer grado, nivel secundario, es Alto. Del mismo modo el nivel de rendimiento escolar en el área de Historia, Geografía y Economía, es de Logro. También nos afirma que no existe una relación estadísticamente significativa entre la motivación y el rendimiento escolar en los estudiantes del primer grado, nivel secundario, en el área de Historia, Geografía y Economía (P-valor =0,717 >  $\alpha$  = 0,05).

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad en el nivel inicial los niños presentan dificultades con respecto al aprendizaje de todas las áreas, debido a la aparición de factores como la tecnología que genera distracciones y desinterés en lo académico, repercutiendo en el logro de los aprendizajes del área de ciencias sociales, debido a la falta de motivación en los niños, quienes prefieren observar videos en el celular y en la televisión, generando desmotivación en una etapa donde deben construir su identidad y perfeccionar su relacionamiento en cuanto a la sociedad para que construya su propio aprendizaje de manera placentera.

A esto, se le suma la situación actual que se atravesó por la pandemia por covid-19 que ha ocasionado una crisis y un reto adicional para mejorar los niveles de aprendizaje. Los niños de la I.E.I. N° 847, “Nuestra Señora de la Purísima”, presentan dificultades en el aprendizaje del área de ciencias sociales, debido a que los padres de familia en estos años, asumieron el rol de guiar y acompañar en casa el aprendizaje debido al estado de emergencia generado por el COVID 19, la limitada información y orientación que reciben de las docentes en el proceso de desarrollo del aprendizaje, se puede evidenciar que los padres se frustran cuando el niño prefiere las distracciones de la tecnología y pierde interés en aprender.

En tal sentido se puede observar la falta de motivación tanto en el hogar como en el salón de clases para estimular el aprendizaje, por tal motivo se busca generar información que nos permita visualizar lo importante que es motivar a los niños y su relación con el aprendizaje del área de ciencias sociales.

Por ello planteamos los siguientes problemas para la investigación:

¿Cuál es el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje de ciencias sociales en los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022?



### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Determinar el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022.

#### **3.2. Objetivos específicos**

1. Determinar las características sociodemográficas en los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022.
2. Identificar el tipo de motivación empleado en el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022.
3. Evaluar la motivación intrínseca empleado en el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022.
4. Evaluar la motivación extrínseca empleado en el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022.
5. Relacionar la motivación y el aprendizaje del área de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022.

#### 4. Variable

**Variable 1 (Independiente (X)):** La Motivación

**Variable 2 (Dependiente (Y)):** Aprendizaje de ciencias sociales

#### 5. Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala de medida	instrumento
<b>Motivación</b>	La motivación es un concepto abstracto e hipotético que permite explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa. La motivación se relaciona con un aspecto básico de la mente humana y determina el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje.	Para recoger la información, usamos un cuestionario, donde consideramos como dimensión el tipo de motivación, y los indicadores motivación extrínseca y motivación intrínseca.	<b>Motivación Extrínseca</b>  Siempre A veces Nunca  <b>Motivación intrínseca</b>  Siempre A veces Nunca	Intervalo	Cuestionario
<b>Aprendizaje de ciencias sociales</b>	Permite formar ciudadanos con buena conciencia sobre la sociedad y su función como actores históricos para que se puedan comprometer con la realidad social por intermedio de la gestión de los recursos ambientales y económicos.	Se utilizó una Guía de Observación, considerando como dimensión las competencias del área y sus indicadores: construye interpretaciones históricas; gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; gestiona responsablemente los recursos económicos	<b>Nivel de aprendizaje</b>  A: Bueno  B: Regular  C: Malo	Intervalo	Cuestionario

## 6. Metodología

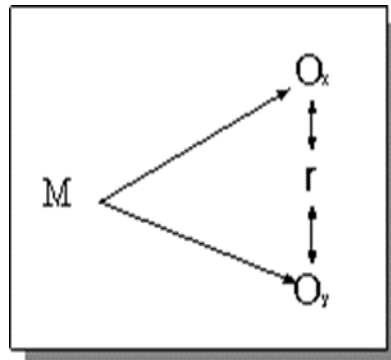
### 6.1. Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación

El presente estudio es del tipo descriptivo relacional, ya que buscará si existe correlación entre las variables. (Vicencio, O. 2011).

#### Diseño de investigación

El presente estudio tiene como un diseño no experimental, transaccionales correlacionales (Hernández, S. 2014).



#### Dónde:

M = Muestra

O<sub>x</sub> = Observación y medición de la motivación.

O<sub>y</sub> = Observación y medición del aprendizaje del área de ciencias sociales

r = Es la probable relación entre ambas variables de estudio.

### 6.2. Población y muestra

#### Población

La población la conforman 104 niños (ambos sexos), en una I.E.I. N° 847 Nuestra Señora de la Purísima, Punchana 2022.

## **Muestra**

La muestra de la presente investigación está conformada 104 alumnos niños y niñas de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 3, 4 y 5 años de edad de una Institución Educativa Pública Inicial N° 847 Nuestra Señora de la Purísima del distrito de Punchana, el cual es adecuado para el estudio de investigación. (Hernández, S. 2014) ... Según muestreo no probabilístico tipo intencional y cumplen con el criterio de inclusión y exclusión.

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos del nivel inicial.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos entre 3 a 5 años de edad.
- Los alumnos que asistieron al día de la evaluación.
- Los alumnos que asistieron con sus padres y con consentimiento informado y han colaborado con la aplicación del instrumento.

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que no están en el nivel inicial.
- Los alumnos que no asistieron a la evaluación.
- Todos los padres que no participaron en el día de la cita.

### **6.3. Técnicas e instrumentos**

#### **Técnica**

Se empleó la técnica de recolección de datos a la encuesta y el análisis documentario.

#### **Encuesta**

Esta técnica permite establecer contacto directo por medio del cuestionario que previamente hemos establecido (Hernández, S. 2014).

#### **Análisis documentario**

Esta técnica consiste en examinar la información existente en documentos y otros como bases de datos, actas, informes, registros de asistencia, entre otros (Hernández, S. 2014),

#### **Instrumentos**

El instrumento empleado en la recolección de datos fue el cuestionario.

#### **El cuestionario:**

Este instrumento que permite recolectar datos sobre la motivación que vienen empleando la plana docente. Este instrumento se sometió a la prueba de validez y confiabilidad para luego ser aplicado (Hernández, S. 2014).

### **6.4. Procesamiento de recolección de datos**

Para la recolección de datos tuvimos en cuenta:

- La autorización a la directora de la Institución Educativa Inicial N° 847 Nuestra Señora de la Purísima, previa solicitud.

- Se aplicó el Instrumento de recolección de datos.
- Procedimos al ingreso de las aulas con la supervisión de la docente de aula para ejecutar la aplicación del instrumento.
- Se realizó el trabajo de gabinete a la corrección del instrumento, utilizando el software Excel para armar una base de datos y posteriormente realizar el análisis estadístico.
- Analizamos e interpretamos los resultados que se obtuvieron según los objetivos de estudio.
- Se elaboró el informe de acuerdo a las normas institucionales.

#### **6.5. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos obtenidos se procesaron y analizaron utilizando el programa estadístico versión 25, donde también se hizo uso de una base de datos, en el cual se realizó el análisis e interpretación de esta información.

Para ello hemos utilizado estadística descriptiva, para analizar las variables de forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada para la una prueba de hipótesis, donde realizaos el siguiente procedimiento:

- **Elaboración de base de datos.** La información recolectada se organizó de acuerdo a las variables para luego proceder a realizar las respectivas agrupaciones y recodificaciones.
- **Tabulación.** Elaboramos tablas de distribución de frecuencias, donde se organizó la información recolectada con su respectivo porcentaje, de acuerdo a los objetivos específicos y al objetivo general de investigación.

- **Gráficos.** Diseñamos gráficos para representar las frecuencias relativas (%), así como tablas estadísticas y objetivos.
- **Análisis estadístico.** Usamos la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada para la prueba de hipótesis.
- **Interpretación.** Procedimos a dar una explicación concreta de los resultados que hemos sistematizado en gráficos y tablas.

## 6.6. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se ha realizado con gran responsabilidad y comprensión, al momento de efectuar la recolección de datos de la población que puso su atención en la autenticidad de los resultados obtenidos, el instrumento que se aplicó fue de carácter y participación voluntaria bajo consentimiento informado, los resultados y datos fueron de estricta confidencialidad.

Se respetó los derechos humanos de los sujetos mediante la anonimidad, confidencialidad durante la recolección de los datos. Asimismo, el instrumento fue aplicado en forma individual y se tuvo sumo cuidado de no afectar la salud física y mental de los encuestados.

## 7. RESULTADOS

Tabla 01:  
Aspectos sociodemográficos: distribución de sexos y edades de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022.

	Variable	Frecuencia	%	%Válido	% Acumulado
<b>Sexo</b>	Masculino	63	60.6	60.6	60.6
	Femenino	41	39.4	42.4	100.0
<b>Edad</b>	3 años	29	27.9	27.9	27.9
	4 años	33	31.7	31.7	59.6
	5 años	42	40.4	40.4	100.0

Fuente: Base de datos

La Tabla 01 nos muestra que del total de niños I.E.I. N° 847 Nuestra Señora de la Purísima, el 42.4% son del sexo femenino y un 60.6% del sexo masculino; así mismo, nos muestra que, del total de niños, el 27.9% tienen de 3 años, 31.7% tienen 4 años y el 40.4% tienen 5 años.

Tabla 02:  
Motivación Intrínseca identificada de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022

	Motivación Intrínseca					
	Se siente motivado con ideas para construir su identidad		Recibe un premio para que se porte bien		Siente que es autónomo para construir su identidad, identificar su religión y de dialogar	
	N°	%	N°	%	N°	%
Siempre	61	58.7	82	78.8	83	79.8
A veces	38	36.5	21	20.2	19	18.3
Nunca	5	4.8	1	1.0	2	1.9

Fuente: Base de datos

La Tabla 02, nos muestra en el ítem “**Se siente motivado con ideas para construir su identidad**” el 58.7% de los niños “Siempre” están motivados, el 36.5% “A veces” y el 4.8% “Nunca”, en el ítem “**Recibe un premio para que se porte bien**” el 78.8% “Siempre” reciben premios, el 20.2% “A veces” y el 1% “Nunca”, en el ítem “**Siente que es autónomo para construir su identidad, identificar su religión y de dialogar**” el 79.8% se siente autónomo, el 18.3% “A veces” y el 1.9% “Nunca”.



Tabla 03:

Motivación Extrínseca identificada de los niños en una Institución Educativa Publica Inicial, Punchana 2022.

	Desarrolla sus tareas por iniciativa propia		Recibe un premio para que haga su tarea		Participa activamente y democráticamente para el bien común	
	N°	%	N°	%	N°	%
Siempre	58	55.8	85	81.7	76	73.1
A veces	40	38.5	18	17.3	27	26.0
Nunca	6	5.8	1	1.0	1	1.0

Fuente: Base de datos

En la Tabla 03, podemos observar que en el ítem **“Se siente motivado con ideas para construir su identidad”** el 58.7% de los niños “Siempre” están motivados, el 36.5% “A veces” y el 4.8% “Nunca”, en el ítem **“Recibe un premio para que se porte bien”** el 78.8% “Siempre” reciben premios, el 20.2% “A veces” y el 1% “Nunca”, en el ítem **“Siente que es autónomo para construir su identidad, identificar su religión y de dialogar”** el 79.8% se siente autónomo, el 18.3% “A veces” y el 1.9% “Nunca”.

Tabla 04:

Tipo de Motivación identificada de los niños en una Institución Educativa Publica Inicial, Punchana 2022.

	Motivación			
	Motivación Intrínseca		Motivación Extrínseca	
	N°	%	N°	%
Siempre	75	72.4	73	70.2
A veces	26	25.0	28	27.2
Nunca	3	2.6	3	2.6

Fuente: Base de datos

La Tabla 04 nos muestra los tipos de motivación identificados en los niños de la I.E.I. N° 847 Nuestra Señora de la Purísima, con respecto a la **“Motivación Intrínseca”** en el 72.4% de los niños “Siempre” están presentes, en el 25% “A veces” y en el 2.6% “Nunca”, con respecto a la **“Motivación Extrínseca”** el 70.2% de los niños “Siempre” lo presentan, el 27.2% “A veces” y el 2.6% “Nunca”.

Tabla 05:

Motivación de los niños en una Institución Educativa Publica Inicial, Punchana 2022

Válido	Motivación	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
	Siempre	64	61.5	61.5	61.5
	A veces	33	31.7	31.7	93.3
	Nunca	7	6.7	6.7	100.0

Fuente: Base de datos

La Tabla 05 muestra que el 61.5% los niños “Siempre” se siente motivado, el 31.7% “A veces” se siente motivado y el 6.7% “Nunca” se siente motivado.

Tabla 06:

Nivel de logro del aprendizaje de Ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Publica Inicial, Punchana 2022

#### Aprendizaje Ciencias Sociales

	Construye su identidad		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	
	N°	%	N°	%	N°	%
<b>A</b>	81	77.9	79	76.0	85	81.7
<b>B</b>	21	20.2	21	20.2	17	16.3
<b>C</b>	2	1.9	4	3.8	2	1.9

Fuente: Base de datos

**En la Tabla 06** podemos observar el nivel del logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales, donde en el ítem “**Construye su identidad**” el 77.9% de los niños obtuvieron “A”, el 20.2% obtuvieron “B” y el 1.9% obtuvieron “C”. Asimismo, en el ítem “**Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**” el 76% obtuvieron “A”, el 20.2% obtuvieron “B” y el 3.8% obtuvieron “C”. en el ítem “**Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le Son cercanas**” el 81.7% obtuvieron “A”, 16.3% sacaron “B” y el 1.9% sacaron “C”.

Tabla 07:  
Nivel de logro del aprendizaje de Ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022

	Nivel de logro	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válido	A	70	67.3	67.3	67.3
	B	25	24.0	24.0	91.3
	C	9	8.7	8.7	100.0

Fuente: Base de datos

En la Tabla 07, podemos observar con respecto al nivel de logro del aprendizaje de ciencias sociales que el 67.3% de los niños obtuvieron "A", el 24% obtuvieron "B" y el 8.7% obtuvieron "C".

Tabla 08:  
Relación entre la motivación y el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022

<i>Relaciones variables</i>		Aprendizajes de Ciencias sociales		
		A	B	C
<b>Motivación</b>	Siempre	36.00	20.00	1.00
		34.62%	19.23%	0.96%
	A veces	28	10	3
		26.92%	9.62%	2.88%
	Nunca	5	0	1
		4.81%	0.00%	0.96%
<b>Pearson (r)</b>		0.001		
<b>Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>)</b>		6.552		

Fuente: Base de datos

La Tabla 08 nos muestra la relación que encontramos de la "**Motivación**" con el "**Aprendizaje de ciencias sociales**" en los niños de la I.E.I. N° 847 Nuestra Señora de la Purísima 2022, donde los que obtuvieron "A", el 34.62% "Siempre" perciben los tipos de motivación, el 26.92% "A veces" y el 4.81% "Nunca"; en los niños que obtuvieron "B", el 19.23% "Siempre" perciben los tipos de motivación y el 9.62% "A veces"; en los niños que obtuvieron "C", el 0.96% "Siempre" lo perciben los tipos de motivación, el 2.88% "A veces" y el 0.96% "Nunca". Es por ello que identificamos que existe una relación entre la "**Motivación**" y el "**Aprendizaje de ciencias sociales**", asimismo, hemos determinado una relación alta y directa, que está validado gracias al coeficiente de correlación de Pearson (r) (0.001), los datos estadísticos obtenidos con la prueba de Chi Cuadrado (X<sup>2</sup>) (6.552) y una significancia (p) de 0.005 y grado de libertad de 2, esto indica que existe una relación significativa y confiable.

## 8. Discusión

En este estudio se identificó dos tipos de motivación (Intrínseca y extrínseca), obteniendo que el 61.5% de niños “Siempre” perciben motivación por parte de sus docentes, 31.7% “A veces” lo perciben y 6.7% “Nunca” lo perciben, concluyendo que un gran porcentaje de niños están motivados por sus profesores, valores que no coinciden **Cumapa, S. (2014)**, quien encontró que de 24 niños y niñas evaluados de 5 años de edad, el 50% de ellos tienen una motivación deficiente, luego el 29% tienen una motivación buena, asimismo el 21% una motivación muy deficiente.

Asimismo, tampoco coincide con **Canchaya, S. (2020)**, que nos muestra en su investigación, el 15% de la muestra de estudio presentan una baja motivación escolar; el 75% de la muestra de estudio presentan una regular motivación; y el 10% de la muestra de estudio presentan una alta motivación, resultados que no coinciden con el presente estudio por la diferencia existente entre los índices de medición.

Por otro lado, estos resultados no son comparables a otros estudios ya que no han trabajado la percepción de la motivación en los niños, pero a nivel de conclusiones, coincide con **Villanueva (2018)**, quien identifica y describe que la motivación en los estudiantes de quinto grado quinto con el fin de constatar su rendimiento académico. Del mismo modo el proceso de enseñanza- aprendizaje busca resultados esperados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de un punto de partida con el cual se potencialice sus motivaciones.

El presente estudio ha identificado en los niños, que el 67.3% han sacado “A”, 24% sacaron “B” y 8.7% obtuvieron “C”, mostrando que el nivel de logro de aprendizaje es relativamente alto, mientras que **Canchaya, S. (2020)**, en su estudio encontró que el 18% presentan un nivel bajo de aprendizaje, el 72% presentan un nivel regular; y el 10% presentan un nivel alto, el cual no coincide con nuestro estudio porque

los índices utilizados para su medición son diferentes pero si coinciden en la conclusión del nivel de aprendizaje, que es relativamente alto.

En el presente hemos determinado una relación alta y directa, el cual fue validado con el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) con un valor de 0.001, estos resultados fueron validados mediante la prueba estadística de Chi Cuadra ( $X^2$ ) (6.552), significancia ( $p$ ) de 0.005 y grado de libertad de 2, el cual nos indican que existe una relación significativa y confiable; que no coincide con lo reportado por **Apaza y Paredes (2019)**, ha determinado que existe una correlación significativa entre la motivación y el proceso aprendizaje – enseñanza de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 235 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, distrito de Yarinacocha, donde la correlación es positiva, fuerte y directa, ambas conclusiones fueron validada con la prueba “ $r$ ” de Pearson de (0,780) y la “ $t$ ” de Student con un resultado de (4,324); se coincide con el autor en la conclusión de su estudio ya que menciona un mayor nivel de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo en el año 2015.

Del mismo modo no se coincide con **Canchaya, S (2020)**, quien obtuvo en su estudio un valor de correlación Tau de Kendall de 0,830 y un  $p$ -valor de 0,000, el mismo que concluye que existe una correlación directa, positiva y significativa entre las variables de estudio, aceptando la Hipótesis alterna ( $H_a$ ), es decir, que existe una relación directa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo, de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja en Huancavelica en el año 2019, pero si coincidimos con la conclusión de su análisis de relación, donde también determinamos la existencia de relación entre la motivación y el aprendizaje.

## 9. Conclusiones

1. Del total de niños I.E. Publica Inicial N° 847 Nuestra Señora de la Purísima, el 42.4% son del sexo femenino y un 60.6%% del sexo masculino; así mismo, nos muestra que el 27.9% tienen de 3 años, 31.7% tienen 4 años y el 40.4% tienen 5 años. Lo que significa que los niños tienen mayor presencia y participación en el proceso motivacional no dejando de percibir significativamente en las niñas.
2. El tipo de motivación empleada en el aprendizaje de Ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública, Punchana 2022, es la Intrínseca y Extrínseca, de las cuales han sido percibida por los niños obteniendo que el 61.5% de los niños “Siempre” perciben motivación por parte de sus docentes, 31.7% “A veces” lo perciben y 6.7% “Nunca” lo perciben, eso quiere decir que la motivación es de naturaleza variable. Las que son de naturaleza fisiológica y psicológica, se puede agregar lo inconsciente y cultural, donde el resultado es una diversidad de fuentes de intereses, de donde resultan los actos.
3. Con respecto al nivel de logro del aprendizaje de Ciencias Sociales de los niños en una Institución Educativa Pública, Punchana 2022, muestra valores altos donde el 67.3% obtuvieron “A”, 24% obtuvieron “B” y 8.7% obtuvieron “C” lo que nos indica que hay un alto nivel de aprendizaje, esto demuestra que se han adquirido, habilidades, valores y actitudes, el cual es posible a través del estudio, la enseñanza y la experiencia de esta área.
4. Hemos determinado la relación significativa que existe entre la motivación y el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública, Punchana 2022, ya que pudimos encontrar que la relación es alta y directa, que está

validada con el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) con un valor de 0.001, donde por los datos estadísticos se han corroborado con la prueba de Chi Cuadra ( $X^2$ ) (6.552), una significancia ( $p$ ) de 0.005 y un grado de libertad de 2.

5. Entre los requerimientos didácticos que deben cumplir las clases de Ciencias Sociales para alcanzar los objetivos propuestos están: el estudiante como centro del proceso; la motivación intrínseca y extrínseca del alumnado; la información clara y precisa en la orientación hacia el objetivo y, de los conocimientos y resultados esperados; la práctica reflexiva; la retroalimentación informativa; las propuestas didácticas que involucren la participación de los estudiantes.

## 10. Recomendaciones

1. Se recomienda que los docentes I.E. Publica Inicial N° 847 Nuestra Señora de la Purísima se capaciten sobre los factores motivacionales que influye en el aprendizaje, el cual permita intervenir positivamente cuando se identifique que el estudiante no está motivado e innovar técnicas y metodologías motivacionales que mejoraran el aprendizaje de todas las áreas.
2. Se recomienda desarrollar evaluaciones del nivel de aprendizaje de otras áreas como comunicación (Nivel de escritura, comprensión lectora) y matemáticas para complementar la información del estado actual de los estudiantes de la I.E. Publica Inicial N° 847 Nuestra Señora de la Purísima y poder proponer y ejecutar estrategias que potencien la capacidad de aprendizaje de los niños.
3. Se recomienda desarrollar investigaciones sobre estos temas de manera más específica utilizando otras variables, de esta forma se podrá tener más información que permitan desarrollar un conocimiento más amplio que puede ser usado como insumo por los docentes para entender el efecto de la motivación en el aprendizaje del estudiante.
4. Se recomienda a los Padres de Familia, usar la motivación para mejorar en el proceso de aprendizaje de sus hijos, el cual es de vital importancia e imprescindible, tanto en lo académico como en lo familiar.
5. Se recomienda a los docentes que desarrollen actividades innovadoras que motiven a los niños dentro del salón de clase, para lograr despertar el interés del niño para aprender y realizar las actividades por sí solo, y sobre todo descubra cosas nuevas.



## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1) Agüero Simón, Juan. (2007). "Estudio de la motivación orientada a meta, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en los alumnos de educación de Adultos". Tesis para obtener el Título de Doctor, de la Universidad de Granada. Granada.
- 2) Álvarez Martínez, Julio Antonio. (2020). Relación de la motivación intrínseca y extrínseca con el aprendizaje del idioma inglés en el grado once. Educación a Distancia. Universidad de Cuauhtemoc. Estado de Aguascalientes, México.
- 3) Apaza Chanini, Gianina. & Paredes Mendoza, Cindy. (2016). La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, Perú.
- 4) Aranda Román, Alex Junior; Farroñan Sánchez, Cristian Jair; Vásquez Silva, Ybilder Fidel & Ventura Becerra, Elvis Eladio. (2013). Motivación y Éxito profesional. Universidad nacional de Jaén, Perú.
- 5) Canchaya Abad, Selma. (2020). Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica (Tesis para optar segunda especialidad en Educación Básica Regular). Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica.
- 6) Chang Vásquez, Verónica & Grandez Ayarza, Milagros Esther (2016), con la tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación, titulado: "Relación de la Motivación y Logros de Aprendizaje del Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria básica regular de la Institución educativa de Menores Colegio Nacional de Iquitos, 2015" Iquitos-Perú.
- 7) Cumapa Guerra, Segundo. (2015). La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014. (tesis de pre grado). Pucallpa. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

- 8) Duque Muñoz, Victoria Eugenia; Bedoya Loaiza, Sandra María & Pérez Buitrago, Gloria Elena. (2016). El juego dirigido como medio para propiciar la motivación en los estudiantes del grado tercero. Bogotá.
- 9) Espinoza Anccasi, Rene & Espinoza Anccasi, Sonia. (2018). La motivación y el rendimiento en matemática en estudiantes del 2º grado de la Institución Educativa N° 36120 de Pantachi Sur de Yauli Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- 10) García Sánchez, María Elena & Cruz Vargas, María Luisa. (2016). El alumno motivado: un análisis empírico de los factores motivadores intrínsecos y extrínsecos en el aula de inglés. Revista Investigación en la Escuela, 90, 72-93
- 11) Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos & Baptista Lucio, Pilar. (2014). Metodología de la investigación. México: 6ta Edición, Ed. Mc Graw-Hill.
- 12) Herzberg, Frederick (1967) The motivation to work. New York: Wiley
- 13) Hodgetts, Richard. (2000) Comportamiento en las organizaciones. México, Edt. Interamericana
- 14) Hodgetts, Richard. (2011) El comportamiento en las organizaciones. México. Interamericana.
- 15) Mankeliunas, Mateo Vytautas (2007) Psicología de la motivación. México, D.F.: Trillas.
- 16) Madsen, K. (2007) Teorías de la motivación: un estudio comparativo de las teorías modernas de la motivación. Paidós.
- 17) McClelland, David (1967) The achieving society. New York: The Free Press. P. 28.
- 18) Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de la educación básica Regular. 1ra Edición Perú Editorial.
- 19) Ministerio de Educación (2019). Guía de Evaluación. 1ra Edición Perú Editorial.
- 20) Montero Paima, Herika Selena. (2017), en su estudio titulado "Motivación y Rendimiento escolar en estudiantes del primer grado, nivel secundario, área historia, geografía y economía, institución educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, distrito Iquitos - 2015". Tesis para optar el título

profesional, Universidad Nacional de la amazonia peruana – UNAP, 84 pp.

- 21) Pansera, Simone Maria; Valentini, Nadia Cristina; Santayana De Souza, Mariele, & Berleze, Adriana. (2016). Motivación intrínseca y extrínseca: diferencias en sexo y edad. *Revista Psicología Escolar e Educacional*. Recuperado de: <https://www.scielo.br/pdf/pee/v20n2/2175-3539-pee-20-02-00313.pdf>.
- 22) Poveda, S. (2012). Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños. ¿Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2105/121739.pdf?Sequence=1>.
- 23) Quispe Cusihuaman, Vilma. (2017). La motivación extrínseca y la participación de los niños en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del área de comunicación de la I.E.I N° 877 de Yapero de la provincia de Calca. (Tesis para optar segunda especialidad en Educación Inicial). Puno. Universidad Nacional del Altiplano.
- 24) Regalado Cabrera, Elder Merquesidec. (2015), en la tesis de maestría en educación y aprendizaje titulada: “Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la Asignatura de Actividades Prácticas (Tecnología) en los Estudiantes de Séptimo, Octavo y Noveno grado del Instituto Departamental San José de la Ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras” Guatemala.
- 25) Ruiz Limón, Ramón. (2004). *Historia de la psicología y sus aplicaciones*. México.
- 26) Thornberry Noriega, Gaby. (2003). Motivación de logro en estudiantes de secundaria de colegios de diferente gestión. Tesis para optar el título de licenciada en psicología. Lima: Universidad de Lima.

## **ANEXOS**

### ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Motivación y el aprendizaje de Ciencias Sociales en niños de una Institución Educativa de la ciudad de Iquitos, 2022”

Problema	Objetivos	Variable e Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Metodología
<p><b><u>Problema general</u></b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje de ciencias de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar las características sociodemográficas de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022</li> <li>2. Identificar el tipo de motivación que se emplea en el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022.</li> <li>3. Evaluar la motivación intrínseca que se emplea en el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022.</li> <li>4. Evaluar la motivación extrínseca que se emplea en el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022.</li> <li>5. Relacionar la motivación y el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022</li> </ol>	<p><b>Variable 1(Independiente (X)): La motivación</b> La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace. La motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y ésta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje.</p> <p><b>Variable (Dependiente (Y)): Aprendizaje de ciencias sociales</b> Ministerio de educación (2016) en su guía de programación circular de educación manifiesta que: Vivimos en un mundo en que los cambios son continuos, y donde constantemente se plantean nuevos desafíos y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales para formar ciudadanos crítico proactivos frente a los problemas ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares</p>	<p><b><u>Técnica</u></b></p> <p>Encuesta</p> <p>Análisis documentario</p> <p><b><u>Instrumentos</u></b></p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha de análisis</p>	<p><b><u>Tipo</u></b> Descriptivo relacional</p> <p><b><u>Diseño</u></b> No experimental</p> <p><b><u>Población</u></b> 104 niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022</p> <p><b><u>Muestra</u></b> Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia siendo la muestra 104 niños.</p> <p><b><u>Criterios de inclusión</u></b> Todos los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022</p>

## ANEXO N° 2: CARTA DE PRESENTACIÓN



FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Iquitos 6 de octubre del 2022

**CARTA N°01-2022-SFDGA**

Señor(a): Lic. Silvia Raquel Ríos Mendoza Msc.

Director(a)

Institución educativa N° 847 Nuestra Señora de la Purísima, Punchana.

Asunto: solicito autorización para la aplicación de un instrumento psicológico a los alumnos.

Por medio del presente, es grato dirigirme a Usted para saludarle cordialmente y desearte las mejores energías en su gestión, así mismo, mi persona en calidad de Bachiller en Psicología de la universidad científica del Perú, me encuentro desarrollando un trabajo de investigación que lleva por título "MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE CIENCIA SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022".

Actualmente me encuentro en la etapa de la aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso y aplicación del instrumento denominado: "Cuestionario sobre la motivación y ficha de análisis de evaluación del área de ciencia sociales". A fin de conseguir los datos requeridos. Es importante aclarar que la información que proporcionan será anónima y tendrá carácter reservado.

Adicionándole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación.

Atentamente.

.....  
*Sol Francesca Dorita Gil Arteaga*

SOL FRANCESCA DORITA GIL ARTEAGA

Bachiller en Psicología

DNI N°76083489

### ANEXO N° 3: CARTA DE ACEPTACIÓN

*"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"*

Iquitos, 10 de octubre del 2022

CARTA 004-2022-I.E. N° 847 "Nuestra Señora de la Purísima" - Dirección

Señora:  
Sol Francesca Dorita Gil Arteaga  
Bachiller en Psicología  
Universidad Científica del Perú - UCP  
Presente. -

**ASUNTO:** Autorización para aplicación de instrumento psicológico

**REFERENCIA:** CARTA N°01-2022-SFDGA

---

Me es grato dirigirme a usted para saludarla y al mismo tiempo en atención del documento de referencia manifestarle que la dirección de la I.E. N° 847 "Nuestra Señora de la Purísima" **AUTORIZA** a su persona aplicar el instrumento psicológico que le permitirá recopilar la información para su trabajo de investigación titulado "MOTIVACION Y EL APRENDIZJE DE CIENCIAS SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022".

Cabe resaltar que la aplicación de este instrumento, debe ser coordinado con mi persona y con la docente de aula.

Sin otro en particular me despido de usted deseándole éxitos en su gestión

Atentamente;



  
C/c. Silvia Riquelme Mendocza Mgr  
Directora de la I.E. N° 847

## ANEXO N° 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por la Bachiller en Psicología. Sol Francesca Dorita Gil Arteaga, DNI 7608348, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de este Informe de Trabajo de suficiencia profesional es “Determinar el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas del instrumento de evaluación, Cuestionario, que tomará aproximadamente de 10 a 15 minutos.

La participación de este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se utilizara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas a los instrumentos serán codificadas por lo tanto serán anónimas.

Si existirán dudas sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el. Si alguna de las preguntas de ambos instrumentos le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

*Desde ya le agradecemos su participación.*

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la Sol Francesca Dorita Gil Arteaga, DNI. 7608348, he sido informado (a) que la meta de este estudio es “Determinar el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje de ciencias sociales de los niños en una Institución Educativa Pública Inicial, Punchana 2022”

---

Firma



## ANEXO N° 5: INSTRUMENTO DE ESTUDIO

### CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACION

#### INSTRUCCIONES:

Sexo: Femenino ( )

Masculino ( )

Este cuestionario tiene la finalidad de conocer el tipo de motivación que emplea para el aprendizaje de las ciencias sociales. Marque con una equis (X) en el casillero la opción que más estime conveniente.

	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
	<b>Dimensión: motivación intrínseca</b>			
1	Se siente motivado con ideas para construir su identidad			
2	Le ofrecen un premio para que se porte bien			
3	Siente que es autónomo para construir su identidad, identificar su religión y de dialogar			
	<b>Dimensión: motivación extrínseca</b>			
4	Desarrolla sus tareas por iniciativa propia			
5	Recibe premios a cambio que termine su tarea			
6	Participa activamente y democráticamente para el bien común			

Escala de valoración		
Siempre	A veces	Nunca
16 - 30	8-15	1-7

## FICHA TÉCNICA

Diseñado	MINEDU 2016;
Adaptado en el Perú	Llaneza Álvarez, J.
Aplicación	Individual
Tiempo de aplicación	8 min.
Descripción	El cuestionario consta de 6 ítems, agrupados en dos dimensiones que definen los aspectos principales de la motivación: Motivación intrínseca y motivación extrínseca
Confiabilidad	La confiabilidad del instrumento se obtuvo con el método Chi cuadrado y se obtuvo 6.552, lo cual sugiere una alta adecuación del instrumento para la población en estudio
Validez	La prueba Chi cuadrado (6.552) nos muestra un nivel adecuado de los ítems para continuar con el análisis y reporta 0.005 de significancia; lo cual hace pertinente el análisis factorial confirmatorio. Así mismo se validó utilizando el índice de correlación de Pearson obteniendo 0.001 como valor cuya validez relevante es de 99%, esto nos indica una relación alta y confiable de las variables y nos indica que los instrumentos empleados en la toma de datos fueron los adecuados.

**FICHA DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**INSTRUCCIONES:**

**Sexo: Femenino (    )**

**Masculino (    )**

La presente ficha de análisis tiene como finalidad analizar las evaluaciones de los aprendizajes del área de ciencias sociales en lo estudiantes del cuarto grado de secundaria

	Ítems	A	B	C
	<b>Dimensión:</b> Ciencias Sociales			
1	Construye su identidad			
2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
3	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le Son cercanas			

ESCALAS DE CALIFICACIÓN LITERAL	ESCALAS DE CALIFICACIÓN NUMERAL (VIGESIMAL)	DESCRIPCIÓN
<b>A</b> LOGRO PREVISTO	14 - 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>B</b> EN PROCESO	11 - 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b> EN INICIO	00 - 10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Tomado y adaptado del Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima-Perú. Pág. 53