



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS 2017.**

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA

AUTORES:

MIGUEL DIAZ GUERRA

YORY MARTIN FLORES SALAS

ASESOR:

Dra. DELIA PEREA TORRES

SAN JUAN BAUTISTA – 2017

## **DEDICATORIA**

EL PRESENTE TRABAJO VA DEDICADO A MI FAMILIA, EN ESPECIAL A MI ESPOSA E HIJOS, QUE ME APOYARON EN TODO MOMENTO CON SU TOLERANCIA, PACIENCIA Y SOBRE TODO POR LA COMPRENSIÓN QUE ME BRINDARON.

Yory Martin Flores Salas

## **DEDICATORIA**

EL PRESENTE TRABAJO VA DEDICADO A MI FAMILIA, QUE ME BRINDARON LAS FUERZAS NECESARIAS PARA SEGUIR ESTUDIANDO PARA LOGRAR CON MI OBJETIVO PERSONAL Y PROFESIONAL.

Miguel Díaz Guerra

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos nuestros docentes que contribuyeron a nuestra formación académica, a la universidad por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

Los Autores



## FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE BUFIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 017 - FEH - UCP - 2017 del 25 de agosto de 2017 la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ (UCP) designa como Jurado Evaluador y Promotor de Sustentación de Trabajo de Buficiencia Profesional a los Señores Dr. Luis Ronald Rucocha Del Castillo ..... Presidente  
Mg. Cecilia Flores Pérez ..... Miembro  
Mg. Silvia Del Carmen Arevalo Paredón ..... Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:30 horas del día viernes 25 de agosto de 2017 en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP se constituyó el Jurado para evaluar la sustentación y defensa del Trabajo de Buficiencia Profesional Titled: "HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL " FRANCISCO BARRASCO" - QUITO 2017"

Presentado por el(los) sustentante(s)

**MIGUEL DÍAZ GUERRA**

**YONY MANTÍN FLORES SALAS**

Como requisito para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Secundaria, Especialidad: matemática y Física

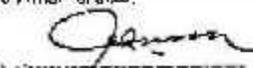
Luego de proceder a Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *¿Por qué? ¿cómo se relaciona...?*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobada* *siendo con la nota (17/18)*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firmaron el acta.

  
Mg. Cecilia Flores Pérez  
Miembro

  
Dr. Luis Ronald Rucocha Del Castillo  
Presidente

  
Mg. Silvia Del Carmen Arevalo Paredón  
Miembro

Doc. emitido	Fecha de Emisión	N° de
Acta de Sustentación	25/08/2017	01
Resolución Decanal	25/08/2017	017

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS 2017.**

GRADUANDO : MIGUEL DIAZ GUERRA  
YORY MARTIN FLORES SALAS

SECCIÓN : Pre. Grado

MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA

MIEMBRO DEL JURADO

.....  
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo  
PRESIDENTE

.....  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
MIEMBRO

.....  
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
MIEMBRO

.....  
Dra. Delia Perea Torres  
ASESOR(a)

Fecha 06 de Mayo del 2017  
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
APROBACIÓN	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	xii
ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	2
2.1. Antecedentes de estudio	2
2.2. Bases Teóricas	3
2.2.1. Habilidad	3
2.2.2. Habilidad Motora	5
2.2.3. Habilidad Motora Básica	7
2.2.4. Desarrollo Motor	8
2.2.5. Relación entre Habilidades Básicas y Específicas	9
2.2.6. Estructura Didáctica de las Habilidades Motrices	9
2.2.7. Desarrollo de habilidades Motrices Básicas	10
2.2.8. Características de Habilidades Motrices Básicas	11
2.2.9. Características de los Niños Y Niñas De 6 a 8 Años:	11

2.3.	Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas	13
	Definición de términos básicos	16
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
3.1.	Descripción del Problema	18
3.2.	Formulación del problema	20
	3.2.1. Problema General	20
	3.2.2. Problemas Específicos	21
4.	OBJETIVOS	21
	4.1. Objetivo General	21
	4.2. Objetivos Específicos	21
5.	HIPÓTESIS	22
6.	VARIABLES	22
	6.1. Identificación de las variables	22
	6.2. Definición de las variables	22
	6.3. Operacionalización de las variables	23
7.	MÉTODO	24
	7.1. Tipo de investigación	24
	7.2. Diseño de investigación.	24
	7.3. Población y muestra	24
	7.3.1. Población	24
	7.3.2. Muestra	24

7.4.	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	24
7.4.1.	Técnica de recolección de datos	24
7.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	25
7.4.3.	Procedimientos de recolección de datos	25
7.5.	Procesamiento y análisis de datos	25
8.	RESULTADOS	26
9.	DISCUSIÓN	31
10.	CONCLUSIONES	32
11.	RECOMENDACIONES	33
12.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	34
13.	ANEXOS	35
	Anexo N°1 Matriz de consistencia	36
	Anexo N°2 Instrumentos de recolección de Datos	38

## INDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág
		.
		26
1.	Habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	27
2.	Habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	28
3.	Habilidad locomotriz saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	29
4.	Habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	30
5.	Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	

## INDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág
1.	Habilidad locomotriz básica en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	29
2.	Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	30

**HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS, 2017.**

Autores:

Miguel Díaz Guerra

Yory Martin Flores Salas

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo: Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” - Iquitos, 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo y el diseño fue no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población la conformó 129 estudiantes de 2º grado de primaria de la institución educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos y la muestra la conformó el 18 % de la población que iniciaron 23 estudiantes.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio y porcentaje.

Los resultados demuestran que las actividades locomotrices básicas se encuentran en situación lograda con 70% en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” - Iquitos, 2017.

Palabras claves

Habilidades locomotrices básicas

## ABSTRACT

BASIC LOCOMOTIVE SKILLS IN STUDENTS OF 2<sup>nd</sup> GRADE OF PRIMARY - EDUCATIONAL INSTITUCIÓN NAVAL LYCEUM "FRANCISCO CARRASCO" - IQUITOS, 2017.

Authors: Miguel Díaz Guerra

Yory Martin Flores Salas

## SUMMARY

The investigation had like target: To evaluate the situation of the basic locomotive skills in the students of 2<sup>nd</sup> grade of primary of the Educational Institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco" - Iquitos, 2017.

The investigation was of descriptive type and the design was not experimental of transverse descriptive type.

The population shaped 129 students of 2 ° grade of primary of the educational institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco", Iquitos and the sample shaped 18 % of the population that initiated 23 students.

The skill that was used in the information compilation was the observation and the instrument was the observation card.

The analysis and interpretation of the information was carried out using the descriptive statistics: Frequency, average and percentage.

The results demonstrate that the basic locomotive activities find in situation achieved with 70 % in the students of 2 ° grade of primary of the Educational Institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco" - Iquitos, 2017.

Words fix

Basic locomotive skills

## INTRODUCCIÓN

En la etapa infantil los niños van experimentando una variedad de cambios, no solo biológicos sino físicos y que por consecuencia se ven afectadas las actividades que este realiza. Para ellos el movimiento corporal constituye un medio privilegiado para apropiarse de un conjunto de experiencias nuevas, enriqueciendo y ampliando las que ya conoce, en beneficio del desarrollo de todas las dimensiones constitutivas de la persona: afectiva, cognitiva y psicomotora.

En la infancia es cuando el niño y la niña alcanzan las mayores adquisiciones motrices y se producen los cambios más notables en la estructura corporal: por esta razón reaccionan de diferentes maneras con su cuerpo, atraviesan todas las emociones y pasan del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad. Suelen ser muy activo, necesitan jugar, saltar, correr, resbalarse, caerse, etc. Para desarrollarse orgánica y físicamente. Es importante resaltar este bloque de acciones ya que supone un salto cualitativo en el desarrollo motor y se asienta en las capacidades coordinativas y en los elementos perceptivos- motrices.

La educación del movimiento juega un papel importante como proceso que conduce la habilidad, necesaria para poder conocer y dominar el cuerpo en todas las situaciones motrices ideales, para ello es necesario que se conjuguen una buena enseñanza y un correcto aprendizaje.

Dentro de este contexto, la presente investigación tiene como propósito evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la institución educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos del año 2017.

El estudio comprende:

Introducción, marco teórico referencial, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, método, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexo.

## **2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.1. Antecedentes de estudio**

Chávez (2001)<sup>1</sup> investigo sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños desde los seis hasta los doce años y obtuvo como resultado que el trabajo riguroso y metódico de las habilidades y destrezas motrices básicas tiene repercusión positiva e importante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz, tales como la escritura, el dibujo y las manualidades. Asimismo, el desarrollo de las destrezas motoras tiene como objetivo la formación de un ser humano con una concepción holística, con la intención de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en ámbitos como el familiar, social y el aprendizaje permanente.

Choque Larrauri Raúl (2006)<sup>2</sup> en el estudio “Eficacia del programa educativo de Habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito Huancavelica, 2006.”, determinó la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de las habilidades de comunicación, autoestima, acertividad y toma de decisiones, en los adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica en el año escolar 2006.

Wild citado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985)<sup>3</sup> condujo un estudio en profundidad del patrón de lanzar y su desarrollo en los niños. Sirvieron como sujetos 32 niños; fueron agrupados de acuerdo con el sexo y la edad: niñas y niños entre los 2 y 7 años un grupo y niños y niñas entre los 7 y doce años. Se determinó que algunos patrones para el brazo, cuerpo y componentes del acto de lanzar son características para cada edad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Habilidad**

Los conceptos de habilidad o destreza han sido ampliamente tratados, por diversos autores en el campo de la Educación Física y el Deporte. Se puede ver que se mantiene una confusión en las que se manifiestan dos posiciones opuestas. En la primera, algunos teóricos se deciden por definir los conceptos de Habilidad y Destreza por medio de la identificación de las diferencias que existen entre ellas, mientras que en la segunda, los autores les atribuyen el mismo significado, dándoles un tratamiento de sinónimos.

En la comunidad académica y el ámbito científico “las abalies” son consideradas genéricamente determinadas e inmodificables con la practica experiencia. Sin embargo, “skill” se describe como pericia en una determinada tarea que puede ser modificada o desarrollada con la práctica, representando la capacidad particular de mejorar una actividad específica.

Así, el término ability supone una capacidad o talento innato, mientras que skill supone una destreza, arte o peripeca adquirida (Contreras 1998: 189) Desde este doble perspectiva se opta por asumir la posición de Contreras, en el sentido de tomar como referencia general de las habilidades y destrezas, el término skill, es decir, adoptar el significado de capacidades susceptibles de educación y mejora.

En esta dirección, Guthrie, citado por Contreras (1998: 189), define la Habilidad como “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el minio dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas”

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente. Según A.V Petrovski “... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto”.

Danilov y Skatkin, consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: “es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como practica”.

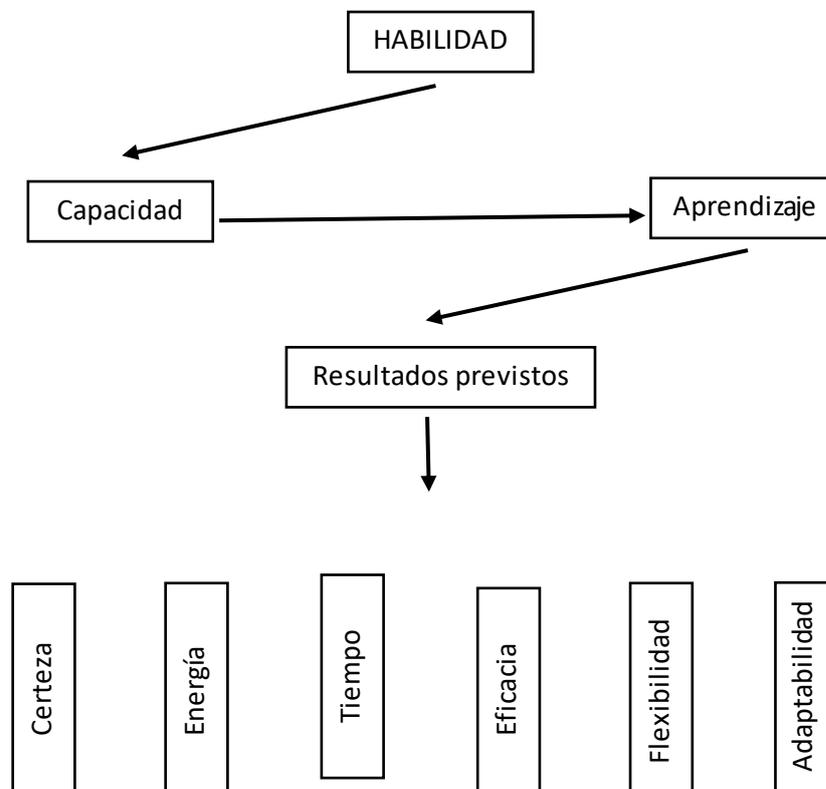
Carlos Álvarez de Zayas, define las habilidades en el plano didáctico como: “Las acciones del estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo”. (Álvarez, c., 1990, p 71). Por otra parte la investigadora Rita Álvarez de Zayas, la define como “La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y esta puede ser cognoscitiva o práctica”. (Álvarez, R., 1990, p. 27).

Por lo cual, las habilidades representan la competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta. Se trata de la capacidad para resolver un problema motor específico, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar unos objetivos precisos. Es el resultado de un aprendizaje, menudo largo y laborioso, que depende del conjunto de recursos de los cuales dispone el niño, es decir, de su capacidad para transformar el repertorio de respuestas.

Entonces, se entiende por habilidades, como formas de movimiento específico, que dependen de la experiencia y se automatizan a través de la repetición y de la práctica. Son fundamentos motores adquiridos para dar solución a un problema motor concreto, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo preciso.

Es importante precisar que de estos referentes, las Habilidades trascienden el movimiento como simple acción, ya que están dirigidas a la consecución de un objetivo, asunto que implica una dirección y orientación de las acciones motrices con un sentido y una intención

determinadas, es decir, el aprendizaje de las habilidades esta mediado por la interpretación de las exigencias que presentan en la situación motriz y por la toma de decisiones implicada en los proceso de aprendizaje.



### 2.2.2. Habilidades Motoras

Según el autor Quintana (2000) la habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético. En términos generales, el termino destreza evoca la capacidad de relacionarse con el entorno a través de movimientos de coordinación fina mediante la manipulación de objetos (práctica fina). La habilidad motora evoca la capacidad de relacionarse con el entorno mediante desplazamiento; implica un carácter de movimiento global del cuerpo (practica global).

Romero (2003) expone que la formación de las habilidades motrices es una de las tareas fundamentales de la Educación Física en las edades de 0 a 6 años. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma

una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motriz.

La motricidad infantil se encuentra enmarcada en el desarrollo del control del movimiento, considerando este último como interactuar con el medio y los objetos que le brindan al niño informaciones mediante el sistema sensorial cenestésico para la solución de una tarea motriz.

El niño, al interactuar con el medio, lo hace mediante la actividad que se traduce como el proceso en el que se relaciona con esa realidad según sus necesidades. En la actualidad se manifiesta mediante las habilidades motrices compuestas por acciones que tiene como elementos conformantes las operaciones, unidad estructural de las acciones.

La formación de habilidades motrices es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico, ni se exige al tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia a nuevas condiciones.

Díaz Lucea, J (1999), señala que habilidades motrices son adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que sean requeridas con un menor o mayor grado de destreza. Por lo tanto, para ser hábil en alguna acción motriz, es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha actividad.

Para GUTHRIE la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”.

### 2.2.3. Habilidades Motoras Básicas

La habilidad motora básica son habilidades generales, comunes a todo individuo, que partiendo de la propia motricidad natural han permitido la supervivencia del ser humano desde tiempos ancestrales; y que hoy constituyen la base de actividades motoras más avanzadas y específicas. Meinely Abel (1998), sin la construcción de las habilidades motoras básicas, le será al niño y al adolescente muy difícil construir habilidades motoras más complejas, como las del ámbito deportivo. El aprendizaje motor es múltiple, ya que afecta al individuo íntegramente en todo su ser, sentir, pensar y actuar, y es un proceso dinámico, porque el camino que se reconoce no es lineal, implica crisis, paralización, retrocesos, avances y saltos cualitativos.

Según SANCHEZ, (2005), manifiesta que, las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes a muchos más individuos. Son el “vocabulario básico de nuestra motricidad”, y son también la base de aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento. Como ejemplo podemos mencionar como una habilidad básica “la carrera” (considerada como un movimiento fundamental integrado dentro del grupo de desplazamientos). En la medida en que el niño recibe estímulos del exterior (aunado a su propio proceso de maduración), podrá correr de manera más ágil.

Así mismo Morea (1997) define las habilidades motrices básicas como las actividades motoras, las habilidades generales que asientan las motoras más avanzadas y específicas como son lo son las deportivas. Correr, saltar, agarrar, galopar, patear un balón, son ejemplos típicos considerados como actividades generales, incluidas en la categoría de habilidades motoras básicas. El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el cual se puede caer muy fácilmente ya que el término “maduro” en los patrones motores se considera como completamente desarrollado, al contrario se podría hablar de patrón motor evolutivo que también trabaja con las habilidades básicas

exigiendo solo un mínimo de ellas, es decir no llega a ser un patrón completamente maduro ya que no alcanza la forma perfecta.

En el campo de la Educación Física, las habilidades y Destrezas Motrices Básicas hace referencia a la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado como un mínimo gasto de energía y/o tiempo.

#### **2.2.4. Desarrollo Motor**

El desarrollo motor tiene lugar en la infancia, es la base de un proceso abierto. Conocer los cambios que se produzcan en el primer periodo de la vida en el niño es de gran importancia para atender posteriormente el desarrollo motor de toda la vida. El desarrollo motor influye en el desarrollo general del niño, sobre todo el periodo inicial de su vida, SCHILING (1975) quien es citado por WICKSTROM (1990) expresa que “el movimiento es la primera forma y la más básica para la comunicación humana con el medio, es por ello de aquí en adelante el niño va adquiriendo toda una gama de herramientas que le van permitiendo desenvolverse de mejor forma el medio que lo rodea ampliando así sus conductas motoras”.

Los cambios más importantes con respecto al desarrollo motor de toda persona ocurren en los primeros años de vida, en este periodo en el cual el niño adquiere destrezas básicas y necesarias que le permitirán la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores.

Este desarrollo motor sigue una secuencia, es decir que el dominio de una habilidad ayuda a que surja otra. Observando así como primero aprende a levantar su cabeza, luego a girar, sentarse, gatear, para luego pararse, caminar, correr, saltar, haciendo cada vez más complejo el ejercicio de sus movimientos.

Wickstrom (1990) define el **desarrollo motor** como cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que refleja la interacción del organismo humano con el medio. Este proceso supone el desarrollo de capacidades que son necesarias para el movimiento y la adquisición de habilidades motoras. Así los cambios que se producen en la vida de una persona sin importar el periodo en el cual se produzca, se considera como desarrollo motor.

### **2.2.5. Relación Entre Habilidades Básicas y Específicas.**

El desarrollo humano está condicionado por factores psicológicos, biológicos y socioculturales, y el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices como posibilidad de manifestación de las dimensiones del ser humano, así mismo es un proceso progresivo y sistemático en el que interactúan estos factores. En el niño, desde el nacimiento surgen una serie de movimientos que responden a la solución de sus necesidades a la solución de sus necesidades fundamentales. Movimientos reflejos, patrones básicos de movimiento, como el gateo, arrastrarse, reptar, etc. Habilidades Motrices Básicas como el caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc. Habilidades Específicas como la danza, los gestos deportivos y las destrezas necesarias para la actividad laboral, y, actividades especializadas como las habilidades que requieren desarrollarse para la dedicación exclusiva a alguna actividad o función específica, ya sea en la vida deportiva, laboral o en el ocio.

### **2.2.6. Estructura Didáctica de las Habilidades Motrices.**

Por medio del desarrollo de los contenidos de Educación Física, se plasma a través de las habilidades motrices, el niño adquiere conciencia de sus posibilidades de acción, de su corporeidad. El tratamiento de las capacidades perceptivo motrices debe realizarse por medio de la práctica, la experiencia, la vivenciación, y solo por estos medios, se pueden aprender los conceptos, procedimientos y las actitudes referidas a ellas. La riqueza y la variedad de acciones, situaciones y experiencias motrices es fundamental en el desarrollo de la capacitación perceptivo motriz. Igualmente, el tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales deben trabajarse en interacción permanente. Como ejemplo, se puede plantear que el desarrollo de un contenido conceptual como el de la direccionalidad, se puede tratar por medio de contenidos procedimentales como el aprendizaje de habilidades básicas de lanzamientos y recepciones con pelotas y objetos de variados tamaños y texturas, además, por medio de juegos que motiven actitudes positivas en los niños y en las niñas para la práctica.

### 2.2.7. Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas.

El periodo correspondiente a la Etapa de Primaria, fundamentalmente durante los dos primeros ciclos, es la óptima para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas, pues este periodo se caracteriza por la estabilización, fijación y refinamiento de los movimientos del niño.

Durante la Etapa de Primaria resulta fundamental el trabajo de la coordinación para una correcta evolución del resto de capacidades y habilidades motrices.

Así, autores como Weineck (1988), defienden que en el primer ciclo, aunque la capacidad de asimilación motriz es muy alta, otros factores fisiológicos aun no madurados hacen que no tengan una gran retención de los patrones motores adquiridos, por lo que importante remarcar los mismos en ciclos siguientes. En la última parte de segundo ciclo y todo el tercer ciclo, debido al desarrollo cognitivo y sensitivo, se produce una buena capacidad perceptiva y de observación por lo que es más factible la interiorización del movimiento (Martin, citado por Hahn, 1988).

Por último, hay que tener en cuenta que todos estos elementos se encuentran, en gran medida, condicionados por una serie de factores. Entre estos factores destaca la genética, la edad, el grado de fatiga, la tensión nerviosa, el sentido y la dirección del movimiento, la condición física y el nivel de aprendizaje.

### 2.2.8. Características de Habilidades Motrices Básicas.

Las características que debe tener una habilidad motriz básica deben ser:

- Su relación directa con la idea de **COMPETENCIA** (aprendida) para dar solución a un problema motor.
- Su carácter **FINALISTA**, son secuencias de movimientos que se organizan para la consecución de un objetivo. Si la habilidad esta bien definida podrá ser evaluada en función de los resultados obtenidos.

- Su carácter **ORGANIZADO**, no son movimiento cualquiera, son unidades, estructura de coordinación, para conseguir un objetivo y que manifiestan una configuración jerárquica, ciertas unidades inferiores son la base de otras superiores.
- Su necesidad de ser **APRENDIDAS**, están sometidas a un proceso de adquisición que se manifiesta en una progresiva modificación de la conducta del alumno o de la alumna.
- Su carácter de **EFICIENCIA**, son el manera de conseguir el objetivo marcado con el menor gasto y con la menor precisión.
- Sus características de **FLEXIBILIDAD y ADATABILIDAD**, las modernas definiciones de habilidad, y de sujeto hábil están lejos de significa rigidez y estereotipia en la forma de responder a los requerimientos del medio, significan adaptabilidad para responder a los requerimientos del medio.

#### **2.2.9. Características de los Niños Y Niñas De 6 a 8 Años:**

##### **Características físicas:**

- Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.
- Puede sufrir de oídos: otitis.
- Puede tener problemas con la nariz y con la garganta: anginas, faringitis.
- Propensión a enfermedades infecciosas.
- Suele adelgazar,; lo importante es que coma bien y este activo.
- Reacciona con su cuerpo; atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.
- Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse a ropa.

##### **Características intelectuales:**

- No posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo.

- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- Aprende palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- Observa e investiga todo lo que le rodea.
- Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo “prohibido”.
- Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se va aclarando: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez... y los Reyes magos se parecen a mamá y papá...

### **Características afectivas**

- Entre los 6 a 8 años nace la intimidad. Respeta sus lugares e, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa el adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imitan a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor, la señorita...
- El varón asume su masculinidad antes que la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe.
- Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.

### **Desarrollo social**

- La escuela desarrolla la vida social. Genera otros vínculos ajenos a la familia.
- Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.

- Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fía en lo alto que es el sino en quien es el más alto de la clase.

#### **2.2.10. Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas.**

La presente investigación plantea una clasificación que favorezca el tratamiento adecuado, sistemático y eficaz de las habilidades motoras básicas en la Educación Física. En esa dirección para Castañer y Camerino (1996: 127), señala que “Las habilidades básicas surgen en la combinación de patrones de movimiento que introducen al trabajo, tanto global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética de la especie humana traducida por la herencia del parentesco”.

En esta propuesta se opta por la clasificación que proponen Castañer y Camerino, por considerar que en esencia incluye los aspectos fundamentales que se han tratado por otros autores.

Castañer y Camerino desde un enfoque global, presentan una idea en la que las habilidades se pueden categorizar en función de los ámbitos donde se desarrollan, lo que permite y facilita, a la vez, diferenciar las funciones de **locomoción, manipulación y estabilidad**.

##### **▪ Habilidades locomotrices.**

Estas habilidades se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Entre las habilidades locomotrices se encuentran las siguientes: andar, correr, saltar, variaciones de salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, caer, esquivar, trepar, bajar, etc.

- **Las habilidades manipulativas**

Estas habilidades son movimientos de manipulación gruesa y fina. Se caracterizan por la capacidad de imprimir fuerza a los objetos o personas y recibir y amortiguar la misma de los objetos y personas con quienes se interactúa, en la medida que se perfeccionan hay una mayor participación de las capacidades perceptivo motrices y coordinativas, las que imprimen la base del componente cualitativo.

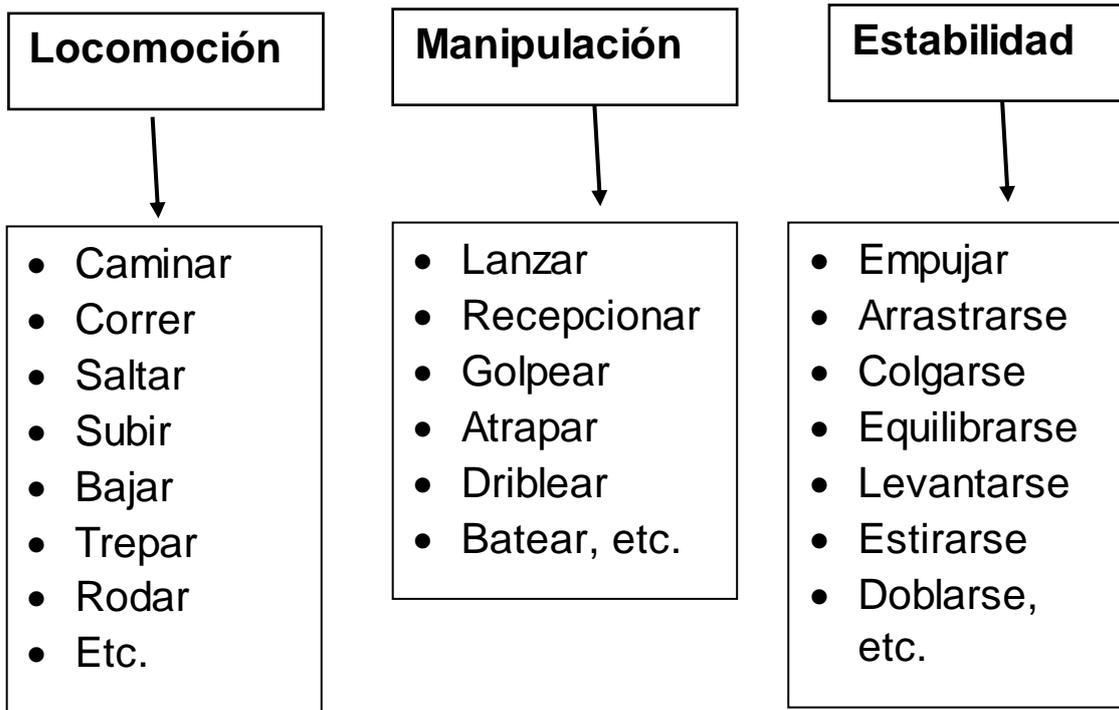
Los movimientos naturales y de manipulación gruesa se adquieren por herencia biológica y cultural y se constituyen la base de la especialización motriz que se logra o aprende por medio de la experimentación de gran variedad de actividades deportivas y no deportivas que se practica en la vida cotidiana, además la práctica sistemática y variada, contribuye determinantemente a los procesos de cualificación de las habilidades caracterizadas por movimientos fluidos, flexibles, armónicos, eficientes y eficaces que son el producto interacción socio- perceptivos y fisicomotriz. De esta manera, habilidades como el lanzar, atrapar, patear, golpear, pueden dar origen a otra gran variedad de habilidades, como lanzar un balón y atraparlo con una, do manos y de varias formas más.

- **Habilidades de estabilidad**

Estas habilidades suponen el desarrollo de la capacidad perceptivo motriz de adecuación y adaptación espacio- temporal del cuerpo y la participación de las capacidad físico motrices (condicionales y coordinativas) para lograr superar la fuerza de gravedad, y así realizar eficazmente las tareas motrices que requieren en acciones propuestas.

Son habilidades motrices, en las que trata de mantener una estabilidad del equilibrio estático y dinámico ante una situación o tarea motriz propuesta, y el equilibrio se logra por medio de un adecuado ajuste postural que resuelva eficazmente el problema planteado.

Algunas de las habilidades motrices de estabilidad son: levantar, inclinarse, estirarse, girar, empujar, colgarse.



## 2.3. Definición de Términos Básicos

### ➤ **Habilidad**

Define la habilidad... como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicólogo, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objeto. (Álvarez, C. 1999).

### ➤ **Motricidad**

Es la capacidad de generar movimientos por sí mismo. Tiene que existir una adecuada coordinación y Sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema Nervioso, Órgano de los Sentidos, Sistema Musco Esquelético). Collado, S. (2003)

### ➤ **Locomoción**

En términos específicos, la palabra locomoción hace referencia al movimiento que realiza una persona, un animal, un microorganismo, un aparato o máquina para moverse de un lugar a otro, para trasladarse en el espacio. La locomoción varía en términos de forma, estructura, velocidad y otros elementos de acuerdo al tipo de sujeto al que hagamos referencia.

### ➤ **Caminar**

Da como definición de este vocablo caminar que deriva originariamente de la voz celta que corresponde a *cammin* (*camino*) y éste a su vez deriva de *cam* (*paso*). De aquél, proviene el vocablo *camminus cammini* que aparece en latín. Por tanto puede decirse que el concepto de esta palabra es el acto de dar pasos. (La Real Academia Española)

➤ **Correr**

Considerada una de las actividades más completas y saludables, el correr, o la carrera, permite al ser humano (como también a los animales) movilizarse de manera rápida y eficiente. En el caso de los humanos, la carrera se ha establecido como un accesible, cómodo y efectivo deporte que permite mantener un buen estado de salud al mismo tiempo que despejar la mente y desarrollar una actitud activa y energética para enfrentar la rutina. Esto quiere decir que, a diferencia de lo que sucede con los animales, la carrera en el caso del hombre puede tener fines recreativos además de fines de subsistencia.

➤ **Saltar**

La palabra saltar tiene su origen en el latín. Proviene de *saltare* cuyo significado es *danzar, bailar*, literalmente “*dar saltos repetidos*”. Este verbo es una forma frecuentativa del verbo *salire* (*brincar*). Por tanto el concepto original de este vocablo es dar saltos, para luego, designar en español, simplemente dar un salto. (La Real Academia Española)

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del Problema**

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado es el núcleo básico en el proceso realizador del hombre, pues ejerce una influencia decisiva en la formación del mismo a lo largo de toda su vida.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad del hombre se forma y se desarrolla en la sociedad a través del proceso educativo.

En la actualidad el desarrollo de los movimientos del niño desde las primeras edades atrae el interés de gran cantidad de educadores de todo el mundo.

Se aboga por que la educación física actual sea una actividad creadora, una participación activa del pensamiento del niño propiciando el desarrollo de su independencia.

Según la UNESCO, 1978, en la Carta Internacional de la Educación Física y Deporte: citado por Carvajal, Rauseo y Rico, señala que, "Todo ser humano tiene derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar sus facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte, garantizando tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social".

Por lo que, la educación física en el nivel escolar concebida también como educación corporal o educación para el movimiento, resulta un elemento indispensable de otros aspectos con los que, interactuando conforman la educación de la persona. Es por ello que las actividades motrices o solas proporcionan un mejoramiento funcional del individuo, sino que también abren un abanico de posibilidades para el abordaje del conocimiento general influenciando tanto la organización psíquica e intelectual, como también el plano práctico e instrumental. Las experiencias motrices básicas juegan un papel muy importante para el enriquecimiento del área motora, pues supone que los estudiantes aprendan a relacionarse con su propio cuerpo y el propio movimiento ya que la mismas constituyen actividades significativas para la construcción de la identidad personal del niño en su vida futura.

En el nivel primario la educación física aborda el desarrollo del cuerpo y de sus capacidades motrices y expresivas, teniendo en cuenta que el cuerpo y el movimiento están presentes en la totalidad de la experiencia del niño. Un buen desarrollo físico es la base de una buena expresión motriz.

La Educación Física se propone mejorar la salud, desarrollar una adecuada capacidad motora, la formación física y a adquisición de destrezas y habilidades propias de la edad, mejorar la calidad de vida, realzando en este proceso las vivencias corporales y motrices con sus connotaciones socio afectivas, ya que desarrollo motriz es la unidad de la persona.

Es por eso que el desarrollo de las habilidades motrices básicas, es fundamental en el nivel escolar primario, porque coadyuvan a elevar los niveles de salud del niño y lograr un buen estado emocional.

En el caso de la Enseñanza Primaria y en particular con niños de 2do. Grado, la educación física no puede ser entendida como un deporte, sino un periodo en el que el estudiante alcance un mayor desarrollo psíquico y otras potencialidades a través del acercamiento propio y natural a las actividades propias del niño, aprendiendo a conocer, cuidar y valorar su cuerpo y coordinación motora: logrando así mismo el fortalecimiento de la salud el goce y la recreación, que son objetivos importantes en los primeros años escolares.

Por otro lado, en una sociedad en la que ya nos estamos planteando como problema ligado a la salud el excesivo sedentarismo de nuestros jóvenes, debemos admitir que resulta absolutamente necesario que, en los diferentes contextos de desarrollo se respete la necesidad de movimiento en la infancia y ya desde los primeros años se empiecen a consolidar hábitos de actividad física.

Sin embargo, los estudiantes de los primeros grados del nivel primario no logran durante el transcurso del año escolar llegar a los niveles de desempeño deseable y exigible en las habilidades motrices básicas, la cual se puede caracterizar porque el estudiante aprende en forma reproductiva, con sus respectivas consecuencias, hasta la limitada estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender.

Por otra parte, se ha demostrado que la región Loreto y en particular en la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, existen incongruencias de los docentes en las habilidades pedagógicas profesionales durante las actividades físicas, la dirección en la formación de las habilidades motrices básicas en los escolares de primaria en función de sus características. Esto nos conlleva a formular una interrogante: ¿Qué causas tiene y cuáles son las consecuencias de este fenómeno? Dentro de ellas podemos citar:

- Alta tendencia a la concepción mecanista de los programas pedagógicos, en consecuencia, no responden a las características de los estudiantes.
- Los docentes no buscan alternativas motivacionales para el desarrollo creativo de la actividad.
- La atención al trabajo metodológico de los docentes en este contexto socio cultural, es deficiente y sin sistematicidad.
- La concepción errada de la Educación Física provoca, entre otras cosas que los métodos utilizados no sitúan al alumno constructor de su propio aprendizaje, rasgo característico de la pedagogía tradicional.
- Muchas veces la Educación Física es desarrollado por docentes de aula, razón por la cual no contribuye en la superación de los estudiantes.

Por todo lo anteriormente se plantea los siguientes problemas de investigación.

## **3.2. Formulación del problema**

### **3.2.1. Problema General**

¿Cuál es la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?

### **3.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?
- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?
- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz saltar en lo estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos 2017?

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos 2017?.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la situación de la actividad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017
- Identificar la situación de la actividad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017
- Identificar la situación de la actividad locomotriz saltar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017

## **5. HIPÓTESIS**

Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

## **6. VARIABLES**

### **6.1. Identificación de las variables**

Habilidades Locomotrices Básicas

### **6.2. Definición de las variables**

La variable habilidades locomotrices básicas se define conceptualmente como las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, además se caracterizan porque en ellas se presentan el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, estas habilidades se adquieren y desarrollan en forma automática ya que son movimientos naturales y heredados.

### 6.3. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Habilidades motrices básicas	Caminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina sobre la punta de los pies.</li> <li>- Camina sobre el borde externo del pie con.</li> <li>- Camina con los talones con normalidad y equilibrio.</li> </ul>	Logrado 51 – 100%
	Correr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corre en diferentes velocidades propuestas.</li> <li>- Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.</li> <li>- Corre a una señal y cambian de dirección.</li> </ul>	No logrado 00 – 50%
	Saltar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza saltos con obstáculos.</li> <li>- Realiza saltos con un pie.</li> <li>- Realiza saltos largos sin carrera.</li> </ul>	

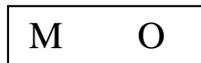
## **7. MÉTODO**

### **7.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación fue de tipo descriptivo, porque permitió conocer la situación en la que se encontró la variable.

### **7.2. Diseño de Investigación**

La investigación corresponde al diseño no experimental de tipo descriptivo transversal:



Donde:

M: Muestra

O: Observación a la muestra

### **7.3. Población y Muestra**

#### **7.3.1. Población**

La población a la que se dirigió la investigación, son los estudiantes de 2º. Grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de la ciudad de Iquitos, que hicieron un total de 129.

#### **7.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes que representa el 18% del total de la población de los estudiantes, de 2º Grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de la ciudad de Iquitos.

### **7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de datos.**

#### **7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recopilación de datos fue la observación directa de los estudiantes.

#### **7.4.2. Instrumento de Recolección de Datos**

El instrumento que se utilizó en la recopilación de los datos, fue la ficha de observación la que fue sometida a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 80.25% de validez y 79.30% de confiabilidad.

#### **7.4.3. Procedimiento de Recolección de Datos**

- Elaboración y aprobación del Proyecto de Tesis.
- Elaboración del instrumento de recolección de dato
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- Recojo de la información.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en cuadros
- Análisis de la información.
- Interpretación de datos
- Elaboración de discusión y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

#### **7.5. Procesamiento y Análisis de Datos**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%).

## 8. RESULTADOS

**CUADRO N°01**

Habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidad locomotriz básica caminar	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Caminar sobre la punta de los pies.	18	78.0	5	22.0	23	100
Caminar sobre el borde externo del pie con postura correcta.	10	43.0	13	57.0	23	100
Caminar con los talones con normalidad y equilibrio.	16	70.0	7	30.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>15</b>	<b>65.0</b>	<b>8</b>	<b>35.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N° 1, se observa que de 23(100%) estudiantes de 2° grado de primaria, 18(78%) estudiantes lograron caminar sobre la punta de los dedos de los pies, 16(70%) estudiantes lograron caminar con los talones con normalidad y equilibrio, 13(57 %) estudiantes no lograron caminar sobre el borde externo del pie con postura correcta. Concluyendo que fue logrado con 65% la habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco de Iquitos en el año 2017.

## CUADRO N°2

Habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2° grado de primaria -  
Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

<b>Habilidad locomotriz básica correr</b>	<b>LOGRADO</b>		<b>NO LOGRADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Corre en diferentes velocidades propuestas	13	57.0	10	43.0	23	100
Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.	12	52.0	11	48.0	23	100
Corre y a una señal cambia de dirección	17	74.0	6	26.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>14</b>	<b>61.0</b>	<b>9</b>	<b>39.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N°2 se observa que de 23(100%) estudiantes 17(74%) estudiantes lograron correr y a una señal cambiaron de dirección y 13(57%) estudiantes lograron correr en diferentes velocidades propuestas y 11(48%) estudiantes no lograron correr hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies. Concluyendo que fue logrado con 61% la habilidad locomotriz básica correr en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco de Iquitos en el año 2017.

### CUADRO N°3

Habilidad locomotriz saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria -  
Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

<b>Habilidad locomotriz básica saltar</b>	<b>LOGRADO</b>		<b>NO LOGRADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	f	%	f	%	F	%
Realiza saltos con obstáculos	18	78.0	5	22.0	23	100
Realiza saltos con un pie	20	87.0	3	13.0	23	100
Realiza saltos largos sin carrera	16	70.0	7	30.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>18</b>	<b>78.0</b>	<b>5</b>	<b>22.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N°3 se observa que de 23(100%) estudiantes, 20(87%) estudiantes lograron realizar saltos con un pie, 18(78%) estudiantes lograron realizar saltos con obstáculos y 16(70%) estudiantes lograron realizar salto largo sin carrera. Concluyendo que fue logrado con 78% la habilidad locomotriz básica saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos en el año 2017.

#### CUADRO N°4

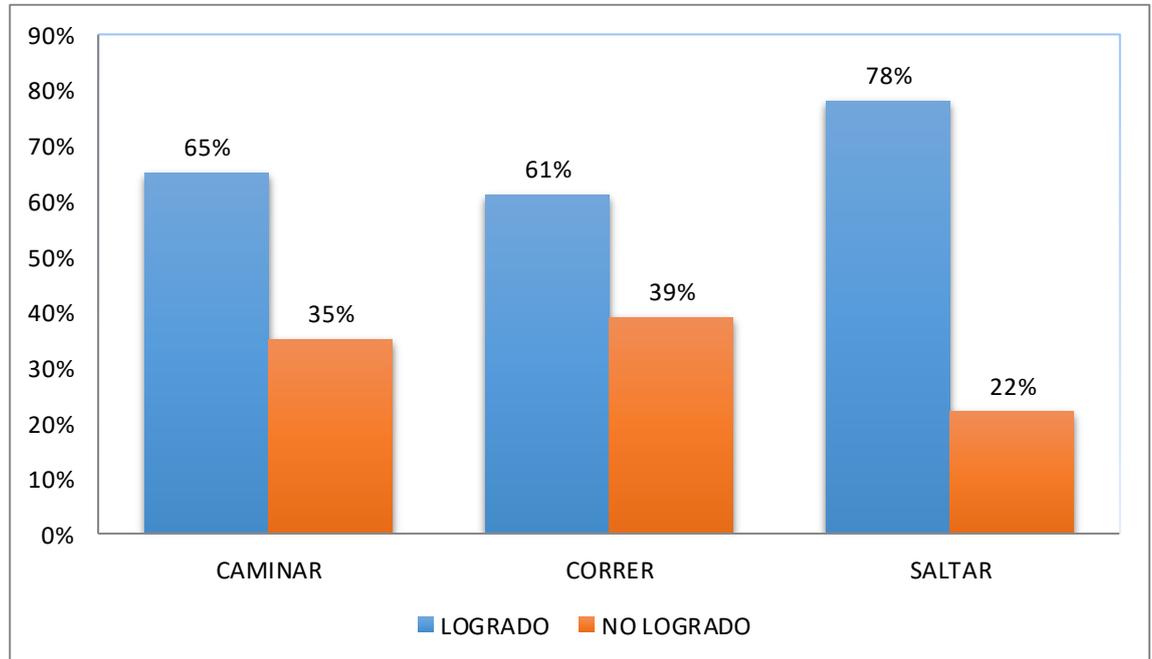
Habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidades locomotrices básicas	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Caminar	15	65.0	8	35.0	23	100
Correr	14	61.0	9	39.0	23	100
Saltar	18	78.0	5	22.0	23	100
TOTAL $\bar{X}$	<b>16</b>	<b>70.0</b>	<b>7</b>	<b>30.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuadros 1,2,3

#### GRÁFICO N°1

Habilidades locomotrices en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.



Fuente: cuadro N°4

En el cuadro N°4 y gráfico N°1 se observa que de 23(100%) estudiantes 18(78%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica saltar, 15(65%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica caminar y 14(61%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica correr.

### CUADRO N°5

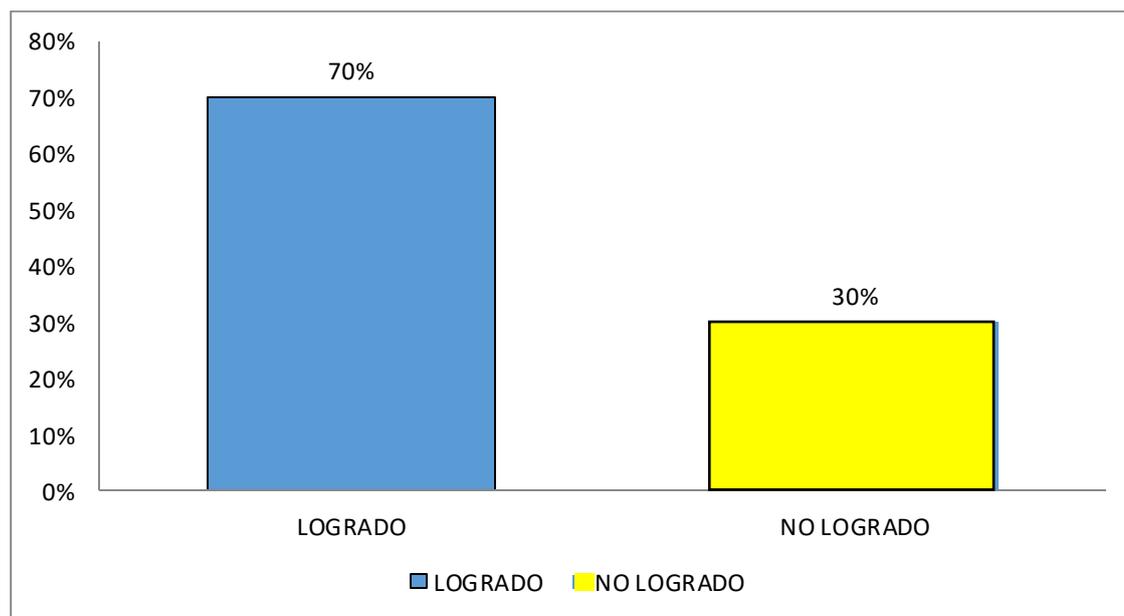
Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

Situación de las habilidades locomotrices básicas	f	%
LOGRADO	16	70.0
NO LOGRADO	7	30.0
TOTAL $\bar{X}$	23	100.0

Fuente: Cuadro N°4

### GRÁFICO N°2

Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.



Fuente: Cuadro N°5

En el cuadro N°5 y gráfico N°2 se observa que de 23(100%) estudiantes, 7(30%) estudiantes se encuentran en situación que no lograron las habilidades locomotrices básicas y el 16(70%) estudiantes se encuentran en situación que lograron las habilidades locomotrices básicas, resultado que permite aceptar la hipótesis de investigación: Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

## 9. DISCUSIÓN

Las habilidades locomotrices se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: Direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Al realizar el análisis descriptivo, se observó que 16(70%) estudiantes lograron las habilidades locomotrices básicas, con la que se acepta la hipótesis de investigación: Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco" Iquitos 2017, resultado que guarda relación cuando L.Gallaue (1985) manifiesta que al igual que la habilidad de andar, de patrones motoras básicos de Ralph L. Wickton (1993) y la aplicación del test permitió diagnosticar y establecer relación entre edad y género en las habilidades de andar, correr, saltar, lanzar, patear, y atajar, concluyendo que en gran parte de las pruebas los niños superan a las niñas, refiere además que respecto a las habilidades motoras básicas de lanzar, patear y atajar, los niños ejecutan de mejor manera las habilidades locomotoras de andar, correr y saltar.

## **10. CONCLUSIONES**

### **10.1. Conclusiones parciales**

- La habilidad locomotriz básica caminar fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.
- La habilidad locomotriz básica correr fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.
- La habilidad locomotriz básica saltar fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos en el 2017.
- Las habilidades locomotrices básicas se delimitó con las dimensiones: caminar, correr y saltar.

### **10.2. Conclusión General**

- Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.

## **11. RECOMENDACIONES**

### **11.1. Recomendaciones parciales**

- A los docentes de educación física que tienen a su cargo a los estudiantes de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, continuar realizando actividades motrices básicas de caminar, correr, saltar ya que el desarrollo de estas habilidades tiene repercusión positiva en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz tales como la escritura, manualidades, etc.
- A los padres de familia de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, incentivar a sus hijos a fortalecer las habilidades locomotrices básicas mediante diversas actividades.
- A los estudiantes de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, realizar permanentemente y con mayor continuidad actividades tendientes al desarrollo de las habilidades locomotrices básicas.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación UCP continuar realizando estudios sobre las habilidades locomotrices básicas.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras instituciones educativas regionales y locales.

### **11.2. Recomendación General**

A los directivos del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, promover eventos sobre el desarrollo de las habilidades locomotrices dirigida a los docentes de la institución educativa lo que redundará en el aprendizaje de los estudiantes.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez (2001) . Online//diccionarioactual.com/caminar/La importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños.
- Raúl Choque Larrauri (2006) “Eficacia del programa educativo de Habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa.
- Wild citado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985), Estudio en profundidad del patrón de lanzar y su desarrollo en los niños.
- Contreras (1998, p189). Habilidades y destrezas.
- A.V Petrovski A. 1990. El desarrollo de la coordinación motriz a través las Actividades Físicas Comunitarias.
  
- Álvarez, C., 1990, p. 71. Las habilidades en el plano didáctico.
- Álvarez, R., 1990, p. 27. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia, Habana, Ed. Pueblo y Educación..
- Quintana, 2000, p. 89. Habilidad motora.
- Romero, 2003, p. 156. Formación de las habilidades motrices.
- Díaz Lucea, J, 1999. Habilidades motrices adquiridas por aprendizaje.
- Meinely Abel,1998, p... Construcción de las habilidades motoras básicas.
- Sanchez, 2005, p.25. Vocabulario básico de nuestra motricidad.
- Morea, 1997, Habilidades y Destrezas Motrices Básicas.
- Wickstrom ,1990. Patrones motores básicos.
- Weineck ,1988. La capacidad de asimilación motriz.
- Hahn, 1988. Capacidad perceptiva y de observación en la interiorización del movimiento.
- Camerino,1996,p. 127. La dotación filogenética de la especie humana
- Álvarez, C. 1999, 71. Las acciones del estudiante que realiza al interactuar con un objeto de estudio.
- Collado,S. 2003. Sistema Nervioso, Órganos de los Sentidos.
  
- UNESCO, 1978. Carta Internacional de la Educación Física y Deporte.
  
- <http://www.definicionabc.com/tecnologia/locomocion.php>
- <http://www.definicionabc.com/deporte/correr.php>

## **13. ANEXOS**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN

## ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL “FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos en el año 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz caminar en los estudiantes de los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos en el año 2017?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar la situación de la actividad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución</p>	<p>Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación lograda en los estudiantes de 2º grado de primaria de de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.</p>	<p>Habilidades Locomotrices básicas</p>	<p>- Caminar</p> <p>- Correr</p>	<p>- Camina sobre la punta de los pies.</p> <p>- Camina sobre el borde externo del pie con.</p> <p>- Camina con los talones con normalidad y equilibrio.</p> <p>- Corre en diferentes velocidades propuestas.</p> <p>- Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.</p> <p>- Corre a una señal y cambian de dirección.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Esquema <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="padding: 2px 10px;">M O</td></tr></table></p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra O: Observación a la muestra</p> <p>Población: Son los 129 estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución</p>	M O
M O							

<p>Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>2. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz correr en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>3. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz saltar en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p>	<p>Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017</p> <p>- Identificar la situación de la actividad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco -- -- Identificar la situación de la actividad locomotriz saltar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017</p>			<p>- Saltar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza saltos con obstáculos.</li> <li>- Realiza saltos con un pie.</li> <li>- Realiza saltos largos sin carrera.</li> </ul>	<p>Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco"- Iquitos.</p> <p>Muestra: 23 estudiantes que representa el 18% del total de la población.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Observación directa instrumento de recolección de datos; ficha de observación.</p>
---	--	--	--	------------------	--	---

## ANEXO N°2

### FICHA DE OBSERVACIÓN

- Institución Educativa :
- Nombre del estudiante :
- Grado :
- Fecha :
- Contenido: El presente instrumento de habilidades locomotrices básicas permitió observar el dominio de las habilidades locomotrices básicas que tienen los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”.

<b>Habilidades locomotrices básicas</b>		
<b>Caminar</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Camina sobre las puntas de los dedos de los pies		
Camina sobre el borde externo del pie con postura correcta		
Camina con los talones con normalidad y equilibrio		

<b>Correr</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Corre en diferentes velocidades propuestas		
Corre hacia la línea blanca con las puntas de los dedos de los pies		
Corre y a la señal cambian de dirección		

<b>Saltar</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Realiza saltos con obstáculos		
Realiza saltos con un pie		
Realiza salto largo sin carrera		



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS 2017.**

GRADUANDO : MIGUEL DIAZ GUERRA  
YORY MARTIN FLORES SALAS  
SECCIÓN : Pre. Grado  
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN

**MIEMBRO DEL JURADO**

.....  
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo  
**PRESIDENTE**

.....  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
**MIEMBRO**

.....  
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
**MIEMBRO**

.....  
Dra. Delia Perea Torres  
**ASESOR(a)**

Fecha 06 de Mayo del 2017  
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
APROBACIÓN	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	xii
ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	2
2.1. Antecedentes de estudio	2
2.2. Bases Teóricas	3
2.2.1. Habilidad	3
2.2.2. Habilidad Motora	5
2.2.3. Habilidad Motora Básica	7
2.2.4. Desarrollo Motor	8
2.2.5. Relación entre Habilidades Básicas y Específicas	9
2.2.6. Estructura Didáctica de las Habilidades Motrices	9
2.2.7. Desarrollo de habilidades Motrices Básicas	10
2.2.8. Características de Habilidades Motrices Básicas	11
2.2.9. Características de los Niños Y Niñas De 6 a 8 Años:	11

2.3.	Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas	13
	Definición de términos básicos	16
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
3.1.	Descripción del Problema	18
3.2.	Formulación del problema	20
	3.2.1. Problema General	20
	3.2.2. Problemas Específicos	21
4.	OBJETIVOS	21
	4.1. Objetivo General	21
	4.2. Objetivos Específicos	21
5.	HIPÓTESIS	22
6.	VARIABLES	22
	6.1. Identificación de las variables	22
	6.2. Definición de las variables	22
	6.3. Operacionalización de las variables	23
7.	MÉTODO	24
	7.1. Tipo de investigación	24
	7.2. Diseño de investigación.	24
	7.3. Población y muestra	24
	7.3.1. Población	24
	7.3.2. Muestra	24

7.4.	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	24
7.4.1.	Técnica de recolección de datos	24
7.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	25
7.4.3.	Procedimientos de recolección de datos	25
7.5.	Procesamiento y análisis de datos	25
8.	RESULTADOS	26
9.	DISCUSIÓN	31
10.	CONCLUSIONES	32
11.	RECOMENDACIONES	33
12.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	34
13.	ANEXOS	35
	Anexo N°1 Matriz de consistencia	36
	Anexo N°2 Instrumentos de recolección de Datos	38

## INDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág
		.
		26
1.	Habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	27
2.	Habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	28
3.	Habilidad locomotriz saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	29
4.	Habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	30
5.	Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	

## INDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág
1.	Habilidad locomotriz básica en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	29
2.	Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	30

**HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS, 2017.**

Autores:

Miguel Díaz Guerra

Yory Martin Flores Salas

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo: Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” - Iquitos, 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo y el diseño fue no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población la conformó 129 estudiantes de 2º grado de primaria de la institución educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos y la muestra la conformó el 18 % de la población que iniciaron 23 estudiantes.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio y porcentaje.

Los resultados demuestran que las actividades locomotrices básicas se encuentran en situación lograda con 70% en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” - Iquitos, 2017.

Palabras claves

Habilidades locomotrices básicas

## ABSTRACT

BASIC LOCOMOTIVE SKILLS IN STUDENTS OF 2nd GRADE OF PRIMARY - EDUCATIONAL INSTITUCIÓN NAVAL LYCEUM "FRANCISCO CARRASCO" - IQUITOS, 2017.

Authors: Miguel Díaz Guerra

Yory Martin Flores Salas

## SUMMARY

The investigation had like target: To evaluate the situation of the basic locomotive skills in the students of 2nd grade of primary of the Educational Institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco" - Iquitos, 2017.

The investigation was of descriptive type and the design was not experimental of transverse descriptive type.

The population shaped 129 students of 2 ° grade of primary of the educational institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco", Iquitos and the sample shaped 18 % of the population that initiated 23 students.

The skill that was used in the information compilation was the observation and the instrument was the observation card.

The analysis and interpretation of the information was carried out using the descriptive statistics: Frequency, average and percentage.

The results demonstrate that the basic locomotive activities find in situation achieved with 70 % in the students of 2 ° grade of primary of the Educational Institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco" - Iquitos, 2017.

Words fix

Basic locomotive skills

## INTRODUCCIÓN

En la etapa infantil los niños van experimentando una variedad de cambios, no solo biológicos sino físicos y que por consecuencia se ven afectadas las actividades que este realiza. Para ellos el movimiento corporal constituye un medio privilegiado para apropiarse de un conjunto de experiencias nuevas, enriqueciendo y ampliando las que ya conoce, en beneficio del desarrollo de todas las dimensiones constitutivas de la persona: afectiva, cognitiva y psicomotora.

En la infancia es cuando el niño y la niña alcanzan las mayores adquisiciones motrices y se producen los cambios más notables en la estructura corporal: por esta razón reaccionan de diferentes maneras con su cuerpo, atraviesan todas las emociones y pasan del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad. Suelen ser muy activo, necesitan jugar, saltar, correr, resbalarse, caerse, etc. Para desarrollarse orgánica y físicamente. Es importante resaltar este bloque de acciones ya que supone un salto cualitativo en el desarrollo motor y se asienta en las capacidades coordinativas y en los elementos perceptivos- motrices.

La educación del movimiento juega un papel importante como proceso que conduce la habilidad, necesaria para poder conocer y dominar el cuerpo en todas las situaciones motrices ideales, para ello es necesario que se conjuguen una buena enseñanza y un correcto aprendizaje.

Dentro de este contexto, la presente investigación tiene como propósito evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la institución educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos del año 2017.

El estudio comprende:

Introducción, marco teórico referencial, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, método, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexo.

## **2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.1. Antecedentes de estudio**

Chávez (2001)<sup>1</sup> investigo sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños desde los seis hasta los doce años y obtuvo como resultado que el trabajo riguroso y metódico de las habilidades y destrezas motrices básicas tiene repercusión positiva e importante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz, tales como la escritura, el dibujo y las manualidades. Asimismo, el desarrollo de las destrezas motoras tiene como objetivo la formación de un ser humano con una concepción holística, con la intención de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en ámbitos como el familiar, social y el aprendizaje permanente.

Choque Larrauri Raúl (2006)<sup>2</sup> en el estudio “Eficacia del programa educativo de Habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito Huancavelica, 2006.”, determinó la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de las habilidades de comunicación, autoestima, acertividad y toma de decisiones, en los adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica en el año escolar 2006.

Wild citado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985)<sup>3</sup> condujo un estudio en profundidad del patrón de lanzar y su desarrollo en los niños. Sirvieron como sujetos 32 niños; fueron agrupados de acuerdo con el sexo y la edad: niñas y niños entre los 2 y 7 años un grupo y niños y niñas entre los 7 y doce años. Se determinó que algunos patrones para el brazo, cuerpo y componentes del acto de lanzar son características para cada edad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Habilidad**

Los conceptos de habilidad o destreza han sido ampliamente tratados, por diversos autores en el campo de la Educación Física y el Deporte. Se puede ver que se mantiene una confusión en las que se manifiestan dos posiciones opuestas. En la primera, algunos teóricos se deciden por definir los conceptos de Habilidad y Destreza por medio de la identificación de las diferencias que existen entre ellas, mientras que en la segunda, los autores les atribuyen el mismo significado, dándoles un tratamiento de sinónimos.

En la comunidad académica y el ámbito científico “las abalies” son consideradas genéricamente determinadas e inmodificables con la practica experiencia. Sin embargo, “skill” se describe como pericia en una determinada tarea que puede ser modificada o desarrollada con la práctica, representando la capacidad particular de mejorar una actividad específica.

Así, el término ability supone una capacidad o talento innato, mientras que skill supone una destreza, arte o peripecia adquirida (Contreras 1998: 189) Desde este doble perspectiva se opta por asumir la posición de Contreras, en el sentido de tomar como referencia general de las habilidades y destrezas, el término skill, es decir, adoptar el significado de capacidades susceptibles de educación y mejora.

En esta dirección, Guthrie, citado por Contreras (1998: 189), define la Habilidad como “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el minio dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas”

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente. Según A.V Petrovski “... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto”.

Danilov y Skatkin, consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: “es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como practica”.

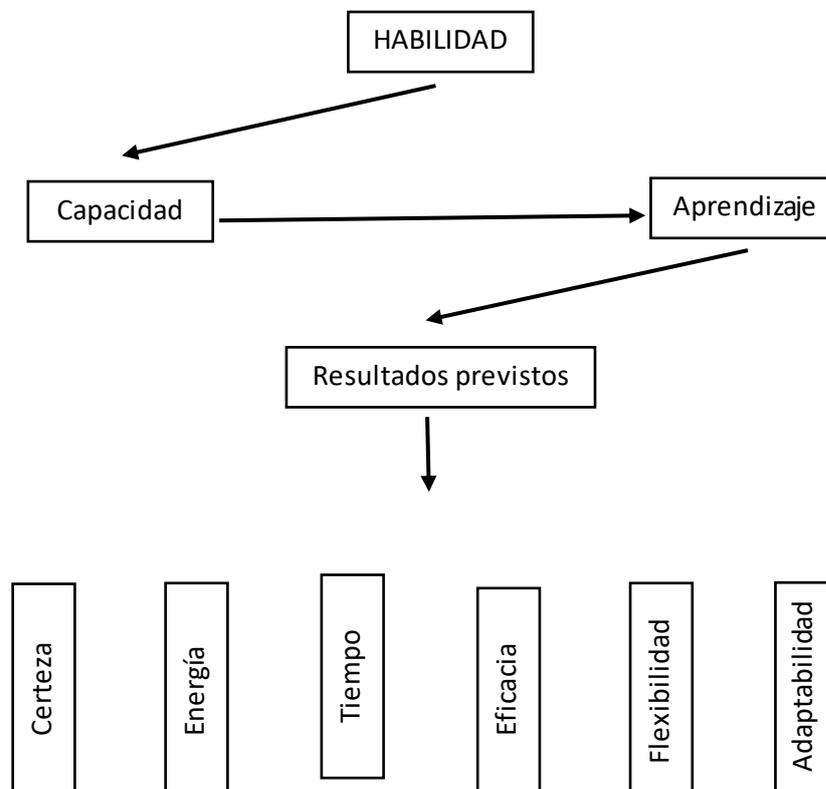
Carlos Álvarez de Zayas, define las habilidades en el plano didáctico como: “Las acciones del estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo”. (Álvarez, c., 1990, p 71). Por otra parte la investigadora Rita Álvarez de Zayas, la define como “La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y esta puede ser cognoscitiva o práctica”. (Álvarez, R., 1990, p. 27).

Por lo cual, las habilidades representan la competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta. Se trata de la capacidad para resolver un problema motor específico, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar unos objetivos precisos. Es el resultado de un aprendizaje, menudo largo y laborioso, que depende del conjunto de recursos de los cuales dispone el niño, es decir, de su capacidad para transformar el repertorio de respuestas.

Entonces, se entiende por habilidades, como formas de movimiento específico, que dependen de la experiencia y se automatizan a través de la repetición y de la práctica. Son fundamentos motores adquiridos para dar solución a un problema motor concreto, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo preciso.

Es importante precisar que de estos referentes, las Habilidades trascienden el movimiento como simple acción, ya que están dirigidas a la consecución de un objetivo, asunto que implica una dirección y orientación de las acciones motrices con un sentido y una intención

determinadas, es decir, el aprendizaje de las habilidades esta mediado por la interpretación de las exigencias que presentan en la situación motriz y por la toma de decisiones implicada en los proceso de aprendizaje.



### 2.2.2. Habilidades Motoras

Según el autor Quintana (2000) la habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético. En términos generales, el termino destreza evoca la capacidad de relacionarse con el entorno a través de movimientos de coordinación fina mediante la manipulación de objetos (práctica fina). La habilidad motora evoca la capacidad de relacionarse con el entorno mediante desplazamiento; implica un carácter de movimiento global del cuerpo (practica global).

Romero (2003) expone que la formación de las habilidades motrices es una de las tareas fundamentales de la Educación Física en las edades de 0 a 6 años. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma

una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motriz.

La motricidad infantil se encuentra enmarcada en el desarrollo del control del movimiento, considerando este último como interactuar con el medio y los objetos que le brindan al niño informaciones mediante el sistema sensorial cenestésico para la solución de una tarea motriz.

El niño, al interactuar con el medio, lo hace mediante la actividad que se traduce como el proceso en el que se relaciona con esa realidad según sus necesidades. En la actualidad se manifiesta mediante las habilidades motrices compuestas por acciones que tiene como elementos conformantes las operaciones, unidad estructural de las acciones.

La formación de habilidades motrices es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico, ni se exige al tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia a nuevas condiciones.

Díaz Lucea, J (1999), señala que habilidades motrices son adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que sean requeridas con un menor o mayor grado de destreza. Por lo tanto, para ser hábil en alguna acción motriz, es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha actividad.

Para GUTHRIE la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”.

### 2.2.3. Habilidades Motoras Básicas

La habilidad motora básica son habilidades generales, comunes a todo individuo, que partiendo de la propia motricidad natural han permitido la supervivencia del ser humano desde tiempos ancestrales; y que hoy constituyen la base de actividades motoras más avanzadas y específicas. Meinely Abel (1998), sin la construcción de las habilidades motoras básicas, le será al niño y al adolescente muy difícil construir habilidades motoras más complejas, como las del ámbito deportivo. El aprendizaje motor es múltiple, ya que afecta al individuo íntegramente en todo su ser, sentir, pensar y actuar, y es un proceso dinámico, porque el camino que se reconoce no es lineal, implica crisis, paralización, retrocesos, avances y saltos cualitativos.

Según SANCHEZ, (2005), manifiesta que, las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes a muchos más individuos. Son el “vocabulario básico de nuestra motricidad”, y son también la base de aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento. Como ejemplo podemos mencionar como una habilidad básica “la carrera” (considerada como un movimiento fundamental integrado dentro del grupo de desplazamientos). En la medida en que el niño recibe estímulos del exterior (aunado a su propio proceso de maduración), podrá correr de manera más ágil.

Así mismo Morea (1997) define las habilidades motrices básicas como las actividades motoras, las habilidades generales que asientan las motoras más avanzadas y específicas como son lo son las deportivas. Correr, saltar, agarrar, galopar, patear un balón, son ejemplos típicos considerados como actividades generales, incluidas en la categoría de habilidades motoras básicas. El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el cual se puede caer muy fácilmente ya que el término “maduro” en los patrones motores se considera como completamente desarrollado, al contrario se podría hablar de patrón motor evolutivo que también trabaja con las habilidades básicas

exigiendo solo un mínimo de ellas, es decir no llega a ser un patrón completamente maduro ya que no alcanza la forma perfecta.

En el campo de la Educación Física, las habilidades y Destrezas Motrices Básicas hace referencia a la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado como un mínimo gasto de energía y/o tiempo.

#### **2.2.4. Desarrollo Motor**

El desarrollo motor tiene lugar en la infancia, es la base de un proceso abierto. Conocer los cambios que se produzcan en el primer periodo de la vida en el niño es de gran importancia para atender posteriormente el desarrollo motor de toda la vida. El desarrollo motor influye en el desarrollo general del niño, sobre todo el periodo inicial de su vida, SCHILING (1975) quien es citado por WICKSTROM (1990) expresa que “el movimiento es la primera forma y la más básica para la comunicación humana con el medio, es por ello de aquí en adelante el niño va adquiriendo toda una gama de herramientas que le van permitiendo desenvolverse de mejor forma el medio que lo rodea ampliando así sus conductas motoras”.

Los cambios más importantes con respecto al desarrollo motor de toda persona ocurren en los primeros años de vida, en este periodo en el cual el niño adquiere destrezas básicas y necesarias que le permitirán la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores.

Este desarrollo motor sigue una secuencia, es decir que el dominio de una habilidad ayuda a que surja otra. Observando así como primero aprende a levantar su cabeza, luego a girar, sentarse, gatear, para luego pararse, caminar, correr, saltar, haciendo cada vez más complejo el ejercicio de sus movimientos.

Wickstrom (1990) define el **desarrollo motor** como cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que refleja la interacción del organismo humano con el medio. Este proceso supone el desarrollo de capacidades que son necesarias para el movimiento y la adquisición de habilidades motoras. Así los cambios que se producen en la vida de una persona sin importar el periodo en el cual se produzca, se considera como desarrollo motor.

### **2.2.5. Relación Entre Habilidades Básicas y Específicas.**

El desarrollo humano está condicionado por factores psicológicos, biológicos y socioculturales, y el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices como posibilidad de manifestación de las dimensiones del ser humano, así mismo es un proceso progresivo y sistemático en el que interactúan estos factores. En el niño, desde el nacimiento surgen una serie de movimientos que responden a la solución de sus necesidades a la solución de sus necesidades fundamentales. Movimientos reflejos, patrones básicos de movimiento, como el gateo, arrastrarse, reptar, etc. Habilidades Motrices Básicas como el caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc. Habilidades Específicas como la danza, los gestos deportivos y las destrezas necesarias para la actividad laboral, y, actividades especializadas como las habilidades que requieren desarrollarse para la dedicación exclusiva a alguna actividad o función específica, ya sea en la vida deportiva, laboral o en el ocio.

### **2.2.6. Estructura Didáctica de las Habilidades Motrices.**

Por medio del desarrollo de los contenidos de Educación Física, se plasma a través de las habilidades motrices, el niño adquiere conciencia de sus posibilidades de acción, de su corporeidad. El tratamiento de las capacidades perceptivo motrices debe realizarse por medio de la práctica, la experiencia, la vivenciación, y solo por estos medios, se pueden aprender los conceptos, procedimientos y las actitudes referidas a ellas. La riqueza y la variedad de acciones, situaciones y experiencias motrices es fundamental en el desarrollo de la capacitación perceptivo motriz. Igualmente, el tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales deben trabajarse en interacción permanente. Como ejemplo, se puede plantear que el desarrollo de un contenido conceptual como el de la direccionalidad, se puede tratar por medio de contenidos procedimentales como el aprendizaje de habilidades básicas de lanzamientos y recepciones con pelotas y objetos de variados tamaños y texturas, además, por medio de juegos que motiven actitudes positivas en los niños y en las niñas para la práctica.

### 2.2.7. Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas.

El periodo correspondiente a la Etapa de Primaria, fundamentalmente durante los dos primeros ciclos, es la óptima para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas, pues este periodo se caracteriza por la estabilización, fijación y refinamiento de los movimientos del niño.

Durante la Etapa de Primaria resulta fundamental el trabajo de la coordinación para una correcta evolución del resto de capacidades y habilidades motrices.

Así, autores como Weineck (1988), defienden que en el primer ciclo, aunque la capacidad de asimilación motriz es muy alta, otros factores fisiológicos aun no madurados hacen que no tengan una gran retención de los patrones motores adquiridos, por lo que importante remarcar los mismos en ciclos siguientes. En la última parte de segundo ciclo y todo el tercer ciclo, debido al desarrollo cognitivo y sensitivo, se produce una buena capacidad perceptiva y de observación por lo que es más factible la interiorización del movimiento (Martin, citado por Hahn, 1988).

Por último, hay que tener en cuenta que todos estos elementos se encuentran, en gran medida, condicionados por una serie de factores. Entre estos factores destaca la genética, la edad, el grado de fatiga, la tensión nerviosa, el sentido y la dirección del movimiento, la condición física y el nivel de aprendizaje.

### 2.2.8. Características de Habilidades Motrices Básicas.

Las características que debe tener una habilidad motriz básica deben ser:

- Su relación directa con la idea de **COMPETENCIA** (aprendida) para dar solución a un problema motor.
- Su carácter **FINALISTA**, son secuencias de movimientos que se organizan para la consecución de un objetivo. Si la habilidad esta bien definida podrá ser evaluada en función de los resultados obtenidos.

- Su carácter **ORGANIZADO**, no son movimiento cualquiera, son unidades, estructura de coordinación, para conseguir un objetivo y que manifiestan una configuración jerárquica, ciertas unidades inferiores son la base de otras superiores.
- Su necesidad de ser **APRENDIDAS**, están sometidas a un proceso de adquisición que se manifiesta en una progresiva modificación de la conducta del alumno o de la alumna.
- Su carácter de **EFICIENCIA**, son el manera de conseguir el objetivo marcado con el menor gasto y con la menor precisión.
- Sus características de **FLEXIBILIDAD y ADATABILIDAD**, las modernas definiciones de habilidad, y de sujeto hábil están lejos de significa rigidez y estereotipia en la forma de responder a los requerimientos del medio, significan adaptabilidad para responder a los requerimientos del medio.

#### **2.2.9. Características de los Niños Y Niñas De 6 a 8 Años:**

##### **Características físicas:**

- Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.
- Puede sufrir de oídos: otitis.
- Puede tener problemas con la nariz y con la garganta: anginas, faringitis.
- Propensión a enfermedades infecciosas.
- Suele adelgazar,; lo importante es que coma bien y este activo.
- Reacciona con su cuerpo; atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.
- Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse a ropa.

##### **Características intelectuales:**

- No posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo.

- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- Aprende palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- Observa e investiga todo lo que le rodea.
- Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo “prohibido”.
- Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se va aclarando: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez... y los Reyes magos se parecen a mamá y papá...

### **Características afectivas**

- Entre los 6 a 8 años nace la intimidad. Respeta sus lugares e, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa el adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imitan a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor, la señorita...
- El varón asume su masculinidad antes que la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe.
- Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.

### **Desarrollo social**

- La escuela desarrolla la vida social. Genera otros vínculos ajenos a la familia.
- Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.

- Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fía en lo alto que es el sino en quien es el más alto de la clase.

#### **2.2.10. Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas.**

La presente investigación plantea una clasificación que favorezca el tratamiento adecuado, sistemático y eficaz de las habilidades motoras básicas en la Educación Física. En esa dirección para Castañer y Camerino (1996: 127), señala que “Las habilidades básicas surgen en la combinación de patrones de movimiento que introducen al trabajo, tanto global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética de la especie humana traducida por la herencia del parentesco”.

En esta propuesta se opta por la clasificación que proponen Castañer y Camerino, por considerar que en esencia incluye los aspectos fundamentales que se han tratado por otros autores.

Castañer y Camerino desde un enfoque global, presentan una idea en la que las habilidades se pueden categorizar en función de los ámbitos donde se desarrollan, lo que permite y facilita, a la vez, diferenciar las funciones de **locomoción, manipulación y estabilidad**.

##### **▪ Habilidades locomotrices.**

Estas habilidades se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Entre las habilidades locomotrices se encuentran las siguientes: andar, correr, saltar, variaciones de salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, caer, esquivar, trepar, bajar, etc.

- **Las habilidades manipulativas**

Estas habilidades son movimientos de manipulación gruesa y fina. Se caracterizan por la capacidad de imprimir fuerza a los objetos o personas y recibir y amortiguar la misma de los objetos y personas con quienes se interactúa, en la medida que se perfeccionan hay una mayor participación de las capacidades perceptivo motrices y coordinativas, las que imprimen la base del componente cualitativo.

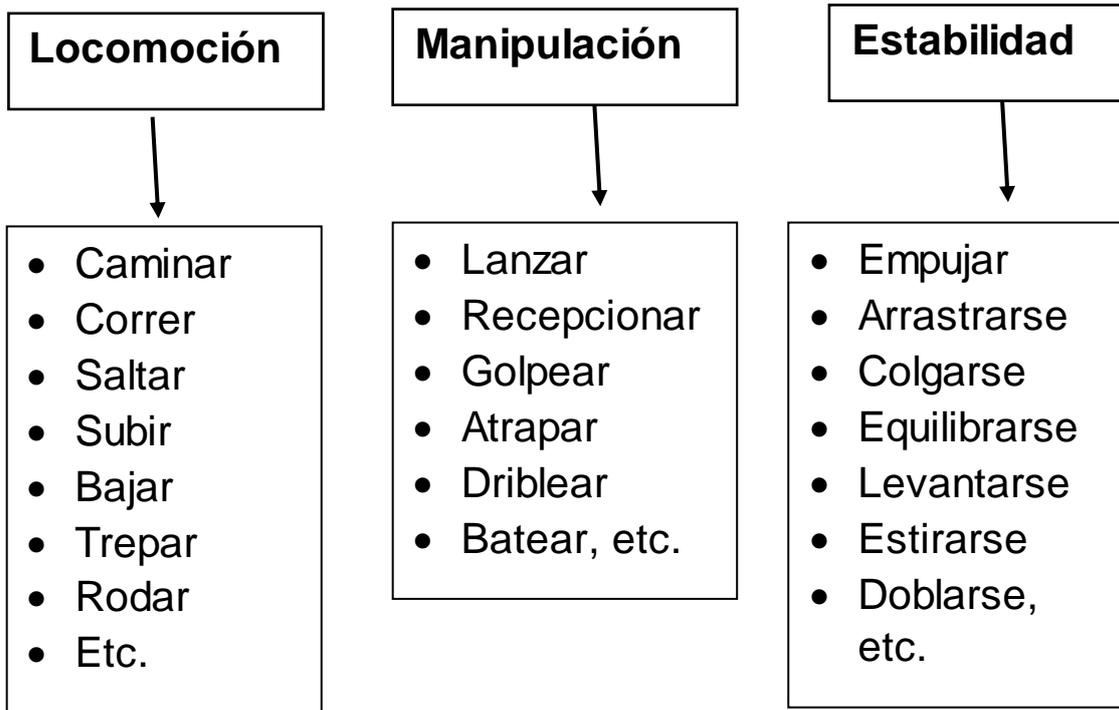
Los movimientos naturales y de manipulación gruesa se adquieren por herencia biológica y cultural y se constituyen la base de la especialización motriz que se logra o aprende por medio de la experimentación de gran variedad de actividades deportivas y no deportivas que se practica en la vida cotidiana, además la práctica sistemática y variada, contribuye determinantemente a los procesos de cualificación de las habilidades caracterizadas por movimientos fluidos, flexibles, armónicos, eficientes y eficaces que son el producto interacción socio- perceptivos y fisicomotriz. De esta manera, habilidades como el lanzar, atrapar, patear, golpear, pueden dar origen a otra gran variedad de habilidades, como lanzar un balón y atraparlo con una, do manos y de varias formas más.

- **Habilidades de estabilidad**

Estas habilidades suponen el desarrollo de la capacidad perceptivo motriz de adecuación y adaptación espacio- temporal del cuerpo y la participación de las capacidades físico motrices (condicionales y coordinativas) para lograr superar la fuerza de gravedad, y así realizar eficazmente las tareas motrices que requieren en acciones propuestas.

Son habilidades motrices, en las que trata de mantener una estabilidad del equilibrio estático y dinámico ante una situación o tarea motriz propuesta, y el equilibrio se logra por medio de un adecuado ajuste postural que resuelva eficazmente el problema planteado.

Algunas de las habilidades motrices de estabilidad son: levantar, inclinarse, estirarse, girar, empujar, colgarse.



## 2.3. Definición de Términos Básicos

### ➤ **Habilidad**

Define la habilidad... como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicólogo, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objeto. (Álvarez, C. 1999).

### ➤ **Motricidad**

Es la capacidad de generar movimientos por sí mismo. Tiene que existir una adecuada coordinación y Sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema Nervioso, Órgano de los Sentidos, Sistema Musco Esquelético). Collado, S. (2003)

### ➤ **Locomoción**

En términos específicos, la palabra locomoción hace referencia al movimiento que realiza una persona, un animal, un microorganismo, un aparato o máquina para moverse de un lugar a otro, para trasladarse en el espacio. La locomoción varía en términos de forma, estructura, velocidad y otros elementos de acuerdo al tipo de sujeto al que hagamos referencia.

### ➤ **Caminar**

Da como definición de este vocablo caminar que deriva originariamente de la voz celta que corresponde a *cammin* (*camino*) y éste a su vez deriva de *cam* (*paso*). De aquél, proviene el vocablo *camminus cammini* que aparece en latín. Por tanto puede decirse que el concepto de esta palabra es el acto de dar pasos. (La Real Academia Española)

➤ **Correr**

Considerada una de las actividades más completas y saludables, el correr, o la carrera, permite al ser humano (como también a los animales) movilizarse de manera rápida y eficiente. En el caso de los humanos, la carrera se ha establecido como un accesible, cómodo y efectivo deporte que permite mantener un buen estado de salud al mismo tiempo que despejar la mente y desarrollar una actitud activa y energética para enfrentar la rutina. Esto quiere decir que, a diferencia de lo que sucede con los animales, la carrera en el caso del hombre puede tener fines recreativos además de fines de subsistencia.

➤ **Saltar**

La palabra saltar tiene su origen en el latín. Proviene de *saltare* cuyo significado es *danzar, bailar*, literalmente “*dar saltos repetidos*”. Este verbo es una forma frecuentativa del verbo *salire* (*brincar*). Por tanto el concepto original de este vocablo es dar saltos, para luego, designar en español, simplemente dar un salto. (La Real Academia Española)

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del Problema**

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado es el núcleo básico en el proceso realizador del hombre, pues ejerce una influencia decisiva en la formación del mismo a lo largo de toda su vida.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad del hombre se forma y se desarrolla en la sociedad a través del proceso educativo.

En la actualidad el desarrollo de los movimientos del niño desde las primeras edades atrae el interés de gran cantidad de educadores de todo el mundo.

Se aboga por que la educación física actual sea una actividad creadora, una participación activa del pensamiento del niño propiciando el desarrollo de su independencia.

Según la UNESCO, 1978, en la Carta Internacional de la Educación Física y Deporte: citado por Carvajal, Rauseo y Rico, señala que, "Todo ser humano tiene derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar sus facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte, garantizando tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social".

Por lo que, la educación física en el nivel escolar concebida también como educación corporal o educación para el movimiento, resulta un elemento indispensable de otros aspectos con los que, interactuando conforman la educación de la persona. Es por ello que las actividades motrices o solas proporcionan un mejoramiento funcional del individuo, sino que también abren un abanico de posibilidades para el abordaje del conocimiento general influenciando tanto la organización psíquica e intelectual, como también el plano práctico e instrumental. Las experiencias motrices básicas juegan un papel muy importante para el enriquecimiento del área motora, pues supone que los estudiantes aprendan a relacionarse con su propio cuerpo y el propio movimiento ya que la mismas constituyen actividades significativas para la construcción de la identidad personal del niño en su vida futura.

En el nivel primario la educación física aborda el desarrollo del cuerpo y de sus capacidades motrices y expresivas, teniendo en cuenta que el cuerpo y el movimiento están presentes en la totalidad de la experiencia del niño. Un buen desarrollo físico es la base de una buena expresión motriz.

La Educación Física se propone mejorar la salud, desarrollar una adecuada capacidad motora, la formación física y a adquisición de destrezas y habilidades propias de la edad, mejorar la calidad de vida, realzando en este proceso las vivencias corporales y motrices con sus connotaciones socio afectivas, ya que desarrollo motriz es la unidad de la persona.

Es por eso que el desarrollo de las habilidades motrices básicas, es fundamental en el nivel escolar primario, porque coadyuvan a elevar los niveles de salud del niño y lograr un buen estado emocional.

En el caso de la Enseñanza Primaria y en particular con niños de 2do. Grado, la educación física no puede ser entendida como un deporte, sino un periodo en el que el estudiante alcance un mayor desarrollo psíquico y otras potencialidades a través del acercamiento propio y natural a las actividades propias del niño, aprendiendo a conocer, cuidar y valorar su cuerpo y coordinación motora: logrando así mismo el fortalecimiento de la salud el goce y la recreación, que son objetivos importantes en los primeros años escolares.

Por otro lado, en una sociedad en la que ya nos estamos planteando como problema ligado a la salud el excesivo sedentarismo de nuestros jóvenes, debemos admitir que resulta absolutamente necesario que, en los diferentes contextos de desarrollo se respete la necesidad de movimiento en la infancia y ya desde los primeros años se empiecen a consolidar hábitos de actividad física.

Sin embargo, los estudiantes de los primeros grados del nivel primario no logran durante el transcurso del año escolar llegar a los niveles de desempeño deseable y exigible en las habilidades motrices básicas, la cual se puede caracterizar porque el estudiante aprende en forma reproductiva, con sus respectivas consecuencias, hasta la limitada estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender.

Por otra parte, se ha demostrado que la región Loreto y en particular en la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, existen incongruencias de los docentes en las habilidades pedagógicas profesionales durante las actividades físicas, la dirección en la formación de las habilidades motrices básicas en los escolares de primaria en función de sus características. Esto nos conlleva a formular una interrogante: ¿Qué causas tiene y cuáles son las consecuencias de este fenómeno? Dentro de ellas podemos citar:

- Alta tendencia a la concepción mecanista de los programas pedagógicos, en consecuencia, no responden a las características de los estudiantes.
- Los docentes no buscan alternativas motivacionales para el desarrollo creativo de la actividad.
- La atención al trabajo metodológico de los docentes en este contexto socio cultural, es deficiente y sin sistematicidad.
- La concepción errada de la Educación Física provoca, entre otras cosas que los métodos utilizados no sitúan al alumno constructor de su propio aprendizaje, rasgo característico de la pedagogía tradicional.
- Muchas veces la Educación Física es desarrollado por docentes de aula, razón por la cual no contribuye en la superación de los estudiantes.

Por todo lo anteriormente se plantea los siguientes problemas de investigación.

## **3.2. Formulación del problema**

### **3.2.1. Problema General**

¿Cuál es la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?

### **3.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?
- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?
- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz saltar en lo estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos 2017?

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos 2017?.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la situación de la actividad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017
- Identificar la situación de la actividad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017
- Identificar la situación de la actividad locomotriz saltar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017

## **5. HIPÓTESIS**

Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

## **6. VARIABLES**

### **6.1. Identificación de las variables**

Habilidades Locomotrices Básicas

### **6.2. Definición de las variables**

La variable habilidades locomotrices básicas se define conceptualmente como las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, además se caracterizan porque en ellas se presentan el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, estas habilidades se adquieren y desarrollan en forma automática ya que son movimientos naturales y heredados.

### 6.3. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Habilidades motrices básicas	Caminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina sobre la punta de los pies.</li> <li>- Camina sobre el borde externo del pie con.</li> <li>- Camina con los talones con normalidad y equilibrio.</li> </ul>	Logrado 51 – 100%
	Correr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corre en diferentes velocidades propuestas.</li> <li>- Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.</li> <li>- Corre a una señal y cambian de dirección.</li> </ul>	No logrado 00 – 50%
	Saltar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza saltos con obstáculos.</li> <li>- Realiza saltos con un pie.</li> <li>- Realiza saltos largos sin carrera.</li> </ul>	

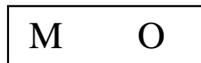
## **7. MÉTODO**

### **7.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación fue de tipo descriptivo, porque permitió conocer la situación en la que se encontró la variable.

### **7.2. Diseño de Investigación**

La investigación corresponde al diseño no experimental de tipo descriptivo transversal:



Donde:

M: Muestra

O: Observación a la muestra

### **7.3. Población y Muestra**

#### **7.3.1. Población**

La población a la que se dirigió la investigación, son los estudiantes de 2º. Grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de la ciudad de Iquitos, que hicieron un total de 129.

#### **7.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes que representa el 18% del total de la población de los estudiantes, de 2º Grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de la ciudad de Iquitos.

### **7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de datos.**

#### **7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recopilación de datos fue la observación directa de los estudiantes.

#### **7.4.2. Instrumento de Recolección de Datos**

El instrumento que se utilizó en la recopilación de los datos, fue la ficha de observación la que fue sometida a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 80.25% de validez y 79.30% de confiabilidad.

#### **7.4.3. Procedimiento de Recolección de Datos**

- Elaboración y aprobación del Proyecto de Tesis.
- Elaboración del instrumento de recolección de dato
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- Recojo de la información.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en cuadros
- Análisis de la información.
- Interpretación de datos
- Elaboración de discusión y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

#### **7.5. Procesamiento y Análisis de Datos**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%).

## 8. RESULTADOS

**CUADRO N°01**

Habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidad locomotriz básica caminar	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Caminar sobre la punta de los pies.	18	78.0	5	22.0	23	100
Caminar sobre el borde externo del pie con postura correcta.	10	43.0	13	57.0	23	100
Caminar con los talones con normalidad y equilibrio.	16	70.0	7	30.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>15</b>	<b>65.0</b>	<b>8</b>	<b>35.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N° 1, se observa que de 23(100%) estudiantes de 2° grado de primaria, 18(78%) estudiantes lograron caminar sobre la punta de los dedos de los pies, 16(70%) estudiantes lograron caminar con los talones con normalidad y equilibrio, 13(57 %) estudiantes no lograron caminar sobre el borde externo del pie con postura correcta. Concluyendo que fue logrado con 65% la habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco de Iquitos en el año 2017.

## CUADRO N°2

Habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2° grado de primaria -  
Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

<b>Habilidad locomotriz básica correr</b>	<b>LOGRADO</b>		<b>NO LOGRADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Corre en diferentes velocidades propuestas	13	57.0	10	43.0	23	100
Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.	12	52.0	11	48.0	23	100
Corre y a una señal cambia de dirección	17	74.0	6	26.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>14</b>	<b>61.0</b>	<b>9</b>	<b>39.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N°2 se observa que de 23(100%) estudiantes 17(74%) estudiantes lograron correr y a una señal cambiaron de dirección y 13(57%) estudiantes lograron correr en diferentes velocidades propuestas y 11(48%) estudiantes no lograron correr hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies. Concluyendo que fue logrado con 61% la habilidad locomotriz básica correr en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco de Iquitos en el año 2017.

### CUADRO N°3

Habilidad locomotriz saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria -  
Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

<b>Habilidad locomotriz básica saltar</b>	<b>LOGRADO</b>		<b>NO LOGRADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	f	%	f	%	F	%
Realiza saltos con obstáculos	18	78.0	5	22.0	23	100
Realiza saltos con un pie	20	87.0	3	13.0	23	100
Realiza saltos largos sin carrera	16	70.0	7	30.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>18</b>	<b>78.0</b>	<b>5</b>	<b>22.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N°3 se observa que de 23(100%) estudiantes, 20(87%) estudiantes lograron realizar saltos con un pie, 18(78%) estudiantes lograron realizar saltos con obstáculos y 16(70%) estudiantes lograron realizar salto largo sin carrera. Concluyendo que fue logrado con 78% la habilidad locomotriz básica saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco" de Iquitos en el año 2017.

#### CUADRO N°4

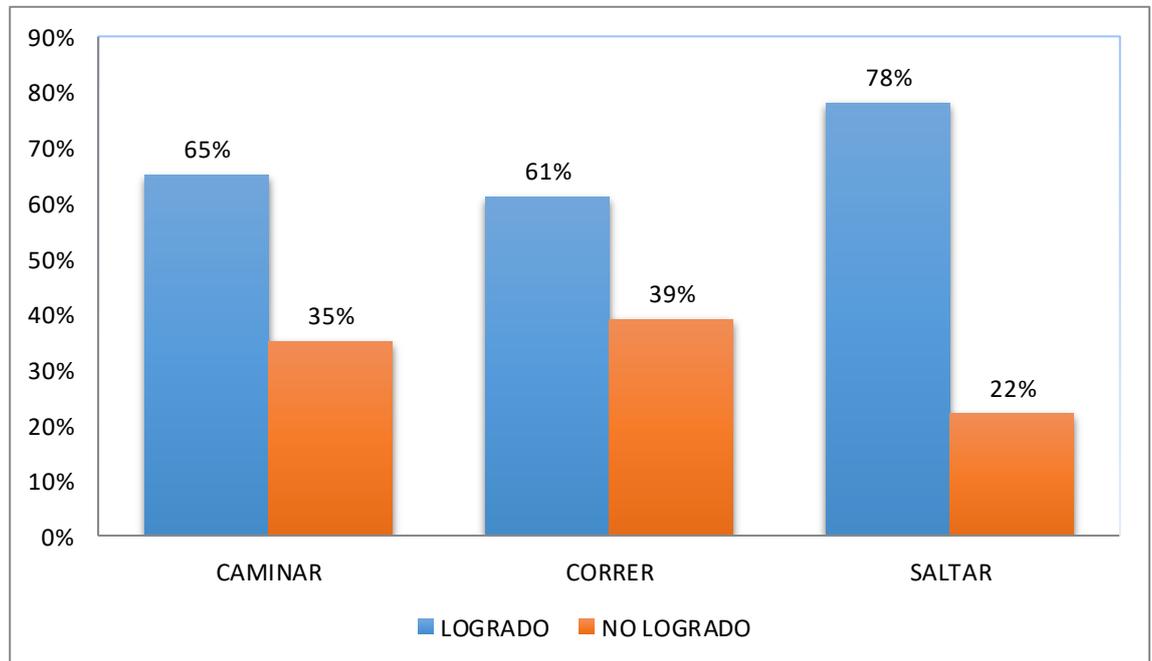
Habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidades locomotrices básicas	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Caminar	15	65.0	8	35.0	23	100
Correr	14	61.0	9	39.0	23	100
Saltar	18	78.0	5	22.0	23	100
TOTAL $\bar{X}$	<b>16</b>	<b>70.0</b>	<b>7</b>	<b>30.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuadros 1,2,3

#### GRÁFICO N°1

Habilidades locomotrices en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.



Fuente: cuadro N°4

En el cuadro N°4 y gráfico N°1 se observa que de 23(100%) estudiantes 18(78%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica saltar, 15(65%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica caminar y 14(61%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica correr.

### CUADRO N°5

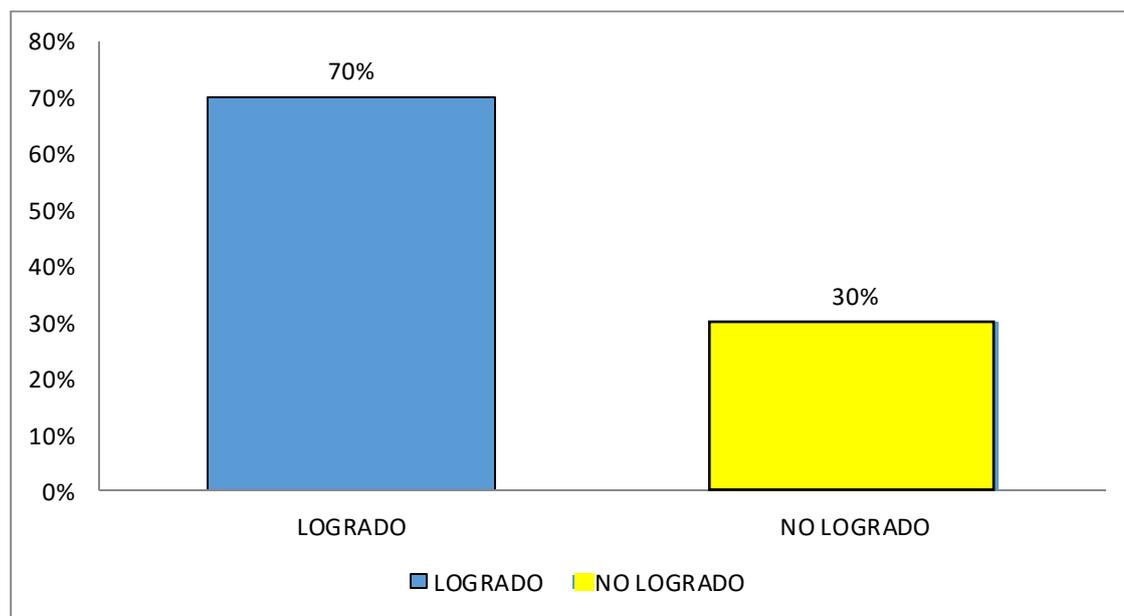
Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

Situación de las habilidades locomotrices básicas	f	%
LOGRADO	16	70.0
NO LOGRADO	7	30.0
TOTAL $\bar{X}$	23	100.0

Fuente: Cuadro N°4

### GRÁFICO N°2

Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.



Fuente: Cuadro N°5

En el cuadro N°5 y gráfico N°2 se observa que de 23(100%) estudiantes, 7(30%) estudiantes se encuentran en situación que no lograron las habilidades locomotrices básicas y el 16(70%) estudiantes se encuentran en situación que lograron las habilidades locomotrices básicas, resultado que permite aceptar la hipótesis de investigación: Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

## 9. DISCUSIÓN

Las habilidades locomotrices se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: Direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Al realizar el análisis descriptivo, se observó que 16(70%) estudiantes lograron las habilidades locomotrices básicas, con la que se acepta la hipótesis de investigación: Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” Iquitos 2017, resultado que guarda relación cuando L.Gallaue (1985) manifiesta que al igual que la habilidad de andar, de patrones motoras básicos de Ralph L. Wickton (1993) y la aplicación del test permitió diagnosticar y establecer relación entre edad y género en las habilidades de andar, correr, saltar, lanzar, patear, y atajar, concluyendo que en gran parte de las pruebas los niños superan a las niñas, refiere además que respecto a las habilidades motoras básicas de lanzar, patear y atajar, los niños ejecutan de mejor manera las habilidades locomotoras de andar, correr y saltar.

## **10. CONCLUSIONES**

### **10.1. Conclusiones parciales**

- La habilidad locomotriz básica caminar fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.
- La habilidad locomotriz básica correr fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.
- La habilidad locomotriz básica saltar fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos en el 2017.
- Las habilidades locomotrices básicas se delimitó con las dimensiones: caminar, correr y saltar.

### **10.2. Conclusión General**

- Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.

## **11. RECOMENDACIONES**

### **11.1. Recomendaciones parciales**

- A los docentes de educación física que tienen a su cargo a los estudiantes de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, continuar realizando actividades motrices básicas de caminar, correr, saltar ya que el desarrollo de estas habilidades tiene repercusión positiva en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz tales como la escritura, manualidades, etc.
- A los padres de familia de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, incentivar a sus hijos a fortalecer las habilidades locomotrices básicas mediante diversas actividades.
- A los estudiantes de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, realizar permanentemente y con mayor continuidad actividades tendientes al desarrollo de las habilidades locomotrices básicas.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación UCP continuar realizando estudios sobre las habilidades locomotrices básicas.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras instituciones educativas regionales y locales.

### **11.2. Recomendación General**

A los directivos del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, promover eventos sobre el desarrollo de las habilidades locomotrices dirigida a los docentes de la institución educativa lo que redundará en el aprendizaje de los estudiantes.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez (2001) . Online//diccionarioactual.com/caminar/La importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños.
- Raúl Choque Larrauri (2006) “Eficacia del programa educativo de Habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa.
- Wild citado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985), Estudio en profundidad del patrón de lanzar y su desarrollo en los niños.
- Contreras (1998, p189). Habilidades y destrezas.
- A.V Petrovski A. 1990. El desarrollo de la coordinación motriz a través las Actividades Físicas Comunitarias.
- Álvarez, C., 1990, p. 71. Las habilidades en el plano didáctico.
- Álvarez, R., 1990, p. 27. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia, Habana, Ed. Pueblo y Educación..
- Quintana, 2000, p. 89. Habilidad motora.
- Romero, 2003, p. 156. Formación de las habilidades motrices.
- Díaz Lucea, J, 1999. Habilidades motrices adquiridas por aprendizaje.
- Meinely Abel,1998, p... Construcción de las habilidades motoras básicas.
- Sanchez, 2005, p.25. Vocabulario básico de nuestra motricidad.
- Morea, 1997, Habilidades y Destrezas Motrices Básicas.
- Wickstrom ,1990. Patrones motores básicos.
- Weineck ,1988. La capacidad de asimilación motriz.
- Hahn, 1988. Capacidad perceptiva y de observación en la interiorización del movimiento.
- Camerino,1996,p. 127. La dotación filogenética de la especie humana
- Álvarez, C. 1999, 71. Las acciones del estudiante que realiza al interactuar con un objeto de estudio.
- Collado,S. 2003. Sistema Nervioso, Órganos de los Sentidos.
- UNESCO, 1978. Carta Internacional de la Educación Física y Deporte.
- <http://www.definicionabc.com/tecnologia/locomocion.php>
- <http://www.definicionabc.com/deporte/correr.php>

## **13. ANEXOS**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN

## ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL “FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos en el año 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz caminar en los estudiantes de los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos en el año 2017?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar la situación de la actividad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.</p>	<p>Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación lograda en los estudiantes de 2º grado de primaria de de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.</p>	<p>Habilidades Locomotrices básicas</p>	<p>- Caminar</p> <p>- Correr</p>	<p>- Camina sobre la punta de los pies.</p> <p>- Camina sobre el borde externo del pie con.</p> <p>- Camina con los talones con normalidad y equilibrio.</p> <p>- Corre en diferentes velocidades propuestas.</p> <p>- Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.</p> <p>- Corre a una señal y cambian de dirección.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Esquema <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">M O</span></p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra O: Observación a la muestra</p> <p>Población: Son los 129 estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.</p>

<p>Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>2. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz correr en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>3. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz saltar en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p>	<p>Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017</p> <p>- Identificar la situación de la actividad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco -- -- Identificar la situación de la actividad locomotriz saltar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017</p>			<p>- Saltar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza saltos con obstáculos.</li> <li>- Realiza saltos con un pie.</li> <li>- Realiza saltos largos sin carrera.</li> </ul>	<p>Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco"- Iquitos.</p> <p>Muestra: 23 estudiantes que representa el 18% del total de la población.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Observación directa instrumento de recolección de datos; ficha de observación.</p>
---	--	--	--	------------------	--	---

## ANEXO N°2

### FICHA DE OBSERVACIÓN

- Institución Educativa :
- Nombre del estudiante :
- Grado :
- Fecha :
- Contenido: El presente instrumento de habilidades locomotrices básicas permitió observar el dominio de las habilidades locomotrices básicas que tienen los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”.

<b>Habilidades locomotrices básicas</b>		
<b>Caminar</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Camina sobre las puntas de los dedos de los pies		
Camina sobre el borde externo del pie con postura correcta		
Camina con los talones con normalidad y equilibrio		

<b>Correr</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Corre en diferentes velocidades propuestas		
Corre hacia la línea blanca con las puntas de los dedos de los pies		
Corre y a la señal cambian de dirección		

<b>Saltar</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Realiza saltos con obstáculos		
Realiza saltos con un pie		
Realiza salto largo sin carrera		



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS 2017.**

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA

AUTORES:

MIGUEL DIAZ GUERRA

YORY MARTIN FLORES SALAS

ASESOR:

Dra. DELIA PEREA TORRES

SAN JUAN BAUTISTA – 2017

## **DEDICATORIA**

EL PRESENTE TRABAJO VA DEDICADO A MI FAMILIA, EN ESPECIAL A MI ESPOSA E HIJOS, QUE ME APOYARON EN TODO MOMENTO CON SU TOLERANCIA, PACIENCIA Y SOBRE TODO POR LA COMPENSIÓN QUE ME BRINDARON.

Yory Martin Flores Salas

## **DEDICATORIA**

EL PRESENTE TRABAJO VA DEDICADO A MI FAMILIA, QUE ME BRINDARON LAS FUERZAS NECESARIAS PARA SEGUIR ESTUDIANDO PARA LOGRAR CON MI OBJETIVO PERSONAL Y PROFESIONAL.

Miguel Díaz Guerra

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos nuestros docentes que contribuyeron a nuestra formación académica, a la universidad por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

Los Autores



**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS 2017.**

GRADUANDO : MIGUEL DIAZ GUERRA  
YORY MARTIN FLORES SALAS  
SECCIÓN : Pre. Grado  
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN

**MIEMBRO DEL JURADO**

.....  
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo  
**PRESIDENTE**

.....  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
**MIEMBRO**

.....  
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
**MIEMBRO**

.....  
Dra. Delia Perea Torres  
**ASESOR(a)**

Fecha 06 de Mayo del 2017  
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
APROBACIÓN	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	xii
ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	2
2.1. Antecedentes de estudio	2
2.2. Bases Teóricas	3
2.2.1. Habilidad	3
2.2.2. Habilidad Motora	5
2.2.3. Habilidad Motora Básica	7
2.2.4. Desarrollo Motor	8
2.2.5. Relación entre Habilidades Básicas y Específicas	9
2.2.6. Estructura Didáctica de las Habilidades Motrices	9
2.2.7. Desarrollo de habilidades Motrices Básicas	10
2.2.8. Características de Habilidades Motrices Básicas	11
2.2.9. Características de los Niños Y Niñas De 6 a 8 Años:	11

2.3.	Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas	13
	Definición de términos básicos	16
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
3.1.	Descripción del Problema	18
3.2.	Formulación del problema	20
	3.2.1. Problema General	20
	3.2.2. Problemas Específicos	21
4.	OBJETIVOS	21
	4.1. Objetivo General	21
	4.2. Objetivos Específicos	21
5.	HIPÓTESIS	22
6.	VARIABLES	22
	6.1. Identificación de las variables	22
	6.2. Definición de las variables	22
	6.3. Operacionalización de las variables	23
7.	MÉTODO	24
	7.1. Tipo de investigación	24
	7.2. Diseño de investigación.	24
	7.3. Población y muestra	24
	7.3.1. Población	24
	7.3.2. Muestra	24

7.4.	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	24
7.4.1.	Técnica de recolección de datos	24
7.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	25
7.4.3.	Procedimientos de recolección de datos	25
7.5.	Procesamiento y análisis de datos	25
8.	RESULTADOS	26
9.	DISCUSIÓN	31
10.	CONCLUSIONES	32
11.	RECOMENDACIONES	33
12.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	34
13.	ANEXOS	35
	Anexo N°1 Matriz de consistencia	36
	Anexo N°2 Instrumentos de recolección de Datos	38

## INDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág
		.
		26
1.	Habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	27
2.	Habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	28
3.	Habilidad locomotriz saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	29
4.	Habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	30
5.	Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	

## INDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág
1.	Habilidad locomotriz básica en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	29
2.	Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	30

**HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS, 2017.**

Autores:

Miguel Díaz Guerra

Yory Martin Flores Salas

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo: Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” - Iquitos, 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo y el diseño fue no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población la conformó 129 estudiantes de 2º grado de primaria de la institución educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos y la muestra la conformó el 18 % de la población que iniciaron 23 estudiantes.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio y porcentaje.

Los resultados demuestran que las actividades locomotrices básicas se encuentran en situación lograda con 70% en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” - Iquitos, 2017.

Palabras claves

Habilidades locomotrices básicas

## ABSTRACT

BASIC LOCOMOTIVE SKILLS IN STUDENTS OF 2<sup>nd</sup> GRADE OF PRIMARY - EDUCATIONAL INSTITUCIÓN NAVAL LYCEUM "FRANCISCO CARRASCO" - IQUITOS, 2017.

Authors: Miguel Díaz Guerra

Yory Martin Flores Salas

## SUMMARY

The investigation had like target: To evaluate the situation of the basic locomotive skills in the students of 2<sup>nd</sup> grade of primary of the Educational Institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco" - Iquitos, 2017.

The investigation was of descriptive type and the design was not experimental of transverse descriptive type.

The population shaped 129 students of 2 ° grade of primary of the educational institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco", Iquitos and the sample shaped 18 % of the population that initiated 23 students.

The skill that was used in the information compilation was the observation and the instrument was the observation card.

The analysis and interpretation of the information was carried out using the descriptive statistics: Frequency, average and percentage.

The results demonstrate that the basic locomotive activities find in situation achieved with 70 % in the students of 2 ° grade of primary of the Educational Institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco" - Iquitos, 2017.

Words fix

Basic locomotive skills

## INTRODUCCIÓN

En la etapa infantil los niños van experimentando una variedad de cambios, no solo biológicos sino físicos y que por consecuencia se ven afectadas las actividades que este realiza. Para ellos el movimiento corporal constituye un medio privilegiado para apropiarse de un conjunto de experiencias nuevas, enriqueciendo y ampliando las que ya conoce, en beneficio del desarrollo de todas las dimensiones constitutivas de la persona: afectiva, cognitiva y psicomotora.

En la infancia es cuando el niño y la niña alcanzan las mayores adquisiciones motrices y se producen los cambios más notables en la estructura corporal: por esta razón reaccionan de diferentes maneras con su cuerpo, atraviesan todas las emociones y pasan del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad. Suelen ser muy activo, necesitan jugar, saltar, correr, resbalarse, caerse, etc. Para desarrollarse orgánica y físicamente. Es importante resaltar este bloque de acciones ya que supone un salto cualitativo en el desarrollo motor y se asienta en las capacidades coordinativas y en los elementos perceptivos- motrices.

La educación del movimiento juega un papel importante como proceso que conduce la habilidad, necesaria para poder conocer y dominar el cuerpo en todas las situaciones motrices ideales, para ello es necesario que se conjuguen una buena enseñanza y un correcto aprendizaje.

Dentro de este contexto, la presente investigación tiene como propósito evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la institución educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos del año 2017.

El estudio comprende:

Introducción, marco teórico referencial, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, método, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexo.

## **2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.1. Antecedentes de estudio**

Chávez (2001)<sup>1</sup> investigo sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños desde los seis hasta los doce años y obtuvo como resultado que el trabajo riguroso y metódico de las habilidades y destrezas motrices básicas tiene repercusión positiva e importante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz, tales como la escritura, el dibujo y las manualidades. Asimismo, el desarrollo de las destrezas motoras tiene como objetivo la formación de un ser humano con una concepción holística, con la intención de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en ámbitos como el familiar, social y el aprendizaje permanente.

Choque Larrauri Raúl (2006)<sup>2</sup> en el estudio “Eficacia del programa educativo de Habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito Huancavelica, 2006.”, determinó la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de las habilidades de comunicación, autoestima, acertividad y toma de decisiones, en los adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica en el año escolar 2006.

Wild citado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985)<sup>3</sup> condujo un estudio en profundidad del patrón de lanzar y su desarrollo en los niños. Sirvieron como sujetos 32 niños; fueron agrupados de acuerdo con el sexo y la edad: niñas y niños entre los 2 y 7 años un grupo y niños y niñas entre los 7 y doce años. Se determinó que algunos patrones para el brazo, cuerpo y componentes del acto de lanzar son características para cada edad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Habilidad**

Los conceptos de habilidad o destreza han sido ampliamente tratados, por diversos autores en el campo de la Educación Física y el Deporte. Se puede ver que se mantiene una confusión en las que se manifiestan dos posiciones opuestas. En la primera, algunos teóricos se deciden por definir los conceptos de Habilidad y Destreza por medio de la identificación de las diferencias que existen entre ellas, mientras que en la segunda, los autores les atribuyen el mismo significado, dándoles un tratamiento de sinónimos.

En la comunidad académica y el ámbito científico “las abalies” son consideradas genéricamente determinadas e inmodificables con la practica experiencia. Sin embargo, “skill” se describe como pericia en una determinada tarea que puede ser modificada o desarrollada con la práctica, representando la capacidad particular de mejorar una actividad específica.

Así, el término ability supone una capacidad o talento innato, mientras que skill supone una destreza, arte o peripeca adquirida (Contreras 1998: 189) Desde este doble perspectiva se opta por asumir la posición de Contreras, en el sentido de tomar como referencia general de las habilidades y destrezas, el término skill, es decir, adoptar el significado de capacidades susceptibles de educación y mejora.

En esta dirección, Guthrie, citado por Contreras (1998: 189), define la Habilidad como “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el minio dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas”

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente. Según A.V Petrovski “... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto”.

Danilov y Skatkin, consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: “es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como practica”.

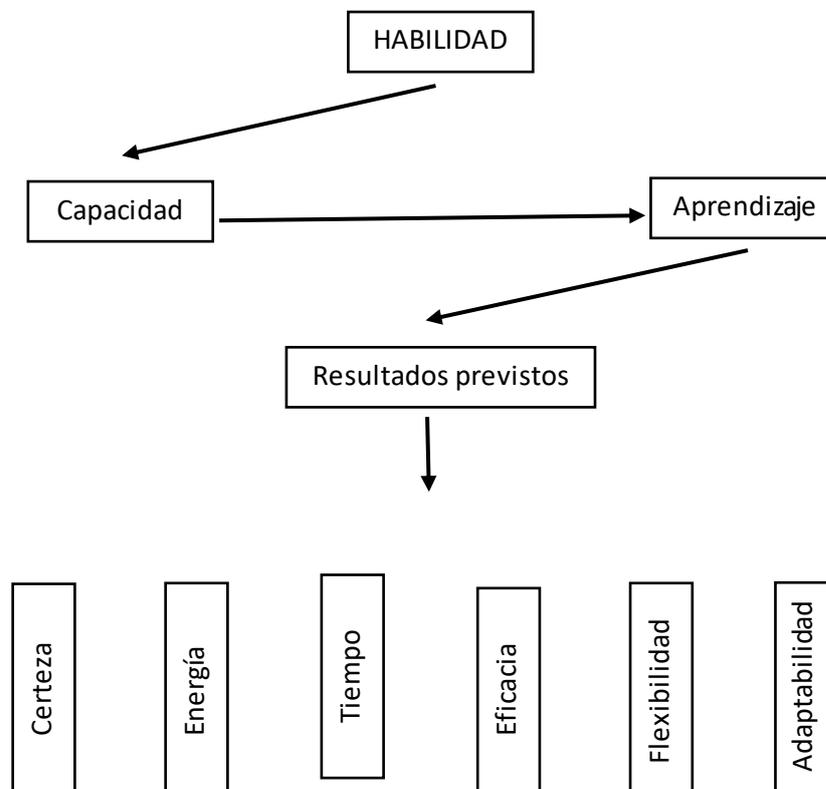
Carlos Álvarez de Zayas, define las habilidades en el plano didáctico como: “Las acciones del estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo”. (Álvarez, c., 1990, p 71). Por otra parte la investigadora Rita Álvarez de Zayas, la define como “La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y esta puede ser cognoscitiva o práctica”. (Álvarez, R., 1990, p. 27).

Por lo cual, las habilidades representan la competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta. Se trata de la capacidad para resolver un problema motor específico, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar unos objetivos precisos. Es el resultado de un aprendizaje, menudo largo y laborioso, que depende del conjunto de recursos de los cuales dispone el niño, es decir, de su capacidad para transformar el repertorio de respuestas.

Entonces, se entiende por habilidades, como formas de movimiento específico, que dependen de la experiencia y se automatizan a través de la repetición y de la práctica. Son fundamentos motores adquiridos para dar solución a un problema motor concreto, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo preciso.

Es importante precisar que de estos referentes, las Habilidades trascienden el movimiento como simple acción, ya que están dirigidas a la consecución de un objetivo, asunto que implica una dirección y orientación de las acciones motrices con un sentido y una intención

determinadas, es decir, el aprendizaje de las habilidades esta mediado por la interpretación de las exigencias que presentan en la situación motriz y por la toma de decisiones implicada en los proceso de aprendizaje.



### 2.2.2. Habilidades Motoras

Según el autor Quintana (2000) la habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético. En términos generales, el termino destreza evoca la capacidad de relacionarse con el entorno a través de movimientos de coordinación fina mediante la manipulación de objetos (práctica fina). La habilidad motora evoca la capacidad de relacionarse con el entorno mediante desplazamiento; implica un carácter de movimiento global del cuerpo (practica global).

Romero (2003) expone que la formación de las habilidades motrices es una de las tareas fundamentales de la Educación Física en olas edades de 0 a 6 años. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma

una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motriz.

La motricidad infantil se encuentra enmarcada en el desarrollo del control del movimiento, considerando este último como interactuar con el medio y los objetos que le brindan al niño informaciones mediante el sistema sensorial cenestésico para la solución de una tarea motriz.

El niño, al interactuar con el medio, lo hace mediante la actividad que se traduce como el proceso en el que se relaciona con esa realidad según sus necesidades. En la actualidad se manifiesta mediante las habilidades motrices compuestas por acciones que tiene como elementos conformantes las operaciones, unidad estructural de las acciones.

La formación de habilidades motrices es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico, ni se exige al tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia a nuevas condiciones.

Díaz Lucea, J (1999), señala que habilidades motrices son adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que sean requeridas con un menor o mayor grado de destreza. Por lo tanto, para ser hábil en alguna acción motriz, es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha actividad.

Para GUTHRIE la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”.

### 2.2.3. Habilidades Motoras Básicas

La habilidad motora básica son habilidades generales, comunes a todo individuo, que partiendo de la propia motricidad natural han permitido la supervivencia del ser humano desde tiempos ancestrales; y que hoy constituyen la base de actividades motoras más avanzadas y específicas. Meinely Abel (1998), sin la construcción de las habilidades motoras básicas, le será al niño y al adolescente muy difícil construir habilidades motoras más complejas, como las del ámbito deportivo. El aprendizaje motor es múltiple, ya que afecta al individuo íntegramente en todo su ser, sentir, pensar y actuar, y es un proceso dinámico, porque el camino que se reconoce no es lineal, implica crisis, paralización, retrocesos, avances y saltos cualitativos.

Según SANCHEZ, (2005), manifiesta que, las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes a muchos más individuos. Son el “vocabulario básico de nuestra motricidad”, y son también la base de aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento. Como ejemplo podemos mencionar como una habilidad básica “la carrera” (considerada como un movimiento fundamental integrado dentro del grupo de desplazamientos). En la medida en que el niño recibe estímulos del exterior (aunado a su propio proceso de maduración), podrá correr de manera más ágil.

Así mismo Morea (1997) define las habilidades motrices básicas como las actividades motoras, las habilidades generales que asientan las motoras más avanzadas y específicas como son lo son las deportivas. Correr, saltar, agarrar, galopar, patear un balón, son ejemplos típicos considerados como actividades generales, incluidas en la categoría de habilidades motoras básicas. El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el cual se puede caer muy fácilmente ya que el término “maduro” en los patrones motores se considera como completamente desarrollado, al contrario se podría hablar de patrón motor evolutivo que también trabaja con las habilidades básicas

exigiendo solo un mínimo de ellas, es decir no llega a ser un patrón completamente maduro ya que no alcanza la forma perfecta.

En el campo de la Educación Física, las habilidades y Destrezas Motrices Básicas hace referencia a la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado como un mínimo gasto de energía y/o tiempo.

#### **2.2.4. Desarrollo Motor**

El desarrollo motor tiene lugar en la infancia, es la base de un proceso abierto. Conocer los cambios que se produzcan en el primer periodo de la vida en el niño es de gran importancia para atender posteriormente el desarrollo motor de toda la vida. El desarrollo motor influye en el desarrollo general del niño, sobre todo el periodo inicial de su vida, SCHILING (1975) quien es citado por WICKSTROM (1990) expresa que “el movimiento es la primera forma y la más básica para la comunicación humana con el medio, es por ello de aquí en adelante el niño va adquiriendo toda una gama de herramientas que le van permitiendo desenvolverse de mejor forma el medio que lo rodea ampliando así sus conductas motoras”.

Los cambios más importantes con respecto al desarrollo motor de toda persona ocurren en los primeros años de vida, en este periodo en el cual el niño adquiere destrezas básicas y necesarias que le permitirán la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores.

Este desarrollo motor sigue una secuencia, es decir que el dominio de una habilidad ayuda a que surja otra. Observando así como primero aprende a levantar su cabeza, luego a girar, sentarse, gatear, para luego pararse, caminar, correr, saltar, haciendo cada vez más complejo el ejercicio de sus movimientos.

Wickstrom (1990) define el **desarrollo motor** como cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que refleja la interacción del organismo humano con el medio. Este proceso supone el desarrollo de capacidades que son necesarias para el movimiento y la adquisición de habilidades motoras. Así los cambios que se producen en la vida de una persona sin importar el periodo en el cual se produzca, se considera como desarrollo motor.

### **2.2.5. Relación Entre Habilidades Básicas y Específicas.**

El desarrollo humano está condicionado por factores psicológicos, biológicos y socioculturales, y el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices como posibilidad de manifestación de las dimensiones del ser humano, así mismo es un proceso progresivo y sistemático en el que interactúan estos factores. En el niño, desde el nacimiento surgen una serie de movimientos que responden a la solución de sus necesidades a la solución de sus necesidades fundamentales. Movimientos reflejos, patrones básicos de movimiento, como el gateo, arrastrarse, reptar, etc. Habilidades Motrices Básicas como el caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc. Habilidades Específicas como la danza, los gestos deportivos y las destrezas necesarias para la actividad laboral, y, actividades especializadas como las habilidades que requieren desarrollarse para la dedicación exclusiva a alguna actividad o función específica, ya sea en la vida deportiva, laboral o en el ocio.

### **2.2.6. Estructura Didáctica de las Habilidades Motrices.**

Por medio del desarrollo de los contenidos de Educación Física, se plasma a través de las habilidades motrices, el niño adquiere conciencia de sus posibilidades de acción, de su corporeidad. El tratamiento de las capacidades perceptivo motrices debe realizarse por medio de la práctica, la experiencia, la vivenciación, y solo por estos medios, se pueden aprender los conceptos, procedimientos y las actitudes referidas a ellas. La riqueza y la variedad de acciones, situaciones y experiencias motrices es fundamental en el desarrollo de la capacitación perceptivo motriz. Igualmente, el tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales deben trabajarse en interacción permanente. Como ejemplo, se puede plantear que el desarrollo de un contenido conceptual como el de la direccionalidad, se puede tratar por medio de contenidos procedimentales como el aprendizaje de habilidades básicas de lanzamientos y recepciones con pelotas y objetos de variados tamaños y texturas, además, por medio de juegos que motiven actitudes positivas en los niños y en las niñas para la práctica.

### 2.2.7. Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas.

El periodo correspondiente a la Etapa de Primaria, fundamentalmente durante los dos primeros ciclos, es la óptima para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas, pues este periodo se caracteriza por la estabilización, fijación y refinamiento de los movimientos del niño.

Durante la Etapa de Primaria resulta fundamental el trabajo de la coordinación para una correcta evolución del resto de capacidades y habilidades motrices.

Así, autores como Weineck (1988), defienden que en el primer ciclo, aunque la capacidad de asimilación motriz es muy alta, otros factores fisiológicos aun no madurados hacen que no tengan una gran retención de los patrones motores adquiridos, por lo que importante remarcar los mismos en ciclos siguientes. En la última parte de segundo ciclo y todo el tercer ciclo, debido al desarrollo cognitivo y sensitivo, se produce una buena capacidad perceptiva y de observación por lo que es más factible la interiorización del movimiento (Martin, citado por Hahn, 1988).

Por último, hay que tener en cuenta que todos estos elementos se encuentran, en gran medida, condicionados por una serie de factores. Entre estos factores destaca la genética, la edad, el grado de fatiga, la tensión nerviosa, el sentido y la dirección del movimiento, la condición física y el nivel de aprendizaje.

### 2.2.8. Características de Habilidades Motrices Básicas.

Las características que debe tener una habilidad motriz básica deben ser:

- Su relación directa con la idea de **COMPETENCIA** (aprendida) para dar solución a un problema motor.
- Su carácter **FINALISTA**, son secuencias de movimientos que se organizan para la consecución de un objetivo. Si la habilidad esta bien definida podrá ser evaluada en función de los resultados obtenidos.

- Su carácter **ORGANIZADO**, no son movimiento cualquiera, son unidades, estructura de coordinación, para conseguir un objetivo y que manifiestan una configuración jerárquica, ciertas unidades inferiores son la base de otras superiores.
- Su necesidad de ser **APRENDIDAS**, están sometidas a un proceso de adquisición que se manifiesta en una progresiva modificación de la conducta del alumno o de la alumna.
- Su carácter de **EFICIENCIA**, son el manera de conseguir el objetivo marcado con el menor gasto y con la menor precisión.
- Sus características de **FLEXIBILIDAD y ADATABILIDAD**, las modernas definiciones de habilidad, y de sujeto hábil están lejos de significa rigidez y estereotipia en la forma de responder a los requerimientos del medio, significan adaptabilidad para responder a los requerimientos del medio.

#### **2.2.9. Características de los Niños Y Niñas De 6 a 8 Años:**

##### **Características físicas:**

- Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.
- Puede sufrir de oídos: otitis.
- Puede tener problemas con la nariz y con la garganta: anginas, faringitis.
- Propensión a enfermedades infecciosas.
- Suele adelgazar,; lo importante es que coma bien y este activo.
- Reacciona con su cuerpo; atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.
- Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse a ropa.

##### **Características intelectuales:**

- No posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo.

- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- Aprende palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- Observa e investiga todo lo que le rodea.
- Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo “prohibido”.
- Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se va aclarando: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez... y los Reyes magos se parecen a mamá y papá...

### **Características afectivas**

- Entre los 6 a 8 años nace la intimidad. Respeta sus lugares e, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa el adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imitan a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor, la señorita...
- El varón asume su masculinidad antes que la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe.
- Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.

### **Desarrollo social**

- La escuela desarrolla la vida social. Genera otros vínculos ajenos a la familia.
- Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.

- Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fía en lo alto que es el sino en quien es el más alto de la clase.

#### **2.2.10. Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas.**

La presente investigación plantea una clasificación que favorezca el tratamiento adecuado, sistemático y eficaz de las habilidades motoras básicas en la Educación Física. En esa dirección para Castañer y Camerino (1996: 127), señala que “Las habilidades básicas surgen en la combinación de patrones de movimiento que introducen al trabajo, tanto global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética de la especie humana traducida por la herencia del parentesco”.

En esta propuesta se opta por la clasificación que proponen Castañer y Camerino, por considerar que en esencia incluye los aspectos fundamentales que se han tratado por otros autores.

Castañer y Camerino desde un enfoque global, presentan una idea en la que las habilidades se pueden categorizar en función de los ámbitos donde se desarrollan, lo que permite y facilita, a la vez, diferenciar las funciones de **locomoción, manipulación y estabilidad**.

##### **▪ Habilidades locomotrices.**

Estas habilidades se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Entre las habilidades locomotrices se encuentran las siguientes: andar, correr, saltar, variaciones de salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, caer, esquivar, trepar, bajar, etc.

- **Las habilidades manipulativas**

Estas habilidades son movimientos de manipulación gruesa y fina. Se caracterizan por la capacidad de imprimir fuerza a los objetos o personas y recibir y amortiguar la misma de los objetos y personas con quienes se interactúa, en la medida que se perfeccionan hay una mayor participación de las capacidades perceptivo motrices y coordinativas, las que imprimen la base del componente cualitativo.

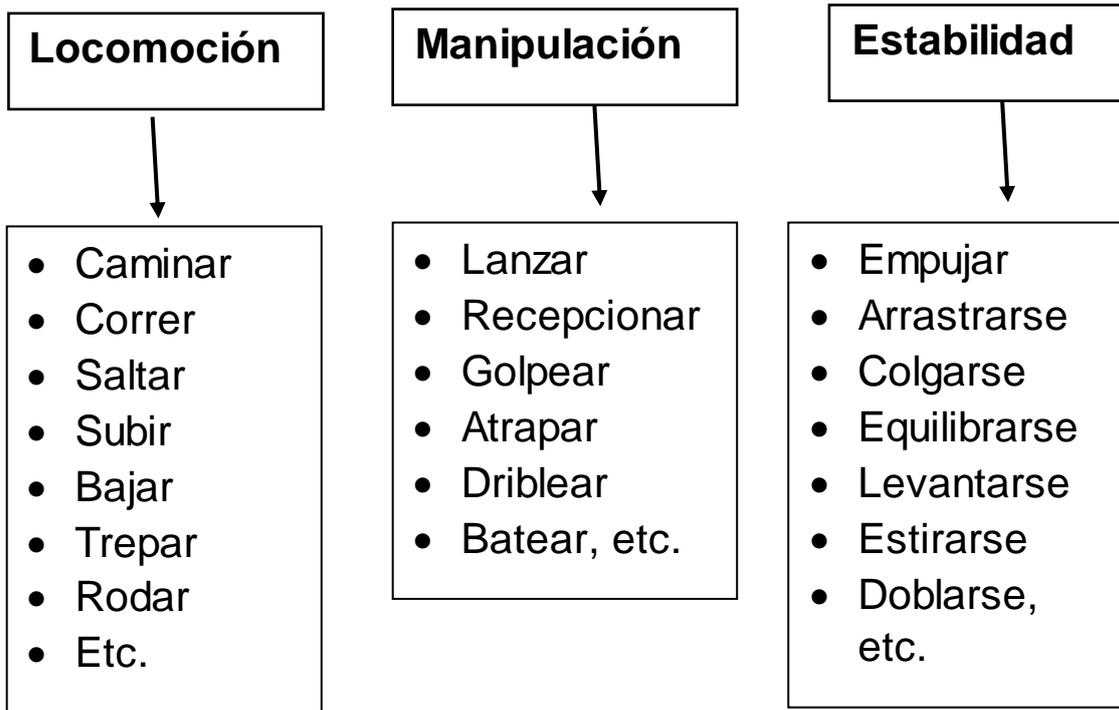
Los movimientos naturales y de manipulación gruesa se adquieren por herencia biológica y cultural y se constituyen la base de la especialización motriz que se logra o aprende por medio de la experimentación de gran variedad de actividades deportivas y no deportivas que se practica en la vida cotidiana, además la práctica sistemática y variada, contribuye determinadamente a los procesos de cualificación de las habilidades caracterizadas por movimientos fluidos, flexibles, armónicos, eficientes y eficaces que son el producto interacción socio- perceptivos y fisicomotriz. De esta manera, habilidades como el lanzar, atrapar, patear, golpear, pueden dar origen a otra gran variedad de habilidades, como lanzar un balón y atraparlo con una, do manos y de varias formas más.

- **Habilidades de estabilidad**

Estas habilidades suponen el desarrollo de la capacidad perceptivo motriz de adecuación y adaptación espacio- temporal del cuerpo y la participación de las capacidad físico motrices (condicionales y coordinativas) para lograr superar la fuerza de gravedad, y así realizar eficazmente las tareas motrices que requieren en acciones propuestas.

Son habilidades motrices, en las que trata de mantener una estabilidad del equilibrio estático y dinámico ante una situación o tarea motriz propuesta, y el equilibrio se logra por medio de un adecuado ajuste postural que resuelva eficazmente el problema planteado.

Algunas de las habilidades motrices de estabilidad son: levantar, inclinarse, estirarse, girar, empujar, colgarse.



## 2.3. Definición de Términos Básicos

### ➤ **Habilidad**

Define la habilidad... como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicólogo, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objeto. (Álvarez, C. 1999).

### ➤ **Motricidad**

Es la capacidad de generar movimientos por sí mismo. Tiene que existir una adecuada coordinación y Sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema Nervioso, Órgano de los Sentidos, Sistema Musco Esquelético). Collado, S. (2003)

### ➤ **Locomoción**

En términos específicos, la palabra locomoción hace referencia al movimiento que realiza una persona, un animal, un microorganismo, un aparato o máquina para moverse de un lugar a otro, para trasladarse en el espacio. La locomoción varía en términos de forma, estructura, velocidad y otros elementos de acuerdo al tipo de sujeto al que hagamos referencia.

### ➤ **Caminar**

Da como definición de este vocablo caminar que deriva originariamente de la voz celta que corresponde a *cammin* (*camino*) y éste a su vez deriva de *cam* (*paso*). De aquél, proviene el vocablo *camminus cammini* que aparece en latín. Por tanto puede decirse que el concepto de esta palabra es el acto de dar pasos. (La Real Academia Española)

➤ **Correr**

Considerada una de las actividades más completas y saludables, el correr, o la carrera, permite al ser humano (como también a los animales) movilizarse de manera rápida y eficiente. En el caso de los humanos, la carrera se ha establecido como un accesible, cómodo y efectivo deporte que permite mantener un buen estado de salud al mismo tiempo que despejar la mente y desarrollar una actitud activa y energética para enfrentar la rutina. Esto quiere decir que, a diferencia de lo que sucede con los animales, la carrera en el caso del hombre puede tener fines recreativos además de fines de subsistencia.

➤ **Saltar**

La palabra saltar tiene su origen en el latín. Proviene de *saltare* cuyo significado es *danzar, bailar*, literalmente “*dar saltos repetidos*”. Este verbo es una forma frecuentativa del verbo *salire* (*brincar*). Por tanto el concepto original de este vocablo es dar saltos, para luego, designar en español, simplemente dar un salto. (La Real Academia Española)

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del Problema**

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado es el núcleo básico en el proceso realizador del hombre, pues ejerce una influencia decisiva en la formación del mismo a lo largo de toda su vida.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad del hombre se forma y se desarrolla en la sociedad a través del proceso educativo.

En la actualidad el desarrollo de los movimientos del niño desde las primeras edades atrae el interés de gran cantidad de educadores de todo el mundo.

Se aboga por que la educación física actual sea una actividad creadora, una participación activa del pensamiento del niño propiciando el desarrollo de su independencia.

Según la UNESCO, 1978, en la Carta Internacional de la Educación Física y Deporte: citado por Carvajal, Rauseo y Rico, señala que, "Todo ser humano tiene derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar sus facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte, garantizando tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social".

Por lo que, la educación física en el nivel escolar concebida también como educación corporal o educación para el movimiento, resulta un elemento indispensable de otros aspectos con los que, interactuando conforman la educación de la persona. Es por ello que las actividades motrices o solas proporcionan un mejoramiento funcional del individuo, sino que también abren un abanico de posibilidades para el abordaje del conocimiento general influenciando tanto la organización psíquica e intelectual, como también el plano práctico e instrumental. Las experiencias motrices básicas juegan un papel muy importante para el enriquecimiento del área motora, pues supone que los estudiantes aprendan a relacionarse con su propio cuerpo y el propio movimiento ya que la mismas constituyen actividades significativas para la construcción de la identidad personal del niño en su vida futura.

En el nivel primario la educación física aborda el desarrollo del cuerpo y de sus capacidades motrices y expresivas, teniendo en cuenta que el cuerpo y el movimiento están presentes en la totalidad de la experiencia del niño. Un buen desarrollo físico es la base de una buena expresión motriz.

La Educación Física se propone mejorar la salud, desarrollar una adecuada capacidad motora, la formación física y a adquisición de destrezas y habilidades propias de la edad, mejorar la calidad de vida, realzando en este proceso las vivencias corporales y motrices con sus connotaciones socio afectivas, ya que desarrollo motriz es la unidad de la persona.

Es por eso que el desarrollo de las habilidades motrices básicas, es fundamental en el nivel escolar primario, porque coadyuvan a elevar los niveles de salud del niño y lograr un buen estado emocional.

En el caso de la Enseñanza Primaria y en particular con niños de 2do. Grado, la educación física no puede ser entendida como un deporte, sino un periodo en el que el estudiante alcance un mayor desarrollo psíquico y otras potencialidades a través del acercamiento propio y natural a las actividades propias del niño, aprendiendo a conocer, cuidar y valorar su cuerpo y coordinación motora: logrando así mismo el fortalecimiento de la salud el goce y la recreación, que son objetivos importantes en los primeros años escolares.

Por otro lado, en una sociedad en la que ya nos estamos planteando como problema ligado a la salud el excesivo sedentarismo de nuestros jóvenes, debemos admitir que resulta absolutamente necesario que, en los diferentes contextos de desarrollo se respete la necesidad de movimiento en la infancia y ya desde los primeros años se empiecen a consolidar hábitos de actividad física.

Sin embargo, los estudiantes de los primeros grados del nivel primario no logran durante el transcurso del año escolar llegar a los niveles de desempeño deseable y exigible en las habilidades motrices básicas, la cual se puede caracterizar porque el estudiante aprende en forma reproductiva, con sus respectivas consecuencias, hasta la limitada estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender.

Por otra parte, se ha demostrado que la región Loreto y en particular en la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, existen incongruencias de los docentes en las habilidades pedagógicas profesionales durante las actividades físicas, la dirección en la formación de las habilidades motrices básicas en los escolares de primaria en función de sus características. Esto nos conlleva a formular una interrogante: ¿Qué causas tiene y cuáles son las consecuencias de este fenómeno? Dentro de ellas podemos citar:

- Alta tendencia a la concepción mecanista de los programas pedagógicos, en consecuencia, no responden a las características de los estudiantes.
- Los docentes no buscan alternativas motivacionales para el desarrollo creativo de la actividad.
- La atención al trabajo metodológico de los docentes en este contexto socio cultural, es deficiente y sin sistematicidad.
- La concepción errada de la Educación Física provoca, entre otras cosas que los métodos utilizados no sitúan al alumno constructor de su propio aprendizaje, rasgo característico de la pedagogía tradicional.
- Muchas veces la Educación Física es desarrollado por docentes de aula, razón por la cual no contribuye en la superación de los estudiantes.

Por todo lo anteriormente se plantea los siguientes problemas de investigación.

## **3.2. Formulación del problema**

### **3.2.1. Problema General**

¿Cuál es la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?

### **3.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?
- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?
- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz saltar en lo estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos 2017?

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos 2017?.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la situación de la actividad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017
- Identificar la situación de la actividad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017
- Identificar la situación de la actividad locomotriz saltar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017

## **5. HIPÓTESIS**

Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

## **6. VARIABLES**

### **6.1. Identificación de las variables**

Habilidades Locomotrices Básicas

### **6.2. Definición de las variables**

La variable habilidades locomotrices básicas se define conceptualmente como las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, además se caracterizan porque en ellas se presentan el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, estas habilidades se adquieren y desarrollan en forma automática ya que son movimientos naturales y heredados.

### 6.3. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Habilidades motrices básicas	Caminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina sobre la punta de los pies.</li> <li>- Camina sobre el borde externo del pie con.</li> <li>- Camina con los talones con normalidad y equilibrio.</li> </ul>	Logrado 51 – 100%
	Correr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corre en diferentes velocidades propuestas.</li> <li>- Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.</li> <li>- Corre a una señal y cambian de dirección.</li> </ul>	No logrado 00 – 50%
	Saltar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza saltos con obstáculos.</li> <li>- Realiza saltos con un pie.</li> <li>- Realiza saltos largos sin carrera.</li> </ul>	

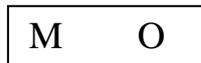
## **7. MÉTODO**

### **7.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación fue de tipo descriptivo, porque permitió conocer la situación en la que se encontró la variable.

### **7.2. Diseño de Investigación**

La investigación corresponde al diseño no experimental de tipo descriptivo transversal:



Donde:

M: Muestra

O: Observación a la muestra

### **7.3. Población y Muestra**

#### **7.3.1. Población**

La población a la que se dirigió la investigación, son los estudiantes de 2º. Grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de la ciudad de Iquitos, que hicieron un total de 129.

#### **7.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes que representa el 18% del total de la población de los estudiantes, de 2º Grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de la ciudad de Iquitos.

### **7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de datos.**

#### **7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recopilación de datos fue la observación directa de los estudiantes.

#### **7.4.2. Instrumento de Recolección de Datos**

El instrumento que se utilizó en la recopilación de los datos, fue la ficha de observación la que fue sometida a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 80.25% de validez y 79.30% de confiabilidad.

#### **7.4.3. Procedimiento de Recolección de Datos**

- Elaboración y aprobación del Proyecto de Tesis.
- Elaboración del instrumento de recolección de dato
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- Recojo de la información.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en cuadros
- Análisis de la información.
- Interpretación de datos
- Elaboración de discusión y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

#### **7.5. Procesamiento y Análisis de Datos**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%).

## 8. RESULTADOS

**CUADRO N°01**

Habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidad locomotriz básica caminar	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Caminar sobre la punta de los pies.	18	78.0	5	22.0	23	100
Caminar sobre el borde externo del pie con postura correcta.	10	43.0	13	57.0	23	100
Caminar con los talones con normalidad y equilibrio.	16	70.0	7	30.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>15</b>	<b>65.0</b>	<b>8</b>	<b>35.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N° 1, se observa que de 23(100%) estudiantes de 2° grado de primaria, 18(78%) estudiantes lograron caminar sobre la punta de los dedos de los pies, 16(70%) estudiantes lograron caminar con los talones con normalidad y equilibrio, 13(57 %) estudiantes no lograron caminar sobre el borde externo del pie con postura correcta. Concluyendo que fue logrado con 65% la habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco de Iquitos en el año 2017.

## CUADRO N°2

Habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2° grado de primaria -  
Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

<b>Habilidad locomotriz básica correr</b>	<b>LOGRADO</b>		<b>NO LOGRADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Corre en diferentes velocidades propuestas	13	57.0	10	43.0	23	100
Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.	12	52.0	11	48.0	23	100
Corre y a una señal cambia de dirección	17	74.0	6	26.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>14</b>	<b>61.0</b>	<b>9</b>	<b>39.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N°2 se observa que de 23(100%) estudiantes 17(74%) estudiantes lograron correr y a una señal cambiaron de dirección y 13(57%) estudiantes lograron correr en diferentes velocidades propuestas y 11(48%) estudiantes no lograron correr hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies. Concluyendo que fue logrado con 61% la habilidad locomotriz básica correr en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco de Iquitos en el año 2017.

### CUADRO N°3

Habilidad locomotriz saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria -  
Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

<b>Habilidad locomotriz básica saltar</b>	<b>LOGRADO</b>		<b>NO LOGRADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Realiza saltos con obstáculos	18	78.0	5	22.0	23	100
Realiza saltos con un pie	20	87.0	3	13.0	23	100
Realiza saltos largos sin carrera	16	70.0	7	30.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>18</b>	<b>78.0</b>	<b>5</b>	<b>22.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N°3 se observa que de 23(100%) estudiantes, 20(87%) estudiantes lograron realizar saltos con un pie, 18(78%) estudiantes lograron realizar saltos con obstáculos y 16(70%) estudiantes lograron realizar salto largo sin carrera. Concluyendo que fue logrado con 78% la habilidad locomotriz básica saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos en el año 2017.

#### CUADRO N°4

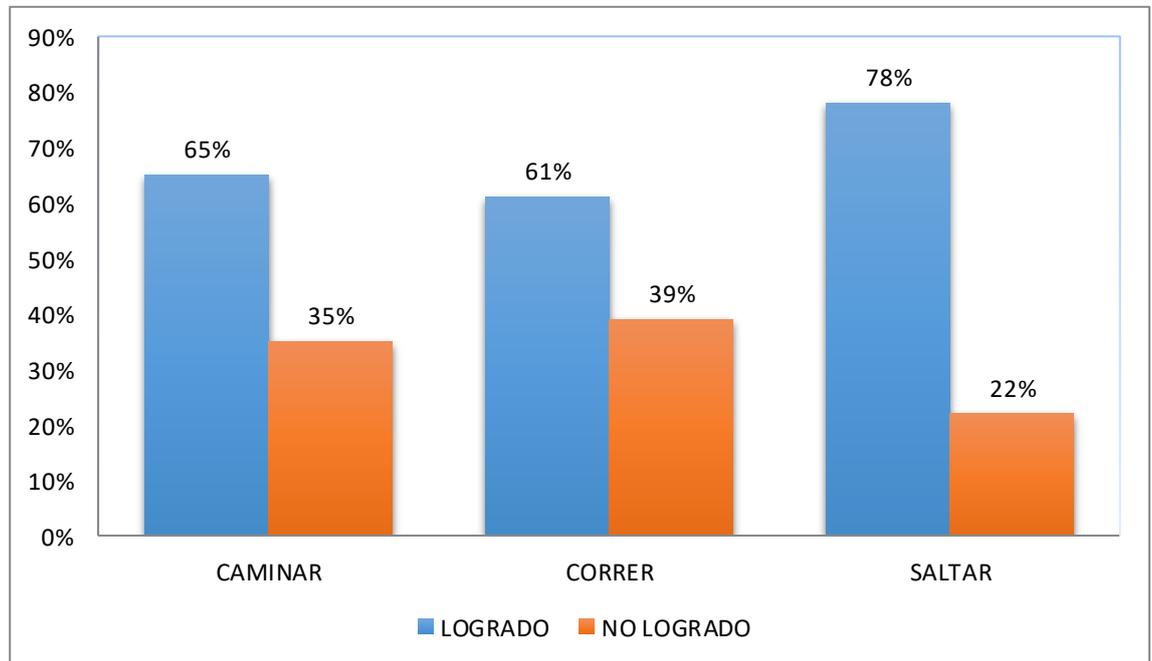
Habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidades locomotrices básicas	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Caminar	15	65.0	8	35.0	23	100
Correr	14	61.0	9	39.0	23	100
Saltar	18	78.0	5	22.0	23	100
TOTAL $\bar{X}$	<b>16</b>	<b>70.0</b>	<b>7</b>	<b>30.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuadros 1,2,3

#### GRÁFICO N°1

Habilidades locomotrices en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.



Fuente: cuadro N°4

En el cuadro N°4 y gráfico N°1 se observa que de 23(100%) estudiantes 18(78%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica saltar, 15(65%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica caminar y 14(61%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica correr.

### CUADRO N°5

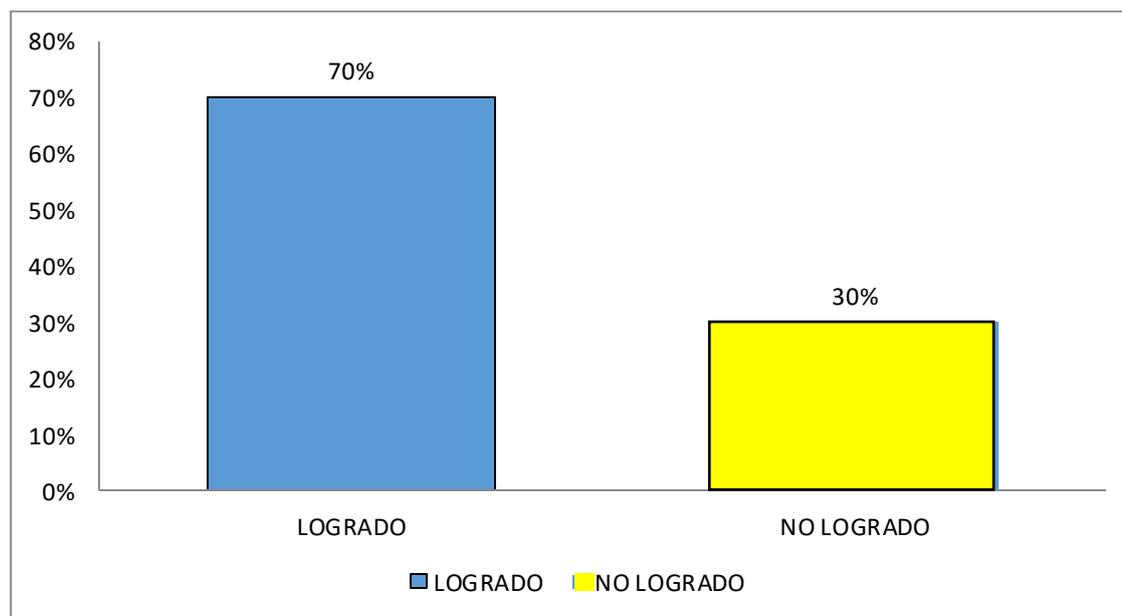
Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

Situación de las habilidades locomotrices básicas	f	%
LOGRADO	16	70.0
NO LOGRADO	7	30.0
TOTAL $\bar{X}$	23	100.0

Fuente: Cuadro N°4

### GRÁFICO N°2

Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.



Fuente: Cuadro N°5

En el cuadro N°5 y gráfico N°2 se observa que de 23(100%) estudiantes, 7(30%) estudiantes se encuentran en situación que no lograron las habilidades locomotrices básicas y el 16(70%) estudiantes se encuentran en situación que lograron las habilidades locomotrices básicas, resultado que permite aceptar la hipótesis de investigación: Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

## 9. DISCUSIÓN

Las habilidades locomotrices se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: Direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Al realizar el análisis descriptivo, se observó que 16(70%) estudiantes lograron las habilidades locomotrices básicas, con la que se acepta la hipótesis de investigación: Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco" Iquitos 2017, resultado que guarda relación cuando L.Gallaue (1985) manifiesta que al igual que la habilidad de andar, de patrones motoras básicos de Ralph L. Wickton (1993) y la aplicación del test permitió diagnosticar y establecer relación entre edad y género en las habilidades de andar, correr, saltar, lanzar, patear, y atajar, concluyendo que en gran parte de las pruebas los niños superan a las niñas, refiere además que respecto a las habilidades motoras básicas de lanzar, patear y atajar, los niños ejecutan de mejor manera las habilidades locomotoras de andar, correr y saltar.

## **10. CONCLUSIONES**

### **10.1. Conclusiones parciales**

- La habilidad locomotriz básica caminar fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.
- La habilidad locomotriz básica correr fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.
- La habilidad locomotriz básica saltar fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos en el 2017.
- Las habilidades locomotrices básicas se delimitó con las dimensiones: caminar, correr y saltar.

### **10.2. Conclusión General**

- Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.

## **11. RECOMENDACIONES**

### **11.1. Recomendaciones parciales**

- A los docentes de educación física que tienen a su cargo a los estudiantes de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, continuar realizando actividades motrices básicas de caminar, correr, saltar ya que el desarrollo de estas habilidades tiene repercusión positiva en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz tales como la escritura, manualidades, etc.
- A los padres de familia de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, incentivar a sus hijos a fortalecer las habilidades locomotrices básicas mediante diversas actividades.
- A los estudiantes de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, realizar permanentemente y con mayor continuidad actividades tendientes al desarrollo de las habilidades locomotrices básicas.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación UCP continuar realizando estudios sobre las habilidades locomotrices básicas.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras instituciones educativas regionales y locales.

### **11.2. Recomendación General**

A los directivos del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, promover eventos sobre el desarrollo de las habilidades locomotrices dirigida a los docentes de la institución educativa lo que redundará en el aprendizaje de los estudiantes.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez (2001) . Online//diccionarioactual.com/caminar/La importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños.
- Raúl Choque Larrauri (2006) “Eficacia del programa educativo de Habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa.
- Wild citado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985), Estudio en profundidad del patrón de lanzar y su desarrollo en los niños.
- Contreras (1998, p189). Habilidades y destrezas.
- A.V Petrovski A. 1990. El desarrollo de la coordinación motriz a través las Actividades Físicas Comunitarias.
  
- Álvarez, C., 1990, p. 71. Las habilidades en el plano didáctico.
- Álvarez, R., 1990, p. 27. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia, Habana, Ed. Pueblo y Educación..
- Quintana, 2000, p. 89. Habilidad motora.
- Romero, 2003, p. 156. Formación de las habilidades motrices.
- Díaz Lucea, J, 1999. Habilidades motrices adquiridas por aprendizaje.
- Meinely Abel,1998, p... Construcción de las habilidades motoras básicas.
- Sanchez, 2005, p.25. Vocabulario básico de nuestra motricidad.
- Morea, 1997, Habilidades y Destrezas Motrices Básicas.
- Wickstrom ,1990. Patrones motores básicos.
- Weineck ,1988. La capacidad de asimilación motriz.
- Hahn, 1988. Capacidad perceptiva y de observación en la interiorización del movimiento.
- Camerino,1996,p. 127. La dotación filogenética de la especie humana
- Álvarez, C. 1999, 71. Las acciones del estudiante que realiza al interactuar con un objeto de estudio.
- Collado,S. 2003. Sistema Nervioso, Órganos de los Sentidos.
  
- UNESCO, 1978. Carta Internacional de la Educación Física y Deporte.
  
- <http://www.definicionabc.com/tecnologia/locomocion.php>
- <http://www.definicionabc.com/deporte/correr.php>

## **13. ANEXOS**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN

## ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL “FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos en el año 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz caminar en los estudiantes de los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar la situación de la actividad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución</p>	<p>Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación lograda en los estudiantes de 2º grado de primaria de de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.</p>	<p>Habilidades Locomotrices básicas</p>	<p>- Caminar</p> <p>- Correr</p>	<p>- Camina sobre la punta de los pies.</p> <p>- Camina sobre el borde externo del pie con.</p> <p>- Camina con los talones con normalidad y equilibrio.</p> <p>- Corre en diferentes velocidades propuestas.</p> <p>- Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.</p> <p>- Corre a una señal y cambian de dirección.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Esquema <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">M O</span></p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra O: Observación a la muestra</p> <p>Población: Son los 129 estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución</p>

<p>Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>2. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz correr en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>3. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz saltar en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p>	<p>Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017</p> <p>- Identificar la situación de la actividad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco -- -- Identificar la situación de la actividad locomotriz saltar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017</p>			<p>- Saltar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza saltos con obstáculos.</li> <li>- Realiza saltos con un pie.</li> <li>- Realiza saltos largos sin carrera.</li> </ul>	<p>Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco"- Iquitos.</p> <p>Muestra: 23 estudiantes que representa el 18% del total de la población.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Observación directa instrumento de recolección de datos; ficha de observación.</p>
---	--	--	--	------------------	--	---

## ANEXO N°2

### FICHA DE OBSERVACIÓN

- Institución Educativa :
- Nombre del estudiante :
- Grado :
- Fecha :
- Contenido: El presente instrumento de habilidades locomotrices básicas permitió observar el dominio de las habilidades locomotrices básicas que tienen los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”.

<b>Habilidades locomotrices básicas</b>		
<b>Caminar</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Camina sobre las puntas de los dedos de los pies		
Camina sobre el borde externo del pie con postura correcta		
Camina con los talones con normalidad y equilibrio		

<b>Correr</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Corre en diferentes velocidades propuestas		
Corre hacia la línea blanca con las puntas de los dedos de los pies		
Corre y a la señal cambian de dirección		

<b>Saltar</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Realiza saltos con obstáculos		
Realiza saltos con un pie		
Realiza salto largo sin carrera		



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS 2017.**

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA

AUTORES:

MIGUEL DIAZ GUERRA

YORY MARTIN FLORES SALAS

ASESOR:

Dra. DELIA PEREA TORRES

SAN JUAN BAUTISTA – 2017

## **DEDICATORIA**

EL PRESENTE TRABAJO VA DEDICADO A MI FAMILIA, EN ESPECIAL A MI ESPOSA E HIJOS, QUE ME APOYARON EN TODO MOMENTO CON SU TOLERANCIA, PACIENCIA Y SOBRE TODO POR LA COMPRENSIÓN QUE ME BRINDARON.

Yory Martin Flores Salas

## **DEDICATORIA**

EL PRESENTE TRABAJO VA DEDICADO A MI FAMILIA, QUE ME BRINDARON LAS FUERZAS NECESARIAS PARA SEGUIR ESTUDIANDO PARA LOGRAR CON MI OBJETIVO PERSONAL Y PROFESIONAL.

Miguel Díaz Guerra

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos nuestros docentes que contribuyeron a nuestra formación académica, a la universidad por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

Los Autores

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
 ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
 PROFESIONAL**

Con Resolución Jecafac N° 217 – FEH – J.C.P. - 2017 del 25 de agosto de 2017 la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a las Señoras:  
 Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo ..... Presidente  
 Mgr. Cecilia Ríos Pérez ..... Miembro  
 Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro ..... Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11:00 horas del día viernes 25 de agosto de 2017, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

**"HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL "FRANCISCO CARRASCO" – IQUITOS 2017"**

Presentado por el (los) sustentante(s):

**MIGUEL DÍAZ GUERRA**

**YORY MARTÍN FLORES SALAS**

Como requisito para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad: **EDUCACIÓN FÍSICA**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Absteni satisfactorias

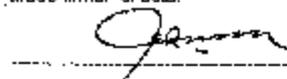
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobada Suficiente con honores (17-18)

2. Observaciones: ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

  
 \_\_\_\_\_  
 Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
 Miembro

  
 \_\_\_\_\_  
 Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo  
 Presidente

  
 \_\_\_\_\_  
 Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro  
 Miembro

COPIAS:	Al Jurado	01
	Al Decano	01
	Al Coordinador de la Comisión	01
	Al Coordinador de la UCP	01
	Al sustentante	01
	Al Departamento	01

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS 2017.**

GRADUANDO : MIGUEL DIAZ GUERRA  
YORY MARTIN FLORES SALAS  
SECCIÓN : Pre. Grado  
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN

**MIEMBRO DEL JURADO**

.....  
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo  
**PRESIDENTE**

.....  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
**MIEMBRO**

.....  
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
**MIEMBRO**

.....  
Dra. Delia Perea Torres  
**ASESOR(a)**

Fecha 06 de Mayo del 2017  
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
APROBACIÓN	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	xii
ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	2
2.1. Antecedentes de estudio	2
2.2. Bases Teóricas	3
2.2.1. Habilidad	3
2.2.2. Habilidad Motora	5
2.2.3. Habilidad Motora Básica	7
2.2.4. Desarrollo Motor	8
2.2.5. Relación entre Habilidades Básicas y Específicas	9
2.2.6. Estructura Didáctica de las Habilidades Motrices	9
2.2.7. Desarrollo de habilidades Motrices Básicas	10
2.2.8. Características de Habilidades Motrices Básicas	11
2.2.9. Características de los Niños Y Niñas De 6 a 8 Años:	11

2.3.	Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas	13
	Definición de términos básicos	16
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
3.1.	Descripción del Problema	18
3.2.	Formulación del problema	20
	3.2.1. Problema General	20
	3.2.2. Problemas Específicos	21
4.	OBJETIVOS	21
	4.1. Objetivo General	21
	4.2. Objetivos Específicos	21
5.	HIPÓTESIS	22
6.	VARIABLES	22
	6.1. Identificación de las variables	22
	6.2. Definición de las variables	22
	6.3. Operacionalización de las variables	23
7.	MÉTODO	24
	7.1. Tipo de investigación	24
	7.2. Diseño de investigación.	24
	7.3. Población y muestra	24
	7.3.1. Población	24
	7.3.2. Muestra	24

7.4.	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	24
7.4.1.	Técnica de recolección de datos	24
7.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	25
7.4.3.	Procedimientos de recolección de datos	25
7.5.	Procesamiento y análisis de datos	25
8.	RESULTADOS	26
9.	DISCUSIÓN	31
10.	CONCLUSIONES	32
11.	RECOMENDACIONES	33
12.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	34
13.	ANEXOS	35
	Anexo N°1 Matriz de consistencia	36
	Anexo N°2 Instrumentos de recolección de Datos	38

## INDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág
		.
		26
1.	Habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	27
2.	Habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	28
3.	Habilidad locomotriz saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	29
4.	Habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	30
5.	Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	

## INDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág
1.	Habilidad locomotriz básica en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	29
2.	Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	30

**HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS, 2017.**

Autores:

Miguel Díaz Guerra

Yory Martin Flores Salas

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo: Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” - Iquitos, 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo y el diseño fue no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población la conformó 129 estudiantes de 2º grado de primaria de la institución educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos y la muestra la conformó el 18 % de la población que iniciaron 23 estudiantes.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio y porcentaje.

Los resultados demuestran que las actividades locomotrices básicas se encuentran en situación lograda con 70% en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” - Iquitos, 2017.

Palabras claves

Habilidades locomotrices básicas

## ABSTRACT

BASIC LOCOMOTIVE SKILLS IN STUDENTS OF 2nd GRADE OF PRIMARY - EDUCATIONAL INSTITUCIÓN NAVAL LYCEUM "FRANCISCO CARRASCO" - IQUITOS, 2017.

Authors: Miguel Díaz Guerra

Yory Martin Flores Salas

## SUMMARY

The investigation had like target: To evaluate the situation of the basic locomotive skills in the students of 2nd grade of primary of the Educational Institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco" - Iquitos, 2017.

The investigation was of descriptive type and the design was not experimental of transverse descriptive type.

The population shaped 129 students of 2 ° grade of primary of the educational institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco", Iquitos and the sample shaped 18 % of the population that initiated 23 students.

The skill that was used in the information compilation was the observation and the instrument was the observation card.

The analysis and interpretation of the information was carried out using the descriptive statistics: Frequency, average and percentage.

The results demonstrate that the basic locomotive activities find in situation achieved with 70 % in the students of 2 ° grade of primary of the Educational Institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco" - Iquitos, 2017.

Words fix

Basic locomotive skills

## INTRODUCCIÓN

En la etapa infantil los niños van experimentando una variedad de cambios, no solo biológicos sino físicos y que por consecuencia se ven afectadas las actividades que este realiza. Para ellos el movimiento corporal constituye un medio privilegiado para apropiarse de un conjunto de experiencias nuevas, enriqueciendo y ampliando las que ya conoce, en beneficio del desarrollo de todas las dimensiones constitutivas de la persona: afectiva, cognitiva y psicomotora.

En la infancia es cuando el niño y la niña alcanzan las mayores adquisiciones motrices y se producen los cambios más notables en la estructura corporal: por esta razón reaccionan de diferentes maneras con su cuerpo, atraviesan todas las emociones y pasan del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad. Suelen ser muy activo, necesitan jugar, saltar, correr, resbalarse, caerse, etc. Para desarrollarse orgánica y físicamente. Es importante resaltar este bloque de acciones ya que supone un salto cualitativo en el desarrollo motor y se asienta en las capacidades coordinativas y en los elementos perceptivos- motrices.

La educación del movimiento juega un papel importante como proceso que conduce la habilidad, necesaria para poder conocer y dominar el cuerpo en todas las situaciones motrices ideales, para ello es necesario que se conjuguen una buena enseñanza y un correcto aprendizaje.

Dentro de este contexto, la presente investigación tiene como propósito evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la institución educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos del año 2017.

El estudio comprende:

Introducción, marco teórico referencial, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, método, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexo.

## **2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.1. Antecedentes de estudio**

Chávez (2001)<sup>1</sup> investigo sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños desde los seis hasta los doce años y obtuvo como resultado que el trabajo riguroso y metódico de las habilidades y destrezas motrices básicas tiene repercusión positiva e importante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz, tales como la escritura, el dibujo y las manualidades. Asimismo, el desarrollo de las destrezas motoras tiene como objetivo la formación de un ser humano con una concepción holística, con la intención de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en ámbitos como el familiar, social y el aprendizaje permanente.

Choque Larrauri Raúl (2006)<sup>2</sup> en el estudio “Eficacia del programa educativo de Habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito Huancavelica, 2006.”, determinó la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de las habilidades de comunicación, autoestima, acertividad y toma de decisiones, en los adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica en el año escolar 2006.

Wild citado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985)<sup>3</sup> condujo un estudio en profundidad del patrón de lanzar y su desarrollo en los niños. Sirvieron como sujetos 32 niños; fueron agrupados de acuerdo con el sexo y la edad: niñas y niños entre los 2 y 7 años un grupo y niños y niñas entre los 7 y doce años. Se determinó que algunos patrones para el brazo, cuerpo y componentes del acto de lanzar son características para cada edad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Habilidad**

Los conceptos de habilidad o destreza han sido ampliamente tratados, por diversos autores en el campo de la Educación Física y el Deporte. Se puede ver que se mantiene una confusión en las que se manifiestan dos posiciones opuestas. En la primera, algunos teóricos se deciden por definir los conceptos de Habilidad y Destreza por medio de la identificación de las diferencias que existen entre ellas, mientras que en la segunda, los autores les atribuyen el mismo significado, dándoles un tratamiento de sinónimos.

En la comunidad académica y el ámbito científico “las abalies” son consideradas genéricamente determinadas e inmodificables con la practica experiencia. Sin embargo, “skill” se describe como pericia en una determinada tarea que puede ser modificada o desarrollada con la práctica, representando la capacidad particular de mejorar una actividad específica.

Así, el término ability supone una capacidad o talento innato, mientras que skill supone una destreza, arte o peripecia adquirida (Contreras 1998: 189) Desde este doble perspectiva se opta por asumir la posición de Contreras, en el sentido de tomar como referencia general de las habilidades y destrezas, el término skill, es decir, adoptar el significado de capacidades susceptibles de educación y mejora.

En esta dirección, Guthrie, citado por Contreras (1998: 189), define la Habilidad como “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el minio dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas”

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente. Según A.V Petrovski “... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto”.

Danilov y Skatkin, consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: “es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como practica”.

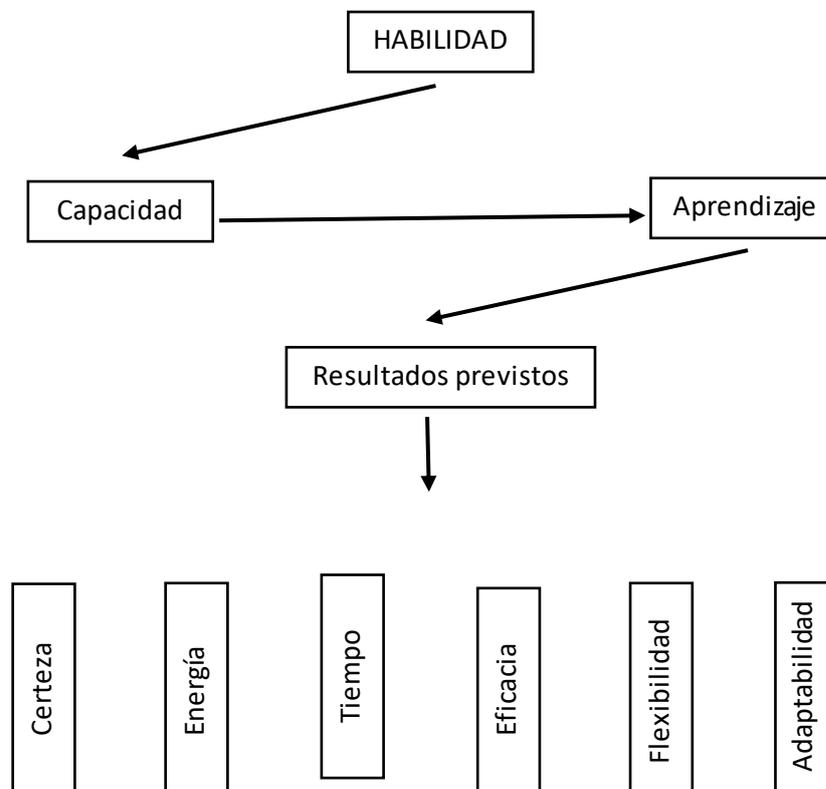
Carlos Álvarez de Zayas, define las habilidades en el plano didáctico como: “Las acciones del estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo”. (Álvarez, c., 1990, p 71). Por otra parte la investigadora Rita Álvarez de Zayas, la define como “La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y esta puede ser cognoscitiva o práctica”. (Álvarez, R., 1990, p. 27).

Por lo cual, las habilidades representan la competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta. Se trata de la capacidad para resolver un problema motor específico, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar unos objetivos precisos. Es el resultado de un aprendizaje, menudo largo y laborioso, que depende del conjunto de recursos de los cuales dispone el niño, es decir, de su capacidad para transformar el repertorio de respuestas.

Entonces, se entiende por habilidades, como formas de movimiento específico, que dependen de la experiencia y se automatizan a través de la repetición y de la práctica. Son fundamentos motores adquiridos para dar solución a un problema motor concreto, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo preciso.

Es importante precisar que de estos referentes, las Habilidades trascienden el movimiento como simple acción, ya que están dirigidas a la consecución de un objetivo, asunto que implica una dirección y orientación de las acciones motrices con un sentido y una intención

determinadas, es decir, el aprendizaje de las habilidades esta mediado por la interpretación de las exigencias que presentan en la situación motriz y por la toma de decisiones implicada en los proceso de aprendizaje.



### 2.2.2. Habilidades Motoras

Según el autor Quintana (2000) la habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético. En términos generales, el termino destreza evoca la capacidad de relacionarse con el entorno a través de movimientos de coordinación fina mediante la manipulación de objetos (práctica fina). La habilidad motora evoca la capacidad de relacionarse con el entorno mediante desplazamiento; implica un carácter de movimiento global del cuerpo (practica global).

Romero (2003) expone que la formación de las habilidades motrices es una de las tareas fundamentales de la Educación Física en olas edades de 0 a 6 años. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma

una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motriz.

La motricidad infantil se encuentra enmarcada en el desarrollo del control del movimiento, considerando este último como interactuar con el medio y los objetos que le brindan al niño informaciones mediante el sistema sensorial cenestésico para la solución de una tarea motriz.

El niño, al interactuar con el medio, lo hace mediante la actividad que se traduce como el proceso en el que se relaciona con esa realidad según sus necesidades. En la actualidad se manifiesta mediante las habilidades motrices compuestas por acciones que tiene como elementos conformantes las operaciones, unidad estructural de las acciones.

La formación de habilidades motrices es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico, ni se exige al tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia a nuevas condiciones.

Díaz Lucea, J (1999), señala que habilidades motrices son adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que sean requeridas con un menor o mayor grado de destreza. Por lo tanto, para ser hábil en alguna acción motriz, es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha actividad.

Para GUTHRIE la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”.

### 2.2.3. Habilidades Motoras Básicas

La habilidad motora básica son habilidades generales, comunes a todo individuo, que partiendo de la propia motricidad natural han permitido la supervivencia del ser humano desde tiempos ancestrales; y que hoy constituyen la base de actividades motoras más avanzadas y específicas. Meinely Abel (1998), sin la construcción de las habilidades motoras básicas, le será al niño y al adolescente muy difícil construir habilidades motoras más complejas, como las del ámbito deportivo. El aprendizaje motor es múltiple, ya que afecta al individuo íntegramente en todo su ser, sentir, pensar y actuar, y es un proceso dinámico, porque el camino que se reconoce no es lineal, implica crisis, paralización, retrocesos, avances y saltos cualitativos.

Según SANCHEZ, (2005), manifiesta que, las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes a muchos más individuos. Son el “vocabulario básico de nuestra motricidad”, y son también la base de aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento. Como ejemplo podemos mencionar como una habilidad básica “la carrera” (considerada como un movimiento fundamental integrado dentro del grupo de desplazamientos). En la medida en que el niño recibe estímulos del exterior (aunado a su propio proceso de maduración), podrá correr de manera más ágil.

Así mismo Morea (1997) define las habilidades motrices básicas como las actividades motoras, las habilidades generales que asientan las motoras más avanzadas y específicas como son lo son las deportivas. Correr, saltar, agarrar, galopar, patear un balón, son ejemplos típicos considerados como actividades generales, incluidas en la categoría de habilidades motoras básicas. El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el cual se puede caer muy fácilmente ya que el término “maduro” en los patrones motores se considera como completamente desarrollado, al contrario se podría hablar de patrón motor evolutivo que también trabaja con las habilidades básicas

exigiendo solo un mínimo de ellas, es decir no llega a ser un patrón completamente maduro ya que no alcanza la forma perfecta.

En el campo de la Educación Física, las habilidades y Destrezas Motrices Básicas hace referencia a la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado como un mínimo gasto de energía y/o tiempo.

#### **2.2.4. Desarrollo Motor**

El desarrollo motor tiene lugar en la infancia, es la base de un proceso abierto. Conocer los cambios que se produzcan en el primer periodo de la vida en el niño es de gran importancia para atender posteriormente el desarrollo motor de toda la vida. El desarrollo motor influye en el desarrollo general del niño, sobre todo el periodo inicial de su vida, SCHILING (1975) quien es citado por WICKSTROM (1990) expresa que “el movimiento es la primera forma y la más básica para la comunicación humana con el medio, es por ello de aquí en adelante el niño va adquiriendo toda una gama de herramientas que le van permitiendo desenvolverse de mejor forma el medio que lo rodea ampliando así sus conductas motoras”.

Los cambios más importantes con respecto al desarrollo motor de toda persona ocurren en los primeros años de vida, en este periodo en el cual el niño adquiere destrezas básicas y necesarias que le permitirán la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores.

Este desarrollo motor sigue una secuencia, es decir que el dominio de una habilidad ayuda a que surja otra. Observando así como primero aprende a levantar su cabeza, luego a girar, sentarse, gatear, para luego pararse, caminar, correr, saltar, haciendo cada vez más complejo el ejercicio de sus movimientos.

Wickstrom (1990) define el **desarrollo motor** como cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que refleja la interacción del organismo humano con el medio. Este proceso supone el desarrollo de capacidades que son necesarias para el movimiento y la adquisición de habilidades motoras. Así los cambios que se producen en la vida de una persona sin importar el periodo en el cual se produzca, se considera como desarrollo motor.

### **2.2.5. Relación Entre Habilidades Básicas y Específicas.**

El desarrollo humano está condicionado por factores psicológicos, biológicos y socioculturales, y el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices como posibilidad de manifestación de las dimensiones del ser humano, así mismo es un proceso progresivo y sistemático en el que interactúan estos factores. En el niño, desde el nacimiento surgen una serie de movimientos que responden a la solución de sus necesidades a la solución de sus necesidades fundamentales. Movimientos reflejos, patrones básicos de movimiento, como el gateo, arrastrarse, reptar, etc. Habilidades Motrices Básicas como el caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc. Habilidades Específicas como la danza, los gestos deportivos y las destrezas necesarias para la actividad laboral, y, actividades especializadas como las habilidades que requieren desarrollarse para la dedicación exclusiva a alguna actividad o función específica, ya sea en la vida deportiva, laboral o en el ocio.

### **2.2.6. Estructura Didáctica de las Habilidades Motrices.**

Por medio del desarrollo de los contenidos de Educación Física, se plasma a través de las habilidades motrices, el niño adquiere conciencia de sus posibilidades de acción, de su corporeidad. El tratamiento de las capacidades perceptivo motrices debe realizarse por medio de la práctica, la experiencia, la vivenciación, y solo por estos medios, se pueden aprender los conceptos, procedimientos y las actitudes referidas a ellas. La riqueza y la variedad de acciones, situaciones y experiencias motrices es fundamental en el desarrollo de la capacitación perceptivo motriz. Igualmente, el tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales deben trabajarse en interacción permanente. Como ejemplo, se puede plantear que el desarrollo de un contenido conceptual como el de la direccionalidad, se puede tratar por medio de contenidos procedimentales como el aprendizaje de habilidades básicas de lanzamientos y recepciones con pelotas y objetos de variados tamaños y texturas, además, por medio de juegos que motiven actitudes positivas en los niños y en las niñas para la práctica.

### 2.2.7. Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas.

El periodo correspondiente a la Etapa de Primaria, fundamentalmente durante los dos primeros ciclos, es la óptima para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas, pues este periodo se caracteriza por la estabilización, fijación y refinamiento de los movimientos del niño.

Durante la Etapa de Primaria resulta fundamental el trabajo de la coordinación para una correcta evolución del resto de capacidades y habilidades motrices.

Así, autores como Weineck (1988), defienden que en el primer ciclo, aunque la capacidad de asimilación motriz es muy alta, otros factores fisiológicos aun no madurados hacen que no tengan una gran retención de los patrones motores adquiridos, por lo que importante remarcar los mismos en ciclos siguientes. En la última parte de segundo ciclo y todo el tercer ciclo, debido al desarrollo cognitivo y sensitivo, se produce una buena capacidad perceptiva y de observación por lo que es más factible la interiorización del movimiento (Martin, citado por Hahn, 1988).

Por último, hay que tener en cuenta que todos estos elementos se encuentran, en gran medida, condicionados por una serie de factores. Entre estos factores destaca la genética, la edad, el grado de fatiga, la tensión nerviosa, el sentido y la dirección del movimiento, la condición física y el nivel de aprendizaje.

### 2.2.8. Características de Habilidades Motrices Básicas.

Las características que debe tener una habilidad motriz básica deben ser:

- Su relación directa con la idea de **COMPETENCIA** (aprendida) para dar solución a un problema motor.
- Su carácter **FINALISTA**, son secuencias de movimientos que se organizan para la consecución de un objetivo. Si la habilidad esta bien definida podrá ser evaluada en función de los resultados obtenidos.

- Su carácter **ORGANIZADO**, no son movimiento cualquiera, son unidades, estructura de coordinación, para conseguir un objetivo y que manifiestan una configuración jerárquica, ciertas unidades inferiores son la base de otras superiores.
- Su necesidad de ser **APRENDIDAS**, están sometidas a un proceso de adquisición que se manifiesta en una progresiva modificación de la conducta del alumno o de la alumna.
- Su carácter de **EFICIENCIA**, son el manera de conseguir el objetivo marcado con el menor gasto y con la menor precisión.
- Sus características de **FLEXIBILIDAD y ADATABILIDAD**, las modernas definiciones de habilidad, y de sujeto hábil están lejos de significa rigidez y estereotipia en la forma de responder a los requerimientos del medio, significan adaptabilidad para responder a los requerimientos del medio.

#### **2.2.9. Características de los Niños Y Niñas De 6 a 8 Años:**

##### **Características físicas:**

- Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.
- Puede sufrir de oídos: otitis.
- Puede tener problemas con la nariz y con la garganta: anginas, faringitis.
- Propensión a enfermedades infecciosas.
- Suele adelgazar,; lo importante es que coma bien y este activo.
- Reacciona con su cuerpo; atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.
- Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse a ropa.

##### **Características intelectuales:**

- No posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo.

- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- Aprende palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- Observa e investiga todo lo que le rodea.
- Las rabieta son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo “prohibido”.
- Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se va aclarando: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez... y los Reyes magos se parecen a mamá y papá...

### **Características afectivas**

- Entre los 6 a 8 años nace la intimidad. Respeta sus lugares e, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa el adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imitan a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor, la señorita...
- El varón asume su masculinidad antes que la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe.
- Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.

### **Desarrollo social**

- La escuela desarrolla la vida social. Genera otros vínculos ajenos a la familia.
- Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.

- Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fía en lo alto que es el sino en quien es el más alto de la clase.

#### **2.2.10. Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas.**

La presente investigación plantea una clasificación que favorezca el tratamiento adecuado, sistemático y eficaz de las habilidades motoras básicas en la Educación Física. En esa dirección para Castañer y Camerino (1996: 127), señala que “Las habilidades básicas surgen en la combinación de patrones de movimiento que introducen al trabajo, tanto global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética de la especie humana traducida por la herencia del parentesco”.

En esta propuesta se opta por la clasificación que proponen Castañer y Camerino, por considerar que en esencia incluye los aspectos fundamentales que se han tratado por otros autores.

Castañer y Camerino desde un enfoque global, presentan una idea en la que las habilidades se pueden categorizar en función de los ámbitos donde se desarrollan, lo que permite y facilita, a la vez, diferenciar las funciones de **locomoción, manipulación y estabilidad**.

##### **▪ Habilidades locomotrices.**

Estas habilidades se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Entre las habilidades locomotrices se encuentran las siguientes: andar, correr, saltar, variaciones de salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, caer, esquivar, trepar, bajar, etc.

- **Las habilidades manipulativas**

Estas habilidades son movimientos de manipulación gruesa y fina. Se caracterizan por la capacidad de imprimir fuerza a los objetos o personas y recibir y amortiguar la misma de los objetos y personas con quienes se interactúa, en la medida que se perfeccionan hay una mayor participación de las capacidades perceptivo motrices y coordinativas, las que imprimen la base del componente cualitativo.

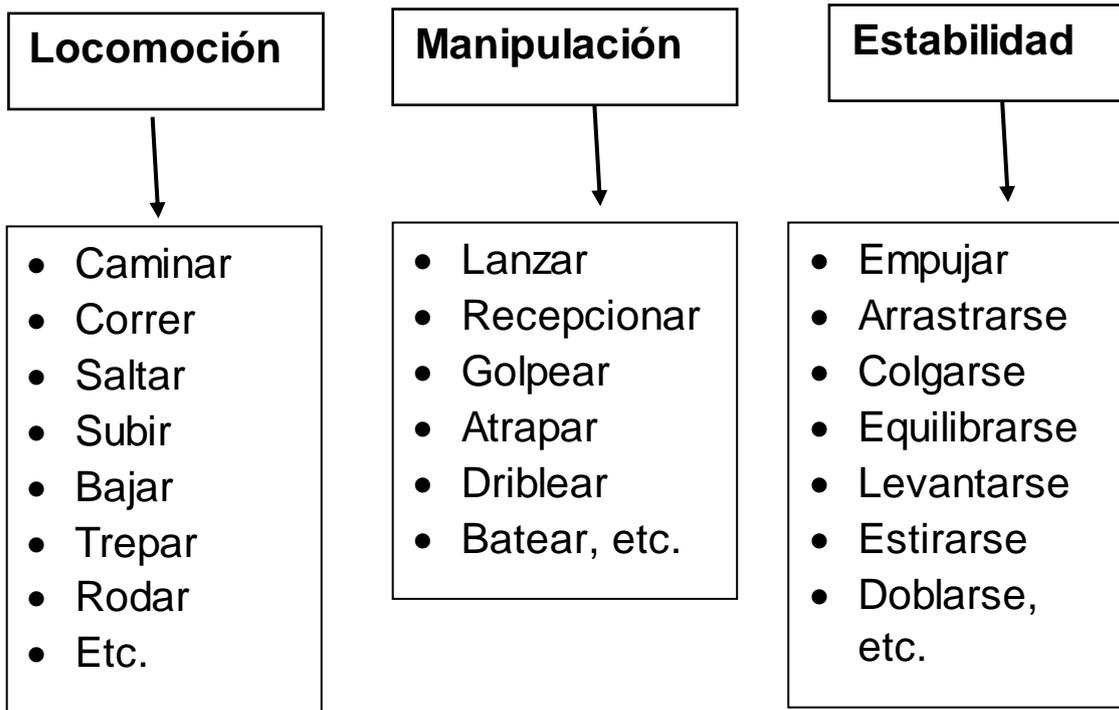
Los movimientos naturales y de manipulación gruesa se adquieren por herencia biológica y cultural y se constituyen la base de la especialización motriz que se logra o aprende por medio de la experimentación de gran variedad de actividades deportivas y no deportivas que se practica en la vida cotidiana, además la práctica sistemática y variada, contribuye determinadamente a los procesos de cualificación de las habilidades caracterizadas por movimientos fluidos, flexibles, armónicos, eficientes y eficaces que son el producto interacción socio- perceptivos y fisicomotriz. De esta manera, habilidades como el lanzar, atrapar, patear, golpear, pueden dar origen a otra gran variedad de habilidades, como lanzar un balón y atraparlo con una, do manos y de varias formas más.

- **Habilidades de estabilidad**

Estas habilidades suponen el desarrollo de la capacidad perceptivo motriz de adecuación y adaptación espacio- temporal del cuerpo y la participación de las capacidades físico motrices (condicionales y coordinativas) para lograr superar la fuerza de gravedad, y así realizar eficazmente las tareas motrices que requieren en acciones propuestas.

Son habilidades motrices, en las que trata de mantener una estabilidad del equilibrio estático y dinámico ante una situación o tarea motriz propuesta, y el equilibrio se logra por medio de un adecuado ajuste postural que resuelva eficazmente el problema planteado.

Algunas de las habilidades motrices de estabilidad son: levantar, inclinarse, estirarse, girar, empujar, colgarse.



## 2.3. Definición de Términos Básicos

### ➤ **Habilidad**

Define la habilidad... como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicólogo, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objeto. (Álvarez, C. 1999).

### ➤ **Motricidad**

Es la capacidad de generar movimientos por sí mismo. Tiene que existir una adecuada coordinación y Sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema Nervioso, Órgano de los Sentidos, Sistema Musco Esquelético). Collado, S. (2003)

### ➤ **Locomoción**

En términos específicos, la palabra locomoción hace referencia al movimiento que realiza una persona, un animal, un microorganismo, un aparato o máquina para moverse de un lugar a otro, para trasladarse en el espacio. La locomoción varía en términos de forma, estructura, velocidad y otros elementos de acuerdo al tipo de sujeto al que hagamos referencia.

### ➤ **Caminar**

Da como definición de este vocablo caminar que deriva originariamente de la voz celta que corresponde a *cammin* (*camino*) y éste a su vez deriva de *cam* (*paso*). De aquél, proviene el vocablo *camminus cammini* que aparece en latín. Por tanto puede decirse que el concepto de esta palabra es el acto de dar pasos. (La Real Academia Española)

➤ **Correr**

Considerada una de las actividades más completas y saludables, el correr, o la carrera, permite al ser humano (como también a los animales) movilizarse de manera rápida y eficiente. En el caso de los humanos, la carrera se ha establecido como un accesible, cómodo y efectivo deporte que permite mantener un buen estado de salud al mismo tiempo que despejar la mente y desarrollar una actitud activa y energética para enfrentar la rutina. Esto quiere decir que, a diferencia de lo que sucede con los animales, la carrera en el caso del hombre puede tener fines recreativos además de fines de subsistencia.

➤ **Saltar**

La palabra saltar tiene su origen en el latín. Proviene de *saltare* cuyo significado es *danzar, bailar*, literalmente “*dar saltos repetidos*”. Este verbo es una forma frecuentativa del verbo *salire* (*brincar*). Por tanto el concepto original de este vocablo es dar saltos, para luego, designar en español, simplemente dar un salto. (La Real Academia Española)

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del Problema**

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado es el núcleo básico en el proceso realizador del hombre, pues ejerce una influencia decisiva en la formación del mismo a lo largo de toda su vida.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad del hombre se forma y se desarrolla en la sociedad a través del proceso educativo.

En la actualidad el desarrollo de los movimientos del niño desde las primeras edades atrae el interés de gran cantidad de educadores de todo el mundo.

Se aboga por que la educación física actual sea una actividad creadora, una participación activa del pensamiento del niño propiciando el desarrollo de su independencia.

Según la UNESCO, 1978, en la Carta Internacional de la Educación Física y Deporte: citado por Carvajal, Rauseo y Rico, señala que, "Todo ser humano tiene derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar sus facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte, garantizando tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social".

Por lo que, la educación física en el nivel escolar concebida también como educación corporal o educación para el movimiento, resulta un elemento indispensable de otros aspectos con los que, interactuando conforman la educación de la persona. Es por ello que las actividades motrices o solas proporcionan un mejoramiento funcional del individuo, sino que también abren un abanico de posibilidades para el abordaje del conocimiento general influenciando tanto la organización psíquica e intelectual, como también el plano práctico e instrumental. Las experiencias motrices básicas juegan un papel muy importante para el enriquecimiento del área motora, pues supone que los estudiantes aprendan a relacionarse con su propio cuerpo y el propio movimiento ya que la mismas constituyen actividades significativas para la construcción de la identidad personal del niño en su vida futura.

En el nivel primario la educación física aborda el desarrollo del cuerpo y de sus capacidades motrices y expresivas, teniendo en cuenta que el cuerpo y el movimiento están presentes en la totalidad de la experiencia del niño. Un buen desarrollo físico es la base de una buena expresión motriz.

La Educación Física se propone mejorar la salud, desarrollar una adecuada capacidad motora, la formación física y a adquisición de destrezas y habilidades propias de la edad, mejorar la calidad de vida, realzando en este proceso las vivencias corporales y motrices con sus connotaciones socio afectivas, ya que desarrollo motriz es la unidad de la persona.

Es por eso que el desarrollo de las habilidades motrices básicas, es fundamental en el nivel escolar primario, porque coadyuvan a elevar los niveles de salud del niño y lograr un buen estado emocional.

En el caso de la Enseñanza Primaria y en particular con niños de 2do. Grado, la educación física no puede ser entendida como un deporte, sino un periodo en el que el estudiante alcance un mayor desarrollo psíquico y otras potencialidades a través del acercamiento propio y natural a las actividades propias del niño, aprendiendo a conocer, cuidar y valorar su cuerpo y coordinación motora: logrando así mismo el fortalecimiento de la salud el goce y la recreación, que son objetivos importantes en los primeros años escolares.

Por otro lado, en una sociedad en la que ya nos estamos planteando como problema ligado a la salud el excesivo sedentarismo de nuestros jóvenes, debemos admitir que resulta absolutamente necesario que, en los diferentes contextos de desarrollo se respete la necesidad de movimiento en la infancia y ya desde los primeros años se empiecen a consolidar hábitos de actividad física.

Sin embargo, los estudiantes de los primeros grados del nivel primario no logran durante el transcurso del año escolar llegar a los niveles de desempeño deseable y exigible en las habilidades motrices básicas, la cual se puede caracterizar porque el estudiante aprende en forma reproductiva, con sus respectivas consecuencias, hasta la limitada estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender.

Por otra parte, se ha demostrado que la región Loreto y en particular en la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, existen incongruencias de los docentes en las habilidades pedagógicas profesionales durante las actividades físicas, la dirección en la formación de las habilidades motrices básicas en los escolares de primaria en función de sus características. Esto nos conlleva a formular una interrogante: ¿Qué causas tiene y cuáles son las consecuencias de este fenómeno? Dentro de ellas podemos citar:

- Alta tendencia a la concepción mecanista de los programas pedagógicos, en consecuencia, no responden a las características de los estudiantes.
- Los docentes no buscan alternativas motivacionales para el desarrollo creativo de la actividad.
- La atención al trabajo metodológico de los docentes en este contexto socio cultural, es deficiente y sin sistematicidad.
- La concepción errada de la Educación Física provoca, entre otras cosas que los métodos utilizados no sitúan al alumno constructor de su propio aprendizaje, rasgo característico de la pedagogía tradicional.
- Muchas veces la Educación Física es desarrollado por docentes de aula, razón por la cual no contribuye en la superación de los estudiantes.

Por todo lo anteriormente se plantea los siguientes problemas de investigación.

## **3.2. Formulación del problema**

### **3.2.1. Problema General**

¿Cuál es la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?

### **3.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?
- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?
- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz saltar en lo estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos 2017?

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos 2017?.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la situación de la actividad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017
- Identificar la situación de la actividad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017
- Identificar la situación de la actividad locomotriz saltar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017

## **5. HIPÓTESIS**

Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

## **6. VARIABLES**

### **6.1. Identificación de las variables**

Habilidades Locomotrices Básicas

### **6.2. Definición de las variables**

La variable habilidades locomotrices básicas se define conceptualmente como las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, además se caracterizan porque en ellas se presentan el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, estas habilidades se adquieren y desarrollan en forma automática ya que son movimientos naturales y heredados.

### 6.3. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Habilidades motrices básicas	Caminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina sobre la punta de los pies.</li> <li>- Camina sobre el borde externo del pie con.</li> <li>- Camina con los talones con normalidad y equilibrio.</li> </ul>	Logrado 51 – 100%
	Correr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corre en diferentes velocidades propuestas.</li> <li>- Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.</li> <li>- Corre a una señal y cambian de dirección.</li> </ul>	No logrado 00 – 50%
	Saltar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza saltos con obstáculos.</li> <li>- Realiza saltos con un pie.</li> <li>- Realiza saltos largos sin carrera.</li> </ul>	

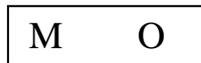
## **7. MÉTODO**

### **7.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación fue de tipo descriptivo, porque permitió conocer la situación en la que se encontró la variable.

### **7.2. Diseño de Investigación**

La investigación corresponde al diseño no experimental de tipo descriptivo transversal:



Donde:

M: Muestra

O: Observación a la muestra

### **7.3. Población y Muestra**

#### **7.3.1. Población**

La población a la que se dirigió la investigación, son los estudiantes de 2º. Grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de la ciudad de Iquitos, que hicieron un total de 129.

#### **7.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes que representa el 18% del total de la población de los estudiantes, de 2º Grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de la ciudad de Iquitos.

### **7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de datos.**

#### **7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recopilación de datos fue la observación directa de los estudiantes.

#### **7.4.2. Instrumento de Recolección de Datos**

El instrumento que se utilizó en la recopilación de los datos, fue la ficha de observación la que fue sometida a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 80.25% de validez y 79.30% de confiabilidad.

#### **7.4.3. Procedimiento de Recolección de Datos**

- Elaboración y aprobación del Proyecto de Tesis.
- Elaboración del instrumento de recolección de dato
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- Recojo de la información.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en cuadros
- Análisis de la información.
- Interpretación de datos
- Elaboración de discusión y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

#### **7.5. Procesamiento y Análisis de Datos**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%).

## 8. RESULTADOS

**CUADRO N°01**

Habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidad locomotriz básica caminar	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Caminar sobre la punta de los pies.	18	78.0	5	22.0	23	100
Caminar sobre el borde externo del pie con postura correcta.	10	43.0	13	57.0	23	100
Caminar con los talones con normalidad y equilibrio.	16	70.0	7	30.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>15</b>	<b>65.0</b>	<b>8</b>	<b>35.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N° 1, se observa que de 23(100%) estudiantes de 2° grado de primaria, 18(78%) estudiantes lograron caminar sobre la punta de los dedos de los pies, 16(70%) estudiantes lograron caminar con los talones con normalidad y equilibrio, 13(57 %) estudiantes no lograron caminar sobre el borde externo del pie con postura correcta. Concluyendo que fue logrado con 65% la habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco de Iquitos en el año 2017.

## CUADRO N°2

Habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2° grado de primaria -  
Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

<b>Habilidad locomotriz básica correr</b>	<b>LOGRADO</b>		<b>NO LOGRADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Corre en diferentes velocidades propuestas	13	57.0	10	43.0	23	100
Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.	12	52.0	11	48.0	23	100
Corre y a una señal cambia de dirección	17	74.0	6	26.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>14</b>	<b>61.0</b>	<b>9</b>	<b>39.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N°2 se observa que de 23(100%) estudiantes 17(74%) estudiantes lograron correr y a una señal cambiaron de dirección y 13(57%) estudiantes lograron correr en diferentes velocidades propuestas y 11(48%) estudiantes no lograron correr hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies. Concluyendo que fue logrado con 61% la habilidad locomotriz básica correr en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco de Iquitos en el año 2017.

### CUADRO N°3

Habilidad locomotriz saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidad locomotriz básica saltar	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Realiza saltos con obstáculos	18	78.0	5	22.0	23	100
Realiza saltos con un pie	20	87.0	3	13.0	23	100
Realiza saltos largos sin carrera	16	70.0	7	30.0	23	100
TOTAL $\bar{X}$	<b>18</b>	<b>78.0</b>	<b>5</b>	<b>22.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N°3 se observa que de 23(100%) estudiantes, 20(87%) estudiantes lograron realizar saltos con un pie, 18(78%) estudiantes lograron realizar saltos con obstáculos y 16(70%) estudiantes lograron realizar salto largo sin carrera. Concluyendo que fue logrado con 78% la habilidad locomotriz básica saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco" de Iquitos en el año 2017.

#### CUADRO N°4

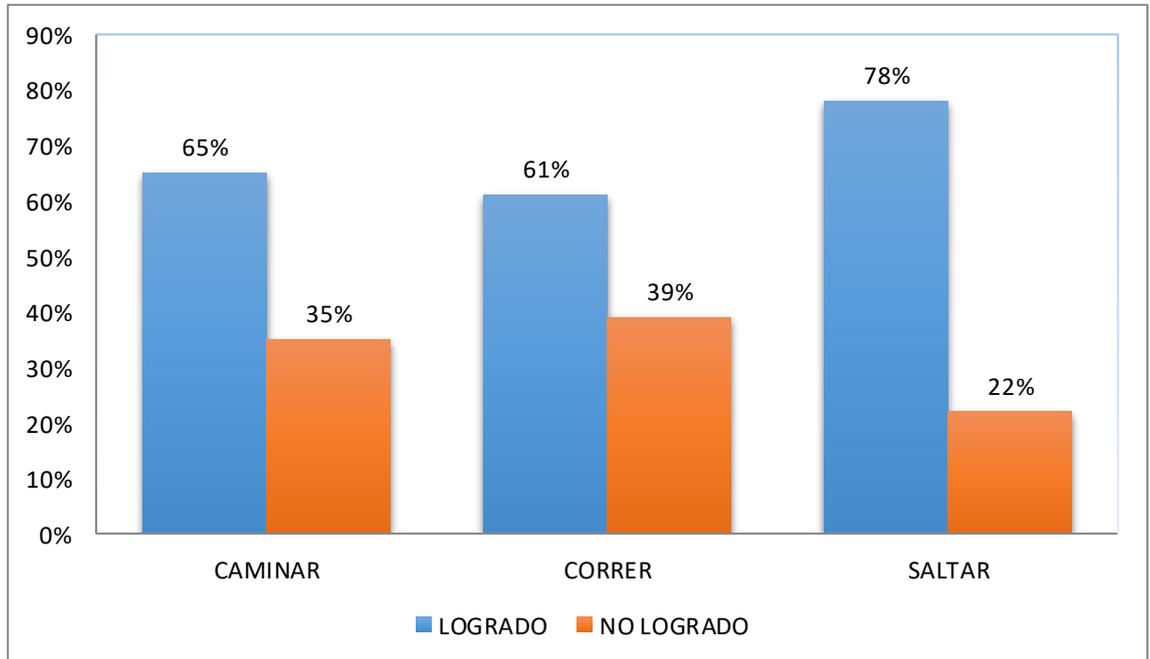
Habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidades locomotrices básicas	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Caminar	15	65.0	8	35.0	23	100
Correr	14	61.0	9	39.0	23	100
Saltar	18	78.0	5	22.0	23	100
TOTAL $\bar{X}$	<b>16</b>	<b>70.0</b>	<b>7</b>	<b>30.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuadros 1,2,3

#### GRÁFICO N°1

Habilidades locomotrices en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.



Fuente: cuadro N°4

En el cuadro N°4 y gráfico N°1 se observa que de 23(100%) estudiantes 18(78%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica saltar, 15(65%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica caminar y 14(61%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica correr.

### CUADRO N°5

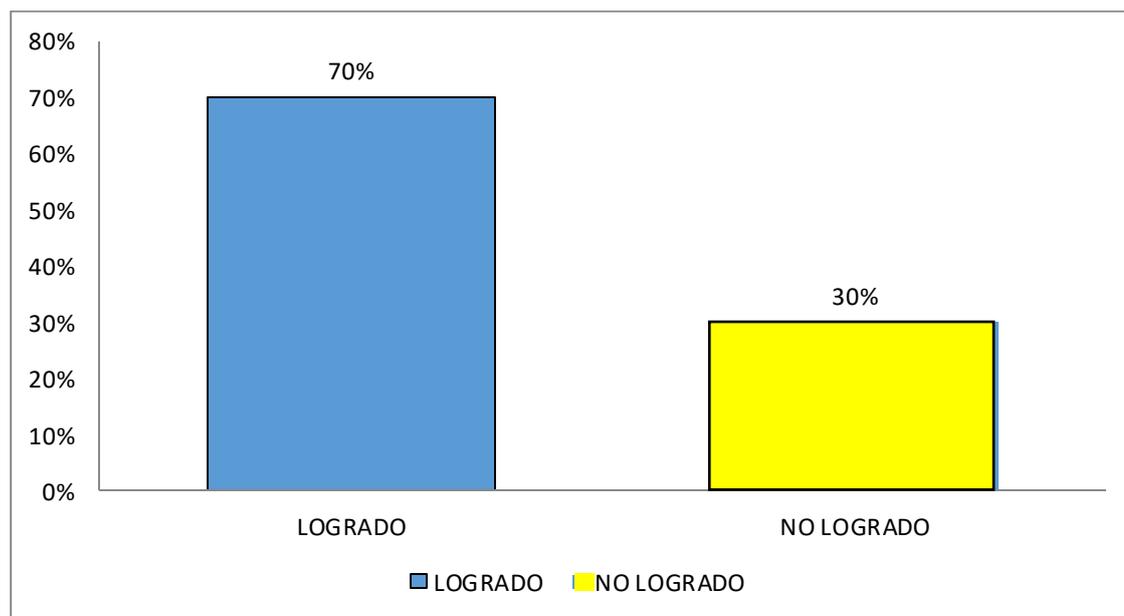
Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

Situación de las habilidades locomotrices básicas	f	%
LOGRADO	16	70.0
NO LOGRADO	7	30.0
TOTAL $\bar{X}$	23	100.0

Fuente: Cuadro N°4

### GRÁFICO N°2

Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.



Fuente: Cuadro N°5

En el cuadro N°5 y gráfico N°2 se observa que de 23(100%) estudiantes, 7(30%) estudiantes se encuentran en situación que no lograron las habilidades locomotrices básicas y el 16(70%) estudiantes se encuentran en situación que lograron las habilidades locomotrices básicas, resultado que permite aceptar la hipótesis de investigación: Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

## 9. DISCUSIÓN

Las habilidades locomotrices se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: Direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Al realizar el análisis descriptivo, se observó que 16(70%) estudiantes lograron las habilidades locomotrices básicas, con la que se acepta la hipótesis de investigación: Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco" Iquitos 2017, resultado que guarda relación cuando L.Gallaue (1985) manifiesta que al igual que la habilidad de andar, de patrones motoras básicos de Ralph L. Wickton (1993) y la aplicación del test permitió diagnosticar y establecer relación entre edad y género en las habilidades de andar, correr, saltar, lanzar, patear, y atajar, concluyendo que en gran parte de las pruebas los niños superan a las niñas, refiere además que respecto a las habilidades motoras básicas de lanzar, patear y atajar, los niños ejecutan de mejor manera las habilidades locomotoras de andar, correr y saltar.

## **10. CONCLUSIONES**

### **10.1. Conclusiones parciales**

- La habilidad locomotriz básica caminar fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.
- La habilidad locomotriz básica correr fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.
- La habilidad locomotriz básica saltar fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos en el 2017.
- Las habilidades locomotrices básicas se delimitó con las dimensiones: caminar, correr y saltar.

### **10.2. Conclusión General**

- Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.

## **11. RECOMENDACIONES**

### **11.1. Recomendaciones parciales**

- A los docentes de educación física que tienen a su cargo a los estudiantes de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, continuar realizando actividades motrices básicas de caminar, correr, saltar ya que el desarrollo de estas habilidades tiene repercusión positiva en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz tales como la escritura, manualidades, etc.
- A los padres de familia de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, incentivar a sus hijos a fortalecer las habilidades locomotrices básicas mediante diversas actividades.
- A los estudiantes de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, realizar permanentemente y con mayor continuidad actividades tendientes al desarrollo de las habilidades locomotrices básicas.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación UCP continuar realizando estudios sobre las habilidades locomotrices básicas.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras instituciones educativas regionales y locales.

### **11.2. Recomendación General**

A los directivos del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, promover eventos sobre el desarrollo de las habilidades locomotrices dirigida a los docentes de la institución educativa lo que redundará en el aprendizaje de los estudiantes.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez (2001) . Online//diccionarioactual.com/caminar/La importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños.
- Raúl Choque Larrauri (2006) “Eficacia del programa educativo de Habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa.
- Wild citado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985), Estudio en profundidad del patrón de lanzar y su desarrollo en los niños.
- Contreras (1998, p189). Habilidades y destrezas.
- A.V Petrovski A. 1990. El desarrollo de la coordinación motriz a través las Actividades Físicas Comunitarias.
- Álvarez, C., 1990, p. 71. Las habilidades en el plano didáctico.
- Álvarez, R., 1990, p. 27. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia, Habana, Ed. Pueblo y Educación..
- Quintana, 2000, p. 89. Habilidad motora.
- Romero, 2003, p. 156. Formación de las habilidades motrices.
- Díaz Lucea, J, 1999. Habilidades motrices adquiridas por aprendizaje.
- Meinely Abel,1998, p... Construcción de las habilidades motoras básicas.
- Sanchez, 2005, p.25. Vocabulario básico de nuestra motricidad.
- Morea, 1997, Habilidades y Destrezas Motrices Básicas.
- Wickstrom ,1990. Patrones motores básicos.
- Weineck ,1988. La capacidad de asimilación motriz.
- Hahn, 1988. Capacidad perceptiva y de observación en la interiorización del movimiento.
- Camerino,1996,p. 127. La dotación filogenética de la especie humana
- Álvarez, C. 1999, 71. Las acciones del estudiante que realiza al interactuar con un objeto de estudio.
- Collado,S. 2003. Sistema Nervioso, Órganos de los Sentidos.
- UNESCO, 1978. Carta Internacional de la Educación Física y Deporte.
- <http://www.definicionabc.com/tecnologia/locomocion.php>
- <http://www.definicionabc.com/deporte/correr.php>

## **13. ANEXOS**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN

## ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL “FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos en el año 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz caminar en los estudiantes de los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos en el año 2017?</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar la situación de la actividad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución</p>	<p>Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación lograda en los estudiantes de 2º grado de primaria de de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.</p>	<p>Habilidades Locomotrices básicas</p>	<p>- Caminar</p> <p>- Correr</p>	<p>- Camina sobre la punta de los pies.</p> <p>- Camina sobre el borde externo del pie con.</p> <p>- Camina con los talones con normalidad y equilibrio.</p> <p>- Corre en diferentes velocidades propuestas.</p> <p>- Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.</p> <p>- Corre a una señal y cambian de dirección.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Esquema <span style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">M O</span></p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra O: Observación a la muestra</p> <p>Población: Son los 129 estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución</p>

<p>Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>2. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz correr en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>3. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz saltar en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p>	<p>Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017</p> <p>- Identificar la situación de la actividad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco" -- -- Identificar la situación de la actividad locomotriz saltar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017</p>			<p>- Saltar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza saltos con obstáculos.</li> <li>- Realiza saltos con un pie.</li> <li>- Realiza saltos largos sin carrera.</li> </ul>	<p>Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco"- Iquitos.</p> <p>Muestra: 23 estudiantes que representa el 18% del total de la población.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Observación directa instrumento de recolección de datos; ficha de observación.</p>
---	--	--	--	------------------	--	---

## ANEXO N°2

### FICHA DE OBSERVACIÓN

- Institución Educativa :
- Nombre del estudiante :
- Grado :
- Fecha :
- Contenido: El presente instrumento de habilidades locomotrices básicas permitió observar el dominio de las habilidades locomotrices básicas que tienen los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”.

<b>Habilidades locomotrices básicas</b>		
<b>Caminar</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Camina sobre las puntas de los dedos de los pies		
Camina sobre el borde externo del pie con postura correcta		
Camina con los talones con normalidad y equilibrio		

<b>Correr</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Corre en diferentes velocidades propuestas		
Corre hacia la línea blanca con las puntas de los dedos de los pies		
Corre y a la señal cambian de dirección		

<b>Saltar</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Realiza saltos con obstáculos		
Realiza saltos con un pie		
Realiza salto largo sin carrera		



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS 2017.**

PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA

AUTORES:

MIGUEL DIAZ GUERRA

YORY MARTIN FLORES SALAS

ASESOR:

Dra. DELIA PEREA TORRES

SAN JUAN BAUTISTA – 2017

## **DEDICATORIA**

EL PRESENTE TRABAJO VA DEDICADO A MI FAMILIA, EN ESPECIAL A MI ESPOSA E HIJOS, QUE ME APOYARON EN TODO MOMENTO CON SU TOLERANCIA, PACIENCIA Y SOBRE TODO POR LA COMPRENSIÓN QUE ME BRINDARON.

Yory Martin Flores Salas

## **DEDICATORIA**

EL PRESENTE TRABAJO VA DEDICADO A MI FAMILIA, QUE ME BRINDARON LAS FUERZAS NECESARIAS PARA SEGUIR ESTUDIANDO PARA LOGRAR CON MI OBJETIVO PERSONAL Y PROFESIONAL.

Miguel Díaz Guerra

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todos nuestros docentes que contribuyeron a nuestra formación académica, a la universidad por la oportunidad de habernos permitido ampliar y profundizar nuestras convicciones profesionales.

Los Autores

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
 ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
 PROFESIONAL**

Con Resolución Jecafac N° 217 – FEH – J.C.P. - 2017 del 25 de agosto de 2017 la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a las Señoras:  
 Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo ..... Presidente  
 Mgr. Cecilia Ríos Pérez ..... Miembro  
 Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro ..... Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11:00 horas del día viernes 25 de agosto de 2017, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

**"HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL "FRANCISCO CARRASCO" – IQUITOS 2017"**

Presentado por el (los) sustentante(s)

**MIGUEL DÍAZ GUERRA**

**YORY MARTÍN FLORES SALAS**

Como requisito para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad: **EDUCACIÓN FÍSICA**

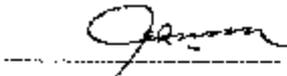
Tras de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: Absteni satisfactorias

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: Aprobada Suficiente con honores (17/18)
2. Observaciones: ninguna

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

  
 Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
 Miembro

  
 Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo  
 Presidente

  
 Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro  
 Miembro

COPIAS	Al Jurado	01
	Al Decano	01
	Al Coordinador de la Comisión	01
	Al Coordinador de la UPEL	01
	Al sustentante	01
	Al Departamento	01

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**“HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS 2017.**

GRADUANDO : MIGUEL DIAZ GUERRA  
YORY MARTIN FLORES SALAS  
SECCIÓN : Pre. Grado  
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN

**MIEMBRO DEL JURADO**

.....  
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo  
**PRESIDENTE**

.....  
Mgr. Cecilia Ríos Pérez  
**MIEMBRO**

.....  
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro  
**MIEMBRO**

.....  
Dra. Delia Perea Torres  
**ASESOR(a)**

Fecha 06 de Mayo del 2017  
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

## INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
APROBACIÓN	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	xii
ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	2
2.1. Antecedentes de estudio	2
2.2. Bases Teóricas	3
2.2.1. Habilidad	3
2.2.2. Habilidad Motora	5
2.2.3. Habilidad Motora Básica	7
2.2.4. Desarrollo Motor	8
2.2.5. Relación entre Habilidades Básicas y Específicas	9
2.2.6. Estructura Didáctica de las Habilidades Motrices	9
2.2.7. Desarrollo de habilidades Motrices Básicas	10
2.2.8. Características de Habilidades Motrices Básicas	11
2.2.9. Características de los Niños Y Niñas De 6 a 8 Años:	11

2.3.	Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas	13
	Definición de términos básicos	16
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
3.1.	Descripción del Problema	18
3.2.	Formulación del problema	20
	3.2.1. Problema General	20
	3.2.2. Problemas Específicos	21
4.	OBJETIVOS	21
	4.1. Objetivo General	21
	4.2. Objetivos Específicos	21
5.	HIPÓTESIS	22
6.	VARIABLES	22
	6.1. Identificación de las variables	22
	6.2. Definición de las variables	22
	6.3. Operacionalización de las variables	23
7.	MÉTODO	24
	7.1. Tipo de investigación	24
	7.2. Diseño de investigación.	24
	7.3. Población y muestra	24
	7.3.1. Población	24
	7.3.2. Muestra	24

7.4.	Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	24
7.4.1.	Técnica de recolección de datos	24
7.4.2.	Instrumentos de recolección de datos	25
7.4.3.	Procedimientos de recolección de datos	25
7.5.	Procesamiento y análisis de datos	25
8.	RESULTADOS	26
9.	DISCUSIÓN	31
10.	CONCLUSIONES	32
11.	RECOMENDACIONES	33
12.	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	34
13.	ANEXOS	35
	Anexo N°1 Matriz de consistencia	36
	Anexo N°2 Instrumentos de recolección de Datos	38

## INDICE DE CUADROS

N°	TÍTULO	Pág
		.
		26
1.	Habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	27
2.	Habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	28
3.	Habilidad locomotriz saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	29
4.	Habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	30
5.	Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	

## INDICE DE GRÁFICOS

N°	TÍTULO	Pág
1.	Habilidad locomotriz básica en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	29
2.	Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.	30

**HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º  
GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL  
“FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS, 2017.**

Autores:

Miguel Díaz Guerra

Yory Martin Flores Salas

**RESUMEN**

La investigación tuvo como objetivo: Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” - Iquitos, 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo y el diseño fue no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población la conformó 129 estudiantes de 2º grado de primaria de la institución educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos y la muestra la conformó el 18 % de la población que iniciaron 23 estudiantes.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue la ficha de observación.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio y porcentaje.

Los resultados demuestran que las actividades locomotrices básicas se encuentran en situación lograda con 70% en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” - Iquitos, 2017.

Palabras claves

Habilidades locomotrices básicas

## ABSTRACT

BASIC LOCOMOTIVE SKILLS IN STUDENTS OF 2<sup>nd</sup> GRADE OF PRIMARY - EDUCATIONAL INSTITUCIÓN NAVAL LYCEUM "FRANCISCO CARRASCO" - IQUITOS, 2017.

Authors: Miguel Díaz Guerra

Yory Martin Flores Salas

## SUMMARY

The investigation had like target: To evaluate the situation of the basic locomotive skills in the students of 2<sup>nd</sup> grade of primary of the Educational Institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco" - Iquitos, 2017.

The investigation was of descriptive type and the design was not experimental of transverse descriptive type.

The population shaped 129 students of 2 ° grade of primary of the educational institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco", Iquitos and the sample shaped 18 % of the population that initiated 23 students.

The skill that was used in the information compilation was the observation and the instrument was the observation card.

The analysis and interpretation of the information was carried out using the descriptive statistics: Frequency, average and percentage.

The results demonstrate that the basic locomotive activities find in situation achieved with 70 % in the students of 2 ° grade of primary of the Educational Institution Naval Lyceum "Francisco Carrasco" - Iquitos, 2017.

Words fix

Basic locomotive skills

## INTRODUCCIÓN

En la etapa infantil los niños van experimentando una variedad de cambios, no solo biológicos sino físicos y que por consecuencia se ven afectadas las actividades que este realiza. Para ellos el movimiento corporal constituye un medio privilegiado para apropiarse de un conjunto de experiencias nuevas, enriqueciendo y ampliando las que ya conoce, en beneficio del desarrollo de todas las dimensiones constitutivas de la persona: afectiva, cognitiva y psicomotora.

En la infancia es cuando el niño y la niña alcanzan las mayores adquisiciones motrices y se producen los cambios más notables en la estructura corporal: por esta razón reaccionan de diferentes maneras con su cuerpo, atraviesan todas las emociones y pasan del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad. Suelen ser muy activo, necesitan jugar, saltar, correr, resbalarse, caerse, etc. Para desarrollarse orgánica y físicamente. Es importante resaltar este bloque de acciones ya que supone un salto cualitativo en el desarrollo motor y se asienta en las capacidades coordinativas y en los elementos perceptivos- motrices.

La educación del movimiento juega un papel importante como proceso que conduce la habilidad, necesaria para poder conocer y dominar el cuerpo en todas las situaciones motrices ideales, para ello es necesario que se conjuguen una buena enseñanza y un correcto aprendizaje.

Dentro de este contexto, la presente investigación tiene como propósito evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes del 2° Grado de Primaria de la institución educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos del año 2017.

El estudio comprende:

Introducción, marco teórico referencial, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, variables, método, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, anexo.

## **2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.1. Antecedentes de estudio**

Chávez (2001)<sup>1</sup> investigo sobre la importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños desde los seis hasta los doce años y obtuvo como resultado que el trabajo riguroso y metódico de las habilidades y destrezas motrices básicas tiene repercusión positiva e importante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz, tales como la escritura, el dibujo y las manualidades. Asimismo, el desarrollo de las destrezas motoras tiene como objetivo la formación de un ser humano con una concepción holística, con la intención de lograr el estímulo y desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en ámbitos como el familiar, social y el aprendizaje permanente.

Choque Larrauri Raúl (2006)<sup>2</sup> en el estudio “Eficacia del programa educativo de Habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa del distrito Huancavelica, 2006.”, determinó la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el aprendizaje de las habilidades de comunicación, autoestima, acertividad y toma de decisiones, en los adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica en el año escolar 2006.

Wild citado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985)<sup>3</sup> condujo un estudio en profundidad del patrón de lanzar y su desarrollo en los niños. Sirvieron como sujetos 32 niños; fueron agrupados de acuerdo con el sexo y la edad: niñas y niños entre los 2 y 7 años un grupo y niños y niñas entre los 7 y doce años. Se determinó que algunos patrones para el brazo, cuerpo y componentes del acto de lanzar son características para cada edad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Habilidad**

Los conceptos de habilidad o destreza han sido ampliamente tratados, por diversos autores en el campo de la Educación Física y el Deporte. Se puede ver que se mantiene una confusión en las que se manifiestan dos posiciones opuestas. En la primera, algunos teóricos se deciden por definir los conceptos de Habilidad y Destreza por medio de la identificación de las diferencias que existen entre ellas, mientras que en la segunda, los autores les atribuyen el mismo significado, dándoles un tratamiento de sinónimos.

En la comunidad académica y el ámbito científico “las abalies” son consideradas genéricamente determinadas e inmodificables con la practica experiencia. Sin embargo, “skill” se describe como pericia en una determinada tarea que puede ser modificada o desarrollada con la práctica, representando la capacidad particular de mejorar una actividad específica.

Así, el término ability supone una capacidad o talento innato, mientras que skill supone una destreza, arte o peripecia adquirida (Contreras 1998: 189) Desde este doble perspectiva se opta por asumir la posición de Contreras, en el sentido de tomar como referencia general de las habilidades y destrezas, el término skill, es decir, adoptar el significado de capacidades susceptibles de educación y mejora.

En esta dirección, Guthrie, citado por Contreras (1998: 189), define la Habilidad como “la capacidad adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el minio dispendio de tiempo, de energía o de ambas cosas”

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente. Según A.V Petrovski “... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto”.

Danilov y Skatkin, consideran la habilidad como un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: “es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como practica”.

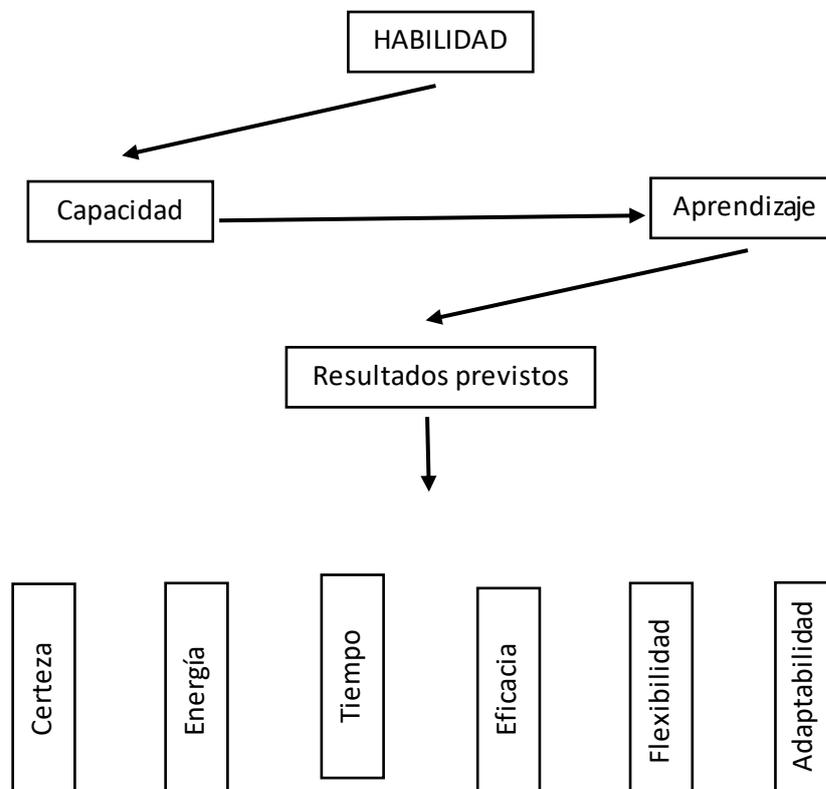
Carlos Álvarez de Zayas, define las habilidades en el plano didáctico como: “Las acciones del estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo”. (Álvarez, c., 1990, p 71). Por otra parte la investigadora Rita Álvarez de Zayas, la define como “La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y esta puede ser cognoscitiva o práctica”. (Álvarez, R., 1990, p. 27).

Por lo cual, las habilidades representan la competencia adquirida por un sujeto para realizar una tarea concreta. Se trata de la capacidad para resolver un problema motor específico, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar unos objetivos precisos. Es el resultado de un aprendizaje, menudo largo y laborioso, que depende del conjunto de recursos de los cuales dispone el niño, es decir, de su capacidad para transformar el repertorio de respuestas.

Entonces, se entiende por habilidades, como formas de movimiento específico, que dependen de la experiencia y se automatizan a través de la repetición y de la práctica. Son fundamentos motores adquiridos para dar solución a un problema motor concreto, para elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, con la finalidad de alcanzar un objetivo preciso.

Es importante precisar que de estos referentes, las Habilidades trascienden el movimiento como simple acción, ya que están dirigidas a la consecución de un objetivo, asunto que implica una dirección y orientación de las acciones motrices con un sentido y una intención

determinadas, es decir, el aprendizaje de las habilidades esta mediado por la interpretación de las exigencias que presentan en la situación motriz y por la toma de decisiones implicada en los proceso de aprendizaje.



### 2.2.2. Habilidades Motoras

Según el autor Quintana (2000) la habilidad motora es toda aquella acción muscular o movimiento del cuerpo requerido para la ejecución con éxito de un gesto deseado, de manera precisa, en un tiempo mínimo y con el menor costo energético. En términos generales, el termino destreza evoca la capacidad de relacionarse con el entorno a través de movimientos de coordinación fina mediante la manipulación de objetos (práctica fina). La habilidad motora evoca la capacidad de relacionarse con el entorno mediante desplazamiento; implica un carácter de movimiento global del cuerpo (practica global).

Romero (2003) expone que la formación de las habilidades motrices es una de las tareas fundamentales de la Educación Física en las edades de 0 a 6 años. Durante el transcurso de la vida en el organismo se forma

una inmensa cantidad de reflejos condicionados de diferentes orígenes, que surgen como resultado de la acción de estímulos complejos y combinaciones que constituyen la base del desarrollo motriz.

La motricidad infantil se encuentra enmarcada en el desarrollo del control del movimiento, considerando este último como interactuar con el medio y los objetos que le brindan al niño informaciones mediante el sistema sensorial cenestésico para la solución de una tarea motriz.

El niño, al interactuar con el medio, lo hace mediante la actividad que se traduce como el proceso en el que se relaciona con esa realidad según sus necesidades. En la actualidad se manifiesta mediante las habilidades motrices compuestas por acciones que tiene como elementos conformantes las operaciones, unidad estructural de las acciones.

La formación de habilidades motrices es tarea principal en las edades de 0 a 6 años, por esa razón se le da la posibilidad al pequeño de crear logrando la variabilidad del ejercicio, no permitiendo que surja el estereotipo dinámico, ni se exige al tecnicismo en la ejecución del movimiento, ya que esto diferencia a nuevas condiciones.

Díaz Lucea, J (1999), señala que habilidades motrices son adquiridas por aprendizaje que pueden expresarse en conductas determinadas en cualquier momento en que sean requeridas con un menor o mayor grado de destreza. Por lo tanto, para ser hábil en alguna acción motriz, es necesario contar previamente con la capacidad potencial necesaria y con el dominio de algunos procedimientos que permitan tener éxito de manera habitual en la realización de dicha actividad.

Para GUTHRIE la habilidad motriz es definida como “la capacidad, adquirida por aprendizaje, de producir resultados previstos con el máximo de certeza y, frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas”.

### 2.2.3. Habilidades Motoras Básicas

La habilidad motora básica son habilidades generales, comunes a todo individuo, que partiendo de la propia motricidad natural han permitido la supervivencia del ser humano desde tiempos ancestrales; y que hoy constituyen la base de actividades motoras más avanzadas y específicas. Meinely Abel (1998), sin la construcción de las habilidades motoras básicas, le será al niño y al adolescente muy difícil construir habilidades motoras más complejas, como las del ámbito deportivo. El aprendizaje motor es múltiple, ya que afecta al individuo íntegramente en todo su ser, sentir, pensar y actuar, y es un proceso dinámico, porque el camino que se reconoce no es lineal, implica crisis, paralización, retrocesos, avances y saltos cualitativos.

Según SANCHEZ, (2005), manifiesta que, las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes a muchos más individuos. Son el “vocabulario básico de nuestra motricidad”, y son también la base de aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento. Como ejemplo podemos mencionar como una habilidad básica “la carrera” (considerada como un movimiento fundamental integrado dentro del grupo de desplazamientos). En la medida en que el niño recibe estímulos del exterior (aunado a su propio proceso de maduración), podrá correr de manera más ágil.

Así mismo Morea (1997) define las habilidades motrices básicas como las actividades motoras, las habilidades generales que asientan las motoras más avanzadas y específicas como son lo son las deportivas. Correr, saltar, agarrar, galopar, patear un balón, son ejemplos típicos considerados como actividades generales, incluidas en la categoría de habilidades motoras básicas. El patrón motor maduro de una habilidad básica no se relaciona con la edad, error en el cual se puede caer muy fácilmente ya que el término “maduro” en los patrones motores se considera como completamente desarrollado, al contrario se podría hablar de patrón motor evolutivo que también trabaja con las habilidades básicas

exigiendo solo un mínimo de ellas, es decir no llega a ser un patrón completamente maduro ya que no alcanza la forma perfecta.

En el campo de la Educación Física, las habilidades y Destrezas Motrices Básicas hace referencia a la capacidad que se adquiere por aprendizaje para realizar acciones motrices por medio de las que se logra el objetivo esperado como un mínimo gasto de energía y/o tiempo.

#### **2.2.4. Desarrollo Motor**

El desarrollo motor tiene lugar en la infancia, es la base de un proceso abierto. Conocer los cambios que se produzcan en el primer periodo de la vida en el niño es de gran importancia para atender posteriormente el desarrollo motor de toda la vida. El desarrollo motor influye en el desarrollo general del niño, sobre todo el periodo inicial de su vida, SCHILING (1975) quien es citado por WICKSTROM (1990) expresa que “el movimiento es la primera forma y la más básica para la comunicación humana con el medio, es por ello de aquí en adelante el niño va adquiriendo toda una gama de herramientas que le van permitiendo desenvolverse de mejor forma el medio que lo rodea ampliando así sus conductas motoras”.

Los cambios más importantes con respecto al desarrollo motor de toda persona ocurren en los primeros años de vida, en este periodo en el cual el niño adquiere destrezas básicas y necesarias que le permitirán la supervivencia y el desarrollo de habilidades superiores.

Este desarrollo motor sigue una secuencia, es decir que el dominio de una habilidad ayuda a que surja otra. Observando así como primero aprende a levantar su cabeza, luego a girar, sentarse, gatear, para luego pararse, caminar, correr, saltar, haciendo cada vez más complejo el ejercicio de sus movimientos.

Wickstrom (1990) define el **desarrollo motor** como cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que refleja la interacción del organismo humano con el medio. Este proceso supone el desarrollo de capacidades que son necesarias para el movimiento y la adquisición de habilidades motoras. Así los cambios que se producen en la vida de una persona sin importar el periodo en el cual se produzca, se considera como desarrollo motor.

### **2.2.5. Relación Entre Habilidades Básicas y Específicas.**

El desarrollo humano está condicionado por factores psicológicos, biológicos y socioculturales, y el aprendizaje y desarrollo de habilidades motrices como posibilidad de manifestación de las dimensiones del ser humano, así mismo es un proceso progresivo y sistemático en el que interactúan estos factores. En el niño, desde el nacimiento surgen una serie de movimientos que responden a la solución de sus necesidades a la solución de sus necesidades fundamentales. Movimientos reflejos, patrones básicos de movimiento, como el gateo, arrastrarse, reptar, etc. Habilidades Motrices Básicas como el caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc. Habilidades Específicas como la danza, los gestos deportivos y las destrezas necesarias para la actividad laboral, y, actividades especializadas como las habilidades que requieren desarrollarse para la dedicación exclusiva a alguna actividad o función específica, ya sea en la vida deportiva, laboral o en el ocio.

### **2.2.6. Estructura Didáctica de las Habilidades Motrices.**

Por medio del desarrollo de los contenidos de Educación Física, se plasma a través de las habilidades motrices, el niño adquiere conciencia de sus posibilidades de acción, de su corporeidad. El tratamiento de las capacidades perceptivo motrices debe realizarse por medio de la práctica, la experiencia, la vivenciación, y solo por estos medios, se pueden aprender los conceptos, procedimientos y las actitudes referidas a ellas. La riqueza y la variedad de acciones, situaciones y experiencias motrices es fundamental en el desarrollo de la capacitación perceptivo motriz. Igualmente, el tratamiento de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales deben trabajarse en interacción permanente. Como ejemplo, se puede plantear que el desarrollo de un contenido conceptual como el de la direccionalidad, se puede tratar por medio de contenidos procedimentales como el aprendizaje de habilidades básicas de lanzamientos y recepciones con pelotas y objetos de variados tamaños y texturas, además, por medio de juegos que motiven actitudes positivas en los niños y en las niñas para la práctica.

### 2.2.7. Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas.

El periodo correspondiente a la Etapa de Primaria, fundamentalmente durante los dos primeros ciclos, es la óptima para el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas, pues este periodo se caracteriza por la estabilización, fijación y refinamiento de los movimientos del niño.

Durante la Etapa de Primaria resulta fundamental el trabajo de la coordinación para una correcta evolución del resto de capacidades y habilidades motrices.

Así, autores como Weineck (1988), defienden que en el primer ciclo, aunque la capacidad de asimilación motriz es muy alta, otros factores fisiológicos aun no madurados hacen que no tengan una gran retención de los patrones motores adquiridos, por lo que importante remarcar los mismos en ciclos siguientes. En la última parte de segundo ciclo y todo el tercer ciclo, debido al desarrollo cognitivo y sensitivo, se produce una buena capacidad perceptiva y de observación por lo que es más factible la interiorización del movimiento (Martin, citado por Hahn, 1988).

Por último, hay que tener en cuenta que todos estos elementos se encuentran, en gran medida, condicionados por una serie de factores. Entre estos factores destaca la genética, la edad, el grado de fatiga, la tensión nerviosa, el sentido y la dirección del movimiento, la condición física y el nivel de aprendizaje.

### 2.2.8. Características de Habilidades Motrices Básicas.

Las características que debe tener una habilidad motriz básica deben ser:

- Su relación directa con la idea de **COMPETENCIA** (aprendida) para dar solución a un problema motor.
- Su carácter **FINALISTA**, son secuencias de movimientos que se organizan para la consecución de un objetivo. Si la habilidad esta bien definida podrá ser evaluada en función de los resultados obtenidos.

- Su carácter **ORGANIZADO**, no son movimiento cualquiera, son unidades, estructura de coordinación, para conseguir un objetivo y que manifiestan una configuración jerárquica, ciertas unidades inferiores son la base de otras superiores.
- Su necesidad de ser **APRENDIDAS**, están sometidas a un proceso de adquisición que se manifiesta en una progresiva modificación de la conducta del alumno o de la alumna.
- Su carácter de **EFICIENCIA**, son el manera de conseguir el objetivo marcado con el menor gasto y con la menor precisión.
- Sus características de **FLEXIBILIDAD y ADATABILIDAD**, las modernas definiciones de habilidad, y de sujeto hábil están lejos de significa rigidez y estereotipia en la forma de responder a los requerimientos del medio, significan adaptabilidad para responder a los requerimientos del medio.

#### **2.2.9. Características de los Niños Y Niñas De 6 a 8 Años:**

##### **Características físicas:**

- Desaparecen los dientes de leche. Emergen los primeros molares permanentes.
- Puede sufrir de oídos: otitis.
- Puede tener problemas con la nariz y con la garganta: anginas, faringitis.
- Propensión a enfermedades infecciosas.
- Suele adelgazar,; lo importante es que coma bien y este activo.
- Reacciona con su cuerpo; atraviesa todas las emociones y pasa del llanto a la risa, de la serenidad a la violencia, del cariño a la indiferencia con mucha facilidad.
- Suele ser muy activo. Necesita saltar, correr, resbalarse, caerse, mancharse y romperse a ropa.

##### **Características intelectuales:**

- No posee una visión global de la realidad ni relaciona las partes con el todo.

- Sus ideas se basan en experiencias tangibles y en hechos concretos.
- Aprende palabras nuevas, lo que le permite ir abriéndose al pensamiento abstracto.
- Observa e investiga todo lo que le rodea.
- Las rabietas son sustituidas por discusiones, comienza a entender por qué no tiene que hacer lo “prohibido”.
- Suele mezclar ideas imaginarias con datos de la realidad, pero poco a poco se va aclarando: el ratón Pérez ya no es tan ratón Pérez... y los Reyes magos se parecen a mamá y papá...

### **Características afectivas**

- Entre los 6 a 8 años nace la intimidad. Respeta sus lugares e, esconde tesoros, tiene sus pertenencias.
- Hay un mayor asentamiento de su personalidad: en esta edad se observa el adulto del mañana.
- Se despiertan los sentimientos de adaptación al entorno: le da importancia a quienes le manifiestan cariño o interés por sus actividades.
- Imitan a las personas que le demuestran afecto. Juega a cumplir con los roles que admira: mamá, papá, el doctor, la señorita...
- El varón asume su masculinidad antes que la mujer su feminidad. Esto se ve claro en las diversiones. Los varones nunca se disfrazan de princesas o enfermeras, en cambio las mujeres juegan a la pelota o representan sin problemas el papel de un superhéroe.
- Para el varón es importante el papel del padre para acentuar las características de su masculinidad.

### **Desarrollo social**

- La escuela desarrolla la vida social. Genera otros vínculos ajenos a la familia.
- Se despierta la necesidad de tener amigos: no se queja tanto de los demás, comparte sus pertenencias y es más leal con el grupo.

- Es la edad típica de las comparaciones (especialmente, con sus hermanos o con sus amigos). El niño no se fía en lo alto que es el sino en quien es el más alto de la clase.

#### **2.2.10. Clasificación de las Habilidades Motoras Básicas.**

La presente investigación plantea una clasificación que favorezca el tratamiento adecuado, sistemático y eficaz de las habilidades motoras básicas en la Educación Física. En esa dirección para Castañer y Camerino (1996: 127), señala que “Las habilidades básicas surgen en la combinación de patrones de movimiento que introducen al trabajo, tanto global como segmentario del cuerpo. Su base reside en la dotación filogenética de la especie humana traducida por la herencia del parentesco”.

En esta propuesta se opta por la clasificación que proponen Castañer y Camerino, por considerar que en esencia incluye los aspectos fundamentales que se han tratado por otros autores.

Castañer y Camerino desde un enfoque global, presentan una idea en la que las habilidades se pueden categorizar en función de los ámbitos donde se desarrollan, lo que permite y facilita, a la vez, diferenciar las funciones de **locomoción, manipulación y estabilidad**.

##### **▪ Habilidades locomotrices.**

Estas habilidades se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Entre las habilidades locomotrices se encuentran las siguientes: andar, correr, saltar, variaciones de salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, caer, esquivar, trepar, bajar, etc.

- **Las habilidades manipulativas**

Estas habilidades son movimientos de manipulación gruesa y fina. Se caracterizan por la capacidad de imprimir fuerza a los objetos o personas y recibir y amortiguar la misma de los objetos y personas con quienes se interactúa, en la medida que se perfeccionan hay una mayor participación de las capacidades perceptivo motrices y coordinativas, las que imprimen la base del componente cualitativo.

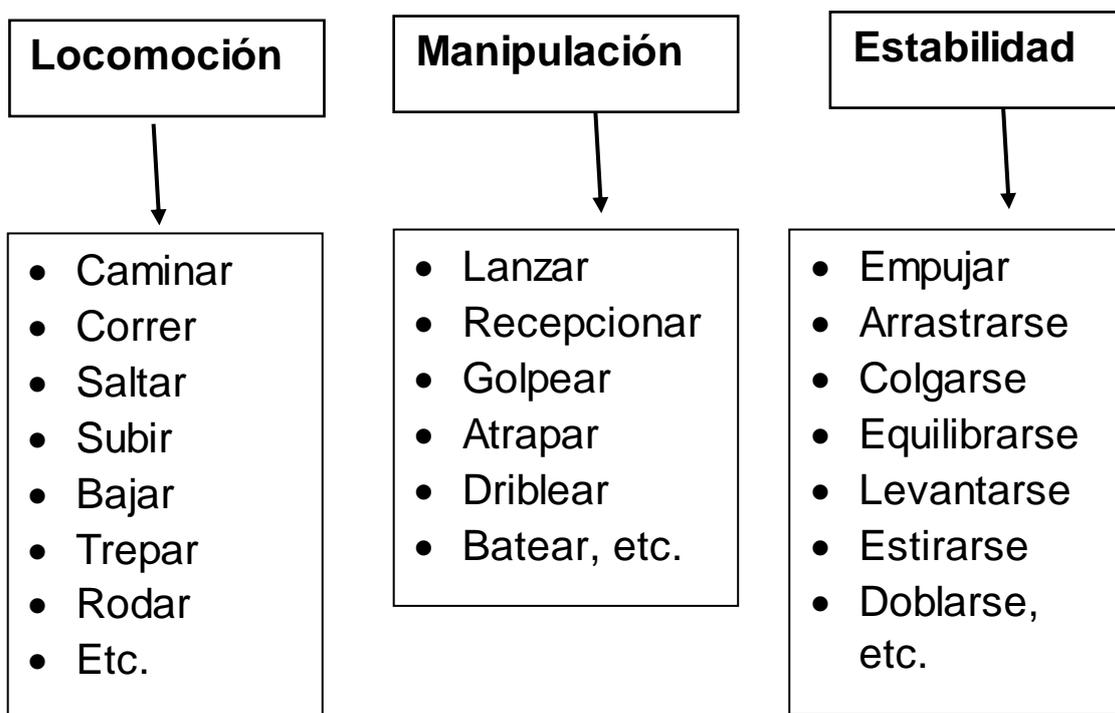
Los movimientos naturales y de manipulación gruesa se adquieren por herencia biológica y cultural y se constituyen la base de la especialización motriz que se logra o aprende por medio de la experimentación de gran variedad de actividades deportivas y no deportivas que se practica en la vida cotidiana, además la práctica sistemática y variada, contribuye determinantemente a los procesos de cualificación de las habilidades caracterizadas por movimientos fluidos, flexibles, armónicos, eficientes y eficaces que son el producto interacción socio- perceptivos y fisicomotriz. De esta manera, habilidades como el lanzar, atrapar, patear, golpear, pueden dar origen a otra gran variedad de habilidades, como lanzar un balón y atraparlo con una, do manos y de varias formas más.

- **Habilidades de estabilidad**

Estas habilidades suponen el desarrollo de la capacidad perceptivo motriz de adecuación y adaptación espacio- temporal del cuerpo y la participación de las capacidad físico motrices (condicionales y coordinativas) para lograr superar la fuerza de gravedad, y así realizar eficazmente las tareas motrices que requieren en acciones propuestas.

Son habilidades motrices, en las que trata de mantener una estabilidad del equilibrio estático y dinámico ante una situación o tarea motriz propuesta, y el equilibrio se logra por medio de un adecuado ajuste postural que resuelva eficazmente el problema planteado.

Algunas de las habilidades motrices de estabilidad son: levantar, inclinarse, estirarse, girar, empujar, colgarse.



## 2.3. Definición de Términos Básicos

### ➤ **Habilidad**

Define la habilidad... como la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es, desde el punto de vista psicólogo, el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objeto. (Álvarez, C. 1999).

### ➤ **Motricidad**

Es la capacidad de generar movimientos por sí mismo. Tiene que existir una adecuada coordinación y Sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema Nervioso, Órgano de los Sentidos, Sistema Musco Esquelético). Collado, S. (2003)

### ➤ **Locomoción**

En términos específicos, la palabra locomoción hace referencia al movimiento que realiza una persona, un animal, un microorganismo, un aparato o máquina para moverse de un lugar a otro, para trasladarse en el espacio. La locomoción varía en términos de forma, estructura, velocidad y otros elementos de acuerdo al tipo de sujeto al que hagamos referencia.

### ➤ **Caminar**

Da como definición de este vocablo caminar que deriva originariamente de la voz celta que corresponde a *cammin* (*camino*) y éste a su vez deriva de *cam* (*paso*). De aquél, proviene el vocablo *camminus cammini* que aparece en latín. Por tanto puede decirse que el concepto de esta palabra es el acto de dar pasos. (La Real Academia Española)

➤ **Correr**

Considerada una de las actividades más completas y saludables, el correr, o la carrera, permite al ser humano (como también a los animales) movilizarse de manera rápida y eficiente. En el caso de los humanos, la carrera se ha establecido como un accesible, cómodo y efectivo deporte que permite mantener un buen estado de salud al mismo tiempo que despejar la mente y desarrollar una actitud activa y energética para enfrentar la rutina. Esto quiere decir que, a diferencia de lo que sucede con los animales, la carrera en el caso del hombre puede tener fines recreativos además de fines de subsistencia.

➤ **Saltar**

La palabra saltar tiene su origen en el latín. Proviene de *saltare* cuyo significado es *danzar, bailar*, literalmente “*dar saltos repetidos*”. Este verbo es una forma frecuentativa del verbo *salire* (*brincar*). Por tanto el concepto original de este vocablo es dar saltos, para luego, designar en español, simplemente dar un salto. (La Real Academia Española)

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del Problema**

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado es el núcleo básico en el proceso realizador del hombre, pues ejerce una influencia decisiva en la formación del mismo a lo largo de toda su vida.

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad del hombre se forma y se desarrolla en la sociedad a través del proceso educativo.

En la actualidad el desarrollo de los movimientos del niño desde las primeras edades atrae el interés de gran cantidad de educadores de todo el mundo.

Se aboga por que la educación física actual sea una actividad creadora, una participación activa del pensamiento del niño propiciando el desarrollo de su independencia.

Según la UNESCO, 1978, en la Carta Internacional de la Educación Física y Deporte: citado por Carvajal, Rauseo y Rico, señala que, "Todo ser humano tiene derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar sus facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte, garantizando tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social".

Por lo que, la educación física en el nivel escolar concebida también como educación corporal o educación para el movimiento, resulta un elemento indispensable de otros aspectos con los que, interactuando conforman la educación de la persona. Es por ello que las actividades motrices o solas proporcionan un mejoramiento funcional del individuo, sino que también abren un abanico de posibilidades para el abordaje del conocimiento general influenciando tanto la organización psíquica e intelectual, como también el plano práctico e instrumental. Las experiencias motrices básicas juegan un papel muy importante para el enriquecimiento del área motora, pues supone que los estudiantes aprendan a relacionarse con su propio cuerpo y el propio movimiento ya que la mismas constituyen actividades significativas para la construcción de la identidad personal del niño en su vida futura.

En el nivel primario la educación física aborda el desarrollo del cuerpo y de sus capacidades motrices y expresivas, teniendo en cuenta que el cuerpo y el movimiento están presentes en la totalidad de la experiencia del niño. Un buen desarrollo físico es la base de una buena expresión motriz.

La Educación Física se propone mejorar la salud, desarrollar una adecuada capacidad motora, la formación física y a adquisición de destrezas y habilidades propias de la edad, mejorar la calidad de vida, realzando en este proceso las vivencias corporales y motrices con sus connotaciones socio afectivas, ya que desarrollo motriz es la unidad de la persona.

Es por eso que el desarrollo de las habilidades motrices básicas, es fundamental en el nivel escolar primario, porque coadyuvan a elevar los niveles de salud del niño y lograr un buen estado emocional.

En el caso de la Enseñanza Primaria y en particular con niños de 2do. Grado, la educación física no puede ser entendida como un deporte, sino un periodo en el que el estudiante alcance un mayor desarrollo psíquico y otras potencialidades a través del acercamiento propio y natural a las actividades propias del niño, aprendiendo a conocer, cuidar y valorar su cuerpo y coordinación motora: logrando así mismo el fortalecimiento de la salud el goce y la recreación, que son objetivos importantes en los primeros años escolares.

Por otro lado, en una sociedad en la que ya nos estamos planteando como problema ligado a la salud el excesivo sedentarismo de nuestros jóvenes, debemos admitir que resulta absolutamente necesario que, en los diferentes contextos de desarrollo se respete la necesidad de movimiento en la infancia y ya desde los primeros años se empiecen a consolidar hábitos de actividad física.

Sin embargo, los estudiantes de los primeros grados del nivel primario no logran durante el transcurso del año escolar llegar a los niveles de desempeño deseable y exigible en las habilidades motrices básicas, la cual se puede caracterizar porque el estudiante aprende en forma reproductiva, con sus respectivas consecuencias, hasta la limitada estimulación al desarrollo intelectual y la formación de habilidades para aprender a aprender.

Por otra parte, se ha demostrado que la región Loreto y en particular en la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, existen incongruencias de los docentes en las habilidades pedagógicas profesionales durante las actividades físicas, la dirección en la formación de las habilidades motrices básicas en los escolares de primaria en función de sus características. Esto nos conlleva a formular una interrogante: ¿Qué causas tiene y cuáles son las consecuencias de este fenómeno? Dentro de ellas podemos citar:

- Alta tendencia a la concepción mecanista de los programas pedagógicos, en consecuencia, no responden a las características de los estudiantes.
- Los docentes no buscan alternativas motivacionales para el desarrollo creativo de la actividad.
- La atención al trabajo metodológico de los docentes en este contexto socio cultural, es deficiente y sin sistematicidad.
- La concepción errada de la Educación Física provoca, entre otras cosas que los métodos utilizados no sitúan al alumno constructor de su propio aprendizaje, rasgo característico de la pedagogía tradicional.
- Muchas veces la Educación Física es desarrollado por docentes de aula, razón por la cual no contribuye en la superación de los estudiantes.

Por todo lo anteriormente se plantea los siguientes problemas de investigación.

## **3.2. Formulación del problema**

### **3.2.1. Problema General**

¿Cuál es la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?

### **3.2.2. Problemas Específicos.**

- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?
- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017?
- ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz saltar en lo estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos 2017?

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos 2017?.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar la situación de la actividad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017
- Identificar la situación de la actividad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017
- Identificar la situación de la actividad locomotriz saltar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017

## **5. HIPÓTESIS**

Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2º grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

## **6. VARIABLES**

### **6.1. Identificación de las variables**

Habilidades Locomotrices Básicas

### **6.2. Definición de las variables**

La variable habilidades locomotrices básicas se define conceptualmente como las bases de actividades motoras más avanzadas y específicas, además se caracterizan porque en ellas se presentan el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio, estas habilidades se adquieren y desarrollan en forma automática ya que son movimientos naturales y heredados.

### 6.3. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES
Habilidades motrices básicas	Caminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Camina sobre la punta de los pies.</li> <li>- Camina sobre el borde externo del pie con.</li> <li>- Camina con los talones con normalidad y equilibrio.</li> </ul>	Logrado 51 – 100%
	Correr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corre en diferentes velocidades propuestas.</li> <li>- Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.</li> <li>- Corre a una señal y cambian de dirección.</li> </ul>	No logrado 00 – 50%
	Saltar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza saltos con obstáculos.</li> <li>- Realiza saltos con un pie.</li> <li>- Realiza saltos largos sin carrera.</li> </ul>	

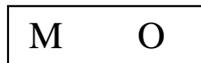
## **7. MÉTODO**

### **7.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación fue de tipo descriptivo, porque permitió conocer la situación en la que se encontró la variable.

### **7.2. Diseño de Investigación**

La investigación corresponde al diseño no experimental de tipo descriptivo transversal:



Donde:

M: Muestra

O: Observación a la muestra

### **7.3. Población y Muestra**

#### **7.3.1. Población**

La población a la que se dirigió la investigación, son los estudiantes de 2º. Grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de la ciudad de Iquitos, que hicieron un total de 129.

#### **7.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes que representa el 18% del total de la población de los estudiantes, de 2º Grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de la ciudad de Iquitos.

### **7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de datos.**

#### **7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recopilación de datos fue la observación directa de los estudiantes.

#### **7.4.2. Instrumento de Recolección de Datos**

El instrumento que se utilizó en la recopilación de los datos, fue la ficha de observación la que fue sometida a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, obteniendo 80.25% de validez y 79.30% de confiabilidad.

#### **7.4.3. Procedimiento de Recolección de Datos**

- Elaboración y aprobación del Proyecto de Tesis.
- Elaboración del instrumento de recolección de dato
- Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- Recojo de la información.
- Procesamiento de la información.
- Organización de la información en cuadros
- Análisis de la información.
- Interpretación de datos
- Elaboración de discusión y presentación del informe.
- Sustentación del informe.

#### **7.5. Procesamiento y Análisis de Datos**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%).

## 8. RESULTADOS

**CUADRO N°01**

Habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidad locomotriz básica caminar	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Caminar sobre la punta de los pies.	18	78.0	5	22.0	23	100
Caminar sobre el borde externo del pie con postura correcta.	10	43.0	13	57.0	23	100
Caminar con los talones con normalidad y equilibrio.	16	70.0	7	30.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>15</b>	<b>65.0</b>	<b>8</b>	<b>35.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N° 1, se observa que de 23(100%) estudiantes de 2° grado de primaria, 18(78%) estudiantes lograron caminar sobre la punta de los dedos de los pies, 16(70%) estudiantes lograron caminar con los talones con normalidad y equilibrio, 13(57 %) estudiantes no lograron caminar sobre el borde externo del pie con postura correcta. Concluyendo que fue logrado con 65% la habilidad locomotriz básica caminar en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco de Iquitos en el año 2017.

## CUADRO N°2

Habilidad locomotriz correr en los estudiantes de 2° grado de primaria -  
Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

<b>Habilidad locomotriz básica correr</b>	<b>LOGRADO</b>		<b>NO LOGRADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Corre en diferentes velocidades propuestas	13	57.0	10	43.0	23	100
Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.	12	52.0	11	48.0	23	100
Corre y a una señal cambia de dirección	17	74.0	6	26.0	23	100
<b>TOTAL <math>\bar{X}</math></b>	<b>14</b>	<b>61.0</b>	<b>9</b>	<b>39.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N°2 se observa que de 23(100%) estudiantes 17(74%) estudiantes lograron correr y a una señal cambiaron de dirección y 13(57%) estudiantes lograron correr en diferentes velocidades propuestas y 11(48%) estudiantes no lograron correr hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies. Concluyendo que fue logrado con 61% la habilidad locomotriz básica correr en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco de Iquitos en el año 2017.

### CUADRO N°3

Habilidad locomotriz saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidad locomotriz básica saltar	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
Realiza saltos con obstáculos	18	78.0	5	22.0	23	100
Realiza saltos con un pie	20	87.0	3	13.0	23	100
Realiza saltos largos sin carrera	16	70.0	7	30.0	23	100
TOTAL $\bar{X}$	<b>18</b>	<b>78.0</b>	<b>5</b>	<b>22.0</b>	<b>23</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos

En el cuadro N°3 se observa que de 23(100%) estudiantes, 20(87%) estudiantes lograron realizar saltos con un pie, 18(78%) estudiantes lograron realizar saltos con obstáculos y 16(70%) estudiantes lograron realizar salto largo sin carrera. Concluyendo que fue logrado con 78% la habilidad locomotriz básica saltar en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco" de Iquitos en el año 2017.

#### CUADRO N°4

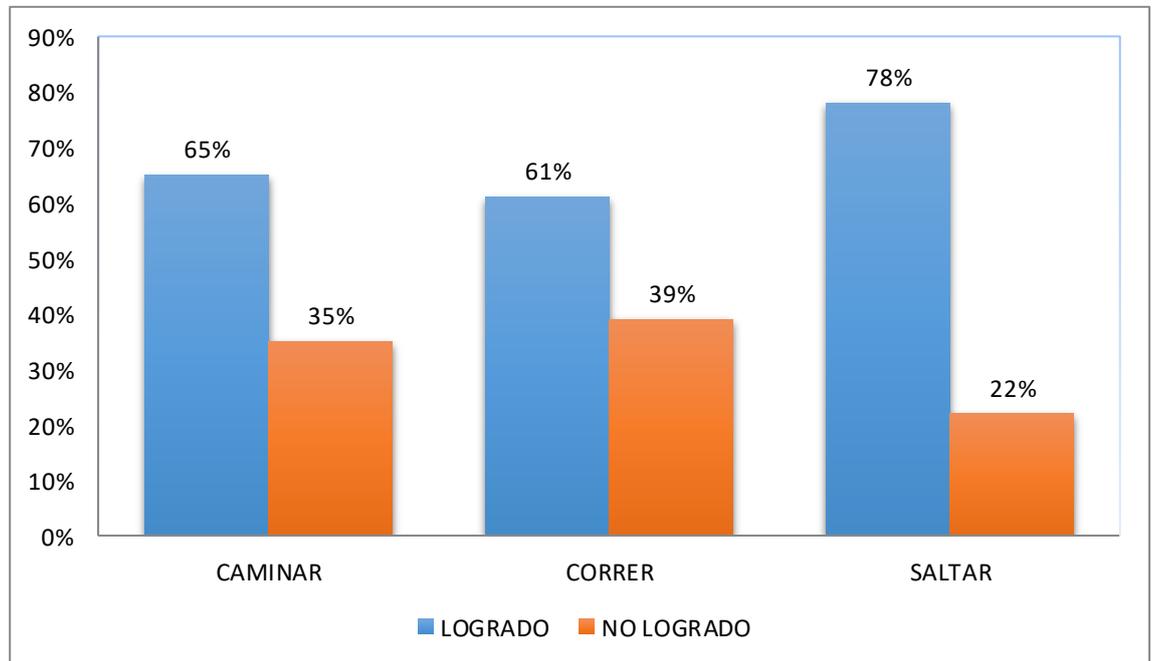
Habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.

Habilidades locomotrices básicas	LOGRADO		NO LOGRADO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Caminar	15	65.0	8	35.0	23	100
Correr	14	61.0	9	39.0	23	100
Saltar	18	78.0	5	22.0	23	100
TOTAL $\bar{X}$	16	70.0	7	30.0	23	100

Fuente: Cuadros 1,2,3

#### GRÁFICO N°1

Habilidades locomotrices en los estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017.



Fuente: cuadro N°4

En el cuadro N°4 y gráfico N°1 se observa que de 23(100%) estudiantes 18(78%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica saltar, 15(65%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica caminar y 14(61%) estudiantes lograron la habilidad locomotriz básica correr.

### CUADRO N°5

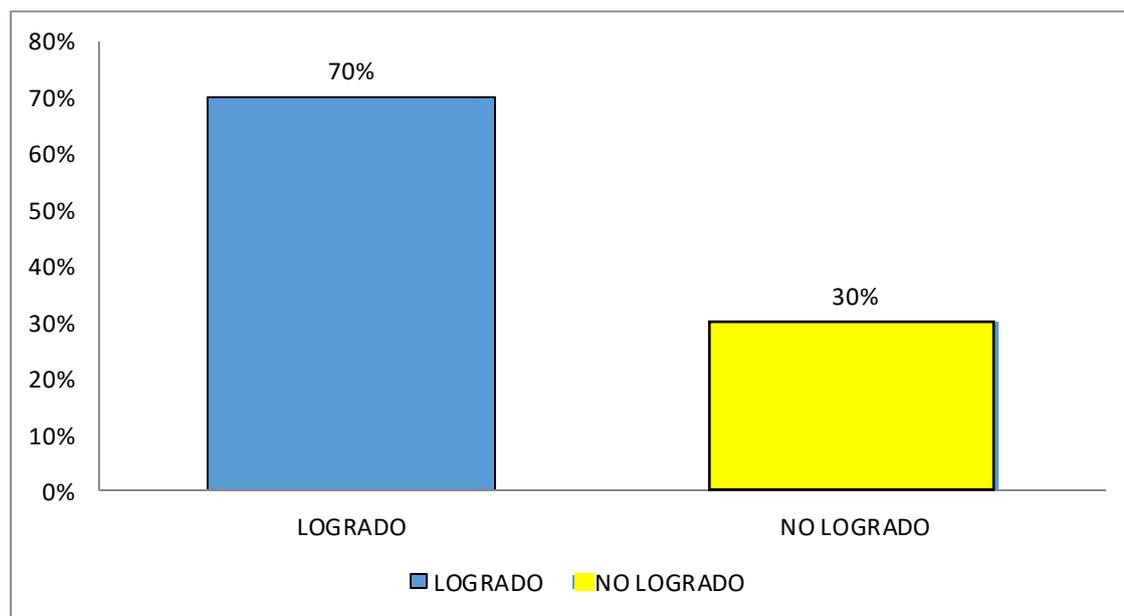
Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

Situación de las habilidades locomotrices básicas	f	%
LOGRADO	16	70.0
NO LOGRADO	7	30.0
TOTAL $\bar{X}$	23	100.0

Fuente: Cuadro N°4

### GRÁFICO N°2

Situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.



Fuente: Cuadro N°5

En el cuadro N°5 y gráfico N°2 se observa que de 23(100%) estudiantes, 7(30%) estudiantes se encuentran en situación que no lograron las habilidades locomotrices básicas y el 16(70%) estudiantes se encuentran en situación que lograron las habilidades locomotrices básicas, resultado que permite aceptar la hipótesis de investigación: Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria – Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.

## 9. DISCUSIÓN

Las habilidades locomotrices se caracterizan porque en ellas se presenta el desplazamiento del cuerpo de un lugar a otro en el espacio y en su desarrollo se interrelacionan los diferentes elementos espaciales: Direcciones, planos y ejes.

Las habilidades locomotrices se adquieren y desarrollan en forma automática, ya que son movimientos naturales y heredados, sobre los que se pueden desarrollar varias habilidades fundamentales, habilidades que con el crecimiento del individuo van madurando y se van diversificando en varias formas, de acuerdo con los factores externos que influyen en la especialización motriz de cada niño.

Al realizar el análisis descriptivo, se observó que 16(70%) estudiantes lograron las habilidades locomotrices básicas, con la que se acepta la hipótesis de investigación: Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la institución educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco" Iquitos 2017, resultado que guarda relación cuando L.Gallaue (1985) manifiesta que al igual que la habilidad de andar, de patrones motoras básicos de Ralph L. Wickton (1993) y la aplicación del test permitió diagnosticar y establecer relación entre edad y género en las habilidades de andar, correr, saltar, lanzar, patear, y atajar, concluyendo que en gran parte de las pruebas los niños superan a las niñas, refiere además que respecto a las habilidades motoras básicas de lanzar, patear y atajar, los niños ejecutan de mejor manera las habilidades locomotoras de andar, correr y saltar.

## **10. CONCLUSIONES**

### **10.1. Conclusiones parciales**

- La habilidad locomotriz básica caminar fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.
- La habilidad locomotriz básica correr fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.
- La habilidad locomotriz básica saltar fue logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos en el 2017.
- Las habilidades locomotrices básicas se delimitó con las dimensiones: caminar, correr y saltar.

### **10.2. Conclusión General**

- Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación logrado en los estudiantes de 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco” de Iquitos 2017.

## **11. RECOMENDACIONES**

### **11.1. Recomendaciones parciales**

- A los docentes de educación física que tienen a su cargo a los estudiantes de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, continuar realizando actividades motrices básicas de caminar, correr, saltar ya que el desarrollo de estas habilidades tiene repercusión positiva en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades básicas de no pertenencia motriz tales como la escritura, manualidades, etc.
- A los padres de familia de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, incentivar a sus hijos a fortalecer las habilidades locomotrices básicas mediante diversas actividades.
- A los estudiantes de 2° grado de primaria del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, realizar permanentemente y con mayor continuidad actividades tendientes al desarrollo de las habilidades locomotrices básicas.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación UCP continuar realizando estudios sobre las habilidades locomotrices básicas.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras instituciones educativas regionales y locales.

### **11.2. Recomendación General**

A los directivos del Liceo Naval “Francisco Carrasco”, promover eventos sobre el desarrollo de las habilidades locomotrices dirigida a los docentes de la institución educativa lo que redundará en el aprendizaje de los estudiantes.

## 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez (2001) . Online//diccionarioactual.com/caminar/La importancia de desarrollar habilidades motrices en los niños.
- Raúl Choque Larrauri (2006) “Eficacia del programa educativo de Habilidades para la vida en adolescentes de una Institución Educativa.
- Wild citado por Mc. Clenaghan y Gallahue (1985), Estudio en profundidad del patrón de lanzar y su desarrollo en los niños.
- Contreras (1998, p189). Habilidades y destrezas.
- A.V Petrovski A. 1990. El desarrollo de la coordinación motriz a través las Actividades Físicas Comunitarias.
  
- Álvarez, C., 1990, p. 71. Las habilidades en el plano didáctico.
- Álvarez, R., 1990, p. 27. El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia, Habana, Ed. Pueblo y Educación..
- Quintana, 2000, p. 89. Habilidad motora.
- Romero, 2003, p. 156. Formación de las habilidades motrices.
- Díaz Lucea, J, 1999. Habilidades motrices adquiridas por aprendizaje.
- Meinely Abel,1998, p... Construcción de las habilidades motoras básicas.
- Sanchez, 2005, p.25. Vocabulario básico de nuestra motricidad.
- Morea, 1997, Habilidades y Destrezas Motrices Básicas.
- Wickstrom ,1990. Patrones motores básicos.
- Weineck ,1988. La capacidad de asimilación motriz.
- Hahn, 1988. Capacidad perceptiva y de observación en la interiorización del movimiento.
- Camerino,1996,p. 127. La dotación filogenética de la especie humana
- Álvarez, C. 1999, 71. Las acciones del estudiante que realiza al interactuar con un objeto de estudio.
- Collado,S. 2003. Sistema Nervioso, Órganos de los Sentidos.
  
- UNESCO, 1978. Carta Internacional de la Educación Física y Deporte.
  
- <http://www.definicionabc.com/tecnologia/locomocion.php>
- <http://www.definicionabc.com/deporte/correr.php>

## **13. ANEXOS**

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN

## ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES LOCOMOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA - INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO NAVAL “FRANCISCO CARRASCO” - IQUITOS, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos en el año 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz caminar en los estudiantes de los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco</p>	<p>Objetivo General.</p> <p>Evaluar la situación de las habilidades locomotrices básicas en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Identificar la situación de la actividad locomotriz caminar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución</p>	<p>Las habilidades locomotrices básicas se encuentran en situación lograda en los estudiantes de 2º grado de primaria de de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”, Iquitos 2017.</p>	<p>Habilidades Locomotrices básicas</p>	<p>- Caminar</p> <p>- Correr</p>	<p>- Camina sobre la punta de los pies.</p> <p>- Camina sobre el borde externo del pie con.</p> <p>- Camina con los talones con normalidad y equilibrio.</p> <p>- Corre en diferentes velocidades propuestas.</p> <p>- Corre hacia la línea blanca con la punta de los dedos de los pies.</p> <p>- Corre a una señal y cambian de dirección.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>Esquema <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td style="padding: 2px 10px;">M O</td></tr></table></p> <p>Donde:</p> <p>M: Muestra O: Observación a la muestra</p> <p>Población: Son los 129 estudiantes del 2º grado de primaria de la Institución</p>	M O
M O							

<p>Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>2. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz correr en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p> <p>3. ¿Cuál es la situación de la habilidad locomotriz saltar en los estudiantes del 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", de Iquitos en el año 2017?.</p>	<p>Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017</p> <p>- Identificar la situación de la actividad locomotriz correr en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco -- -- Identificar la situación de la actividad locomotriz saltar en los estudiantes de 2do. Grado de Primaria de la Institución Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco", Iquitos 2017</p>			<p>- Saltar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza saltos con obstáculos.</li> <li>- Realiza saltos con un pie.</li> <li>- Realiza saltos largos sin carrera.</li> </ul>	<p>Educativa Liceo Naval "Francisco Carrasco"- Iquitos.</p> <p>Muestra: 23 estudiantes que representa el 18% del total de la población.</p> <p>Técnicas de recolección de datos: Observación directa instrumento de recolección de datos; ficha de observación.</p>
---	--	--	--	------------------	--	---

## ANEXO N°2

### FICHA DE OBSERVACIÓN

- Institución Educativa :
- Nombre del estudiante :
- Grado :
- Fecha :
- Contenido: El presente instrumento de habilidades locomotrices básicas permitió observar el dominio de las habilidades locomotrices básicas que tienen los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa Liceo Naval “Francisco Carrasco”.

<b>Habilidades locomotrices básicas</b>		
<b>Caminar</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Camina sobre las puntas de los dedos de los pies		
Camina sobre el borde externo del pie con postura correcta		
Camina con los talones con normalidad y equilibrio		

<b>Correr</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Corre en diferentes velocidades propuestas		
Corre hacia la línea blanca con las puntas de los dedos de los pies		
Corre y a la señal cambian de dirección		

<b>Saltar</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
Realiza saltos con obstáculos		
Realiza saltos con un pie		
Realiza salto largo sin carrera		