



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA**

TESIS

**NIVEL INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS
INGRESANTES AL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL. IQUITOS. 2021.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

Bach. Psic. LILIANA PILAR MOZOMBITE RENGIFO

Bach. Psic. DREISY CAROLINA NORONHA ZELADA

ASESOR

PSIC. OSWALDO PRO CONCEPCIÓN, Mgr

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'O.P.C.', is written over the name of the advisor.

SAN JUAN BAUTISTA

Región Loreto – Perú

2022

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

**"NIVEL INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS
INGRESANTES AL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL. IQUITOS. 2021."**

De los alumnos: **LILIANA PILAR MOZOMBITE RENGIFO Y DREISY CAROLINA NORONHA ZELADA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **12% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 07 de Noviembre del 2022.












Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

Document Information

Analyzed document	UCP_CCSALUD_2022_TESIS_LILIANAMOZOMBITE_DREYSINORONHA_V1.pdf (D146812841)
Submitted	10/18/2022 6:41:00 PM
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	12%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	1A_ESCUDERO_ECHEVARRÍA_WILELMINA_TESIS_MAESTRÍA_2019.docx Document 1A_ESCUDERO_ECHEVARRÍA_WILELMINA_TESIS_MAESTRÍA_2019.docx (D61982819)	 1
W	URL: https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/ Fetched: 4/28/2022 3:04:09 PM	 1
SA	LESLIE BALAREZO.docx Document LESLIE BALAREZO.docx (D54356954)	 2
SA	TESIS TIPÁN DAYANA.pdf Document TESIS TIPÁN DAYANA.pdf (D142841663)	 3
SA	UNU_EDUCACION_MAESTRIA_2021_TM_KARITO_GUEVARA_V1.pdf Document UNU_EDUCACION_MAESTRIA_2021_TM_KARITO_GUEVARA_V1.pdf (D112430874)	 1
SA	M1.955_20212_Momento de Evaluaci❖n 1 "Nos conocemos, organizamos e identificamos la necesidad de intervenci❖n"_17095079.txt Document M1.955_20212_Momento de Evaluaci❖n 1 "Nos conocemos, organizamos e identificamos la necesidad de intervenci❖n"_17095079.txt (D132707906)	 2
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_Psicologia__2022_Tesis_Ofelialrene_AntoniaMoncada_V1.pdf Document UCP_Psicologia__2022_Tesis_Ofelialrene_AntoniaMoncada_V1.pdf (D142435314) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 5
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_psicologia_2021_TSP_CharlieSaavedra_OmarCarey_V1.pdf Document UCP_psicologia_2021_TSP_CharlieSaavedra_OmarCarey_V1.pdf (D111014655) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com	 6
SA	POSIBLE DOCUMENTO OFICIAL TFG MARÍA.docx Document POSIBLE DOCUMENTO OFICIAL TFG MARÍA.docx (D141154948)	 1

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos A nuestros padres, con mucho agradecimiento por ser esa fortaleza y darnos la motivación constante para estudiar la carrera de Psicología parte de nuestro desarrollo y crecimiento como personas, estudiantes llena de aprendizajes y experiencias.

Bach. Psic. Liliana Pilar Mozombite Rengifo

Bach. Psic. Dreisy Carolina Noronha Zelada

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.




Agradecemos a nuestros docentes del Programa Académico de Psicología de la Universidad Científica del Perú, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Maestro Psic. Juan Méndez Del Aguila tutor de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y al personal por su valioso aporte para nuestra investigación.

Bach. Psic. Liliana Pilar Mozombite Rengifo

Bach. Psic. Dreisy Carolina Noronha Zelada

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 893-2022-UCP-FCS, del 12 de Agosto del 2022**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

Psic.		Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila	Presidente
Psic.		Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo	Miembro
Psic.		José Alberto Díaz Guerrero	Miembro

Como Asesor: **Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10:00 a.m. horas, del día Miércoles 23 de Noviembre del 2022, a través de la plataforma ZOOM, supervisado por el Secretario Académico del Programa de SICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **“NIVEL INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS INGRESANTES AL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL. IQUITOS. 2021”**.

Presentado por los sustentantes: **LILIANA PILAR MOZOMBITE RENGIFO
DREISY CAROLINA NORONHA ZELADA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

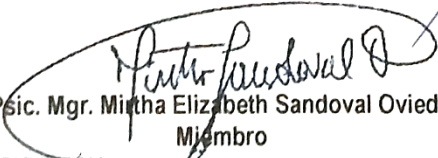
Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:
.....RESPONDIDAS SATISFACTORIAMENTE.....

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR UNANIMIDAD CON LA NOTA: 16 (DIECISEIS)

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Presidente

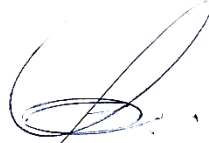

Psic. Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo
Miembro


Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro

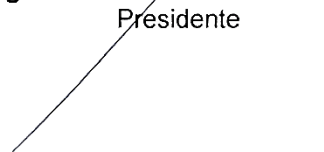
CALIFICACIÓN
Aprobado (a) Excelencia : 19-20
Aprobado (a) Unanimidad : 16-18
Aprobado (a) Mayoría : 13-15
Desaprobado (a) : 00-12

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: NIVEL INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS INGRESANTES AL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL. IQUITOS. 2021.



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Presidente



Psic. Mgr. Mirtha Elizabeth Sandoval Oviedo
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Miembro



Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Asesor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Constancia de originalidad de trabajo de investigación	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Acta de Sustentación	vi
Hoja de Aprobación	vii
Índice de Contenido	viii
Índice de Tablas	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
CAPITULO I. MARCO TEORICO REFERENCIAL	12
1.1. Antecedentes del estudio.	12
1.2. Bases Teóricas.	17
1.3. Definición de Términos Básicos	26
CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
2.1. Descripción del Problema	29
2.2. Formulación del Problema	30
2.3. Objetivos	30
2.4. Justificación	31
2.5. Hipótesis.	34
2.6. Variables.	35
2.6.1. Identificación de las variables	35
2.6.2. Definición conceptual y operacional de las variables	35
2.6.3. Operacionalización de las variables.	36
CAPITULO III. ASPECTOS METODOLOGICOS	37
3.1. Tipo de Investigación	37
3.2. Diseño de Investigación	37
3.3. Población y Muestra	38
3.4. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	39
3.5. Procesamiento de la Información.	42
3.6. Aspectos éticos	46
CAPITULO IV. RESULTADOS	47
CAPITULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. Discusiones	59
5.2. Conclusiones	64
5.3. Recomendaciones	66
CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	67
ANEXO	71
Anexo 1. Matriz de Consistencia	72
Anexo 2. Consentimiento Informado del estudio de investigación	73
Anexo 3. Carta de presentación para la aplicación del estudio de investigación	74
Anexo 4. Instrumentos Psicológicos de recolección de datos	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla 1 Puntuaciones de la muestra en Madurez Mental	47
Tabla 2 Puntuaciones de la muestra en Habilidades sociales	48
Tabla 3 Puntuaciones de la muestra en Habilidades Sociales (Autoestima)	49
Tabla 4 Puntuaciones de la muestra en Habilidades Sociales (respeto)	50
Tabla 5 Puntuaciones de la muestra en Habilidades Sociales (integración)	51
Tabla 6 Puntuaciones de la muestra en madurez Mental y Habilidades Sociales	52
Tabla 6.1. Puntuaciones de la Prueba de Asimetría y Curtosis madurez mental y habilidades sociales	52
Tabla 7 Puntuaciones de la Prueba de Kolmogorov – Smirnov madurez mental y habilidades sociales	53
Tabla 8 Puntuaciones de la muestra de correlación general en madures mental y habilidades sociales	54
Tabla 9 Comprobación de la Hipótesis Específica 1, en madurez Mental y el nivel de cooperación	55
Tabla 10 Comprobación de la Hipótesis Específica 2, en madurez Mental y el nivel de autoestima	56
Tabla 11 Comprobación de la Hipótesis Específica 3, en madurez Mental y el nivel de práctica de respeto en alumnos	57
Tabla 12 Comprobación de la Hipótesis Específica 4, en madurez Mental y el nivel de integración social	58

RESUMEN

Se llevó a cabo una investigación a fin de comprobar si existía relación entre la madurez intelectual evaluado con el Test de Madurez Mental de California y las habilidades sociales evaluadas con la Escala de Habilidades Sociales, en alumnos ingresantes al Primer Grado de una I.E. parroquial de Iquitos. 2021. La muestra estuvo conformada por 102 niños alumnos de la Institución Educativa señalada, los que fueron seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo intencional. Fue un estudio descriptivo explicativo, de nivel correlacional que aplicó la correlación No Paramétrica de Spearman. Se trató de una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. El procedimiento estadístico se realizó con el apoyo del programa estadístico SPSS Versión 25 y del Programa Excel 365. En función a los objetivos específicos se procedió a correlacionar la puntuación total en el Test de Madurez Mental de California con las cuatro áreas consideradas por la Escala de Habilidades Sociales (Habilidad para la cooperación; Habilidad para el ejercicio de la autoestima; Habilidad para la práctica del respeto y Habilidad para la integración social). Los instrumentos que se aplicaron contaban con la debida validez y confiabilidad comprobadas, incluso se encontraban estandarizados para nuestro medio. El procesamiento estadístico encontró correlaciones positivas y significativas entre ambas variables, con lo cual se comprobaron las hipótesis planteadas. Se formularon las conclusiones y las respectivas recomendaciones y se elaboraron las respectivas tablas y gráficos estadísticos.

Palabras claves: Madurez Mental, Habilidades Sociales, Educación Primaria.

ABSTRACT

An investigation was carried out in order to verify if there was a relationship between the intellectual level evaluated with the California Mental Maturity Test and the social skills evaluated with the Social Skills Scale, in students entering the First Grade of an I.E. parish of Iquitos. 2021. The sample consisted of 102 children students of the indicated Educational Institution, who were selected by intentional non-probabilistic sampling. It was an explanatory descriptive study, at a correlational level that applied Spearman's Non-Parametric correlation. It was a research with a quantitative approach, non-experimental and cross-sectional design. The statistical procedure was carried out with the support of the statistical program SPSS Version 25 and the Excel 365 Program. Depending on the specific objectives, the total score in the California Mental Maturity Test was correlated with the four areas considered by the Scale of Social Skills (Ability for cooperation; Ability to exercise self-esteem; Ability to practice respect and Ability for social integration). The instruments that were applied had proven validity and reliability, they were even standardized for our environment. The statistical processing found positive and significant correlations between both variables, with which the proposed hypotheses were verified. The conclusions and the respective recommendations were formulated and the respective tables and statistical graphs were elaborated.

Keywords: Mental Maturity, Social Skills, Primary Education.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.1. Antecedentes del estudio

1.1.1. Antecedentes internacionales

González Zapatanga, Jorge Luis (2021) investigó el desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial “Manuela Espejo”. Señala que las habilidades sociales básicas son conductas que se consideran apropiadas para la interacción social, si una persona no logra desarrollar estas habilidades podría tener dificultades para relacionarse con sus semejantes. Por lo tanto, el objetivo principal de la investigación fue proponer un programa de intervención para facilitar el desarrollo de las habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial Manuela Espejo. La investigación aplicó el método estudio de caso intrínseco, es de tipo descriptiva, asume un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo. La unidad de análisis está compuesta por los estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al síndrome de Down. Los instrumentos de la recolección de información que se utilizaron fueron la guía de observación a los estudiantes, guía de entrevista a la docente, encuesta a los padres de familia y para contrastar la información obtenida se utilizó la triangulación de datos. Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes presentan un déficit en las habilidades sociales básicas de saludar, despedirse, pedir de favor, dar gracias y presentarse. En base a estos resultados se elaboró una propuesta de intervención que estimula la adquisición de las habilidades sociales básicas y esta fue evaluada mediante el criterio de expertos, quienes la calificaron como pertinente y de calidad.

Fachal (2018) evaluó las habilidades sociales en niños con discapacidad intelectual. Las habilidades sociales han sido consideradas componentes esenciales del desarrollo infantil. Ambas forman parte de la competencia social “un conjunto de procesos cognitivos, socioafectivos y emocionales que sustentan comportamientos que son evaluados como adecuados por agentes

sociales, teniendo en cuenta las demandas y restricciones de los distintos contextos. En este trabajo se evaluó un grupo de 8 niños de 8 a 13 años que concurren a establecimientos de educación especial de la ciudad de La Plata. Los instrumentos de evaluación han sido: Test breve de inteligencia de Kaufman (K-BIT, 1994) para la homologación de la madurez intelectual de los niños incluidos; Escala de Tareas de Teoría de la Mente (Wellman & Liú, 2004) y Batería de Socialización (Silva Moreno & Martorell Pallás, 2001) para la evaluación de habilidades sociales respectivamente. Los resultados obtenidos evidencian dificultades en las habilidades consideradas, por lo cual se hace necesaria su evaluación para el diseño de programas de intervención psicoeducativos que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales y de la competencia social en general.

Villacís Timbela (2017) estudió la relación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales en niños. En su resumen ejecutivo la autora señala que su objetivo general consistió en analizar la relación existente entre el cociente intelectual y las habilidades sociales en los niños. Fue un estudio correlacional, de tipo transversal, realizado con una muestra de 74 niños pertenecientes a una institución de tipo fiscal, que se encontraban cursando cuarto y quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama (Ecuador), todos entre las edades de 8 a 11 años de edad, los instrumentos de investigación que se utilizaron fueron el test psicológico RIAS para la evaluación del cociente intelectual y la escala Messy para el alumno, misma que evalúa el nivel de habilidades sociales. Se comprobó la hipótesis 1 que planteaba que el cociente intelectual se relaciona con las habilidades sociales en los niños. Al relacionar las dos variables se percibe que dentro del grupo de CI con puntuación debajo de la media, el 100% presenta habilidades sociales inadecuadas; en el grupo de CI promedio, un 15% presenta habilidades sociales inadecuadas y el 85% adecuadas. En el grupo de CI superior, el 100% presenta habilidades sociales totalmente adecuadas.

Andrade Picón (2017) estudió el déficit intelectual moderado y su incidencia en las habilidades sociales a través de un programa de actividades de integración sensorial. El estudio investigó la relación entre el déficit intelectual moderado y su incidencia en habilidades sociales. Los niños con déficit

intelectual presentan problemas de adaptación y carencia de destrezas para una correcta integración y desenvolvimiento social, es por eso que se recomienda trabajar en ellos de manera temprana y sistemática. Las habilidades sociales son la base para un correcto desenvolvimiento social, la ausencia o poco fortalecimiento implica un problema que afecta en su desarrollo psicosocial. Desde un punto en particular la investigación se centra en la influencia e importancia de las habilidades sociales como medio de interacción y socialización que facilita la inclusión social, familiar y escolar del niño, ya que son indispensables para una acertada convivencia armónica. Se encontró que el déficit intelectual se relaciona con un déficit en las habilidades sociales y que las habilidades sociales deficitarias podían ser fortalecidas mediante un programa que facilite y promueva el entrenamiento en habilidades sociales, con este programa los usuarios desarrollaron habilidades y destrezas fundamentales para un desenvolvimiento adaptado.

Archila Arguello (2016) estudió la relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales de los adolescentes del Hogar "Tío Juan". El objetivo de la investigación fue determinar si existe relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales de los adolescentes varones institucionalizados en el Hogar "Tío Juan". El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, con alcance correlacional; para ello se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) que mide las habilidades sociales de los adolescentes por medio de seis sub escalas: 1. Autoexpresión en situaciones sociales, 2. Defensa de los propios derechos como consumidor, 3. Expresión de enfado o disconformidad, 4. Decir NO y cortar interacciones, 5. Hacer peticiones, 6. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Además se utilizó el Test Otis Auto aplicadas de Habilidad Mental Intermedio, forma "A", la cual mide el nivel de habilidad general. La muestra estuvo conformada por 20 adolescentes con 14 años de edad institucionalizados en el Hogar "Tío Juan". No se encontró correlación significativa entre la Habilidad General y las Habilidades sociales.

La Rosa Belezaca (2016) investigó la deficiencia de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Graduados. Guayaquil. Ecuador. La

investigación se realizó con la finalidad de mejorar las destrezas sociales, porque la mayoría de las personas con discapacidad intelectual del Centro Diurno de Guayaquil carecen de habilidades sociales. Se consideró importante identificar las variables sociodemográficas y destrezas que carecen, específicamente las personas con discapacidad intelectual. Se comprobó que la deficiencia intelectual se asocia un déficit en las habilidades sociales. A partir de este hallazgo se propuso lineamientos para la elaboración de guía para las personas con discapacidad intelectual y para los familiares, con el fin de que los individuos que presentan alguna deficiencia intelectual logren alcanzar su autonomía. El estudio se basó en un estudio descriptivo, de corte transversal y no experimental. Entre los resultados que se obtuvieron fueron que las destrezas sociales que la mayoría de los individuos carecen son falta de iniciativa para emprender, leer párrafos cortos con entonación y respetando los signos de puntuación; escribir párrafos cortos al dictado; entre otros aspectos.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Esteves Villanueva y cols. (2020) llevaron a cabo un estudio que tuvo como objetivo identificar la relación entre habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. El método de investigación fue cuantitativo, tipo descriptivo – correlacional; con una población de 726 y muestra de 251 estudiantes de primero a quinto año de secundaria, el muestreo se realizó mediante utilizando el muestreo probabilístico aleatorio estratificado. El instrumento que se utilizó es el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de salud y el APGAR familiar que evalúa cinco funciones básicas Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos. Los resultados indican que existe correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar. En conclusión, La asertividad es la habilidad más desarrollada a diferencia de la comunicación que es donde se evidencia dificultades, por otro lado, la autoestima y la toma de decisiones son habilidades que se encuentran en nivel promedio.

Quiroz Cáceda, Pascuala Isabel (2018) desarrolló un programa de actividades lúdico - recreativas basado en el modelo de inteligencia emocional de

Bizquera, para desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 05 años de Educación Inicial. El trabajo destaca el insuficiente nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 05 años de educación inicial. La investigación es de tipo descriptiva propositiva y consistió en elaborar una propuesta del Programa de actividades lúdico - recreativas “PSEMOC”, basado en el modelo de inteligencia emocional de Bizquera, para desarrollar las habilidades socio emocionales en los niños y niñas de 05 años de educación inicial de la I.E. N° 1639, de la ciudad de Chepén, 2017. Este programa ha sido diseñado para mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales. El programa posibilitó utilizar métodos teóricos y prácticos, tales como el método inductivo – deductivo y el método analítico. Se concluyó que el programa fue efectivo para superar la problemática identificada.

Peredo Videa (2017) analizó las propiedades psicométricas del test de madurez mental de California de Sullivan, Clark y Tiegs que evalúa diversas funciones cognitivas en niños de 4 a 7 años de edad. Se aplicó el test ha a 255 niñas y niños de establecimientos educativos públicos de las ciudades de La Paz y El Alto. La muestra definitiva se conformó con 232 niñas y niños, estudiantes del nivel inicial del primer año de escolaridad (prekinder) y 115 estudiantes del nivel inicial del segundo año de escolaridad (kínder) y 52 de primero de primaria. Se analizó la fiabilidad mediante la prueba alfa de Cronbach y se analizó la validez a través de la consistencia interna, con el mismo método utilizado en la adaptación de la prueba. Los resultados permiten afirmar que la prueba evalúa la madurez de las funciones cognitivas a través de las dimensiones del instrumento, con altos niveles de fiabilidad y niveles aceptables de validez. El test presenta una estructura multidimensional y los valores obtenidos reflejan la interrelación entre las distintas funciones cognitivas respecto a la madurez mental. Finalmente, se incluyen los baremos con puntajes percentiles de la muestra estudiada.

Espinoza Barreto y Pasco Arzapalo (2014) estudiaron los Efectos de un Programa Integrado de Actividades Sociales en las Habilidades de Interacción Social y Cuidado Personal de los niños de nueve a trece años de edad con Discapacidad Intelectual. Fue un estudio cuasi-experimental que da a conocer

los efectos de la aplicación de un Programa Integrado de Habilidades Sociales en niños de nueve (9) a trece (13) años de edad con discapacidad intelectual. Los niveles de logro obtenidos en habilidades de Interacción Social mejoraron en un 25% lo que podía considerarse apropiado; así como el nivel de logro en habilidades de cuidado personal, incrementó en un 25%, igualmente apropiado. Esto demostró que el nivel de logro en la práctica de ambas habilidades, de los niños del 1er. Grado de primaria, se incrementó en un total de 26.5%, lo que les da a los estudiantes mayores posibilidades de adquirir, e incrementar mejores razones para una mejor calidad de vida, mejor relación con las personas a través de conductas adecuadas y apropiadas, que en situación de discapacidad están disminuidas. El instrumento utilizados sobre actividades sociales contempló dos ámbitos: el de habilidades sociales que incluye: Interacción Social (saludos, reglas de cortesía, ayuda, apoyo y cooperación, expresión de sentimientos y convivencia; y el de cuidado personal (higiene, ir al baño, vestido y hábitos de mesa). Igualmente, el instrumento para recolectar datos fue una lista de chequeo conductual. La población estuvo conformada por los alumnos del Centro de Básica Especial "San Rafael" en número de 12 alumnos, siendo 6 que formaron el grupo experimental y 6, el grupo de control de las aulas de primaria A y B.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. La inteligencia

Villamizar y Donoso (2013) las teorías sobre la naturaleza de la inteligencia se pueden clasificar en cuatro grandes grupos: psicométricas, biológicas, del desarrollo y múltiples. En español, el término inteligencia deriva del sustantivo latino *intelligentia*, que significa comprender, conocer o darse cuenta. Por esto, se considera inteligente "el que comprende, conoce, o se da cuenta de algo tras haber vuelto la mirada sobre sí mismo, con el propósito de recoger en su interior", como señala Martín (2007).

Una de las teorías más desarrolladas y aceptadas universalmente en la actualidad es la teoría psicométrica o factorialista. Estas teorías se relacionan

con el desarrollo de las pruebas de inteligencia y con el análisis factorial. Esta teoría propició la creación de numerosas pruebas. Algunas, de ellas como el test de las Matrices Progresivas de Raven, pretendían ser culturalmente neutrales y, para ello, no plantearon preguntas que verificaran información aprendida en el ámbito escolar. Entre todas las diseñadas, las más exitosas fueron las de David Wechsler, quien publicó en 1939 la Escala de Inteligencia para Adultos de Wechsler (WAIS), dirigida a sujetos entre 16 y 74 años (Gregory, 2001). En 1949, Wechsler (Aiken, 2003) publicó la Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler (WISC), que se aplica a niños entre seis y dieciséis años. Estas pruebas tienen casi la misma estructura: seis subpruebas verbales (información, comprensión, aritmética, semejanzas, vocabulario y retención de dígitos) y seis manipulativas (figuras incompletas, ordenamiento de dibujos, diseño con cubos, rompecabezas, claves y laberintos).

Otras pruebas de inteligencia con alto reconocimiento son las tres elaboradas por Kaufman y Kaufman (Aiken, 2003). La primera fue diseñada para medir la inteligencia de niños con edades comprendidas entre dos y medio y doce años, a través del enfrentamiento a problemas solucionables por medio de un procesamiento mental simultáneo y secuencial. Posteriormente, estos autores diseñaron la Prueba de Inteligencia de Kaufman para Adolescentes y Adultos, así como la Prueba Breve de Inteligencia de Kaufman. Todas estas pruebas se fundamentan en la teoría de Catell sobre la inteligencia fluida y cristalizada. Spearman fue el primer psicólogo que estudió la inteligencia aplicando el método factorial. En 1927, propuso la teoría bifactorial en el que planteó la existencia de un factor general y varios específicos. Consideró el factor general o G, común a todos los test, y lo relacionó con habilidad, velocidad, intensidad y coeficiente intelectual; y el específico o S, exclusivo de cada prueba. Posteriormente, aseveró que no todos los test podían analizarse bajo esta óptica e introdujo el factor de grupo (Spearman, 1955).

Thurstone (1990) negó la existencia del factor G, señalando que dos hombres pueden compartir el mismo nivel general de habilidad mental y aún ser totalmente diferentes en cuanto a sus aptitudes y potencialidades y que por lo tanto, el simple índice de inteligencia es inadecuado para el propósito de describir las dotes mentales. Vernon (Andrés, 1997) postuló un modelo

jerárquico, compuesto por dos factores, el verbal-educativo y el mecánico-espacial, los cuales, a su vez, subdividió en: el verbal educativo en inteligencia verbal, fluidez ideacional, fluidez verbal e inteligencia numérica; los correspondientes al mecánico-espacial son la inteligencia espacial, la memoria visual, la información mecánica y la habilidad manual. También distinguió tres tipos de inteligencia: A, B y C. La A es de carácter genotípica e indica la capacidad del organismo para adaptarse al ambiente; la B se encuentra relacionada con la conducta de los organismos en función del ambiente y la cultura; la C, corresponde a las puntuaciones obtenidas en las pruebas de inteligencia.

Posteriormente, Guilford (1986) creó el modelo de la estructura del Intelecto, conformado por tres dimensiones, que denominó: operaciones, contenidos y productos, cada una, a su vez, subdividido en diversas áreas. Más adelante, Cattell (1987), identificó dos dimensiones generales: la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada. La inteligencia cristalizada está asociada con el conocimiento personal, pero también se relaciona con factores culturales y educativos, y tiene que ver con los razonamientos matemático, verbal inductivo y silogístico. La inteligencia fluida, en cambio, se asocia con habilidades no verbales y culturalmente independientes, como la memoria de trabajo, la capacidad de adaptación y nuevos aprendizajes. Se supone que esta inteligencia aumenta hasta alcanzar cierto nivel de madurez en la adolescencia. Luego comienza a declinar debido al deterioro de las estructuras fisiológicas.

Después de revisar la teoría factorialista asociada a la elaboración de la Prueba de Madurez Mental de California, revisaremos definiciones asociadas. Howard Gardner (1994) define la inteligencia como potencial biopsicológico de procesamiento de información que permite resolver problemas o crear productos valiosos en una comunidad o cultura determinada. Este autor ha recibido mucha atención en el terreno educativo y se considera que su definición de inteligencia apunta a lo medular de este constructo. Gottfredson (1997) afirma que la inteligencia es una facultad mental muy general que entre otras cosas implica la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender rápido, y aprender de la experiencia. De estas definiciones puede inferirse que:

- La inteligencia facilita la adaptación, el aprendizaje, la planificación, la resolución de problemas, el razonamiento abstracto, la toma de decisiones, la comprensión de ideas complejas, y la creatividad de las personas.
- La inteligencia posee un substrato biológico y no es exclusiva de la especie humana.
- La evaluación de la inteligencia debe ser adecuada y justa para los individuos pertenecientes a las diferentes culturas.

Pérez y Medrano (2013) en su revisión sobre la situación de las teorías contemporáneas de la inteligencia indica que en la actualidad se considera que el modelo final resultante de una serie de investigaciones factoriales es el denominado verbal-perceptual- rotación (VPR) que ha demostrado un mejor ajuste a la definición original de Vernon. Como puede apreciarse, el modelo posee un factor general de inteligencia, tres aptitudes de segundo orden: Verbal, Perceptual y Rotación de Imágenes, y ocho de primer orden: Verbal, Académica y Fluidez (asociadas con Aptitud Verbal), Memoria, Velocidad Perceptiva y Espacial (relacionadas con la Aptitud Espacial) y Rotación de Imágenes (vinculada con la aptitud homóloga de segundo orden). La restante aptitud de primer orden, Numérica, es más compleja y se asocia con dos aptitudes de segundo orden, Verbal y Espacial. Estrictamente considerado el modelo VPR posee cuatro estratos puesto que hay habilidades específicas medidas por subtests y asociadas a las aptitudes de primer orden, tales como Vocabulario con Aptitud Verbal, Información con Aptitud Académica, Rotación de Tarjetas con Rotación de Imágenes, y Habilidad Mecánica con la Aptitud Espacial.

Si bien la teoría verbal-perceptual- rotación (VPR) es muy reciente y no posee instrumentos específicamente desarrollados para la medición de sus constructos; las escalas de inteligencia Wechsler son bastante adecuadas para la medición de sus constructos. Las escalas Wechsler (2011) en sus últimas versiones (WAIS III, WISC IV) poseen una estructura interna de un factor de inteligencia general y cuatro factores.

1.2.2. Las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son la capacidad de las personas para estructurar pensamientos, sentimientos y acciones, en torno a la expresión de empatía, establecer y mantener relaciones interpersonales y resolver problemas interpersonales o grupales. El niño y el adolescente manifestaran conductas socialmente aceptables de acercamiento, colaboración y cooperación en las distintas situaciones que tenga que afrontar en un entorno social, las cuales pueden reflejar actitudes tanto positivas como negativas de sociabilidad. Esteves Villanueva y cols. (2020)

Para Maturana (2007) las habilidades sociales, son un conjunto de hábitos que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos. Es decir, es la capacidad de relacionarnos con las otras personas de modo tal que se obtenga un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas, a corto como a largo plazo. Para Roca (2005) las habilidades sociales incluyen conductas tales como: asertividad, autoestima e inteligencia emocional. Para Betina y Contini (2011), las habilidades sociales ejercen influencia en la forma como el niño y el adolescente se percibe a sí mismo, a los otros y a la sociedad, posibilitando una respuesta positiva ante situaciones de estrés.

En el caso peruano, Por otro lado, el Ministerio de Salud (2005), considera que las habilidades sociales incluyen las siguientes dimensiones, a) Asertividad: manifestación de uno mismo en sus valores, conductas, pensamientos y actitudes. b) Comunicación: expresar algo a través de los signos verbales y no verbales. c) Autoestima: capacidad de reconocerse a sí mismo y atribuirse una identidad. d) Toma de decisiones: identificación de alternativas.

Para el Ministerio de Salud (2007). La interpretación según niveles es la siguiente: a) Promedio: requieren consolidar e incrementar sus habilidades sociales. b) Promedio Alto: con adecuadas habilidades sociales. c) Alto y Muy Alto: competentes en las habilidades sociales. d) Promedio Bajo: con

habilidades sociales muy básicas e) Bajo: con déficit de habilidades sociales, lo cual los puede situar en riesgo.

Son diversas las teorías que señalan la importancia del aprendizaje del comportamiento social. Una de ellas es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Walters (1974). La Teoría del Aprendizaje Social si bien no ha propuesto un modelo de las habilidades sociales, sus conceptos básicos explican el comportamiento social como fruto de factores intrínsecos (propios de la persona) y extrínsecos (referidos al medio ambiente) como precisa Bandura (1987).

Autores como Dollard y Miller (1950) sostuvieron la importancia de la imitación como factor de la socialización de la persona. Sin embargo, los trabajos de Bandura y Walters (1974) sobre agresión en niños, son los que influyeron en el estudio experimental del aprendizaje social.

La naturaleza de la "habilidad social" es sumamente difícil y compleja dada su naturaleza multidimensional y su vinculación con otros conceptos similares como competencias, adaptación, destrezas, relaciones interpersonales, inteligencia social y otros constructos afines. A pesar de esta situación, Fernández Ballesteros (2004), señala que existe entre los especialistas cierto acuerdo sobre una definición plenamente satisfactoria del concepto de habilidad social en la que todos los expertos estén de acuerdo. Se le asigna tres características fundamentales: 1) Diversidad de denominaciones; 2) Estrecha dependencia de las habilidades sociales con relación al contexto, social, histórico, educativo y cultural y; 3) Que las investigaciones se han centrado más en la descripción del fenómeno antes que en su naturaleza interna.

Caballo, V (2005) considera que las habilidades sociales son una agrupación de comportamientos que permiten a la persona adaptarse y desarrollarse en un determinado contexto social, individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de una manera adecuada al contexto permitiéndole su adaptación o ajuste a la situación. Esta conducta adaptativa permite la solución exitosa de problemas inmediatos y la reducción

de futuros problemas ya que el sujeto es consciente que debe respetar las normas y conductas sociales predominantes en el medio.

Zabala Berbena y otros (2008) indican que las habilidades sociales tienen un rol muy importante para la aceptación social del niño y del adolescente. La aceptación social es una condición personal de un sujeto respecto a un grupo de referencia; en el caso de los niños y adolescentes, esta condición se vincula con las competencias de liderazgo, popularidad, compañerismo, jovialidad, respeto, entre otras.

León Rubio y Medina Anzano (2008), conceptualizan la habilidad social como “aquella la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (p. 15). De la revisión de esta definición se puede deducir que: a) Las habilidades sociales son aprendidas; b) Que están función a la relación con otra u otras personas; c) que responden a una situación social específica y; d) posibilitan un comportamiento adaptativo a una situación concreta. Complementariamente Kelly (2002) plantea que las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas, que utilizan las personas en determinadas situaciones interpersonales para obtener o mantener una situación beneficiosa en concordancia con el medio ambiente social. Kelly (2002) recalca tres características fundamentales de las habilidades sociales: a) Un comportamiento social es efectivo cuando aprovecha en beneficio propio el medio ambiente social predominante en el medio; b) El comportamiento tiene muy presente y respeta las situaciones interpersonales predominantes y; c) el comportamiento socialmente asumido puede ser descrito de modo objetivo. Para Kelly (2002) las habilidades sociales son conductas utilitarias que la persona emplea alcanzar sus objetivos.

Las habilidades sociales, al ser conductas aprendidas, es lógico que su origen y desarrollo se produzca desde los primeros años. En efecto, numerosos autores coinciden en señalar que los períodos de la infancia y la adolescencia son momentos óptimos para aprender y ejercitar las habilidades sociales. Estas capacidades son básicas para el desarrollo infantil y para un exitoso desempeño

posterior en cuanto a la adaptación y funcionamiento del niño en los campos psicológico, académico y social. De allí que resulta importante ubicar e identificar las habilidades sociales características de la infancia y la adolescencia. El progreso de las habilidades sociales está relacionado directamente con los procesos madurativos y evolutivos. En la primera infancia las habilidades sociales aparecen bajo una forma muy básica y elemental: ejercicio de roles, juegos cada vez más regulados por normas sociales. A medida que el niño crece aparecen habilidades más elaboradas, tales como la comunicación, los juegos reglados y la interacción con pares. Piaget (1991) señala: “El examen del lenguaje espontáneo entre niños, lo mismo que el examen del comportamiento de los pequeños en los juegos colectivos, demuestra que las primeras conductas sociales están a medio camino de la socialización verdadera: en lugar de salir de su propio punto de vista para coordinarlo con el de los demás, el individuo sigue inconscientemente centrado en sí mismo, y este egocentrismo con respecto al grupo social reproduce y prolonga el que ya hemos señalado en el lactante con relación al universo físico; se trata en ambos casos de una indiferenciación entre el yo y la realidad exterior, representada aquí por los demás individuos y no ya únicamente por los objetos, y en ambos casos esta especie de confusión inicial desemboca en la primacía del punto de vista propio. Señalemos, finalmente, que los caracteres de este lenguaje entre niños se encuentran también en los juegos colectivos o juegos con reglamento: en una partida de bolos, por ejemplo, los mayores se someten a las mismas reglas y ajustan exactamente sus juegos individuales unos a otros, mientras que los pequeños juegan cada uno por su cuenta, sin ocuparse de las reglas del vecino”.

En los años preescolares, las habilidades sociales ocurren en activa interrelación con sus iguales, las primeras manifestaciones sociales, tales como, la exploración y el ajuste del comportamiento a las reglas, la captación y comprensión de las emociones de otros, ocurren inicialmente a partir de esta etapa, según Lacunza y Contini (2009). El niño realiza una lenta pero progresiva transición desde un juego solitario hacia otro más socializado y cooperativo, donde el ejercicio incrementado de la capacidad de la simbolización y el juego de roles le permite superar el egocentrismo inicial y la progresiva comprensión

del mundo social. Así, Griffa y Moreno (2005) sostienen que aproximadamente a partir de los cinco años, los juegos grupales se distinguen por una intensa interacción y cooperación, donde ya es perceptible el liderazgo y la cohesión grupal.

Caballo, V, (2005), al evaluar mediante su Escala Multidimensional de Expresión Social considera las siguientes dimensiones de las habilidades sociales: aceptación y oposición asertiva, capacidad para planificar, determinar las propias habilidades, establecer objetivos, concentrarse en la tarea apropiada para la obtención de dicho objetivo, tomar decisiones, y resolver conflictos según su importancia. También se puede entender las habilidades sociales como las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una relación interpersonal, según Monjas y González (2000). Por su parte Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1999) describen seis grupos de habilidades sociales: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para afrontar el estrés y habilidades de planificación.

Los aspectos comunes en las definiciones de habilidades sociales, se puede decir que se trata de rutinas cognitivas o conductuales que nos permiten mantener buenas relaciones con los demás. Entre estas rutinas encontramos patrones de respuesta específicos tales como las habilidades relacionadas con la comunicación interpersonal, la asertividad, el establecimiento y mantenimiento de relaciones de amistad o vínculos, las habilidades para relacionarse con las personas del otro sexo y las habilidades para la resolución de conflictos. No obstante, parece lógico pensar que las habilidades sociales no son las mismas en contextos culturales diferentes. Algunas investigaciones parecen apoyar esta idea que deben considerarse en la evaluación del constructo, tal como indican Hall y Beil-Warner (1998) y Spinks y Moerdyk (1999). También existen estudios en los que se relaciona la habilidad social con la inteligencia emocional. Entre ellos destacan las investigaciones de Barchard y Hakstian (2004) y las Zavala, Valadez y Vargas (2008), en los que se conecta el reconocimiento y manejo emocional con las relaciones interpersonales y el ajuste social.

En definitiva, la importancia de la evaluación y entrenamiento en las habilidades sociales es lo importantes que son las relaciones interpersonales para el buen ajuste laboral y para el óptimo funcionamiento psicológico en general, como indica Kelly (2002). El desarrollo de determinados estilos y estrategias de relación puede favorecer mucho el ajuste social de la persona en diversos contextos sociales y laborales. Por tanto, el desarrollo de las habilidades sociales tendrá como consecuencia el logro de una mayor competencia social y laboral del individuo. En este sentido, las intervenciones en las que se realiza un entrenamiento en habilidades sociales han mostrado su eficacia tanto en poblaciones no clínicas, como es el caso de trabajadores de diversas especialidades, como también en sujetos con problemas psicológicos y sociales de muy distinto tipo como, por ejemplo, la ansiedad social, la esquizofrenia o la delincuencia

1.3. Definición de Términos Básicos

- **Actitud:** Organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Son sentimientos positivos o negativos acerca de las personas, situaciones y temas, predisposiciones favorables o positivas y desfavorables o negativas, acerca de la vida, el trabajo, la escuela, el liderazgo, etc.
- **Adaptabilidad:** flexibilidad para afrontar los cambios.
- **Asertividad:** El asertividad es caracterizada por demostrar sentimientos y derechos, propios de un individuo con el fin de expresarse sin necesidad de causar daño a otras personas. El grado de reacción asertiva puede variar desde un comportamiento pasivo hasta una conducta agresiva dependiendo del estímulo.
- **Capacidades.** Se entienden como potencialidades inherentes a la persona y que se pueden desarrollar a lo largo de toda la vida, dando lugar a la determinación de los logros educativos.

- Autocontrol: Capacidad de control sobre sí mismo. Capacidad para controlar las emociones.
- Cerebro emocional: El sistema límbico, también llamado cerebro medio, o cerebro emocional, es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral, y que comprende centros importantes como el tálamo, hipotálamo, el hipocampo, la amígdala cerebral. Estos centros ya funcionan en los mamíferos, siendo el asiento de movimientos emocionales como el temor o la agresión. En el ser humano, estos son los centros de la afectividad, es aquí donde se procesan las distintas emociones y el hombre experimenta penas, angustias y alegrías intensas.
- Coeficiente intelectual: El coeficiente intelectual, también conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de un test estandarizado para medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad. Como estándar, se considera que el CI medio en un grupo de edad es 100. Esto quiere decir que una persona con un CI de 110 está por encima de la media entre las personas de su edad. Lo más normal es que la desviación estándar de los resultados sea de 15 o 16 puntos, ya que las pruebas se diseñan de tal forma que la distribución de los resultados sea aproximadamente una distribución normal. Se considera como superdotados a aquellos que se encuentran por encima del 98% de la población.
- Competencia. Es un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo o de la solución de un problema. Un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno, a través de procedimientos que satisfagan determinados criterios básicos.
- Destrezas: Son aquellas habilidades que logran un alto nivel de desarrollo.
- Emociones: Producir una emoción intensa / conmoverse el ánimo / Emocional: Se aplica a la persona que se deja llevar por las emociones

- Empatía: comprender los sentimientos y las preocupaciones de los demás y asumir su perspectiva; darse cuenta de las diferentes formas en que la gente siente las cosas.
- Habilidad: Aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo exitosamente determinadas actividades u oficios.
- Habilidades para hacer frente al estrés. Habilidades que responden a una situación de alteración, persuasión, al fracaso o a una acusación, lo cual se debe estar preparado para afrontar una conversación difícil y enfrentarse a los mensajes contradictorios y presiones del grupo.
- Habilidades sociales: Conjunto de comportamientos llevados a cabo por una persona en un contexto interpersonal dentro del cual expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando las conductas de los demás, y que resuelve los problemas de interacción social asumiendo conductas preventivas y proactivas, reduciendo la probabilidad de ocurrencia de futuros problemas. Estas habilidades se desarrollan dentro de un proceso de interacción social que se inicia en el seno familiar y escolar.

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado por Daniel Goleman, con su célebre libro: Emotional Intelligence, publicado en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar entorno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

- Inteligencia: Capacidad de índole cognitiva de pensar en forma crítica eficaz para resolver problemas y tomar decisiones resolutivas pertinentes. Es la denominada capacidad mental general.
- Primeras habilidades sociales. Son las primeras conductas emitidas por el individuo dentro del proceso de interacción social que va aprendiendo en el seno familiar y escolar, que les permite actuar según sus necesidades.

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción de Problema

Gardner (1994) define la inteligencia como potencial biopsicológico de procesamiento de información que permite resolver problemas o crear productos valiosos en una comunidad o cultura determinada, mientras que Gottfredson (1997) afirma que la inteligencia es una facultad mental que entre otras cosas implica la capacidad de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender rápido, y aprender de la experiencia. Es decir, la inteligencia facilita la adaptación, el aprendizaje, la planificación, la resolución de problemas, el razonamiento abstracto, la toma de decisiones, la comprensión de ideas complejas, y la creatividad de las personas.

Como podemos apreciar ambos constructos se complementan ya que la capacidad de resolver problemas de manera eficiente, eficaz y oportuna se complementa y potencia con un desempeño social eficaz. La presente investigación se ha planteado por la gran importancia que en la actualidad se otorga al desarrollo intelectual y también a la necesidad saber desenvolverse en un ámbito social adecuado, especialmente en los niños y adolescentes. Por esta razón muchos padres de familia buscan estimular la inteligencia y las habilidades sociales dadas su complementariedad y por el incremento de su eficacia cuando operan conjuntamente. Es decir, se considera que las habilidades intelectuales permiten lograr un desempeño laboral notable mientras que las habilidades sociales permiten un desempeño social efectivo que consolida el logro laboral y académico.

En la Institución Educativa Parroquial de Iquitos, apreciamos que algunos niños y niñas de 5 a 8 años presentan junto con déficits intelectuales dificultades para comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos así como llevarse bien con sus pares, evidenciándose un deficiente desarrollo de sus habilidades sociales. Esta situación hace necesario, en primer lugar, un diagnóstico fundamentado científicamente que permita elaborar una respuesta apropiada dirigida a promover el adecuado desarrollo de

sus capacidades intelectuales y de sus habilidades sociales, con el propósito de optimizar sus relaciones personales y sociales y correlativamente, si es posible, promover el desarrollo intelectual mediante el mejoramiento del comportamiento social. Esta situación obliga los docentes y especialistas a estudiar y promover el desarrollo de la inteligencia conjuntamente con las habilidades sociales a fin de estimular el desarrollo integral de estos niños.

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el nivel intelectual evaluado a través del Test de Madurez Mental de California y las habilidades sociales en alumnos de Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021?

2.2.2. Problemas Específicos

- 1) ¿Cuál es la relación entre el nivel intelectual y el nivel de cooperación en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021?
- 2) ¿Cuál es la relación entre el nivel intelectual y el nivel de autoestima en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021?
- 3) ¿Cuál es la relación entre el nivel intelectual y el nivel de práctica del respeto en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021?
- 4) ¿Cuál es la relación entre el nivel intelectual y el nivel de integración social en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 021?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Comprobar si existe relación entre el nivel intelectual y las habilidades sociales en alumnos de Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.

2.3.2. Objetivos Específicos

- 1) Determinar si existe relación significativa entre el nivel intelectual y el nivel de cooperación en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.
- 2) Determinar si existe relación significativa entre el nivel intelectual y el nivel de autoestima en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021..
- 3) Determinar si relación significativa entre el nivel intelectual y el nivel de práctica del respeto en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.
- 4) Determinar si existe relación significativa entre el nivel intelectual y el nivel de integración social en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.

2.4. Justificación de la Investigación

a) Justificación teórica

La presente investigación permitirá determinar objetivamente, a través un estudio de campo sometido a procesamientos estadísticos, confirmar el planteamiento teórico que postula que la inteligencia y las habilidades sociales se relacionan de manera directa y significativa. Si logra confirmarse esta relación será posible elaborar un constructo teórico en el cual la las habilidades sociales serían un componente que se ubica como función de la inteligencia, lo que llevaría al planteamiento de enfoques complementarios de la inteligencia y las habilidades sociales de las personas.

b) Justificación metodológica

Consideramos que el enfoque correlacional empleado para comprobar la relación entre la inteligencia y las habilidades sociales es el modelo metodológico apropiado para verificar la relación entre ambas variables.

c) Justificación práctica

De comprobarse la relación entre la inteligencia y las habilidades sociales, entonces las entidades académicas estarán en condiciones de tomar medidas preventivas y de promoción y control –según los casos- modificando algunas políticas y condiciones académicas destinadas a optimizar el desempeño de los alumnos. Por otro lado, los instrumentos similares a los empleados en la presente investigación podrán ser utilizados como referencia para futuros estudios similares, por la evidente ventaja que representa su brevedad, y la sencillez de sus ítems, haciendo más corta la duración de la prueba (20 a 30 minutos).

d) Importancia de la investigación

En el campo de la Educación Inicial el desarrollo y control de la inteligencia y las habilidades sociales son elementos fundamentales para una óptima inserción social y académica del niño. Conociendo el desarrollo y manejo de la inteligencia y de sus habilidades sociales, se podrá predecir su comportamiento en diferentes situaciones, permitiendo a los docentes y personal académico en general, encontrar una mejor forma de relacionarse con los estudiantes y desarrollar una metodología de trabajo eficiente que les ayude tanto en su formación académica como personal.

e) Viabilidad de la investigación

La presente investigación es viable por las siguientes razones:

- 1) El estudio del problema es viable por ser el nivel intelectual y las habilidades sociales aspectos muy importantes dentro de las actividades escolares, sociales y familiares.
- 2) Porque permitirá conocer la actual situación del nivel intelectual y de las habilidades sociales en población de educación inicial de la ciudad de Iquitos.

- 3) Porque se dispone de acceso a variados sistemas de información académica debidamente actualizados.
- 4) Porque al conocer los resultados de la investigación las entidades interesadas estarán en condiciones de asumir las recomendaciones planteadas a fin de mejorar la calidad de las actividades académicas.
- 5) Porque, permitirá plantear las sugerencias y recomendaciones pertinentes orientadas a la optimización de las actividades académicas en nuestro medio.
- 6) Porque, en esta oportunidad se dan las mejores condiciones de factibilidad, utilidad y conveniencia para realizar esta investigación.
- 7) Porque se dispone de recursos humanos, económicos y materiales suficientes para realizar la investigación.
- 8) Porque es factible llevar a cabo el estudio en el tiempo previsto y con la metodología necesaria.
- 9) Porque el investigador conoce y domina los métodos seleccionados.
- 10) Porque no existen problemas éticos-morales para el desarrollo de la investigación.
- 11) Porque los resultados de este estudio pueden servir de referencia y motivación para la réplica de estudios similares en otros lugares y ambientes.
- 12) Porque el investigador investigadora está interesada y motivada en el estudio del problema y tiene las competencias suficientes para llevar a cabo la investigación.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y las habilidades sociales en alumnos de Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.

2.5.2. Hipótesis Específicas

- 1) Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y el nivel de cooperación en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.
- 2) Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y el nivel de autoestima en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.
- 3) Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y el nivel de práctica de respeto en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.
- 4) Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y el nivel de integración social en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.

2.6 Variables

2.6.1. Identificación de las variables

Variable 1 (Variable Independiente) Nivel Intelectual (Inteligencia)

Variable 2 (Variable dependiente) Habilidades Sociales

2.6.2. Indicadores de las variables

Variable 1

Nivel Intelectual (Inteligencia)

Indicadores

Memoria

- Evocación inmediata
- Evocación dilatada

Relaciones espaciales

- Sentido derecha-izquierda
- Manipulación de áreas

Razonamiento Lógico

- Opuestos
- Semejanzas
- Analogías
- Inferencias

Razonamiento Numérico

- Conceptos numéricos
- Problemas numéricos

Conceptos verbales

- Vocabulario

Variable 2

Habilidades Sociales

Indicadores

1. Habilidad para la cooperación
2. Habilidad para el ejercicio de la autoestima
3. Habilidad para la práctica del respeto
4. Habilidad para la integración social

2.6.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Escal de medición
Variable 1 Nivel Intelectual (Inteligencia)	Capacidad de índole cognitiva de pensar en forma crítica eficaz para resolver problemas y tomar decisiones resolutivas pertinentes. Es la denominada capacidad mental general.	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Relaciones espaciales • Razonamiento Lógico • Razonamiento Numérico • Conceptos verbales 	Items del Test (Ver Anexo)	Escala nominal y ordinal según el caso.
Variable 2 Habilidades Sociales	Son aquellas habilidades que determinan conductas que le permiten desenvolverse satisfactoriamente entre los demás en un contexto complejo y difícil.	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidad para la cooperación •Habilidad para el ejercicio de la autoestima •Habilidad para la práctica del respeto •Habilidad para la integración social 	Items de la lista. (Ver Anexo)	Escala nominal y ordinal según el caso.

CAPÍTULO III. ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva – explicativa según Sánchez Carlessi (2005: 14-15) ya que se describirán las variables y se explicará el nivel de relación entre ellas. El método de la investigación fue el cuantitativo ya que los cuestionarios que se aplicarán proporcionarán puntajes numéricos los cuales fueron procesados estadísticamente a fin de comprobar el grado de correlación entre las variables consideradas. El estudio es de corte transversal, según Ander Egg (2001) ya que los datos de la investigación se han recogidos en un lugar y momento determinados. El nivel de la investigación es “correlacional” (Sánchez Carlessi: 2005). Cazau (2006: 21) señala:

La investigación correlacional tiene como finalidad medir el grado de relación que eventualmente pueda existir entre dos o más conceptos o variables, en los mismos sujetos. Más concretamente, busca establecer si hay o no una correlación, de qué tipo es y cuál es su grado o intensidad (cuán correlacionadas están).

Hernández Sampieri (2010: 82) señala que la investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población: “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular”.

3.2. Diseño de Investigación

En lo que atañe al diseño de investigación el presente estudio fue de tipo “no experimental” (Sánchez Carlessi: 2005) porque no se manipulará ninguna variable.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por la totalidad de niños y niñas de 5 a 8 años que cursan estudios en la IE Nuestra Señora de Loreto ubicada en el Distrito de Iquitos, Provincia de Maynas. La I.E abarca el nivel de Educación Primaria, cumple con el turno continuo mañana y tarde y es mixto. El número total de alumnos es de 740. Los ingresantes al nivel de Educación Primaria son 110 niños distribuidos en tres secciones. Esta es la población de nuestro estudio: 110 niños en tres secciones A, B y C.

3.3.2. Muestra

Como nuestra población de 110 niños se distribuye en tres secciones y la aplicación de los instrumentos será personalizada (Lista de Cotejo a la madre y Prueba de Madurez Mental al niño) consideramos pertinente no aplicar un muestro probabilístico porque intervendrían los niños de las tres secciones, es decir la muestra estará conformada por 102 niños.

3.3.3. Unidad de análisis

Niños y niñas de 5 a 8 años que cursan estudios en la institución Educativa Nuestra Señora de Loreto. 2021.

3.3.4. Criterios de Inclusión

- Ser alumno activo en la mencionada institución Educativa
- Residir en la zona.
- Contar con el consentimiento informado de los padres.

3.3.5. Criterios de Exclusión

- No ser alumno activo en la mencionada institución Educativa.
- No residir en la zona.
- No contar con el consentimiento informado de los padres.

3.4. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la “observación por encuesta”. Según García Ferrando (1993: 142) la encuesta es:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Complementariamente, Sierra Bravo (1994: 83) señala que:

La observación por encuesta, consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

3.4.2. Instrumento psicológico

Los instrumentos que se utilizó en la investigación son dos tests destinados a evaluar las variables consideradas en el estudio:

1) TEST DE MADUREZ MENTAL DE CALIFORNIA

a. Ficha Técnica

Nombre: **TEST DE MADUREZ MENTAL DE CALIFORNIA.**

- Autor: E.T. Sullivan y W.W. Clark.
- Adaptación: de la Prueba de Madurez de California Serie Pre-Primaria. Hecha por el Instituto de Investigación de Educación. INIDE. DI. Lima – 1983.
- Estandarizado, Validado y Confiabilizado por el Psicólogo Reynaldo Alarcón (2000).

- Objetivo: Explorar la capacidad de observación, comparación y razonamiento lógico.
- Áreas: Semejanzas, semejanzas y diferencias, analogías, inferencias, relaciones numéricas y problemas numéricos.
- Aplicación: Individual – colectiva
- Edad de Aplicación: Niños de 7 a 8 años de edad.
- Tipo de Prueba: Prueba Gráfica.

b. Descripción del Instrumento

Es una prueba gráfica no verbal, se puede aplicar de forma individual – grupal en una sesión. Dura aproximadamente 30 minutos de trabajo efectivo de los examinados.

Todos los subtest están orientados a la evaluación del razonamiento lógico en sus diversas modalidades. Tales subtest son:

Memoria

- Evocación inmediata
- Evocación dilatada

Relaciones espaciales

- Sentido derecha-izquierda
- Manipulación de áreas

Razonamiento Lógico

- Opuestos
- Semejanzas
- Analogías
- Inferencias

Razonamiento Numérico

- Conceptos numéricos
- Problemas numéricos

Conceptos verbales

- Vocabulario

c. Confiabilidad

El Estudio de la confiabilidad de la Prueba de Madurez de California Serie Pre- Primaria que fue realizado por sus autores. Se hizo utilizando el Método por las Mitades. Se realizó una aplicación a 800 alumnos de colegios

nacionales y particulares de los cuales para la investigación se trabajó con 577 alumnos. Los sujetos de la muestras fueron niños de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre 7 años a 8 años 11 meses. En suma se puede señalar que el Test tiene un coeficiente de confiabilidad muy bueno cuyo índice de fiabilidad para la prueba total es 0.93 con un error de medida de 0.07. Alarcón (2000) en nuestro país determinó el coeficiente de confiabilidad del Test mediante el "método de mitades" y la ecuación de Rulon, sobre una muestra de 100 pruebas. Se obtuvo un valor de $r = 0.73$, significativo al .05 de probabilidad.

d. Validez

Para establecer la validez de la prueba los autores utilizaron el Método de Constructo, para lo cual se ha correlacionó por los subtest y el test total encontrándose coeficientes significativos lo que indica que cada componente era parte del mismo test. Alarcón (2000) en nuestro país determinó la validez correlacionando los puntajes de cada uno de los cinco factores con el puntaje total del test. Los resultados fueron en todos los casos significativos.

2) TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Autora: Quiroz Cáceda (2018).

Objetivo: Evaluar las habilidades sociales en niños a partir de los 5 años.

Presentación: Lista de cotejo de 20 observaciones.

Duración: 10 a 15 minutos aproximadamente.

Respuestas: Debe ser respondida por los padres o docentes, de acuerdo a la situación específica.

Calificación: De acuerdo a Manual.

Estructura: Comprende 20 items distribuidos en 4 áreas.

1. Habilidad para la cooperación
2. Habilidad para el ejercicio de la autoestima
3. Habilidad para la práctica del respeto
4. Habilidad para la integración social

Su autora reporta que presenta confiabilidad y validez comprobadas.

3.4.3. Procedimientos de recolección de datos

Se llevarán a cabo los siguientes procedimientos para la recopilación de los datos:

- 1) Se coordinará con los responsables de la institución educativa para el acceso y la aplicación de los instrumentos.
- 2) Se revisarán previamente los instrumentos para establecer su funcionalidad y legibilidad.
- 3) Se aplicarán los instrumentos.
- 4) Se calificarán los cuestionarios aplicados.
- 5) Las puntuaciones obtenidas serán trasladadas al Programa Estadístico SPSS V. 25 para los análisis estadísticos del caso.
- 6) Se llevarán a cabo los procedimientos estadísticos del caso y se comprobarán o no las hipótesis planteadas.
- 7) Se efectuarán los análisis de resultados y se plantearán las respectivas conclusiones y se formularán las recomendaciones pertinentes.

3.5. Procesamiento de la Información

3.5.1 Estadística descriptiva

La estadística descriptiva se ocupa de la recolección, organización, tabulación, presentación y reducción de la información. Se establecerán las siguientes medidas de tendencia central:

- La media aritmética que es la suma de todos los datos dividida entre el número total de datos. Es el promedio del puntaje obtenido por la muestra.
- La mediana que es el valor que ocupa el lugar central entre todos los valores del conjunto de datos, cuando estos están ordenados en forma creciente o decreciente.
- La moda que, de un conjunto de datos, es el dato que más veces se repite, es decir, aquel que tiene mayor frecuencia absoluta. En caso de existir dos valores de la variable que tengan la mayor frecuencia absoluta, habría dos modas. Si no se repite ningún valor, no existe moda.

Se establecerán las siguientes medidas de dispersión:

- La desviación media, es la media aritmética de los valores absolutos de las diferencias de cada dato respecto a la media.
- La desviación estándar, es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una distribución. Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población. Mientras menor sea la desviación estándar, los datos son más homogéneos, es decir existe menor dispersión, el incremento de los valores de la desviación estándar indica una mayor variabilidad de los datos.
- La varianza es un parámetro utilizado para medir la dispersión de los valores de una variable respecto a la media. Corresponde a la media aritmética de los cuadrados de las desviaciones respecto a la media.
- El coeficiente de variación, permite determinar la razón existente entre la desviación estándar (s) y la media. Se denota como CV. El coeficiente de variación permite decidir con mayor claridad sobre la dispersión de los datos.
- El puntaje mínimo es la menor puntuación obtenida por la muestra en cada una de las variables. El puntaje máximo es la mayor puntuación obtenida por la muestra en cada una de las variables.
- El rango da la idea de proximidad de los datos a la media. Se calcula restando el dato menor al dato mayor. Este dato permite obtener una idea de la dispersión de los datos, cuanto mayor es el rango, más dispersos están los datos de un conjunto.

3.5.2. Estadística inferencial

La Estadística inferencial estudia cómo sacar conclusiones generales para toda la población a partir del estudio de una muestra, y el grado de fiabilidad o significación de los resultados obtenidos. Generalmente comprende las pruebas de estimación, puntual o por intervalos de confianza, y las pruebas de hipótesis, paramétricas, como la de la media, diferencias de medias, proporciones, etc., y las paramétricas, como la prueba Correlación Producto Momento de Pearson.

3.5.3 Nivel de significación

El valor de "p" que indica que la asociación es estadísticamente significativa ha sido arbitrariamente seleccionado y por consenso se considera en 0.05. Una seguridad del 95% lleva implícito una $p < 0.05$ y una seguridad del 99% lleva implícita una $p < 0.01$. Cuando rechazamos la H_0 (hipótesis nula) y aceptamos la H_a (hipótesis alternativa) como probablemente cierta afirmando que hay una asociación, o que hay diferencia, estamos diciendo en otras palabras que es muy poco probable que el azar fuese responsable de dicha asociación. Del mismo modo si la $p > 0.05$ decimos que el azar no puede ser excluido como explicación de dicho hallazgo y no rechazamos la H_0 (hipótesis nula) que afirma que ambas variables no están asociadas o correlacionadas. En el caso de nuestra investigación el nivel de significación asumido es el Alfa = 0.05 (95%)

3.5.4 Análisis de los datos

Como el nivel de la investigación es el correlacional se aplicará para la contrastación de las hipótesis el análisis de correlación paramétrico o no paramétrico según sea el caso. En efecto con el propósito de determinar qué tipo de correlación aplicar (Correlación Paramétrica o Correlación No Paramétrica) se utilizará la Prueba de Kolmogorov – Smirnov o la de Shapiro Wilk, según el tamaño de la muestra. Para comprobar la normalidad de la distribución de cada una de las variables consideradas planteamos la respectiva hipótesis alterna seguida de la hipótesis nula:

- H_1 : La distribución de la variable en estudio difiere de la distribución normal.
- H_0 : La distribución de la variable en estudio NO difiere de la distribución normal.

El nivel de significancia asumido es el Alfa = 0.05 (95%). Si se encuentra que la distribución de los puntajes no es una distribución normal entonces no puede aplicarse la estadística paramétrica (Correlación Producto Momento de Pearson) y en consecuencia, deberá aplicarse la Correlación de Spearman que se utiliza cuando las variables son numéricas pero que no tienen una distribución normal.

3.5.5. Estadística Descriptiva

a) Fórmula de la Media (Medida de Tendencia Central):

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

b) Fórmula de la Desviación Estándar (Medida de Variabilidad):

$$s = \sqrt{\frac{\sum (fX)^2}{n} - \frac{(\sum X)^2}{n}}$$

c) La fórmula de la correlación producto-momento de Pearson es:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Para el ingreso de los datos se construirá una matriz de datos de la siguiente manera:

	Nivel Intelectual (S ₁)	Habilidades Sociales (S ₂)
O ₁	R ₁	R ₂
⋮		
○		
○		
○		
○		
O ₁₆₀	R _{160/1}	R _{160/2}

En donde O son las "unidades de análisis", es decir, la muestra a los que se le aplicarán el Test de Madurez Mental de California (S₁) y la Lista de Cotejo sobre Habilidades Sociales (S₂). La letra "R" se refiere a los valores obtenidos en ambas variables.

3.6. Aspectos éticos

- 1 Se realizó la investigación teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la universidad y se solicitaran las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falseamiento de datos.
- 2 La investigación examino mejorar el conocimiento y la generación de valor en las empresas y sus grupos de interés.
- 3 El trabajo de investigación mantuvo la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte del tesista hacia la comunidad científica.
- 4 Los encuestados fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.
- 5 Los participantes en la investigación fueron seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Se respetó la autonomía de los participantes.
- 6 Se respetaron los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados. No se utilizarán datos falsos ni se elaborarán informes intencionados.
- 7 Se respetó la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se utilizaron partes de textos o citas de otros autores.
- 8 Se contará con el previo consentimiento confirmado de los encuestados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Estadística descriptiva

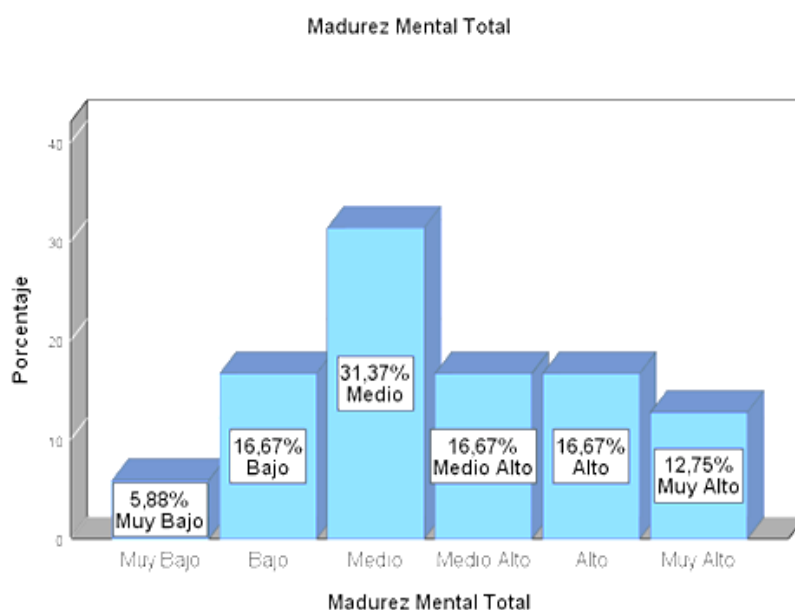
a) Puntuaciones de la muestra en nivel intelectual (Total)

La muestra del estudio presentó las siguientes puntuaciones en nivel intelectual agrupadas en sus respectivos baremos:

Tabla 1
Puntuaciones de la muestra en Madurez Mental

Madurez Mental Total					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	6	5,8	5,9	5,9
	Bajo	17	16,5	16,7	22,5
	Medio	32	31,1	31,4	53,9
	Medio Alto	17	16,5	16,7	70,6
	Alto	17	16,5	16,7	87,3
	Muy Alto	13	12,6	12,7	100,0
	Total		102	99,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		103	100,0		

Esta distribución de puntajes puede apreciarse en el siguiente gráfico:



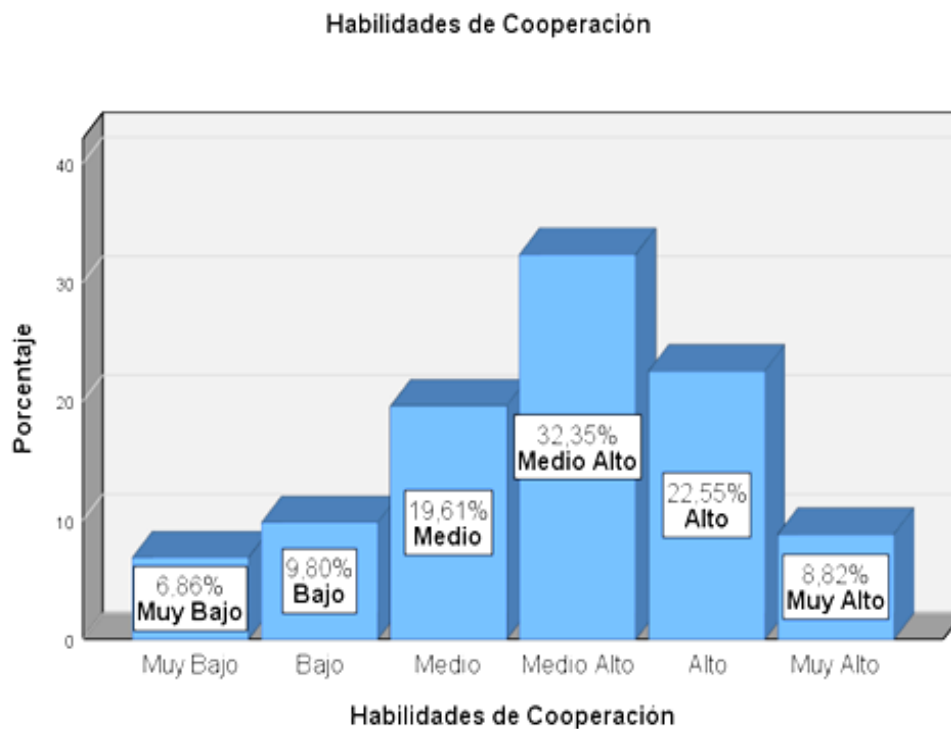
b) Puntuaciones en Habilidades Sociales (Coperación)

La muestra del estudio presentó las siguientes puntuaciones en Habilidades de Cooperación agrupadas en sus respectivos baremos:

Tabla 2
Puntuaciones de la muestra en Habilidades sociales

Habilidades de Cooperación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	7	6,8	6,9	6,9
	Bajo	10	9,7	9,8	16,7
	Medio	20	19,4	19,6	36,3
	Medio Alto	33	32,0	32,4	68,6
	Alto	23	22,3	22,5	91,2
	Muy Alto	9	8,7	8,8	100,0
	Total		102	99,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		103	100,0		

Esta distribución de puntajes puede apreciarse en el siguiente gráfico



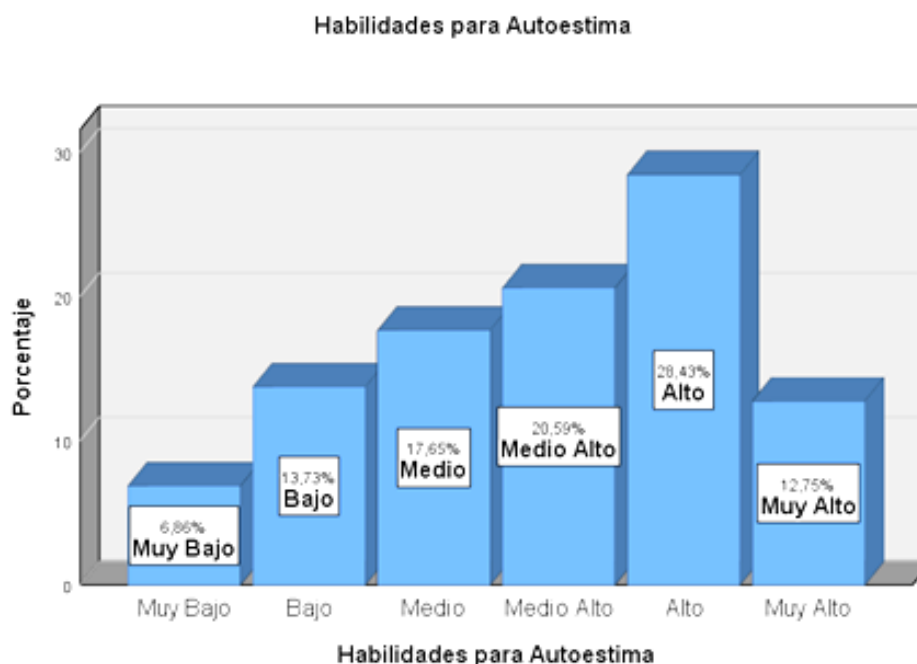
c) Puntuaciones en Habilidades Sociales (Autoestima)

La muestra del estudio presentó las siguientes puntuaciones en Habilidades para la Autoestima agrupadas en sus respectivos baremos:

Tabla 3
Puntuaciones de la muestra en Habilidades Sociales (Autoestima)

		Habilidades par Autoestima			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	7	6,8	6,9	6,9
	Bajo	14	13,6	13,7	20,6
	Medio	18	17,5	17,6	38,2
	Medio Alto	21	20,4	20,6	58,8
	Alto	29	28,2	28,4	87,3
	Muy Alto	13	12,6	12,7	100,0
	Total		102	99,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		103	100,0		

Esta distribución de puntajes puede apreciarse en el siguiente gráfico



d) Puntuaciones en Habilidades Sociales (Respeto)

La muestra del estudio presentó las siguientes puntuaciones en Habilidades para el Respeto agrupadas en sus respectivos baremos:

Tabla 4
Puntuaciones de la muestra en Habilidades Sociales (respeto)

		Habilidades para el Respeto			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	8	7,8	7,8	7,8
	Bajo	12	11,7	11,8	19,6
	Medio	42	40,8	41,2	60,8
	Medio Alto	21	20,4	20,6	81,4
	Alto	6	5,8	5,9	87,3
	Muy Alto	12	11,7	11,8	99,0
	34,00	1	1,0	1,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		102	99,0	100,0	

Esta distribución de puntajes puede apreciarse en el siguiente gráfico



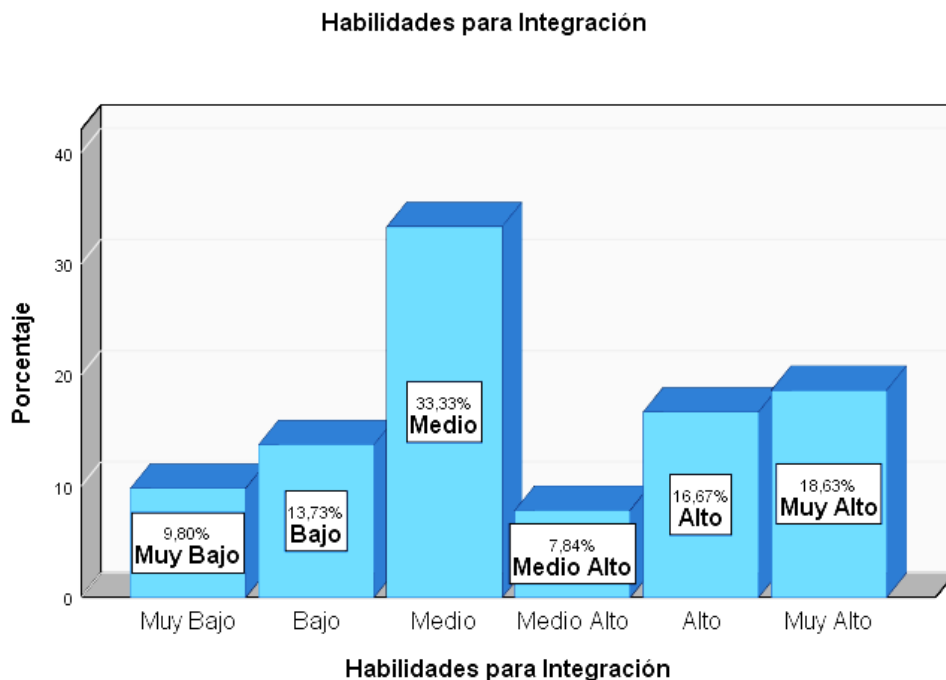
e) Puntuaciones en Habilidades Sociales (Integración)

La muestra del estudio presentó las siguientes puntuaciones en Habilidades para la Integración agrupadas en sus respectivos baremos:

Tabla 5
Puntuaciones de la muestra en Habilidades Sociales (integración)

Habilidades para Integración					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bajo	10	9,7	9,8	9,8
	Bajo	14	13,6	13,7	23,5
	Medio	34	33,0	33,3	56,9
	Medio Alto	8	7,8	7,8	64,7
	Alto	17	16,5	16,7	81,4
	Muy Alto	19	18,4	18,6	100,0
	Total	102	99,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,0		
Total		103	100,0		

Esta distribución de puntajes puede apreciarse en el siguiente gráfico



4.2. Estadística Inferencial

a) Puntuaciones de la muestra en las variables consideradas

La muestra del estudio presentó los siguientes estadísticos descriptivos (Medidas de Tendencia Central y Medidas de Dispersión):

Tabla 6
Puntuaciones de la muestra en Madurez Intelectual y Habilidades Sociales

		Estadísticos				
		Madurez Mental Total	Habilidades de Cooperación	Habilidades para Autoestima	Habilidades para el Respeto	Habilidades para Integración
N	Válido	102	102	102	102	102
	Perdidos	1	1	1	1	1
Media		3,5980	3,8039	3,8824	3,7059	3,6373
Mediana		3,0000	4,0000	4,0000	3,0000	3,0000
Moda		3,00	4,00	5,00	3,00	3,00
Desv. Desviación		1,42995	1,32784	1,46439	3,31091	1,60315
Varianza		2,045	1,763	2,144	10,962	2,570
Rango		5,00	5,00	5,00	33,00	5,00
Máximo		6,00	6,00	6,00	34,00	6,00

Los promedios de los puntajes baremados se ubican dentro de rango medio y medio-alto del promedio general.

b) Prueba de Asimetría y Curtosis

Tabla 6.1.
Puntuaciones de la Prueba de Asimetría y Curtosis madurez intelectual y habilidades sociales

		Estadísticos				
		Madurez Mental Total	Habilidades de Cooperación	Habilidades para Autoestima	Habilidades para el Respeto	Habilidades para Integración
N	Válido	102	102	102	102	102
	Perdidos	1	1	1	1	1
Asimetría		,161	-,382	-,352	7,715	,099
Error estándar de asimetría		,239	,239	,239	,239	,239
Curtosis		-,862	-,376	-,860	70,628	-1,117
Error estándar de curtosis		,474	,474	,474	,474	,474

Los resultados preliminares en la Prueba de Asimetría y Curtosis nos hacen presumir que la distribución de los puntajes posiblemente no sea una distribución normal.

c) Prueba de Kolmogorov – Smirnov

Tabla 7
Puntuaciones de la Prueba de Kolmogorov – Smirnov madurez intelectual y habilidades sociales

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Madurez Mental Total	Habilidades de Cooperación	Habilidades para Autoestima	Habilidades para el Respeto	Habilidades para Integración
N		102	102	102	102	102
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,5980	3,8039	3,8824	3,7059	3,6373
	Desv. Desviación	1,42995	1,32784	1,46439	3,31091	1,60315
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,201	,196	,189	,278	,223
	Positivo	,201	,128	,109	,278	,223
	Negativo	-,131	-,196	-,189	-,225	-,155
Estadístico de prueba		,201	,196	,189	,278	,223
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

La Prueba de Kolmogorov Smirnov arrojó, en todas las variables, un valor 0.00 inferior al valor 0.05, por lo que se confirmó que la distribución no es normal y, en consecuencia, debe utilizarse la estadística no paramétrica. Es decir, para medir el nivel de correlación debe aplicarse la Correlación de Spearman.

A continuación apreciamos el cuadro general de correlaciones:

Tabla 8

Puntuaciones de la muestra DE CORRELACIÓN GENERAL en Nivel Mental y Habilidades Sociales

Correlaciones

			Madurez Mental Total	Habilidades de Cooperación	Habilidades para Autoestima	Habilidades para el Respeto	Habilidades para Integración
Rho de Spearman	Madurez Mental Total	Coefficiente de correlación	1,000	,790**	,681**	,703**	,715**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	102	102	102	102	102
	Habilidades de Cooperación	Coefficiente de correlación	,790**	1,000	,777**	,679**	,719**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	102	102	102	102	102
	Habilidades para Autoestima	Coefficiente de correlación	,681**	,777**	1,000	,641**	,626**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	102	102	102	102	102
	Habilidades para el Respeto	Coefficiente de correlación	,703**	,679**	,641**	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	102	102	102	102	102
	Habilidades para Integración	Coefficiente de correlación	,715**	,719**	,626**	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
		N	102	102	102	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Comprobación de la Hipótesis Específica 1

Esta Hipótesis planteaba que: “Existe relación directa y significativa entre el nivel de madurez intelectual y el nivel de cooperación en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021”. A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS, en su versión 25.0, la Correlación de Spearman entre ambas variables, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 9
Comprobación de la Hipótesis Específica 1, en madurez intelectual y el **nivel de cooperación**

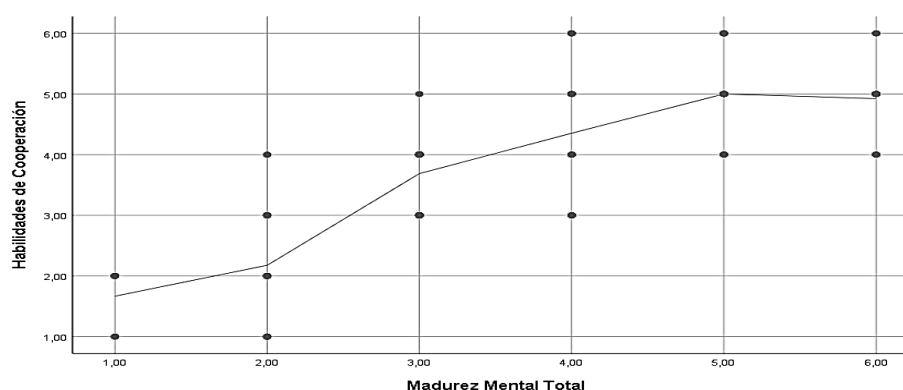
Correlaciones				
			Madurez Mental Total	Habilidades de Cooperación
Rho de Spearman	Madurez Mental Total	Coefficiente de correlación	1,000	,790**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	102	102
	Habilidades de Cooperación	Coefficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El procesamiento estadístico evidenció una correlación de 0.73 lo que permitió comprobar que existe una relación directa y significativa entre ambas variables.

Conclusión: Se concluyó que, a medida que se incrementa el nivel intelectual, se incrementa el nivel de cooperación en alumnos del Primer Grado. Por, tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 1.

Esta relación puede apreciarse en el siguiente gráfico:



Se observa que al incrementarse el valor de una variable, se incrementa correlativamente el valor de la otra variable.

Comprobación de la Hipótesis Específica 2

Esta Hipótesis planteaba que: “Existe relación directa y significativa entre el nivel de madurez intelectual y el nivel de autoestima en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021. A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS, en su versión 25.0, la Correlación de Spearman entre ambas variables, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 10

Comprobación de la Hipótesis Específica 2, en madurez intelectual y el **nivel de autoestima**

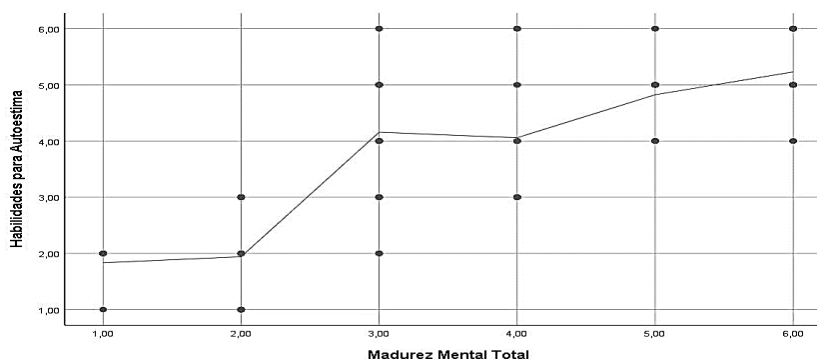
Correlaciones				
		Madurez Mental Total		Habilidades para Autoestima
Rho de Spearman	Madurez Mental Total	Coefficiente de correlación	1,000	,681**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	102	102
	Habilidades para Autoestima	Coefficiente de correlación	,681**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El procesamiento estadístico evidenció una correlación de 0.68 lo que permitió comprobar que existe una relación directa y significativa entre ambas variables.

Conclusión: Se concluyó que, a medida que se incrementa el nivel intelectual, se incrementa el nivel de autoestima en alumnos del Primer Grado. Por, tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 2.

Esta relación puede apreciarse en el siguiente gráfico:



Se observa que al incrementarse el valor de una variable, se incrementa correlativamente el valor de la otra variable.

Hipótesis Específica 3

Esta Hipótesis planteaba que: “Existe relación directa y significativa entre el nivel de madurez intelectual y el nivel de práctica de respeto en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021. A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS, en su versión 25.0, la Correlación de Spearman entre ambas variables, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 11

Comprobación de la Hipótesis Específica 3, en madurez intelectual y el nivel de práctica de respeto en alumnos

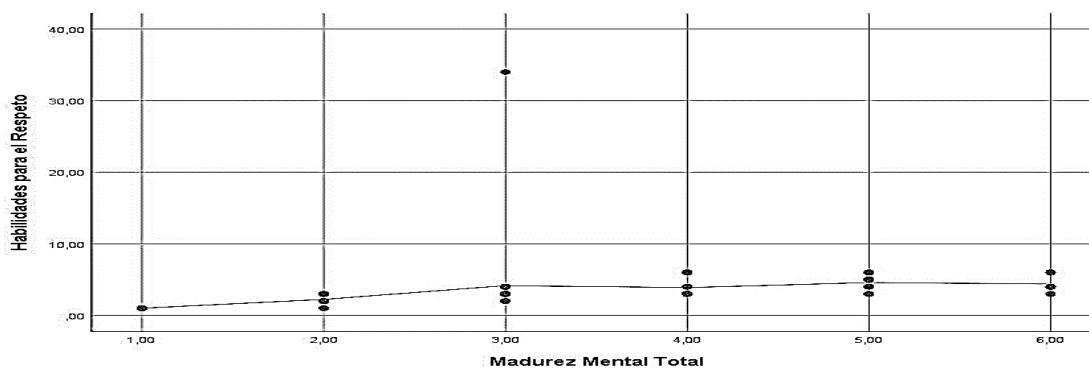
		Correlaciones	
		Madurez Mental Total	Habilidades para el Respeto
Rho de Spearman	Madurez Mental Total	1,000	,703**
			,000
		102	102
	Habilidades para el Respeto	,703**	1,000
		,000	
		102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El procesamiento estadístico evidenció una correlación de 0.73 lo que permitió comprobar que existe una relación directa y significativa entre ambas variables.

Conclusión: Se concluyó que, a medida que se incrementa el nivel intelectual se incrementa el nivel de Habilidades para el Respeto en alumnos del Primer Grado. Por, tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Especifica 3.

Esta relación puede apreciarse en el siguiente gráfico:



Se observa que al incrementarse el valor de una variable, se incrementa correlativamente el valor de la otra variable.

Hipótesis Específica 4

Esta Hipótesis planteaba que: “Existe relación directa y significativa entre el nivel de madurez intelectual y el nivel de integración social en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021. A continuación, se procedió a solicitar al programa estadístico SPSS, en su versión 25.0, la Correlación de Spearman entre ambas variables, lo cual se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 12

Comprobación de la Hipótesis Específica 4, en nivel intelectual y el nivel de integración social

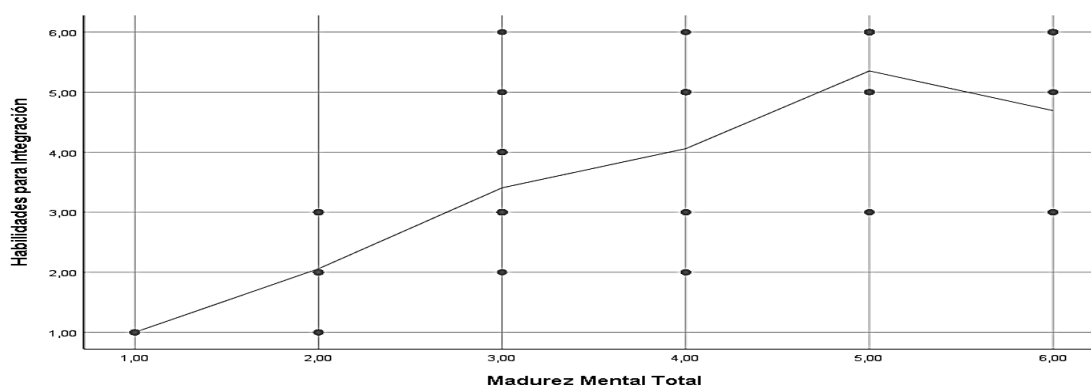
Correlaciones				
			Madurez Mental Total	Habilidades para Integración
Rho de Spearman	Madurez Mental Total	Coefficiente de correlación	1,000	,715**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	102	102
	Habilidades para Integración	Coefficiente de correlación	,715**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	102	102

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El procesamiento estadístico evidenció una correlación de 0.71 lo que permitió comprobar que existe una relación directa y significativa entre ambas variables.

Conclusión: Se concluyó que, a medida que se incrementa el nivel intelectual, se incrementa el nivel de Habilidades para la Integración en alumnos del Primer Grado. Por, tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Especifica 4.

Esta relación puede apreciarse en el siguiente gráfico:



Se observa que al incrementarse el valor de una variable, se incrementa correlativamente el valor de la otra variable.

CAPÍTULO V. DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

Guzmán (2019) señala que las habilidades sociales son aspectos concretos de las relaciones interpersonales. Las habilidades sociales, son la capacidad de poder relacionarse con los adultos y los iguales de manera gratificante y mutuamente satisfactoria, en la cual la empatía y la capacidad de adecuarse a distintos contextos juegan un papel importante. Las habilidades sociales, señala esta autora, es uno de los componentes de la inteligencia emocional, por medio de ellas se controlan tanto las emociones como los sentimientos propios y de los demás. Como son producto del aprendizaje social, las habilidades sociales son aprendidas, por lo tanto, los docentes por medio de las actividades recreativas pueden planificar situaciones donde el niño consiga aprender sin imposiciones las conductas socialmente aceptadas y adecuadas en su entorno, es decir, el juego le va a permitir apoyarse para mejorar la socialización en los niños que asisten a este nivel; contribuyendo así en la formación de un futuro ciudadano seguro, independiente y respetuoso a las normas sociales. En diversas investigaciones se ha demostrado la importancia de las habilidades sociales en el éxito o el fracaso de los sujetos en su medio social, también se ha constatado la necesidad e importancia que tiene su conocimiento y adecuada aplicación para el autocontrol de las emociones y para poder manifestar adecuadamente sus sentimientos y así pueda proyectarse en una mejor calidad de vida. La escuela, después de la familia es el inicial espacio donde los niños adquieren valores, creencias y costumbres importantes que le ayudaran como persona a vivir en sociedad.

Las habilidades sociales no son más que la capacidad que adquiere el individuo desde el colegio y su familia para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás. Monjas & González (1998) como las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se trata de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Según Prieto, Illán y Arnáiz (2001), las habilidades sociales incluyen conductas vinculadas con los siguientes aspectos, todos ellos básicos para el desarrollo interpersonal del individuo, entre ellas destacan:

- Las conductas interpersonales.
- Las conductas relacionadas con el propio individuo.
- Las conductas relacionadas con la tarea.
- La aceptación de las personas que le rodean.

Es decir, las habilidades sociales están presentes en todos los ámbitos de la vida de un individuo. Son conductas concretas, que asumen diversas complejidad, que determina que la persona se considere competente ante diferentes situaciones y escenarios y pueda obtener compensatoriamente una gratificación social como, por ejemplo: Hacer nuevos amigos, mantener las amistades por largo plazo, expresar a otros sus necesidades más urgentes, compartir experiencia, ser empático con las vivencias de otros y mantener posiciones ante situaciones que se presentan.

Las habilidades sociales como conductas aprendidas en su mayor parte forman parte consustancial del desarrollo social - emocional, por esta razón es que su evolución se vincula estrechamente con la inteligencia y, más específicamente con la inteligencia emocional, que implica utilizar constructivamente las emociones para que orienten la conducta de cada individuo, y los procesos de pensamiento para lograr el bienestar personal con las personas que nos rodean. Así, Jordán y González (2006), consideran la inteligencia emocional como la competencia para autocontrolar los sentimientos, emociones propias y ajenas, con el fin de lograr discriminarlos y utilizar positivamente esta información para orientar el pensamiento y la conducta por los cauces más positivos. La importancia del desarrollo de la inteligencia emocional es fundamental porque permite diferenciar entre la información que viene del pensamiento y lo transforma en un comportamiento aceptado por el entorno dentro del que se vive. Por esta razón se habla de dos tipos de mentes: una que piensa y otra que siente, la interacción de ambas son las que logran un equilibrio en el área emocional. Refieren los autores antes citados que la inteligencia es un aspecto complejo que debe ser abordado desde diferentes puntos de vista, considerando los aspectos individuales, sociales y culturales. Estos logros se verán reflejados en

habilidades sociales como la empatía, la comunicación, la relación interpersonal, el liderazgo y la convivencia.

Con respecto a las habilidades sociales, se puede afirmar que juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. Como se dijo anteriormente las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Por su parte, Caballo (2002), refiere que las habilidades sociales pueden ser aprendidas y/o modificadas de la misma forma que otros tipos de conducta. Manifiesta que ningún niño nace simpático, tímido o socialmente hábil. Es a lo largo de la vida que desarrolla comportamientos determinados, que caracteriza un tipo de personalidad según la forma de interrelacionarse con su entorno social, pudiendo presentar dificultades en este ámbito, las que pueden ser superadas o prevenidas. Se trata, entonces de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. En los niños, las habilidades sociales están determinadas por la manera cómo actúa con sus pares y los adultos, es decir, están centradas en su convivencia, de allí la importancia de trabajarlas desde muy temprana edad, para que el niño se acepte a sí mismo y a los demás.

Betina Lacunza, Ana y cols. (2011) estudiaron las habilidades sociales en niños y adolescentes en San Luis, Argentina. Señalan que estudiar las habilidades sociales en niños y adolescentes es importante, no sólo para el desarrollo social, sino por su influencia en otras áreas de la vida de la persona. Indican que diversos estudios han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. En los adolescentes, las deficiencias en habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad y en el desarrollo precoz de trastornos psicopatológicos. De allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática puede ser utilizado como una alternativa de prevención. Señala que el

desarrollo humano es un proceso integral, holístico, que implica un proceso total de la persona afectando -por tanto- los planos cognitivos, sociales y emocionales. En consecuencia, el desarrollo intelectual debe evolucionar parejamente con el desarrollo social, es decir, con las habilidades sociales, tal como se ha constatado en el presente estudio.

El desarrollo de las habilidades sociales es importante, no sólo por su aspecto relacional, sino por su influencia en otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Es decir, afecta negativa o positivamente, según sea el caso, los aspectos cognitivos, es decir, las áreas intelectuales y el pensamiento crítico. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en sus habilidades sociales, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con el rendimiento escolar y la deserción en los estudios, así como a reincidir en comportamientos violentos y presentar perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta, tal como refieren son (1997); Arias Martínez y Fuertes Zurita (1999) y Monjas Casares, González Moreno y col. (1998).

Investigaciones como la de González Zapatanga (2021) han demostrado que la promoción de las habilidades sociales en niños y adolescentes repercuten positivamente en el nivel intelectual de niños adolescentes con Síndrome de Down. Estos resultados coinciden con los de Fachal (2018). Villacís Timbela (2017) refuerza esta presunción de la estrecha relación entre desarrollo de las habilidades sociales con el desarrollo intelectual cuando encontró que niños con problemas en el desarrollo de habilidades sociales presentaban correlativamente problemas en su desarrollo intelectual.

Diversas investigaciones han ratificado los hallazgos de la presente investigación, es decir, existe una relación directa y significativa entre el desarrollo o maduración intelectual y el desarrollo social. Por tanto, un déficit en el desarrollo social implica un déficit en el desarrollo intelectual y viceversa un déficit en el desarrollo intelectual supone una disminución en el desarrollo social.

Andrade Picón (2017) estudió el déficit intelectual moderado y su incidencia en las habilidades sociales. Se investigó la relación entre el déficit intelectual moderado y su incidencia en habilidades sociales y se encontró que los niños con déficit intelectual presentan problemas de adaptación y carencia de destrezas para una correcta integración y desenvolvimiento social, es por eso que se recomienda trabajar en ellos de manera temprana y sistemática. Archila Arguello (2016) estudió la relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales en adolescentes, la relación encontrada fue baja y carente de significación estadística. Por su parte, La Rosa (2016) investigó la deficiencia de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual. Se comprobó que la deficiencia intelectual se halla asociada con un déficit en las habilidades sociales. Se propuso la elaboración de guías que sirvan a padres y docentes para detectar problemas de déficits mentales y sociales.

5.2. Conclusiones

Se comprobó la Hipótesis Específica 1 que planteaba que: “Existe relación directa y significativa entre el nivel de madurez intelectual y el nivel de cooperación en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021”. El procesamiento estadístico evidenció una correlación de 0.73 lo que permitió comprobar que existe una relación directa y significativa entre ambas variables. Se concluyó que, a medida que se incrementa el nivel de madurez intelectual se incrementa el nivel de cooperación en alumnos del Primer Grado. Por, tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 1.

Se comprobó la Hipótesis Específica 2 que planteaba que: “Existe relación directa y significativa entre el nivel de madurez intelectual y el nivel de autoestima en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021. El procesamiento estadístico evidenció una correlación de 0.68 lo que permitió comprobar que existe una relación directa y significativa entre ambas variables. Se concluyó que, a medida que se incrementa el nivel intelectual se incrementa el nivel de autoestima en alumnos del Primer Grado. Por, tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 2.

Se comprobó la Hipótesis Específica 3 que planteaba que: “Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y el nivel de práctica de respeto en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021. El procesamiento estadístico evidenció una correlación de 0.73 lo que permitió comprobar que existe una relación directa y significativa entre ambas variables. Se concluyó que, a medida que se incrementa el nivel intelectual se incrementa

el nivel de Habilidades para el Respeto en alumnos del Primer Grado. Por, tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 3.

Se comprobó la Hipótesis Específica 4 que planteaba que: “Existe relación directa y significativa entre el nivel de madurez intelectual y el nivel de integración social en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021. El procesamiento estadístico evidenció una correlación de 0.71 lo que permitió comprobar que existe una relación directa y significativa entre ambas variables. Se concluyó que, a medida que se incrementa el nivel intelectual se incrementa el nivel de Habilidades para la Integración en alumnos del Primer Grado. Por, tanto, se consideró comprobada la Hipótesis Específica 4.

Como la Hipótesis General era una hipótesis que consolidaba las cuatro hipótesis específicas y estas cuatro hipótesis específicas se comprobaron en su totalidad también se consideró comprobada la hipótesis general.

5.3. Recomendaciones

Se recomienda desarrollar talleres y conversatorios dirigidos a docentes y padres de familia de la zona en general dirigidos a detectar y desarrollar las habilidades sociales en el área de cooperación social.

Se recomienda desarrollar talleres y conversatorios dirigidos a docentes y padres de familia de la zona en general dirigidos a detectar y desarrollar las habilidades sociales en el área de autoestima.

Se recomienda desarrollar talleres y conversatorios dirigidos a docentes y padres de familia de la zona en general dirigidos a detectar y desarrollar las habilidades sociales en el área de respeto social.

Se recomienda desarrollar talleres y conversatorios dirigidos a docentes y padres de familia de la zona en general dirigidos a detectar y desarrollar las habilidades sociales en el área de integración social.

Mantener una evaluación permanente y sistemática del nivel intelectual y las habilidades sociales a fin de detectar preventivamente alumnos con déficit en estas áreas.

Realizar evaluaciones sistemáticas de las variables analizadas empleando otros instrumentos de evaluación a fin de corroborar los presentes resultados

CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Aiken, L. (2003). Test psicológicos y evaluación. México: Prentice-Hall.
- 2) Ander Egg, Ez. (2004) Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires. Humanitas.
- 3) Andrade Picón, Erika Geovanna (2017) Déficit intelectual moderado y su incidencia en habilidades sociales: programa de actividades desde la integración sensorial. Estudio a realizar en el Centro de Educación Especializada Hogar de Nazareth de Fe y Alegría de la ciudad de Guayaquil en el período de abril a agosto. 2017. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Carrera de Tecnología Médica. Guayaquil. Ecuador.
- 4) Andrés, A. (1997). Manual de psicología diferencial. Madrid: McGraw-Hill.
- 5) Archila Arguello, Daniela (2016) Relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales de los adolescentes del Hogar "Tío Juan". Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades. Licenciatura en Psicología Educativa. Guatemala.
- 6) Arias Martínez, B. y Fuertes Zurita, J. (1999). Competencia social y solución de problemas sociales en niños de educación infantil: un estudio observacional. *Mente y Conducta en situación educativa*. Revista electrónica del Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid, 1, (1), 1-40.
- 7) Bandura, A. (1987) *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.
- 8) Bandura, A. y Walters, R (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- 9) Barchard, K.A. y Hakstian, A. (2004). The nature and measurement of Emotional Intelligence abilities: Basic dimensions and their relations with other cognitive ability and personality variables. *Educational and Psychological Measurement*, 64 (3), 437-462.
- 10) Betina Lacunza, Ana; Contini de González, Norma (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina
- 11) Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos En Humanidades*, 12(23), 159-182.
- 12) Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- 13) Caballo, V. (1998). *Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta*. Madrid: Siglo XXI.
- 14) Cattell, R. (1987). *Intelligence: its structure, growth and action*. Ámsterdam: Elsevier Science Publishers B.V.

- 15) Cazau, Pablo (2006) Introducción a la investigación en Ciencias Sociales. Buenos Aires: Amorrortu.
- 16) Guzmán, Marigina del Carmen (2019) Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el Centro Infantil Cumbaya Valley, Conrado vol.14 no.64 Cienfuegos jul.-set. 2018 Epub 08-Jun-2019
- 17) Dollard, J. y Millar, N. (1950). Personality and Psychotherapy. New York: Mc Graw Hill.
- 18) Espinoza Barreto, Karina Rosa y Pasco Arzapalo, Vanessa Angélica (2014) Efectos de un Programa Integrado de Actividades Sociales en las Habilidades de Interacción Social y Cuidado Personal de los niños de nueve a trece años de edad con Discapacidad Intelectual. Universidad Femenina El Sagrado Corazón. Facultad de Ciencias de la Educación. Programa Académico de Educación Especial. Lima.
- 19) Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comuni@cción, 11(1), 16-27. Puno ene./jun 2020. Puno.
- 20) Fachal, Julieta (2018). Evaluación de las habilidades sociales y mentalistas en niños con discapacidad intelectual. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- 21) Fernández Ballesteros, R. (1994). Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud. Madrid: Pirámide.
- 22) García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- 23) Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples. México: Fondo de Cultura Económica.
- 24) Goldstein, A.P.; Sprafkin, R.P.; Gershaw, N.J., y Klein, P. (1999). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona, Martínez Roca.
- 25) Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- 26) González Zapatanga, Jorge Luis (2021) Desarrollo de habilidades sociales básicas en estudiantes con discapacidad intelectual moderada asociada al Síndrome de Down del nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Especial "Manuela Espejo". Universidad Nacional de Educación. Educación Especial. Discapacidad Intelectual y Desarrollo. Ecuador. Azogues.
- 27) Gottfredson, L. S. (1997). Mainstream science on intelligence: An editorial with 52 signatories, history, and biography. Intelligence, 24, 13-23.
- 28) Gregory, R. (2001). Evaluación psicológica. Historia, principios y aplicaciones. México D. F.: Manual Moderno.
- 29) Griffa, M. y Moreno, J. (2005). Claves para una Psicología del Desarrollo. Vida prenatal. Etapas de la niñez. Buenos Aires: Lugar Editorial.

- 30) Guilford, P. (1986). La naturaleza de la inteligencia humana. Buenos Aires: Paidós.
- 31) Hall, J. y Beil-Warner, D. (1979). Assertiveness of male Anglo- and Mexican-American college students. *Journal of Social Psychology*, 105, 170-178.
- 32) Hernández Sampieri, Roberto y colaboradores (2010) Metodología de la investigación. México. McGraw Hill.
- 33) Ison, M (1997). Déficit en habilidades sociales en niños con conductas problemáticas, *Revista Interamericana de Psicología*, 3, (2), 243-255.
- 34) Jordan, L., y González, M. (2006). Haga de su hijo un gerente emocional. Bogotá: Gamma.
- 35) Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: D.D.B.
- 36) La Rosa Belezaca, Sofía Cecilia (2016) Deficiencia de habilidades sociales en personas con discapacidad intelectual. Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Graduados. Guayaquil. Ecuador.
- 37) Lacunza, Ana y cols. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Rev. Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.
- 38) Lacunza, A. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3 (1), 57-66.
- 39) León Rubio, J. y Medina Anzano, S. (2008). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En F. Gil y J. León (Edit.). *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 13-23). Madrid: Síntesis Psicología.
- 40) Maturana, H. (2007). El sentido de lo humano. España: JC Sáez.
- 41) Ministerio de Salud. (2007). Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención [sede Web]. Perú: MINSA; 2007. <http://www.minsa.gob.pe>
- 42) MINSA. (2005). Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares. In R. Uribe, M. Escalante, M. Arevalo, E. Cortez, & W. Velasquez (Eds.), *Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares* (Ministerio, p. 121). Perú. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf.
- 43) Monjas, M.I. y González, B. (2000). Las habilidades sociales en el currículo. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- 44) Peredo Videá, Rocío (2017) Propiedades psicométricas del test de madurez mental de California. *Rev. Desafíos Educativos* 17: Pag 11 Pag 28 Junio 2017. ISSN: 2223-3033.
- 45) Pérez, Edgardo y Medrano, Leonardo Adrián (2013) Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, vol. 5, núm. 2, noviembre, 2013, pp. 105- 118. Asociación para el Avance de la Ciencia Psicológica Buenos Aires, Argentina.

- 46) Piaget, Jean (1991) Seis estudios de psicología. Barcelona. Seix Barral.
- 47) Prieto, D., Illán, N. y Arnáiz, P. (2001) Programas para el desarrollo de habilidades sociales. Madrid: Pirámide.
- 48) Quiroz Cáceda, Pascuala Isabe (2018) Programa de actividades lúdico - recreativas "PSEMOC", basado en el modelo de inteligencia emocional de Bizquera, para desarrollar las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 05 años de Educación Inicial de la I.E.I. N° 1639 de Chepén, 2017. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Escuela de Postgrado. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Psicopedagogía Cognitiva. Lambayeque.
- 49) Roca, E. (2014). Como mejorar tus habilidades sociales (4th ed.). Valencia - España: ACDE.
- 50) Sánchez Carlessi, H. (2005) Metodologías y diseños en la investigación científica. Lima. HSC.
- 51) Sierra Bravo R. (1994) Técnicas de Investigación social. Madrid: Paraninfo.
- 52) Spearman, C. (1955). Las habilidades del hombre, su naturaleza y medición. Buenos Aires: Paidós.
- 53) Spinks, P. y Moerdyk, A. (1999). A comparison of responses between Indian and Euro- pean South Africans to the Taylor MAS. *International Journal of Psychology*, 15, 32-52.
- 54) Test de Madurez Mental de California. Serie Pre Primaria: Kindergarten y 1º de Primaria. Adaptación, Validez y Confiabilidad. Evaluación y Calificación. Normas. Ediciones Libro Amigo. Lima.
- 55) Thurstone, L. (1990). Análisis factorial A.A. En W. Sahakian (Comp.). *Historia de la Psicología* (pp. 338-347). México D.F.: Trillas.
- 56) Villacís Timbela, Lissette Alexandra (2017) Relación entre el cociente intelectual y las habilidades sociales en niños. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias de la Salud. Ambato – Ecuador.
- 57) Villamizar, Gustavo y Donoso, Roberto (2013) Definiciones y Teorías Sobre Inteligencia. Revisión Histórica. *Psicogente*, vol. 16, núm. 30, julio-diciembre, 2013, pp. 407-423. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Colombia.
- 58) Wechsler, D. (2011). WISC-IV. Manual técnico y de interpretación. Buenos Aires: Paidós.
- 59) Zavala Berbena, M., Valadez Sierra, M. y Vargas Vivero, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6 (2), 319-338. www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/15/espanol/Art_15_271.pdf
- 60) Zavala, M.A.; Valadez, M.D. y Vargas, M.C. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, nº 15, Vol. 6 (2), 319-339.

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: EL MADUREZ INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E. PARROQUIAL DE IQUITOS. 2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre el nivel intelectual evaluado a través del Test de Madurez Mental de California y las habilidades sociales en alumnos de Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1) ¿Cuál es la relación entre el nivel intelectual y el nivel de cooperación en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021?</p> <p>2) ¿Cuál es la relación entre el nivel intelectual y el nivel de autoestima en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021?</p> <p>3) ¿Cuál es la relación entre el nivel intelectual y el nivel de práctica del respeto en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021?</p> <p>4) 5) ¿Cuál es la relación entre el nivel intelectual y el nivel de integración social en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Comprobar si existe relación entre el nivel intelectual y las habilidades sociales en alumnos de Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1) Determinar si existe relación significativa entre el nivel intelectual y el nivel de cooperación en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021</p> <p>2) Determinar si existe relación significativa entre el nivel intelectual y el nivel de autoestima en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.</p> <p>3) Determinar si existe relación significativa entre el nivel intelectual y el nivel de práctica del respeto en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.</p> <p>4) Determinar si existe relación significativa entre el nivel intelectual y el nivel de integración social en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y las habilidades sociales en alumnos de Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1) Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y el nivel de cooperación en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.</p> <p>2) Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y el nivel de autoestima en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.</p> <p>3) Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y el nivel de práctica del respeto en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.</p> <p>4) Existe relación directa y significativa entre el nivel intelectual y el nivel de integración social en alumnos del Primer Grado de la I.E. parroquial de Iquitos. 2021.</p>	<p>Variable Independiente Nivel Intelectual (Inteligencia)</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Relaciones espaciales • Razonamiento Lógico • Razonamiento Numérico • Conceptos verbales <p>Variable Dependiente Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para la cooperación • Habilidad para el ejercicio de la autoestima • Habilidad para la práctica del respeto • Habilidad para la integración social 	<p>El tipo de investigación será el descriptivo explicativo. El nivel de la investigación será el descriptivo. El método utilizado será el método hipotético-deductivo. El diseño de la investigación será el "no experimental". El enfoque del estudio será el cuantitativo. El corte del estudio será el transversal. La población de la investigación estará conformada por niños de Primer Grado y sus madres. Se aplicará un muestreo de tipo no probabilístico con el método criterial. La técnica que se empleará en la presente investigación es la "observación por encuesta". Los instrumentos que se utilizarán en la investigación son el Test de Madurez Mental de California y la Lista de Cotejo de Habilidades Sociales. Las hipótesis se considerarán comprobadas si las correlaciones obtenidas son positiva y significativas a un nivel de p: 0.05. Se utilizará el programa estadístico SPSS Versión 25. Asimismo se elaborarán los gráficos respectivos y los análisis correspondientes</p>

ANEXO 02

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotras Investigadoras Bach. Psic. LILIANA MOZOMBITE
Bach. Psic. CAROLINA NOROHNA

Lugar: Iquitos, 2021.

Sr.

Descripción de la investigación

Se le invita a participar en un estudio de investigación académica referente a

Consideramos que su participación será de invaluable ayuda para lograr los propósitos de nuestra investigación. A su vez, se le hará entrega de una copia firmada por el responsable de la investigación, la misma que contendrá.

- 1) Justificación del estudio:
- 2) Objetivo del estudio:
- 3) Su decisión de participar en el estudio descrito es completamente voluntaria. Si no desea participar puede retirarse en el momento que desee.
- 4) Se precisa que su participación no generará gasto alguno, antes, durante ni después del estudio. No recibirá pago alguno por su participación. Toda la información obtenida en el presente estudio será mantenida en forma totalmente confidencial.

Carta de Consentimiento Informado.

Yo,, identificado con DNI, he leído y comprendido la información expuesta, he sido informado y entiendo que los datos obtenidos en la investigación serán usados exclusivamente con fines científicos. Por lo expuesto, convengo en participar de la presente investigación. Recibiré una copia firmada y fechada de este consentimiento. _____ en la Ciudad de Iquitos.

ANEXO 03

**CARTA DE PRESENTACION A LA MUNICIPALIDAD DE BELÉN PARA LA
APLICACIÓN DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

ANEXO N° 3

CARTA DE PRESENTACION A LA INSTITUCION DE ESTUDIOS DE INVESTIGACION



Lunes 05 de diciembre del 2021.

Señora

Directora de la institución educativa parroquial Nuestra señora de Loreto
Loreto

PRESENTE-

Presente.-

Asunto: Solicita autorización para aplicación y recolección de
datos investigación

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted Directora para saludarlo y manifestarle que, somos exalumna y Bachiller en Psicología en la Universidad Científica del Perú; asimismo, poner de su conocimiento que estamos desarrollando la tesis titulada **NIVEL INTELECTUAL Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE LA I.E. PARROQUIAL DE IQUITOS. 2022**", para ello solicitamos por su intermedio el permiso para realizar la evaluación a los alumnos de dicho institución educativa que usted dignamente dirige, para poder así optar nuestro título de Licenciado de psicología, y que a finalizar estaremos contribuyendo con las recomendaciones respectivas de dichos estudios.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación deseándole éxitos en su Digno cargo quedo de usted.

Atentamente.

ANEXO 04. INSTRUMENTOS PSICOLOGICO
INSTRUMENTO 01. TEST DE MADUREZ MENTAL DE CALIFORNIA
ADAPATADO POR: Reynaldo Alarcón. Lima, Perú

Test de Madurez Mental de California

Serie Pre-Primaria: Kindergarten y 1° de Primaria

Desarrollado por E. T. Sullivan, W.W. Clark, y E.W. Tieg

Traducido y adaptado por Reynaldo Alarcón

Nombres:..... Apellidos:.....

Fecha de nacimiento: Día:..... Mes:..... Año:..... Edad:.....

Grado escolar: Sección:

Escuela:.....

Fecha del presente examen:



Ediciones Libro Amigo
2000

**PRUEBA DE MADUREZ MENTAL DE CALIFORNIA
SERIE PRE PRIMARIA**

HOJA DE RESULTADOS

Nombre y Apellidos: Fecha:

Factor	SUB Test	Puntaje Posible	Puntaje Obtenido	Percentil Rango
MEMORIA	1. Evocación Inmediata	22	.....
	2. Evocación Dilatada	8	.....
	Total: 1+2	30	.....	.....
RELACIONES ESPACIALES	3. Sentido de Derecha -Izq	7	.....
	4. Manipulación de áreas	7	.....
	Total: 3 + 4	14	.....	.....
RAZONAMIENTO LÓGICO	5. Opuestos	7	.....
	6. Semejanzas	7	.....
	7. Analogías	7	.....
	8. Inferencias	7	.....
	Total: 5+6+7+8	28	.....	.....
RAZONAMIENTO NUMÉRICO	9. Conceptos Numéricos	7	.....
	10. Problemas Numéricos	7	.....
	Total: 9+10	14	.....	.....
CONCEPTOS VERBALES	11. Vocabulario Total: 11	14	.....	.....
Puntaje total de factores		100	.....	.....
Puntaje total de factores verbales		36	.....	.....
(test: 2,8,10,11)				
Puntaje total factores no verbales		64	.....	.....
(Test: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9)				

Edad Cronológica: Grado de Instrucción:

Puntaje: Percentil:

Categoría Mental: Rango:

INSTRUMENTO 02. ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Institución Educativa _____ :

Lugar :

Aula: _____ Edad: _____

Alumna(o) : _____

	INDICADORES	OPCIONES			
		Siempre (4 Pto.)	Casi Siempre (3 Ptos.)	A Veces (2 Ptos.)	Nunca (1 Pto.)
Habilidad para la cooperación					
1.	Colabora con sus compañeros en un trabajo designado				
2.	Comparte sus materiales a l trabajar en grupo.				
3.	Se integra al grupo con facilidad.				
4.	Demuestra interés por agruparse.				
5.	Es empático con sus compañeros				
Habilidad para el ejercicio de la autoestima					
6.	Es capaz de describir sus fortalezas.				
7.	Cuida su trabajo realizado con esmero.				
8.	Se muestra feliz por su producción y la cuida				
9.	Cuida el trabajo de sus compañeros				
10.	Se muestra feliz por su producción de los compañeros				
Habilidad para la práctica del respeto					
11.	Saluda a la profesora y compañeros al ingresar				
12.	Participa en forma ordenada, evitando interrumpir a sus compañeras(as)				
13.	Colabora para mantener el aula limpia				
14.	Ordena el lugar de su trabajo diario				
15.	Ordena los materiales que utiliza en su trabajo diario				
Habilidad para la integración social					
16.	Se integra al grupo con facilidad				
17.	Participa con entusiasmo de actividades diversas				
18.	Emplea un lenguaje adecuado a la situación y contexto				
19.	Expresa sus ideas con libertad				
20.	Se muestra satisfecho del logro grupal				