



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO DE ENFERMERÍA

**TESIS**

**ACOSO ESCOLAR Y SU RELACION CON EL NIVEL DE  
AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE DOS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE  
IQUITOS, 2023**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN ENFERMERÍA

**AUTORES : BACH. ENF. LAURA ISABEL MENDOZA YUMBATO.  
BACH. ENF. LLILDY LLAILY NOLORBE MANUYAMA.**

**ASESOR : OBST. MGR. GINO GAYOSO SOSA**

**SAN JUAN BAUTISTA - IQUITOS - PERU**

**2023**

*“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”*

## **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El Presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

### **“ACOSO ESCOLAR Y SU RELACION CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IQUITOS, 2023”**

De las alumnas: **LAURA ISABEL MENDOZA YUMBATO Y LLIDY LLAYLI NOLORBE MANUYAMA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **18% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 04 de diciembre del 2023.



---

**Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores**  
**Presidente del Comité de ética - UCP**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Autonoma del Peru

Trabajo del estudiante

1%

2

vdocuments.net

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.unfv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Nacional Jose  
Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to unapiquitos

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to  
consultoriadeserviciosformativos

Trabajo del estudiante

1%

8

rua.ua.es

Fuente de Internet

1%



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Laura Isabel Mendoza Yumbato
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Resulatdos_UCP_ENFERMERIA_2023_T_LAURAMENDOZAYLLIL...
Nombre del archivo:	UCP_ENFERMERIA_2023_T_LAURAMENDOZAYLLILDYNOLORB...
Tamaño del archivo:	565.06K
Total páginas:	54
Total de palabras:	10,616
Total de caracteres:	58,047
Fecha de entrega:	04-dic.-2023 08:36a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2247413977

### RESUMEN

El propósito fundamental del estudio de investigación fue determinar la correlación entre el nivel de acoso escolar y el grado de autoestima en adolescentes pertenecientes a dos instituciones educativas de Iquitos en 2023. El diseño de la investigación abordó aspectos descriptivos, aplicativos, transversales, correlacionales y prospectivos. La muestra estuvo compuesta por 220 estudiantes adolescentes de secundaria de las mencionadas instituciones, y se emplearon técnicas de encuesta junto con un inventario al estilo de Coopersmith. El instrumento utilizado consistió en un cuestionario para evaluar el nivel de autoestima, respaldado por una escala Likert destinada a evaluar el grado de acoso escolar. La validez del instrumento alcanzó un coeficiente de 0.84, indicando una validez y concordancia satisfactorias, mientras que la prueba de confiabilidad arrojó un valor de 0.83, señalando un nivel elevado de confiabilidad. Los resultados obtenidos revelaron que la variable independiente "acoso escolar" mostró un predominio de un grado de acoso medio del 95.0%, seguido por un 4.1% de casos de acoso bajo. Solo dos adolescentes fueron clasificados con un nivel alto de acoso. En cuanto a la variable "autoestima", se observó un nivel medio en el 56.4%, una autoestima alta en el 37.7%, y un 5.9% de adolescentes presentaron baja autoestima. La correlación entre las variables de acoso escolar y autoestima fue evaluada mediante la prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado, revelando un valor de  $p=0.023$ . Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna propuesta, confirmando así la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en adolescentes pertenecientes a las dos instituciones educativas de Iquitos en el año 2023.

**Palabras Claves:** Acoso escolar, Autoestima, Adolescentes.

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mis padres que han sabido formarme con sentimientos, hábitos, y valores, lo cual me ayudaron a seguir adelante en los momentos difíciles. A mi compañero de vida con mucho amor y cariño por su apoyo incondicional. A mis hijos Diego y Fabricio quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

**LLILDY LLAILY NOLORBE MANUYAMA.**

La presente tesis está dedicada primeramente a Dios. A mí Madre Wilma por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para ser una mejor persona. A mi hija Saika por ser mi fuente de motivación. A mis hermanas y sobrinos por sus palabras y su compañía. A mi hermana Gisela, desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien .A Miguel por su apoyo incondicional para el logro de mis objetivos.

**LAURA ISABEL MENDOZA YUMBATO.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos profundamente a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salu, por su continuo respaldo y transmisión de conocimientos.

Agradecimiento a los miembros del jurado calificador, Lic. Enf. Luz Angélica Noriega Chevez, Dra; Lic. Enf. Ana Isabel Soplin García; Lic. Enf. Nancy Jhaneth Monteza Rojas, por sus vastos conocimientos y dedicación por la continua evaluación de nuestro estudio de investigación.

Además, reconocemos y agradecemos a los adolescentes que participaron voluntariamente.

Por último, agradecemos al Obst. Gino Gayoso Sosa, Mgr., quien nos asesoró metodológicamente en el desarrollo de nuestro estudio, por su incondicional respaldo inquebrantable y motivación constante.

**LLILDY LLAILY NOLORBE MANUYAMA.**

**LAURA ISABEL MENDOZA YUMBATO.**

## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Con **Resolución Decanal N° 1267-2023-UCP-FCS, del 28 de octubre de 2022**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a las señoras:

◆ <b>Dra. Luz Angélica Noriega Chevez</b>	<b>Presidente</b>
◆ <b>Lic. Enf. Nancy Jhaneth Monteza Rojas</b>	<b>Miembro</b>
◆ <b>Lic. Enf. Ana Isabel Soplin García</b>	<b>Miembro</b>

Como Asesor: **Obst. Mgr. Gino Gayoso Sosa.**

En la ciudad de Iquitos, siendo la 10:00 a.m. horas, del día lunes 11 de diciembre de 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico, del Programa Académico de ENFERMERIA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IQUITOS, 2023.**

Presentado por las sustentantes:

**LAURA ISABEL MENDOZA YUMBATO**  
**LLILDY LLAILY NOLORBE MANUYAMA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN ENFERMERÍA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

*Absolutas Satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR** *Excelencia*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

*[Firma]*  
**Dra. Luz Angélica Noriega Chevez**  
**Presidente**

*[Firma]*  
**Lic. Enf. Nancy Jhaneth Monteza Rojas**  
**Miembro**

*[Firma]*  
**Lic. Enf. Ana Isabel Soplin García**  
**Miembro**

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

## HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IQUITOS, 2023.

FECHA DE SUSTENTACION: 11 DE DICIEMBRE DE 2023.



Dra. Luz Angélica Noriega Chevez  
Presidente



Lic. Enf. Nancy Jhaneth Monteza Rojas  
Miembro



Lic. Enf. Ana Isabel Soplin García  
Miembro

Obst. Mgr. Gino Gayoso Sosa  
Asesor



## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg.
Portada	i
Constancia de originalidad de la tesis	ii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Acta de sustentación de tesis	vii
Hoja de aprobación	viii
Índice de contenido	ix
Índice de tablas	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>15</b>
1.1. Antecedentes de estudio	15
1.2. Bases teóricas	20
1.3. Definición de términos básicos	25
<b>CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>26</b>
2.1. Descripción del problema	26
2.2. Formulación del problema	27
2.2.1. Problema general	27
2.2.2. Problemas específicos	27
2.3. Objetivos	28
2.3.1. Objetivo general	28
2.3.2. Objetivos específicos	28

2.4. Hipótesis	28
2.5. Variables	29
2.5.1. Identificación de las variables	29
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las Variables	29
2.5.3. Operacionalización de las variables	31
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b>	<b>33</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	33
3.2. Población y Muestra	34
3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	35
3.4. Procedimiento y análisis de datos	36
3.5. Aspectos éticos	37
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES</b>	<b>48</b>
5.1. Discusión	48
5.2. Conclusiones	50
5.3. Recomendaciones	51
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>60</b>
Anexo 1. Matiz de consistencia	
Anexo 2. Consentimiento informado	
Anexo 3. Instrumentos	
Anexo 4: Solicitud de autorización para la realización de recolección de datos	

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Páginas</b>
Tabla 1	Grado de acoso escolar, de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.	39
Tabla 2	Descriptivos de la variable acoso escolar y sus dimensiones según sexo de los adolescentes de dos Instituciones educativas secundarias de Iquitos 2023.	40
Tabla 3	Prueba de normalidad de la variable acoso escolar y sus dimensiones de dos Instituciones educativas secundarias de Iquitos 2023.	41
Tabla 4	Comparación de la valoración de la variable acoso escolar y sus dimensiones según el sexo de dos Instituciones educativas secundarias de Iquitos 2023.	42
Tabla 5	Nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.	43
Tabla 6	Descriptivos de la variable autoestima y sus dimensiones Según sexo los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.	44
Tabla 7	Prueba de normalidad de la variable autoestima y sus dimensiones de dos Instituciones educativas secundarias de Iquitos 2023.	45

Tabla 8	Comparación de la valoración de la variable autoestima y sus dimensiones según el sexo de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.	46
Tabla 9	Relación entre el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.	74

## RESUMEN

El propósito fundamental del estudio de investigación fue determinar la correlación entre el nivel de acoso escolar y el grado de autoestima en adolescentes pertenecientes a dos instituciones educativas de Iquitos en 2023. El diseño de la investigación abordó aspectos descriptivos, aplicativos, transversales, correlacionales y prospectivos. La muestra estuvo compuesta por 220 estudiantes adolescentes de secundaria de las mencionadas instituciones, y se emplearon técnicas de encuesta junto con un inventario al estilo de Coopersmith. El instrumento utilizado consistió en un cuestionario para evaluar el nivel de autoestima, respaldado por una escala Likert destinada a evaluar el grado de acoso escolar. La validez del instrumento alcanzó un coeficiente de 0.84, indicando una validez y concordancia satisfactorias, mientras que la prueba de confiabilidad arrojó un valor de 0.83, señalando un nivel elevado de confiabilidad. Los resultados obtenidos revelaron que la variable independiente "acoso escolar" mostró un predominio de un grado de acoso medio del 95.0%, seguido por un 4.1% de casos de acoso bajo. Solo dos adolescentes fueron clasificados con un nivel alto de acoso. En cuanto a la variable "autoestima", se observó un nivel medio en el 56.4%, una autoestima alta en el 37.7%, y un 5.9% de adolescentes presentaron baja autoestima. La correlación entre las variables de acoso escolar y autoestima fue evaluada mediante la prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado, revelando un valor de  $p=0.023$ . Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna propuesta, confirmando así la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en adolescentes pertenecientes a las dos instituciones educativas de Iquitos en el año 2023.

**Palabras Claves:** Acoso escolar, Autoestima, Adolescentes.

## ABSTRACT

The fundamental purpose of the research study was to determine the correlation between the level of bullying and the degree of self-esteem in adolescents belonging to two educational institutions in Iquitos in 2023. The research design addressed descriptive, applicational, transversal, correlational and prospective aspects. . The sample was made up of 220 adolescent high school students from the aforementioned institutions, and survey techniques were used along with a Coopersmith-style inventory. The instrument used consisted of a questionnaire to evaluate the level of self-esteem, supported by a Likert scale intended to evaluate the degree of bullying. The validity of the instrument reached a coefficient of 0.84, indicating satisfactory validity and agreement, while the reliability test yielded a value of 0.83, indicating a high level of reliability. The results obtained revealed that the independent variable "bullying" showed a predominance of a medium level of bullying of 95.0%, followed by 4.1% of cases of low bullying. Only two adolescents were classified as having a high level of bullying. Regarding the "self-esteem" variable, a medium level was observed in 56.4%, a high self-esteem in 37.7%, and 5.9% of adolescents presented low self-esteem. The correlation between the bullying variables and self-esteem was evaluated using the non-parametric chi-square statistical test, revealing a value of  $p=0.023$ . This result allows us to accept the proposed alternative hypothesis, thus confirming the existence of a statistically significant relationship between bullying and self-esteem in adolescents belonging to the two educational institutions of Iquitos in the year 2023.

**Keywords:** Bullying, Self-esteem, Adolescents.

## **CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO**

Al realizar la revisión de antecedentes, se encontró Investigaciones relacionadas como las siguientes:

### **1.1. Antecedentes del estudio:**

#### **Antecedentes Internacionales:**

Yagual (Guayaquil Ecuador 2019), Se llevó a cabo una investigación con el propósito de discernir la correlación entre el Acoso Escolar y la Autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Antonio Flores–Guayaquil en el año 2018. La muestra estuvo compuesta por 85 adolescentes, incluyendo tanto varones como mujeres. Se emplearon instrumentos específicos, como la Encuesta de Acoso Escolar, elaborada por la propia investigadora, y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Como conclusión, se determinó que existe una relación significativa ( $p=0.047$ ) de naturaleza negativa y de grado débil ( $r=0.218$ ) entre las dos variables estudiadas. Además, se identificó un predominio del nivel medio de autoestima, alcanzando un 55.3%, mientras que los tipos de acoso escolar más recurrentes fueron el Maltrato Social, el psicológico y el verbal (1).

Reyes, (Quito Ecuador 2018) En su análisis acerca de la violencia escolar manifestada en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Luxemburgo" en la ciudad de Quito, Ecuador, durante el año 2017, el propósito de la investigación consistió en cuantificar la frecuencia de la violencia escolar en una población conformada por 271 estudiantes. Se utilizó como herramienta de recolección de datos el cuestionario denominado CUVE 3 – ESO, cuyos resultados exhibieron la incidencia de la violencia escolar dentro de la institución educativa. La conclusión derivada de este estudio señala que la forma más recurrente de violencia en la institución educativa es aquella ejercida por los propios alumnos hacia sus pares, junto con la manifestación de conductas disruptivas en el entorno del aula (2).

Martínez y Faus (México-2018) Condujo un análisis concerniente a la intersección entre el acoso escolar y la educación física. Este estudio tuvo como objetivo principal destacar, a través de un enfoque cualitativo, cuatro puntos específicos identificados: elementos de predicción, representación del acoso en el contexto de la educación física, la influencia del ambiente escolar en el acoso relacionado con la educación física, y la percepción de los representantes de la institución educativa. Se seleccionaron un total de 19 artículos científicos como base de la investigación. De este exhaustivo examen sistemático, se desprende que muchos de los estudios abordan orientaciones prácticas que los profesores pueden emplear para mejorar la enseñanza de educación física, fomentando así la prevención del acoso escolar en el marco de las conductas disruptivas en el aula. Además, se concluye que, a pesar de la abundancia de investigaciones hasta la fecha, es notable que el 84.21% de los estudios identificados se publicaron entre 2012 y 2016, y se destaca la ausencia de publicaciones sobre esta temática en el año 2017 (3).

Mallmann y Macedo (Brasil 2018) Llevaron a cabo una investigación acerca de la prevalencia del acoso cibernético entre adolescentes de dos localidades en Río Grande do Sul, Brasil, y su vinculación con los enfoques estratégicos de afrontamiento. La muestra incluyó a 273 niños y niñas ( $M = 14.91$  años;  $SD = 1.45$ ), residentes tanto en entornos urbanos como rurales para este estudio. Se solicitó su participación respondiendo a un cuestionario sociodemográfico, así como al Inventario revisado de ciberacoso y al Inventario de enfoques estratégicos de afrontamiento de Folkman y Lazarus. Los resultados revelaron que el 58% de los adolescentes estuvieron involucrados en al menos un tipo de violencia cibernética. Además, se observó que las medias estadísticas para el autocontrol, el apoyo social y las



estrategias de afrontamiento basadas en la evitación fueron significativamente elevados en aquellos que experimentaron maltrato en comparación con los jóvenes no involucrados. Por otro lado, los adolescentes que fueron víctimas-agresores mostraron puntuaciones más altas en las estrategias de confrontación en comparación con aquellos no involucrados. Se discute la notable incidencia del acoso cibernético y la prevalencia de distintas estrategias de afrontamiento en este contexto (4).

### **Antecedentes Nacionales:**

Cieza & Arzapalo (Matucana 2019), Llevaron a cabo un estudio con el propósito de determinar el grado de asociación entre el fenómeno del acoso escolar y la autoestima de los estudiantes que cursaban el V ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20568 Miguel Grau, Matucana, durante el año 2018. La muestra seleccionada para este análisis estuvo compuesta por 55 alumnos. Los instrumentos empleados fueron el Auto test Cisneros de Acoso Escolar y el cuestionario diseñado por Coopersmith. Como conclusión, se evidenció la presencia de una relación significativa entre el acoso escolar y la autoestima de los educandos pertenecientes al V ciclo de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 20568 Miguel Grau Seminario, Matucana, durante el año 2018 (6).

Escribar (Lima 2018), Llevó a cabo un análisis con el propósito de evaluar el grado de acoso escolar en los estudiantes de primero a cuarto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Melitón Carvajal, situada en el distrito de Lince de la ciudad de Lima en el año 2017. La muestra seleccionada para esta investigación consistió en 186 estudiantes, con edades comprendidas entre 13 y 17 años, a quienes se les administró el Auto test de Cisneros. Los resultados obtenidos indican que el fenómeno de maltrato escolar

entre compañeros alcanza un nivel elevado, con una incidencia del 83%, abarcando manifestaciones tanto verbales, psicológicas como físicas (7).

Pajuelo (Nuevo Chimbote 2017), Realizó una investigación con el objetivo de indagar la relación entre el fenómeno del acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Pública del Distrito de Nuevo Chimbote. Este estudio contó con una muestra conformada por 355 estudiantes, abarcando tanto hombres como mujeres, distribuidos en los grados del primero al cuarto de educación secundaria. Para llevar a cabo la evaluación, se emplearon el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE –IV), adaptado por Noé, H. (2014), y el inventario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar, adaptado por Pérez, C. (2015). Como conclusión, los resultados obtenidos señalan una relación negativa baja e inversa, altamente significativa, entre los factores del acoso escolar y la autoestima. En otras palabras, se evidenció que a medida que aumenta el nivel de acoso escolar, disminuye de manera significativa la autoestima en los adolescentes estudiados (8).

Núñez (Perú, El Agustino 2017), Condujo una investigación con el propósito de discernir la relación existente entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes del VII ciclo, pertenecientes a instituciones educativas de la red 13 ubicadas en El Agustino. La muestra seleccionada para este estudio incluyó a 216 estudiantes. Se aplicaron como instrumentos de medición la escala de acoso y violencia escolar (AVE) y la escala de autoestima de Coopersmith. Al analizar los resultados, se constató la presencia de una relación significativa entre el fenómeno de acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo, en las instituciones educativas de la red

13 en El Agustino durante el año 2017, evidenciando un coeficiente de correlación de -0.616, con un nivel de significancia de 0.000 (9).

Zegarra Chávez, Rosa (Cajamarca, 2019), Realizó un estudio titulado "Bullying escolar relacionado con el nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes" en un colegio emblemático, San Ramón la Recoleta, Cajamarca, en el año 2019. A partir de la investigación, se derivaron las siguientes conclusiones: La incidencia de Bullying escolar entre los adolescentes fue del 60.71%, evidenciando que un alto porcentaje experimentó un grado significativo de acoso escolar, mientras que solo el 18.37% presentó un grado bajo de acoso. En cuanto al nivel de autoestima, se observa que el 55.10% de los adolescentes poseen un nivel medio de autoestima, el 18.37% un nivel bajo, y el 26.53% un nivel alto. Las conclusiones adicionales destacan la existencia de una relación significativa entre el Bullying escolar y el nivel de autoestima en adolescentes ( $p \leq 0.00$ ). Asimismo, se identificó una relación significativa con respecto al ítem relacionado con la sexualidad, específicamente en el temor a tener una enamorada y el Bullying escolar en adolescentes ( $p \leq 0.008$ ) (10)

#### **Antecedentes Locales:**

Rodríguez Rodríguez, Rosa (Iquitos 2019) Realizó un estudio titulado "Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú, en 2019", del cual se derivaron las siguientes conclusiones: La violencia escolar general en la institución educativa "Augusto Freyre García ", observada en los estudiantes de nivel secundario durante el año 2019, se situó en el nivel medio, representando el 39.9%. Se identifican niveles elevados de violencia escolar en diversas formas, tales como violencia verbal entre estudiantes (43.2%), violencia verbal de los estudiantes hacia los profesores (50.3%), violencia

física indirecta (53.7%), y violencia por disrupción en el aula. (49,2%). En cuanto a la violencia del profesor hacia los alumnos, esta exhibió el nivel más bajo de violencia escolar, alcanzando un 58.5% de un total de 183 estudiantes evaluados. Además, se evidencia que el 48.6% de los estudiantes de secundaria presentaron un nivel medio de exclusión social. Asimismo, se observaron niveles equivalentes en la violencia física directa y la violencia asociada a la Tecnología Educativa de Comunicación, registrando el 32.8% y el 48.1%, respectivamente. (11)

## **1.2. Bases Teóricas:**

### **1.2.1. Acoso escolar**

Piñuel y Oñate (2005), Se señala que el fenómeno del acoso escolar se configura como una forma de maltrato que puede manifestarse tanto verbal como esencialmente, siendo dirigido de manera recurrente y premeditada de un alumno hacia otro u otros alumnos. Este comportamiento implica, a su vez, acciones crueles por parte de los agresores, con la intención de intimidar, amenazar o lograr algo mediante el chantaje, lo cual representa una amenaza directa a la integridad y los derechos fundamentales del estudiante afectado (12).

#### **Características del acoso escolar:**

Se evidencia una evidente voluntad de causar perjuicios físicos o psicológicos. La conducta agresiva se manifiesta de forma repetitiva y persistente, extendiéndose a lo largo de un período significativo, e involucra diversas modalidades de agresión, como burlas, insultos, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, entre otras. Se presenta una marcada desigualdad de poder, estableciéndose una dinámica en la que la víctima exhibe vulnerabilidad frente a un agresor que

posee una superioridad, ya sea en términos físicos, psicológicos o sociales (13).

### **Formas de acoso escolar.**

La modalidad física, que abarca conductas agresivas cuyas expresiones va dirigidas de manera directa al cuerpo de la víctima, se caracteriza por la ejecución de acciones como patadas, empujones, puñetazos u otras formas de agresión física. Además, esta forma de agresión puede extenderse a las pertenencias de la víctima, manifestándose a través de acciones como ocultar, romper o causar daño a sus posesiones (14).

La modalidad verbal, comúnmente materializada mediante la utilización de apodos e insultos, se caracteriza también por la amenaza, la expresión de discriminación verbal, la difusión de chismes y la creación de bromas insultantes y persistentes; siendo este tipo de maltrato el más frecuentemente observado. La modalidad social representa una forma de acoso que resulta en el aislamiento del niño del grupo, a menudo llevando a su marginación. Por otro lado, la modalidad psicológica se manifiesta como una forma de acoso en la cual la víctima tiende a desarrollar sentimientos de vulnerabilidad, ya que las acciones están orientadas a reducir la autoestima del niño y a fomentar el miedo y la inseguridad (14).

### **Agentes participantes del acoso escolar.**

Agresor: El agente perpetrador, ya sea ejecutando las agresiones de manera directa, siendo él mismo quien lleva a cabo el maltrato hacia la víctima, o de manera indirecta, incitando a terceros a perpetrar actos de violencia. Se

destacan dos perfiles distintos del agresor: el agresor activo, aquel que lleva a cabo directamente las agresiones, y el agresor pasivo, quien tiene la habilidad de dirigir a otros e inducir acciones violentas hacia la víctima (15).

Víctima: Se refiere a la persona que experimenta las agresiones y que, debido al temor de represalias, se abstiene de comunicar los actos de acoso. Se distinguen dos categorías de receptores: las receptores activas, quienes tienden a actuar de manera excesiva e impulsiva, sin seleccionar adecuadamente la conducta apropiada para cada situación, presentando habilidades sociales limitadas, lo cual provoca irritabilidad y respuestas negativas por parte de sus compañeros.

Espectador: Hace referencia a la persona que está al tanto de lo que está ocurriendo y que frecuentemente está presente durante el maltrato, siendo consciente del acoso que están experimentando sus compañeros (15).

#### **1.2.2. Autoestima.**

Mezerville (2004, citado por Naranjo, 2007) Expone que la autoestima es un constructo conformado por componentes de índole tanto interna como externa. Por "interna" se hace referencia a aquellos elementos generados por el individuo, tales como ideas o creencias. En cuanto a los elementos "externos", se refiere a aquellos provenientes del entorno, como mensajes comunicados de manera verbal o no verbal y experiencias vinculadas a figuras parentales, educadores u otras personas cercanas del entorno (16).

### **Teorías de la autoestima.**

Coopersmith (1996, citado por Valek De Bracho, 2007), refiere que la autoestima tiene cuatro dimensiones:

**Sí mismo General:** Alude a las actitudes que exhibe el individuo en relación con su propia percepción y valoración experiencial abarcando sus características físicas y psicológicas.

**Contexto Social:** Se relaciona con la evaluación que el sujeto realiza acerca de sus actitudes en el entorno social, considerando sus interacciones con compañeros o amigos.

**Ámbito Familiar:** Hace alusión a la evaluación que el individuo efectúa sobre sí mismo respecto a sus actitudes y experiencias en el medio familiar, incluyendo la convivencia con cada miembro de su familia.

**Ámbito Educativo:** Se refiere a la evaluación que el individuo realiza acerca de sí mismo en relación con sus experiencias y satisfacción respecto a su rendimiento en el entorno escolar, tomando en cuenta su capacidad e importancia (17).

Lorenzo (2009), menciona que la autoestima tiene tres componentes:

**Aspecto Cognitivo:** Engloba todas las opiniones, ideas o creencias que generamos en relación con nuestra propia identidad, estableciendo un vínculo con el proceso perceptual asociado a la autopercepción (18).

**Aspecto Afectivo:** Alude a la evaluación que realizamos de los aspectos positivos y negativos en nosotros mismos, manifestando preferencia o desagrado hacia nuestras

cualidades personales. Este componente implica la generación de una carga afectiva más pronunciada hacia nuestra persona y la manifestación de admiración en respuesta a nuestra propia apreciación (18).

Aspecto Conductual: Implica la manera en que expresamos nuestra conducta ante los demás y cómo llevamos a cabo un comportamiento coherente y consecuente, en concordancia con nuestro nivel de autoestima (18).

### **Niveles de la autoestima.**

Autoestima Elevada: Individuos con una aceptación sustancial de sí mismos y de su identidad en general. Se caracterizan por ser proactivos, expresar con naturalidad sus sentimientos e ideas en su entorno, confiar en sus decisiones y competencias, y cultivar relaciones interpersonales positivas.

Autoestima Moderada: Personas que exhiben un nivel razonable de confianza en sí mismas, aunque en ciertos momentos pueden experimentar inseguridades, conduciendo a fluctuaciones en su autoestima. Suelen mostrar fortaleza externa frente a los demás, aunque internamente puedan enfrentar desafíos emocionales.

Autoestima Baja: Se refiere a individuos que tienden a ser inseguros, incapaces de tomar decisiones por temor a cometer errores y con una falta de confianza en sus habilidades personales. Estas personas experimentan dificultades en sus interacciones sociales, presentan una percepción distorsionada de sí mismas, a menudo considerándose insignificantes, y suelen vivir en un estado de aislamiento (19).



### 1.3. Definición de términos básicos

**Autoestima:** Mezerville (2004, citado por Naranjo, 2007) Expone que la autoestima constituye un constructo conformado por componentes de índole tanto interna como externa. Por "interna", se hace referencia a aquellos elementos generados por el individuo, tales como ideas o creencias. En cuanto a los elementos "externos", se refiere a aquellos provenientes del entorno, como mensajes comunicados de manera verbal o no verbal y experiencias vinculadas a figuras parentales, educadores u otras personas cercanas del entorno (16).

**Acoso escolar:** Piñuel y Oñate (2005), Se hace referencia a que el acoso escolar constituye una forma de maltrato, ya sea de naturaleza verbal o física, que un estudiante experimenta de manera sistemática y premeditada, perpetrado por uno o varios compañeros. Este fenómeno implica, a su vez, un comportamiento cruel por parte de los agresores, con el propósito de intimidar, amenazar u obtener algo mediante el chantaje, con el consiguiente atentado contra la integridad y los derechos fundamentales del estudiante afectado (12).

**Adolescente:** Está conformada por individuos adolescentes que residen en el territorio peruano, abarcando un rango de edades que se sitúa entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días.

## **CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Descripción del problema**

La institución educativa se configura como un espacio donde el individuo adolescente invierte considerable tiempo durante su proceso de desarrollo, entablando interacciones sociales con otros jóvenes, a menudo procedentes de diversas zonas rurales. En este entorno, se refuerzan las normas adquiridas en el hogar, las cuales, al interactuar con pares y adultos, pueden dar lugar a conflictos socioafectivos no resueltos de manera apropiada, potencialmente desencadenando situaciones de acoso escolar. La intervención del Psicólogo Educativo se refleja al proporcionar apoyo socioemocional a la comunidad educativa, orientado a mejorar las prácticas y acciones de convivencia democrática e intercultural en la institución.

El acoso escolar, también conocido como hostigamiento escolar, matonaje escolar o bullying, representa una forma de maltrato psicológico o verbal, físico y, en ocasiones, sexual, que se perpetra de manera repetida entre estudiantes, tanto en el ámbito físico como a través de plataformas virtuales, conocido como ciberacoso. Los protagonistas suelen ser adolescentes en proceso de ingreso a la adolescencia, con un ligero predominio de niñas como víctimas. Esta forma de violencia escolar se percibe como un tipo extremo y sistemático de maltrato, a menudo con la complicidad, indiferencia o silencio de otros compañeros.

El abordaje de las políticas de intervención respecto al acoso escolar se ha centrado principalmente en planificaciones curriculares o en la provisión de espacios reformadores, descuidando aspectos relacionados con la violencia en la sociedad. Este problema constante requiere la participación activa de educadores, padres, psicólogos y autoridades educativas para concientizar a la juventud y trabajar hacia una sociedad libre de violencia.

La violencia escolar se asocia a trastornos emocionales, incluyendo la ansiedad, que puede influir tanto positiva como negativamente en el rendimiento académico. La preocupación persistente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria está vinculada a factores como el déficit orgánico, problemas familiares y adaptaciones curriculares. La información proporcionada por un director de una institución educativa revela que la violencia emocional y psicológica predomina en la institución, especialmente durante las horas de recreo fuera del plantel.

Estadísticas del año 2019 reportan 36,558 casos de violencia escolar a nivel nacional, con un 54% en nivel secundario, 36% en nivel primario y un 9% en nivel inicial. En la región Loreto, se registraron 521 casos, aunque se presume que la cifra real es superior. Esta investigación busca establecer la relación entre el acoso escolar y la autoestima en dos instituciones educativas del distrito de Iquitos, con la finalidad de proponer estrategias para mitigar el problema.

## **2.2. Formulación del problema**

### **2.2.1. Problema General:**

¿Cuál es la relación que existe entre el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023?

### **2.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el grado de acoso escolar de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023?

¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023?

## **2.3. Objetivos**

### **2.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.

### **2.3.2. Objetivos Específicos.**

Identificar el grado de acoso escolar, de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.

Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.

Relacionar el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.

## **2.4. Hipótesis**

Ha. Existe relación estadísticamente significativa entre el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.

Ho. No existe relación estadísticamente significativa entre el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.

## **2.5. Variables**

### **2.5.1. Identificación de variables**

Variable Independiente: Acoso escolar,

Variable Dependiente: Autoestima.

### **2.5.2. Definición Conceptual y operacional de las variables:**

#### **Acoso escolar.**

Definición conceptual: El fenómeno del acoso escolar se configura con la finalidad de someter al estudiante de manera persistente y deliberada, a través de maltrato verbal y modal, con el propósito de opacarlo, atemorizarlo, amenazarlo y, de esta manera, menoscabar su dignidad. Este comportamiento busca aislar emocionalmente al estudiante afectado, generando, al mismo tiempo, una sensación de satisfacción y superioridad en el agresor. Piñuel y Oñate (2005, p.3).

Definición operacional: Viene a ser la forma como se medirá esta variable, lo cual será a través de un cuestionario que consta de 4 dimensiones, acoso físico con 5 preguntas, acoso psicológico con 3 preguntas, acoso social con 3 preguntas, acoso verbal con 5 preguntas, un total de 16 preguntas, cuya evaluación será de acoso bajo, acoso mediano, acoso alto.

#### **Autoestima.**

Definición conceptual: La autoestima constituye la percepción que una persona tiene de sí misma, ya sea en una perspectiva positiva o negativa. Esta

representación se configura mediante la interpretación de los sucesos que acontecen en la vida cotidiana y las valoraciones provenientes de los demás. Además, implica que el individuo desarrolle un sentido de autovaloración, aceptando tanto sus virtudes como sus imperfecciones, lo cual facilita su capacidad de autorrealización (García, 1998).

Definición operacional: Puntajes obtenidos en el cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria, tiene 4 dimensiones entre ellas son: autoestima general con 26 preguntas, autoestima social con 8 preguntas, autoestima hogar y padres con 8 preguntas, escolar académico con 8 preguntas, un total de 50 preguntas, cuya evaluación será, autoestima baja 36 puntos con respuestas no, autoestima mediana menos de 14 puntos con respuesta si, autoestima alta con 14 puntos con respuestas sí.

### 2.5.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

[illegible]

Variable dependiente  Autoestima	La autoestima constituye la percepción que una persona tiene de sí misma, ya sea en una perspectiva positiva o negativa. Esta representación se configura mediante la interpretación de los sucesos que acontecen en la vida cotidiana y las valoraciones provenientes de los demás. Además, implica que el individuo desarrolle un sentido de autovaloración, aceptando tanto sus virtudes como sus imperfecciones, lo cual facilita su capacidad de autorrealización (García, 1998).	Puntajes obtenidos en el cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria, tiene 4 dimensiones entre ellas son: autoestima general con 26 preguntas, autoestima social con 8 preguntas, autoestima hogar y padres con 8 preguntas, escolar académico con 8 preguntas, un total de 50 preguntas, cuya evaluación será, autoestima baja 36 puntos con respuestas no, autoestima mediana menos de 14 puntos con respuesta si, autoestima alta con 14 puntos con respuestas sí.	Autoestima General:  Autoestima social  Autoestima hogar y padres Autoestima escolar académico	Para las 4 dimensiones se tendrá en cuenta los siguientes indicadores:  Autoestima baja: 36 respuestas con la alternativa NO.  Autoestima mediana: menos de 14 respuesta con la alternativa SI.  Autoestima alta: 14 respuestas con la alternativa SI.	Ordinal
--	--	--	---	--	---------



## **CAPÍTULO III. METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y Diseño de investigación:**

#### **Tipo de investigación.**

Se optó por una metodología de investigación cuantitativa, ya que se llevó a cabo la recopilación sistemática de información numérica mediante procedimientos estructurados y herramientas formales. La información numérica obtenida fue analizada a través de métodos estadísticos.

#### **Diseño de Investigación:**

La investigación adopta un enfoque descriptivo con el propósito primordial de describir, explicar y validar los descubrimientos. Este enfoque se caracteriza por la utilización del método de análisis, abarcando la descripción, registro e interpretación de la actual naturaleza, composición o proceso de los fenómenos estudiados. La investigación se sitúa en el ámbito aplicativo, ya que sus resultados contribuirán a la generación de evidencia científica.

Asimismo, se considera prospectiva, dado que la recolección de datos se llevó a cabo en el momento de la ocurrencia de los fenómenos. Se clasifica como transversal, al realizar la aplicación del instrumento en un solo momento coincidente con los hechos, efectuando un corte temporal.

En cuanto a la naturaleza de la investigación, se establece como correlacional, puesto que se examinó la asociación entre la variable independiente y la variable dependiente bajo estudio.

### 3.2. Población y Muestra:

#### **Población:**

La población está conformada por todos los estudiantes de nivel secundario siendo un total 440.

#### **Muestra:**

La muestra fue de 220 seleccionada mediante la fórmula de Blalock:

**Tamaño Muestral:** La muestra lo conformaron 115 y 105 adolescentes de ambas instituciones educativas de Iquitos 2023 respectivamente.

$$n = \frac{N \cdot Z_{\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N-1) + Z_{\alpha/2}^2 \cdot p \cdot q}$$

#### **Donde:**

N = Total de la población

$Z_{\alpha/2} = 1.962$  (Si la seguridad es del 95%)

p = Proporción esperada (En este caso 5%= 0.05)

q = 1- p (En este caso 1-0.05= 0.95)

d = Precisión (En este caso deseamos un 3%)

$$n = \frac{440 \cdot 1.962^2 \cdot 0.05 \cdot 0.95}{0.03^2 \cdot (440-1) + 1.962^2 \cdot 0.05 \cdot 0.95}$$

$$n=220$$

#### **Criterios de Selección**

##### → **Criterio de Inclusión:**

- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Iquitos.

##### **Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que hayan desertado el año escolar.

- Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente en el estudio.

### **3.3. Técnicas e instrumentos y Procedimientos, de recolección de datos.**

#### **Técnica:**

Técnica: -La encuesta.

-Inventario de Coopersmith.

#### **Instrumentos:**

- El Cuestionario de acoso escolar (elaborado por los investigadores).
- Inventario de Coopersmith, (escala de Likert) para autoestima.

#### **Validez:**

El cuestionario de acoso escolar fue sometido a un análisis de validez por expertos, participando tres enfermeras especializadas en el tema. Además, se sometió a una prueba estadística de alfa de Cronbach, arrojando un resultado de 0.84, lo cual confirma que el cuestionario posee una alta calidad de validez.

En relación al cuestionario Inventario de Autoestima de Coopersmith, versión escolar, se sometió a una evaluación de validez de constructo para medir el nivel de autoestima. Un estudio realizado por Celis A. en Trujillo en 2015 demostró la validez de constructo mediante la correlación ítem-escala, obteniendo resultados que superaron el umbral de 0.20, con puntuaciones oscilando entre 0.180 y 0.526, considerándose estos valores significativos. Por otro lado, Sauñi S. en Lima en 2017, en la adaptación peruana de dicho inventario, llevó a cabo la correlación escala-test mediante el coeficiente de correlación de Spearman,

evidenciando que las cuatro dimensiones presentaron correlaciones superiores a 0.20, indicando así la calidad y significancia de la prueba.

### **Confiabilidad.**

En una investigación llevada a cabo por Sauñi S. en Lima en el año 2017, se evaluó la confiabilidad del Inventario de Autoestima de Coopersmith, obteniéndose un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.83, indicando un nivel de confiabilidad elevado en dicho instrumento.

### **3.4 Procedimiento de recolección de datos:**

- Se gestionó la autorización de las instituciones educativas objeto de estudio mediante la decanatura de la Facultad de Enfermería, donde se expuso el propósito de la investigación y las personas responsables de la misma.
- La selección de la muestra se llevó a cabo considerando el tipo de muestreo y los criterios de inclusión y exclusión establecidos.
- A los padres de familia se les explicó detalladamente el propósito del estudio, solicitándoles su colaboración mediante la firma del consentimiento informado. Los adolescentes respondieron de manera individual y sincera a un cuestionario y al Inventario de Coopersmith.
- Con total discreción, se procedió a la aplicación de los instrumentos para evaluar el nivel de autoestima de los adolescentes en relación con el acoso escolar.
- Los instrumentos tuvieron una duración aproximada de 20 minutos cada uno. Se aclararon dudas o inquietudes de los

padres, y la recolección de datos se llevó a cabo de lunes a viernes durante las horas de clase en turnos de mañana y tarde.

- Al finalizar la aplicación de los instrumentos, se verificó la correcta cumplimentación de los mismos. En caso de irregularidades, se realizaron las observaciones pertinentes a los padres.
- La recolección de datos fue realizada exclusivamente por los dos investigadores.
- Posteriormente a la aplicación de los instrumentos, se procedió a la tabulación de los datos para obtener los resultados correspondientes.

### **Análisis De Datos**

En la cuantificación de las variables, se empleó la estadística descriptiva, incluyendo frecuencias absolutas y porcentajes. La información recopilada fue introducida, procesada y analizada mediante el software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) en su versión 22.

### **3.5 Aspectos Éticos.**

No se ocasionaron perjuicios de índole física o psicológica a los adolescentes involucrados en la presente indagación, asegurando que la información recopilada fue exclusivamente empleada con propósitos de investigación y, tras su análisis, será eliminada.

**Protección de los derechos humanos.**

Se garantizó la protección de los derechos humanos y la aplicación de los principios éticos y bioéticos fundamentales a lo largo de todo el proceso de estudio, de la manera siguiente:

**Autonomía:** Fue salvaguardada únicamente mediante la revisión documental.

**Confidencialidad:** Los datos recolectados solo fueron empleados por las investigadoras.

**Beneficencia:** La información recopilada se utilizó exclusivamente con fines de investigación.

**No maleficencia:** Los datos proporcionados fueron anónimos y presentados de forma agregada, sin generar consecuencias en el ámbito profesional.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

Grado de acoso escolar de los adolescentes de dos Instituciones educativas secundarias de Iquitos 2023.

<b>Grado de acoso escolar</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Bajo	9	4,1
Mediano	209	95,0
Alto	2	0,9
Total	220	100,0

Fuente: Propia de los investigadores.

En la tabla 1, se evidencia predominio de acoso escolar mediano con el 95,0%, seguido de acoso bajo con el 4,1%. Sólo 2 adolescentes calificaron con nivel alto de acoso escolar en las dos instituciones educativas de Iquitos 2023.

**Tabla 2**

Descriptivos de la variable acoso escolar y sus dimensiones según sexo de los adolescentes.

Sexo	Descriptivos	Acoso Físico	Acoso Psicológico	Acoso Social	Acoso Verbal	Acoso Escolar Global
Masculino	N	67	67	67	67	67
	Media	6,22	3,31	4,58	6,24	20,36
	Desv. Estandar	1,51	0,70	0,97	1,33	3,13
	Mínimo	5	3	3	5	16
	Máximo	13	6	7	11	33
Femenino	N	153	153	153	153	153
	Media	6,01	3,42	5,05	6,20	20,68
	Desv.Estándar	1,36	0,93	1,02	1,31	3,15
	Mínimo	5	3	3	4	16
	Máximo	11	9	8	12	34
Total	N	220	220	220	220	220
	Media	6,07	3,39	4,90	6,21	20,58
	Desv.Estándar	1,41	0,87	1,03	1,31	3,14
	Mínimo	5	3	3	4	16
	Máximo	13	9	8	12	34

Según el anexo 1, los adolescentes de sexo masculino presentaron una valoración media por encima de las de sexo femenino, en las dimensiones acoso físico 6,22 y acoso verbal 6,24, mientras que las mujeres superaron en las dimensiones acoso psicológico y acoso social con valores medios de 3,42 y 5,05 respectivamente. Asimismo, respecto al acoso escolar global las mujeres obtuvieron mayores puntajes medios que los varones, 20,68 versus 20,36.



**Tabla 3**

Prueba de normalidad de la variable acoso escolar y sus dimensiones

<b>Pruebas de normalidad</b>			
<b>Dimensiones</b>	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso Físico	0,264	220	0,000
Acoso Psicológico	0,442	220	0,000
Acoso Social	0,255	220	0,000
Acoso Verbal	0,247	220	0,000
Acoso Escolar Global	0,155	220	0,000

Los resultados de la prueba de normalidad al aplicar el estadístico Kolmogorov-smirnov evidencian que las dimensiones y el acoso escolar no presentan distribución normal (en todos los casos el valor  $p < 0,05$ ), por lo que para verificar la hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney

**Tabla 4**

Comparación de la valoración de la variable acoso escolar y sus dimensiones según el sexo.

**Estadísticos de prueba**

	Acoso Físico	Acoso Psicológico	Acoso Social	Acoso Verbal	Acoso Escolar Global
U de Mann-Whitney	4595,5	4864,0	3749,0	5065,5	4821,5
Z	-1,307	-0,816	-3,360	-,144	-0,704
Sig. asintótica(bilateral)	0,191	0,415	0,001	0,885	0,481

a. Variable de agrupación: Sexo

Al aplicar la prueba U de Mann-Whitney se encontró que existe diferencia según el sexo en la valoración de la dimensión acoso escolar ( $p < 0,05$ ) es decir los adolescentes femeninos dan mayor importancia a esta dimensión que los masculinos. Con respecto a las otras dimensiones no hay diferencias significativas, Al evaluar el acoso escolar global, los resultados evidencian que no hay diferencias según sexo ( $p > 0,05$ ).

**Tabla 5**

Nivel de autoestima de los adolescentes de las dos Instituciones Educativas de Iquitos 2023.

Nivel de autoestima	n	%
Baja	13	5,9
Media	124	56,4
Alta	83	37,7
Total	220	100,0

Según la tabla 2, más de la mitad presentaron nivel de autoestima media, 56,4%, en la categoría de autoestima alta estuvieron el 37,7% adolescentes y en el nivel bajo sólo el 5,9% en las dos instituciones educativas de Iquitos 2023.

**Tabla 6**

Descriptivos de la variable autoestima y sus dimensiones según sexo de los adolescentes.

Sexo	Descriptivos	General	Social	Hogar y Padres	Escolar Académico	Autoestima Global
Masculino	N	67	67	67	67	67
	Media	17,64	5,01	4,78	6,15	33,58
	Desv.Estándar	4,06	1,34	1,19	1,37	5,34
	Mínimo	3,00	2,00	1,00	1,00	13
	Máximo	25,00	7,00	7,00	8,00	44
Femenino	N	153	153	153	153	153
	Media	14,16	4,61	4,09	5,38	28,25
	Desv.Estándar	5,36	1,34	1,23	1,78	7,56
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	7
	Máximo	25,00	7,00	8,00	8,00	44
Total	N	220	220	220	220	220
	Media	15,22	4,73	4,30	5,62	29,87
	Desv.Estándar	5,24	1,35	1,26	1,70	7,37
	Mínimo	1,00	1,00	1,00	1,00	7
	Máximo	25,00	7,00	8,00	8,00	44

En el anexo 4, se observa que los adolescentes de sexo masculino presentaron puntajes promedios en autoestima que superan en todas las dimensiones al sexo femenino, siendo la dimensión general donde se observa una diferencia más amplia. Con respecto a la autoestima global los puntajes mayores favorecieron al grupo masculino con 33,58.

**Tabla 7**

Prueba de normalidad de la variable autoestima y sus dimensiones.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima general	0,114	220	0,000
Autoestima social	0,192	220	0,000
Autoestima hogar y padres	0,155	220	0,000
Autoestima escolar académico	0,166	220	0,000
Autoestima Global	0,111	220	0,000

Al aplicar la prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-smirnov evidencias que las dimensiones y el autoestima en adolescentes no presentan distribución normal (en todos los casos el valor  $p < 0,05$ ), por lo que para verificar la hipótesis se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney.

**Tabla 8**

Comparación de la valoración de la variable autoestima y sus dimensiones según el sexo.

	Estadísticos de prueba <sup>a</sup>				
	General	Social	Hogar y Padres	Escolar Académico	Autoestima Global
U de Mann-Whitney	3164,0	4379,5	3562,0	3841,5	2918,5
Z	-4,524	-1,764	-3,706	-3,005	-5,068
Sig. asintótica(bilateral)	0,000	0,078	0,000	0,000	0,000

a. Variable de agrupación: Sexo

Al aplicar la prueba U de Mann-Whitney a las dimensiones del autoestima se encontró que existe diferencia según el sexo en las dimensiones general, hogar y padres y escolar académico ( $p < 0,05$ ) y no se encontró diferencia significativa en la dimensión social ( $p > 0,05$ ). Al evaluar el autoestima global en los adolescentes, se determinaron diferencias estadísticas significativas entre los masculinos y femeninos ( $p < 0,05$ ) es decir que el sexo masculino presentaron mayor puntaje de autoestima que las de sexo femenino.

**Tabla 9**

Relación entre el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones Educativas de Iquitos 2023.

Grado de acoso	Nivel de autoestima						Total	
	Baja		Media		Alta			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0,0	3	1,4	6	2,7	9	4,1
Mediano	12	5,5	121	55,0	76	34,5	209	95,0
Alto	1	0,5	0	0,0	1	0,5	2	0,9
Total	13	5,9	124	56,4	83	37,7	220	100,0

$$X^2_c = 11,363 \quad gl = 4 \quad p = 0,023 \quad \alpha = 0.05$$

La tabla 3 muestra que los 56,4% adolescentes presentaron autoestima media, de los cuales el 55,0% tuvieron acoso escolar de nivel mediano. Asimismo, del 37,7% con nivel alta de autoestima, el 34, 5% también calificaron con niveles medios de acoso escolar. Al aplicar la prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado, se estimó un valor  $p=0,023$ , lo que permite aceptar la hipótesis alterna planteada, es decir que existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y el autoestima en adolescentes de las dos instituciones educativas de Iquitos 2023.

## CAPITULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. DISCUSIÓN

Los resultados referentes a la variable independiente 'acoso escolar' revelan un predominio del grado de acoso medio, con un 95,0%, seguido por un 4,1% de acoso bajo. Únicamente 2 adolescentes fueron clasificados con un nivel alto de acoso escolar en las dos instituciones educativas de Iquitos en 2023. Este hallazgo difiere del estudio de Escribar (Lima, 2018), quien, al examinar el nivel de acoso escolar en estudiantes de primero a cuarto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática Melitón Carvajal, encontró que el maltrato entre pares alcanza un nivel alto con un 83% de incidencia en forma verbal, psicológica y/o física.

En cuanto a la variable 'Autoestima en estudiantes secundarios', los resultados indican que más de la mitad presentaron un nivel de autoestima medio (56,4%), mientras que el 37,7% tuvo una autoestima alta y solo el 5,9% mostró un nivel bajo en las dos instituciones educativas de Iquitos en 2023. Estos hallazgos son similares al estudio de Yagual (Guayaquil, Ecuador, 2019), que determinó la relación entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de Básica Superior de la Escuela Antonio Flores–Guayaquil en 2018.

Al relacionar los resultados de las dos variables 'acoso escolar' y 'autoestima', se aplicó la prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado, obteniendo un valor de  $p=0,023$ , lo que respalda la hipótesis alterna de que existe una relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y la autoestima en adolescentes de las dos instituciones educativas de Iquitos en 2023. Estos resultados son similares a los de Núñez (El Agustino, Perú, 2017), que también encontró una relación significativa entre el acoso



escolar y la autoestima en estudiantes del VII ciclo, instituciones educativas, red 13, El Agustino, y a Pajuelo (Nuevo Chimbote, 2017), quien determinó una relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, entre el acoso escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Nuevo Chimbote.

## **5.2. CONCLUSIONES**

Los resultados más relevantes en relación al Acoso Escolar de las dos instituciones educativas en estudio se encontró un mayor porcentaje Grado de Acoso Mediano y en menores porcentajes grado de Acoso bajo y grado de acoso alto.

En lo que se refiere al Nivel de Autoestima de los adolescentes de las dos instituciones educativas se encontró un mayor porcentaje de Autoestima Media; y en la categoría de autoestima alta y baja estuvieron los menores porcentajes.

Al relacionar las dos variables Acoso y Autoestima en adolescentes de las dos instituciones educativas y al aplicar la prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado, se estimó un valor  $p=0,023$ , lo que permite aceptar la hipótesis alterna planteada, es decir que “Existe relación estadísticamente significativa entre el acoso escolar y el autoestima en adolescentes de las dos instituciones educativas de Iquitos 2023”.

### **5.3. RECOMENDACIONES**

- A los alumnos de secundaria de las dos instituciones educativas del estudio manifestarles que el Acoso es inaceptable y si se presentara buscar ayuda, tener como norma la amabilidad y el respeto entre compañeros.
- A los señores Directores de las dos instituciones educativas establecer políticas y normas contra el acoso en su institución, hacer partícipe a los alumnos, a los padres, tutores y docentes en general...etc.
- A los estudiantes de enfermería, tener en cuenta los resultados y motivarse a continuar realizando investigaciones sobre el tema de acoso y autoestima en otros centros educativos de nuestra ciudad.
- A la comunidad adulta en general dar confianza a los estudiantes a manifestar si están siendo víctimas de acoso o conocen que otros están siendo acosados, evitar la violencia como mecanismo de defensa o solución de problemas con otros compañeros de aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente, periodo 2016-2030: Sobrevivir, prosperar, transformar. Estados Unidos, Todas las mujeres, Todos los niños, 2015 Disponible en: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/womendeliveryglobalstrategy/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/womendeliveryglobalstrategy/es/).
2. Adolescence: A time that matters. New York, The United Nations Children's Fund (UNICEF), 2002 Disponible en [https://www.unicef.org/publications/files/pub\\_adolescence\\_en.pdf](https://www.unicef.org/publications/files/pub_adolescence_en.pdf)
3. Gómez O, Dell Rey R, Romera E. Ortega R. Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. Anal. Psicol. [Internet]. 2015 Oct [citado 2019 septiembre 24]; 31(3): 979-989. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282015000300024&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000300024&lng=es)
4. Violencia escolar en américa latina y el caribe: Superficie y fondo. Panamá, UNICEF. 2011. Disponible en: [https://www.unicef.org/costarica/docs/cr\\_pub\\_Violencia\\_escolar\\_America\\_Latina\\_y\\_Caribe.pdf](https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf)
5. Nocito G. Investigaciones sobre el acoso escolar en España: Implicaciones psicoeducativas. Revista española de orientación y psicopedagogía [internet]. enero-abril, 2017 [citado 2019 septiembre 24] 28(1):104-118. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382520550081>
6. Cañamero, C. Funcionamiento familiar y bullying en púberes del centro educativo nº20983 Julio C. Tello – Hualmay. Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. 2015. Hualmay. Perú

7. Defensor del pueblo-UNICEF. Violencia escolar. El maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria 1999-2006. Madrid: publicaciones oficinas del defensor del pueblo, 2016.
8. Oliveros, M. Sé amigo de ti mismo, manual de autoestima. [Internet]. España. Editorial SAL TERRAE. 20015 [citado 2019 septiembre 24] Disponible en: <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBc>
9. Escala de MINEDU. Escala de MINEDU magnitud de la educación del Perú. 2016. Recuperado en [http://escale.minedu.gob.pe/magnitudesportlet/reporte/cuadro?anio=2019&cuadro=389&forma=u&dpto=07&prov=0701&dist=070106&dre=&tipo\\_ambito=ambito-ubigeo](http://escale.minedu.gob.pe/magnitudesportlet/reporte/cuadro?anio=2019&cuadro=389&forma=u&dpto=07&prov=0701&dist=070106&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo)
10. ZEGARRA CHÁVEZ, ROSA, “Bullying escolar relacionado a nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes en un colegio emblemático san Ramón la Recoleta, Cajamarca 2019, (tesis), Cajamarca, Perú 2019. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/3734/BULLYING%20ESCOLAR%20RELACIONADO%20A%20NIVEL%20DE%20AUTOESTIMA%20Y%20SEXUALIDAD%20EN%20ADOLESCENTES.%20COLEGIO%20EMBLEM%C3%81T.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolareshan-sufrido-bullying-en-sus-colegios>
10. Córdova, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, B., Quispe, Y., Barrientos, A. Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de

primaria en el Perú. Universidad nacional mayor de san marcos. [internet]. 2008. (21 de enero del 2015) Perú. Consultado en: <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf>

11. Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano G., Quispe, Y., Barrientos, A. Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. Rev. Perú. 2015;62 (2). Pp. 68-78
11. RODRIGUEZ RODRIGUEZ, ROSA, “Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Iquitos, Perú 2019” (Tesis), Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA%20RODRIGUEZ%20RODRIGUEZ%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
12. Rivadeneira R. Incidencia en el desarrollo de la autoestima, en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno año de educación básica de la escuela ángel noguera, parroquia Sevilla Don Bosco, año lectivo 2014-2015. Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. 2015. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8885/1/upsct005093.pdf>
13. Vásquez M. Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del CETI. N°20983; julio
14. Tello, Hualmay – Chile – 2014. Tesis para optar el título profesional de licenciada en trabajo social. Facultad de Ciencias Sociales - Escuela Académico Profesional de Trabajo Social. 2014. Chile.

15. Saucedo k. Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chimbote. Tesis de licenciatura, universidad católica los ángeles de Chimbote. 2017. Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/414/saucedo\\_dk.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/414/saucedo_dk.pdf?sequence=1&isallowed=y)
16. Pajuelo J. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de nuevo Chimbote. Tesis de licenciatura, universidad cesar vallejo, nuevo Chimbote. 2017. Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/407/pajuelo\\_fj.pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/407/pajuelo_fj.pdf?sequence=1&isallowed=y)
17. Moreno Y. Bullying escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. Tesis para optar el grado académico de maestra en educación. Universidad César Vallejo. 2018. Lima-Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/ucv/15833>
18. Prada J. Clima social familiar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo 2016. Tesis de licenciatura, universidad César Vallejo, Chiclayo. 2016. Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/409/prada\\_rj.Pdf?sequence=1&isallowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/409/prada_rj.Pdf?sequence=1&isallowed=y)
19. Colombino, M. Autoestima y acoso escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Inmaculada de la Merced en Chimbote. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Universidad César Vallejo. Nuevo Chimbote. 2016. Perú.
20. Bereche V. y Osoreo D. Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía

Baca de Chiclayo. Agosto, 2015. Tesis de licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca. 2015. Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/umb/59/1/tesis%20osores%20serquen%20\\_%20bereche%20tocto.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/umb/59/1/tesis%20osores%20serquen%20_%20bereche%20tocto.pdf)

21. Salazar, A. Acoso escolar y Autoestima en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Nacionales. Tesis para obtener el grado de licenciatura en psicología. Universidad Nacional Hermilio Valdizan- 2015. Huánuco-Perú. <Http://repositorio/hco.umb.edu.pe/unheval /1/>
22. Tello M. Acoso escolar y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote. Tesis para obtener el grado de licenciatura. Universidad César Vallejo. 2015. Nuevo Chimbote-Perú.
23. Castillo R. y Pacheco E. Perfil del maltrato (bullying) entre estudiantes de secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. Revista mexicana de Investigación Educativa. 2008;13 (38), 125 - 142. Recuperado de  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/artpdfred.jsp?icve=14003807>
24. Hernández Prados, Solano Fernández, im. Ciberbullying, un problema de acoso escolar. Ried. Revista Iberoamericana de educación a distancia [internet]. 2015;16(1):17-36. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>
25. Ccoica, T. Bullying y Funcionalidad Familiar en una Institución Educativa del distrito de Comas. Tesis para obtener el título de licenciatura en psicología. Universidad Nacional Federico Villareal. 2016. Lima – Perú. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/doc/16564/tesisbullyingfuncionalidadfamiliar-de->



26. Hernández Prados, Má, Solano Fernández, im. Ciberbullying, un problema de acoso escolar. Ried. Revista Iberoamericana de educación a distancia [internet]. 2015;10(1):17-36. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427206002>
27. Naranjo Pereira, MI. Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista electrónica "actualidades investigativas en educación" [internet]. 2016;7(3):0. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>
28. Iannizzotto, M. Hacia una genuina valoración del sí mismo de la persona: La Autoestima versus Pseudoautoestima. Revista de información filosófica, 2016;17 (13),79-110. Recuperado de: <http://www.ifpressecommerce.com/ojs/index.php/if/article/viewfile/5/>
29. Valek de Bracho, M. Autoestima y Motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. Tesis para obtener el grado de maestría en psicología educacional. Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo. 2015. Venezuela. Recuperado de: <http://www.eumed.net/librosgratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
30. Lorenzo, J. Autoconcepto y autoestima: conocer su construcción. 2015. Recuperado de: <http://www.enciezadigital.com/public/charlaautoestimaateneovilla07.pdf>
31. Castañeda, A. Autoestima, claridad de Autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana. Tesis para obtener el título de licenciatura en psicología. Pontificia universidad católica del Perú.

2015. Lima – Perú. Recuperado de:  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/castaneda\\_diaz\\_anna\\_autoestima\\_adolescentes.pdf=1&isallowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/castaneda_diaz_anna_autoestima_adolescentes.pdf=1&isallowed=y)
32. Coopersmith, S. (1967). Los Antecedentes de la Autoestima. New York, EE.UU.: W.H.Editorial Freeman.
33. Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Ultra S.A.
34. Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid: Blume
35. Aristizábal Hoyos, Marlene Blanco Borjas, D, Sánchez Ramos, A, Ostigüín Meléndez, Rm. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería universitaria [internet]. 2011;8(4):16-23. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741840003>
36. Erikson, E. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. 1972. Sociedad y Adolescencia. Buenos aires: Paidós recuperado de:  
<http://www.cite2011.com/comunicaciones/a+r/103.pdf>
37. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación [en línea]. México: mcgraw hill; 2015. Disponible en:  
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaediccion.compressed.pdf>
38. Sauñi, S. Análisis de propiedades psicométricas del Inventario de

Autoestima de Coopersmith del distrito de San Juan de Lurigancho.  
Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo. 2017. Lima-Perú.

39. Celis, A. Propiedades psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria del distrito de la Esperanza. Tesis para obtener el título de licenciatura en psicología. Universidad César Vallejo. 2015. Trujillo – Perú.
40. Pajuelo J. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Nuevo Chimbote. Tesis para obtener el título profesional de licenciatura en psicología. Facultad de Humanidades - escuela académico profesional de psicología. 2017. Nuevo Chimbote-Perú.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. MATIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema General.</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones Educativas de Iquitos 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos.</b></p> <p>¿Cuál es el grado de acoso escolar de los adolescentes de dos Instituciones Educativas de Iquitos 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones Educativas de Iquitos 2023?</p>	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el grado de acoso escolar y la autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos.</b></p> <p>Identificar el grado de acoso escolar (Físico, Psicológico, Social y verbal), de los adolescentes de dos Instituciones educativas secundarias de Iquitos 2023.</p> <p>Identificar el nivel de autoestima (general, social, hogar y padres, escolar académico) de los adolescentes de dos Instituciones Educativas de Iquitos 2023.</p> <p>Relacionar el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones Educativas de Iquitos 2023.</p>	<p><b>Hipótesis.</b></p> <p>Ha. Existe relación estadísticamente significativa entre el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.</p> <p>Ho. No existe relación estadísticamente significativa entre el grado de acoso escolar y el nivel de autoestima de los adolescentes de dos Instituciones educativas de Iquitos 2023.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> <b>Acoso escolar.</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acoso Físico,</li> <li>• Acoso Psicológico,</li> <li>• Acoso Social</li> <li>• Acoso verbal.</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> <b>Autoestima.</b></p> <p><b>Dimenciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoestima general</li> <li>• Autoestima Social</li> <li>• Autoestima Hogar y padres</li> <li>• Autoestima Escolar académico.</li> </ul>	<p><b>Tipo y Diseño de Investigación:</b></p> <p><b>Tipo:</b> Cuantitativo, no experimental.</p> <p><b>Diseño:</b> <b>Descriptiva, Prospectivo, Transversal, Correlacional.</b></p> <p><b>Población:</b> Está conformada por todos los adolescentes del nivel secundario, un total de 440.</p> <p><b>Muestra:</b> Se considerara el 50%.</p>

## **ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **I. PRESENTACIÓN.**

Buenos días Sra. Somos Bachilleres de Enfermería de la Universidad Científica del Perú, actualmente nos encontramos realizando un estudio de investigación “Acoso escolar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Iquitos, 2023. el mismo que servirá para optar el título de licenciada en enfermería, tus derechos serán respetados ya que se mantendrá el anonimato de toda información vertida por Ud.; y se aplicará los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia; por eso su participación será en forma voluntaria mediante la firma de este consentimiento informado, para lo cual le informaremos acerca de los objetivos del presente estudio, se tendrá consideración su individualidad y privacidad requerida, protegiendo su integridad física y moral; las preguntas de los instrumentos no alteraran su salud física, mental y social; los resultados que se obtendrán serán confidenciales y utilizados únicamente para fines de este estudio, los datos se analizarán en forma agrupada, y los instrumentos serán destruidos; Por todo lo expuesto solicitamos su participación, usted no está obligada (a) a participar en el estudio; así mismo si confirma su participación usted puede cambiar de opinión y retirarse en cualquier momento, siendo consciente de que no afectara el desarrollo del trabajo.

Entonces, paso a hacerle la siguiente pregunta: ¿desearía participar en el estudio?

**Si (    )    No (    )**

De ser positiva su respuesta, le agradezco y a continuación se procederá a la firma del consentimiento informado. Muchas gracias.

He escuchado muy atentamente la información sobre el trabajo de

investigación, el propósito y los objetivos; he entendido la explicación de este documento que voy a firmar; he comprendido que ustedes aplicaran los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia; se me ha respondido a todas mis dudas.

Por tanto, acepto participar libre y voluntariamente en el presente estudio.

Mi nombre:.....

Edad:.....

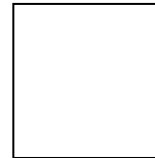
Teléfono:.....

DNI:.....

.....

Firma

Huella digital



### **ANEXO 3: INSTRUMENTOS**

#### **“ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE IQUITOS, 2023”**

#### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR**

Inventario de Autoestima de Coopersmith – Stanley Coopersmith (1967).

Buenos días, Sr. (a): Somos Las Bachilleres LLildy LLaily Nolorbe Manuyama y Laura Isabel Mendoza Yumbato, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Científica del Perú, me presento ante Ud. para solicitar su participación en el presente proyecto de investigación, en el cual se ha elaborado las siguientes preguntas como parte del estudio de investigación.

**INSTRUCCIONES:** A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones para que de su repuesta, poniendo una **X** en la casilla que mejor representa lo que a Ud. le ocurre o lo que Ud. piensa de Ud., teniendo en cuenta que estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas. Responda sinceramente.

#### **DATOS GENERALES:**

- 1.- **EDAD**.....
- 2.- **SEXO:** .....
- 3.- **GRADO:**.....



# I. NVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR.

Nº	Ítems en relación a las dimensiones de la autoestima	Igual que yo (SI)	Distinto a mi (NO)
<b>AUTOESTIMA GENERAL</b>			
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Pienso con frecuencia que sería mejor ser otra persona.		
4	Desearía ser más joven.		
5	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si Pudiera.		
6	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
7	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
8	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
9	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
10	Me doy por vencido fácilmente		
11	Usualmente puedo cuidarme de mí mismo.		
12	Siento que soy feliz.		
13	Me entiendo a mí mismo.		
14	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
15	Siento que mi vida es complicada.		
16	Puedo tomar decisiones y cumplirlas		
17	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
18	Tengo una mala opinión de mí mismo		
19	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo		
20	No soy tan bien parecido como otra gente		
21	Si tengo algo que decir , usualmente lo digo		
22	A mí no me importa lo que pasa		
23	Soy un fracaso		
24	Me incomodo fácilmente cuando me regañan		
25	Generalmente las cosas no me importan		
26	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		
<b>AUTOESTIMA SOCIAL</b>			
27	Soy simpático		
28	Mis amigos gozan cuando están conmigo		
29	Soy popular entre mis compañeros de la misma edad		
30	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
31	Los demás niños casi siempre siguen mis ideas.		
32	No me gusta estar con otra gente		
33	Los demás me persiguen, me molestan y no me dejan tranquilo		

34	Las otras personas son más agradables que yo.		
<b>AUTOESTIMA HOGAR Y PADRES</b>			
35	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
36	Me incomodo en casa fácilmente		
37	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
38	Mis padres esperaban demasiado de mí		
39	Nadie me presta mucha atención en casa.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Mis padres me entienden		
42	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí		
<b>AUTOESTIMA ESCOLAR ACADEMICO</b>			
43	Me avergüenzo pararme frente a la clase para hablar		
44	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).		
45	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
46	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.		
47	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
48	Frecuentemente me incomoda la escuela		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa		
50	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela		

Gracias por su participación

## ESCALA DE LIKERT PARA IDENTIFICACION DE ACOSO ESCOLAR.

Lea detenidamente las aseveraciones y conteste de acuerdo a su criterio con la verdad, coloque un aspa (X) en el casillero correspondiente. Si Ud. no entiende la pregunta gustosa le aclararemos los investigadores.

Nº	ÍTEMS DE ACUERDO A DIMENSIONES DE ACOSO ESCOLAR	NUNCA (1)	CASI SIEMPRE (2)	SIEMPRE (3)
<b>ACOSO FISICO</b>				
1	He sido golpeado por mis compañeros			
2	He sido mordido y arañado			
3	He sido empujado por mis compañeros			
4	He sido escupido por mis compañeros de clase			
5	Me hurtaron mis pertenencias			
<b>ACOSO PSICOLOGICO</b>				
1	Has sido intimidado alguna vez?			
2	La intimidación fue con gestos y muecas desagradables?			
3	Recibe amenazas de parte sus compañeros de colegio?			
<b>ACOSO SOCIAL</b>				
1	Tus compañeros de clase te suelen sacar de sus grupo?			
2	Te has sentido ignorado alguna vez en el colegio?			
3	Te permiten participar en sus actividades de grupo?			
<b>ACOSO VERBAL</b>				
1	Te han insultado por razones religiosas			
2	Te han insultado por tu orientación			
3	Te llaman por apodos o sobrenombre			
4	Te resaltan tus defectos físicos			
5	Te sientes ignorado por tus compañeros?			

Gracias por su participación