



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TESIS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES CUARTO Y QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA INSTITUCION EDUCATIVA MARISCAL
OSCAR R. BENAVIDES IQUITOS, 2023**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

**AUTORES : BACH. ADRIANA LEONOR IBÁÑEZ SARMIENTO
BACH. ANA ISABEL CHUNG SALDAÑA**

ASESOR : PSIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO

SAN JUAN BAUTISTA - IQUITOS - PERU

2023

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El Vicerrector de Investigación e Innovación
de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulado:

**“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES
CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA INSTITUCION
EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES
IQUITOS, 2023”**

De las alumnas: **ADRIANA LEONOR IBÁÑEZ SARMIENTO Y ANA ISABEL
CHUNG SALDAÑA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó
satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un
porcentaje de **12% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que
estime conveniente.

San Juan, 22 de Noviembre del 2023.



**Dr. ÁLVARO TRESIERRA AYALA
VICERRECTOR DE INV. E INNOVACIÓN- UCP**

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Submitted on 1688487271031 Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Simón Bolívar, Colombia Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Adriana Leonor Ibáñez Sarmiento
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Resultados_UCP_Sicologia_2023_TI_AdrianaIbáñez_AnaChun...
Nombre del archivo: UCP_SICOLOGIA_2023_V_RESUMEN_1.pdf
Tamaño del archivo: 1.13M
Total páginas: 108
Total de palabras: 20,308
Total de caracteres: 108,503
Fecha de entrega: 22-nov.-2023 11:57a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2236223394

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Estudio cuantitativo, hipotético – deductivo, población conformada por 384 alumnos, se empleó el muestreo estratificado, siendo la muestra 193 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria, turno mañana de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos. Técnica encuesta con instrumentos escala de Funcionalidad Familiar FACES III, de David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee y cuestionario de agresión de Buss, A., y Perry, M.

Información procesada mediante el software SPSS v23, siendo los resultados: Funcionalidad familiar, tuvo rango medio en 60,1%, extrema 22,8% y balanceada en 17,1%, y la agresividad tuvo nivel medio 67,9%, baja 25,4% y alta en 6,7%. Concluye: evidencia relación inversa muy débil no significativa ($p > 0,05$), entre las variables funcionamiento familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos.

Palabras claves: funcionalidad, familiar, agresividad

v

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo incondicional por siempre impulsar a ser mejor y lograr con éxito, a quienes me inspiraron a ser cada día mejor, hacer luchadora, por nuestros padres jamás abandonaremos esta meta anhelada.

ANA ISABEL CHUNG SALDAÑA.

A mi familia y a todas las personas que me apoyaron a lograr esta meta.

ADRIANA LEONOR IBÁÑEZ SARMIENTO.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la vida por la fortaleza e inteligencia para conseguir este objetivo.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr. por el asesoramiento metodológico y análisis estadístico.

Asimismo, a todas las personas que me apoyaron a crecer profesionalmente, mis profesores y compañeros que compartimos sabidurías y experiencias en nuestra etapa universitaria.

ANA ISABEL CHUNG SALDAÑA.

A dios por darme la oportunidad de ser profesional.

A mis docentes por sus aprendizajes y experiencias.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr. por guiarnos en nuestro trabajo de investigación y por el análisis estadístico.

ADRIANA LEONOR IBÁÑEZ SARMIENTO.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 829-2023-UCP-FCS, del 22 de junio de 2023**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

↓ Méd. Mgr. Gregorio Rodolfo Heredia Quezada	Presidente
↓ Psic. Elizabeth Guillen Galdós	Miembro
↓ Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros	Miembro

Como Asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11:00 a.m. horas, del día lunes 18 de diciembre de 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa de SICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES IQUITOS, 2023.**

Presentado por las sustentantes:
ADRIANA LEONOR IBÁÑEZ SARMIENTO
ANA ISABEL CHUNG SALDAÑA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

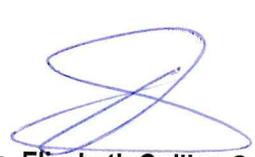
..... **ABSUELTAS SATISFACTORIAMENTE**

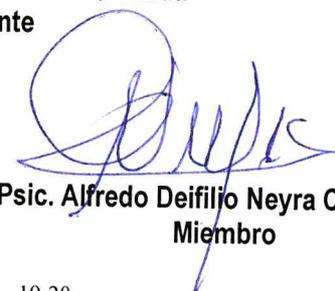
El Jurado después de la deliberación en privado llegó a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR : UNANIMIDAD**

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Méd. Mgr. Gregorio Rodolfo Heredia Quezada
Presidente


Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro

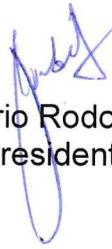

Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL OSCAR R. BENAVIDES IQUITOS, 2023.

FECHA DE SUSTENTACION: 18 DE DICIEMBRE DE 2023.



Méd. Mgr. Gregorio Rodolfo Heredia Quezada
Presidente



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



Psic. Alfredo Derfilio Neyra Cisneros
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg.
Portada	i
Constancia de originalidad de la tesis	ii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Acta de sustentación de tesis	vii
Hoja de aprobación	viii
Índice de contenido	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figura	xii
Índice de cuadros	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	15
1.1. Antecedentes de estudio	15
1.2. Bases Teóricas	20
1.3. Definición de términos básicos	50
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	52
2.1. Descripción del problema	52
2.2. Formulación del problema	55
2.2.1. Problema general	55
2.2.2. Problemas específicos	55
2.3. Objetivos	56
2.3.1. Objetivo general	56
2.3.2. Objetivos específicos	56
2.4. Hipótesis	57
2.5. Variables	58
2.5.1. Identificación de variables	58
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables	58
2.5.3. Operacionalización de las variables	60

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	61
3.1. Tipo y diseño de investigación	61
3.2. Población y muestra	62
3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	65
3.4. Procesamiento y análisis de datos	67
3.5. Aspectos bioéticos	68
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	69
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES	87
5.1. Discusión	87
5.2. Conclusiones	90
5.3. Recomendaciones	91
Referencias Bibliográficas	92
Anexos	98
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Carta de presentación	
Anexo 03: Carta de autorización	
Anexo 04: Consentimiento informado	
Anexo 05: Compromiso de honor	
Anexo 06: Declaratoria de autenticidad	
Anexo 07: Instrumento de recolección de datos	

Índice de tablas

	Título	Pág.
Tabla 1.	Características sociodemográficas en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	69
Tabla 2.	Características sociodemográficas de los padres en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	70
Tabla 3.	Agresividad general en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	72
Tabla 4.	Agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	73
Tabla 5.	Funcionalidad familiar general en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	75
Tabla 6.	Funcionalidad familiar en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	76
Tabla 7.	Funcionalidad familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	78
Tabla 8.	Cohesión familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	80
Tabla 9.	Adaptabilidad familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023	82
Tabla 10.	Prueba de normalidad	84
Tabla 11.	Resultados inferenciales	85

Índice de figura

	Título	Pág.
Figura 1.	Funciones de la familia	22

Índice de cuadros

	Título	Pág.
Cuadro 1.	Teorías de funcionalidad familiar	29
Cuadro 2.	Variable, dimensiones, indicadores, escala e instrumento	60
Cuadro 3.	Población de alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria turno mañana de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	62
Cuadro 4.	Población y muestra de alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria turno mañana de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023	63

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Estudio cuantitativo, hipotético – deductivo, población conformada por 384 alumnos, se empleó el muestreo estratificado, siendo la muestra 193 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria, turno mañana de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos. Técnica encuesta con instrumentos escala de Funcionalidad Familiar FACES III, de David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee y cuestionario de agresión de Buss, A., y Perry, M.

Información procesada mediante el software SPSS v23, siendo los resultados: Funcionalidad familiar, tuvo rango medio en 60,1%, extrema 22,8% y balanceada en 17,1%, y la agresividad tuvo nivel medio 67,9%, baja 25,4% y alta en 6,7%. Concluye: evidencia relación inversa muy débil no significativa ($p>0,05$), entre las variables funcionamiento familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos.

Palabras claves: funcionalidad, familiar, agresividad

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between family functionality and aggressiveness in students in the fourth and fifth grades of secondary school at the Mariscal Oscar R. Benavides educational institution in the city of Iquitos, 2023.

Quantitative, hypothetical - deductive study, population made up of 384 students, stratified sampling was used, the sample being 193 fourth and fifth grade high school students, morning shift at the Mariscal Oscar R. Benavides educational institution in the city of Iquitos. Survey technique with FACES III Family Functioning Scale instruments, by David Olson, Joyce Portier and Joav Lavee and aggression questionnaire by Buss, A., and Perry, M.

Information processed using SPSS v23 software, the results being: Family functionality, had a medium range in 60.1%, extreme 22.8% and balanced in 17.1%, and aggressiveness had a medium level 67.9%, low 25.4% and high at 6.7%. Concludes: evidence of a very weak, non-significant inverse relationship ($p>0.05$) between the variables family functioning and aggression in fourth and fifth grade high school students at the Mariscal Oscar R. Benavides educational institution in the city of Iquitos.

Keywords: functionality, family, aggressiveness

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

Gómez, A., y Mera, G. (2022), Riobamba – Ecuador, desarrolló una investigación “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga”, analizó la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. Investigación cualitativa, tipo documental, bibliográfica, diseño transversal, población conformada por 4284 alumnos y la muestra fue de 150 alumnos, con técnicas de observación, los instrumentos usados fueron funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de habilidades sociales de Gismo. Resultados: el funcionamiento familiar fue moderadamente funcional en 56,7%, disfuncional en 22,7%, funcional en 18% y severamente disfuncional en 2,7%. Concluye: el nivel es moderadamente funcional en la Unidad Educativa, ya que se cumplen normas dadas por los padres y permite la autonomía de los miembros.

Cali, D. (2022), Quito – Ecuador, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Psicología”, conoció si la funcionalidad familiar incide en los niveles de autoestima. Estudio cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental transversal, población conformada por 84 estudiantes, se utilizó la Escala de cohesión y adaptabilidad de David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee y la escala de Autoestima de Lucy Reidl. Resultados: cohesión familiar, el 39% separada, 35% desligada, 18% unidad y el 8% enredada. Adaptabilidad, 48% caótica, 33% flexible, 17% estructurada y el 2% rígida. Los tipos de familia, el 46,4% balanceada, Rango medio en 33,3% y extrema en 20,2%. Concluye: las familias de los estudiantes son funcionales y corresponden al tipo balanceado, ya que satisfacen sus

necesidades de los miembros y predomina la armonía expresan sus sentimientos, sin embargo, hay un grupo pequeño de estudiantes que están en el grupo de familia extrema siendo este el menos adecuado.

Cogollo, Z, y Hamdan, M. (2018), Cartagena – Colombia, en su investigación, “Conductas agresivas asociadas a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de Colegios Oficiales de Cartagena”, relacionó la conducta agresiva y funcionalidad familiar. Investigación analítica transversal, diseño no experimental transversal, incluyó una población de 62077 estudiantes, muestra conformada por 979 estudiantes, se utilizó el Cuestionario de agresión de Buss y Perry y la Escala APGAR Familiar. Resultados: Agresividad, el 6.5% presentaron un nivel muy bajo de agresividad, 16.7% un nivel bajo de agresividad, el 31.3% un nivel medio de agresividad, el 32.1% con un nivel alto de agresividad y 13.5% un nivel muy alto de agresividad. La funcionalidad familiar, el 51% tenían familias funcionales, el 35% tenían familias disfuncionales y el (14%) tenían familias con disfuncionalidad severa. Concluye: existe relación inversa entre a la funcionalidad familiar y las conductas agresivas de los estudiantes ($Rho = -0,191$; $p=0,000$).

Antecedentes de estudios nacionales

Malpartida, A. (2022), Chimbote – Perú, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la I.E.E. José María Arguedas”, relacionó la funcionalidad familiar y la agresividad. Investigación no experimental transversal, correlacional, muestra integrada por 30 estudiantes, utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el Cuestionario de Agresividad. Resultados: agresividad, el 45,7% nivel alto, 37,1% medio y el 17,1% bajo. Funcionalidad familiar, el 60% bajo, el 37,1% medio y el 2,9% alto. Concluye: evidencia relación entre funcionalidad familiar y agresividad ($Rho = 0,777$; $p=0,000$)

Matienzo, M. (2020), Lima – Perú, desarrolló un estudio “Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria”, relacionó el funcionamiento familiar y las conductas antisociales, investigación con alcance correlacional transversal, incluyó una muestra compuesta por 198 estudiantes, utilizó escala de Cohesión Familiar (FACES III) y el cuestionario de conductas antisociales delictivas. Resultados, Funcionamiento familiar, el 52,5% fue balanceada, 35,5% media y el 12,1 extrema. Conductas antisociales, el 32,8% significativas, 27,3% poco significativas, 23,7% no significativa y el 16,2% muy significativa. Concluye: no evidencia relación entre el funcionamiento familiar y conductas antisociales ($p > 0,05$).

Díaz, J. (2020), Lambayeque – Perú, desarrolló una investigación “Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”, relacionó la funcionalidad familiar y conductas disruptivas, investigación cuantitativa, descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal, incluyó una población de 300 alumnos, siendo la muestra 100 estudiantes, utilizó Cuestionario de funcionamiento familiar y la Escala de Conductas Disruptivas. Resultados: la funcionalidad familiar, el 37% fue malo, regular en 36% y 27% bueno. Conductas disruptivas, el 47% fue alto, 43% medio y el 10% bajo. Concluye: se evidencia relación inversa entre la funcionalidad familiar y conductas disruptivas ($r = - 0,903$; $p = 0,001$).

Rigail, H. (2020), Callao – Perú, desarrolló una investigación, “Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao”, relacionó la funcionalidad familiar y las conductas agresivas. Investigación básica, descriptivo – correlacional, diseño no experimental transversal, incluyó una población de 548 estudiantes, siendo la muestra 317 alumnos. utilizó Cuestionario de Agresión y la escala de APGAR. Resultados: funcionalidad familiar, el 38,2% disfunción moderada, 31,2% disfunción

leve, 24,6% disfunción severa y el 6% normal. Agresividad, el 59,3% nivel bajo, 32,2% alto, 7,6% muy bajo y el 0,9% muy alto. Concluye: evidencia relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresión ($Rho = -0,176$; $p = 0,002$)

Ccochachi, R., y Huaranga, D. (2019), Huancayo – Perú, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo”, relacionó la funcionalidad familiar y las conductas antisociales, investigación básica, descriptivo, no experimental transversal, incluyó una población de 189 estudiantes, con muestreo no probabilístico siendo la muestra 157 estudiantes, utilizó la escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar FACES (III) y el cuestionario de Conductas Antisociales. Resultados: cohesión, el 40,1% semi relacionada, 27,4% no relacionada, 24,2% relacionada y el 8,3% fue aglutinada. Adaptabilidad, el 36,3% caótica, 36,3% flexible, 21,7% estructura y el 5,7% rígida. Funcionalidad familiar, el 50,3% rango medio, 38,9% balanceada y el 10,8% extremo. Conductas antisociales, el 78,3% muy bajo, el 12,1% bajo, 8,9% alto y el 0,6% muy alto. Concluye: relación indirecta – baja entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales $Rho = -0,343$; $p = 0,000$.

Rojas, S. (2019), Lima – Perú, desarrolló un estudio “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa distrito de Comas”, relacionó el funcionamiento familiar y la agresividad, investigación cuantitativa, correlacional y diseño no experimental transversal, con una población de 547 estudiantes, siendo la muestra 226 estudiantes, se utilizó la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y el cuestionario de agresión (AQ). Resultados: Agresividad, 29,6% fue media, 28,8% alta, 20,4% baja y el 12,8% muy alta. Funcionalidad familiar, el 55,8% tuvo rango medio, 27,4% balanceada y 16,8% extrema. En la cohesión familiar, el 37,6% separada, 27,9% disgregada, 24,8% conectada y el 9,7% amalgamada. En la

adaptabilidad familiar, el 46% es caótica, 32,7% flexible, 15,5% estructurada y el 5,8% rígida. Concluye: evidencia relación entre la funcionalidad familiar y agresión ($t=2,056$; $gl=224$; $p=0,041$). No evidencia relación entre la cohesión familiar y agresividad ($Rho= - 0,019$; $p=0,780$); no se evidencia relación entre adaptabilidad familiar y agresión ($Rho= - 0,008$; $p=0,906$).

Flores, N. (2019), Lima – Perú, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate vitarte”, relacionó la funcionalidad familiar y la agresividad, Investigación tipo básica, nivel descriptivo - correlacional, no experimental transversal, incluyó una población conformada por 100, utilizó escala APGAR familiar y el Cuestionario de Agresión (AQ). Resultados: funcionamiento familiar, el 43% disfunción moderada, 27% disfunción leve, 15% severa y el 15% normal. Agresividad, el 64% nivel alto, 20% bajo y 16% medio. Concluye: no evidencia relación entre funcionamiento familiar y agresividad ($Rho= 0,014$; $p=0,893$).

Antecedentes de estudios locales

Tornero, A. (2022), Iquitos – Perú, desarrolló un estudio “Familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5º grado de secundaria en la Institución Educativa, Iquitos”, relacionó la disfuncionalidad familiar y la deserción escolar. Investigación básica, nivel descriptivo, explicativo, diseño no experimental transversal, incluyó una población 120 estudiantes, se utilizó cuestionario a padres de familia, alumnos y se le entrevistó al director. Deserción escolar, 58,8% nivel bajo, 27,8% medio y 13,4% alto. Familias disfunciones, 47,4% nivel medio, 27,8% nivel alto, 24,8% nivel bajo. Concluye: evidencia relación ($r=0,815$; $p=0,000$).

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Funcionalidad Familiar

1.2.1.1. La familia

Membrillo, A. (2022), manifiesta que el termino familia según Morantes deriva del latín *fámulos*, que significa “sirviente o esclavo doméstico”, con el tiempo han surgido diversos conceptos de familia, según su aplicación, definirla no es sencillo, pero tenemos la idea de grupo integrado por hombre-mujer-niño y donde giran todas las definiciones que se den, pero se debe considerar como la institución básica de la sociedad humana, siendo una unidad primaria de la salud, observándola desde lo psicológico, biológico, ecológico y social.

La Organización Mundial de la Salud (2019), la define como grupo de sujetos que habitan bajo un mismo techo, organizadas mediante normas con vínculos de sangre o no, con existencia económica y social, con emociones que los unen.

Hábitat para la humanidad (2021), manifiesta que la familia es comparada a una célula y es principal en la sociedad, donde se instruyen los valores y su práctica siendo la base del progreso y desarrollo de la sociedad. Ya que es un lugar donde nos sentimos a gusto, es el lugar donde nos aceptan por lo que somos, no hay distinción económica, intelectual, sexo, ya que la familia, nos respeta, ama, cobija y nos apoya.

1.2.1.2 Función de la familia

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023), manifiesta las siguientes funciones de la familia:

Formadora

Indica la entrega de costumbres, normas, valores y saberes dirigido al desarrollo de las capacidades y la práctica de derechos y deberes de los integrantes, para la sociedad y familia.

Socializadora

Formada por el fortalecimiento y promoción de las relaciones de los miembros como personas, así como las familias como institución o grupo.

Cuidados y protección

Son el espacio donde se dan los cuidados y la defensa que requieren los miembros.

Seguridad y protección económica

Compromiso de las familias que tienen con los miembros de garantizar la satisfacción de los requerimientos básicos de los integrantes.

Afectiva

Reproduce, trasmite y suscita relaciones de afecto entre los miembros y son esenciales para su desarrollo.

Figura 1.

Funciones de la familia



Fuente: (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2023)

La Organización Mundial de la Salud (2019), manifiesta que estas funciones están ligadas en satisfacer diversas necesidades:

De tener. - necesidad referida en lo material, llamados aspectos económicos, educativos que se requieren para vivir.

De relación. – indica que la familia enseña a ser sociable, comunicarnos con los demás, sentirse querido, etc.

De ser. – función importante ya que proporciona al integrante un sentido de autonomía e identidad de sí mismo.

1.2.1.3. Tipos de familia

Actualmente, según el Observatorio de las familias y la infancia de Extremadura (2019), existen una diversidad de familias, como:

Familia sin hijos.

Familia conformada por tener pareja sin descendientes, en la actualidad cada vez son más las parejas que deciden no tener hijos, ya sea por diversas razones, en ocasiones la causa es la infertilidad de uno de los cónyuges y por eso no tienen hijos.

Familia Biparental con hijos.

Es la más conocida clásica, también llamada tradicional o nuclear, formada por el padre, madre y los hijos biológicos. La mayoría de las personas al pensar en tener familia piensan en esta condescendencia. Tipo de familia popular.

Familia Homoparentales.

Formadas por una pareja homosexual, (dos hombres o dos mujeres), con más de un hijo. En la sociedad actual ha aumentado considerablemente en estos años. Estas familias han tenido que batallar con la homofobia, pero nada se cuestiona la validez y capacidad de una pareja heterosexual para crear una familia. Sin embargo, así como la sociedad avanza, también estas familias son aceptadas como tal.

Familia reconstituida

Tipo de familia frecuente, hoy en día, debido al incremento y tendencia al divorcio o a la separación. Estas familias se forman por la unión de familias biparentales: tras divorcios, los hijos tendrán que estar con la madre o el padre y con la nueva pareja que puede tener también sus hijos, y estos formaran la familia compuesta o reconstituida.

Familia monoparental.

Familia que ocurre con los homoparental, no está libre de críticas o perjuicios, es el caso de hombres o mujeres, aunque los primeros sean minoría. Familias hechas por un adulto con hijos, es frecuente que el adulto sea la madre. La mayoría piensa que son familias incompletas ya que el adulto no necesita de otro adulto para seguir adelante, estas familias son cada vez más, según el INEI en el año 2017, son las familias representadas por el 10% del total de hogares.

Familia Acogida

Conformada por una pareja o adulto que acoge a más de un niño, de forma temporal, mientras no encuentran hogar permanente o no puedan estar con su familia. Son familias temporales, donde ofrecen apoyo a menores que requieren un entorno por el momento, hasta que sean adoptados o que su familia biológica consiga tenerlos en su poder. Este amparo puede ser de corta duración (menor de 2 años); y larga duración (mayor de 2 años), o vacaciones escolares, o fines de semana.

Familia adoptiva

Tipo de familia consta de una pareja (o adulto solo), con más de un hijo adoptados, a pesar de tener vínculos sanguíneos, son familia, que desarrollan roles parentales como las familias biológicas. Diversas familias con dificultades de fertilidad ven como solución adoptar la parentalidad, ya que prefieren adoptar que concebir, sin embargo, estas familias radican en países desarrollados ya que las personas poseen más recursos para poder adoptar.

Familia extensa

Formada por varios miembros de la misma familia, donde están bajo el techo, abuelos, hijos, padres, tíos, etc. este tipo de familia se encuentra en países subdesarrollados, que poseen menos recursos, hay que recalcar que valoran la unidad familiar de forma cultural, es el caso de Japón donde padres del padre de familia viven bajo el mismo techo.

Asimismo, Hábitat para la humanidad (2021), indica los siguientes tipos:

Familia extendida

Integrada por parientes, donde las relaciones no se basan entre hijos y padres. En este tipo de familia pueden incluir, primos, tíos, abuelos, y otros consanguíneos.

Familia monoparental

Formada por solo un progenitor, (la mayor parte es la madre) y sus hijos, los orígenes son diversos, padres divorciados o separados, y los hijos quedan con uno de los padres, en ocasiones puede ser el embarazo precoz, y la familia será la madre soltera, o la muerte de uno de los cónyuges.

Familia homoparental.

Constituida por pareja de homosexuales (mujeres o hombres) y sus hijos adoptados o biológicos.

Familia ensamblada

Integrada por agregados de más de dos familias (ejemplo: madre con hijos, se junta con viudo con hijos), están incluidas también las familias formadas por hermanos, amigos, donde no tiene que ver la consanguinidad, predomina los sentimientos de solidaridad, convivencia, quienes comparten el mismo lugar.

Familia de hecho

Familia donde la pareja convive sin ningún enlace legal.

1.2.1.4. Importancia de la familia en el desarrollo de la persona

Del Castillo, H. (2023), indica que la familia es el núcleo social, marcando a los integrantes, los sujetos alcanzan el progreso individual, en la forma de pensar, actuar, decisión y amar. El ser humano enrumba hacia la humanidad por la familia, y debe considerarse para el provecho del ser y para que el mundo sea más humano. Es así, que la familia es vida y amor, sentirse amado es lo ideal para toda persona, es importante para los padres, como seres socializadores, salvaguardo las necesidades de los integrantes, por eso la familia brinda reglas de convivencia basadas en vínculos de afecto entre los miembros (Del Castillo, H., 2023).

Este proceso empieza desde la gestación, prosigue en la infancia, adolescencia y juventud, donde predomina el amor de los padres, dando realce al desarrollo físico, emocional, social y espiritual de los hijos. Por eso los padres deben amar a sus hijos, a pesar de sus limitaciones y/o capacidades. Basta que los hijos se sientan amados por sus padres, esto proporciona impacto en la vida actual y futura de los miembros. Hay que considerar un cimiento para edificar el yo del integrante al interior de la

familia, estas relaciones dadas por los padres están presentes desde niños, desde ese momento nace la importancia de la familia (Del Castillo, H., 2023).

Estos apegos son vinculados con el afecto, observado en la madre y el niño, y resulta de su interacción entre ellos. El afecto se promueve por comportamientos, donde el niño muestra al nacer como succionar, risa, llanto, etc., y se da por el actuar materno, es crucial la acogida de la mamá hacia el p^ávulo, y se distinguen diversos tipos de afecto como el seguro, donde el infante muestra percepción de la mamá como algo seguro, y busca de manera perenne el contacto corporal y el acercamiento hacia ella. También está el apego inseguro – evitativo, es cuando el niño presenta inseguridad de la madre, siendo algo exploratorio e independiente de parte de ella (Del Castillo, H., 2023).

También está el vínculo inseguro – resistente, el niño presenta una base de la madre de forma inconsistente, como la ansiedad de separación, presenta una angustia ante la separación y esta no desaparece y por último el vínculo ansioso – desorientado – desorganizado, con comportamientos distintos en la percepción de la madre como base ambivalente y desorganizada, ansiedad de separación, evita mirarle (Del Castillo, H., 2023).

1.2.1.5. Definición de funcionalidad familiar

Velezmoro, A. (2017), indica que los sistemas familiares forman diversos subsistemas, siendo cada sujeto un subsistema. La diferencia de edades incentiva a nuevos subsistemas, por lo tanto, la familia es un sistema organizado de manera espontánea y están inmersos el material humano y forman la unidad funcional.

Zaldivar, D. (2004), El funcionamiento familiar adecuado, es cuando la familia alcanza las funciones y metas que se le asignan, como satisfacer los requerimientos materiales, afectivos, emocionales de los integrantes, a su vez trasmite valores culturales y éticos facilitando la socialización de sus integrantes.

Ferrer, P., et al., (2013), Esla interacción de vínculos de afecto entre sus integrantes como la cohesión, pudiendo modificar la estructura familiar para poder superar problemas de evolución familiar y esto es llamado la adaptabilidad.

Castellón, S., y Ledesma, E. (2012), Tiene una definición sistémica que incluye las particularidades estables, donde los integrantes se relacionan, sobresale las relaciones interpersonales que se dan en la familia ostentando identidad propia.

Ojeda, Y. (2013), la familia debe cubrir las necesidades sociales, psicológicas y bilógicas, además de la crianza, cuidado de los hijos y las económicas. Deben procurar crear ambiente de afecto adecuado, además de cuidar los requerimientos emocionales tengan una continuidad afectiva, tolerancia, respeto y comprensión.

1.2.1.6. Teorías de funcionalidad familiar

Se debe considerar que al interior de la familia se dan apegos afectivos, entre sus integrantes, dominándole estructura primaria. Para que existan buenas relaciones entre los integrantes deben existir reglas, normas, debemos aceptar que dentro de la familia se aprende los valores que nos ayuda a adaptarnos a los diversos sistemas. entre los autores que hablan de la funcionalidad familiar tenemos:

Cuadro 1.

Teorías de funcionalidad familiar

Año	Autor	Teoría
1970	Salvador Minuchin	Teoría estructural de la familia
1977	Beavers	Establece la funcionalidad familiar, considera el equilibrio entre la distancia y la proximidad
1978	Bowen	Clima emocional de la familia. La funcionalidad depende de la individuación y crecimiento de cada uno de sus miembros.
1979	Olson, Russel, Sprenkle	Modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares
1983	Mc Master	Evalúa la funcionalidad familiar de acuerdo a seis dimensiones.
1991	Virginia Satir	Teoría de la comunicación
1995	Marie Louise Friedemann	Teoría de organización sistémica

Fuente: (Medina, G., 2019)

Teoría estructural del funcionamiento familiar de Salvador Minuchin

Según Rangel, T. (2017), el pionero del modelo estructural de terapia familiar de Salvador Minuchin, empezando su trabajo con poblaciones marginadas en Estados Unidos, y con familias con dificultades psicosomáticas, al trabajar con estas personas le llevo a proponer modelos de terapia sistémica como manera de atender dificultades de salud mental. Asimismo, incorpora a la familia y su contexto, correspondiendo con lo que sucede a un síntoma. Minuchin argumenta de estructura familiar y de su importancia y pautas transaccionales del sistema familiar, que surge un síntoma, por lo tanto, si la estructura familiar cambia, podrá darse una modificación en la familia (Eguiluz, S., et al., 2004).

Minuchin, argumenta sobre la estructura familiar, es una manera de valorar e intervenir las familias, es así que las familias, siempre están moviéndose, desde la pauta transaccional, así como las edificaciones de la realidad, y repercute en la familia y su relación con los integrantes.

Según Eguiluz, S., et al. (2004), los principales postulados de la teoría de Minuchin son:

- La familia establece las respuestas de sus integrantes según los estímulos que vienen del exterior e interior.
- Los sujetos influyen sobre su contenido, siendo influido por secuencias repetitivas de interacción.
- La dificultad que el sujeto presenta se encuentra entre sus contenidos y no en los procesos internos de la persona.
- Los cambios de estructura ayudan a una modificación conductual y psíquica de cada integrante de la familia.
- La familia y el terapeuta forman un sistema nuevo terapéutico.

La familia es un sistema abierto, desde el punto de vista de Minuchin, donde están diversos cambios en las etapas de progreso familiar, y esto provoca que la familia debe buscar diversas formas de relación que favorezcan el equilibrio familiar, apoyando al desarrollo de los miembros. El modelo estructural, inicia del síntoma como una manera de tener equilibrio en la familia. Es así, que la fortaleza de la familia se basa en hallar pautas transaccionales para corresponderse, pero si la familia no posee pericias frente al cambio, se presenta un síntoma que de alguna manera restaura el equilibrio en la familia (Eguiluz, S., et al., 2004).

Asimismo, Eguiluz, S., et al. (2004), para evaluar la familia, se requiere de:

Subsistemas

Muestran diferentes niveles de poder y responsabilidad como la individual, fraternal, parental y conyugal, entre otros.

Límites

Compuestos por normas familiares quienes dicen quienes actúan y de qué forma, hay límites, rígidos, claros y difusos, ayudan a ver la permeabilidad entre los subsistemas, las familias aglutinadas y dispersas repercuten en el funcionar familiar.

Jerarquías

Es la diferencia que hay entre los roles del ámbito familiar.

Alianzas

Relación positiva entre dos sujetos.

Coaliciones

Unión de dos sujetos transgeneracionales aliadas con un tercero.

Triangulo

Relación entre dos personas con dificultades que incluyen a terceros encubriendo sus conflictos.

Teoría de la comunicación de Virginia Satir

Sánchez, E. (2023), menciona sobre la comunicación de Virginia Satir, en los estilos disfuncionales, que se manifiestan en sujetos que practican ciertos mecanismos para no afrontar los desacuerdos, sin embargo, propician conflictos mayores. Ya que la comunicación es un proceso para prevenir los conflictos, hablar no es suficiente para poder otorgar la

complicidad. Virginia Satir halló cuatro estilos de comunicación disfuncional que irrumpen en la armonía de la pareja y cualquier momento social. Los estilos refieren a las actitudes para afrontar una dificultad, además los diversos estilos, impiden un diálogo y más bien fomentan las dificultades.

Estilo inculpador

También llamado estilo acusador, quienes lo esgrimen son sujetos que ostenta superioridad simulada. El objetivo de estos sujetos es minimizar, ya que son exigentes con los demás. No buscan solución, solo desean ganar. Siendo el lenguaje corporal desafiante.

Aplacador

Es el caso de sujetos que evitan expresar su opinión, la finalidad es agradar a todos, no buscan conflictos. Es considerado estilo positivo, aunque no sea así, tienden a responsabilizarse de las faltas ajenas.

Calculador

Llamado también intelectual, son personas que no demuestran sentimientos, no reaccionan, dicen palabras adecuadas, pero racionalizan encubriendo su inseguridad. Alcanzan posturas neutrales frente a todo, aunque sean afectados de manera directa.

Distractivo

Llamado manipulador, se basan por eludir el conflicto teniendo diversas tácticas para ello, la finalidad es salir de situaciones complicadas.

Teoría de los sistemas de familia de Murray Bowen.

Sánchez, E. (2020), manifiesta que la teoría de Bowen muestra ocho conceptos para comprender a la familia, ya que asume que quienes integran la unidad familiar se conectan de forma intensa. Es por eso que

hay que aclarar el sistema emocional y así conocer lo que pasa cada integrante de la familia. Los ocho conceptos son:

Triángulos

Bowen indica que es el núcleo básico del sistema emocional, manifiesta que en toda relación existen tres involucrados, dentro del triángulo hay tensiones ya que algún componente puede ser apartado, y desata la dinámica de las emociones.

Diferenciación

La familia posee influencia en el actuar, pensar, sentir, de cada miembro, muestras este menos desarrollado (el sí mismo, o yo) de la persona más permeable es su influencia y presión del grupo pudiendo controlar la conducta de todos. Esto origina integrantes que van contra todo o se adaptan de manera pasiva.

Sistema emocional de la familia nuclear

Incluye patrones de relación para esquivar los conflictos:

- **Conflicto marital.** – tensión vinculada a la relación de pareja haciéndole conflictiva
- **Distancia emocional.** - alejamiento de las personas para minimizar la tensión.
- **Deterioro de los hijos.** – hijos afectados por ansiedad, esto ocasionan tensiones familiares.
- **Disfunción de un cónyuge.** – es el sometimiento de un cónyuge para minimizar la tensión, sin embargo, aumenta la ansiedad interior enfermando al integrante.

Proceso de proyección familiar

Es la transmisión de los problemas de los padres a los hijos, estas dificultades que más dejan huella a los hijos son las que están presentes las relaciones interpersonales. Esto conlleva a que el hijo herede ansiedad que va progresando según son sus relaciones personales.

Proceso de transmisión multigeneracional

Son las diferencias de los padres y los hijos, entre hermanos, son más pronunciadas y continuas. Esto ocasiona que las relaciones sean ajenas a la familia, estos patrones se repiten de forma continua.

Corte emocional

Basado en dificultades que causan rupturas familiares, pero no resuelve dificultades, pero ofrece tranquilidad algunos sujetos. Esto conduce a que los integrantes encuentren sustituto de la familia originaria.

Posición entre hermanos

Esto es importante ya que la posición que tiene cada hijo según sus hermanos, establece su personalidad. Además, es un elemento que ayuda a predecir la estabilidad de sus relaciones, para que la correspondencia funcione los roles deben ser compatibles, por lo tanto, el hermano mayor, se entenderá mejor con una hermana menor.

Proceso emocional en la sociedad

Referido al medio cultural y como modela la familia a raíz de este, es así, que las unidades familiares como las sociedades tienen fases progresivas y regresiva determinándose entre ellas.

Modelo circumplejo del sistema marital y familiar de Olson

Muner, J. (2014), indica que, muestra distintas revisiones y escalas, unidas alrededor de la familia (FACES), por los años 80, es muy probable que existan escalas que hayan tenido mucha atención mediante estudios para la adaptación y validación. Este inicia por los años 1980 y 1981, a razón del progreso que muestra el modelo circumplejo de Olson, Sprenkle y Russell, asimismo, se observará mediante revisiones dando lugar al FACES II – FACES III.

Se basa mediante cuestionarios autoaplicados para valorar la cohesión, comunicación, y la adaptabilidad, mediante escala Likert con opciones múltiples, casi siempre, muchas veces, a veces sí / a veces no, pocas veces, casi nunca. La primera admiración es para valorar como la familia se percibe en ese momento (familia real), y otro para valorar como le gustaría ser (familia ideal). Sus dimensiones básicas, que valora el FACES, son cohesión, comunicación y adaptabilidad, pero con las diversas versiones, se han eliminado y aportado otros componentes para poder evaluarlo, como el estrés, asertividad, etc. además, también al considerar las diversas versiones y observar los conceptos del modelo circumplejo y su instrumento. Según Olson, DH. (1986), nos indica que la cohesión, es el nivel de unión emocional que presentan los sujetos con su familia, donde está la implicación familiar, toma de decisiones, fronteras familiares, coaliciones, etc. la adaptabilidad también llamado flexibilidad, que es la capacidad que tiene la familia de cambiar, para poder sostener y acostumbrarse a estresores, que se dan en el liderazgo, formas de negociar, roles, y normas internas, también se le conoce a la flexibilidad como la calidad de expresar liderazgo, establecer normas, desempeñar roles y organizar.

El componente Comunicación se integra por los años 1983, dejando de lado la realimentación y el asertividad, este elemento, implica pericias de comunicación que se usan en pareja o familia, del receptor escucha

activamente y es empático, libre de expresión, pericias del emisor, claro al expresarse, consideración y respeto, con la finalidad de mejorar la adaptabilidad y cohesión.

Los componentes cohesión y adaptabilidad son disfuncionales en los extremos, la cohesión presenta los niveles, despegado, separado, conectado y apegado. La adaptabilidad, sus niveles son flexible, caótico, estructurado y rígido. La comunicación es lineal, ya que a mejor comunicación mejor funcionalidad familiar.

1.2.2. Agresividad

1.2.2.1. Definición de agresividad

Según Barrera, J. (2023), indica que es un estado emocional, que se basa en sentimientos de odio y deseos de perjudicar a otro sujeto, objeto o animal.

La Sociedad Española de Medicina Interna (2023), manifiesta que la agresividad es un estado emocional que muestra en sentimientos de deseo y odio perjudicar a otro sujeto, objeto o animal, herirlo físicamente o psicológicamente.

Psico.mx¹ (2023), estado emocional que responde a varios patrones de diversa intensidad, manifestándose con violencia física, insultos, gestos.

Psicólogos Online (2023), indican que es un estado emocional, en donde se práctica la violencia, ya que el sujeto presenta muchos sentimientos de rabia dañando a otras personas.

Asimismo, Atención psicológica Apai (2018), indica que es una tendencia de responder de manera violenta, y guarda relación con la acometividad que es la propensión de embestir.

¹ <https://www.psico.mx/agresividad>

1.2.2.2. Características de la agresividad

La agresividad presenta las siguientes características, según Barrera, J. (2023), estas son:

- No resuelve dificultades
- No realista
- Consecuencia de una dificultad emocional no resuelto
- Autodestructiva.

Asimismo, Bárbara, K. (2013), muestra las características propias de los sujetos agresivos:

Tendencia a la impulsividad

Las personas con marcada agresividad, muestran dificultades para controlar sus impulsos, ya que determinan explosiones de ira de forma continua, sus enfados son intensos.

Poca propensión a la amabilidad

Ser amable es un rasgo de personalidad que se da en el bienestar de los que le rodean y que se sientan cómodos en las relaciones sociales, los sujetos agresivos no tienen puntaje alto en este rasgo de personalidad.

Los hombres tienen predisposición a la agresión física.

Referido a los atentados físicos violentos que dañan a la integridad física, también existe la agresión verbal, presente en la actualidad, pero la agresividad física es más frecuente en los varones, pero no es en forma general, las mujeres como los hombres presentan tendencias de involucrarse en ataques.

Tendencias a mostrarse controladoras

En la mayoría de casos las personas agresivas aprenden que su actitud amenazante hace que los que le rodean cedan al temor, siendo autoritarios, tratando de controlar quienes están en su medio.

Predisposición a romper las reglas.

Los sujetos agresivos, muestran rasgos psicológicos relacionados al poco respeto a las reglas de convivencia, esto se vincula con la impulsividad y desinterés por las, metas comunes.

Predisposición a ver ataques individuales donde no existen

Los sujetos agresivos reaccionan con ira a situaciones que sienten que son ataques que atentan contra ellos, aunque no tengan pruebas que les han querido perjudicarlos. En estos sujetos se observa el cortoplacismo

1.2.2.3. Objetivos y síntomas de la agresión

Asimismo, Barrera, J. (2023), menciona los objetivos como:

- Influir en la conducta de otros sujetos
- Causar daño a la víctima
- Demostrar poder en la familia
- En ocasiones el líder se muestra agresivo en el equipo

Psico.mx (2023), señala algunos síntomas de la agresividad:

- Sensación de presión en la cabeza y cefaleas.
- Actitud irritable frente a situaciones diversas.
- Incremento del ritmo cardiaco afectando la salud.
- Pensamientos destructivos e incremento de euforia.

Asimismo, Psicólogos Online (2023), detalla los siguientes síntomas:

- No hay remordimiento
- Pensar que todos desean hacerle daño
- Conducta antisocial
- Poca empatía
- Sentimientos de ira
- Poco control de sus emociones
- Impulsividad.

1.2.2.4. Clasificaciones de la agresión

Vanzelli (como se citó en Barrera, J., 2023), la clasificación es la siguiente:

- Función externa o interna (suicidio o heteroagresión)
- Función del desplazamiento: no agrede al causante más bien se desplaza contra objeto.
- En base a los objetivos: instrumental o no, (se tiene un objetivo o no)
- Grado de control: impulsiva, controlada.

1.2.2.5. Tipos de agresividad

Los tipos de agresividad según Psico.mx (2023), son:

1. **Física.** – basada en golpes, a otro sujeto con la intención de herirlo, ejemplos violencia intrafamiliar.
2. **Verbal.** – es el atentado verbal, la idea es hacer daño a otra persona con frases hirientes.
3. **Facial.** – el sujeto realiza gestos agresivos para otras personas.
4. **Indirecta.** – acción de malograr objetos ajenos, es un tipo de agresión indirecta.

5. **Sexual.** – cuando el sujeto abusa sexualmente de otra persona.

Tipos de agresión

Según Castellero, O. (2018), muestra los tipos de agresión como:

Según su naturaleza

Agresión directa

Forma notoria de daño directo mediante medios físicos, provocando perjuicios corporales a el sujeto agredido. Las lesiones pueden ser perennes o no, e incluso pueden ser mortales, este tipo está ligado al sexo masculino.

Agresión verbal / psicológica

Son acciones que no generan daño físico, pero dañan a la persona emocional o mentalmente, basado en insultos, desvaloraciones, este tipo se dan en ambos sexos, pero se inclina más por las mujeres.

Agresión sexual

Agresión donde el agresor fuerza al agredido a mantener un tipo de contacto sexual, o privarle de la libertad de decisión, se entiende por empujones o retirar el preservativo sin avisar o no del hecho, la mayor parte de estos agresores son de sexo masculino.

Agresión indirecta

Es toda forma de agresión que provoca daños de manera anónima, este ataque se da en mujeres desde la adolescencia, trabajo y estudios, encontrándose, los chismes, rumores calumnias, publicar mensajes ridiculizantes, etc.

Agresión relacional

Es una agresión dada en la exclusión social, es una agresión indirecta, que causa daños a la reputación del agredido según calumnias que son de forma verbal o psicológico.

Agresión cibernética

Es una agresión directa e indirecta, muestra una particularidad ya que se utilizan las tecnologías, y mediante el uso de estas nos chocamos con pleitos en las redes, suplantaciones, robo, publicaciones mal intencionadas, grabaciones sin consentimiento etc.

Agresión patrimonial

Cimentada en la destrucción de las posesiones del sujeto agredido, también se considera la usurpación, puede ser de forma indirecta o directa, ya que la destrucción puede darse de forma encubierta.

Agresión simbólica

Forma de agresión indirecta, ya que el ataque no recae sobre la víctima, sino más bien en situaciones que son simbólicas y están relacionados al agredido, como la nacionalidad, religión, orientación sexual, religión, etc.

Según su objetivo

Agresión hostil

Refiere a acciones dirigidas a infligir daño a un sujeto, siendo este daño el objetivo del agresor.

Agresión instrumental

La agresión no tiene por finalidad causar daño, más bien lo que genera el ataque es conseguir alguna ganancia del ataque, como la ganancia económica.

Agresión inducida

Forma de agresión que se da mediante apoyo de otras personas o elementos como el temor, o escapar de situaciones aversivas

En función de la víctima

Agresión autoinfligida

Es el caso que la misma persona se provoca agresiones, atacándose provocándose una serie de autolesiones, esto se da en sujetos con diversas patologías o suicidas.

Agresión interpersonal

Agresión clásica, donde el sujeto causa perjuicios y daños a otra persona de manera voluntaria.

Agresión colectiva

Son agresiones que se dan de forma intergrupal, la finalidad es variable ya que puede haber odio, formas de agredir o eliminar al otro grupo, se dan en los genocidios.

Según el contexto en que se produce

Agresión de pareja e intrafamiliar

Agresiones que pueden ser separadas del resto ya que tiene la particularidad de ocurrir dentro de la familia, o entre sujetos que mantienen un vínculo afectivo, la agresión intrafamiliar puede darse como física psicológica o sexual.

Agresión en el ámbito laboral

Agresión que se da en el trabajo, pudiendo darse maltratos físicos, verbales o sexuales entre colaboradores dentro de la organización.

Agresión en la escuela

Son agresiones que ocurren en el aspecto académico entre estudiantes, docentes, entre otros es la presencia de Bullying.

1.2.2.6. Teorías de la agresividad

Barrera, J., (2023), indica que según su origen puede ser:

Activas

Se encuentran la teoría psicoanalítica y etológica (interna, motivacional).

Reactivas

Son las que responden a un estímulo del medio ambiente, como la teoría de Dolland y de Bandura del aprendizaje.

Teoría Etológica

Observa el comportamiento de los animales en su medio ambiente natural, según esta teoría la agresividad se origina para:

- Mantenimiento y preservación del territorio
- Jerarquía. - el macho con gestos agresivos marca quien domina el grupo, además los organiza y otorga prioridades.
- Selección. – escoge los diversos integrantes de la especie. Los fuertes y más preparados son los que viven (Barrera, J., 2023).

El control de la agresividad es diferente en los animales que en el hombre. Los machos pueden liar, pero rara vez se matan. En toda gresca el macho que pierde se muestra como perdedor frente al ganador, a esto se denomina ritual de apaciguamiento (Barrera, J., 2023).

Teoría etológica en humanos.

Esta teoría expresa su conducta agresiva de los humanos como:

- El humano protege a sus hijos.
- El humano tiene temor a los extraños y sobre todo a integrantes de otras razas y se muestra agresivo (negros, gitanos, etc.)
- El hombre lucha, en la competitividad, por conseguir productos para sobrevivir.

Según Sigmund Freud, pensaba que la agresividad era inherente en las personas, desarrolló la teoría de Eros y el Tánatos.

Albert Einstein, pensaba que los humanos tenían dentro de sí instinto de destrucción y odio.

La teoría psicoanalítica dio a entender que el comportamiento agresivo, se podría guiar desde otro punto de vista, es ideal dejarla salir, no es ideal cortarla, sino más bien canalizarles a otros objetos (Barrera, J., 2023).

Bandura y la teoría del aprendizaje

En esta teoría se explica conductas agresivas que se recompensan socialmente. Ya que no es lo mismo ver a un sujeto con un arma blanca en la carnicería que en la calle, además, en las diversas religiones o culturas es agresión que te observen fijamente a los ojos. Si nos basamos en el aprendizaje de la agresión social, observa que en algunas culturas la agresión se justifica en la sociedad, pero se debe considerar la intensidad (Barrera, J., 2023).

Teoría de Dollard y Miller

La teoría de Dollard y Miller, intenta insertar el psicoanálisis y la conducta. Admiten que las frustraciones producen agresividad, si algo te frustra obtener algo puedes llegar a ser agresivo, siendo directa hacia un sujeto que originó la frustración y esta puede ser verbal, física o indirecta esto se da cuando desplaza la agresión a otro, sea persona u objeto, ejemplo patético, es que en Estados Unidos cada vez que subía el precio del algodón se incrementaban la agresión a las personas de color (Barrera, J., 2023).

Asimismo, Guzmán, G. (2018), menciona las siguientes teorías de la agresividad.

El determinismo biológico y teoría instintivas

Esta teoría realza la forma distintiva de la agresividad, se explica mediante los factores interiores y constitutivos del sujeto, lo que explica que la agresión es lo que hay dentro de cada persona. A esto se le denomina instinto, que es importante para la sobrevivir, por lo tanto, la agresividad se define como etapa adaptativa que se da en el progreso como resultado de la evolución. Esto corresponde a teorías psicológicas y biológicas, también en las teorías de evolución, ya que el termino instinto se le describe de formas diversas según la teoría que lo usa.

En el psicoanálisis de Freud, menciona a la agresividad como instinto o como “pulsión” que es igual a instinto, y es una clave para construir la personalidad, ya que posee elementos cruciales en la estructura psicológica de la persona y la sostiene de un manera u otra (Guzmán, G., 2018).

Las explicaciones ambientalistas.

La agresividad se observa como resultado del aprendizaje y diversos elementos ambientales complicados. La agresividad es explicada como resultado de elementos externos que lo desencadena. Visto de otra forma antes de la agresión, hay otra emoción vinculada a sucesos ajenos al sujeto como la frustración.

A esto se le denomina la teoría de la frustración – agresión, la agresividad es un suceso innato, sin embargo, depende si la frustración se produce o no, ya que la frustración es consecuencia de no conseguir llevar a cabo una acción tal como la hemos pensado, y la agresividad ayuda a calmar los niveles altos de frustración (Guzmán, G., 2018).

El aprendizaje social

El cimiento de los modelos que explican la agresividad por aprendizaje social es el conductismo. Es así, que las causas de la agresividad, se les atribuye a relaciones que muestran estímulos, como al refuerzo que se da después de la acción que continua con la relación. La agresividad se manifiesta bajo el condicionamiento operante, ante un estímulo se da una respuesta una forma de comportamiento, y según la respuesta podrá generar repeticiones conductuales, o cancelarlas. Se podrá tener en consideración que estímulos y refuerzos son los que producen comportamientos agresivos.

Albert Bandura presenta la teoría más definida del aprendizaje social, ya que desarrollo la teoría del aprendizaje Vicario, donde manifiesta que aprendemos algunos comportamientos en base a los castigos o refuerzos que reciben otros sujetos y los vemos después de tener ciertos comportamientos.

Por lo tanto, la agresividad es la consecuencia de comportamientos aprendidos por imitación, y haber asimilado conductas en otras personas, por eso, que la teoría de Bandura permitió separar dos fases, el mecanismo donde aprendemos un comportamiento agresivo y el proceso por lo que somos capaces o no de realizarlo (Guzmán, G., 2018).

Teoría psicosocial

Esta teoría logro relacionar dos componentes del sujeto que pueden ayudar a entender la agresividad. Estas son los procesos psicológicos personales y los fenómenos sociales que actúan separadamente, interactúan, ocurriendo un comportamiento identidad, actitud particular, etc.

La psicología social y la socioconstruccionista, observa que el comportamiento es agresivo, tiene que haber una diversidad de reglas socioculturales que digan que se entiende por agresión. El comportamiento

agresivo infringe las reglas socioculturales, se entiende como agresivo una forma de comportarse cuando viene de un sujeto en particular y no se entenderá si viene de otra.

La agresividad no se da como un comportamiento observable, es crucial analizarle de las diversas formas que se representa, experimentan o manifiestan. Esto indica, que la agresividad se da cuando existe un vínculo, es complicado expresarle en términos particulares, ni con formas iguales que se dan en las correspondencias y emociones. Es así, que la psicología social, explica a la agresión como conducta dentro de las relaciones, son conductas que causan daño de forma intencional (Guzmán, G., 2018).

1.2.2.7. Factores ligados a la expresión de la agresividad

Asimismo, Barrera, J. (2023), indica los siguientes factores:

Biológicos.

Factores hormonales. - vinculados con los estados agresivos, un ejemplo clásico es cuando la mujer se encuentra en su ciclo pre menstrual, se pone agresiva e irritable.

Factor XYY. – Caso de los hombres con este cromosoma, presentan mayor número de contravenciones y poca inteligencia social para esconder las infracciones.

Lobotomía. – realizar una incisión en el lóbulo frontal minimiza la agresividad y demás funciones.

Ambientales o psicológicos

Influencia de la TV.- también se debe incluir a los medios de comunicación en aceptar el comportamiento agresivo, vemos películas del bueno y el vencedor, el que lastima más, o es poderoso.

Normas familiares. – en ocasiones estas incrementan la agresividad en los integrantes, con frases como muy bien hijo, la próxima vez le haces más daño, etc., los padres podemos ser modelo de comportamientos agresivos, tenemos ejemplo de maltrato de los hijos, y fomentando en el varón más agresividad que en la mujer.

Hay tribus que son más violentas que otras, en algunas sociedades la agresividad, puede ser bien considerada para la modificación de actitudes, es el caso en Inglaterra, el maestro pega a sus estudiantes para que aprendan mejor.

Los factores según Psicólogos Online (2023), manifiestan que son diversas, pero en forma general se dividen en:

Físicos

Los sujetos que padecen de migrañas, dificultades al dormir, Alzheimer, epilepsia, desarrollan episodios de violencia, siendo el resultado de sus afecciones

Psicológicos

Causa más común del comportamiento agresivo, es cotidiano en sujetos con depresión, esquizofrenia, trastorno bipolar, TDAH, TLP, TEPT.

Social

Cosas continuas generan comportamientos agresivos, como las discusiones, injusticias, problemas familiares y laborales, etc.

Drogadicción.

Ya que algunas drogas generan descontrol de los sentimientos, también se considera el síndrome de abstinencia como causa de agresión.

1.3. Definición de términos básicos

Agresividad

Estado emocional que muestra en sentimientos de deseo y odio perjudicar a otro sujeto, objeto o animal, herirlo físicamente o psicológicamente (Sociedad Española de Medicina Interna, 2023).

Agresividad física

Basada en golpes, a otro sujeto con la intención de herirlo, ejemplos violencia intrafamiliar (Psico.mx, 2023).

Agresión verbal / psicológica

Acciones que no generan daño físico, pero dañan a la persona emocional o mentalmente, basado en insultos, desvaloraciones, este tipo se dan en ambos sexos, pero se inclina más por las mujeres (Castillero, O., 2018),

Familia

Grupo de sujetos que habitan bajo un mismo techo, organizadas mediante normas con vínculos de sangre o no, con existencia económica y social, con emociones que los unen (Organización Mundial de la Salud., 2019)

Familia Homoparentales

Formadas por una pareja homosexual, (dos hombres o dos mujeres), con más de un hijo. En la sociedad actual ha aumentado

considerablemente en estos años. (Observatorio de las familias y la infancia de Extremadura, 2019).

Familia adoptiva

Tipo de familia consta de una pareja (o adulto solo), con más de un hijo adoptados, a pesar de tener vínculos sanguíneos, son familia, que desarrollan roles parentales como las familias biológicas (Observatorio de las familias y la infancia de Extremadura, 2019).

Familia homoparental.

Constituida por pareja de homosexuales (mujeres o hombres) y sus hijos adoptados o bilógicos (Observatorio de las familias y la infancia de Extremadura, 2019).

Funcionalidad familiar

El funcionamiento familiar adecuado, es cuando la familia alcanza las funciones y metas que se le asignan, como satisfacer los requerimientos materiales, afectivos, emocionales de los integrantes, a su vez trasmite valores culturales y éticos facilitando la socialización de sus integrantes (Zaldívar, D., 2004).

CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La familia es la base de la sociedad, es donde los integrantes reciben sus enseñanzas, como hablar, modales y valores, que son enseñanzas que acompañan durante el desarrollo de los sujetos. La familia manifiesta una correspondencia en el crecimiento y desarrollo de sus integrantes, y esto se observa en su comportamiento, una persona que recibió formación adecuada, es probable que muestre una mejor actitud y conducta en la escuela. Si un integrante de la familia muestra dificultades en el aprendizaje y si existe una relación positiva con la familia y el maestro, esto ayudara a que ambos trabajen juntos, buscando técnicas que fortalezcan los estudios desde el hogar con la finalidad de mejorar su desarrollo (Universidad en Internet, 2021).

Los miembros de la familia pueden resolver dificultades según su funcionalidad, mediante apoyo emocional, cambios, comunicación y empatía. Por eso la funcionalidad presenta formas de conductas entre los miembros, la familia puede trabajar en unión teniendo un objetivo en común, es así que los integrantes puedan superar adversidades, siendo escenarios de aprendizaje para sus menores hijos, y cuando llegan a adultos deben ser útiles a la sociedad (Gianini, G. et al., 2018)

Por eso al mencionar un adecuado funcionamiento familiar, se piensa en diversas funciones en la etapa de desarrollo y que ayude al progreso de sus miembros. sin embargo, el alumno esta vulnerable y debe enfrentar una serie de dificultades en la sociedad o en la escuela, esto se refleja en su conducta, como el uso de estimulantes, violencia, comportamientos sexuales que son catalogados como comportamientos confusos, pero los ataques físicos son la manera más cotidiana de agresión que realiza el

varón, pero los rumores, exclusión social son formas indirectas de agresiones verbales y son dadas por las féminas (Ramos, M., 2010).

Archer, S., y Browne, W. (2011), muestran tres rasgos de agresión, el daño físico al adolescente, indica que el adolescente presenta alteraciones en su estado emocional pudiendo causar daño a quienes le acompañan, por eso es crucial trabajar el lado emocional para poder reducir la agresión.

Las particularidades de agresividad física, psicológica y verbal, son muy comunes, esto genera incrementos de agresión en estudiantes de secundaria, también se muestran comportamientos, como preferencia por el sexo opuesto, discusiones con los padres, por tener deseos de emanciparse y esto fomenta dificultades emocionales y de personalidad, por eso lo ideal es que el adolescente tenga correspondencias sociales adecuadas (Piatti de Vázquez, L., 2010).

Asimismo, Bohórquez, M. (2021), analizó a 368 estudiantes, de ambos sexos, que cursan secundaria en una institución pública de Villa el Salvador, evidencia en el funcionamiento familiar en la cohesión se halló que el 84,5% demuestran nivel promedio a alto, en adaptabilidad se halló que el 78,3% presentan nivel promedio a alto y la agresividad fue de 61,1% en promedio y 16,8% alto, la agresividad física y verbal fue 43% alta.

En otros estudios como Rivera, M., y Sánchez, G. (2022), estudiaron a 141 alumnos de secundaria de un centro escolar en Arequipa, observando en los niveles de adaptabilidad que el 52,5% su familia fue caótica, 32,6% flexible, 11,3% estructurada y el 3,5% rígida. Cohesión, el 32,6% fue relacionada, 29,8% no relacionada, 27,7% semi relacionada y el 9,9% aglutinada. La agresividad verbal con nivel alto a muy alto en 45,4% y la física nivel alto a muy alto en 33,3%.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), manifiesta que el 66,2% de escolares de 9 a 11 años de edad ha sufrido violencia psicológica o física alguna vez en su vida, por lo tanto, el 37,2% fue violencia psicológica, el 26,7% física y psicológica y solo violencia física el 2,3%. Y el 68,5% de los escolares de 12 a 17 años sufrió un tipo de violencia.

Pinche, R., (2018), del diario Pro y Contra, que informa noticias desde la Amazonía Peruana, indica que, en setiembre del 2013 a setiembre del 2018, existen reportes de 22 mil casos de violencia escolar a nivel nacional, en esos tiempos se hizo una campaña denominada “Sácale tarjeta roja a la violencia”, en el centro de estudios N°60826 Eleodoro Bustamante López.

Asimismo, en el artículo periodístico de Pinche, R. (2018), hace referencia que el Director de Educación Regional de Loreto Roberto Pinche, se pronunció respecto a los casos de violencia física en 58%, psicológica en 21%, verbal en 18% y violencia tecnológica en 3%. De los 4536 casos reportados en la ciudad de Iquitos.

La información muestra realidades impresionantes, en la población sensible, se debe analizar la funcionalidad familiar, es importante en la formación y comportamiento de los integrantes de la familia. Por eso, es importante realizar esta investigación “Funcionalidad familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, en la ciudad de Iquitos”, y poder analizar la funcionalidad familiar y la agresividad de los alumnos.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?

2.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos, 2023?
2. ¿Cuáles son los niveles de la funcionalidad familiar y sus dimensiones en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?
3. ¿Cuáles son los niveles de la agresividad y sus dimensiones en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?
4. ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad dimensión de la funcionalidad familiar y la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?
5. ¿Cuál es la relación entre la cohesión dimensión de la funcionalidad familiar y la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023

2.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características sociodemográficas en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.
2. Identificar los niveles de la funcionalidad familiar y sus dimensiones en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.
3. Identificar los niveles de la agresividad y sus dimensiones en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.
4. Establecer la relación entre la adaptabilidad dimensión de la funcionalidad familiar y la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.
5. Establecer la relación entre la cohesión dimensión de la funcionalidad familiar y la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: La funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023

H₀:

La funcionalidad familiar no se relaciona con la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023

Hipótesis específicas 1.

H₁: La adaptabilidad dimensión de la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023

H₀: La adaptabilidad dimensión de la funcionalidad familiar no se relaciona con la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023

Hipótesis específicas 2.

H₁: La cohesión dimensión de la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023

H₀: La cohesión dimensión de la funcionalidad familiar no se relaciona con la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023

2.5. Variable

2.5.1. Identificación de la variable

Variable Independiente: Funcionalidad familiar

Variable dependiente: Agresividad

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable Funcionalidad familiar

Definición Conceptual

Interacción de vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, esto indica cohesión, pudiendo modificar la estructura familiar (Maldonado, R., Suárez, R., Rojas, A., y Gavilanes, Y., 2017)

Definición Operacional

La variable funcionalidad familiar se operacionalizará mediante sus dimensiones cohesión y adaptabilidad de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (FACES III)

Variable Agresividad

Definición Conceptual

Es la respuesta permanente y continua, lo que representa lo particular de un individuo (Jiménez, M., 2017).

Definición Operacional

La variable agresión se operacionalizará mediante sus dimensiones Instrumental (agresividad física y verbal), Cognitiva (Hostilidad), y Emocional / afectivo (ira).de la escala de agresión de Buss & Perry.

Variables interviniente

Edad

Sexo

Sección

Grado de estudios

Condición socio económica

2.5.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 2.

Variable, Variable, dimensiones, indicadores, escala e instrumento

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
Funcionalidad familiar (X)	Cohesión familiar	Vinculación emocional Apoyo Límites familiares Tiempo amigos y Intereses recreación y	1= Casi nunca 2= De vez en cuando 3= Algunas veces 4= Frecuentemente 5= Casi siempre	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (FACES III)
	Adaptación familiar	Liderazgo Disciplina Control Roles reglas y		
Agresión (Y)	Instrumental	Agresividad física	1= Completamente falso para mi 2= Bastante falso para mi 3= Ni verdadero ni falso para mi 4= Bastante verdadero para mi 5= Completamente verdadero para mi	Escala de agresión de Buss & Perry
		Agresividad verbal		
	Cognitiva	Hostilidad		
	Emocional / afectivo	Ira		

Fuente: Autoría propia

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, porque utilizó el recojo de datos para docimar hipótesis, en base numérica y estadística.

Tipo de estudio fue descriptivo, por especificar particularidades importantes de un fenómeno que se analice.

Observacional, se registró información sobre su muestra y no se interfiere.

Prospectivo, los participantes son considerados antes del resultado y se determinó el estrés y clima laboral de los trabajadores durante el año.

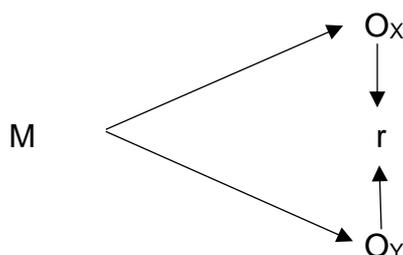
Transversal, la información fue recogida en un solo momento.

Analítico, se necesitó del análisis estadístico bivariado y se contrasta hipótesis (Hernández, R., et al., 2014).

Se utilizó el método hipotético - deductivo, busca refutar hipótesis ya que deduce conclusiones que deben enfrentarse con los hechos.

El diseño fue no experimental descriptivo correlacional, según Carrasco, S. (2017), indica que en este diseño las variables no se manipulan y buscan relación entre las dos variables.

Diseño:



Donde:

M: Muestra

Ox: Variable 1: Funcionalidad familiar

Oy: Variable 2: agresividad

r: relación entre las variables.

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 384 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria del turno mañana de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Cuadro 3.

Población de alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria turno mañana de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Sección	Población 4to	Población 5to	Total
A	33	30	63
B	34	32	66
C	31	31	62
D	35	31	66
E	34	31	68
F	33	30	63
Total	200	185	385

Fuente: Colegio Mariscal Oscar R. Benavides

Muestra

Se utilizó el muestreo estratificado, siendo la muestra 193 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria, turno mañana de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023. Siendo los estratos las secciones, donde se utilizó el muestreo aleatorio simple, siendo el criterio de selección de los estudiantes la tabla de números aleatorios.

La fórmula del muestreo aleatorio simple fue:

$$n_0 = \frac{NZ^2pq}{i^2(N-1) + Z^2pq} = \frac{387 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(411 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 193$$

Cuadro 4.

Población y muestra de alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria turno mañana de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Sección	Población 4to	Muestra 4to	Población 5to	Muestra 5to
A	33	17	30	17
B	34	17	32	16
C	31	17	31	15
D	35	16	30	17
E	34	13	31	17
F	33	17	30	13
Total	203	97	184	96

Fuente: Base de datos SPSS

Se utilizó la afijación proporcional del muestreo estratificado para la distribuir los estudiantes en cada estrato: $n_i = n W_i$, donde $W_i = N_i/N$,

i= 1, 2,3...h. cada estrato quedó representado en la muestra en proporción exacta a su frecuencia en la población total.

Criterios de inclusión

Los alumnos seleccionados deben cumplir los siguientes criterios:

- Pertenecan al Colegio Mariscal Oscar R. Benavides
- Nacionalidad peruana
- Edades comprendidas entre 14 años a 20 años
- Ambos sexos
- Pertenecan turno mañana
- Matriculados en 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria
- Padres aceptaron consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Alumnos de otras secciones
- Otras Instituciones Educativas
- Matriculados en otros grados de secundaria
- Otras edades.
- Alumnos que no asistieron a clases.
- Padres que no aceptaron el consentimiento informado.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos.

Técnicas

Se utilizó la técnica de encuesta, ya que su finalidad es conseguir información de un grupo de sujetos o una muestra definida acerca de un tema (Hernández, R., et al., 2014).

Instrumentos

Se utilizó el cuestionario, documento que contiene interrogantes redactadas de forma coherente, estructuradas según una planificación, siendo su finalidad que las respuestas nos brinden información (Hernández, R., et al., 2014).

Variable Funcionalidad Familiar

Se utilizó el instrumento escala de Funcionalidad Familiar FACES III, de David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee, cuya procedencia es la Universidad de Minnesota, con adaptación peruana de Bazo, J., et al (2017), que será aplicado a estudiantes cuyas edades fluctúan entre 14 a 17 años.

La escala tiene como finalidad valorar los componentes del modelo circuplejo de Olson, presenta veinte ítems, de los cuales diez son para la dimensión cohesión y los otros diez para la adaptabilidad, las respuestas son tipo Likert, 1= casi nunca; 2= de vez en cuando; 3= algunas veces; 4= frecuentemente y 5= casi siempre. La dimensión cohesión familiar compuesta por los indicadores vinculación emocional (11, 19); Apoyo (1, 17); límites familiares (5, 7); Tiempo y amigos (3, 9) e Intereses y recreación (13, 15).

Siendo los tipos de familia Disgregada (nivel muy bajo); Separada (nivel bajo); conectada (nivel alto); Amalgamada (nivel muy alto). respecto a la dimensión adaptabilidad familiar, muestra los indicadores Liderazgo (6, 18); Disciplina (4, 10); Control (2,12,8) y Roles y Reglas (14,16,20), siendo sus tipos de familia Caótica (nivel muy alto), Flexible (nivel alto); Estructurada (nivel bajo) y Rígida (nivel muy Bajo). El funcionamiento familiar, nivel extremo (20 – 46); Rango medio (47 – 73); Balanceada (74 – 100).

La validez se realizó mediante el constructo y análisis factorial exploratorio KMO= 0,600; esfericidad de Bartlett= 813,00; gl=406; p=0,000. Siéndola confiabilidad medida por el coeficiente alfa de Cronbach= 0,861

Variable agresividad

Se utilizó el cuestionario de agresión de Buss, A., y Perry, M., con adaptación peruana de Matalinares, M., et al (2012), instrumento muy utilizado en conductas agresivas, que será aplicado a estudiantes cuyas edades fluctúan entre 14 a 17 años.

La prueba consta de 29 ítems, medidos mediante una escala tipo Likert, 1=completamente falso para mí; 2=bastante falso para mí; 3=ni verdadero ni falso para mí; 4=bastante verdadero para mí; 5=completamente verdadero para mí, presenta 4 Factores: Factor I: componente instrumental agresividad física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29). Factor II: componente instrumental agresividad verbal (2, 6, 10, 14, 18); Factor III: componente cognitivo Hostilidad (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25); Factor IV: componente emocional/afectivo Ira (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28). Los niveles para la agresión son: baja (29 – 68); media (69 – 109); alta (110 – 145). Componente físico baja (9 – 21); media (21 – 33); Alta (34 – 45); componente verbal, baja (5 – 11); media (12 – 18); alta (19 – 25); componente hostilidad, baja (7 – 16); media (17 – 26); alta (27 – 35); componente ira, baja (8 – 18); media (19 – 29); alta (30 – 40).

La validez del instrumento fue por el análisis factorial exploratorio $KMO=0,650$; esfericidad de Bartlett= $435,669$; $gl= 190$; $p=0,000$ siendo la consistencia interna por el alfa de Cronbach= $0,836$.

Procesamiento de recolección de datos

El procedimiento en la recolección de datos fue:

- Se solicitó autorización al Lic. Floresmina Daza Ramos, Directora del Colegio Mariscal Oscar R. Benavides.
- Se aplicó el Instrumento.
- Se procesó los resultados.
- Se interpretó los resultados según hipótesis de estudio.
- Se elaboró el informe respectivo según normas institucionales.

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos del estudio se recurrió al programa SPSS v23. Se generó una base de datos donde se organizó la información mediante las tablas de frecuencias. Para el análisis inferencial se procedió a la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, la información prosigue una distribución normal para las variables Funcionalidad familiar y agresividad y se empleó r - pearson y para contrastar la cohesión y adaptabilidad con la agresión se empleó la rho de Spearman.

3.5. Aspectos éticos

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los estudiantes del Colegio Mariscal Oscar R. Benavides, en la ciudad de Iquitos, cuyos datos e información fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva durante la recolección de datos.

Según Trujillo, B. (2017), manifiesta que las consideraciones éticas del estudio son:

- a) Veracidad. - Reconoce las reglas de referencia de los distintos autores.
- b) Fidelidad. – Se comunicó a los colaboradores que su información fue confidencial.
- c) Respeto a la autonomía. - se cuidó la integridad del participante según el consentimiento, el participante pudo decidir integrarse o no al estudio.
- d) Beneficencia. - se explica los beneficios y riesgos que puedan causar el aceptar o no su participación.
- e) Justicia. - la muestra no diferencia raza, edad, sexo, religión de los participantes.
- f) Anonimato y confidencialidad. - La información es anónima y secreta.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Características sociodemográficas

Tabla 1.

Características sociodemográficas en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Características sociodemográficas	Institución Educativa					
	Mariscal Oscar R. Benavides				Total	
	4 ^{to}		5 ^{to}			
	fi	%	fi	%	fi	%
Sexo						
Masculino	49	49,5	50	50,5	99	100
Femenino	48	51,1	46	48,9	94	100
Total	97	50,3	96	49,7	193	100
Edad (años)						
14 a 15	76	90,5	8	9,5	84	100
16 a 20	21	19,3	88	80,7	109	100
Total	97	50,3	96	49,7	193	100
Religión						
Católica	46	47,9	50	52,1	96	100
Adventista	4	80	1	20	5	100
Pentecostés	0	0	1	100	1	100
Otros	47	51,6	44	48,4	91	100
Total	97	50,3	96	49,7	193	100
Total						

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 1., se muestra las características sociodemográficas en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, del total de estudiantes, según el

sexo, los varones de 5to grado fueron en su mayoría en 50,5% y las mujeres de 4to fueron más en 51,1%. Edad, en 4to en su mayoría tienen de 14 a 15 años en 90,5% y los de 5to en 80,7% tienen de 16 a 20 años. Religión, los alumnos de 5to profesan la católica en su mayoría en 52,1%, y los de 4to grado en 51,6% ejercen otras religiones.

Tabla 2.

Características sociodemográficas de los padres en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Características sociodemográficas	Institución Educativa				Total	
	Mariscal Oscar R. Benavides		5 ^{to}			
	4 ^{to}		5 ^{to}		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%
Estado civil de los padres						
Casados	25	46,3	29	53,7	54	100
Convivientes	25	41	36	59	61	100
Separados	42	58,3	30	41,7	72	100
Divorciados	5	83,3	1	16,7	6	100
Total	97	50,3	96	49,7	193	100
Con quien vive el alumno						
Padres	50	48,5	53	51,5	103	100
Solo madre	24	46,2	28	53,8	52	100
Solo padre	10	66,7	5	33,3	15	100
Abuelos	5	45,5	6	54,5	11	100
Tíos	4	100	0	0	4	100
Otros	4	50	4	50	8	100
Total	97	50,3	96	49,7	193	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 2., se muestra las características sociodemográficas de los padres en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, del total de padres, son casados en su mayoría en estudiantes de 5to grado en 53,7%, convivientes en 59%, en 4to grado son separados en 58,3% y divorciados en 83,3%. Respecto a con quien vive el alumno, los de 5to en su mayoría vive con sus padres en 51,5%, solo con la madre en 53,8% abuelos en 54,5%, los de 4to solo con el padre 66,7% tios en 100% y otros ambos grados en 50%

4.2. Análisis univariado

Variable agresividad

Tabla 3.

Agresividad general en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Variable	Niveles de agresividad						Total	
	Baja		Media		Alta		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Agresividad	49	25,4	131	67,9	13	6,7	193	100
Componente Instrumental								
Física	93	48,2	82	42,5	18	9,3	193	100
Verbal	64	33,2	105	54,4	24	12,4	193	100
Componente cognitivo								
Hostilidad	53	27,5	106	54,9	34	17,6	193	100
Componente emocional / afectivo								
Ira	37	19,2	115	59,6	41	21,2	193	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 3., se presenta la agresividad general en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, del total de alumnos, la agresividad tuvo nivel medio 67,9%, baja 25,4% y alta en 6,7%. Respecto al componente instrumental física, el 48,2% fue baja, 42,5% media y 9,3% alta. Verbal, el 54,4% media, 33,2% baja y 12,4% alta. Componente cognitivo, hostilidad, el 54,9% media, 27,5% baja y 17,6% alta. Componente emocional / afectivo, el 59,6% media, 21,2% alto y 19,2% baja. Los niveles de agresividad son medios en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria.

Tabla 4.

Agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Variable / Componentes	Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides															
	Bajo		4to Medio		Alto		Total		Bajo		5to Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Agresividad	28	28,9	64	66	5	5,2	97	100	21	21,9	67	69,8	8	8,3	96	100
Componente instrumental																
Física	53	54,6	38	39,2	6	6,2	97	100	40	41,7	44	45,8	12	12,5	96	100
Verbal	39	40,2	48	49,5	10	10,3	97	100	25	26	57	59,4	14	14,6	96	100
Componente cognitivo																
Hostilidad	33	34	48	49,5	16	16,5	97	100	20	20,8	58	60,4	18	18,8	96	100
Componente emocional / afectivo																
Ira	21	21,6	59	60,8	17	17,5	97	100	16	16,7	56	58,3	24	25	96	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 4., se presenta la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, del total de alumnos, los alumnos de 5to, mostraron mayor nivel en agresividad que los de 4to grado, la agresividad fue alta en 8,3%, componente instrumental físico 12,5%, verbal 14,6%. Componente cognitivo fueron más hostiles 18,8%, sin embargo, en el componente emocional / afectivo tuvieron el 25%.

Los alumnos del 5to grado de secundaria tuvieron niveles mayores de agresividad que los alumnos de 4to grado de secundaria. Los niveles bajos de agresividad pertenecen a los alumnos de 4to grado de secundaria

Variable Funcionalidad Familiar

Tabla 5.

Funcionalidad familiar general en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Variable	Niveles Funcionalidad Familiar						Total			
	Extrema		Rango medio		Balanceada		fi	%		
	fi	%	fi	%	fi	%				
Funcionalidad familiar	44	22,8	116	60,1	33	17,1	193	100		
Dimensiones	Disgregada		Separada		Conectada		Amalgamada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cohesión	18	9,3	81	42	71	36,8	23	11,9	193	100
	Rígida		Estructurada		Flexible		Caótica		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adaptabilidad	40	20,7	73	37,8	73	37,8	7	3,6	193	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 5., se presenta la funcionalidad familiar general en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, del total de alumnos, la funcionalidad familiar tuvo rango medio en 60,1%, extrema 22,8% y balanceada en 17,1%. Referente a la dimensión cohesión, el 42% son familias separadas, el 36,8% familias conectadas, 11,9% familias amalgamada y el 9,3% familias disgregadas. Asimismo, la dimensión adaptabilidad, el 37,8% son familias flexibles, el 37,8% estructuradas, 20,7% familias rígidas y el 3,6% son familias caóticas. La funcionalidad familiar presenta un nivel medio, asimismo, las familias separadas son las que predominan y la adaptabilidad familiar es estructurada y flexible en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria.

Tabla 6.

Funcionalidad familiar en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Institución Educativa Mariscal Oscar R. Benavides																				
Variable / Componentes	4to						Total		5to						Total					
	Extrema		Rango medio		Balanceada		fi	%	Extrema		Rango medio		Balanceada		fi	%				
	fi	%	fi	%	fi	%			fi	%	fi	%	fi	%						
Funcionalidad familiar	30	30,9	52	53,6	15	15,5	97	100	14	14,6	64	66,7	18	18,8	96	100				
Dimensiones																				
	Disgregada		Separada		Conectada		Amalgamada		Total		Disgregada		Separada		Conectada		Amalgamada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Cohesión	13	13,4	41	42,3	32	33	11	11,3	97	100	5	5,2	40	41,7	39	40,6	12	12,5	96	100
	Rígida		Estructurada		Flexible		Caótica		Total		Rígida		Estructurada		Flexible		Caótica		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adaptabilidad	25	25,8	35	36,1	33	24	4	4,1	97	100	15	15,6	38	39,6	40	41,7	3	3,1	96	100

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 6., se presenta la funcionalidad familiar en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, del total de alumnos, en 4to grado, la mayoría tienen familias de rango medio, extremas 30,9% y balanceada en 15,5%. Dimensión cohesión, el 42,3% las familias son separadas, 33% conectadas, 13,4% disgregadas y el 11,3% amalgamada. Dimensión adaptabilidad, el 36,1% son familias estructuradas, 25,8% rígidas, 24% flexibles y 4,1% caóticas. En 5to grado, la funcionalidad familiar tuvo rango medio en 66,7%, balanceada 18,8% y extrema 14,6%. Dimensión cohesión, las familias fueron separadas en 41,7%, conectadas 40,6%, amalgamadas 12,5% y disgregada 5,2%. Dimensión adaptabilidad. Las familias fueron flexibles en 41,7%, estructuradas 39,6%, rígidas en 15,6% y caóticas en 3,1%.

Las familias de los alumnos de 4to presentan mayor cantidad de familias separadas que los de 5to grado, sin embargo, los alumnos de 5to sus familias encuentran mayor felicidad al realizar algo juntos por lo tanto muestran mayor porcentaje que los de 4to grado.

4.3. Análisis bivariado

Tabla 7.

Funcionalidad familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Funcionalidad familiar		Agresividad 4to grado			Total
		Baja	Media	Alta	
Extrema	fi	8	20	2	30
	%	26,7%	66,7%	6,7%	100,0%
Rango medio	fi	16	34	2	52
	%	30,8%	65,4%	3,8%	100,0%
Balanceada	fi	4	10	1	15
	%	26,7%	66,7%	6,7%	100,0%
Total	fi	28	64	5	97
	%	28,9%	66,0%	5,2%	100,0%

Funcionalidad familiar		Agresividad 5to grado			Total
		Baja	Media	Alta	
Extrema	fi	3	8	3	14
	%	21,4%	57,1%	21,4%	100,0%
Rango medio	fi	14	47	3	64
	%	21,9%	73,4%	4,7%	100,0%
Balanceada	fi	4	12	2	18
	%	22,2%	66,7%	11,1%	100,0%
Total	fi	21	67	8	96
	%	21,9%	69,8%	8,3%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 7., se presenta la funcionalidad familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, del total de alumnos, en 4to grado, las familias extremas, tuvieron nivel medio de agresividad en 66,7%, baja 26,7% y alta 6,7%. Familias rango medio, el 65,4% tuvo nivel medio de agresividad, 30,8% bajo y 3,8% alto. Familias balanceadas, el 66,7% mostraron agresividad media, 26,7% baja y 6,7% alta. En 5to grado, las

familias extremas, presentan agresividad media en 57,1%; 21,4% alta y 21,4% baja. Familia rango medio, mostraron agresividad media en 73,4%, baja 21,9% y alta en 4,7%. Familias balanceadas, mostraron agresividad media en 66,7%, baja 22,2% y alta en 11,1%.

Las familias extremas y balanceadas de los estudiantes de 5to muestran mayor nivel de agresividad que los de 4to grado

Tabla 8.

Cohesión familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Cohesión Familiar		Agresividad 4to grado			Total
		Baja	Media	Alta	
Disgregada	fi	3	9	1	13
	%	23,1%	69,2%	7,7%	100,0%
Separada	fi	13	27	1	41
	%	31,7%	65,9%	2,4%	100,0%
Conectada	fi	8	22	2	32
	%	25,0%	68,8%	6,3%	100,0%
Amalgamada	fi	4	6	1	11
	%	36,4%	54,5%	9,1%	100,0%
Total	fi	28	64	5	97
	%	28,9%	66,0%	5,2%	100,0%
Cohesión Familiar		Agresividad 5to grado			Total
		Baja	Media	Alta	
Disgregada	fi	2	2	1	5
	%	40,0%	40,0%	20,0%	100,0%
Separada	fi	9	27	4	40
	%	22,5%	67,5%	10,0%	100,0%
Conectada	fi	7	31	1	39
	%	17,9%	79,5%	2,6%	100,0%
Amalgamada	fi	3	7	2	12
	%	25,0%	58,3%	16,7%	100,0%
Total	fi	21	67	8	96
	%	21,9%	69,8%	8,3%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 8., se presenta la cohesión familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, del total de alumnos, en 4to grado, las familias disgregadas, mostraron agresividad media 69,2%, baja 23,1% y alta en 7,7%. Familias separadas, mostraron agresividad media 65,9%,

baja 31,7% y alta en 2,4%. Familias conectadas, la agresividad fue media 68,8%, baja 25% y alta en 6,3%. Familia amalgamada, la agresividad fue media en 54,5%, baja 36,4% y alta en 9,1%. En 5to grado. Las familias disgregadas su agresividad fue media en 40%, baja 40% y alta 20%, Familia separadas, mostraron agresividad media 67,5%, baja 22,5% y alta en 10%. Familias conectadas, el 79,5% presentó agresividad media, baja en 17,9% y alta 2,6%. Familia amalgamada, mostraron agresividad media 58,3%, baja 25% y alta 16,7%.

Las familias disgregada, amalgamada y separada de los estudiantes de 5to presentan nivel alto de agresividad que las familias de 4to grado.

Tabla 9.

Adaptabilidad familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023

Adaptabilidad Familiar		Agresividad 4to grado			Total
		Baja	Media	Alta	
Rígida	fi	5	17	3	25
	%	20%	68%	12%	100,0%
Estructurada	fi	13	21	1	35
	%	37,1%	60%	2,9%	100,0%
Flexible	fi	9	23	1	33
	%	27,3%	69,7%	3%	100,0%
Caótica	fi	1	3	0	4
	%	25%	75%	0%	100,0%
Total	fi	28	64	5	97
	%	28,9%	66,0%	5,2%	100,0%
Cohesión Familiar		Agresividad 5to grado			Total
		Baja	Media	Alta	
Rígida	fi	2	10	3	15
	%	13,3%	66,7%	20%	100,0%
Estructurada	fi	11	25	2	38
	%	28,9%	65,8%	5,3%	100,0%
Flexible	fi	8	29	3	40
	%	20%	72,5%	7,5%	100,0%
Caótica	fi	0	3	0	3
	%	0%	100%	0%	100,0%
Total	fi	21	67	8	96
	%	21,9%	69,8%	8,3%	100,0%

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la Tabla 9., se presenta la adaptabilidad familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides, del total de alumnos, en 4to grado, las familias rígidas mostraron niveles medios de agresividad 68%, baja 20% y alta 12%. Familias estructuradas, con agresividad media en 60%, baja

37,1% y alta 2,9%. Familias flexibles, mostraron agresividad media 69,7%, baja 27,3%, alta 3%. Familias caóticas, con agresividad media 75% y baja 25%. En 5to grado, Familia rígidas, con agresividad media 66,7%, alta 20%, baja 13,3%. Familia estructurada, agresividad media 65,8%, baja 28,9% y alta 5,3%. Familia flexible, con agresividad media 72,5%, baja 20% y alta 7,5%. Familia caótica, todas las familias mostraron nivel medio de agresividad.

Las familias rígidas de los alumnos de 5to grado presentaron mayor nivel de agresividad que los alumnos de 4to grado.

4.4 Contrastación de hipótesis

Determinación de la normalidad

Hipótesis

H₀: La información de las variables se distribuyen de forma normal

H₁: La información de las variables no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia

Se determinó $\alpha = 0,05$

Estadístico

Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov.

Tabla 10.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	,044	193	,200*
Funcionalidad Familiar	,040	193	,200*
Cohesión	,066	193	,042
Adaptabilidad	,068	193	,030

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Decisión

Se utilizó el estadístico paramétrico r – Pearson al relacionar la agresividad y el funcionamiento familiar ($p > 0,05$), posteriormente al relacionar las dimensiones del funcionamiento familiar ($p < 0,05$) con la agresividad ($p > 0,05$), se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman

Prueba de hipótesis

Tabla 11.
Resultados inferenciales

Hipótesis	r-Pearson	p	Condición
<u>General</u>			
H ₁ La funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	-0,037	0,611	Relación inversa muy débil
	Rho - Spearman	p	Condición
<u>Específica 1.</u>			
H ₁ : La adaptabilidad dimensión de la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	-0,045	0,535	Relación inversa muy débil
<u>Específica 2.</u>			
H ₁ : La cohesión dimensión de la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.	-0,055	0,520	Relación inversa muy débil

Fuente: autoría propia

Interpretación

En la **Hipótesis general**, evidenció que el valor de $p = 0,611 > 0,05$ no siendo significativo, se acepta H₁, el ($r = -0,037$; correlación negativa muy débil), indica que a mayor funcionalidad familiar menor agresividad, se afirma que: La funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en

alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 1, observó que, el valor de $p= 0,535 > 0,05$; no siendo significativo, se acepta H_1 , con ($Rho= -0,045$; correlación inversa muy débil), indica que a mayor funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad menor agresividad, se afirma que: La adaptabilidad dimensión de la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

Hipótesis específica 2, observó que el valor de $p= 0,520 > 0,05$, no siendo significativo, se acepta H_1 , con ($Rho=-0,055$; correlación inversa muy débil), indica que a mayor funcionalidad familiar en su dimensión cohesión menor agresividad, se afirma que: La cohesión dimensión de la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.

CAPITULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.

La funcionalidad familiar son las características de la familia, que presenta para impulsar la adecuada adaptación y alcanzar el bienestar de sus miembros, la familia debe superar las dificultades, ya que esto fortalece el apego familiar

Los resultados de agresividad, muestran que tuvo nivel medio 67,9%, baja 25,4% y alta en 6,7%. Se complementa con **Cogollo, Z, y Hamdan, M. (2018)**, en su investigación, “Conductas agresivas asociadas a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de Colegios Oficiales de Cartagena”, observó el 6.5% presentaron un nivel muy bajo de agresividad, 16.7% un nivel bajo de agresividad, el 31.3% un nivel medio de agresividad, el 32.1% con un nivel alto de agresividad y 13.5% un nivel muy alto de agresividad. Se complementa con **Malpartida, A. (2022)**, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la I.E.E. José María Arguedas”, observó el 45,7% nivel alto, 37,1% medio y el 17,1% bajo. Se complementa con Rigail, H. (2020), desarrolló una investigación, “Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao”, observó el 59,3% nivel bajo, 32,2% alto, 7,6% muy bajo y el 0,9% muy alto. Se asemeja con **Rojas, S. (2019)**, desarrolló un estudio “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa distrito de Comas”, observó el 29,6% fue media, 28,8% alta, 20,4% baja y el 12,8% muy alta. Se complementa con **Flores, N. (2019)**, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate vitarte”, observó el 64% nivel alto, 20% bajo y 16% medio.

Los resultados de la funcionalidad familiar muestran tuvo rango medio en 60,1%, extrema 22,8% y balanceada en 17,1%. Se complementa con **Gómez, A., y Mera, G. (2022)**, desarrolló una investigación “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga”, observó que fue moderadamente funcional en 56,7%, disfuncional en 22,7%, funcional en 18% y severamente disfuncional en 2,7%. Coincide con **Cali, D. (2022)**, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Psicología”, observó el 46,4% balanceada, Rango medio en 33,3% y extrema en 20,2%. Se asemeja con **Cogollo, Z, y Hamdan, M. (2018)**, en su investigación, “Conductas agresivas asociadas a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de Colegios Oficiales de Cartagena”, observó el 51% tenían familias funcionales, el 35% tenían familias disfuncionales y el 14% tenían familias con disfuncionalidad severa. Se complementa con **Matienzo, M. (2020)**, desarrolló un estudio “Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria”, observó el 52,5% fue balanceada, 35,5% media y el 12,1 extrema. Se asemeja con **Díaz, J. (2020)**, desarrolló una investigación “Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo”, observó el 37% fue malo, regular en 36% y 27% bueno. Concuerta con **Rigail, H. (2020)**, desarrolló una investigación, “Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao”, observó el 38,2% disfunción moderada, 31,2% disfunción leve, 24,6% disfunción severa y el 6% normal. Se complementa con **Ccochachi, R., y Huaranga, D. (2019)**, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo”, observó el 50,3% rango medio, 38,9% balanceada y el 10,8% extremo. Se complementa con **Rojas, S. (2019)**, desarrolló un estudio “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa distrito de Comas”,

observó el 55,8% tuvo rango medio, 27,4% balanceada y 16,8% extrema. Concuera con **Flores, N. (2019)**, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate Vitarte”, observó el 43% disfunción moderada, 27% disfunción leve, 15% severa y el 15% normal.

Al relacionar la funcionalidad familiar y la agresividad se encontró una correlación no significativa entre la funcionalidad familiar y la agresividad ($r=-0,037$; $p=0,611$; correlación inversa muy débil), se complementa con **Malpartida, A. (2022)**, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la I.E.E. José María Arguedas”, observó evidencia relación entre funcionalidad familiar y agresividad. Coincide con **Rigail, H. (2020)**, desarrolló una investigación, “Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao”, observó relación significativa entre la funcionalidad familiar y la agresión ($Rho= - 0, 176$; $p= 0,002$). Coincide con **Rojas, S. (2019)**, desarrolló un estudio “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa distrito de Comas”, observó relación entre la funcionalidad familiar y agresión ($t=2,056$; $gl=224$; $p=0,041$).

Al relacionar la agresividad y las dimensiones de la funcionalidad familiar se encontró relación no significativa entre la agresividad y la dimensión cohesión ($Rho= - 0,055$; $p=0,520$; correlación inversa muy débil), relación estadística no significativa entre la agresividad y la dimensión adaptabilidad ($Rho= - 0,045$; $p=0,535$; correlación inversa muy débil). Se complementa con **Rojas, S. (2019)**, desarrolló un estudio “Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa distrito de Comas”, observó no evidencia relación entre la cohesión familiar y agresividad ($Rho= - 0,019$; $p=0,780$); no se evidencia relación entre adaptabilidad familiar y agresión ($Rho= - 0,008$; $p=0,906$).

5.2. Conclusiones.

1. Se evidencia relación inversa muy débil no significativa ($p>0,05$), entre las variables funcionamiento familiar y agresividad, indica que a mayor funcionalidad familiar menor agresividad, entre los grupos de estudiantes las familias extremas y balanceadas de los estudiantes de 5to muestran mayor nivel de agresividad que los de 4to grado.
2. Se observó una relación inversa muy débil no significativa ($p>0,05$) entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la agresividad, entre los grupos de estudiantes, se evidencia que Las familias rígidas de los alumnos de 5to grado presentaron mayor nivel de agresividad que los alumnos de 4to grado.
3. Respectivamente se encontró una relación inversa muy débil no significativa ($p>0,05$), entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la agresividad, entre los grupos de estudiantes, se observó que las familias disgregada, amalgamada y separada de los estudiantes de 5to presentan nivel alto de agresividad que las familias de 4to grado.

5.3. Recomendaciones

1. A los directivos, docentes gestionar con profesionales del área de psicología la implementación de talleres de intervención que involucren a los padres con la finalidad de fortalecer las familias promoviendo la protección y bienestar de los hijos, potenciando capacidades con miras a favorecer la crianza y así alejar de los males que aquejan a los jóvenes como el consumo de sustancias psicotrópicas, y minimizar la agresividad en los alumnos.
2. Capacitar a los docentes mediante talleres sobre la importancia de la cohesión familiar, ya que, si no hay vínculos de unión entre los miembros de la familia, falta de comunicación, violencia entre los integrantes, elementos en familia con niveles bajos de cohesión, originan el deterioro del vínculo emocional entre los miembros.
3. A los docentes, utilizar en el aula estrategias con el fin de fortalecer la adaptabilidad familiar, explicar a los alumnos del liderazgo que deben respetar en su hogar, considerar los roles que existen en casa y respetarlos, normalizar la relación entre los integrantes de su familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apai. (2018). *Agresividad en la adolescencia*. Recuperado de <https://www.apai-psicologos.com/psicologos-adolescentes-valencia/agresividad/>
- Archer, S., y Browne, W. (2011). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista de Psicología de Arequipa*, 2(1), 32-46.
- Bárbara, K. (2013). *La psicología social de agresion* .
- Barrera, J. (18 de mayo de 2023). *La agresividad: causas, conceptos, teorías y formas de manejarla*. Recuperado de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2017). El modelo circuplejo tridimensional (3-D): sobre las mediciones no-curvilíneas del FACES-III. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 34,, 152 - 153.
- Bohórquez, M. (2021). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de Villa el Salvador (tesis pregrado)*. Lima,Peru: Universidad Autónoma del Perú.
- Cali, D. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Psicología. (tesis de grado)*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica* . Lima, Perú: San Marcos.
- Castellón, S., y Ledesma, E. (2012). *El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. Cuba: Contribuciones a las Ciencias Sociales, www. eumed. net/rev/cccss/21/*.
- Castillero, O. (12 de marzo de 2018). *Los 18 tipos de agresión, y sus efectos*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com /psicologia /tipos-de-agresion>

- Cochachi, R., y Huaranga, D. (2019). *Funcionalidad familiar y conductas antisociales en estudiantes de tercer y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo. Tesis de grado*). Huancayo, Perú: Universidad Peruana los Andes.
- Cogollo, Z., y Hamdan, M. (2018). *Conductas agresivas asociadas a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de Colegios Oficiales de Cartagena. (tesis de grado)*. Cartagena, Colombia: Universidad de Cartagena.
- Del Castillo, H. (2023). *Importancia de la familia en el Desarrollo de la persona*. Recuperado de [https://es.catholic.net/op/articulos/60237/cat/405/importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-la-persona .html#modal](https://es.catholic.net/op/articulos/60237/cat/405/importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-de-la-persona.html#modal)
- Díaz, J. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. (tesis de grado)*. Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.
- Eguiluz, S. et al. (2004). *Terapia familiar su uso hoy en día*. México: PaxMéxico.
- Ferrer P, Miscán A, Pino J, Pérez V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*. 6(2), 51-58.
- Flores, N. (2019). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Particular del distrito de Ate vitarte (Tesis de grado)*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Gianini, G., Peña, M., y Cachique, T. (2018). *Funcionalidad Familiar y calidad de vida en madres de niños con anemia que acuden a un centro de salud. (tesis de grado)*. Universidad Norbert Wiener.
- Gómez, A., y Mera, G. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga (tesis de grado)*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.

- Guzmán, G. (23 de junio de 2018). *Las 4 teorías de la agresividad principales: ¿cómo se explica la agresión?* Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Hábitat para la humanidad. (2021). *La familia como base de la sociedad*. Recuperado de <https://www.habitatmexico.org/article/la-familia-como-base-de-la-sociedad>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Instituto Nacional Estadística e Informática. (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*. Recuperado de <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Jiménez, M. (2017). *Nivel De Agresividad En Estudiantes Del Nivel Secundario De La Institución Educativa San Juan De La Virgen. (tesis de grado)*. Tumbes, Perú: Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote, http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2813/AGRESIVIDAD_ADOLESCENCIA_JIMENEZ_CAMACHO_MARIA_DEL_PILAR.pdf.
- Maldonado, R., Suárez, R., Rojas, A., y Gavilanes, Y. (11 de julio de 2017). *La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes*. Recuperado de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- Malpartida, A. (2022). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de segundo a quinto grado de secundaria de la I.E.E. José María Arguedas (tesis de grado)*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y. y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del

- cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147-161.
- Matienzo, M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. *CASUS*, 5(1), 8-17.
- Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Santa Rosa. (tesis de grado)*. Ámbato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Membrillo, A. (2022). *Familia: Introducción al estudio de sus elementos. 2da edición*. México: Etm (Editores de Textos Mexicanos).
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Funciones de la familia*. Recuperado de <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html>
- Muner, J. (11 de febrero de 2014). *Modelo circumflejo del sistema marital y familiar (Olson, 1979)*. Recuperado de <http://autoreflexivitat.blogspot.com/2014/02/FACES-Olson.html>
- Observatorio de las familias y la infancia de Extremadura. (31 de enero de 2019). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia* . Recuperado de <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Ojeda, Y. (2013). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales (Tesis de maestro)*. Chillán, Chile: Universidad del BIO BIO .
- Olson, D. (1986). Modelo Circumplex: validacion del estudio FACES III. *proceso familiar* 25, 337 - 351.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. Recuperado de <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Piatti de Vázquez, L. (2010). *Psicología*. Asunción: Don Bosco.
- Pinche, R. (29 de octubre de 2018). Violencia escolar va en aumento. págs. <https://proycontra.com.pe/violencia-escolar-va-en-aumento/>.

- Psico.mx. (2023). *Agresividad*. Recuperado de <https://www.psico.mx/agresividad>
- Psicólogos Online. (2023). *Todo lo que necesitas saber sobre Agresividad*. Recuperado de <https://www.psicologosonline.cl/agresividad>
- Ramos, M. (2010). *Violencia escolar. Un análisis exploratorio. (tesis doctoral)*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Rangel, T. (8 de noviembre de 2017). *El modelo estructural y eso ¿Con qué se come?* Recuperado de <https://medium.com/teor%C3%ADas-y-sistemas-psicoterap%C3%A9uticas-2018-1/el-modelo-estructural-y-eso-con-qu%C3%A9-se-come-3163330f7a7a>
- Rigail, H. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao. (tesis de grado)*. Callao, Perú: Universidad César Vallejo.
- Rivera, M., y Sánchez, G. (2022). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de varones (tesis de grado)*. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María.
- Rojas, S. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa distrito de Comas. (tesis de grado)*. Lima, Perú: Universidad Privada del Norte.
- Sánchez, E. (15 de marzo de 2020). *Los ocho conceptos para entender a la familia, según Bowen*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/los-ocho-conceptos-para-entender-a-la-familia-segun-bowen/>
- Sánchez, E. (2 de enero de 2023). *Los 4 estilos de comunicación disfuncional, según Virginia Satir*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/estilos-comunicacion-disfuncional-virginia-satir/>
- Sociedad Española de Medicina Interna. (2023). *Agresividad*. Recuperado de <https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/agresividad>

- Tornero, A. (2022). *Familia disfuncional y su relación con la deserción escolar en estudiantes de 5º grado de secundaria en la Institución Educativa, Iquitos. (tesis de grado)*. Iquitos, Perú: Universidad Científica Del Perú.
- Trujillo, B. (2017). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004. (Tesis de Maestro)*. Chimbote, Perú: Universidad César Vallejo.
- Universidad en Internet. (30 de julio de 2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?* Recuperado de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Velezmoro, A. (2017). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas-San Juan de Lurigancho*. Lima, Perú: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11215>.
- Zadívar, D. (2004). *Funcionamiento Familiar Saludable*. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf.

A N E X O S

Anexo I: Matriz de Consistencia

“Funcionalidad familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema general</u></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?</p> <p>2. ¿Cuáles son los niveles de la funcionalidad familiar y sus dimensiones en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?</p>	<p><u>Objetivo general</u></p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>1. Identificar las características sociodemográficas en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p>2. Identificar los niveles de la funcionalidad familiar y sus dimensiones en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>La funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>La adaptabilidad dimensión de la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023</p> <p>La cohesión dimensión de la funcionalidad familiar se relaciona con la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R.</p>	<p>Funcionalidad familiar</p> <p>(X)</p> <p><u>Cohesión familiar</u></p> <p>Vinculación emocional</p> <p>Apoyo</p> <p>Límites familiares</p> <p>Tiempo y amigos</p> <p>Intereses y recreación</p> <p><u>Adaptación familiar</u></p> <p>Liderazgo</p> <p>Disciplina</p> <p>Control</p> <p>Roles y reglas</p>	<p><u>Tipo</u></p> <p>La investigación tendrá un enfoque cuantitativo, utiliza el recojo de datos para docimar hipótesis, en base numérica y estadística. Tipo de estudio será descriptivo, especifica particularidades importantes de un fenómeno que se analice. Observacional, se registra información sobre su muestra y no se interfiere. Prospectivo los participantes son considerados antes del resultado y se determinará el estrés y clima laboral de los trabajadores durante el año. Transversal, la información será recogida en un solo momento. Analítico, se necesita del análisis estadístico bivariado y se constrasta hipótesis (Hernández, R., et al., 2014). Se utilizará el método hipotético - deductivo, busca refutar hipótesis ya que deduce conclusiones que deben enfrentarse con los hechos.</p>	<p><u>Técnica</u></p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>instrumento escala de Funcionalidad Familiar FACES III, de David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee, con adaptación peruana de Bazo, J., et al (2017)</p> <p>Cuestionario de agresión de Buss, A., y Perry, M. con adaptación peruana de Matalinares, M., et al (2012),</p>	<p>Apai. (2018). Agresividad en la adolescencia. Recuperado de https://www.apai-psicologos.com/psicologos-adolescentes-valencia/agresividad/</p> <p>Archer, S., y Browne, W. (2011). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. Revista de Psicología de Arequipa, 2(1), 32-46.</p> <p>Bárbara, K. (2013). La psicología social de agresion .</p> <p>Barrera, J. (18 de mayo de 2023). La agresividad: causas, conceptos, teorías y formas de manejarla. Recuperado de https://www.psicooactiva.com/blog/la-agresividad/</p> <p>Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2017). El modelo circunplejo tridimensional (3-D): sobre las mediciones no-curvilíneas del</p>

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información
<p>3. ¿Cuáles son los niveles de la agresividad y sus dimensiones en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad dimensión de la funcionalidad familiar y la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre la cohesión dimensión de la funcionalidad familiar y la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023?</p>	<p>3. Identificar los niveles de la agresividad y sus dimensiones en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p>4. Establecer la relación entre la adaptabilidad dimensión de la funcionalidad familiar y la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p>5. Establecer la relación entre la cohesión dimensión de la funcionalidad familiar y la agresividad en los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023.</p>	Benavides en la ciudad de Iquitos, 2023	<p>Agresión (Y)</p> <p><u>Instrumental</u></p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p><u>Cognitiva</u></p> <p>Hostilidad</p> <p><u>Emocional / afectivo</u></p> <p>Ira</p>	<p>El diseño será no experimental descriptivo correlacional, según Carrasco, S. (2017), indica que en este diseño las variables no se manipulan y buscan relación entre las dos variables.</p> <p><u>Población</u> La población estará conformada por 412 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p><u>Muestra</u> Se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo la muestra 412 alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos, 2023.</p> <p><u>Criterios de inclusión</u> Los alumnos seleccionados deben cumplir los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Nacionalidad peruana <input type="checkbox"/> Edades comprendidas entre 14 años a 17 años <input type="checkbox"/> Ambos sexos <input type="checkbox"/> Pertenezcan al Colegio Mariscal Oscar R. Benavides. <input type="checkbox"/> Matriculados en 4 to y 5 to grado de secundaria <input type="checkbox"/> Padres aceptaron consentimiento informado <p><u>Criterios de exclusión</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de 		<p>FACES-III. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 34., 152 - 153.</p> <p>Bohórquez, M. (2021). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución pública de Villa el Salvador (tesis pregrado). Lima,Peru: Universidad Autónoma del Perú.</p> <p>Cali, D. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en Psicología. (tesis de grado). Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.</p> <p>Carrasco, S. (2017). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.</p>

Problemas	Objetivo	Hipótesis	Variables e indicadores	Metodología	Técnicas e instrumentos	Fuentes de información
				otras secciones <input type="checkbox"/> Otras Instituciones Educativas <input type="checkbox"/> Matriculados en otros grados de secundaria <input type="checkbox"/> Otras edades. <input type="checkbox"/> Alumnos que no asistieron a clases. <input type="checkbox"/> Padres que no aceptaron el consentimiento informado		

Anexo II: Carta de presentación

Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

Iquitos 3 de abril 2023

Sr.
Lc. Floresmina Daza Ramos,
Director Colegio Mariscal Oscar R. Benavides
Ciudad de Iquitos

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Catedrático e investigador de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, y teniendo conocimiento de su prestigioso Colegio Mariscal Oscar R. Benavides en la ciudad de Iquitos, presento a los Bachilleres del Programa Académico de Psicología ANA ISABEL CHUNG SALDAÑA DNI 45604113 y ADRIANA LEONOR IBAÑEZ SARMIENTO CEL 918486710 DNI 72174563 las cuales se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de su investigación de Tesis, titulada "Funcionalidad familiar y agresividad en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en la ciudad de Iquitos, 2023".

Solicito a digno despacho autorizar el ingreso de los estudiantes para el recibo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recurro a su persona para que consienta facilidades a las estudiantes.

Atentamente,


Lic. Psic. José Díaz Guerrero, Mgr
Catedrático Universidad Científica del Perú

I.E.P.E. y C. "MORB"	
Mesa de Partes	
Expediente	1229
Fecha	03 ABR 2023
Hora	10:25 AM
Por	JHU

Anexo IV: Consentimiento informado

Iquitos 17 de abril 2023

Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación de su hijo(a)

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Psicología. ANA ISABEL CHUNG SALDAÑA DNI 45604113 y ADRIANA LEONOR IBAÑEZ SARMIENTO DNI 72174563, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y conductas agresivas en alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa en la ciudad de Iquitos, 2023.

Este documento en el que queda sentado su firma es muestra de aceptación para que su hijo(a) participen voluntariamente en el proyecto de investigación.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Firma: _____

Relación con el menor participante:

Nombre completo del menor participante:

Anexo V: Compromiso de Honor

Iquitos 17 de abril 2023.

A través del presente escrito los suscritos Bach. Psic. ANA ISABEL CHUNG SALDAÑA DNI 45604113 y ADRIANA LEONOR IBAÑEZ SARMIENTO DNI 72174563, egresados de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, se comprometen a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Nos comprometemos a no interferir con las labores del personal del Colegio Mariscal Oscar R. Benavides.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los alumnos del Colegio Mariscal Oscar R. Benavides.

Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la Colegio Mariscal Oscar R. Benavides. en perjuicio para la imagen y/o fines de esta.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier personal del Colegio Mariscal Oscar R. Benavides.

Atentamente

Bach. Ana Chung Saldaña
DNI 45604113

Bach. Adriana Ibáñez Sarmiento
DNI 72174563

Anexo VI: Declaración de autenticidad

Iquitos, 17 de abril de 2023

Por el presente documento, los bachilleres en Psicología, Ana Isabel Chung Saldaña DNI 45604113 y Adriana Leonor Ibáñez Sarmiento DNI 72174563, en calidad de autores de la tesis titulada: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS EN ALUMNOS DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2023" para optar el título profesional de Licenciado en Psicología que otorga la Universidad Científica del Perú, DECLARO EN HONOR A LA VERDAD:

1. Que, el presente trabajo de tesis es de mi exclusiva autoría y en el mismo no existe plagio de ninguna naturaleza, en especial copia de otro trabajo de tesis o similar presentado por cualquier persona ante otra Universidad.
2. Dejo expresa constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo, por lo que no he asumido como propia las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos o del internet.
3. Asimismo, afirmo que he leído el documento de tesis en su totalidad y soy plenamente consciente de todo su contenido.
4. Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad de la tesis tiene connotaciones éticas, pero también de carácter legal.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Facultad y de la Universidad Científica del Perú, así como las acciones legales correspondientes.

Bach. Ana Isabel Chung Saldaña
DNI N° 45604113

Bach. Adriana Ibáñez Sarmiento
DNI N° 72174563

Anexo VII: Instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III).

Nombre	Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión
Autores	David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985).
Adaptación peruana	Rosa Maria Reusche Lari (1994).
Objetivo	Evaluar la funcionalidad familiar. Medir los niveles de Adaptabilidad y Cohesión Familiar
Aplicación	Individual y Colectiva
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos.
Descripción	Presenta veinte ítems, de los cuales diez son para la dimensión cohesión y los otros diez para la adaptabilidad, las respuestas son tipo Likert, 1= casi nunca; 2= de vez en cuando; 3= algunas veces; 4= frecuentemente y 5= casi siempre. La dimensión cohesión familiar compuesta por los indicadores vinculación emocional (11, 19); Apoyo (1, 17); límites familiares (5, 7); Tiempo y amigos (3, 9) e Intereses y recreación (13, 15). Siendo los tipos de familia Disgregada (nivel muy bajo); Separada (nivel bajo); conectada (nivel alto); Amalgamada (nivel muy alto).
Validez	Realizó mediante el análisis factorial exploratorio, siendo el KMO= 0,600; prueba de esfericidad de Bartlett= 813,089; $gl=406$ y $p=0,000$; El valor de KMO obtenido es de 0,600, el cual es un valor aceptable para aplicar el análisis factorial exploratorio lo que confirma la validez del instrumento, ya que el valor mínimo de aceptación es 0,500
Confiabilidad	Determinó el valor de consistencia interna a través del coeficiente de confiabilidad del Alfa de Cronbach el cual arrojó un valor de 0,861

Ficha demográfica

1. **Grado:** _____

2. **Sección:** _____

3. **Edad:** _____

4. **Género**

Masculino () Femenino ()

5. **Religión**

Católico () Adventista () Pentecostés () Otros ()

6. **Estado civil de los padres**

Casados () Convivientes () Separados () divorciados ()

7. **Con quien vives**

Padres () Solo madre () Solo padre () Abuelos () Tíos () otros ()

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Instrucciones

Estimado Alumno:

Señale con una (X), la alternativa que describa más adecuadamente a su familia actualmente. Responda de forma sincera.

1	2	3	4	5
Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan					
2	Cuando surge un problema, se tiene en cuenta las opiniones de los hijos					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos					
6	Hay personas que mandan en nuestra familia					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					

19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia					

Niveles y rango

	Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto
Cohesión familiar	10-20	21-30	31-40	41-50
Adaptabilidad familiar	10-20	21-30	31-40	41-50

Tipo de familia

	Muy bajo	Bajo	Alto	Muy alto
Cohesión familiar	Disgregada	Separada	Conectada	Amalgamada
Adaptabilidad familiar	Rígida	Estructurada	Flexible	Caótica

Funcionalidad familiar	Extrema	Rango medio	Balanceada
	20-46	47-73	74-100

Ficha técnica Agresión (QA)

Nombre	Cuestionario de agresión (QA)
Autores	Buss, A. y Perry, M. (1992).
Adaptación peruana	Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012).
Objetivo	Medir los niveles de Agresividad.
Aplicación	Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos
Descripción	La prueba consta de 29 ítems, medidos mediante una escala tipo Likert, 1=completamente falso para mí; 2=bastante falso para mí; 3=ni verdadero ni falso para mí; 4=bastante verdadero para mí; 5=completamente verdadero para mí, se estructuran en cuatro sub escalas denominadas: Agresión física, compuesta por nueve ítems, Agresión verbal, compuesta por cinco ítems, Ira, compuesta por ocho ítems, Hostilidad, compuesta por siete ítems
Validez	Determinado por el análisis factorial exploratorio donde el KMO=0,650; Prueba de esfericidad de Bartlett Aprox. Chi-cuadrado= 435, 669; gl= 190; p= 0,0000; El valor de KMO obtenido es de 0,650, el cual es un valor aceptable para aplicar el análisis factorial exploratorio lo que confirma la validez del instrumento, ya que el valor mínimo de aceptación es 0,500 (
Confiabilidad	la consistencia interna obtenidos en base al Coeficiente alpha de Cronbach en la escala total ($\alpha=0,836$), sin embargo, en el caso de las subescalas son menores, en el caso de agresión física ($\alpha=0,683$), agresión verbal ($\alpha=0,565$), subescala ira ($\alpha=0,552$) y hostilidad ($\alpha=0,650$). Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada

Cuestionario de agresión (AQ)

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones según situaciones que podrían ocurrirle, a las que deberás contestar con una (X), según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF	BF	VF	BV	CV
Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi

Recuerde que no hay respuestas malas o buenas, solo se desea saber cómo te sientes, percibes y actúas en esas situaciones

N°	Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Niveles y rangos

	Baja	Media	Alta
Física	9-21	21-33	34-45
Verbal	5-11	12-18	19-25
Hostilidad	7-16	17-26	27-35
Ira	8-18	19-29	30-40
Agresión	29-68	69-109	110-145