



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE
SEXUALIDAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

AUTOR : BACH. PSIC. EDSON PIERR RENGIFO RONCAL

ASESOR : PSIC. JUAN ALFONSO MENDEZ DEL AGUILA. Mgr.

SAN JUAN BAUTISTA - IQUITOS - PERU

2023

“Año de la Unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Suficiencia Profesional titulado:

“NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022”

Del alumno: **EDSON PIERR RENGIFO RONCAL**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de plagio**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 01 de Marzo del 2023.














Dr. César J. Ramal Asayag
Presidente del Comité de Ética – UCP

CIRA/ri-a
89-2023

Document Information

Analyzed document	UCP_Sicologia_2022_TSP_EdsonRengifo_V1.pdf (D159794530)
Submitted	3/1/2023 3:10:00 PM
Submitted by	Comisión Antiplagio
Submitter email	revision.antiplagio@ucp.edu.pe
Similarity	17%
Analysis address	revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Científica del Perú / UCP_CCSALUD_2021_TSP_NoraRios_V1.pdf Document UCP_CCSALUD_2021_TSP_NoraRios_V1.pdf (D118811060) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		6
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_CCSALUD_2022_TSP_ALEJANDROORTIZ_V1.pdf Document UCP_CCSALUD_2022_TSP_ALEJANDROORTIZ_V1.pdf (D149650392) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		4
W	URL: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8653/Campos%20Bautista%2C%20Fresi... Fetched: 5/18/2022 9:23:24 AM		9
W	URL: https://www.aacademica.org/hugo.neptali.cavero.aybar/12.pdf Fetched: 2/10/2022 10:15:28 AM		3
SA	Final Revision sistematica 2021-2_Taf. Med..docx Document Final Revision sistematica 2021-2_Taf. Med..docx (D120376716)		3
SA	ambar encinas Sexualidad tesisurkund.doc Document ambar encinas Sexualidad tesisurkund.doc (D114394522)		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_PSIC_2020_T_NikgInfante_MillerArévalo_V1.pdf Document UCP_PSIC_2020_T_NikgInfante_MillerArévalo_V1.pdf (D78510141) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		14
W	URL: https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13334/1/las%20principales%20actitudes.pdf Fetched: 12/19/2022 2:18:56 AM		1
SA	Informe-Psicosexualidad-2.docx Document Informe-Psicosexualidad-2.docx (D29308991)		1
SA	LUIS PALACIOS TESIS.docx Document LUIS PALACIOS TESIS.docx (D33965226)		1
SA	Universidad Científica del Perú / UCP_PSICOLOGIA_2021_TSP_ROSAMATTOS_V1.pdf Document UCP_PSICOLOGIA_2021_TSP_ROSAMATTOS_V1.pdf (D95060244) Submitted by: revision.antiplagio@ucp.edu.pe Receiver: revision.antiplagio.ucp@analysis.arkund.com		4

DEDICATORIA

A Dios que, con su infinito amor, bendición e ilumina cada segundo de mi vida. Me permite sonreír ante todo mis logros que son resultados de su ayuda, aprendiendo a mejorar como ser humano y crezca de diversas maneras.

A mis padres Edson y Silvana que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar a ser un profesional. Que constantemente me motivaron en alcanzar mis anhelos.

EDSON PIERR RENGIFO RONCAL.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida por darme la oportunidad de estar en este mundo, en especial a mis padres quienes siempre me dieron su apoyo y cariño. A Dios que es mi principal apoyo para cada día continuar.

Al Mgr. Psic. Juan Alfonso Méndez Del Águila por el asesoramiento metodológico y guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

A mis amigos, compañeros y a la persona especial, quienes sin esperar nada a cambio me animaron, motivaron y compartieron sus conocimientos, logrando que esto se haga realidad.

EDSON PIERR RENGIFO RONCAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con **Resolución Decanal N° 1349-2023-UCP-FCS, del 11 de Noviembre del 2022**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional a los señores:

- ✚ **Psic. José Alberto Díaz Guerrero** **Presidente**
- ✚ **Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros** **Miembro**

Como Asesor: **Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila.**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 02:45 p.m. horas, del día Martes 21 de Marzo del 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa Académico de SICOLOGÍA – de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional: **"NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022"**.

Presentado por el sustentante: **EDSON PIERR RENGIFO RONCAL**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

ABSUELTAS SATISFACERON

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: **APROBADO POR UNANIMIDAD** CON NOTA : *16*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Presidente

Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro


CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

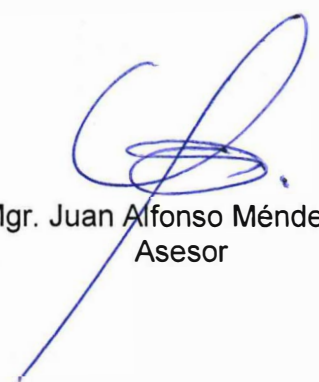
TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL, DENOMINADO: NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE SEXUALIDAD EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN LA CIUDAD DE IQUITOS, 2022.



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Presidente



Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
Miembro



Psic. Mgr. Juan Alfonso Méndez del Águila
Asesor

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Constancia del Antiplagio	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Acta de Sustentación	vi
Hoja de Aprobación	vii
Índice del Contenido	viii
Resumen	x
Abstract	xi
1. Introducción	12
2. Planteamiento del problema	35
3. Objetivos	35
3.1 Objetivo General	35
3.2 Objetivos específicos	35
4. Variables	36
5. Operacionalización de variables	37
6. Hipótesis	38
7. Metodología	39
7.1. Tipo y diseño de investigación	39
7.2. Población y muestra	41
7.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	42
7.4. Procesamiento de recolección de datos	43

7.5.	Análisis de datos	43
7.6.	Consideraciones éticas	44
8	Resultados	45
9	Discusión	54
10	Conclusiones	59
11	Recomendaciones	60
12	Referencias Bibliográficas	62
13	Anexos	66
	Anexo 1: Matriz de consistencia	
	Anexo 2: Carta de presentación	
	Anexo 3: Carta de aceptación	
	Anexo 4: Declaratoria de autenticidad	
	Anexo 5: Consentimiento informado	
	Anexo 6: Instrumento de estudio	

RESUMEN

Se llevó a cabo una investigación con la intención de conocer qué relación existía entre los conocimientos sobre la sexualidad y las actitudes hacia la misma en un grupo de estudiantes de enfermería y de psicología de la mencionada Universidad privada de Iquitos.

Para ello se utilizó como muestra dos grupos de las especialidades de Enfermería y de Psicología de la mencionada Universidad. Cada grupo estuvo conformado por 40 estudiantes seleccionado por muestreo no aleatorio de tipo criterial dadas las limitaciones de acceso a la Universidad. Para establecer la relación entre ambas variables se consideró utilizar la correlación producto momento de Pearson y que análisis estadísticos previos ejecutados respecto a la normalidad de la distribución de la data determinaron que se debían utilizar métodos paramétrico para la correlación. Adicionalmente para comparar las hipótesis específicas se recurrió a la Razón de "t" de Student con la finalidad de comparar los promedios en conocimientos sexuales y las actitudes sobre la sexualidad, tanto en la muestra de Enfermería como en la muestra de Psicología. El estudio fue, por tanto, un estudio descriptivo de tipo correlación y comparativo. El diseño del estudio fue no experimental, de enfoque cuantitativo y de corte transversal. Las pruebas que se utilizaron estuvieron debidamente validadas y confiables antes de su aplicación. En cuanto a la hipótesis principal se encontró que existía una relación positiva y significativa entre los conocimientos sobre aspectos de la sexualidad y las actitudes hacia la Sexualidad fue una correlación positiva y de carácter significativo. Las comparaciones en conocimientos relativos a la sexualidad demostraron que a nivel del grupo de psicólogos y de enfermería, los estudiantes de enfermería los que presentaban conocimientos más amplios con respecto a los conocimientos sexuales que el grupo de psicólogos. Inversamente en la comparación con respecto a actitudes frente a la sexualidad fueron los psicólogos quienes presentaban actitudes más positivas frente a la sexualidad que el grupo de enfermería. Se establecieron las conclusiones del caso y se formularon las respectivas recomendaciones.

Palabra Clave: Conocimientos y Actitudes Sobre Sexualidad.

ABSTRACT

An investigation was carried out with the intention of knowing the relationship between knowledge about sexuality and attitudes towards it in a group of nursing and psychology students from the aforementioned private University of Iquitos.

For this, two groups of the Nursing and Psychology specialties of the aforementioned University were used as a sample. Each group consisted of 40 students selected by non-random criterial sampling given the limitations of access to the University. To establish the relationship between both variables, it was considered to use Pearson's product-moment correlation, since previous statistical analyzes carried out regarding the normality of the data distribution determined that parametric methods should be used for correlation. Additionally, to compare the specific hypotheses, we used to Student's "t" Ratio in order to compare the averages in sexual knowledge and attitudes about sexuality, both in the Nursing sample and in the Psychology sample. The study was, therefore, a descriptive study of the correlation and comparative type. The study design was non- experimental, quantitative and cross-sectional. The tests that were used were duly validated and reliable before their application. Regarding the main hypothesis, it was found that there was a positive and significant relationship between knowledge about aspects of sexuality and attitudes towards Sexuality, it was a positive and significant correlation. The comparisons in knowledge related to sexuality showed that at the level of the group of psychologists and nursing students, the nursing students presented more extensive knowledge regarding sexual knowledge than the group of psychologists. Inversely in the comparison regarding attitudes towards sexuality, it was the psychologists who presented more positive attitudes towards sexuality than the nursing group. The conclusions of the case were established and the respective recommendations were formulated.

Key Word: Knowledge and Attitudes About Sexuality.

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se justifica teóricamente porque permitirá conocer sobre la relación entre el grado de conocimiento y las actitudes sexuales en los estudiantes universitarios. Nos permite conocer, por un lado, los niveles de conocimiento sobre sexualidad que resultó ser de nivel bajo y medio y los niveles de las actitudes sexuales que son positivos y que la relación entre ellos es baja.

La justificación práctica, del estudio es importante porque al conocer con detalles los niveles del conocimiento permitirá identificarlo, describirlo y evaluarlo, para elaborar e implementar estrategias que contribuyan a la prevención, identificando conocimientos deficientes y actitudes desfavorables oportunamente para evitar complicaciones o situaciones de riesgo inminente.

Campos B., F. (2020) Analizó los conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del Quinto Grado de Secundaria del Colegio Elvira García y García. Chiclayo. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes sobre la sexualidad en adolescentes del quinto grado de secundaria del Colegio Elvira García y García. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y de tipo correlacional. La muestra fue censal se utilizó el 100 % de población constituida por 136 adolescentes. Utilizándose la técnica de la Encuesta y como instrumento un cuestionario para evaluar el conocimiento y otro para las actitudes. Los resultados revelaron que el nivel de conocimiento sobre la sexualidad 84.6 % de adolescente agredidos sexuales que pueden dañarlos física y psicológicamente de por vida. La investigación concluye que no existe asociación entre ambas variables por que el Chi Cuadrado

Crítico es mayor que el Chi Cuadrado Calculado. Por consiguiente, los Directivos del Colegio Elvira García y García de Chiclayo deben capacitara los alumnos.

Ajra, W. (2020) Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2019. La investigación se llevó a cabo para analizar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Industrial 32 de Puno en el periodo del 2019. El trabajo de investigación busca responder la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2019? El objetivo principal es determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales. En la hipótesis se afirma que el nivel de conocimiento sobre sexualidad se encuentra en un nivel alto dejando de lado el nivel deficiente y regular. El sistema de variables está compuesto por el nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales. El diseño metodológico fue no experimental, con un enfoque de investigación cuantitativa, no experimental transversal y el diseño es descriptivo diagnóstico. La técnica que se utilizó será la observación. La muestra obtenida fue un total de (112) estudiantes del cuarto grado, entre varones y mujeres. El diseño estadístico que se aplicará será la porcentualización y la media aritmética, para saber los promedios y porcentajes. Se encontró una relación estadística significativa entre las variables actitudes sexuales y sexualidad.

Acosta, L (2020) Nivel de conocimiento y actitud hacia la sexualidad en adolescentes del Pueblo Joven Túpac Amaru, Iquitos 2019. Universidad Privada de la Selva Peruana. Facultad de Enfermería. El objetivo del estudio fue evaluar la relación entre

el nivel de conocimiento y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes del pueblo joven Túpac Amaru, Iquitos 2019. El tipo de investigación fue el No experimental; el diseño de investigación fue el descriptivo, correlacional, transversal; la población lo conformaron 200 adolescentes, entre 12 a 18 años, de ambos sexos; y la muestra quedó definida en 110 adolescentes calculada mediante la fórmula estadística para poblaciones finitas. Se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de conocimiento sobre sexualidad y la Escala de actitudes hacia la sexualidad. Resultados: al verificar la hipótesis para determinar si existe relación estadística significativa entre las variables en estudio, se encontró relación estadística significativa entre nivel de conocimiento y la actitud hacia la sexualidad Conclusión: el mayor nivel de conocimiento sobre sexualidad se evidencia en una actitud favorable hacia la sexualidad.

Salazar H., N (2018) Estudió la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios. Su objetivo: fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes acerca de Sexualidad Humana que tienen los estudiantes de obstetricia del tercer y cuarto año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio fue cuantitativo, relacional, trasversal de tipo prospectivo utilizando 136 estudiantes de obstetricia del tercer y cuarto año de estudio pertenecientes a la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La recopilación de datos se realizó a través del Test SKAT II modificado, que se aplicó a cada uno de los estudiantes, el cual identifica en primer lugar las características generales como la edad, sexo, estado civil, religión que profesa, distrito de procedencia. En la segunda parte se evaluó el nivel de estudios y las actitudes acerca de la sexualidad humana en sus cuatro dimensiones. Finalmente, la tercera parte evaluó la relación entre la sexualidad humana y las

variables asociadas. Se encontró que la mayoría de los estudiantes se encontraba en un rango de 21 a 23 años de edad (54,4%). El nivel de conocimiento acerca de la sexualidad humana obtenido fue en su mayoría de nivel medio (66,2%). Con respecto a las actitudes sobre la heterosexualidad se obtuvo que la mayoría tiene una tendencia moderada (91,2%); el 67,6% de los estudiantes tiene una actitud medianamente favorecedora hacia el aborto. La sexualidad humana está asociada con el nivel de conocimiento, las actitudes (heterosexualidad, aborto, mitos, autoerotismo) y el año de estudio. Por otro lado, la sexualidad humana no está asociada con la edad, el sexo, el distrito de procedencia, el estado civil ni la religión. Conclusiones: La sexualidad humana está asociada con el nivel de conocimiento, las actitudes (heterosexualidad, aborto, mitos, autoerotismo) y el año de estudio. Por otro lado, la sexualidad humana no está asociada con la edad, el sexo, de procedencia, el estado civil ni la religión. El nivel de conocimiento acerca de sexualidad humana que tienen los estudiantes de obstetricia es por lo general de nivel medio.

Aguilar E., V. (2018) Estudio la relación entre actitudes y conocimientos sobre sexualidad en madres de familia de Colegios Parroquiales de Manchay. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Psicología. Lima. La presente investigación fue descriptiva, se utilizó una muestra de 125 madres de familia, entre 20 y 60 años de edad, que habían matriculado a sus hijos en instituciones educativas del asentamiento humano de Manchay, en el distrito de Pachacamac de Lima, Perú. El objetivo fue identificar la relación entre las actitudes y los conocimientos sobre sexualidad humana en las madres de familia del mencionado asentamiento y elaborar un instrumento que ayudara a medir ambas variables, debido a la falta de ellos para ser aplicados en

una población adulta. El instrumento fue validado por criterio de jueces y la consistencia interna y el análisis factorial y sirvieron para determinar la confiabilidad de los resultados, encontrándose que ambas secciones de la prueba presentan un alto índice de validez de constructo y de contenido, y que la dimensión de actitudes obtuvo un excelente índice de confiabilidad, mientras que la de conocimientos obtuvo uno promedio. Se encontró que la asociación entre las variables es directa y débil (0.29 de coeficiente de Rho de Spearman); que existen leves diferencias entre las madres adultas jóvenes (20 a 40 años) y las de adultez media (41 a 60 años), pues es en éste último grupo donde la correlación es ligeramente más fuerte (0.324 a comparación de 0.234); que la mayoría de mujeres tienen una actitud semi liberal hacia la sexualidad (68.8% de mujeres) y un nivel medio de conocimiento sobre la misma (55.2% de la muestra).

En cuanto al concepto de **actitud** existen una variedad de definiciones respecto de la actitud. Para Allport (2006), la actitud puede ser definida como un estado mental y nervioso de disposición, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia determinante o dinámica sobre las respuestas del individuo a todos cuantos objetos y situaciones están en relación con él.

Por su parte, Eysenck (2007) corrobora lo anterior al señalar que la actitud es una disposición mental y nerviosa, organizada por la experiencia y que ejerce una influencia rectora sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos y todas las situaciones que se relacionan con ella".

Definida de este modo la **actitud** hemos de reconocer que se trata de una construcción hipotética, es decir, no se la puede observar directamente, sino que se deduce de otros hechos.

Para Newcomb, citado por Vidalón, G. (1994), la actitud es la predisposición a ejecutar, percibir, pensar y sentir en relación con algo". Esta definición de Newcomb, como podemos apreciar enfatiza el aspecto valorativo de la actitud, es decir, una direccionalidad (positiva o negativa), con respecto a un objeto.

Para Thurstone, citado por Vidalón, G. (1994), en cambio, **actitud** es el grado de positividad o negatividad afectiva asociado con algún objeto psicológico". Esta definición de Thurstone, como vemos enfatiza el aspecto afectivo de la actitud. Es pertinente señalar que los autores citados hasta el momento definen la actitud como un estado de disposición o tendencia. Otros autores en cambio, prefieren destacar el carácter de "estructura" o de "organización" de los componentes de la actitud. Dentro de esta corriente se ubica Krech D. (2015) el cual manifiesta: que conocimientos, sentimientos y tendencias reactivas forman una estructura, es decir, se relacionan entre sí. Pues bien, es a esta estructura a lo que llamamos actitud". En el mismo sentido Rokeach, M. (1996) define la actitud como la organización aprendida y relativamente duradera de creencias acerca de un objeto o de una situación que predispone al individuo en favor de una respuesta preferida.

Una de las definiciones más completas sobre el concepto de actitud es la elaborada por Young, K. y otros (2013) el cual expresa que se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con

referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase objetos materiales, o una persona o grupo de personas. En resumen, podemos considerar que la actitud es una predisposición aprendida, relativamente estable y de tono afectivo, a responder positiva o negativamente frente a un objeto.

En base a las definiciones reseñadas podemos estructurar los principales rasgos que caracterizan la actitud, para de este modo, intentar desagregar sus componentes. Estos rasgos generales serían:

1. La actitud es una construcción hipotética, es decir, no es directamente observable, su existencia es inferida a través de la conducta.
2. La actitud es aprendida, se adquiere mediante la experiencia. Es el resultado del aprendizaje de creencias, valores, sentimientos, formas de conducta, etc. en relación a un objeto.
3. La actitud es estable, es decir es un elemento relativamente constante de la personalidad del sujeto.
4. La actitud siempre está vinculada a sentimientos, emociones o afectos.
5. La actitud es una predisposición a responder o a manifestar una determinada forma de conducta.
6. Toda actitud supone la presencia de un objeto, el cual incluye -de manera amplia-, cosas, personas, situaciones, símbolos.
7. Toda actitud presenta respecto del objeto, una dirección positiva o negativa, en pro o en contra, favorable o desfavorable.

8. Las actitudes pocas veces se presentan de manera aislada, por el contrario, las más de las veces se presentan integrando grupos más amplios de actitudes.

De lo anteriormente señalado podemos extraer, en primer lugar, la noción de "**objeto**" de la actitud.

Se entiende por "**objeto**" de la actitud todo aquello a lo cual puede estar referida a personas, cosas, situaciones, etc. El objeto de la actitud es algo que "existe" para el individuo, esta existencia puede ser físicamente real o puramente psicológica (ideal). Es decir, sólo cuenta como objeto de la actitud aquello que posee existencia para el individuo. De la reseña anterior se deduce también que la actitud está constituida por una serie de elementos. Según Krech, D. (2015) los componentes de la Actitud serían:

a) Componente Cognoscitivo

Constituido por el conjunto de creencias e increencias acerca de un objeto determinado. Las creencias e increencias incluidos en este sistema son siempre juicios de valor, esto es, implican una valorización positiva o negativa del objeto.

b) Componente Afectivo

Conformado por las emociones y sentimientos vinculados al objeto de la actitud. El objeto de la actitud es vivenciado como placentero o displacentero. Es esta carga emotiva la que dota a las actitudes de su carácter motivacional y compulsivo.

c) Componente Conativo ó de Acción

Constituido por toda tendencia o inclinación a actuar de una manera determinada ante el objeto de dicha actitud.

Las principales características de los componentes arriba señalados son:

- **Valencia**

Toda actitud puede ser descrita como favorable o desfavorable con respecto a un objeto. La valencia es, precisamente, esta direccionalidad favorable o desfavorable y puede ser especificada cuantitativamente. El objetivo final de la valencia es el de poder ordenar a los individuos en un continuo que se extiende desde un extremo totalmente favorable al objeto de la actitud hasta otro extremo totalmente desfavorable respecto del mismo objeto.

- **Multiplicidad**

Está referida al número de elementos o partes que integran cada uno de los componentes. El componente cognitivo puede variar desde un conocimiento mínimo hasta un conocimiento máximo respecto al objeto de la actitud. El componente afectivo puede oscilar desde un afecto limitado a otro afecto más intenso. El componente conativo puede variar entre una inclinación leve hacia el objeto de la actitud y una inclinación total hacia el mismo.

Las **Actitudes sexuales** en concreto son la forma como percibimos la sexualidad: positiva, negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, etc. Las actitudes se forman a partir de experiencias personales, modelos de personas importantes en nuestra vida y por aquello que se enseña a través del sistema educativo y los medios masivos. La primera actitud sexual que aprendemos viene del hogar. El niño nace entre brazos y es acariciado, tocado, marcado por las personas que lo aman. Con estas experiencias el niño no sólo aprende que las caricias son equivalentes al afecto sino también que las personas que nos acarician y nos aman están establemente ligadas a nosotros por lazos familiares y sociales relativamente estables. De estas dos

experiencias de vida, las personas aprendemos que el contacto físico no sólo comunica afecto, sino que lo aumenta. También aprendemos que el afecto y el contacto físico crecen cuando la relación es estable y permanente.

Otra actitud sexual importante que se aprende en casa es que existe diferencia entre el contacto conyugal (entre esposos), el de padres e hijos, el de hermanos, el de parientes lejanos, el de amigos y el de conocidos. En la familia se modela cada uno de estos contactos, sin necesidad de enfatizarlos verbalmente. Los padres se abrazan, se besan, se acarician, se dicen frases, se acuestan juntos y expresan su sexualidad de formas distintas a las expresiones que tienen hacia otros miembros de la familia. Rápidamente los niños aprenden qué tipo de contacto es para qué tipo de relación. Por momentos, los niños incluso juegan a ser "papá y mamá", lo cual significa que comprenden el papel de cada uno. Los padres pueden ayudar a sus hijos a que estos juegos les sirvan para la edad adulta al poner de relieve que, cuando sean grandes, serán papá y mamá y que, por ahora, son niños.

Existe una diversa y dispersa conceptualización de las actitudes hacia la sexualidad (actitudes sexuales), no obstante el exceso de publicaciones que existen en el medio especializado, no se encuentra relación con los conceptos desarrollados tanto en su contenido como en la forma, dentro de esa escasez existen unos pocos como Cerruti (1997), quien conceptualiza las actitudes sexuales a la idiosincrasia, cultura, estructura mental y predisposiciones emocionales que configuran un determinado comportamiento del individuo con su medio social.

Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista. (2010), menciona que las actitudes se refieren únicamente a un indicador de la conducta, pero no la conducta en sí. En tal razón, las mediciones de actitudes deben descifrarse como síntomas y no como hechos que

los individuos presentan. Asimismo, López, I. (Blanc y Rojas, 2016), encuentra una definición similar que versa de la siguiente manera: “una predisposición a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales (pornografía, por ejemplo), situaciones (el desnudo, por ejemplo), personas diferentes (homosexuales, por ejemplo), normas o costumbres sociales (el matrimonio, por ejemplo) y conductas sexuales (sexo oral, por ejemplo).

Si bien es cierto existe una relación entre la moral como constructo social y cultural con las manifestaciones sexuales propias de un grupo enmarcado en normas y reglas formativas. En una sociedad donde la masculinidad es imperante, las manifestaciones sexuales de los hombres son juzgadas de manera distinta a la de las mujeres. Este concepto se revalida en la señalada por Milhausen, R. y Herold, E. (1999), la admiración, celebración y motivación de la conducta sexual en los varones es evidente, puesto que al mismo tiempo las mujeres han sido renegadas a conductas pasivas en función a estándares aceptados por la sociedad (Sprecher, R. et. al., 1997).

La conducta sexual de los hombres antes del matrimonio socialmente era percibida con pocos límites y con muy escasos tabúes, mientras que en las mujeres se consideraba escandalosa o repudiable una conducta sexual que se acercara siquiera a la conducta sexual masculina. Williams (citado en Sierra, Rojas, Ortega y Ortiz, 2007) menciona que esta disparidad se gestó desde esta posición de poder y privilegio que se le confería al varón en este constructo de sociedad occidental donde la mujer ocupa un segundo plano y sus opiniones son poco valoradas. Esta manera de relacionarse entre varones y mujeres desde esta visión de desequilibrio de poder norma y orienta la conducta sexual hasta la actualidad, dejando poco margen para la discusión o cuestionamiento de una sociedad basada en la hipocresía y los prejuicios, evidenciados en conductas de riesgo y violencia hacia el género menos privilegiado

En cuanto al **conocimiento sexual** hay que indicar que la adolescencia y la juventud son etapas de la vida que separa la niñez de la adultez. Se le ha llamado período de la pubertad, término en castellano que aparece en el siglo XVIII, proveniente de la palabra en latín *pubertas*, que se refiere a la edad donde aparece el vello viril o púbico. Con esta denominación se enfatiza lo que distingue a la adolescencia como etapa del ciclo vital, en lo referido a la presencia de un conjunto de cambios que preparan al sujeto para la procreación, como señala Huerta, I. y Sánchez, JM. (2005).

El término sexualidad es uno de los que casi todos consideran que conocen, o que tienen una idea del mismo, pero que no siempre son capaces de definir; la palabra sexualidad se incorpora al vocabulario envuelta en mitos, temores, signos de interrogación y expectativas. Los investigadores, desde sus disciplinas científicas y posiciones filosóficas (médicos, psicólogos, pedagogos, biólogos), han propuesto conceptos que intentan definir la sexualidad humana. Esta se describe como las características biológicas, psicológicas y socioculturales que permiten comprender al mundo y vivirlo a través de hombres y mujeres. Es una parte de la personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo; es elemento básico de la femineidad y masculinidad, de la autoimagen, la autoconciencia, del desarrollo personal. Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.

La sexualidad, como toda manifestación vital, tiene un conjunto de expresiones biológicas espontáneas, pero ellas por sí solas no determinan las transformaciones psicosexuales y sociales del ser humano en cada etapa, estas tienen un fundamento esencial en los procesos de aprendizaje que impulsan el crecimiento, desarrollo y la maduración de la sexualidad y de la personalidad total como señala

Guerra, E. y otros (2008). Castro, M. (2015) señala que el conocimiento de la sexualidad contribuye a que las personas sean más plenas y afronten la vida sexual con cierta preparación.

Los cambios físicos y emocionales por los que atraviesan los adolescentes en esta etapa de la vida pueden provocar problemas vinculados con la percepción que tienen de sí mismos y de sus relaciones con los demás; comienzan a experimentar necesidades y deseos nuevos. El impulso sexual se hace cada vez más intenso y los motiva a relacionarse con el sexo opuesto. El cómo las personas adolescentes manejan la sexualidad está también definido por los aspectos relacionados con las condiciones de vida en que se desarrollan, es decir, con las maneras en que cotidianamente se enfrentan con su medio social, la educación, la salud, la vivienda, el trabajo, el ambiente familiar, la comunidad, el vínculo con los padres, la religión y la recreación, entre otros.

La conducta sexual es sumamente variable pues en ella intervienen factores psicológicos y culturales propios de cada individuo, es una condición compleja y muy personal; las conductas sexuales inadecuadas pueden tener, como consecuencia, infecciones de transmisión sexual, las que, por ser de naturaleza infecciosa y parasitaria, son de gran importancia epidemiológica. A pesar de los programas preventivos continúa elevada la incidencia de enfermedades de transmisión sexual, lo que trae consigo grandes consecuencias económicas, sanitarias y sociales.

La sexualidad vivenciada de manera responsable es fuente de grandes satisfacciones y enriquecimiento emocional, pero cuando se asume de forma impensada, sin valorar ni medir las consecuencias de esos actos, puede convertirse en promotora de angustias, sufrimientos y equivocaciones lamentables.

Es necesario que el ser humano aprenda desde las más tiernas

edades a ser sexuado, a convertirse en un individuo masculino o femenino plenamente identificado con su cuerpo sexuado, que transitará a partir del nacimiento y hasta su muerte, por diversos estadios, en cada uno de los que vivenciará y expresará, de una manera u otra, necesidades, motivaciones, intereses sexuales, que se manifestarán a través de determinadas conductas que debenser comprendidas y orientadas de forma efectiva por las personas encargadasde su educación.

La relevancia social del estudio, es que los resultados benefician a la comunidad científica con nuevos conocimientos sobre la sexualidad del adolescente y a las familias de la comunidad de estudio quienes, al conocer la realidad, pueden buscar el apoyo y la consejería necesaria para ayudar a sus hijos a pasar esta etapa sin barreras y sin riesgos para el logro de sus metas personales y profesionales.

La utilidad metodológica, se evidencia en el aporte de la metodología de estudio, los instrumentos de medición validados, cuya implicancia práctica es que facilite su utilización en el desarrollo de nuevas investigaciones afines, y la implicancia teórica es que se aporta información amplia y actualizada sobre las variables de estudio para intervenir de forma específica en aquellos aspectos que resulten deficientes en la realidad. Los resultados se pueden generalizar solamente en la población estudiada. La importancia de realizar este tipo de estudios es la necesidad de conocer los puntos vulnerables sobre el tema de sexo del adolescente, el tipo de información que posee acerca de la sexualidadsi es adecuado o escaso o deficiente, cuál es la actitud que tiene hacia la sexualidad, para prevenir consecuencias negativas que comprometan la salud sexual y reproductiva, para que los profesionales de la salud aborden el tema orientado hacia el incremento de conocimientos apropiados y el empoderamiento

para el autocuidado.

Desarrollo Biológico

El desarrollo puberal es un proceso, que se extiende varios años, que termina en la madurez biológica y sexual. Aunque existe una variabilidad individual en el inicio y la duración de este proceso, el desarrollo puberal tiende a comenzar antes para las niñas que para los niños (niñas 10 años 12; niños: de 12 a 14 años; aunque estos rangos promedio han ido disminuyendo con algunas niñas de desarrollo temprano a partir de los 8 años y niños a los 10 años). El proceso puberal generalmente termina alrededor de los 17-19 años para las niñas y los 20 años para los niños. Para las niñas, las indicaciones tempranas de cambio puberal incluyen la brotación de los senos y el crecimiento del vello púbico; y para los niños, el inicio de la pubertad incluye el crecimiento de los testículos y primera eyaculación. Existe una idea errónea popular de que la menstruación marca el inicio de la pubertad en las niñas y el vello corporal y los cambios en la voz marcan el inicio para los niños, pero estos signos de maduración sexual emergen más tarde en el proceso.

Muchos factores pueden influir en el inicio y el momento de la pubertad, incluidos los factores genéticos, el peso, la dieta, el estado socioeconómico, el entorno familiar y el origen étnico; y el efecto interactivo de estos factores en la pubertad necesita un examen más detallado. Existe evidencia de que el inicio de la pubertad es más temprano para las niñas en hogares caracterizados por un mayor conflicto entre padres e hijos, niveles más bajos de cercanía emocional, y la ausencia de un padre biológico. Debido a que el objetivo final del desarrollo puberal es alcanzar la capacidad reproductiva completa, la teoría evolutiva sugiere que el inicio temprano y la duración más corta de la

pubertad en estos hogares producen beneficios sociales a la niña (Steinberg, 1988). También se ha encontrado que el inicio de la pubertad y la edad en la primera menarquia ocurren antes entre las niñas afroamericanas que, entre las niñas blancas, con teorías que sugieren que varios factores podrían ser causales, incluyendo la dieta y la genética.

Existe variabilidad entre el desarrollo biológico de los adolescentes, y las consecuencias de la maduración puberal que ocurre fuera de sincronía con los compañeros pueden afectar el bienestar psicológico y físico. La maduración temprana tanto en niños como en niñas se ha asociado con la participación en comportamientos de alto riesgo como la actividad sexual precoz, el tabaquismo y el uso de otras sustancias, y la delincuencia y otros comportamientos de actuación. También hay evidencia de que las niñas que maduran temprano son más propensas a sufrir problemas de internalización como la depresión y los trastornos alimentarios. El desarrollo puberal tardío en los niños también los pone en riesgo de ser intimidados por sus compañeros (Pollack, S. y Shuster, T. -2000).

Las niñas de maduración temprana poseen la estatura física de las mujeres jóvenes y se ha encontrado que se asocian con compañeros mayores, en particular hombres mayores que pueden sentirse atraídos por estos adolescentes. Las niñas, sin embargo, pueden no poseer las habilidades cognitivas de pensamiento y razonamiento más avanzadas necesarias para tomar buenas decisiones con respecto a la participación en comportamientos de alto riesgo o ser capaz de evaluar las consecuencias sociales, emocionales o físicas de socializar con compañeros mayores. La ausencia de procesos de pensamiento cognitivo avanzados puede no deberse a la falta de experiencia o capacitación en esta área, pero puede deberse al hecho de que la maduración cerebral no es

completa durante la adolescencia y la madurez en las habilidades de toma de decisiones no es evidente hasta mediados de los años veinte (Cauffman, E. y Steinberg, L. 2000). Vincular las influencias culturales y contextuales con la forma en que las niñas experimentan el desarrollo puberal también puede contribuir a la angustia psicológica entre las personas que maduran temprano. Los problemas de internalización asociados con la madurez sexual temprana en las niñas son más pronunciados en los países occidentales (Ge et al., 1996) donde el atractivo físico está relacionado con ser delgado; con el aumento de la relación grasa-músculo de la pubertad y el desarrollo de los senos, se pierde el "ideal delgado".

Comportamiento sexual

El comportamiento sexual adolescente es un concepto complejo que está influenciado por procesos de desarrollo en varios dominios. Las perspectivas contemporáneas sugieren que dividir a los adolescentes en dos categorías: vírgenes / sexualmente inexpertos / abstinentes y no virtuosos / sexualmente experimentados / sexualmente activos, no representan adecuadamente este comportamiento. Más bien, la sexualidad adolescente es un proceso de desarrollo de transición caracterizado por tres puntos de anclaje desde la abstinencia hasta la preparación para estar listo para participar en el comportamiento sexual primera experiencia sexual. Muchos factores juegan un papel en el movimiento de un adolescente hacia una primera experiencia sexual, incluida la maduración sexual biológica, los valores de los padres y compañeros asociados con los comportamientos sexuales, y oportunidades ambientales para participar en intimidades sexuales. El sentido de sí mismo del adolescente, incluida la identidad sexual y la autoestima, y la capacidad de razonamiento cognitivo también contribuye a las decisiones sobre

el comportamiento sexual.

Los cambios socio históricos del siglo XXI también influyen en la naturaleza del comportamiento sexual para esta generación de jóvenes. Aunque investigaciones anteriores han definido con mayor frecuencia el comportamiento sexual como penetración pene-vaginal, existe una mayor variabilidad en la forma en que los adolescentes conceptualizan los comportamientos sexuales incluidos varias expresiones de "curso externo" (comportamientos sexuales sin penetración). El mayor uso de la tecnología por parte de los adolescentes para comunicarse y conectarse con sus compañeros también ha llevado al fenómeno de la fecha cibernética en la que las citas se llevan a cabo exclusivamente en línea o principalmente en este formato antes de conocer a la pareja cara a cara. La ciberdatación puede asociarse con expresiones en línea de comportamiento sexual (por ejemplo, 'sexting') a través del intercambio de mensajes e imágenes sexualmente explícitos. Se necesita más investigación para comprender las consecuencias para la salud emocional o física del espectro de comportamientos sexuales entre los adolescentes. Aunque estos comportamientos pueden permitir una exploración saludable de la sexualidad, también existe la probabilidad de que estos comportamientos creen riesgo debido a la inmadurez cognitiva, lo que podría conducir a una mala toma de decisiones (por ejemplo, enviar fotos de uno mismo a través de medios electrónicos o creer que la protección sexual solo es necesaria para el coito pene-vaginal).

Comprender por qué la maduración puberal asincrónica se asocia con estas consecuencias requiere la integración de procesos en otros dominios del desarrollo adolescente. Las niñas de maduración temprana poseen la estatura física de las mujeres jóvenes y se ha encontrado que se asocian con compañeros mayores, en particular hombres mayores que pueden sentirse

atraídos por estos adolescentes. Las niñas, sin embargo, pueden no poseer las habilidades cognitivas de pensamiento y razonamiento más avanzadas necesarias para tomar buenas decisiones con respecto a la participación en comportamientos de alto riesgo o ser capaz de evaluar las consecuencias sociales, emocionales o físicas de socializar con compañeros mayores. La ausencia de procesos de pensamiento cognitivo avanzados puede no deberse a la falta de experiencia o capacitación en esta área, pero puede deberse al hecho de que la maduración cerebral no es completa durante la adolescencia y la madurez en las habilidades de toma de decisiones no es evidente hasta mediados de los años veinte (Cauffman, E. y Steinberg, L., 2000). Vincular las influencias culturales y contextuales con la forma en que las niñas experimentan el desarrollo puberal también puede contribuir a la angustia psicológica entre las personas que maduran temprano. Los problemas de internalización asociados con la madurez sexual temprana en las niñas son más pronunciados en los países occidentales donde el atractivo físico está relacionado con ser delgado; con el aumento de la relación grasa-músculo de la pubertad y el desarrollo de los senos, se pierde el "ideal delgado".

Modelización epidémica del inicio de las actividades sociales

Investigaciones adicionales sobre el comportamiento sexual de los adolescentes se han tomado prestadas de la literatura epidemiológica al enmarcar el comportamiento sexual y el embarazo de los adolescentes como una epidemia. El marco epidémico extiende la idea de la transmisión de enfermedades a los comportamientos sociales: con el tiempo, los comportamientos se propagan entre redes de pares. Rodgers, J. y Rowe, D. (1993) introdujeron la teoría del contagio social del comportamiento sexual adolescente como un modelo probabilístico en el que la transmisión del comportamiento (es decir, las relaciones sexuales) depende de

las características de las diadas adolescentes, incluido el estado de los adolescentes con respecto al comportamiento (es decir, virgen) y su desarrollo puberal (Rodgers, J. 1996). Las tasas de transición pueden variar según el género y para diferentes tipos de comportamientos (Rodgers, Rowe y Buster, 1998). Este modelo conceptualiza el comportamiento sexual adolescente como un marcador de transición entre la adolescencia y la edad adulta que abarca una variedad de actitudes y comportamientos que desarrollarse gradualmente, en lugar de como un solo acto (Rodgers, J. 1996). La propagación del comportamiento se produce a través de la interacción de las redes sociales de los adolescentes, como los compañeros y los miembros de la familia, especialmente los hermanos. La influencia social pasa del adolescente que ha realizado la conducta a aquellos adolescentes que no la han realizado.

Inicialmente, pocos adolescentes se han involucrado en el comportamiento sexual, pero, con el tiempo, el comportamiento sexual se propaga, y la propagación ocurre en conjunto con otra transición relevante comportamientos, como la delincuencia, la bebida y el tabaquismo (Rodgers, 2003; Rodgers et al., 1998). Por lo tanto, las actitudes y decisiones sobre el comportamiento sexual y las consecuencias del comportamiento sexual se configuran dentro del contexto de las relaciones entre pares.

Rodgers, Rowe y Buster (1998) utilizaron un modelo no lineal de modelado epidémico del inicio de las actividades sociales (EMOSA) para reflejar el proceso por el cual las adolescentes quedan embarazadas y la relación entre el comportamiento sexual y el embarazo. Las probabilidades estimadas de embarazo para niñas de diferentes edades y diferentes estados de virginidad son similares tanto a través de la edad como en el tiempo transcurrido desde la virginidad, lo que sugiere que los más jóvenes y las niñas mayores

tienen la misma probabilidad de quedar embarazadas, independientemente de cuánto tiempo haya pasado desde que se volvieron sexualmente activas. Estos resultados sugieren un modelo en el que el comportamiento sexual se transmite de adolescentes que han tenido relaciones sexuales a aquellos que no lo han tenido, y a medida que se produce esta transmisión, algunos las niñas quedan embarazadas. Una vez más, aunque la teoría del contagio social puede ayudarnos a comprender la propagación de los comportamientos sexuales de los adolescentes y el embarazo, puede haber diferentes factores y procesos involucrados en las decisiones de las adolescentes de dar a luz a un niño después de quedar embarazada. El modelo EMOSA tendría que ampliarse para predecir las probabilidades de parto adolescente para determinar si la edad, el tiempo transcurrido desde la virginidad y otros los factores (por ejemplo, las características de los antecedentes familiares) influyen diferencialmente en la probabilidad de parto adolescente.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Aborto:** Se define como la interrupción espontánea o inducida del embarazo antes de la viabilidad fetal. Los embarazos intrauterinos que terminan en aborto espontáneo también se llaman interrupción precoz del embarazo o falla temprana del embarazo.
- **Coito:** Se define al coito o cópula sexual como el acto de penetración del pene masculino en la vagina de la mujer; también se le suele denominar como “tener relaciones sexuales” o “hacer el amor”.
- **Deseo sexual:** Es un término que se usa en medicina y psicoanálisis de manera general para denominar a la libido de una persona. Como comportamiento sexual, la libido ocuparía la fase

apetitiva en la cual un individuo trata de acceder a una pareja potencial mediante el desarrollo de ciertas costumbres sociales.

- **Exhibicionismo:** Es una parafilia en donde el sujeto realiza actos repetidos de exposición de sus genitales a un extraño que no lo espera. Estas conductas provocan malestar clínicamente significativo o deterioro social.
- **Esterilidad:** Es la incapacidad para concebir, tanto por parte del varón como de la mujer. Se considera esterilidad primaria cuando una pareja tras un año de relaciones sexuales, sin tomar medidas de protección, no ha conseguido un embarazo; y esterilidad secundaria cuando después del primer hijo, no se logra una nueva gestación tras 2 o más años de intentarlo.
- **Homosexualidad:** Como orientación sexual, la homosexualidad es un patrón duradero de atracción emocional, romántica y/o sexual hacia personas del mismo sexo. También se refiere al sentido de identidad basado en esas atracciones, los comportamientos relacionados, y la pertenencia a una comunidad que comparte esas atracciones.
- **Infertilidad:** Es la incapacidad para producir un hijo vivo. Así, se denomina infertilidad primaria cuando se consigue una gestación, pero esta no llega a término con un recién nacido normal, e infertilidad secundaria cuando tras un embarazo y parto normales, no se consigue una nueva gestación a término.
- **Masturbación:** Es todo acto autoestimuladorio que tiende a producir o incrementar la satisfacción sexual. Es una tendencia biológica normal y adaptativa a examinar, manipular e incidentalmente a estimular los órganos sexuales externos. En el ser humano, producto de su capacidad de simbolizar, el significado sexual de la masturbación está ligado a la fantasía.

- **Orgasmo:** Es la tercera fase de la respuesta sexual durante las relaciones sexuales en los humanos. Se caracteriza principalmente por presentar contracciones musculares involuntarias en la región pélvica y una sensación subjetiva de placer.
- **Promiscuidad sexual:** Es cuando un sujeto tiene más de dos parejas sexuales en menos de seis meses. Dicho significado, de todas formas, no es exacta ya que la idea de promiscuidad puede variar con el tiempo y según las culturas.
- **Relaciones sexuales:** En 1966, el ginecólogo William Masters y la psicóloga Virginia Johnson, hicieron un estudio en el que observaron más de 10.000 actos sexuales con el fin de describir de forma científica y objetiva los cambios físicos que se producían durante la actividad sexual. Se formuló entonces la “Curva de la Respuesta Sexual Humana” en la cual se observa un ciclo de 4 fases: Excitación, Meseta, Orgasmo y Resolución, cada una de ellas con características concretas.
- **Tensión sexual:** Es un fenómeno social que ocurre cuando dos individuos interactúan y uno o ambos sienten deseo sexual, a menudo ocurre cuando la relación es estrecha y, generalmente, coqueta; pero las dos personas involucradas niegan categóricamente sus sentimientos mutuos hacia sí mismos y hacia los demás.
- **Virginidad:** Es el estado de virgen, es decir, de aquella persona que no ha tenido relaciones sexuales. Persona que ha conservado su castidad.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Problema General

¿Qué la relación existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022?

Problemas Específicos

1. Comparar los niveles de conocimientos sobre sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.
2. Comparar los niveles de actitudes hacia la sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Determinar la relación existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

3.2 Objetivos específicos

1. Comparar los niveles de conocimientos sobre sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.
2. Comparar los niveles de actitudes hacia la sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

4. Variables

Variable 1: Nivel de conocimiento acerca de sexualidad humana

Variable 1: Nivel de las actitudes acerca de sexualidad humana

5. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Instrumento
CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD	Se define como el conjunto de datos o de información referente al sexo y a la sexualidad, que posee una persona, brindada por la Familia, la escuela, los Grupos de pertenencia, medios de comunicación y otros.	Referido a la información sobre la sexualidad y sus dimensiones, que muestra tener el adolescente en estudio al momento de aplicar la encuesta. Será medido mediante el cuestionario Nivel de conocimiento sobre sexualidad.	Nivel de Conocimiento	Alto: cuando Alcance respuestas Correctas entre 20 a 27 puntos. Bajo: cuando Alcance respuestas correctas entre 1 a 19 puntos.	Cuestionario De conocimiento sobre Sexualidad
ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD	Son los pensamientos, sentimientos y conductas sexuales del individuo dentro de ciertos parámetros sociales y familiares, las cuales influyen significativamente en la forma en que los individuos viven y expresan este aspecto vital a lo largo de su ciclo de desarrollo.	Referido a la conducta de aceptación o de rechazo hacia la sexualidad, que demuestra tener el adolescente en estudio al responder una escala de actitudes.	Escala de Actitudes hacia la Sexualidad	Favorable: cuando obtenga de 75 a 100% de respuestas adecuadas o 22 a 29 puntos. Desfavorable: cuando obtiene menos de 75% de respuestas adecuadas o menos de 22 puntos.	

6. Hipótesis

6.1. Hipótesis General

Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana que tienen los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

Hipótesis Alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana que tienen los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

6.1. Hipótesis Específicas

H1. Existen diferencias significativas entre los niveles de conocimientos sobre sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

H2. Existen diferencias significativas entre los niveles de actitudes hacia la sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

7. Metodología

7.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue correlacional según Sánchez Carlessi (2005: 14-15) ya que se describieron las variables y se explicó el nivel de relación entre ellas. El enfoque de la investigación fue el cuantitativo ya que los cuestionarios que se aplicaron proporcionaron puntajes numéricos los cuales fueron procesados estadísticamente a fin de comprobar el grado de correlación entre las variables consideradas. El estudio fue de corte transversal ya que los datos de la investigación fueron recogidos en un lugar y momento determinados.

El método utilizado fue el método hipotético-deductivo. Este método, según Bunge (2006) sigue el siguiente proceso: 1) A través de observaciones realizadas de un caso particular se plantea un problema; 2) Se formula una hipótesis explicativa; 3) A través de un razonamiento deductivo se intenta validar la hipótesis empíricamente (cuantitativamente). La unidad de observación fue estudiantes de una universidad privada de Iquitos. 2022.

El diseño de la investigación fue del tipo “no experimental” (Sánchez Carlessi: 2005) porque no se manipuló ninguna variable. Fue una investigación de “corte transversal” según (Ander Egg: 2001) porque analizó el fenómeno en un lugar y momento determinado. El enfoque fue el “cuantitativo” (Glass, S.: 1994). Los cuestionarios que se aplicaron proporcionaron puntajes numéricos los cuales fueron procesados estadísticamente a fin de comprobar el nivel de predominancia

de las opiniones recabadas.

Por esta razón, las puntuaciones obtenidas de los instrumentos aplicados fueron ingresadas a un programa estadístico computarizado (Statistical Package for Social Science, SPSS Ver.24 para Windows. A continuación, se analizaron las variables.

Fue una investigación de “corte transversal” según (Ander Egg: 2001) porque analizó el fenómeno en un lugar y momento determinado. El enfoque fue el “cuantitativo” (Glass, S.: 1994). Los cuestionarios que se aplicaron proporcionaron puntajes numéricos los cuales fueron procesados estadísticamente a fin de comprobar el grado de significación de las opiniones frente a cada variable.

La técnica que se empleó en la presente investigación es la de “observación por encuesta”. Según García Ferrando (1993: 142) la encuesta es:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Complementariamente, Sierra Bravo (1994: 83) señala que:

La observación por encuesta, consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

7.2. Población y muestra

a. Población

La población estudiantil de la presente investigación se distribuyó de la siguiente manera:

Especialidad	Cantidad
Psicología	80
Enfermería	80
Total	160

b. Muestra y muestreo

Como los estudiantes pertenecían a diversos ciclos, y años se decidió aplicar un muestreo no probabilístico conformado por las primeras secciones de cada especialidad. Por tanto, la muestra quedó conformada por la siguiente manera:

Especialidad	Cantidad
Psicología	40
Enfermería	40
Total	80

c. Criterios de inclusión y exclusión

El criterio de inclusión:

- Ser estudiantes activa de la mencionada universidad.
- Son de sexo femeninos
- Son mayores de 18 años
- Están matriculadas en presente semestre

académicosEl criterio de exclusión

- No ser estudiantes de la mencionada universidad.
- No ser menores de edad
- No ser sexo masculino
- No estar matriculada en el semestre académico

7.3. Técnicas e instrumentos

La técnica que se empleó en la presente investigación es la de “observación por encuesta”. Según García Ferrando (1993: 142) la encuesta es:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Complementariamente, Sierra Bravo (1994: 83) señala que:

La observación por encuesta, consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad, es el procedimiento sociológico de investigación más importante y el más empleado.

Los instrumentos que se emplearán en la presente investigación fueron:

Cuestionario de Conocimiento sobre Sexualidad: instrumento autoadministrado tomado de Carrasco L. R. Utilizado en su investigación sobre conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años en Piura 2015-2016, para obtener información sobre el conocimiento sobre sexualidad. Comprende 27 preguntas, con dos tres alternativas de respuestas.

Escala de Actitudes hacia la Sexualidad: instrumento que ha sido tomado de Navarro M. E. y López A., I. (Tarapoto, 2011), consta de 27 ítems, con cinco alternativas de respuestas y puntajes que van del uno al cinco, que califica como: actitud favorable, cuando logra de 75 a 100% de respuestas correctas y actitud desfavorable, cuando logra menos de 75% de respuestas correctas. Duración: 20 minutos. Fue validado por la investigadora. Los instrumentos utilizados fueron

debidamente validados por sus autores. El cuestionario de conocimientos sobre sexualidad, que consta de 25 ítems, obtuvo 98,5% de validez y 64,3% de confiabilidad. La escala de actitudes hacia la sexualidad, obtuvo 0,88 en la validez de contenido que indica alta validez.

7.4 Proceso de recolección de datos

Se llevaron a cabo los siguientes procedimientos para la recopilación de los datos:

1. Se coordinó con los responsables de la universidad para el acceso y la aplicación de los instrumentos.
2. Se aplicaron los instrumentos.
3. Se calificaron los cuestionarios aplicados.
4. Las puntuaciones obtenidas fueron trasladadas al Programa Estadístico SPSS V. 24 para los análisis estadísticos del caso.
5. Se llevaron a cabo los procedimientos estadísticos del caso y se comprobarán o no las hipótesis planteadas.
6. Se efectuaron los análisis de resultados y se plantearán las respectivas conclusiones y se formularán las recomendaciones pertinentes.

7.5 Análisis de datos

Se aplicó el análisis de correlación Producto Momento de Pearson con la finalidad de comprobar el nivel de asociación entre las variables consideradas, Esto se realizó después de aplicar la Prueba de Kolmogorov Smirnov que consideró aplicable esta prueba paramétrica, Para comparar la existencia de diferencias significativas entre los niveles de conocimientos sobre sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022, se aplicó la Razón "t" de Student.

Para comparar la existencia de diferencias significativas entre los niveles de actitudes hacia la sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022, se aplicó la Razón “t” de Student.

7.6 Consideraciones éticas

1. Se realizó la investigación teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la universidad y se solicitaron las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falseamiento de datos.
2. La investigación buscó mejorar el conocimiento y la generación de valor en la institución estatal objeto de estudio.
3. El trabajo de investigación guardó la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte del tesista hacia la comunidad científica.
4. Se respetó los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados. No se utilizaron datos falsos ni se elaboraron informes intencionados.
5. No se cometió plagio, se respetó la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se utilizaron partes de textos o citas de otros autores.

8. Resultados

a. Características de la muestra según especialidad

La muestra de la investigación estuvo conformada por 80 personas de una universidad privada de Iquitos distribuidas de la siguiente manera según especialidad. Esto se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 1

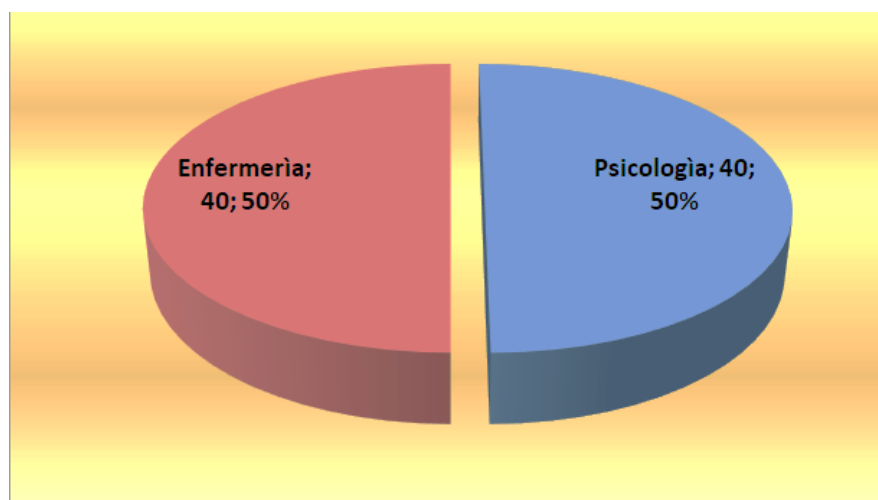
Características de la muestra según su especialidad

Especialidad	
Psicología	Enfermería
40	40

Fuente: Recolección De Datos.

Esta distribución se aprecia en el siguiente gráfico:

Figura 1. Características de la muestra según especialidad



Fuente: Elaboración propia.

b. Características de la muestra según grupo etario

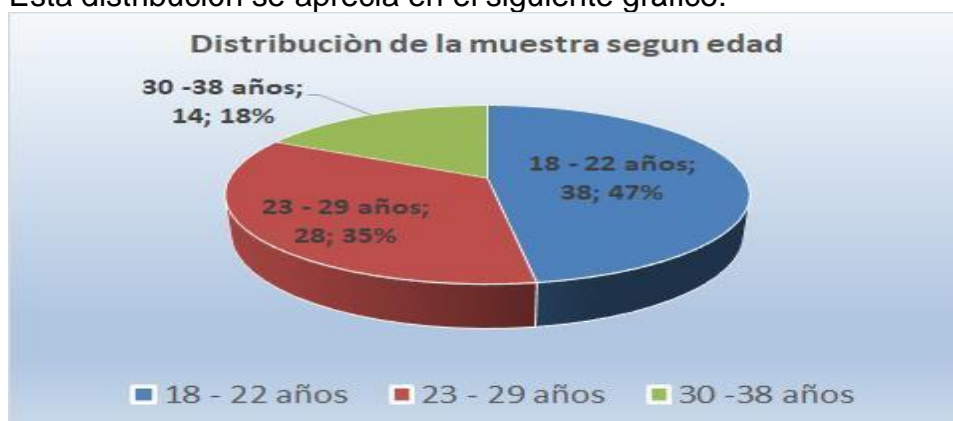
La muestra de la investigación se distribuyó según edad de la siguiente manera:

Tabla 2
Características de la muestra según años de edad

Edades	Fi	%
18 – 22 años	38	47%
23 – 29 años	28	35%
30 – 38 años	14	18%
Total	80	100%

Fuente: Recolección De Datos.

Esta distribución se aprecia en el siguiente gráfico:



8.2. Estadística inferencial

8.2.1. Resultados de la aplicación del instrumento sobre conocimientos en materia sexual a la muestra general

Tabla 3
Aplicación del Instrumentos sobre conocimientos sexuales y muestra general

Estadísticos		
CONOCIMIENTO EN MATERIA SEXUAL		
N	Válido	80
	Perdidos	1
Media		47,5125
Mediana		47,0000
Moda		56,00
Desviación estándar		11,58020
Varianza		134,101
Rango		51,00
Mínimo		25,00
Máximo		76,00
Suma		3801,00

8.2.2. Resultados de la aplicación del instrumento sobre actitudes hacia el sexo a la muestra general.

Tabla 4
Aplicación del Instrumentos sobre Actitudes hacia el sexo y muestra general

Estadísticos		
ACTITUDES HACIA SEXUALIDAD		
N	Válido	80
	Perdidos	1
Media		73,3375
Mediana		64,0000
Moda		42,00
Desviación estándar		31,58831
Varianza		997,821
Rango		119,00
Mínimo		31,00
Máximo		150,00
Suma		5867,00

En las tablas anteriores apreciamos las medidas de tendencia central: media, mediana y moda.

- La media aritmética es la suma de todos los datos dividida entre el número total de datos. Es el promedio del puntaje obtenido por la muestra.
- La mediana es el valor que ocupa el lugar central entre todos los valores del conjunto de datos, cuando estos están ordenados en forma creciente o decreciente.
- La moda de un conjunto de datos es el dato que más veces se repite, es decir, aquel que tiene mayor frecuencia absoluta. En caso de existir dos valores de la variable que tengan la mayor frecuencia absoluta, habría dos modas. Si no se repite ningún valor, no existe moda.
- La desviación estándar es un promedio de las desviaciones individuales de cada observación con respecto a la media de una distribución. Mientras mayor es la desviación estándar, mayor es la dispersión de la población.

- La varianza es una medida de dispersión que representa la variabilidad de una serie de datos respecto a su media. Formalmente se calcula como la suma de los residuos al cuadrado divididos entre el total de observaciones. También se puede calcular como la desviación típica al cuadrado.
- El puntaje mínimo es la menor puntuación obtenida por la muestra en cada una de las variables. El puntaje máximo es la mayor puntuación obtenida por la muestra en cada una de las variables.
- El rango da la idea de proximidad de los datos a la media. Se calcula restando el dato menor al dato mayor. Este dato permite obtener una idea de la dispersión de los datos, cuanto mayor es el rango, más dispersos están los datos de un conjunto.

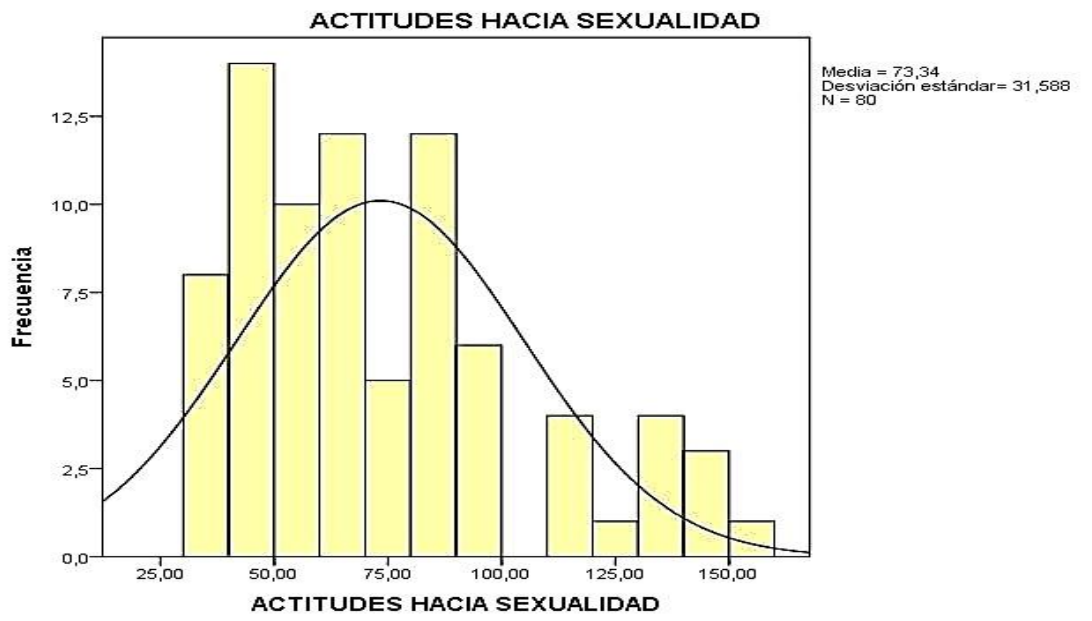
La distribución de las puntuaciones promedio en las diferentes variables del estudio se aprecia en la siguiente tabla:

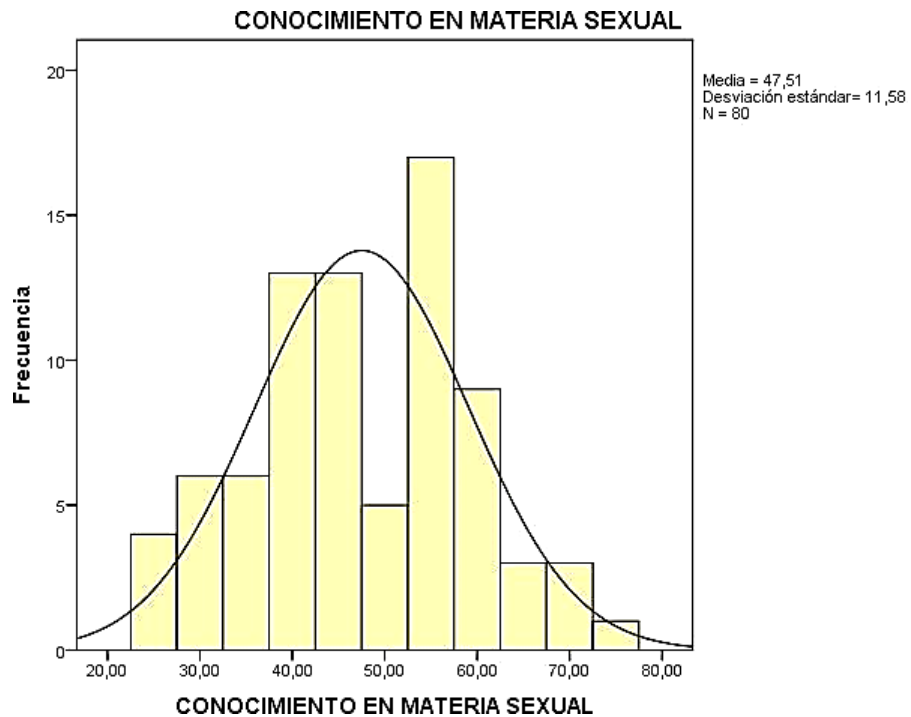
Tabla 5
Distribución de las puntuaciones promedio en las diferentes variables

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
CONOCIMIENTO EN MATERIA SEXUAL	47,5125	11,58020	80
ACTITUDES HACIA SEXUALIDAD	73,3375	31,58831	80

/

Con el propósito de determinar qué tipos de correlación aplicar (Correlación Paramétrica o Correlación No Paramétrica) se utilizó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov. Con este propósito, en primer, solicitaremos los histogramas de las respectivas variables del estudio:





Para comprobar la normalidad de la distribución de cada una de las variables consideradas planteamos la respectiva hipótesis alterna seguida de la hipótesis nula:

H1: La distribución de la variable en estudio difiere de la distribución normal.

H0: La distribución de la variable en estudio NO difiere de la distribución normal. El nivel de significancia asumido es el Alfa = 0.05

Para determinar la normalidad de la distribución de las puntuaciones consideradas se utilizó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov, ya que la muestra del estudio superaba las 50 personas.

Tabla 6
 Aplicación del Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		CONOCIMIEN TO EN MATERIA SEXUAL	ACTITUDES HACIA SEXUALIDAD
N		80	80
Parámetros normales ^{a,b}	Media	47,5125	73,3375
	Desviación estándar	11,58020	31,58831
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,095	,142
	Positivo	,052	,142
	Negativo	-,095	-,090
Estadístico de prueba		,095	,142
Sig. asintótica (bilateral)		,073 ^c	,842 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Elaboración propia

El valor encontrado de P (Significación Asintótica Lateral) es en todos los casos mayores que 0.05. Como el valor p encontrado para todas las variables (el valor de significancia) es mayor que 0.05. se rechaza la Hipótesis Alternativa que indicaba que la distribución de las variables en estudio difiere de una distribución normal. Es decir, la distribución de los puntajes es una distribución normal y debe aplicarse la estadística no paramétrica (Correlación Producto Momento). Se rechaza la Hipótesis Alternativa que planteaba que la distribución de la variable NO difiere de la distribución normal. En consecuencia, debe aplicarse la Correlación de Spearman que se utiliza cuando las variables son numéricas y no tienen una distribución normal.

8.2.2. Comprobación de Hipótesis

a) Hipótesis General

Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana que tienen los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

Hipótesis Alternativa: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana que tienen los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

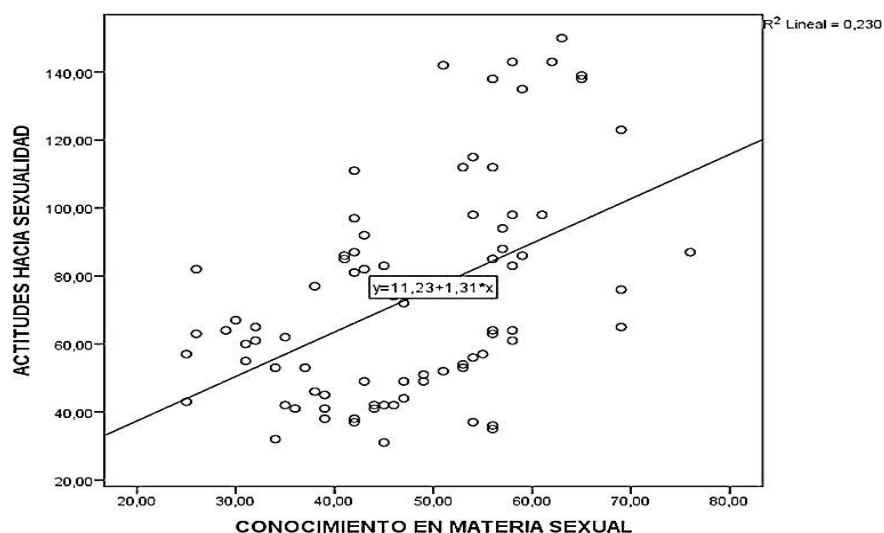
Tabla 7
Comprobación de las hipótesis General

Correlaciones				
			CONOCIMIENTO EN MATERIA SEXUAL	ACTITUDES HACIA SEXUALIDAD
Rho de Spearman	CONOCIMIENTO EN MATERIA SEXUAL	Coefficiente de correlación	1,000	,457**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	ACTITUDES HACIA SEXUALIDAD	Coefficiente de correlación	,457**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación encontrada es altamente positiva y significativa (0.457) lo que indica una asociación importante entre ambas variables. Esta correlación puede apreciarse en el siguiente gráfico:

CORRELACIÓN ENTRE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD



b) Hipótesis Específica 1

- Existen diferencias significativas entre los niveles de **conocimientos sobre sexualidad** que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

Se encontró que los estudiantes de enfermería presentaban un promediomás alto que los estudiantes de psicología en materia de conocimientos sobre sexualidad tal como se aprecia en la siguiente tabla.

Tabla 8
Comprobación de las hipótesis Específicas 1

Estadísticas de grupo				
	ESPECIALIDAD ACADÉMICA	N	Media	Desviación estándar
CONOCIMIENTO EN MATERIA SEXUAL	Enfermería	40	50,8500	10,01934
	Psicología	40	44,1750	12,18214

Para comprobar si estas diferencias eran estadísticamente significativas se aplicó la Razón “t” de Student.

Esta prueba comprobó que las diferencias encontradas eran significativas, por lo que se consideró comprobada la Hipótesis Específica 1.

Tabla 9
Prueba de muestras independientes
Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			Diferencia de medias
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	
CONOCIMIENTO EN MATERIA SEXUAL	Se asumen varianzas iguales	2,384	,127	2,676	78	,009	6,67500
	No se asumen varianzas iguales			2,676	75,199	,009	6,67500

c) Hipótesis Específica 2

Afirmaba que existen diferencias significativas entre los niveles de actitudes hacia la sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.

Se encontró que los estudiantes de psicología presentaban un promedio más alto que los estudiantes de enfermería en materia de actitudes hacia la sexualidad tal como se aprecia en la siguiente tabla.

*Tabla 09
Comprobación de las hipótesis Específicas 2*

Estadísticas de grupo				
	ESPECIALIDAD ACADÉMICA	N	Media	Desviación estándar
ACTITUDES HACIA SEXUALIDAD	Enfermería	40	57,3000	24,04504
	Psicología	40	89,3750	30,25675

Para comprobar si estas diferencias eran estadísticamente significativas se aplicó la Razón "t" de Student.

Esta prueba comprobó que las diferencias encontradas eran significativas, por lo que se consideró comprobada la Hipótesis Específica 2.

*Tabla 10
Prueba de muestras independientes*

		Prueba de muestras independientes					
		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias			
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
actitudsexo	Se asumen varianzas iguales	2,325	,131	-5,249	78	,000	-32,07500
	No se asumen varianzas iguales			-5,249	74,215	,000	-32,07500

9. Discusión

Actualmente, en muchas sociedades, los jóvenes solteros y solteras son sexualmente más activos de lo que comúnmente se piensa. Los adolescentes también mantienen relaciones sexuales, aunque los valores culturales en algunos países no lo permitan (Kumar, 2003). Los comportamientos sexuales de los adolescentes dependen de su conocimiento sobre el sexo, las actitudes y las fuentes de influencia.

El conocimiento sexual se refiere al conocimiento sobre la sexualidad, los mitos y los conceptos erróneos. Los estudios en esta área abarcan conocimientos sobre reproducción, embarazo, masturbación, aborto, fertilidad, uso de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual (ETS) y también diferencias de género en el conocimiento sexual. (Yipet al, 2013). La actitud sexual se refiere a la actitud que uno tiene hacia la sexualidad o los comportamientos sexuales, que pueden ser liberales o conservadores. (Avasthi, 1992) El conocimiento y las actitudes sexuales a menudo se estudian juntos. En un estudio que exploró el conocimiento sobre salud reproductiva entre 6549 hombres casados en cinco distritos del estado norteño de Uttar Pradesh, India, se informó que muy pocos hombres tenían conocimientos básicos en áreas relacionadas con la fertilidad, la salud materna y las ETS. El estudio de Kumar (2003) evaluó el conocimiento, la actitud y el comportamiento hacia el sexo prematrimonial entre 469 jóvenes que viven en dos barrios marginales de la ciudad. Se observó que solo el 17% de la población joven conocía el sexo seguro y el 22% tenía conocimiento previo de que incluso el coito a tiempo puede conducir al embarazo. Otro estudio Joshi (2010) sobre conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales en jóvenes urbanos (17-21 años), encontró que el conocimiento sobre la fisiología de la respuesta sexual, la concepción y el embarazo era menor que el de

otras áreas como la masturbación y la anticoncepción. Los niños reportaron actitudes más liberales y conductas sexuales más frecuentes que las niñas. Jejeebhoy (2000) señala que las actitudes sociales claramente favorecen las normas culturales de castidad prematrimonial, particularmente para las mujeres, dejando así un poder de decisión limitado en su relación sexual.

Los estudios sobre comportamientos sexuales han analizado el tipo de prácticas que los adultos jóvenes practican, como el sexo prematrimonial, la masturbación, ver pornografía y comportamientos sexuales utilizando medios como el teléfono, los sitios de redes sociales y las salas de chat. Los adolescentes sexualmente activos realizan prácticas que representan un riesgo para la salud sexual. Una edad más temprana de inicio de la actividad sexual se ha asociado con un uso menos frecuente del condón, mayor número de parejas sexuales, tasas elevadas de ETS y embarazos no planificados. A menudo, no toman decisiones informadas sobre las prácticas sexuales y el uso de anticonceptivos, lo que genera un riesgo significativo de sufrir consecuencias negativas.

Jejeebhoy (2000) señala que una proporción sustancial de jóvenes que se involucran en actividades sexuales de riesgo o no deseadas no reciben atención oportuna o adecuada y, por lo tanto, experimentan resultados adversos en la salud reproductiva. Los factores contextuales como la pobreza, los desequilibrios de género y la falta de educación o de oportunidades de subsistencia aumentan claramente la vulnerabilidad de los jóvenes. Aunque el conocimiento y la conciencia de los jóvenes sobre la salud sexual y reproductiva están aumentando, gran parte de este conocimiento sigue siendo superficial y está plagado de mitos, percepciones erróneas y una sensación de invulnerabilidad. Muchos factores que influyen en el inicio temprano y el aumento de las actividades sexuales de los adolescentes en los países en desarrollo incluyen la

edad temprana de maduración sexual, la falta de conocimiento sobre el sexo, la disminución de las influencias culturales y religiosas y la urbanización. La discriminación de género, junto con el estigma de discutir temas de sexo y sexualidad con los jóvenes, contribuye aún más a los comportamientos de riesgo entre los jóvenes, lo que influye en su salud sexual y reproductiva.

La literatura disponible sobre conocimientos y actitudes sexuales se centra en gran medida en el conocimiento en el contexto del VIH/SIDA. No hay muchos estudios que reporten los comportamientos sexuales de los jóvenes dado el contexto de rápida urbanización y fácil acceso a material sexual. Dada la importancia de las necesidades sexuales, el secretismo que prevalece en materia sexual, la falta de conocimiento y libre acceso a material y parejas, existe el peligro de involucrarse en conductas de riesgo. No ha habido muchos estudios para encontrar las fuentes de influencia en el conocimiento sexual de los jóvenes y la actitud hacia el sexo o el comportamiento sexual. Del mismo modo, casi no hay literatura sobre la influencia de los medios.

En lo que se refiere a conocimientos sobre sexualidad estudios refieren que durante los últimos 20 años los adolescentes tienen acceso a una amplia variedad de fuentes de información y desinformación sobre sexualidad según Gómez Suarez (2016) de ahí la necesidad de mejorar sus conocimientos en la esfera de la sexualidad; los resultados de nuestra investigación demuestran que los jóvenes universitarios refieren conocimientos adecuados sobre sexualidad, sin embargo al analizar las respuestas de las preguntas referentes a cuando un hombre embaraza a una mujer y si durante la menstruación la mujer puede quedar embarazada las respuestas indican que persiste una gran desinformación evidenciándose que solo el 7,5% han recibido información profesional.

Otros estudios indican que la información que reciben en etapa escolar o bachillerato es dirigida hacia temas anatómico biológicos de manera parcial; No obstante, cuando se incorporan al ámbito universitario se siguen observando conductas de riesgo en los jóvenes según Calero y cols (2017). En esta investigación se observa que el 23,5 % de jóvenes no tienen identificada la fuente de información sin embargo el 13,4 inicio sus relaciones sexuales antes de los 16 años, lo que se corrobora con la investigación de Silva-Fohna. OMS (2017) en su estudio sobre los conocimientos sobre sexualidad y prácticas sexuales de riesgo también documentaron que solo uno de cada 6 adolescentes tenía un conocimiento adecuado, y que la información recibida está alejada de sus necesidades prácticas y mediante la utilización de un lenguaje técnico que resulta desconocido para ellos, según González (2017).

En un estudio similar realizado en Colombia, se evidencio que el nivel de desconocimiento sobre la sexualidad fue evidenciado en adolescentes de 17 años de edad. En el Ecuador se conoció que el comienzo de las relaciones sexuales es a los 14 años, aspecto que difiere de otros estudios donde la edad promedio de inicio es de 16 años, sin embargo, se observa que la edad en la que los jóvenes inician su vida sexual está dentro de la adolescencia etapa considerada como incapaz para desarrollar una sexualidad responsable.

10. Conclusiones

a) Hipótesis General

Se comprobó la hipótesis alterna general que señalaba que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el nivel de las actitudes acerca de la sexualidad humana en un grupo de estudiantes de la Facultad de Psicología y de enfermería de una Universidad privada del Iquitos en 2022. La correlación producto momento de Pearson encontrada entre ambas variables fue de 0.47 lo que comprobó la existencia de una asociación significativa y directa entre ambas variables por esta razón se consideró comprobada la hipótesis general alterna

b) Hipótesis Específica 1

Se comprobó la hipótesis específica uno que señalaba que existían diferencias significativas entre los niveles de conocimientos sobre sexualidad humana entre los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022. La razón "t" de Student encontrada entre ambos grupos fue altamente significativa lo que indicó que en conocimientos sobre sexualidad humana los estudiantes de enfermería presentaban mayores niveles de conocimiento que los estudiantes de Psicología.

c) Hipótesis Específica 2

Se comprobó la hipótesis específica 2 que señalaba que existían diferencias significativas entre los niveles de actitudes hacia la sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022. La razón "t" de Student encontrada entre ambos grupos fue altamente significativa lo que indicó que en actitudes hacia la sexualidad humana los estudiantes de Psicología

presentaban mejores rendimientos que los estudiantes de enfermería.

11. Recomendaciones

1. En el curso de Sexualidad Humana se deben realizar prácticas más didácticas y participativas. Los docentes pueden realizar análisis de casos y conversatorios con casos basados en la realidad, para que los estudiantes tengan una idea de cómo manejar temas de sexualidad.
2. Reforzar los temas de las relaciones sexuales, uso de métodos anticonceptivos, charlas sobre orientación e identidad sexual, conductas sexuales saludables y de riesgo que se realizan en el curso de sexualidad humana.
3. Siendo el tema del aborto aún muy controversial, se recomienda a las docentes actualizar sus fuentes bibliográficas para que puedan así concientizar de manera correcta los estudiantes. Por otra parte, se sugiere a los estudiantes y profesionales que desarrollen cierta empatía y sensibilidad para así comprender mejor a sus pacientes y brindarles una adecuada orientación.
4. Una alternativa para afrontar los mitos acerca de la sexualidad, sería lograr que las docentes insistan en la participación de sus estudiantes, asimismo se les recomienda trabajar en mejorar la empatía con los estudiantes, ya que los temas de sexualidad no son sencillos.
5. Se recomienda a los estudiantes que se instruyan y actualicen en temas relacionados al autoerotismo, ya que para muchos todavía es considerado un tema tabú, esto es necesario para poder orientar a nuestras usuarias y todas aquellas personas que se acerquen a consultarnos.
6. El curso de sexualidad humana es tan importante para la profesión de obstetricia, que no solo se debería desarrollar en un ciclo

académico, sino que debería ser eje transversal de la carrera, por ejemplo impulsando a los estudiantes a brindar sesiones educativas tanto en los colegios como en centros de salud aledaños.

7. Como profesionales deberíamos promocionar mejor que nosotros somos los profesionales expertos en sexualidad humana, enfocándonos principalmente en llegar nuestra atención a poblaciones vulnerables como adolescentes, madres solteras y personas con bajo nivel educativo.
8. Debe evaluarse a los estudiantes de en lo que respecta a las actitudes, pues se ha demostrado que no siempre guarda relación la actitud frente a una situación y las acciones que se toma en ella.
9. Continuar con la presente investigación agregando las prácticas de sexualidad humana en los estudiantes de obstetricia.

12. Referencias Bibliográficas

- Acosta Córdova, Lucenith (2020) Nivel de conocimiento y actitud hacia la sexualidad en adolescentes del Pueblo Joven Túpac Amaru, Iquitos 2019. Univeridad Privada de la Selva Peruana. Facultad de Enfermería
- Aguilar Escarcena, Valeria Patricia (2018) Relación entre actitudes y conocimientos sobre sexualidad en madres de familia de Colegios Parroquiales de Manchay. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Facultad de Psicología. Lima.
- Ajra Soncco, Winnie Norma (2020) Nivel de conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de Puno – 2019.
- Allport, Gordon. (2006) La personalidad. Barcelona: Herder
- Ander Egg, Ez. (2004) Introducción a las técnicas de investigación social. BuenosAires. Humanitas.
- Avasthi AK, Varma VK, Nehra R, Das K. Construcción y estandarización de un cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (SKAQ), en hindi simple, para la población del norte de la India. Indian J Psychiatry 1992;34:24-7.
- Behavioral Sciences and the Law. Behav. Sci. Law 18: 741±760 (2000) (Im)maturity of Judgment in Adolescence: Why Adolescents May Be Less. Culpable Than Adults. Elizabeth Cauffman, Ph.D* and Laurence Steinberg, Ph.D
- Blanc, A. y Rojas, A. (2016). Instrumentos de Medida de Actitudes hacia la Sexualidad: Una Revisión Bibliográfica Sistemática. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. Vol. (43), 17-32
- Bunge, Mario (2006) La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Calero Yera Esmeralda, Rodríguez Roura Sandra, Trumbull Jorlen Aniocha. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Rev Hum Med Internet].2017 Dic [citado 2020 Ago 24]; 17(3): 577-592. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202017000300010&lng=es.
- Campos Bautista, Fresia Paola (2020) Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del Quinto Grado de Secundaria del Colegio Elvira García y García. Chiclayo, 2020. Universidad del Señor de Sipán. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Enfermería.

Castro Espín M. Educación de la sexualidad en Cuba: nuevos retos [Internet]. [citado 8 Dic 2015].

Disponible en:
http://fcmfajardo.sld.cu/jornada/conferencias/cenesex/educacion_sexualidad.htm.

Cerruti, S. (1997). Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia. Organización Panamericana de la Salud. Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.

De la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS).

Elizabeth Cauffman, Ph.D and Laurence Steinberg, Ph.D (2000) (Im)maturity of Judgment

Eysenck, Hans. (2007) Diccionario de psicología. Madrid: Rioduero.

García Ferrando M. La encuesta. En: Garcia M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.

Glass, G. S. (1994) Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales. Madrid. Prentice Hall.

Gómez Suárez RT, Díaz Álvarez M, Sainz Rivero ER, Gómez Ibarra K, Machado Rodríguez R. Acciones educativas sobre aspectos de la sexualidad dirigidas a adolescentes. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2015 [citado 22

Gonzalez, Y. & Lopez, V, Sexualidad, Salud y Sociedad - Revista Latinoamericana ISSN 1984 6487/n. 21 -c./dez./dec.2015 - pp.136-153. www.sexualidadsaludysociedad.org

Guerra Domínguez E, Martínez Ginarte G, Morales Blanco I. Adolescencia y Sexualidad. Revisión Bibliográfica. 2007. Multimed [Internet]. 2008 Abril-Junio [citado 2 Dic 2015]; 12(2). Disponible en:
<http://www.multimedgrm.sld.cu/articulos/2008/v12-2/12.html>.

Hernández, R., Fernández C., Baptista, L. (2010). Elaboración de una investigación descripción de las variables, procedimiento de recolección de datos. Metodología de la investigación. México DF.: mcgraw-hill / interamericana editores, s.a. de c.v.

Huerta López I, Sánchez Hernández JM. La actitud del adolescente hacia la educación sexual [Internet]. 2005 [citado 8 Dic 2014]. Disponible en: <http://200.23.113.59/pdf/21806.pdf>.

in Adolescence: Why Adolescents May Be Less Culpable Than Adults,

Behavioral Sciences and the Law

in Adolescence: Why Adolescents May Be Less Culpable Than Adults.
Elizabeth Cauffman, Ph.D* and

International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Vol.
(7), 41-60.

Jejeebhoy SJ. Maternidad segura en India: prioridades para la
investigación en ciencias sociales. *Reprod Salud de la Mujer*
India 2000;134-85. Volver al texto citado no. 6

Jejeebhoy SJ. Maternidad segura en India: prioridades para la
investigación en ciencias sociales. *Reprod Salud de la Mujer*
India 2000;134-85. Volver al texto citado no. 6

Joshi.P Sexualidad de los adolescentes indios: conocimientos,
actitudes y comportamientos sexuales entre los jóvenes
urbanos. *Psychol Stud* 2010;55:181-7. Volver al texto citado
no. 2

Jun 2016]; 41(1):146-152. Disponible en:
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-
34662015000100006&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000100006&nrm=iso)

Krech, David. (2015) *Psicología Social*. Madrid: Biblioteca Nueva, 5ta.
Ed.

Kumar A, Tiwari VK. Conocimiento, actitud y comportamiento hacia el
sexo prematrimonial: un estudio entre jóvenes de dos barrios
marginales de la India. *J Health Popul* 2003;26:126-34. Volver
al texto citado no. 1

Laurence Steinberg, Ph.D

Milhausen, R. y Herold, E. (1999). Does the sexual double standard still
exist? Perceptions of university women. *The Journal of Sex
Research*, 36, 361-368

Organización Mundial de la Salud. Necesidad de salud de los
adolescentes.

Serie Informes Técnicos. Ginebra: OMS 2017.

Pollack, W. S., & Shuster, T. (2000). *Real boys' voices*. Penguin Press.

Reports an error in the original article by Klusyer, Ge et al
(*Developmental Psychology*, 1996 [Jul], Vol 32[4], 574–589).

Rodgers, J. L., & Rowe, D. C. (1993). Social contagion and adolescent
sexual behavior: A developmental EMOSA model.
Psychological Review, 100(3), 479–510.
<https://doi.org/10.1037/0033-295X.100.3.479>

Rodgers, J. L., Rowe, D. C., & Buster, M. (1998). Nonlinear dynamic
modeling and social contagion: Reply to Stoolmiller (1998).
Developmental Psychology, 34(5), 1117–1118.

<https://doi.org/10.1037/0012-1649.34.5.1117>

- Rokeach, M. (1960) *The open and closed mind*. New York: Liberty.
- Salazar Hidalgo, Natalia Del Pilar (2018) *Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana en universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Decana de América. Facultad de Medicina. Escuela Profesional de Obstetricia
- Sánchez Carlessi, H. (2005) *Metodologías y diseños en la investigación científica*. Lima. HSC.
- Sierra Bravo R. (1994) *Técnicas de Investigación social*. Madrid: Paraninfo.
- Sierra, J. Rojas, A. Ortega V. y Martín, O. (2007). *Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: primeros datos psicométricos de las versiones españolas Pedro Oyola y Francis Alba*
- Sprecher, S., Regan, P., McKinney, K., Maxwell, K. y Wazienski, R. (1997). *Nivel preferido de experiencia sexual en una cita o pareja: la fusión de dos metodologías*. *La revista de investigación sexual*. vol. (36), 327-337
- Steinberg, L. (1988). *Reciprocal relation between parent-child distance and pubertal maturation*. *Developmental Psychology*, 24(1), 122–128.
- Steinberg, L. (1988). *Reciprocal relation between parent-child distance and pubertal maturation*. *Developmental Psychology*, 24(1), 122–128. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.24.1.122>
- Vidalón Gladys. (1994) *Escala de actitudes hacia el docente peruano*. Lima: INIDE, 2da. Ed.
- Yip PSF, Zhang H, Lam TH, Lam KF, Lee AM, Chan J. et al. *Conocimiento sexual, actitudes y comportamientos sexuales de alto riesgo entre jóvenes solteros en Hong Kong*. *BMC Salud Pública* 2013;13:691. *Volver al texto citado no. 3*
- Young, Kimball y otros. (2013) *Psicología de las actitudes*. Buenos Aires: Paidós, 3ra. Ed.

ANEXOS

ANEXO N° 1 Matriz de Consistencia

ANEXO N° 2 Carta de Presentación a la Institución

ANEXO N° 3 Carta de aceptación a la Institución

ANEXO N° 4 Declaratoria de autenticidad

ANEXO N° 5 Consentimiento informado

ANEXO N° 6 Instrumento

ANEXO N° 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>. Problema General</p> <p>¿Qué la relación existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Es posible comparar los niveles de conocimientos sobre sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022?</p> <p>¿Es posible comparar los niveles de actitudes hacia la sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022?.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación existe entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad que tienen los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Comparar los niveles de conocimientos sobre sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.</p> <p>Comparar los niveles de actitudes hacia la sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hipótesis Nula: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana que tienen los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.</p> <p>Hipótesis Alterna: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y las actitudes acerca de sexualidad humana que tienen los estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.</p> <p>Hipótesis Específica 1</p> <p>Existen diferencias significativas entre los niveles de conocimientos sobre sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022.</p> <p>Hipótesis Específica 2</p> <p>Existen diferencias significativas entre los niveles de actitudes hacia la sexualidad que presentan los estudiantes de la especialidad de Psicología y Enfermería de una universidad privada de la ciudad de Iquitos, en 2022</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variables</p> <p>Variable 1: Nivel de conocimiento acerca de sexualidad humana</p> <p>Variable 1: Nivel de las actitudes acerca de sexualidad humana</p>	<p>Investigación correlacional y comparativa</p> <p>Diseño no experimental.</p> <p>Corte transversal.</p> <p>Muestra: 80 personas-</p> <p>Muestreo tipo criterial.</p> <p>Estadístico SPSS Ver. 24</p>

ANEXO N° 2

CARTA DE PRESENTACION A LA INSTITUCION DE ESTUDIOS DE INVESTIGACION

Lunes 05 de abril del 2022.

SEÑOR

DR. Ricardo Chávez Chacaltana

Decano de la facultad de

Ciencias de la Salud

PRESENTE-

Asunto Solicita autorización para aplicación y recolección de datos investigación Psicológica.

Por el intermedio de la presente, es grato de dirigirme a usted cordialmente, asimismo en calidad de Bachiller en psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – UCP, me encuentro realizando un trabajo de investigación titulado: Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios de una universidad privada en la ciudad de Iquitos 2022.

Actualmente en la etapa de aplicación para ello solicito por su intermedio el permiso para realizar la aplicación de una encuesta a los estudiantes de psicología y de enfermería, a fin de conseguir los datos requeridos. Es importante aclarar que la información que proporcionaran será anónima y tendrá carácter reservado.

Atentamente.

Edson Pierre Rengifo Roncal
Bachiller en Psicología
DNI N° 47932728

ANEXO N° 3
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCION PARA EL
ESTUDIOS DE INVESTIGACION



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

San Juan Bautista, 25 de abril de 2022

OFICIO N° 096 -2022 – FCS-UCP

Señor:
Edson Pierr Rengifo Roncal
Presente.

ASUNTO: *Brindar facilidades de ejecución de estudio de investigación.*

Por la presente comunico a usted que el Bachiller en Psicología se autoriza para ejecutar su trabajo de investigación, titulado Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios de una universidad privada en la ciudad de Iquitos 2022. Por lo que se sirva brindar facilidades para la recolección de datos, para el desarrollo y aplicación de su tesis.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp contains the text: 'UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ', 'FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD', and 'Mg. Ricardo W. Chávez Chacaltana DECANO'.

ANEXO N° 4
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Edson Pierre Rengifo Roncal identificado código de matrícula N° y autor del presente Proyecto de Investigación, declaro solemnemente y bajo responsabilidad que:

1. Se realizó la investigación teniendo en cuenta los procedimientos establecidos en la universidad y se solicitaron las autorizaciones pertinentes, para la toma de muestra, sin falseamiento de datos.
2. La investigación buscó mejorar el conocimiento y la generación de valor en las instituciones estatales y sus grupos de interés.
3. El trabajo de investigación guarda la originalidad y autenticidad buscando un aporte por parte del tesista hacia la comunidad científica.
4. Los encuestados fueron informados acerca de la investigación y dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.
5. Los participantes en la investigación fueron seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias. Se respetó la autonomía de los participantes.
6. Se respetaron los resultados obtenidos, sin modificar las conclusiones, simplificar, exagerar u ocultar los resultados. No se utilizaron datos falsos ni se elaborarán informes intencionados.
7. No se cometió plagio, se respetará la propiedad intelectual de los autores y se citó de manera correcta cuando se utilizaron partes de textos o citas de otros autores.
8. Se contó con el previo consentimiento confirmado de los encuestados.

Edson Pierre Rengifo Roncal
Bachiller en Psicología
DNI N° 47932728

ANEXO N° 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO

Yo,____, por medio del presente documento manifiesto:

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación, es confidencial. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Que en el estudio de referencia, el que será ejecutado por el investigador, en coordinación con la Facultad de Ciencias de la Salud- Programa Académico de Psicología - Universidad Científica del Perú, se administrará a cada uno de los participantes una encuesta los que serán tratados como documentos confidenciales, de uso exclusivo del equipo de investigadores y destruidos una vez procesados los datos.

Que no se trata de un examen doloroso o que implique riesgo alguno para mi integridad física o mental.

Que la información que se derive del estudio será útil para conservar y/o mejorar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema.

Que la información sobre mi persona que se obtenga del estudio es absolutamente confidencial y que no podrá ser entregada a otra persona sin mi expreso consentimiento. La misma, no podrá utilizarse con otros fines ajenos a los objetivos de la investigación.

Que tengo pleno derecho a recibir toda la información que solicite concerniente a mis resultados individuales.

Que tengo derecho a recibir orientación o ayuda profesional durante la ejecución de la investigación por parte del equipo que la ejecuta, aun cuando haya decidido retirar mi participación de la misma.

Que mi participación en el estudio es absolutamente voluntaria y que puedo abandonarlo retirando este consentimiento en cualquier momento, sin ninguna consecuencia laboral o personal. Habiendo tomado conocimiento de todo lo anterior, consiento en participar voluntariamente en el ESTUDIO en calidad de Encuestado, comprometiéndome a seguir las orientaciones que se derivan de dicha participación, a saber, asistir puntualmente a la citación y cooperar en la aplicación de la encuesta

Para que así conste firma:

Iquitos, 25 de abril del 2022

Firma:

Post Firma:

**ANEXO N° 6 instrumentos de
recolección de datos CUESTIONARIO DE
CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD**

I. PRESENTACIÓN

El presente instrumento tiene el propósito de recolectar información sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad que tiene el adolescente sujeto de estudio. Duración: 20 minutos.

II. INSTRUCTIVO

Marque con una X en el casillero que refleje más el conocimiento que usted tiene respecto a la sexualidad. No deje ninguna respuesta sin marcar.

III. CONTENIDO

DATOS GENERALES
1. Edad años
2. Sexo: Masculino () Femenino ()
3. Tiene enamorado(a): Si () No ()
4. Alguna vez ha tenido o tiene relaciones sexuales: Si () No ()
5. Religión que profesa: _____
6. ¿Quién le brindó información sobre sexualidad? (puede marcar más de una alternativa) a) Mis padres () b) Mis amigos () c) Mis profesores () d) Personal de salud () e) Radio, Tv, periódico y revistas () f) Otros: Especifique.....

I. ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA SEXUAL Y REPRODUCTIVA	SI	POCO	NO SE
1. La sexualidad juega un papel muy importante en el desarrollo físico y emocional			
2. Los genitales externos de la mujer, está conformado por: labios mayores, labios menores, clítoris, abertura de la uretra y orificio de la vagina.			
3. Los genitales externos del hombre, está conformado por: el pene, testículos y bolsas escrotales.			
4. Los óvulos maduran cada 28 o 30 días dentro de los ovarios			
5. Las trompas de Falopio permiten el transporte del óvulo maduro hacia el útero			
6. El ciclo menstrual varía en las mujeres entre 28 o más días			
7. En el ciclo menstrual existen días infértiles y días fértiles para la fecundación			
8. El embarazo sucede por la fecundación del óvulo por el espermatozoide			
9. El embarazo sucede en los días infértiles del ciclo menstrual			
10.El embarazo sucede en los días fértiles del ciclo menstrual			
Total:			
II. PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)	SI	POCO	NO SE
11. El virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH/SIDA) es una enfermedad que amenaza la vida.			
12. Las vías de contagio del VIH/SIDA son: vía sanguínea (trasfusiones sanguíneas), relación coital, de madre embarazada a su hijo.			
13. Usar preservativos correctamente en cada relación coital previene el contagio de infecciones de transmisión sexual.			
14.El VIH/SIDA se contagia mediante: abrazos, besos y cualquier contacto físico con personas infectadas			
15.Las infecciones de transmisión sexual (ITS), se adquieren o se transmiten a través de las relaciones coitales			
16. La presencia de úlceras, llagas, heridas o salida de pus en la zona genital, son signos de una infección de transmisión sexual.			
17. La sífilis, la gonorrea, el chancro, el linfogranuloma venéreo y el granuloma inguinal, son infecciones de transmisión sexual.			
18.Tener relación coital sin usar preservativos no es un riesgo de tener una ITS			
Total:			
III. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS			
19. Desde la primera relación coital una mujer puede quedar embarazada			
20. Los métodos de planificación familiar son: métodos naturales y artificiales			
21. La píldora, los inyectables, la T de cobre, son métodos anticonceptivos			
22. Para usar la T de cobre la mujer debe ir necesariamente al médico u obstetra			
23. El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer			
24. El preservativo es un método de planificación familiar			
25. Los preservativos masculinos y femeninos, son llamados métodos de barrera			
Total			

Nivel de conocimiento y actitud hacia la sexualidad en adolescentes

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

I. PRESENTACION

El instrumento que se presenta ha sido tomado de Navarro ME. y López AI. (Tarapoto, 2011), con el propósito de obtener información sobre las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad. Duración: 15 minutos.

II. INSTRUCTIVO

ITEMS	M	A	I	D	M	D
1. (+) Las relaciones sexuales extramatrimoniales son nocivas para la integridad de la pareja.						
2. (-) Tener mayor información sobre los métodos anticonceptivos estimula a la promiscuidad sexual.						
3. (+) Las mujeres deberían tener experiencia coital prematrimonial						
4. (-) La virginidad en la mujer debe ser estimulada en la Sociedad						
5. (+) El coito practicado voluntariamente antes del matrimonio, debería ser aceptado por la sociedad.						
6. (-) La edad afecta el comportamiento sexual de los hombres más que de las mujeres.						
7. (+) La promiscuidad sexual, es consecuencia del impulso sexual superior al normal.						
8. (-) El aborto que fuere deseado por la mujer, debería ser permitido						
9. (+) El aborto es considerado como un asesinato						
10. - Todas las leyes represivas de aborto deberían ser derogadas						
11.(+) Si se legalizara el aborto en Perú, no debería permitirse después de los tres meses de embarazo.						
12.(-) Si se legalizara el aborto en Perú, el profesional que lo practica en una mujer soltera, debe estar obligado a informar a sus padres.						
13.(+) Si se legalizara el aborto en Perú, debería limitarse arealizarlos en los hospitales y clínicas.						
14.(-) La sociedad debería aceptar al aborto como una forma razonable de controlar la natalidad						
15.(+) El aborto es un mal mayor, que traer un hijo no deseado al mundo.						
16.(-) La relación coital debería efectuarse solo entre esposos						
17. (+) La masturbación mutua entre dos adolescentes del mismo sexo, puede motivar al comportamiento homosexual.						
18.(-) Por lo general la masturbación es dañina.						
19. (+) El varón de clase social baja, siente mayor deseo sexual						
20.(-) La mujer de clase social baja, es de fácil excitación sexual						
21. (+) Ver desnudo a un miembro de la familia, estimula en los niños una curiosidad malsana						
22.(-) Los padres deberían prohibir que sus hijos se masturben						
23.(+) La masturbación es una práctica saludable porque descarga la tensión sexual.						
24.(-) Los jóvenes deben ser animados para que se masturben						
25.(+) Las mujeres que han tenido varias parejas sexuales antes del matrimonio, tienen mayor probabilidad de ser infieles al casarse.						
26.(-) La masturbación es la probable causa de ciertos estados de inestabilidad mental y emocional.						
27.(+) La masturbación es aceptable si busca obtener simplemente placer sexual.						
28.(-) La práctica de la masturbación, no es para personas de edad mediana o de edad avanzada.						
29. La píldora, los inyectables, son llamados métodos hormonales.						
30. Los métodos anticonceptivos recomendados para regular la fecundidad del adolescente son: preservativo, diafragma, píldoras, inyectables, DIU.						

Lea cada ítem y responda según se relacione con su forma de pensar, sentir o actuar. Elija una de las cinco alternativas de respuesta según si está: MA: Muy de acuerdo, A: De acuerdo, I: Indeciso, D: En desacuerdo MD: Muy en desacuerdo.

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!