



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN**

**“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES
RUIZ NAUTA, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autor: MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro

**Asesor (es): Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
ID ORCID: 0009-0000-6174-5645**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú
Diciembre – 2022**

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre
guía el camino que recorremos
en nuestra vida personal y
profesional.

Edgar Alejandro

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis conocimientos para fortalecer mis convicciones profesionales.

El Autor



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

Facultad de Educación y Humanidades

Programa Académico de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 008-2023-FEH-UCP, del 22 de enero del 2024, la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú – UCP designa como jurado evaluador y dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo	Presidente
Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta	Miembro
Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander	Miembro

En la ciudad de Iquitos, a las 11:00 horas del día 30 del mes de enero del año 2024, de modo presencial y supervisado por el secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú- UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUÍZ NAUTA, 2022.

Presentado por el Bachiller:

MARTÍNEZ MONZON, EDGAR ALEJANDRO

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Asesor: Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro.

Luego de escuchar la sustentación y formuladas las preguntas, las que fueron:
..... *Absueltos satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado, llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad.*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta:


Dra. Delia Perea Vda. de Arévalo
Presidenta


Dra. Blanca Luz Gratelli Tuesta
Miembro


Mgr. Ana Judith Maggy Adriano Sander
Miembro

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP**

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

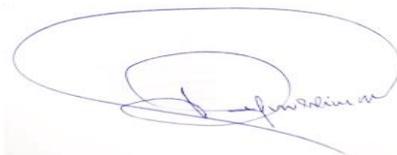
El Trabajo de Suficiencia titulado:

**“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022”**

Del alumno: **EDGAR ALEJANDRO MARTÍNEZ MONZÓN**, de la Facultad de Educación y Humanidades, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **15% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 11 de enero del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resumen_UCP_EDUCACIÓN_2023_TSP_EDGAR_MARTINEZ_V1

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	compromisos.castillalamancha.es Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Edgar Alejandro Martínez Monzón
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Resumen_UCP_EDUCACIÓN_2023_TSP_EDGAR_MARTINEZ_V1
Nombre del archivo:	N_2023_TSP_EDGAR_MARTINEZ_V1_Pdf._RESUMEN_A_RECOM...
Tamaño del archivo:	779.29K
Total páginas:	32
Total de palabras:	7,349
Total de caracteres:	37,249
Fecha de entrega:	09-ene.-2024 09:31a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2268387053

"MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022"

AUTOR (es): MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro

RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo: "Determinar el nivel de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022"

El estudio realizado fue de tipo descriptivo, empleando un diseño general no experimental y un diseño específico caracterizado como descriptivo transversal.

Un total de 42 individuos, conformados por todo el estudiantado del 4to Grado de Secundaria de la I.E. "Jorge Bardales Ruiz" en Nauta, fueron considerados como la población en el año 2022.

la muestra para este estudio estuvo compuesta por 42 alumnos del 4to Grado de Secundaria de la I.E. "Jorge Bardales Ruiz" en Nauta durante el año 2022, abarcando a toda la población.

Para seleccionar la muestra fue no aleatoria intencionada. Para la recopilación de datos se empleó la técnica de encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento principal.

Los resultados indican que es Regular la Motivación Escolar entre los estudiantes de 4to grado de Secundaria a la I.E. "Jorge Bardales Ruiz" en el año 2022.

Palabras Claves: Motivación Escolar

ÍNDICE

	Pg
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta de Sustentación de Tesis	v
Constancia de Originalidad de la Tesis	vi
Índice de Contenido	
Índice de Cuadros o Tablas	
Índice de Gráficos o Figuras	
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	
Introducción	01
CAPÍTULO I: Marco Teórico	
1.1. Antecedentes de Estudio	
1.2. Bases Teóricas	
1.2.1. La Motivación Escolar	
1.2.1.1. Ambiente de trabajo	
1.2.1.2. Interés por el Aprendizaje	
1.2.1.3. Clima Motivacional	
1.3. Definición de Términos Básicos	
CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema	
2.1. Descripción del Problema	
2.2. Formulación del Problema	
2.2.1. Problema General	
2.2.2. Problemas Específicos	

- 2.3. Objetivos
 - 2.3.1. Objetivo General
 - 2.3.2. Objetivos Específicos
- 2.4. Justificación e Importancia de la Investigación
- 2.5. Hipótesis
 - 2.5.1. Hipótesis General
 - 2.5.2. Hipótesis Derivadas
- 2.6. Variables
 - 2.6.1. Identificación de las Variables
 - 2.6.2. Definición de las Variables
 - 2.6.2.1. Definición Conceptual
 - 2.6.2.2. Definición Operacional
 - 2.6.3. Operacionalización de las Variables

CAPÍTULO III: Metodología

- 3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación
 - 3.1.1. Nivel de Investigación
 - 3.1.2. Tipo de Investigación
 - 3.1.3. Diseño de Investigación
- 3.2. Población y Muestra
 - 3.2.1. Población
 - 3.2.2. Muestra
- 3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos
 - 3.4.1. Técnica de Recolección de Datos
 - 3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos
 - 3.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos
- 3.4. Procesamiento y Análisis de la Información
 - 3.4.1. Procesamiento de la Información
 - 3.4.2. Análisis de la Información

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1.1. Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

5.2. Conclusiones

5.3. Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

ÍNDICE DE TABLAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado del Ambiente de Trabajo en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022	20
02.	Resultado del Interés por el Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022	23
03.	Resultado del Clima Motivacional en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022	25
04.	Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022	28

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	TITULO	Pág.
01.	Resultado del Ambiente de Trabajo en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022	22
02.	Resultado del Interés por el Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022	24
03.	Resultado del Clima Motivacional en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022	26
04.	Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022	28

“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022”

AUTOR (es): MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro

RESUMEN

El estudio tuvo el objetivo: “Determinar el nivel de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022”

El estudio realizado fue de tipo descriptivo, empleando un diseño general no experimental y un diseño específico caracterizado como descriptivo transversal.

Un total de 42 individuos, conformados por todo el estudiantado del 4to Grado de Secundaria de la I.E. “Jorge Bardales Ruiz” en Nauta, fueron considerados como la población en el año 2022.

la muestra para este estudio estuvo compuesta por 42 alumnos del 4to Grado de Secundaria de la I.E. “Jorge Bardales Ruiz” en Nauta durante el año 2022,abarcando a toda la población.

Para seleccionar la muestra fue no aleatoria intencionada.

Para la recopilación de datos se empleó la técnica de encuesta, utilizando el cuestionario como instrumento principal.

Los resultados indican que es Regular la Motivación Escolar entre los estudiantes de 4to grado de Secundaria a la I.E. “Jorge Bardales Ruiz” en el año 2022.

Palabras Claves: Motivación Escolar

**“SCHOOL MOTIVATION IN STUDENTS OF THE 4TH GRADE OF
SECONDARY OF THE JORGE BARDALES RUIZ NAUTA
EDUCATIONAL INSTITUTION, 2022”**

AUTHOR (s): MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro

ABSTRACT

The research had the objective: "To determine the level of School Motivation in Students of the 4th Grade of Secondary School of the Jorge Bardales Ruiz Educational Institution of the City of Nauta, during the year 2022"

The study carried out was descriptive, using a general non-experimental design and a specific design characterized as cross-sectional descriptive.

A total of 42 individuals, made up of the entire student body of the 4th Grade of Secondary School of the I.E. "Jorge Bardales Ruiz" in Nauta, were considered the population in the year 2022.

The sample for this study was made up of 42 students from the 4th Grade of Secondary School at the I.E. "Jorge Bardales Ruiz" in Nauta during the year 2022, covering the entire population.

To select the sample it was intentional non-random.

The survey technique was used to collect data, using the questionnaire as the main instrument.

The results indicate that School Motivation is Regular among students from 4th grade of Secondary School to I.E. "Jorge Bardales Ruiz" in 2022.

Key Words: School Motivation

INTRODUCCIÓN

La motivación escolar es muy importante en el estudiante para conseguir un objetivo lo cual está acompañado de necesidades, tensiones, deseos de superación y llenos de expectativas, lo cual la motivación escolar comprende de un proceso psicológico que establece el modo de pensar, de afrontar y efectuar las actividades educativas del estudiante. Para que el estudiante este motivado los maestros deben intervenir como por ejemplo explicando los objetivos de la clase, plantearles actividades ordenadas, entonces el estudiante va hacer capaz de comprender más rápido la explicación dada en clase. Como dice que:

La “motivación escolar es como una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el alumnado ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos/sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto, de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto de aprendizaje” (Barca-Lozano et al., 2012).

No se puede subestimar a la motivación escolar en el camino educativo de un niño. Desempeña un papel crucial en su aprendizaje y desarrollo general. Esta investigación con objetivo: “Determinar el nivel de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022”.

La trascendencia de esta investigación radica en su importancia por las siguientes razones:

Teórico: En el ámbito teórico se puede demostrar efectivamente el nivel de motivación de logro que exhibieron los alumnos del “4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022”.

Práctico: El aspecto práctico de esta tesis reside en su capacidad para desarrollar estrategias encaminadas a potenciar la motivación escolar

existente entre los alumnos del “4to Grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022”.

En lo metodológico ofrecerá a los investigadores la oportunidad de determinar el diseño de investigación apropiado para ser empleado en estudios de esta naturaleza.

Social: La investigación colaborativa realizada en la I.E. “Jorge Bardales Ruiz” beneficia tanto a docentes como a estudiantes de 4to grado de secundaria, ya que potencia la motivación para el éxito académico dentro y fuera del ámbito de educación.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Marco Teórico.

Capítulo II. Planteamiento del Problema

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados

Capítulo V: Discusión. Conclusiones y Recomendaciones

Además, se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recopilación de los datos.

A pesar de la persistente existencia de desafíos, se ha logrado superarlos mediante la utilización de tiempo y bibliografía especializada excepcional, demostrando nuestra dedicación en este humilde esfuerzo intelectual.

Nuestra gratitud a la Universidad Científica del Perú, Universidad que actualmente nos brinda la ocasión de ampliar y potenciar nuestras creencias personales. Sin duda, esta oportunidad allanará el camino para nuestro crecimiento futuro como educadores competentes y eficientes. Agradecemos sinceramente a la universidad que nos moldea y prepara para nuestro camino profesional.

El Autor.

CAPÍTULO I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes de Estudio

A Nivel Internacional

(Martín, 2006) en su trabajo Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual concluyo “que Existe una relación positiva entre la orientación motivacional del deportista y el clima motivacional percibido en el entorno”.

(Aarón Alejandro, 2015) en su investigación concluyo: “En la investigación se logró descubrir la asociación directa y significativa entre las variables, motivación y rendimiento académico de alumnos de primer año de educación superior de una universidad privada de México” pág.112

(Chicaiza Altamirano, 2016) en su investigación Se concluye “que la motivación escolar es una alternativa de solución para concientizar a la comunidad educativa, especialmente al docente, para que motive al estudiante para que logre alcanzar los aprendizajes a lo largo del proceso educativo y pueda tomar decisiones favorables que beneficien su rendimiento académico y su educación integral”. pág.86

A Nivel Nacional

(Barrientos Chuqui, 2011) concluyo que “Existe una relación positiva media entre la variable motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico en los alumnos de cuarto año de secundaria”.

(Wetzell Espinoza, 2011) en su investigación concluyo que “En lo que respecta a la segunda parte del estudio, los resultados revelan que los estudiantes de los colegios estatales y particulares perciben un CMC medianamente adecuado, destacando el Clima de interés” pág.42

Bendezú y Manrique (2019) en su estudio concluyo que “Se ha logrado determinar que la motivación escolar se relaciona con la autoestima en los

estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 70 del distrito de Salas Guadalupe en la provincia y región de Ica en el año 2017. Tal como lo refleja la tabla 13 que nos indica que existe una correlación alta, directa y significativa entre la motivación escolar y la autoestima al haberse obtenido una Rho de Spearman de 0,915 y un p-valor de 0,000".
pág.86

A Nivel Local

(Montero Paima, 2017) "Motivación y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Primer Grado, Nivel Secundaria, Área Historia, Geografía Y Economía, Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, Distrito Iquitos - 2015" concluyo que "El nivel de motivación que tienen los estudiantes del primer grado, nivel secundario, de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, es Alto moderado".

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. La Motivación Escolar

En su definición, Littman (1958) afirma que la “Motivación” abarca los procesos o condiciones fisiológicos o psicológicos, ya sean innatos o adquiridos, internos o externos al organismo, que determinan el inicio, mantenimiento, orientación, selección o terminación de la conducta. . Este concepto también está referido al estado asociado con comportamientos específicos.

Según (Woolfolk, 1996) *“la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”*.

(Barca-Lozano et al., 2012) establece a la *“motivación escolar como una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el alumnado ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos/sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto, de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto de aprendizaje”*.

Según un estudio realizado por Tapia (2003), parece que la motivación escolar juega un papel significativo en la ordenación de los patrones de pensamiento de los estudiantes y su enfoque del aprendizaje. Los estudiantes intrínsecamente motivados, impulsados por sus propios intereses, curiosidad y deseo de desafío, eligen y participan activamente en actividades. También es más factible que inviertan un esfuerzo mental sustancial en completar tareas. Por otro lado, los estudiantes con motivación extrínseca se inclinan hacia actividades que ofrecen recompensas externas. Asimismo, estos estudiantes podrán optar por tareas más sencillas que garanticen la consecución de recompensas.

Al examinar varios constructos teóricos relacionados con la motivación escolar, podemos obtener una comprensión más profunda de esta importante variable. Uno de esos constructos es la autoeficacia académica, que fue

explorada por primera vez por Bendezú y Manrique (2019). Abordaron el concepto desde un punto de vista cognitivo social, definiéndolo como la creencia de un individuo en su capacidad para realizar eficazmente una conducta específica con el fin de lograr un resultado deseado. Ahora, profundicemos en los detalles de cada construcción.

1.2.1.1. Ambiente de trabajo

El impacto del aprendizaje académico puede ser tanto directo como indirecto. La influencia directa ocurre cuando los alumnos logran un alto desempeño, mientras que la influencia indirecta ocurre cuando los estudiantes están comprometidos y motivados para esforzarse. Según Tapia y Caturra (1996), los docentes tienen la capacidad de crear ambientes estimulantes que fomenten la motivación positiva para el aprendizaje. Esto se puede lograr mediante varios factores, como el modo en que se instruyen las clases, la entidad de las diligencias, el fomento de la interacción de los escolares y los métodos de evaluación utilizados. Es importante reconocer que los profesores tienen el poder de facilitar o dificultar las condiciones para el aprendizaje, a través del ambiente que cultivan en el aula, su enfoque instructivo y el apoyo emocional que brindan a los alumnos (Arias et al., 1996).

1.2.1.2. Interés por el Aprendizaje

La motivación y el interés van de la mano para guiar a un niño hacia la consecución de sus sueños. La determinación del niño para perseguir sus objetivos depende mayormente de su nivel de motivación. Cuando un niño está debidamente motivado, desarrolla un interés genuino en seguir adelante. Esto juega un papel importante en el crecimiento y desarrollo general del niño, ya que su motivación e interés en áreas específicas impactan directamente en su progreso. La motivación inculca en los niños el deseo de felicidad y éxito, particularmente en el ámbito de la educación. Es más probable que un estudiante motivado asista a clases con regularidad y encuentre razones para aprender cada día, lo que destaca el papel crucial de la motivación en el viaje educativo de un niño. (Eras & Wendy, 2012) Los niños emulan naturalmente

los comportamientos de los adultos, lo que subraya la importancia de proporcionarles modelos positivos a seguir.

1.2.1.3. Clima Motivacional

El nivel de motivación que posee un estudiante es crucial para determinar su capacidad para lograr sus objetivos y conservar una mentalidad positiva. Factores como la receptividad, las relaciones interpersonales, el autoconcepto y la percepción de la materia contribuyen al enfoque del aprendizaje del estudiante y al nivel de motivación que puede mantener. En última instancia, estos elementos dan forma al tipo de experiencia de aprendizaje que un estudiante tendrá en el aula. Es importante comprender y abordar estos factores para fomentar la motivación y facilitar el aprendizaje efectivo (Huamán & Periche 2009).

Según WetzellEspinoza (2011), ha habido un interés creciente en estudiar el ambiente emocional dentro de las aulas. Los últimos conceptos abarcan no solo cómo los alumnos perciben y sienten acerca de sus profesores, el personal administrativo y el entorno psicológico y físico de la I.E., sino también la calidad de vida general en la escuela y el aula. Esto incluye examinar las actitudes, las reacciones emocionales y las percepciones en alumnos hacia los procesos del aula. Al mismo tiempo, autores como Ascorra, et al., (2003) sostienen que las acciones tanto de profesores como de estudiantes contribuyen al clima emocional en el aula. Este clima se manifiesta mediante diversas normas, patrones de comportamiento, prácticas y rituales sociales dentro de la clase, que en última instancia crean ambientes negativos o positivos dependiendo de la naturaleza de la relación profesor-alumno.

1.3. Definición de Términos Básicos

Clima de Competición: El concepto de entorno competitivo abarca varios elementos, entre ellos la inclinación del profesor a favorecer a los estudiantes más inteligentes, las comparaciones constantes entre los estudiantes basadas

en este criterio y la organización de actividades de una manera que claramente revela los artistas superiores e inferiores. (Centeno, 2008)

Clima motivacional en clase: El concepto de clima motivacional en el aula pertenece al examen del ambiente emocional dentro del entorno educativo (Wetzell Espinoza, 2011).

Estudiante: el estudiante se define como un individuo cuyo aprendizaje está dirigido a la consecución de objetivos educativos (Calero, 1999 p.87).

Institución Educativa: El primer y principal órgano administrativo del sistema educativo descentralizado es la I.E., la cual funciona como una comunidad de aprendizaje. Se encarga de brindar los servicios educativos y puede ser privada o pública. (Minedu, S.F.)

Motivación: La motivación se refiere a la fuerza que activa y guía la conducta, tal como se define comúnmente (Woolfolk, 1996).

Motivación escolar: “motivación escolar como una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el alumnado ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos/sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto, de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto de aprendizaje” (Barca-Lozano et al., 2012).

CAPÍTULO II: Planteamiento del Problema

2.1. Descripción del Problema

En el contorno de la educación las instituciones educativas de nivel secundario se pueden observar la falta de carencias que tienen los estudiantes. Esta es una problemática actual y general que está presente ante los componentes asociados, un ejemplo de un factor que puede contribuir a la falta de motivación de un estudiante en la escuela es cuando el maestro únicamente presenta y dirige la materia, dejando que el alumno simplemente devuelva la información sin participar activamente ni ofrecer ningún tipo de análisis evaluativo o reflexivo en su clase. proceso de aprendizaje. Como resultado, el rendimiento académico del alumno tiende a ser promedio o inferior al promedio al final del año.

(Barca-Lozano et al., 2012) establece a la *“motivación escolar como una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el alumnado ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos/sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto, de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto de aprendizaje”*.

A efectos de optimar las experiencias de aprendizaje y enseñanza, es fundamental priorizar la motivación en las escuelas. Por lo general, los alumnos de educación secundaria enfrentan desafíos al final de una lección o cuando se les presentan actividades interactivas, que están destinadas a contribuir en gran medida a su progreso académico.

Esta Problemática también está activa, el tema de la motivación escolar prevalece entre los alumnos de 4to grado de la I.E. “Jorge Bardales Ruiz”. Estos estudiantes enfrentan desafíos en su proceso de aprendizaje que, si no se abordan, pueden obstaculizar sus oportunidades de mejora académica. Es responsabilidad de los profesores de nivel secundario inculcar la motivación en los alumnos, ya sea al inicio de la clase o durante toda la lección. Ante lo anterior, se efectúa un estudio sobre el tema Motivación Escolar en alumnos

de 4to Grado de Secundaria de la I.E. “Jorge Bardales Ruiz” de la Ciudad de Nauta, para el año 2022.

Con base en la información proporcionada, se nos solicita que identifiquemos el problema de investigación mediante los siguientes pasos:

2.2. Formulación del Problema

2.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022?

2.2.2. Problemas Específicos

✓ ¿Cómo se da el Ambiente de Trabajo en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022?

✓ ¿Cómo se da el Interés por el Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022?

¿Cómo se da el Clima Motivacional en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

2.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar el Ambiente de Trabajo en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

- ✓ Evaluar el Interés por el Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

- ✓ Evaluar el Clima Motivacional en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

2.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La justificación del actual estudio radica en la importancia de la motivación escolar para fomentar el aprendizaje y la participación en estudiantes. El objetivo es examinar el nivel de motivación escolar del alumnado de cuarto de secundaria en el contexto actual. Con el objetivo de lograr amaestramientos. A partir del cual se debe crear estrategias que permitan ayudar a mejorar la variable en estudio motivación Escolar.

(Barca-Lozano et al., 2012) establece a la *“motivación escolar como una meta académica se puede considerar como un estilo motivacional que adopta el alumnado ante sus tareas de estudio y aprendizaje. Se considera que la meta está integrada por creencias, habilidades, atribuciones y afectos/sentimientos que dirigen las intenciones de la conducta, en concreto, de lo que los sujetos hacen o quieren hacer en el contexto de aprendizaje”*.

Para abordar estas preocupaciones, se creó una herramienta para mejorar el aprendizaje en cada materia y al mismo tiempo utilizar la motivación escolar como un medio para implementar estrategias de instrucción efectivas, evaluar

el conocimiento previo de los estudiantes y recopilar datos sobre su progreso de aprendizaje a lo largo de la clase. Como resultado se efectúa un estudio a fin de establecer el nivel de motivación escolar de los estudiantes de 4to grado de secundaria de la “Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la ciudad de Nauta durante el año 2022”.

La investigación tiene su importancia en:

Teórico: En el sentido teórico, el actual estudio tiene como propósito evaluar el nivel de motivación de logro en “estudiantes de 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta para el año 2022”.

Práctico: El aspecto práctico de este trabajo consta en su capacidad para desarrollar estrategias encaminadas a potenciar la motivación escolar de los “estudiantes de 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta para el año 2022”.

El uso de esta **metodología** ofrecerá un marco integral para determinar el diseño de investigación apropiado que se empleará en estudios de esta naturaleza.

Social: La investigación colaborativa realizada en la I.E. Jorge Bardales Ruiz es beneficiosa tanto para docentes como para estudiantes de 4to Grado de Secundaria, ya que potencia su motivación para triunfar tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

La Motivación Escolar es regular en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

2.5.2. Hipótesis Derivadas

✓ El Ambiente de Trabajo es regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

✓ El Interés por el Aprendizaje es regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

✓ El Clima Motivacional es regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

2.6. Variables

2.6.1. Identificación de las Variables

Variable (X): Motivación Escolar

2.6.2. Definición de las Variables

2.6.2.1. Definición Conceptual

Variable (X): Motivación Escolar es definida de manera conceptual como “la forma de pensar de los estudiantes, y con ello sobre el aprendizaje, por lo que al parecer, el estudiante motivado intrínsecamente selecciona y efectúa sus actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan” (Alonso Tapia, 2003).

2.6.2.2. Definición Operacional

Variable (X): La motivación escolar, representada por la variable X, es definida operativamente con base en las perspectivas de los alumnos en varias dimensiones, incluido el “Ambiente de Trabajo, Ritmo de clase Agobiante, Interés por el Aprendizaje y Clima de Competición apreciado”. Estas dimensiones se evalúan en una escala de Malo (00 a 10), Regular (11 a 15) y Bueno (16 a 20).

2.6.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES		INDICES
Variable Motivación Escolar	1.Ambiente de Trabajo	1.1	Su influencia de su ambiente de su aula es:	Bueno (16-20) Regular (11-15) Malo (00-10).
		1.2	Su desempeño y logro dentro de su aula es:	
		1.3	Su ambiente es estimulante para lograr una motivación	
		1.4	Su aprendizaje es:	
		1.5	Su organización de sus actividades es:	
		1.6	Su interacción que fomenta con sus compañeros es:	
		1.7	Su ambiente que promueve su docente en clase es:	
		1.8	Su forma de instruir de su docente es:	
	2.Interés por el Aprendizaje	2.1	Su motivación y el interés de sus acciones para lograr sus sueños es.	
		2.2	Su grado de motivación es:	
		2.3	Sus ganas de ser feliz por un logro alcanzar es:	
		2.4	Sus ganas de seguir adelante por una meta son:	
		2.5	Sus ganas de asistir a clases todos los días es	
		2.6	Su motivación por medio de un incentivo es:	
		2.7	Su aprendizaje a través de una nota es:	
	3.Clima Motivacional	3.1	Su forma de pensar que si puedes lograrlo es:	
		3.2	Su relación con su entorno de compañeros es:	
		3.3	Su concepto de sí mismo es	
		3.4	Su motivación desarrolla su aprendizaje y eso es:	
3.5		Su logro de Aprendizaje es.		
3.6		Su clima emocional dentro de su aula es		
3.7		Su actitud dentro de su aula es:		
3.8		Sus repuestas afectivas dentro del aula es:		
3.9		Su influencia de motivación de su docente dentro del aula es		
3.10		Su ambiente de su aula es:		
3.11	El clima motivacional de su aula es:			

CAPÍTULO III: Metodología

3.1. Nivel y Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Nivel de Investigación

Según el nivel de conocimiento, el estudio se puede clasificar como un estudio descriptivo centrado en una sola variable, que es la Motivación Escolar.

El estudio utilizó un enfoque de investigación cuantitativa debido a su enfoque en temas específicos, la incorporación de investigaciones previas, la prueba de hipótesis a través de diseños de investigación adecuados y la utilización de la recopilación de datos para análisis estadístico y medición numérica.

3.1.2. Tipo de Investigación

El trabajo realizado por Hernández-Sampieri et al. (2007) se centraron en estudiar la variable dentro del contexto de la situación, convirtiéndolo en un estudio tipo descriptivo sobre la motivación escolar.

3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño general del estudio empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La razón por la que el estudio se consideró no experimental se debe a que la variable examinada, Motivación Escolar, no fue manipulada intencionalmente.

La recolección de datos se realizó en un momento y lugar específico, por lo que se trata de un estudio Descriptivo Transversal.

Esquema:



Donde:

M: Muestra.

O : Observación de la muestra (Hernández & Mendoza, 2018).

Las pautas a seguir para aplicar el diseño comprenden:

1. Efectuar la observación a cada variable (recopilación de datos respecto al objeto estudiado).
2. Procesar u ordenar datos.
3. Clasificar datos, ordenándolos en tablas y mostrarlos en gráficos.
4. Examinar y dilucidar los datos.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Un total de 42 estudiantes de la I.E. en estudio participaron en el proceso de delimitación poblacional en el año 2022.

3.2.2. Muestra

Durante el año 2022, la Institución Educativa proporcionó una muestra para el estudio, conformada por 42 alumnos del 4to Grado de Secundaria, representando a toda la población.

La muestra se seleccionó de modo no aleatoria intencionada.

3.3. Técnica, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

3.3.1. Técnica de Recolección de Datos

Debido a la naturaleza indirecta del evento observado, se empleó la técnica de encuesta para recabar datos.

3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos

Previo a implementar el cuestionario para la recopilación de datos, se evaluaron exhaustivamente su validez y confiabilidad. El instrumento alcanzó una puntuación de validez de 81,6 y un coeficiente de confiabilidad de 0,668.

3.3.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Preparación y conformidad del proyecto de tesis.
- ✓ Preparación del instrumento de recopilación de los datos.
- ✓ Prueba de confiabilidad y validez del instrumento de recopilación de los datos.
- ✓ Recopilación de los datos.
- ✓ Proceso de datos.
- ✓ Ordenación de datos en tablas.
- ✓ Análisis de datos.
- ✓ Interpretación de la información.
- ✓ Preparación de discusión y exposición del informe.
- ✓ Sustentación del informe final.

3.4. Procesamiento y Análisis de la Información

3.3.1. Procesamiento de la Información

La información fue procesada mecánicamente de acuerdo con los datos brindados.

3.3.2. Análisis de la Información

Para realizar el análisis y la interpretación de datos se utilizaron estadísticas descriptivas, incluidas frecuencia, porcentaje (%) y promedio (\bar{x}).

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

4.1.1. Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022

CUADRO N°1

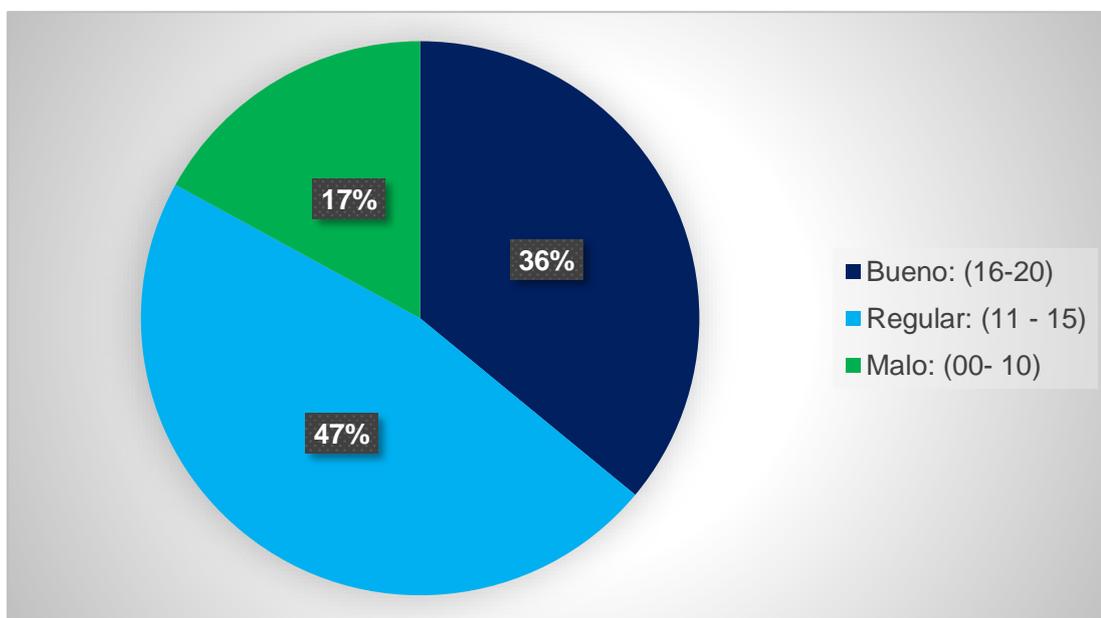
Resultado del Ambiente de Trabajo en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022

Ambiente de Trabajo			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (11-15)		TOTAL	
			F	%	f	%	f	%	f	%
1	1.1	Su influencia de su ambiente de su aula es:	19	45.0	20	47.0	3	7.0	42	100.0
	1.2	Su desempeño y logro dentro de su aula es:	10	23.0	24	57.0	8	19.0	42	100.0
	1.3	Su ambiente es estimulante para lograr una motivación es:	15	35.0	17	40.0	10	23.0	42	100.0
	1.4	Su aprendizaje es:	17	40.0	19	45.0	6	14.0	42	100.0
	1.5	Su organización de sus actividades es:	15	35.0	21	50.0	6	14.0	42	100.0
	1.6	Su interacción que fomenta con sus compañeros es:	15	35.0	19	45.0	8	19.0	42	100.0
	1.7	Su ambiente que promueve su docente en clase es:	15	35.0	18	42.0	9	21.0	42	100.0
	1.8	Su forma de instruir de su docente es:	16	38.0	19	45.0	7	16.0	42	100.0
	Promedio (\bar{x})			15	36.0	20	47.0	7	17.0	42

Fuente de base de los Autores

GRAFICO N°1

Resultado del Ambiente de Trabajo en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022



Los siguientes datos, presentados en la Tabla y Gráfico Nro 1, ilustran los resultados en la dimensión Ambiente de Trabajo en “Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”, los cuales se presentan a continuación:

En el estudio realizado, del promedio (\bar{x}) de 42 (100%) **estudiantes** del 4to grado de la I. E Jorge Bardales Ruiz de Nauta, se analizaron los resultados respecto a la dimensión Ambiente de Trabajo. Del total de estudiantes, el 47.0% (20 estudiantes) reportaron que los resultados fueron categorizados como Regular (11 a 15). El indicador predominante para esta categoría fue su desempeño y logro dentro del aula, con un porcentaje del 57,0%. Además, el 36,0% (15 estudiantes) afirmó que los resultados fueron clasificados como Bueno (16 a 20), siendo el indicador dominante: “Su influencia de su ambiente de su aula”, representando el 45,0%. Por otro lado, el 17,0 % (7 estudiantes) expresó que los resultados fueron considerados Malos (0 a 10), indicando el mayor porcentaje (23,0 %) el indicador “Su ambiente es estimulante para lograr una motivación es”. En conclusión, los resultados indican que la

dimensión Ambiente de Trabajo de los estudiantes de 4to grado de la I.E. Jorge Bardales Ruiz de Nauta. 2022 se puede caracterizar como Regular.

El logro de este resultado significa el cumplimiento exitoso del objetivo 1, que consiste en: “Evaluar la dimensión Ambiente de Trabajo en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”.

Asimismo, se ha confirmado la hipótesis específica 1, que plantea que la dimensión Ambiente de Trabajo es regular en “Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”.

CUADRO N°2

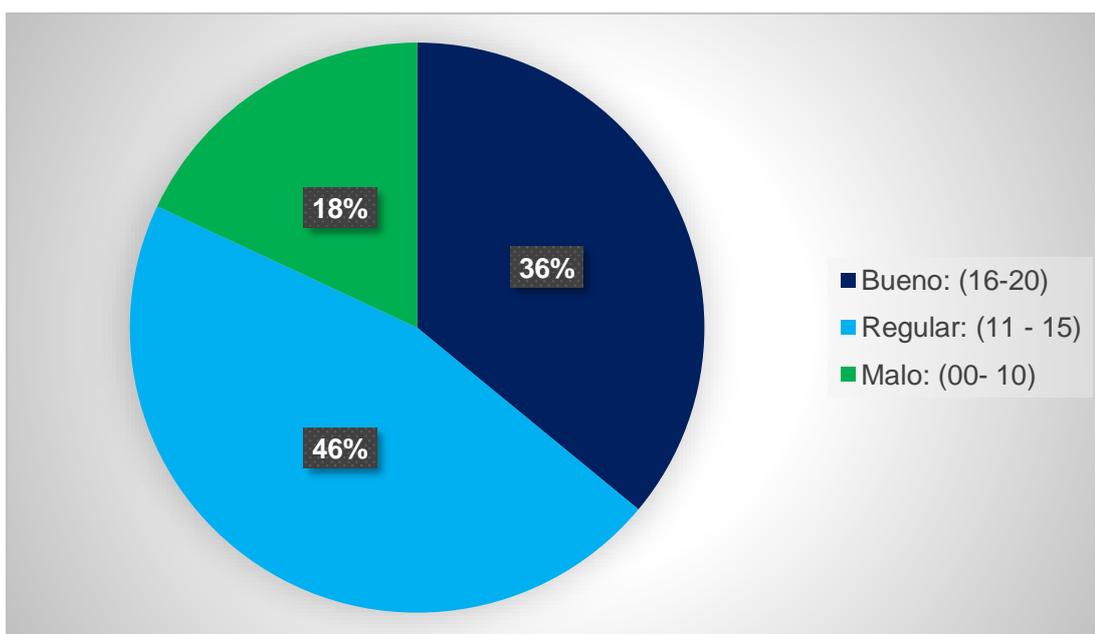
Resultado del Interés por el Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022

Interés por el Aprendizaje			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (11-15)		TOTAL	
			F	%	f	%	f	%	f	%
2	2.1	Su motivación y el interés de sus acciones para lograr sus sueños es.	19	45.0	20	48.0	3	7.0	42	100.0
	2.2	Su grado de motivación es:	10	24.0	24	57.0	8	19.0	42	100.0
	2.3	Sus ganas de ser feliz por un logro alcanzar es:	15	36.0	17	40.0	10	24.0	42	100.0
	2.4	Sus ganas de seguir adelante por una meta son:	15	36.0	17	40.0	10	24.0	42	100.0
	2.5	Sus ganas de asistir a clases todos los días es	15	36.0	21	50.0	6	14.0	42	100.0
	2.6	Su motivación por medio de un incentivo es:	15	36.0	19	45.0	8	19.0	42	100.0
	2.7	Su aprendizaje a través de una nota es:	15	36.0	17	40.0	10	24.0	42	100.0
Promedio (\bar{x})			15	36.0	19	46.0	8	18.0	42	100.0

Fuente de base de los Autores

GRÁFICO N°2

Resultado del Interés por el Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022



Los siguientes datos, presentados en la Tabla y Gráfico Nro 2, ilustran los resultados de la dimensión del Interés por el Aprendizaje en “Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”, los cuales se presentan a continuación:

En el estudio realizado, del promedio (\bar{x}) de 42 (100%) **estudiantes** del 4to grado de la I. E Jorge Bardales Ruiz de Nauta, se analizaron los resultados respecto a la dimensión Interés por el Aprendizaje. Del total de estudiantes, el 46.0% (19 estudiantes) reportaron que los resultados fueron categorizados como Regular (11 a 15). El indicador predominante para esta categoría fue Su grado de motivación, con un porcentaje del 57,0%. Además, el 36,0% (15 estudiantes) afirmó que los resultados fueron clasificados como Bueno (16 a 20), siendo el indicador dominante: “Su motivación y el interés de sus acciones para lograr sus sueños”, representando el 45,0%. Por otro lado, el 18,0 % (8 estudiantes) expresó que los resultados fueron considerados Malos (0 a 10), indicando el mayor porcentaje (24,0 %) los indicadores: “Sus ganas de ser feliz por un logro alcanzar”: “Sus ganas de seguir adelante por una meta”: “Su aprendizaje a través de una nota”. En conclusión, los resultados indican que la dimensión Interés por el Aprendizaje en estudiantes de 4to grado de Secundaria de la I.E. Jorge Bardales Ruiz de Nauta. 2022 se puede caracterizar como Regular.

El logro de este resultado significa el cumplimiento exitoso del objetivo 2, que consiste en: “Evaluar la dimensión Interés por el Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”.

Asimismo, se ha confirmado la hipótesis específica 2, que plantea que la dimensión Interés por el Aprendizaje es regular en “Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”.

CUADRO N°3

Resultado del Clima Motivacional en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta.

2022

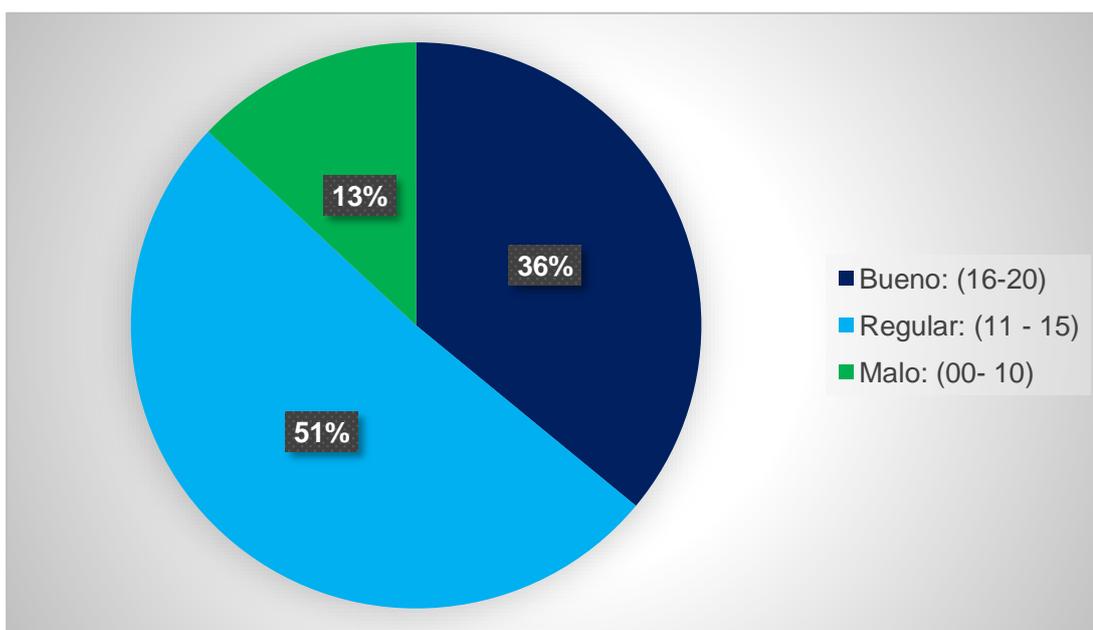
Clima Motivacional		Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (11-15)		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
3	3.1 Su forma de pensar que si puedes lograrlo es:	15	35.0	23	55.0	4	9.0	42	100.0
	3.2 Su relación con su entorno de compañeros es:	12	28.0	20	47.0	10	25.0	42	100.0
	3.3 Su concepto de sí mismo es	16	38.0	24	57.0	2	5.0	42	100.0
	3.4 Su motivación desarrolla su aprendizaje y eso es:	14	33.0	20	48.0	8	19.0	42	100.0
	3.5 Su logro de Aprendizaje es.	18	43.0	19	45.0	5	12.0	42	100.0
	3.6 Su clima emocional dentro de su aula es	19	45.0	20	48.0	3	7.0	42	100.0
	3.7 Su actitud dentro de su aula es:	18	43.0	21	50.0	3	7.0	42	100.0
	3.8 Sus repuestas afectivas dentro del aula es:	15	36.0	20	48.0	7	16.0	42	100.0
	3.9 Su influencia de motivación de su docente dentro del aula es	11	26.0	23	55.0	8	19.0	42	100.0
	3.10 Su ambiente de su aula es:	15	36.0	24	57.0	3	7.0	42	100.0
	3.11 El clima motivacional de su aula es:	12	29.0	25	60.0	5	11.0	42	100.0
Promedio (\bar{x})		15	36.0	22	51.0	5	13.0	42	100.0

Fuente de base de los Autores

GRÁFICO N°3

Resultado del Clima Motivacional en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta.

2022



Los siguientes datos, presentados en la Tabla y Gráfico Nro 3, ilustran los resultados de la dimensión Clima Motivacional en “Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”, los cuales se presentan a continuación:

En el estudio realizado, del promedio (\bar{x}) de 42 (100%) estudiantes del 4to grado de la I. E Jorge Bardales Ruiz de Nauta, se analizaron los resultados respecto a la dimensión Clima Motivacional. Del total de estudiantes, el 51.0% (22 estudiantes) reportaron que los resultados fueron categorizados como Regular (11 a 15). El indicador predominante para esta categoría fue “el clima motivacional de su aula es”, con un porcentaje del 60,0%. Además, el 36,0% (15 estudiantes) afirmó que los resultados fueron clasificados como Bueno (16 a 20), siendo el indicador dominante: “Su clima emocional dentro de su aula es”, representando el 45,0%. Por otro lado, el 13,0 % (5 estudiantes) expresó que los resultados fueron considerados Malos (0 a 10), indicando el mayor porcentaje (25,0 %) el indicador: “Su relación con su entorno de compañeros es”. En conclusión, los resultados indican que la dimensión Clima Motivacional en estudiantes de 4to grado de Secundaria de la I.E. Jorge Bardales Ruiz de Nauta. 2022 se puede caracterizar como Regular.

El logro de este resultado significa el cumplimiento exitoso del objetivo 3, que consiste en: “Evaluar la dimensión Clima Motivacional en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”.

Asimismo, se ha confirmado la hipótesis específica 3, que plantea que la dimensión Clima Motivacional es regular en “Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”.

CUADRO N°4

Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta.

2022

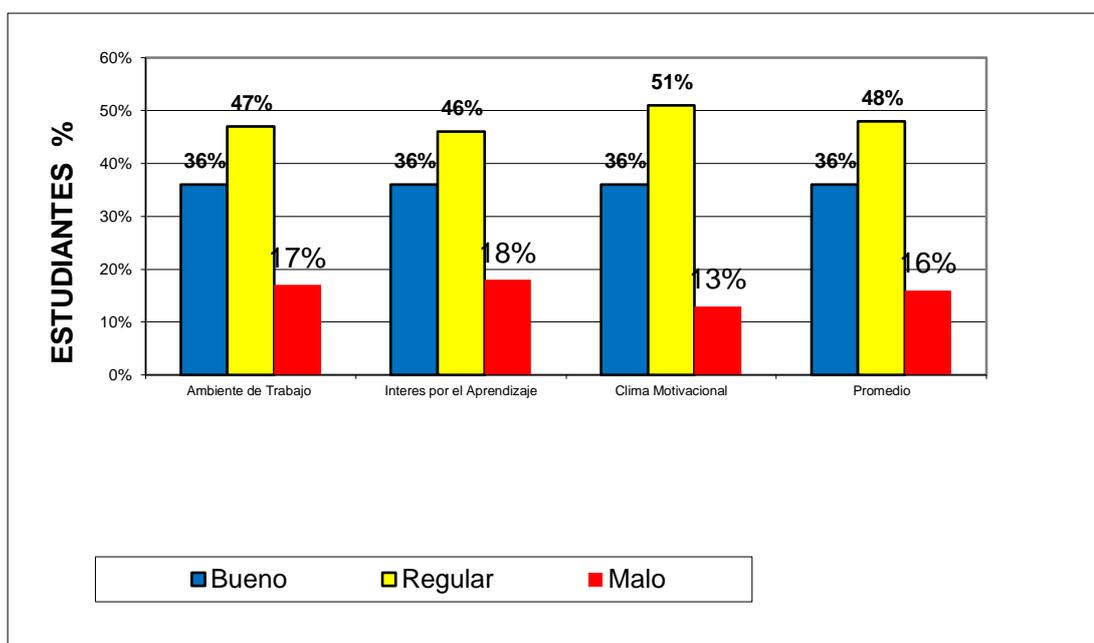
Motivación Escolar			Bueno (16-20)		Regular (11-15)		Malo (11-15)		TOTAL	
			F	%	f	%	f	%	f	%
4	4.1	Ambiente de Trabajo	15	36.0	20	47.0	7	17.0	42	100.0
	4.2	Interés por el Aprendizaje	15	36.0	19	46.0	8	18.0	42	100.0
	4.3	Clima Motivacional	15	36.0	22	51.0	5	13.0	42	100.0
	Promedio (\bar{x})		15	36.0	20	48.0	7	16.0	42	100.0

Fuente de Cuadro N°1,2,3 y 4

GRÁFICO N°4

Resultado de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta.

2022



Los siguientes datos, presentados en la Tabla y Gráfico N°4, ilustran los resultados de la Motivación Escolar en “Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”, los cuales se presentan a continuación:

En el estudio realizado, del promedio (\bar{x}) de 42 (100%) estudiantes del 4to grado de la I. E Jorge Bardales Ruiz de Nauta, se analizaron los resultados sobre la dimensión Motivación Escolar. Del total de estudiantes, el 48.0% (20 estudiantes) reportaron que los resultados fueron categorizados como Regular (16 a 20). La dimensión predominante fue Clima Motivacional, con un porcentaje del 51,0%. Además, el 36,0% (15 estudiantes) afirmó que los resultados fueron clasificados como Bueno (16 a 20), siendo las dimensiones Ambiente de Trabajo, Interés por el Aprendizaje y Clima Motivacional representando el 36,0%. Por otro lado, el 17,0 % (7 estudiantes) expresó que los resultados fueron considerados Malos (0 a 10), indicando el mayor porcentaje (17,0 %) la dimensión Ambiente de Trabajo. En conclusión, los resultados indican que la dimensión Motivación Escolar en estudiantes de 4to grado de Secundaria de la I.E. Jorge Bardales Ruiz de Nauta. 2022 se puede caracterizar como Regular (11 a 15).

El logro de este resultado significa el cumplimiento exitoso del Objetivo General, que consiste en: “Determinar el nivel de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022”.

Asimismo, se ha confirmado la Hipótesis General, que plantea que la Motivación Escolar es regular en “Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, Nauta. 2022”.

CAPÍTULO V: Discusión. Conclusiones. Recomendaciones

5.1. Discusión

En el ámbito de las tareas del estudio y aprendizaje de los estudiantes, la motivación escolar sirve como una meta académica y un estilo de motivación. Abarca creencias, atribuciones, habilidades y afectos/sentimientos que guían las intenciones de comportamiento, determinando lo que los estudiantes hacen o aspiran a efectuar dentro del entorno de aprendizaje. El uso de la motivación escolar se reconoce consistentemente entre los estudiantes de 4to grado de la I.E “Jorge Bardales Ruiz”. Estos hallazgos se alinean con las siguientes circunstancias:

(Barrientos Chuqui, 2011) concluyo que “Existe una relación positiva media entre la variable motivación escolar y la puntuación global del rendimiento académico en los alumnos de cuarto año de secundaria”.

Asimismo (Montero Paima, 2017) “Motivación y Rendimiento Escolar en Estudiantes del Primer Grado, Nivel Secundaria, Área Historia, Geografía Y Economía, Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria de Menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, Distrito Iquitos - 2015” concluyo que “El nivel de motivación que tienen los estudiantes del primer grado, nivel secundario, de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria de Menores Mariscal Oscar R. Benavides, distrito de Iquitos – 2015, es Alto moderado”.

5.2. Conclusiones

✓ El Ambiente de Trabajo es regular (11 a 15) en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

✓ El Interés por el Aprendizaje es regular (11 a 15) en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

✓ El Clima Motivacional es regular (11 a 15) en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

5.2.2. Conclusión General

La Motivación Escolar es regular (11 a 15) en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022

5.3. Recomendaciones

✓ A los directores y jefes de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz deben priorizar la promoción de la Motivación Escolar entre los estudiantes de 4to Grado de Secundaria. Esto ayudará a simplificar la distribución de datos y mejorar su experiencia de aprendizaje.

✓ A los directores y jefes de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz a desarrollar estrategias metodológicas innovadoras encaminadas a potenciar la motivación de los Estudiantes de 4to Grado de Secundaria, con el objetivo final de facilitar su aprendizaje en los diversos ámbitos educativos.

✓ A los padres de familia de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz a explorar e implementar nuevos métodos de instrucción que fomenten la motivación. Es importante que participen activamente en la instrucción o investigación de estas metodologías, para mejorar el rendimiento académico y asegurar una educación de calidad para sus hijos.

✓ A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú a profundizar en el tema de Motivación Escolar con el fin de potenciar el aprendizaje y promover el desarrollo.

✓ Garantizar que los resultados de la investigación tengan un alcance más amplio, extendiéndolos a las universidades del área, región y país.

-5.3.2. Recomendación General

A los directores y jefes de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz, es imperativo que exploremos enfoques innovadores para potenciar la implementación de la Motivación Escolar entre los estudiantes de 4to Grado de Secundaria. El objetivo es establecer iniciativas de formación integral, utilizando métodos y estrategias pedagógicos centrados en el estudiante, tanto para profesores como para padres de familia. Al hacerlo, podemos garantizar un rendimiento óptimo y el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Aarón Alejandro, F. M. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México. [Tesis de Grado]. Tecnológico De Monterrey.
- Alonso Tapia, J. (2003). Motivar para el aprendizaje: Teoría y estrategias (Cast. Edebe, Vol.1). Edebé. <http://www.terras.edu>.
- Arias, A. V., Cabanach, R. G., Lozano, A. B., & Pérez, J. C. N. (1996). Dimensiones cognitivo-motivacionales y aprendizaje autorregulado. *RevistadePsicología*, 14(1), 3–34
<https://doi.org/10.18800/psico.199601.001>
- Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (2012). Motivación escolar y rendimiento: Impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 28(3), 848-859.
<https://doi.org/10.6018/analesps.28.3.156101>
- Barrientos Chuqui, L. L. (2011). “Motivación Escolar y Rendimiento Académico en Alumnos del Cuarto Año de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla” [Tesis para obtener el título, Universidad San Ignacio de Loyola].
<http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1094/1/2011>
- Bendezú Raffo, R. V., & Manrique Muñoz, L. I. (2019). La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe—Ica [Tesis para obtener el título, Universidad Nacional de Huancavelica].
<http://repositorio.unh.edu.pe>.
- Calero, M. (1999). *Tecnología Educativa* (Vol. 1). San Marcos.
<https://www.google.com/search?q=minedu>
- Chicaiza Altamirano, M. del P. (2016). “La Motivación Escolar y El Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Educación General Básica De La Unidad Educativa «Luis A Martínez» del Cantón Ambato”

- [Tesis para obtener el título, Universidad Técnica De Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec>
- Eras, B., & Wendy, P. (2012). La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Nueva Aurora de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010-2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de Primer Año de Educación Básica. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/597>
- Hernández - Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2007). Fundamentos de Metodología de la Investigación (7ma.). Mc Graw Hill.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación (1ra.). Mc Graw Hill.
- Littman, R. A. (1958). Motives: History and causes. Nebraska Symposium of motivation, 6.
- Martín, J. J. S. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. *apunts Educación Física Y Deportes*, 1, 8.
- MINEDU. (s. f.). Ley General De Educación. Ley Nro. 28044. Capítulo II: La Institución Educativa, Artículo 66° Definición y finalidad. Artículo 67°. *Ámbito de la Institución Educativa (1era ed., Vol. 1)*. MINEDU. Recuperado 6 de septiembre de 2020, de <http://www.ministerio de educacion>
- Montero Paima, H. S. (2017). "Motivación y Rendimiento Escolar En Estudiantes Del Primer Grado, Nivel Secundaria, Área Historia, Geografía Y Economía, Institución Educativa Inicial Primaria y Secundaria De Menores Mariscal Oscar Rufino Benavides, Distrito Iquitos - 2015" [Tesis para obtener el título, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <http://repositorio.unapiquitos.edu.pe>
- Tapia, J. A., & Caturra, E. (1996). *La motivación en el aula (1era ed.)*. Madrid, España: PPC. <http://repositorio.unh.edu.pe>
- Wetzell Espinoza, T. (2011). Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/423>

Woolfolk, A. E. (1996). Psicología de la educación. 6ª ed. México: Ediciones Programas Educativos, 6(6).

Anexos

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

Anexo 03: Informe de Validez y Confiabilidad

Anexo 04: Solicitud de Inscripción y Aprobación del Informe Final de Tesis

Anexo 05: Carta de Aceptación de Asesoramiento del Informe Final de Tesis

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: “MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022”

AUTOR (es): MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo se da el Ambiente de Trabajo en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022? ✓ ¿Cómo se da el Interés por el Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022? ✓ ¿Cómo se da el Clima Motivacional en Estudiantes del 4to Grado de</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel de la Motivación Escolar en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar el Ambiente de Trabajo en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022 ✓ Evaluar el Interés por el Aprendizaje en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022 ✓ Evaluar el Clima Motivacional en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución</p>	<p>Hipótesis General La Motivación Escolar es regular en estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022</p> <p>Hipótesis Derivadas ✓ El Ambiente de Trabajo es regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022 ✓ El Interés por el Aprendizaje es regular en Estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022 ✓ El Clima Motivacional en Estudiantes del 4to</p>	<p>Motivación Escolar.</p>	<p>AMBIENTE DE TRABAJO Su influencia de su ambiente de su aula es: Su desempeño y logro dentro de su aula es: Su ambiente es estimulante para lograr una motivación Su aprendizaje es: Su organización de sus actividades es: Su interacción que fomenta con sus compañeros es: Su ambiente que promueve su docente en clase es: Su forma de instruir de su docente es: INTERÉS POR EL APRENDIZAJE Su motivación y el interés de sus acciones para lograr sus sueños es. Su grado de motivación es: Sus ganas de ser feliz por un logro alcanzar es: Sus ganas de seguir adelante por una meta son: Sus ganas de asistir a clases todos los días es Su motivación por medio de un incentivo es: Su aprendizaje a través de una nota es: CLIMA MOTIVACIONAL Su forma de pensar que si puedes lograrlo es: Su relación con su entorno de compañeros es: Su concepto de sí mismo es Su motivación desarrolla su aprendizaje y eso es:</p>	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Motivación Escolar. Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;">M O</div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra. Población La población estará delimitada por todos los estudiantes del 4to Grado De Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2021; que hacen un total de 42 Muestra La muestra la conformarán el 100% de la Población, es decir 42 estudiantes del 4to Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2021 La selección de la muestra será no aleatoria intencionada.</p>

<p>Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022?</p>	<p>Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022</p>	<p>Grado de Secundaria de la Institución Educativa Jorge Bardales Ruiz de la Ciudad de Nauta, durante el año 2022</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1176 233 1630 256">Su logro de Aprendizaje es.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 256 1630 312">Su clima emocional dentro de su aula es</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 312 1630 336">Su actitud dentro de su aula es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 336 1630 392">Sus repuestas afectivas dentro del aula es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 392 1630 448">Su influencia de motivación de su docente dentro del aula es</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 448 1630 472">Su ambiente de su aula es:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1176 472 1630 512">El clima motivacional de su aula es:</td> </tr> </table>	Su logro de Aprendizaje es.	Su clima emocional dentro de su aula es	Su actitud dentro de su aula es:	Sus repuestas afectivas dentro del aula es:	Su influencia de motivación de su docente dentro del aula es	Su ambiente de su aula es:	El clima motivacional de su aula es:	<p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>
Su logro de Aprendizaje es.												
Su clima emocional dentro de su aula es												
Su actitud dentro de su aula es:												
Sus repuestas afectivas dentro del aula es:												
Su influencia de motivación de su docente dentro del aula es												
Su ambiente de su aula es:												
El clima motivacional de su aula es:												



**“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES
RUIZ NAUTA, 2022”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Jorge Bardales Ruiz”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre:
**“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES
RUIZ NAUTA, 2022”** el que servirá para elaborar la tesis conducente a la
obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

Motivación Escolar		BUENO 16 - 20	REGULAR 11 - 15	MALO 0 - 10
AMBIENTE DE TRABAJO				
1	1.1	Su influencia de su ambiente de su aula es:		
	1.2	Su desempeño y logro dentro de su aula es:		
	1.3	Su ambiente es estimulante para lograr una motivación		
	1.4	Su aprendizaje es:		
	1.5	Su organización de sus actividades es:		
	1.6	Su interacción que fomenta con sus compañeros es:		
	1.7	Su ambiente que promueve su docente en clase es:		
	1.8	Su forma de instruir de su docente es:		
		PROMEDIO (\bar{x})		
INTERÉS POR EL APRENDIZAJE				
2	2.1	Su motivación y el interés de sus acciones para lograr sus sueños es.		
	2.2	Su grado de motivación es:		
	2.3	Sus ganas de ser feliz por un logro alcanzar es:		
	2.4	Sus ganas de seguir adelante por una meta son:		
	2.5	Sus ganas de asistir a clases todos los días es		
	2.6	Su motivación por medio de un incentivo es:		
	2.7	Su aprendizaje a través de una nota es:		
		PROMEDIO (\bar{x})		
CLIMA MOTIVACIONAL				
3	3.1	Su forma de pensar que si puedes lograrlo es:		
	3.2	Su relación con su entorno de compañeros es:		
	3.3	Su concepto de sí mismo es		
	3.4	Su motivación desarrolla su aprendizaje y eso es:		
	3.5	Su logro de Aprendizaje es.		
	3.6	Su clima emocional dentro de su aula es		
	3.7	Su actitud dentro de su aula es:		
	3.8	Sus repuestas afectivas dentro del aula es:		
	3.9	Su influencia de motivación de su docente dentro del aula es		
	3.10	Su ambiente de su aula es:		
	3.11	El clima motivacional de su aula es:		
	PROMEDIO (\bar{x})			



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

Estimado Profesional: Dr.

Con motivo de la investigación que se está realizando sobre: “MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022”, es necesario someter a juicio de experto la propuesta de dimensiones, indicadores e índices.

Para la evaluación de las mencionadas variables, Ud. Ha sido seleccionado a fin de emitir opinión de experto, para lo cual hemos considerado su elevada preparación científica – técnica y experiencia en la actividad TÉCNICA - PEDAGÓGICA, así como en los resultados obtenidos de su trabajo como profesional, y como directivo, pues sus opiniones resultarán de gran valor:

De modo anticipado le agradecemos su valiosa colaboración.

DATOS PERSONALES:

Apellidos y Nombre (s):

Nombre y dirección de su Centro Laboral actual:

Teléfono Fijo: Celular:

Nivel en el que labora:

Título Universitario que posee:

Grado Académico (el más Alto):

Años de experiencia profesional:

Experiencia en Investigación: SI () NO ()

Años de Experiencia en Jefaturas:

Cargo que Desempeña:

Otras Responsabilidades que Ocupa:

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto : Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
 1.2 Título Profesional : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
 1.3 Grado académico : Bachiller () Maestro () Doctor (x)
 1.4 Título de la Investigación : "MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº JORGE BASADRE RUIZ NAUTA 2022",
 1.5 Nombre del instrumento : Validador de Variable : MOTIVACIÓN ESCOLAR
 1.6 Criterios de Aplicabilidad :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MAPA CONCEPTUAL.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																		X		
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																X				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos - 2 de octubre 2021


 Firma del experto informante
 D.N.I. Nº 08271125

Teléf. Nº 965674551

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Cecilia Ríos Pérez
b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (x) Doctor ()
d. **Título de la Investigación** : "MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº JORGE BASADRE RUIZ NAUTA 2022",
e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : MOTIVACIÓN ESCOLAR.
1.7. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MAPA CONCEPTUAL.																					
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																					
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema, Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico, Operacionalización e Indicadores)																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																					
PROMEDIO DE VALORACIÓN																						

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de Octubre 2021

Firma del experto informante

D.N.I. Nº 05381320

Teléf. Nº 961634538

Anexo 03: Instrumento de Validez y Confiabilidad

I. DATOS GENERALES

- a. **Apellidos y nombres del experto** : Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
b. **Título Profesional** : Licenciado/a () Ingeniero/a () Otro ()
c. **Grado académico** : Bachiller () Maestro (X) Doctor ()
d. **Título de la Investigación** : ""MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº JORGE BASADRE RUIZ NAUTA 2022",
e. **Nombre del instrumento** : Validador de Variable : MOTIVACIÓN ESCOLAR
1.8. **Criterios de Aplicabilidad** :

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
DEFICIENTE: (No válido, reformular)	0 – 20
REGULAR: (No Válido, modificar)	21 – 40
BUENA: (Válido, mejorar)	41 – 60
MUY BUENA: (Válido, precisar)	61 – 80
EXCELENTE: (Válido, aplicar)	81 – 100

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVO	DEFICIENTE 00 – 20				REGULAR 21 – 40				BUENA 41 – 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 – 100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología															X					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X	X					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio de la Variable: MAPA CPNCEPTUAL.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio																		X		
8. COHERENCIA	Entre Título: (Problema. Objetivos e Hipótesis) (Marco Teórico. Operacionalización e Indicadores)																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio y Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías																X				
PROMEDIO DE VALORACIÓN																					

III. OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD

IV. OBSERVACIONES

Lugar y Fecha: Iquitos – 2 de octubre 2021



Firma del experto informante

D.N.I. Nº 05359186

Teléf. Nº 966238186

RESULTADO DE LA PRUEBA DE VALIDEZ

TÍTULO: "MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022"

Autor (es) del Instrumento: MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro

Nombre del instrumento motivo de evaluación: Motivación escolar

Se realizó la prueba de validez del instrumento de recolección de datos, a través del Juicio de Expertos, donde colaboraron los siguientes profesionales:

Mgr. Ana Adriano Sander, profesora de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú.

Mgr. Rossana Morey Araujo, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Gestión Educativa.

Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro, profesora a tiempo completo de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú. Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

Profesionales	Indicadores								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo	80	80	71	79	85	87	87	85	80
Mgr. Cecilia Ríos Pérez	76	76	79	80	79	87	88	79	80
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro	80	80	80	82	80	88	89	85	80
Promedio General	81.6								

Teniendo en cuenta la tabla de valoración:

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
Deficiente	0 – 20
Regular	21 – 40
Buena	41 – 60
Muy Buena	61 – 80
Excelente	81 – 100

Como resultado general de la prueba de validez realizado a través del Juicio de Expertos, se obtuvo: puntos, lo que significa que está en el rango de "Excelente", quedando demostrado que el instrumento de esta investigación, cuenta con una sólida evaluación realizado por profesionales concedores de instrumentos de recolección de datos.

RESULTADO DE LA PRUEBA DE CONFIABILIDAD

TÍTULO: "MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022"

Autor (es) del Instrumento: MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro

Nombre del instrumento motivo de evaluación: MOTIVACIÓN ESCOLAR

- a. La confiabilidad para "**MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA 2022**" se llevó a cabo mediante el método de inter correlación de ítems cuyo coeficiente es el ALFA DE CRONBACH a través de una muestra piloto, los resultados obtenidos se muestran a continuación
- b. Estadísticos de confiabilidad para "**MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA 2022**"

ALFA DE CRONBACH para	ALFA DE CRONBACH basado en los elementos tipificados	Nº de ítems
" MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022 "	0.668	9

c. Criterio de confiabilidad valores

Según Herrera (1998):

VALORACIÓN	
CUANTITATIVA	CUALITATIVA
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy Confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Para la validación del cuestionario sobre la **MOTIVACIÓN ESCOLAR**, se utilizó el Alfa de Cronbach el cual arrojó el siguiente resultado:

La confiabilidad de 9 ítems que evalúan el instrumento sobre "**MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022**". Según Herrera (1998) donde el valor va de 0,53 a 1. Nos da como resultado de un ALFA DE CRONBACH y validado la variable sus dimensiones e indicadores arrojó 0.668 ubicándose en el rango cuantitativo

0,66 a 0,71 y cualitativo de muy confiable lo que permite aplicar el instrumento en la muestra del presente estudio.



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO
DE SUFICIENCIA PROFESIONAL EN EDUCACIÓN PARA
OPTAR EL**

TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO

MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro, DNI N° 05338981

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi anteproyecto de mi Trabajo de Suficiencia Profesional en Educación, titulado: **“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022”**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Informe Final de Tesis:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 14 de diciembre de 2023

MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro

DNI N° 05338981

Código: XXXXXX



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo de Suficiencia Profesional en Educación de:

MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro, DNI N° 05338981

cuyo título es: **“MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022”**

San Juan Bautista, 14 de diciembre de 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'S. Arévalo', is written over a horizontal dashed line.

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
D.N.I. N° 05359186
ID ORCID: 0009-0000-6174-5645

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

**TÍTULO: “MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 4TO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JORGE BARDALES RUIZ NAUTA, 2022”**

AUTOR (es): MARTÍNEZ MONZÓN, Edgar Alejandro, DNI N° 05338981

N°	Items	Valor	Puntos
DATOS GENERALES			
1	El Informe Final de Tesis presenta coherentemente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Portada o Carátula. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Dedicatoria. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Agradecimiento. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Hoja de aprobación. De acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Acta del Trabajo de Investigación ✓ Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación ✓ Índice de contenido. Es coherente con los contenidos de la tesis y de acuerdo a la Estructura de la Facultad. ✓ Índice de cuadros o tablas. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Índice de gráficos o figuras. Refleja lo que existe en la Tesis. ✓ Resumen y palabras clave. Está redactado en pasado, incluye problemas, objetivos, tipo y diseño de investigación, población, tamaño de muestra, técnicas de análisis de resultados, destaca los resultados principales, incluye las conclusiones y recomendaciones. ✓ Abstract Key Words. Es fiel reflejo del resumen en el idioma Inglés. 	2	
Sub Total		02	
INTRODUCCIÓN			
1	Incluye problemas, objetivo de estudio y vincula con los específicos, describe antecedentes, comenta el basamento teórico y describe cada capítulo sucintamente	1	
Sub Total		01	
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO			
1	Los antecedentes del estudio incluyen estudios relacionados con la investigación propuesta a nivel internacional, nacional y regional?	2	
2	Los antecedentes presentan una revisión selectiva de estudios relacionados a la (s) variable (s)	1	
3	La Base teórica expone, analiza, compara e interpreta, mostrando puntos de vista sobre las teorías, concepciones, perspectivas teóricas que se consideran válidas para el correcto encuadre del estudio?	1	
4	La base teórica está elaborada en función de las variables. Dimensiones e indicadores en forma lógica y coherente?	1	
5	En la base teórica, se aprecia con claridad la vinculación entre las teorías vigentes y el problema de la investigación?	1	
6	La Base teórica está actualizado?	1	
7	La Definición de Términos sigue un procedimiento lógico y en orden alfabético?	1	
8	La Definición de Términos enfoca y establece sobre qué base se asientan los problemas y temas de investigación?	1	
9	La Definición de Términos precisa los términos que permiten una comprensión de la teoría que sustenta el tema y problema de investigación?	1	
10	Los términos que aparecen en el tema de investigación, en la formulación del problema y la exposición del marco teórico están definidos conceptualmente?	1	
Sub Total		11	
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA			
1	Expone la problemática general o contexto en el cual se desenvuelve el hecho o fenómeno a investigar, presentando en lo posible una caracterización de la problemática?	1	
2	Presenta el problema específico indicando el diagnóstico, el pronóstico y la propuesta?	1	
3	El problema general y los problemas específicos, están redactados en preguntas e incluyen la(s) variable(s), dimensión espacial y temporal?	1	
Sub Total		03	
OBJETIVOS			
1	El objetivo general expresa el logro terminal a alcanzar en el estudio?	1	
2	Los objetivos específicos expresan operaciones concretas de cómo va a realizarse el propósito expuesto?	1	
3	Se visualiza la desagregación del objetivo general en objetivos específicos?	1	
4	Los objetivos están redactados con un verbo, contenido y condición?	1	
Sub Total		04	
HIPÓTESIS			
1	La hipótesis responde tentativamente a los problemas de investigación	2	
2	La hipótesis establece una relación entre dos o más variables para explicar y si es posible, predecir probabilísticamente las propiedades y conexiones internas de los fenómenos o las causas y consecuencias de un determinado problema	2	
Sub Total		04	
VARIABLES			
1	Se identifican las variables que son medibles y observables?	2	
2	Presenta una definición conceptual de las variables?	2	
3	Presenta una definición operacional de las variables y están definidas cuantitativa o cualitativamente?	2	

N°	Items	Valor	Puntos
		Sub Total	06
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA			
1	Está presente el tipo de investigación?	2	
2	El diseño de Investigación como plan, estrategia o procedimiento; permite obtener los datos, su procesamiento, análisis e interpretación con el objetivo de dar respuesta a los problemas planteados?	2	
3	La población se relaciona directamente con el campo de estudio?	2	
4	Se indica el tipo de muestra y la técnica de muestreo?	2	
5	Presenta la(s) técnica(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
6	Presenta lo(s) instrumento(s) que se empleará(n) en la recolección de datos de acuerdo a las variables en estudio?	2	
7	Muestra la forma de cómo será sometido a prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, antes de su aplicación?	2	
8	Plantea los procedimientos de recolección de datos relacionadas a las actividades dentro del cronograma?	2	
9	Plantea los procesos de procesamiento de la información?	2	
10	Plantea el estadístico descriptivo o inferencial a utilizar en las variables en estudio para el análisis de la información?	2	
		Sub Total	20
CAPÍTULO IV : RESULTADOS			
1	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a las variables de estudio? (5)	6	
2	Describe y analiza los resultados de manera coherente en torno a los objetivos de la investigación? (5)	6	
3	Utiliza cuadros y gráficos e interpretación para resumir los resultados? (5)	6	
		Sub Total	18
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES			
1	Analiza y compara resultados con los estudios de los antecedentes?	6	
2	Analiza y contrasta resultados con las bases teóricas?	6	
3	Las conclusiones son respuestas a los problemas planteados, teniendo en cuenta las variables de estudio	6	
4	Las recomendaciones son redactadas en tiempo futuro o conforme a los objetivos específicos?	5	
		Sub Total	23
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA			
1	Las referencias bibliográficas y la Bibliografía están presentadas de acuerdo al estilo correspondiente a su Facultad y Carrera profesional?	4	
		Sub Total	04
ANEXOS			
1	La matriz de consistencia presenta problema, objetivos, hipótesis, variables, indicadores y metodología.	1	
2	Presenta los instrumentos de recolección de datos para la(s) variable(s)	1	
3	Informe de Validez y Confiabilidad	2	
		Sub Total	04
		PUNTAJE TOTAL	100

Nombre del Presidente de Jurado

FIRMA

Nombre del miembro del Jurado

FIRMA

Nombre del Miembro del Jurado

FIRMA

Escala Valorativa para la calificación final

Valoración	Puntaje
Excelencia	90 – 100
Bueno	80 – 89
Regular	70 – 79
Desaprobado	25 – 69

EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN			
CRITERIOS		PUNTAJE	
		BASE	OBTENIDO
I. PRESENTACIÓN			HASTA 2 PUNTOS
1.1.	Motivación		
1.2.	Tono de Voz		
1.3.	Calidad de Materiales Audiovisuales		
1.4.	Secuencia		
II. DESARROLLO DEL CONTENIDO			HASTA 8 PUNTOS
2.1.	Dominio del Tema		
2.2.	Uso adecuado de Materiales Audiovisuales		
2.3.	En la Introducción relata experiencias vividas en correspondencia a las Variables de su tesis		
2.4.	Describe el problema y pregunta orientadora		
2.5.	Enuncia los objetivos de la investigación		
2.6.	Presenta la Metodología utilizada en el estudio		
2.7.	Da a conocer los Resultados más importantes		
III. APOORTE CIENTÍFICO			HASTA 2 PUNTOS
3.1.	Al desarrollo de la comunidad		
3.2.	A la Carrera Profesional y Especialidad (según sea el caso)		
3.3.	Otros de importancia		
3.4.	Discusión		
IV. DEFENSA DE LA TESIS			HASTA 8 PUNTOS
4.1.	Satisface con sus respuestas		
4.2.	Importancia del estudio		
4.3.	Metodología		
4.4.	Resultados		
4.5.	Conclusiones y recomendaciones		
PUNTAJE TOTAL		DE 20	
RESULTADO:			
PUNTAJE TOTAL = 20		PUNTAJE OBTENIDO:	

 Presidente

 Miembro
 CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoría
 Por Unanimidad
 Desaprobado (a)

 Miembro

