



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA ACADÉMICO DE SICOLOGÍA

TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE
EDUCACION SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2023**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA

**AUTORES : BACH. NIMIA MERCEDES RIOS TARICUARIMA.
BACH. RUT STHEFANY QUINTEROS SAAVEDRA.**

ASESOR : LIC. PSIC. JOSÉ DÍAZ GUERRERO.

SAN JUAN BAUTISTA - IQUITOS - PERU

2023

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente de Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

La Tesis titulada:

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2023”

De las alumnas: **NIMIA MERCEDES RIOS TARICUARIMA Y RUT STHEFANY QUINTEROS SAAVEDRA**, de la Facultad de Ciencias de la Salud, pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **17% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 03 de Octubre del 2023.



Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del comité de Ética - UCP

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Submitted on 1691505103313 Trabajo del estudiante	1%
4	revistas.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Nimia Mercedes Rios Taricuarima
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Resultados_UCP_Sicologia_2023_Tesis_NimiaRios_RutQuinter...
Nombre del archivo:	CP_SICOLOGIA_2023_T_NIMIA_RIOS_Y_RUT_QUINTEROS_VI_R...
Tamaño del archivo:	399.54K
Total páginas:	73
Total de palabras:	18,160
Total de caracteres:	95,259
Fecha de entrega:	02-oct.-2023 04:25p. m. (UTC-0400)
Identificador de la entre...	2183644120

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo comparar los niveles del funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria que asisten a la institución Santo Cristo de Bagazán y San Juan de Miraflores, 2023.

Investigación descriptiva comparativa, diseño no experimental, incluyó una población de 243 estudiantes de Santo Cristo Bagazán y 415 de San Juan de Miraflores siendo en total 658 estudiantes. se utilizó la escala del funcionamiento familiar de Olson, FACES III y La escala de calidad de vida de Olson y Barnes.

La información fue analizada por el software SPSS V23, alcanzando los resultados siguientes: respecto a la institución Santo Cristo de Bagazán, la funcionalidad familiar fue moderada en 81,9%, balanceado en 9,9% y extremo en 8,2%. Calidad de vida, fue moderado en 80,2%, bueno en 11,9% y bajo en 7,8%. Institución San Juan de Miraflores, fue moderado en 73%, balanceado en 19% y extremo en 8%. Calidad de vida, fue moderado en 74,2%, bueno en 17,8 y bajo en 8%. Concluye: No existen diferencias al comparar los niveles del funcionamiento familiar (U Mann Whitney=47532,5; $p=0,219$) y calidad de vida (U Mann Whitney=48167,5; $p=0,338$) en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos

Palabras claves: funcionamiento familiar, calidad, vida.

DEDICATORIA

A mis padres y familiares, con mucho amor y respeto,
por el esfuerzo y apoyo incondicional para culminar
nuestra carrera.

NIMIA MERCEDES RIOS TARICUARIMA

A mis familiares por el apoyo incondicional que me
brindaron a pesar de las dificultades que se tuvieron.

RUT STHEFANY QUINTEROS SAAVEDRA.

AGRADEDIMIENTO

A Dios por brindarnos las fuerzas, convicción necesaria para poder culminar mis estudios.

A nuestros profesores por conducirnos de la mejor manera en nuestra preparación profesional.

NIMIA MERCEDES RIOS TARICUARIMA

A Dios por darnos las fuerzas para culminar este proyecto.

Al Lic. Luis Orejuela Arellano, Mgr. por el asesoramiento Metodológico y análisis estadístico.

A todas las personas que nos apoyaron en alcanzar esta meta.

RUT STHEFANY QUINTEROS SAAVEDRA.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con **Resolución Decanal N° 705-2023-UCP-FCS, del 24 de mayo de 2023**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

✚ Méd. Mgr. Jaime Zamudio Zelada	Presidente
✚ Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción	Miembro
✚ Psic. Elizabeth Guillen Galdós	Miembro

Como Asesor: **Psic. José Alberto Díaz Guerrero**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 09:00 a.m. horas, del día jueves 02 de noviembre de 2023, en las instalaciones de la universidad, supervisado por el Secretario Académico del Programa de SICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú; se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2023.**

Presentado por las sustentantes:

NIMIA MERCEDES RÍOS TARICUARIMA
RUT STHEFANY QUINTEROS SAAVEDRA

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**


Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

..... *Absueltas Satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

La Sustentación es: APROBADO POR: *UNANIMIDAD*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.


Méd. Mgr. Jaime Zamudio Zelada
Presidente


Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Miembro


Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

HOJA DE APROBACION

TESIS, DENOMINADO: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE IQUITOS, AÑO 2023.



Méd. Mgr. Jaime Zamudio Zelada
Presidente



Psic. Mgr. Oswaldo Bartolomé Pro Concepción
Miembro



Psic. Elizabeth Guillen Galdós
Miembro



Psic. José Alberto Díaz Guerrero
Asesor

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg.
Portada	i
Constancia de originalidad de la tesis	ii
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Acta de sustentación de tesis	vii
Hoja de aprobación	viii
Índice de contenido	ix
Índice de tablas y cuadros	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes de estudio	14
1.2. Bases Teóricas	18
1.3. Definición de términos básicos	40
CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	42
2.1. Descripción del problema	42
2.2. Formulación del problema	44
2.2.1. Problema general	44
2.2.2. Problemas específicos	44
2.3. Objetivos	45
2.3.1. Objetivo general	45
2.3.2. Objetivos específicos	45
2.4. Hipótesis	46
2.5. Variables	46
2.5.1. Identificación de variables	46
2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables	46
2.5.3. Operacionalización de las variables	47

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	49
3.1. Tipo y diseño de investigación	49
3.2. Población y muestra	50
3.3. Técnica, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	51
3.4. Procesamiento y análisis de datos	54
3.5. Aspectos bioéticos	54
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	55
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES. RECOMENDACIONES	67
5.1. Discusión	67
5.2. Conclusiones	71
5.3. Recomendaciones	72
Referencias Bibliográficas	73
Anexos	78
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Carta de presentación	
Anexo 03: Carta de autorización	
Anexo 04: Consentimiento informado	
Anexo 05: Instrumento de recolección de datos	

Índice de tablas

	Título	Pág.
Tabla 1.	Características sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.	55
Tabla 2.	Niveles de Funcionalidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.	58
Tabla 3.	Niveles de Calidad de vida en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.	60
Tabla 4.	Análisis comparativo de la funcionalidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.	62
Tabla 5.	Análisis comparativo de la calidad de vida en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.	63
Tabla 6.	Prueba de normalidad	64
Tabla 7.	Resultados inferenciales	65

Índice de cuadros

	Título	Pág.
Cuadro 1.	Variables, componentes, indicadores, escala y puntajes	47
Cuadro 2.	Población según grado de I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores	50

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo comparar los niveles del funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria que asisten a la institución Santo Cristo de Bagazán y San Juan de Miraflores, 2023.

Investigación descriptiva comparativa, diseño no experimental, incluyó una población de 243 estudiantes de Santo Cristo Bagazán y 415 de San Juan de Miraflores siendo en total 658 estudiantes. se utilizó la escala del funcionamiento familiar de Olson, FACES III y La escala de calidad de vida de Olson y Barnes.

La información fue analizada por el software SPSS V23, alcanzando los resultados siguientes: respecto a la institución Santo Cristo de Bagazán, la funcionalidad familiar fue moderada en 81,9%, balanceado en 9,9% y extremo en 8,2%. Calidad de vida, fue moderado en 80,2%, bueno en 11,9% y bajo en 7,8%. Institución San Juan de Miraflores, fue moderado en 73%, balanceado en 19% y extremo en 8%. Calidad de vida, fue moderado en 74,2%, bueno en 17,8 y bajo en 8%. Concluye: No existen diferencias al comparar los niveles del funcionamiento familiar (U Mann Whitney=47532,5; $p=0,219$) y calidad de vida (U Mann Whitney=48167,5; $p=0,338$) en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos

Palabras claves: funcionamiento familiar, calidad, vida.

ABSTRACT

The objective of the research is to compare the levels of family functioning and the quality of life in students of the fourth and fifth grade of secondary school who attend the institution Santo Cristo de Bagazán and San Juan de Miraflores, 2023.

Comparative descriptive research, non-experimental design, included a population of 243 students from Santo Cristo Bagazán and 415 from San Juan de Miraflores, with a total of 658 students. the Olson family functioning scale, FACES III and the Olson and Barnes quality of life scale were used.

The information was analyzed by the SPSS V23 software, reaching the following results: regarding the Santo Cristo de Bagazán institution, family functionality was moderate in 81.9%, balanced in 9.9% and extreme in 8.2%. Quality of life was moderate in 80.2%, good in 11.9% and low in 7.8%. San Juan de Miraflores Institution, was moderate in 73%, balanced in 19% and extreme in 8%. Quality of life was moderate in 74.2%, good in 17.8 and low in 8%. It concludes: There are no differences when comparing the levels of family functioning (U Mann Whitney=47532.5; $p=0.219$) and quality of life (U Mann Whitney=48167.5; $p=0.338$) in fourth and fifth year students of secondary education of two Educational Institutions in the city of Iquitos

Keywords: family functioning, quality, life.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes de estudios internacionales

López, J., y Carrillo, L. (2020), en Guayaquil – Ecuador, desarrolló una investigación “Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra” tuvo la finalidad de caracterizar el funcionamiento familiar con el bajo rendimiento. Estudio descriptivo, que incluyó una población de 70 estudiantes y 70 padres. Se utilizó el cuestionario de funcionamiento familiar (FF – SIL) y para el logro de aprendizaje se consideró las actas de evaluación. Los resultados de la funcionalidad familiar según el sexo en estudiantes de octavo, el 6,25% de varones y mujeres tuvieron nivel funcional, el 18,75% de varones con nivel moderadamente funcional y 6,25% severamente disfuncional, las mujeres, el 6,25% nivel moderadamente funcional y 6,25% severamente disfuncional. En los estudiantes de noveno, los varones el 6,25% nivel funcional, 18,75% disfuncional y el 6,25% severamente disfuncional. Las mujeres, el 6,25% nivel funcional, 6,25% disfuncional y 6,25% severamente disfuncional. Los tipos de familia en el octavo, el 37,5% nucleares, 12,5% monoparentales y 25% reconstituidas. Noveno, 12,5% nucleares, 12,5% monoparentales y 12,5% reconstituidas. El funcionamiento familiar según estrato económico y rendimiento, el 12,5% nivel moderadamente funcional a severamente funcional, estrato bajo no consigue aprender. 6,25% nivel moderadamente funcional, disfuncional y severamente disfuncional, estrato bajo, no consigue aprender. El 12,5% disfuncional y el 6,25% severamente disfuncional, estrato medio y no aprende. El 12,5% nivel funcional y 6,25% moderadamente funcional a disfuncional, estrato medio, próximo a conseguir aprendizajes. El 12,5% nivel funcional, estrato medio y próximo a conseguir aprendizajes.

Niebles, J. (2019), en Barranquilla – Colombia, desarrolló un estudio “Asociación de las dimensiones de funcionalidad familiar y práctica de cutting”, tuvo la finalidad de relacionar las dimensiones de la funcionalidad familiar con la práctica de cutting. Investigación aplicada, alcance relacional y diseño no experimental transversal, población 98 estudiantes, se consideró en el recojo de información la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III) y la escala comunicación padres – hijos (PACS). Los resultados evidencian que los niveles de cohesión, el 53,1% nivel muy bajo, 29,6% moderadamente bajo, 12,2% moderadamente alto y el 5,1% muy alto. Adaptabilidad, el 38,8% nivel moderadamente bajo, el 31,6% moderadamente alto, 24,5% muy bajo y el 5,1% muy alto. La comunicación con el padre se dio en 45,9% nivel regular y de forma distante 2% y con la madre en nivel regular en 42,9% y de forma distante en 5,1%. Concluye: se observa relación significativa entre las variables de estudio, ya que los estudiantes comportamientos lesivos con grado muy bajo de cohesión con promedios de adaptabilidad con el padre y la madre en nivel bajo.

Antecedentes de estudios nacionales

Gutierrez, A. (2021), en Chimbote – Perú, desarrolló un estudio “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución educativa Nacional”, determinó la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima. Investigación relacional, y diseño no experimental, población integrada por 200 estudiantes, se utilizó la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III, y la autoestima de Rosenberg. Los resultados evidencian en el funcionamiento familiar, el 54% tuvieron nivel medio, 30% balanceado y el 16% extremo. Concluye: no hay relación entre las variables de estudio.

Obregón, R. (2020), en Ica – Perú, desarrolló una investigación “Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí”, relacionó el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes. Estudio básico y nivel relacional y diseño no experimental

transversal, población conformada por 416 discentes, se usó la escala de evaluación cohesión y adaptabilidad de Olson (FACES III) y escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados sobre el funcionamiento familiar componente cohesión, el 100% fue separada, Adaptabilidad, el 100% fue caótica. Concluye, se evidencia correlación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia.

Muñoz, H. (2019), en Lima – Perú, desarrolló un estudio “Funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo”, relaciono, el funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes. investigación descriptiva, diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida por 360 estudiantes. se usó la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson y la escala de calidad de vida de Olson y Barnes. Los resultados del funcionamiento familiar, el 75,3% tuvo nivel moderadamente adecuado, el 19,7% muy adecuado y el 5% inadecuado. La calidad de vida, el 48,9% nivel moderado, el 48,6% muy bueno y el 2,5% bajo. Funcionamiento familiar según el sexo, en varones, el 72,9% nivel bueno, 15,3% bajo y el 11,9% óptimo, mujeres, el 72,7% nivel bueno, el 14,8% bajo y el 12,6% óptimo. Niveles de calidad de vida según el sexo, varones, el 83,6% nivel bueno, 12,4% óptimo y 4% bajo. Mujeres, el 82,5% nivel bueno, 9,3% bajo y el 8,2% óptimo. Concluye: se evidencia relación significativa entre el funcionamiento familiar y calidad de vida ($Rho=0,569$; $p=0,000<0,05$); relación cohesión y calidad de vida ($Rho=0,571$; $p=0,000<0,05$); relación adaptabilidad y calidad de vida ($Rho= 0,421$; $p=0,000<0,05$).

Huaccha, D. (2019), en Cajamarca – Perú, desarrolló un estudio “Funcionalidad familiar y calidad de vida de adolescentes institución educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, tuvo como finalidad relacionar el funcionamiento familiar y la calidad de vida de los estudiantes, estudio descriptivo relacional y diseño no experimental transversal, población compuesta por 353 estudiantes, se usó el test de funcionalidad

familiar FF-SIL y la calidad de vida mediante el KIDSCREEN-52. Los resultados indican en la funcionalidad familiar, el 62% tiene un nivel moderadamente funcional, el 19,6% funcional, 17,7% disfuncional y el 0,6% severamente disfuncional. La calidad de vida, el 56,3% nivel regular, 22,8% mayor calidad y el 20,9% menor calidad. La calidad de vida según la edad, de 11 a 13 años el 12,7 nivel menor, 52,4% regular y 34,9% mayor calidad. 14 a 16 años, el 25,5% nivel menor, 58,9% regular y el 15,5% mayor calidad. 17 años, el 40% menor calidad y el 60% regular. Según el sexo, varones, el 17,2% menor calidad, 55,2% regular y el 27,6% mayor calidad. Mujeres, el 25,4% menor calidad, 57,7% regular y el 16,9% mayor calidad de vida. Concluye: se encontró relación significativa entre la funcionalidad familiar y la calidad de vida ($X^2_c=29,667$; $p=0,000<0,05$)

Baca, S. (2019), en Ayacucho – Perú, desarrollo un estudio “Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según modelo de Olson”, caracterizó el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes. Nivel descriptivo, diseño no experimental transversal, población compuesta por 92 estudiantes, se utilizó la escala FACES III de Olson. Los resultados evidencian, el 51% tuvieron funcionamiento familiar balanceado, el 34% promedio y el 15% extremo. Los tipos de cohesión familiar, el 41% separada, 27% unida, 16% enredada y 15% desprendida. Adaptabilidad, el 38% estructurada, 29% flexible, 28% rígida y el 4% caótica. Concluye: los estudiantes respecto al funcionamiento familiar deseado, el 38% categoría extrema, cohesión deseada, el 48% categoría enredada, adaptabilidad deseada, el 47% se encuentra en categoría caótica.

Loja, R. (2019), en Lima – Perú, desarrolló una investigación “Funcionamiento Familiar en estudiantes de la I.E. N° 121 “Virgen de Fátima” del distrito de San Juan de Lurigancho”, donde identificó los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes. investigación descriptiva simple y diseño no experimental, población conformada por 140 estudiantes, se

utilizó la escala de evaluación de funcionamiento familiar (FACES III). Los resultados evidencian que el funcionamiento familiar el 88% es nivel medio, el 10% nivel extremo y el 2% balanceado. La cohesión, el 57% es conectada, el 33% separada, el 7% aglutinada y el 3% dispersa. Adaptabilidad familiar, el 42% estructurada, el 28% rígida, 25% flexible y el 5% tóxica.

Antecedentes de estudios locales

No se encontraron antecedentes de estudio con la misma unidad de análisis en nuestra localidad.

1.2 Bases teóricas

1.2.1 Funcionamiento familiar

1.2.1.1. Definición de la familia

Definir a la familia no es sencillo, Según Zambrano, A. (2011), menciona que no hay una sola definición, más bien si existe tipos como nucleares, monoparentales, extensas, etc., actualmente se observa el empoderamiento de la mujer y en ocasiones son los jefes del hogar, siendo más complejo la redefinición del término.

Valdés, A. (2007), manifiesta que las sociedades existen distintas definiciones de familia, antes de los problemas de nombrar a las variables en sus particularidades se inició en rasgos generales y constantes para poder conceptualizar, desde ahí nacen los rasgos de parentesco, afectivos, y cohabitación.

Roldán, M. (2022), indica que la familia designa un conjunto social crucial en la vida de los sujetos, donde prevalecen vínculos afectivos, entre sus integrantes, estos vínculos se dan mediante conductas, experiencias, tradiciones, etc., también se le define como grupo social integrado por padre, madre y los hijos, por eso se le considera el cimiento de la sociedad.

1.2.1.2. Función de la familia

Valdés, A. (2007), indica que la familia es la base del ser humano, la manera de comunicarse un sujeto con el resto de los miembros de su familia en diferentes situaciones hace que cada integrante tenga una percepción de las cosas. Siendo posible que en momentos se dirija a cosas específicas, y pueda definirse como interactuar en su entorno social, esto desarrolla los vínculos afectivos que son aprendidas por las personas, es por eso que la familia induce a la estabilidad emocional responsabilida y capacidad de afrontar dificultades.

Rodrigo y Palacios (como se citó en Valdés, A., 2007), manifiesta que las funciones familiares presentan cuatro labores como:

- Asegurar el crecimiento y subsistencia
- Otorgar salud mental adecuada, basado en vínculos afectivos adecuados y correspondencias saludables.
- Manifestar estímulos que ayuden a las relaciones con su ambiente y poder comunicar según los requerimientos que se de en su entorno social.
- Abarcar diferentes situaciones que permitan progreso académico y social.

Según Navarrete, Y. (2018), indica que hay cuatro tipos de funciones que tiene la familia para mantener el equilibrio entre los integrantes como la recreativa, seguridad afectiva, socializadora y educativa y reproductiva y demográfica.

1.2.1.3. La familia y el área socioemocional

Es una de las áreas más desarrolladas en las personas, ya que influyen desde la niñez, de forma indirecta construyendo interacciones en diversas situaciones, sin importar si aportan al progreso. La intervención directa es la de los padres, ya que mostramos inclinaciones hacia algunos

espacios extrafamiliares, como los lazos sociales, el colegio, etc., que aportan al progreso socio emocional. Debemos entender que la ausencia emocional de los padres ayude a iniciar desequilibrios emocionales entre los menores (Valdés, A., 2007).

También está presente en que condición esta la relación familiar si intervine en el progreso emocional de los integrantes, estas consecuencias entre la salud emocional y social de los hijos se observan mediante estos indicadores:

- Los lazos de afecto y vínculos saludables de forma emocional, proporcionan autoestima elevada, esto se da cuando la percepción y confianza sobre los otros y uno mismo es adecuada.
- La estabilidad emocional se manifiesta según el estilo democrático de crianza, aportando al control de sí mismo, y progreso de los hijos en diversos grados, tener en cuenta que no ocasiona impacto en los integrantes.
- La manera de comunicación y solucionar acontecimientos que nos dan tensiones, implican en los sujetos a poner en acción su asertividad, empatía y apoyo cuando nos relacionamos con los demás, esto ayuda a enfrentar cualquier dificultad que se presente.
- Seguimiento y control del accionar de los hijos, esto permite tener capacidad a realizar cosas, según criterios ante posibles situaciones embarazosas (Navas, M., y Guerrero, A., 2017)

El sistema de ayuda social, más próxima es la que está dentro del hogar establecida por los integrantes, ofreciendo protección, presente sentido de pertinencia y pueda controlar sus emociones, con todo esto proporcionará una autoestima saludable.

1.2.1.4. Funcionalidad familiar

Esteves, A. et al., (2020), manifiestan que es el conjunto de interacciones entre los integrantes de la familia, que afrontan los diversos

inconvenientes que se suscitan en casa, es importante en el área de salud pública, ya que se inician las condiciones del cuidado de la salud, además de que la dinámica familiar proporciona ambientes de calma y son factores que protegen ante eventualidades complicando la salud.

Tenemos que tener en cuenta que la funcionalidad familiar es necesaria para la ausencia o presencia de conductas de riesgo. Estas conductas son aquellas que son perjudiciales, para la comunidad, salud del sujeto, y su efecto es inmediato pudiendo ser agradable o con el tiempo puede tener consecuencias malas (García, et al., 2015).

Los jóvenes pueden empezar estas conductas negativas, de manera involuntaria o no, y estas afectan el bienestar individual y la salud. Entre estos comportamientos de riesgo están el alcohol, marihuana, tabaco, relaciones sexuales sin protección y a temprana edad, ITS, abandono de los estudios, trastornos afectivos etc (Jiménez, N., et al., 2021).

Vallejos, J., y Vega, E. (2020), indican que la familia es lo más importante para que la persona pueda crecer y pueda realizarse. Proporciona creencias, valores, costumbres, en la familia, y las manifestaciones afectivas, materiales, que se dan son básicas para el bienestar y desarrollo de los integrantes. La familia tiene funciones cruciales en la sociedad, ya que influye en la formación directa de los sujetos, además, en el progreso de la conducta de la personalidad de las personas. También es fundamental en la salud estudios recientes mencionan asociación entre la familia y los problemas de salud emocional y físicos.

Las familias según el tipo de funcionamiento familiar se clasifican en disfuncionales y funcionales. **La familia funcional**, son las que impulsan el progreso de los integrantes, otorgándoles normas, para poder enfrentar las dificultades que se den en el hogar. por eso, Vallejos, J., y Vega, E. (2020), indican que esta familia presenta excelentes relaciones, buena

comunicación, manifiestan sus dudas y dificultades, y muestran capacidad para resolver los diferentes problemas que se den en la familia. **La familia disfuncional**, cuando existen algunos elementos que ponen en riesgo la estabilidad de la familia, donde predomina la desunión, no hay comunicación, dificultades de adaptación, familia desintegrada. De tal manera Anaya, A. et al., (2018), indica que la familia es disfuncional cuando no existe comunicación, violencia, malos comportamientos llevando a los miembros a considerar todo esto de forma normal y motivan el deterioro de la salud familiar.

1.2.1.5. Funcionalidad familiar: Una conceptualización necesaria

En las diversas familias se dan funciones comunes, dentro de estas está la de cubrir necesidades biológicas, sociales y psicosociales, está también presente la crianza, las económicas y protección de los hijos. Pero una de las principales funciones es la de crear ambientes afectuosos, debe cuidar los requerimientos emocionales para alcanzar una perenne calidad afectiva, con una equilibrada y continuo apoyo, tolerancia, respeto y comprensión (Ojeda, Y., 2013).

Tal como lo señala Terranova, A. et al., (2019), mencionan que la familia contribuye en la protección psicosocial, ya que apoya en situaciones difíciles, donde los miembros tratan de adaptarse, en las modificaciones de evolución que se suscita en los integrantes, las crisis del ciclo familiar, o modificaciones de la sociedad, que se presentan exigiendo a la familia posibles ajustes, es por eso que los autores asumen visualizar las dinámicas de los integrantes que proporcionan la funcionalidad familiar, así como poder mantener la estabilidad ante los futuros cambios.

Es por eso que es importante conocer los tipos de funcionamiento familiar que se dan en la dinámica familiar, ya que alcanza influencia entre sus miembros, ya que determinan condiciones de vida, afrontamiento, comunicación ya que la familia es la base para alcanzar varias

herramientas emocionales en la vida, es por eso que es importante tener estabilidad, como el adecuado funcionamiento de la familia, con el fin de alcanzar el progreso de los miembros (López, M. et al., 2011).

Un funcionamiento familiar adecuado, ayuda en la familia a conseguir los objetivos y cumplir con las normas de la sociedad como son las necesidades afecto emocionales, divulgar los valores éticos y culturales, y que los integrantes se socialicen, mantener equilibrio, para combatir las tensiones que se da en este curso vital, donde son importantes los patrones de las relaciones interpersonales, edificar el progreso de la identidad como personas y adquirir la identidad sexual (Zaldívar, D., 2004).

1.2.1.6. Indicadores de la funcionalidad familiar.

Según Suarez, M., y Alcalá, M. (2014), indica que existe cinco indicadores:

- a. **Adaptación:** Capacidad y postura del sujeto para utilizar formas extra e intra familiares con el propósito de resolver dificultades que se den en el hogar.
- b. **Participación:** Cooperación de los miembros para estar firmes ante las decisiones que se den con el fin de preservar su hogar.
- c. **Gradiente de recursos:** grado de preparación que alcanza las familias para conseguir sus aspiraciones, ya sean afectivas, físicas mediante guía y apoyo mutuo.
- d. **Afectividad:** es el lazo emocional, que considera el cariño recíproco entre los integrantes del hogar.
- e. **Recursos a capacidad resolutive:** es la forma de proporcionar tiempo que ayude a las exigencias afectivas y biológicas de los miembros sean complacidas.

1.2.1.7. Teorías de la funcionalidad familiar

Modelo Circumplejo de Olson (1985)

Según Olson, D. (1985), este modelo se basa en tres componentes:

✓ **La cohesión familiar**

Basada en los vínculos emocionales que los integrantes de la familia profesan entre sí, los indicadores particulares son: espacio, tiempo, lazo emocional, decisiones, amistades, maneras de recrear. En esta teoría, se usan definiciones particulares para diagnosticar y medir este componente. Siendo los límites, amigos, decisiones, unión emocional, recreación (Olson, D., et al., 1991).

Dentro de este componente se observan cuatro niveles: desvinculada (muy baja), separada (moderada o baja), conectada (moderada a alta y aglutinada (muy alta).

Cohesión desvinculada. – es cuando en las familias predomina el “yo”, por lo tanto, no hay unión afectiva entre los integrantes de la familia, no existe lealtad, y alta independencia individual.

Cohesión separada. – prevalece el “yo”, también está el “nosotros”, existe un moderado vínculo afectivo en los integrantes de la familia, se encuentra cierta lealtad, e interdependencia entre ellos, las decisiones son individuales, pero en ocasiones hay las conjuntas (Facio, A., y Resett, S., 2007).

Cohesión conectada. – basada en el “nosotros”, y también el “yo”, son familias donde predomina de forma alta el vínculo afectivo, lealtad, interdependencia entre los integrantes de la familia, pero tienden a la dependencia, que es característica de la parte emocional, las relaciones afectivas son principales, se espera la lealtad en la familia, los intereses se

centran en la familia, en la interrelación, pero se da el alejamiento individual, eso se respeta (Sotil, A., y Quintana, A., 2002).

Cohesión enredada. – centrada en el “nosotros”, existe una máxima unión afectiva entre los miembros, predomina la lealtad en la familia, y son dependientes según las decisiones que se toman, existe espacio privado y poco tiempo, y el interés está centrado en la familia (Olson, D., et al., 1991).

✓ **La adaptabilidad**

Es el grado de flexibilidad que la familia presenta y es capaz de modificar. Es la capacidad del sistema familiar para modificar su estructura de poder, normas, según demandas de las situaciones. Teniendo las siguientes características como las reglas, estilos de negociación, en este componente existen los siguientes niveles: rígida (muy baja), estructurada (baja o moderada), flexible (moderada a alta) y caótica (muy alta).

Adaptación rígida. – basada en el liderazgo autoritario y autocrático, disciplina estricta, esto es rígido y se aplica de manera severa, los papás imponen normas, decisiones, que se deben cumplir estrictamente, las normas son definidas y no hay posibilidad de modificación.

Adaptabilidad estructurada. – basada en la democracia, los papás determinan decisiones, la disciplina es poco severa, las normas son estables y se comparten, las reglas se cumplen estrictamente y solo algunas cambian, el liderazgo es autoritario y en ocasiones igualitario (Sotil, A., y Quintana, A., 2002).

Adaptabilidad flexible. – con liderazgo igualitario, se aceptan las modificaciones, no es estricta la disciplina, con consecuencias predecibles, es democrática, teniendo acuerdos en la toma de decisiones, las normas son compartidas y las reglas se cumplen con alguna flexibilidad y algunas se modifican.

Adaptabilidad caótica. – presenta liderazgo limitado y es ineficaz, poca disciplina, las cosas no son claras, los roles, decisiones de padres impulsivas y continuas, las normas se modifican y se cumplen inconscientemente (Sotil, A., y Quintana, A., 2002).

✓ **Comunicación familiar**

La funcionalidad de la comunicación familiar, al final manifiesta un nivel en que los integrantes aprenden a decir de forma adecuada o no sus emociones en función a los demás, también cuando la familia progresa en sus límites y espacios particulares (Olson, D., et al., 1991).

Por lo tanto, la comunicación es crucial para poder dar a conocer lo que la persona piensa, sentimientos, ideas, entre los integrantes del grupo familiar, basándose en el grado de confianza y claridad que actúan.

Modelo McMaster del funcionamiento familiar.

Este modelo nos proporciona una visión total de la familia permitiendo entender la organización, estructura y patrones. Presenta seis componentes lo que se considera una familia normal.

Los componentes según Epstein, N., et al (1983) son las siguientes:

✓ **Resolución de problemas.**

Basada en la destreza de la familia para alcanzar la solución de sus dificultades que ayude a salvaguardar el funcionamiento familiar de forma adecuada. Es la capacidad que muestra la familia para resolver las dificultades afectivas o instrumentales. Al decir instrumentales se refiere a los aspectos mecánicos del sustento diario (transporte, alimentos, casa, ropa, sustento diario), mientras las dificultades afectivas son las influenciada con las formas emotivas (amor, depresión, coraje, etc.). por lo tanto, las familias enfrentan casi los mismos conflictos, aunque las funcionales las afrontan y resuelven, sin embargo, las disfuncionales no tienen pericias para solucionarlos.

✓ **Comunicación**

Se basa en el intercambio de información entre los miembros de la familia, se clasifica en áreas afectivas e instrumentales, también se considera como solución de problemas. La pericia de comunicación en un área indica que se podrá comunicar con la otra, pero en ocasiones las familias muestran conflicto para comunicarse en el área afectiva, pero realizan de forma aceptable la instrumental. Esto indica que en el área afectiva es más complicado expresarlo, se siente como una debilidad, los sujetos esconden sus sentimientos y no lo expresan.

✓ **Roles**

Se analiza los patrones de comportamiento, donde la familia otorga las funciones de familia a los integrantes, estas comprenden la afectiva e instrumentales, clasificándolas en necesarias y no necesarias.

Atri y Zetune, R. (2006), manifiestan que las funciones necesarias son:

- ✓ **Manutención económica.** Basadas en tareas y funciones referidas a la economía (alimento, ropa, etc.).
- ✓ **Afectiva y apoyo.** Refiere al rol afectivo, la idea es otorgar, afecto, cuidados, confianza y comodidad en la familia.
- ✓ **Gratificación sexual adulta.** La pareja lograr satisfacer y satisfacerse sexualmente con el otro cónyuge.
- ✓ **Crecimiento y satisfacción personal de los integrantes.** Son tareas vinculadas al progreso físico, educativo, emocional, y social de los hijos, comprende los intereses y progreso social de los mayores.

– **Involucramiento afectivo**

Es el valor en calidad y cantidad el interés que otorga a la familia, según Atri y Zetune, R. (2006), menciona seis tipos de involucramientos:

- ✓ Ausencia de involucramiento. No hay interés en las acciones de los demás.
- ✓ Involucramiento desprovisto de afecto. El interés está en el aspecto intelectual, no se vinculan los sentimientos que existen cuando se presentan demandas.
- ✓ Involucramiento narcisista. Hay interés en el otro siempre y cuando se favorece a uno mismo, es egocéntrico.
- ✓ Empatía. Basada en las acciones de los demás, aun si son distintas de nuestro interés. Este es un grado adecuado, de acuerdo al involucramiento afectivo de la familia se extiende a los extremos, la funcionalidad familiar es menos afectiva.
- ✓ Sobre involucramiento. Es el exagerado interés de uno hacia el otro, relaciona la sobreprotección.
- ✓ Simbiosis. Se observa interés patológico en el otro, la correspondencia es fuerte que es complicado establecer límites que distinguen a los sujetos esto existe en relaciones perturbadas.

– **Respuestas afectivas**

Es la forma como la familia responde a las emociones respecto a un estímulo, en calidad y cantidad, según Atri y Zetune, R. (2006), menciona que enfatiza las particularidades personales, donde impera los sentimientos de bienestar (consuelo, amor, ternura) y los sentimientos de crisis (depresión, miedo, etc.). el equilibrio está en que las familias tengan la capacidad de expresar sus emociones de forma razonable según el estímulo, sin embargo, existen variables culturales para evaluar las respuestas afectivas familiares. El vínculo de las emociones de crisis no favorece a la unión, y no es adecuado de la familia funcional, ya que los

miembros no manejan los sentimientos y proporciona inestabilidad dentro de la familia.

– **Control de conducta**

Son los patrones que tiene la familia para manipular el comportamiento de los miembros, entres situaciones, según Atri y Zetune, R. (2006), indica:

- Situaciones que muestren peligro físico
- Afrontar situaciones bilógicas e psicológicas.
- Situaciones que necesitan sociabilizar entre los integrantes de la familia y con personas externas.

Las familias desarrollan patrones de control de comportamiento:

- Conducta rígida. Las reglas son específicas y la variación es poca en ciertas situaciones.
- Conducta flexible. Los patrones son prudentes y con la negociación, dependiendo del contexto se considera un estilo efectivo.
- Conducta laissez-faire. Existe patrones de control, según el contexto.
- Conducta caótica. Muestran funcionamiento impredecible, los integrantes de la familia no saben que reglas aplicar, no hay negociación, este es el menos efectivo.

Modelo de Pérez, De la Cueta, Louro y Bayarre

Según Pérez, E., et al (1996), diseñaron un instrumento referente al funcionamiento familiar que diagnostica la percepción de este, según su dinámica de los integrantes, este instrumento fue el test de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL, que considera siete componentes:

- Cohesión. - cimentada en la unión de familia de forma afectiva y física ya que comprende distintas situaciones en las decisiones según las labores diarias.

- Armonía. – relación de los intereses familiares y requerimientos personales de los integrantes con equilibrio emocional adecuado.
- Comunicación. – los integrantes de la familia transmiten sus emociones de forma clara.
- Permeabilidad. – capacidad que posee la familia de aceptar experiencias de otras personas.
- Afectividad. – capacidad de los integrantes de la familia de demostrar sus emociones positivas entre ellos.
- Roles. – los integrantes cumplen con determinadas obligaciones de responsabilidad en la familia.
- Adaptabilidad. - pericia familiar para modificar su estructura ya sean las reglas según situaciones.

1.2.2. Calidad de vida

1.2.2.1. Origen y evolución de calidad de vida

El término calidad de vida surge en 1932, por el Arthur Pigou economista Inglés, se le considera precursor de la economía del bienestar, en su obra “La economía de Welfare”, donde refería la cuantificación de servicios o costos sociales del estado para obtener un producto social neto. Al terminar la segunda guerra mundial, aumentó la importancia de evaluar el bienestar social de los países, es así que por los años 1954, expertos de la Organización de las Naciones Unidas, conceptualizaron el nivel de vida como necesidades conjuntas de la población para alcanzar la satisfacción, siendo estas requerimientos psicológicos y biológicos, referenciándose en las particularidades socioeconómicas del medio y particularidades ambientales. En 1961, el informe de la Organización de las Naciones Unidas cambio el término de nivel de vida por bienestar social, como definición objetivo incluyendo la equidad y justicia social entre los sujetos.

Asimismo, Smith comparó distintos lugares geométricos, mediante un análisis multivariado sobre factores geografía social, factores económicos laborando en distintos estados y ciudades, observando lo importante que es analizar los factores sociales territoriales, así sucesivamente se han visto diversos estudios con el fin de medir y definir la calidad de vida, en distintos lugares del mundo. La Organización Mundial de la Salud, ofrece la primera aproximación de la definición de calidad de vida, indicando que es la percepción del individuo de su posición de vida en el contexto de los sistemas y valor en donde vive y está relacionado con expectativas objetos y preocupaciones, definición que asume la salud física, psicológicas relaciones sociales, independencia en función con las particularidades de su entorno. En 1995, se funda “Sociedad Internacional para Estudios de Calidad de Vida”, incentivando a realizar estudios sobre calidad de vida. También plantea Tonon, que es un paraguas donde se encuentran diversos campos como salud, económico, social, política, espiritualidad, bienestar psicológico, que integra dos dimensiones la subjetiva y objetiva. Por último, Kreitler y Niv, afirman que la calidad de vida es un concepto subjetivo, que se basa en el punto de vista personal del bienestar de las personas Ramírez, A., et al. (2020)

1.2.2.2. Definiciones de calidad de vida

Según Olson y Barnes (como se citó en Grimaldo, M., 2012), indican que es el aumento de satisfacción que los sujetos muestran en los dominios que tienen ellos mismos, y están basados en experiencias de los sujetos que considera amigos, bienestar económico, vecinos, comunidad, medios informativos, religión, educación, etc. también considera el bienestar físico psicológico y mental del individuo que vinculados causan satisfacción.

Por otro lado, García, A., y Gómez, M. (2016), mencionan que es un constructo de diversos componentes vinculados al ambiente y social, que el individuo presenta a nivel físico, personal, emocional, intelectual y

espiritual que ayuda a estar satisfecho al satisfacer sus requerimientos grupales o individuales.

Asimismo, Salas, C., y Garzón, M. (2013), manifiestan que es la forma que determina la importancia del bienestar personal y de las comunidades, ya que otorga diversos medios para protegerse, relacionados con el apoyo del estado para alcanzar una vida cómoda y aceptable siendo conocedores de su bienestar basado en su realidad individual y social.

Machado, A., et al (2010), manifiestan que la Organización Mundial de la Salud [OMS], la define como la apreciación del sujeto referente a su posición en la vida, en valores, cultura en los que vive vinculados con sus metas y preocupaciones.

López, J., y Rodríguez, R. (2006), indican que es la valoración general que la persona hace de su vida, según las particularidades individuales y factores externos donde están las enfermedades y el tratamiento que se necesita.

1.2.2.3. Factores que influyen en la calidad de vida

Según Vela, A. (2019), la calidad es algo que las personas observan desde tiempos pasados, a lo mejor no se conocía con ese nombre, pero todas las personas han deseado mejorar su forma de existencia, las personas lo desean, pero no solo es desear, se debe trabajar para conseguirlo. La calidad de vida es importante en las personas y la sociedad ya que demuestra las condiciones de vida de un país.

Existen factores de determinan de forma individual la calidad de vida como:

1. Contexto ambiental

Es el lugar donde vivimos, y como nos vinculamos con él. Este contexto influye de forma directa en las creencias y valores y se relacionan con el lugar donde residamos.

2. Entorno social

Se basa en la manera de que los sujetos se vinculan con los demás, como donde trabajas, vives, a qué lugar viajas, según esto influye la manera de comportamiento en donde te encuentres.

3. Condiciones de vida

Es la situación diaria, del entorno familiar, privado, ambiental o social. Influye en la forma de actuar, en las ideas que se encuentren vinculadas con los valores o creencias.

4. Satisfacción personal

Es el estado particular que influye en las condiciones de vida. El grado de satisfacción individual en cualquier medio determina el nivel emocional y felicidad con tu vida.

5. Cultura y sociedad

La cultura inicia relaciones con las creencias según el medio donde habitas o desenvuelves, este componente demuestra como alcanzamos a ser personas individuales en la sociedad.

1.2.2.4. Modelos de calidad de vida

Modelo de Robert Shallock y Miguel Ángel Verdugo

Linuesa, S. (2021), menciona que es un modelo muy extendido referente a la calidad de vida ya que se caracteriza por:

- Multidimensional ya que vincula varios aspectos.
- Universal
- Está relacionada por los componentes personales y ambientales.

- Presenta factores subjetivos y objetivos.
- Mejorar con la autodeterminación, recursos y un proyecto de vida individualizado y propio.

Este modelo muestra las siguientes dimensiones que reflejan las condiciones de vida deseadas como:

1. Relaciones interpersonales

Interacciones: disponer de redes sociales e interactuar con diversos sujetos.

Relaciones: tener familiares, amigos con los que podamos tener relaciones adecuadas.

2. Desarrollo personal

Educación: acceder a una educación satisfactoria.

Competencia personal: tener saberes que ayuden a la autonomía en acciones de la vida diaria.

Desempeño: tener éxito en las acciones que se realizan y ser productivo.

3. Bienestar emocional

Satisfacción

Autoconcepto: grupo de ideas que nos identifican

Ausencia de estrés: mantener un ambiente predecible, estable y seguro.

4. Bienestar físico

Salud: ausencia de enfermedades correcta alimentación, etc.

Actividades diarias: sexualidad, movilidad y cuidado personal.

Atención sanitaria: servicios eficaces para todos.

Ocio: realizar actividades lúdicas

5. Autodeterminación

Autonomía / control personal: decidir de forma independiente nuestra vida

Metas y valores: dirigir actividades a diversas metas, deseos y expectativas.

Elecciones: disponer de diversas elecciones donde pueda elegir independientemente en base a sus preferencias.

6. Bienestar material

Empleo

Estatus económico: obtener ingresos suficientes para cubrir sus necesidades

Vivienda: acceso a una vivienda

7. Inclusión social

Apoyo social

Roles comunitarios: considerarse una persona activa en las acciones de la comunidad donde se presente.

Participación e integración en la comunidad: acceder a todos los grupos comunitarios

8. Derechos

Derechos humanos: respetar sin discriminación los derechos

Derechos legales: alcanzar los mismos derechos y acceder a los procesos legales como el resto de las personas.

Modelo de los dominios de Olson

Según Olson, D., y Barnes, H. (1982), mencionan que una particularidad de los estudios de calidad de vida, son elevar la satisfacción, como dominios de las emociones centrales de los individuos. Donde cada dominio se basa en una faceta particular de las emociones, como vida matrimonial, amigos, domicilio, vivienda, trabajo, educación, etc. los autores manifiestan dos tipos de calidad de vida. La Objetiva; cimentada en la conexión en relación con la producción de maneras de organizar de la sociedad, consumo, patrones de trabajo, que distingue a los grupos

sociales. La Subjetiva que determina el grado de satisfacción que el sujeto logro en su vida. Las dimensiones de la calidad de vida son:

Hogar y bienestar económico

Referido a las condiciones de vivienda, responsabilidades de los integrantes que posean en casa, la capacidad de la familia para satisfacer los requerimientos básicos, hijos, y la cantidad de dinero que uno dispone para el gasto. La forma como enfrentan su situación económica y como afecta a los integrantes es según la población, las particularidades de la familia como su personalidad y la manera de afrontar situaciones (Grimaldo, M., 2012).

El hogar es el sitio donde los integrantes se desarrollan de forma natural y lo que pase ahí afecta a todos los miembros. por lo tanto, si las condiciones económicas no cumplen con los requerimientos de casa, se suscitarán disfunciones en correspondencia de las acciones que realicen ya que el dinero incide en los comportamientos sociales y la calidad de vida. (Herrera, S., et al., 2011).

Amigos, Vecindario y Comunidad

La calidad de vida de los adolescentes se basa en la forma de relacionarse con los amigos, seguridad, compras, y por las formas de recreación, está vinculado con la solvencia económica ya que las relaciones interpersonales de los adolescentes se basan en su vida cotidiana. Los vecinos, amigos o conocidos forman redes de soporte social de su medio. Su participación dentro de su comunidad, le dan la pertinencia de un estatus en el grupo social, y poder participar en acciones socio comunitarias (Grimaldo, M., 2012).

Vida familiar y Familia extensa

Se debe considerar a toda la familia además de las relaciones que posea como:

- Padres y hermanos
- Familia en general
- Número de hijos
- Abuelos, tíos, primos, etc. (Grimaldo, M., 2012).

Educación y Ocio

Grimaldo, M. (2012), argumenta que se debe evaluar su tiempo libre del adolescente, situación actual, y como utiliza su tiempo libre.

Medios de comunicación

Estos medios son importantes en la vida de los adolescentes y poseen mucha influencia. Las formas como se manipulen en el hogar y como se manejan influyen en la calidad de vida. Por eso es crucial observar el tiempo que la familia ve televisión, tipos de programas, frecuencia de ir al cinema, revistas, periódicos, etc. (Grimaldo, M., 2012).

Religión

También se hace presente las creencias que las familias tienen con sus integrantes. Los miembros actúan frente a los demás y con los demás, por eso la calidad de vida se analiza en proporción de la vida religiosa de la familia y su comunidad (Grimaldo, M., 2012).

Salud

Según la Organización Mundial de la Salud, indica que es el completo bienestar general, no solo se basa en las enfermedades sino más bien en el aspecto social, mental y físico, entonces consideramos un factor que determina y ayuda o no a poseer una adecuada calidad de vida y de los demás integrantes de la familia (Grimaldo, M., 2012).

Modelo de la calidad de vida según la psicología positiva

Los aportes dados por la psicología positiva son considerados como modelo, ya que sus postulados que sustentan la variable calidad de vida, ya que su enfoque se centra en que las personas se sienten más satisfechas con la vida que otros, satisfacción vital y bienestar psicológico, teniendo como finalidad prevenir las enfermedades, siendo lo ideal una búsqueda de una salud adecuada y vinculado con el bienestar humano, en las distintas formas de su vida, respecto a lo físico, social y emocional. Este enfoque se centra en mostrar conceptos que son aportes para adquirir y desarrollar una buena calidad de vida, considerando la resiliencia que se basa en el poder interno que muestra la persona con el fin de sobreponerse de múltiples dificultades que se dan a diario, con la idea de buscar soluciones y no desfallecer. Por eso la calidad de vida es el bienestar de los sujetos que anhelan y buscan en tres áreas de forma pareja como: física, social y emocional. Las etapas de cambio son las alusiones y acciones que desarrollan los sujetos para conseguir una salud adecuada y poseer una vida con argumentos dignos y de salubridad (Samaniego, V., 2010).

Modelo de calidad de vida según OMS

La Organización Mundial de la Salud (2015), manifiesta que valorar los distintos factores que están vinculados al modelo de conceptualización en un diagrama de calidad de vida, basado en el valor y consideración que le da a los distintos postulados y propuestas. Este modelo presenta diversos factores que influyen y pueden determinar la calidad de vida de la persona, las cuales son: relaciones sociales, percepciones, espiritualidad, creencias, religión, metas, expectativas, etc., estas consideraciones para la OMS, la fase cognitiva de la valoración es básica para identificar la calidad de vida de las personas y como estas alcanzan a percibir de sí mismas y su medio.

Modelo de calidad de vida basado en la salud

Modelo propuesto por Valdiviezo, M., y Zarate, A. (2013), manifiestan que para conseguir un proceso de recuperación de las diversas condiciones de vida. Se debe entender que el ser humano es un ente integral, sin embargo, existen muchos autores aducen que la calidad de vida de be ser diferenciada de este modelo, ya que se usa en el campo de la medicina y tiene como finalidad observar resultados en intervenciones de salud, ya que debe referirse a la experiencia que la persona tiene de su mal, es una forma de percibir la calidad de vida y se pone como base la enfermedad, efectos y recuperación.

Los factores influyentes en este modelo son:

- El estado y funcionamiento físico, comprende la actividad física, morbilidad y estado funcional.
- Funcionamiento social, son las alteraciones de las acciones sociales de las personas que realizaba con calma.
- Funcionamiento psicológico, refiere a los síntomas depresivos, ansiosos, etc.

Las dimensiones son:

Física

Basa en limitaciones físicas dadas por la enfermedad, se pierde vitalidad y no puede desarrollar acciones diarias, asimismo, considerar los efectos secundarios y fundamentales de los servicios de salud conduciendo a un estilo de vida saludable que otorgue una salud física adecuada.

Mental

Se observa vinculo por las dificultades emocionales en la salud emotiva y general del sujeto, es decir cómo afecta o como apoya a recuperarnos, es por eso que al considerar la calidad de vida de la persona es crucial la situación emocional del sujeto ya que si presenta ansiedad o depresion su recuperación será lenta y originan acciones negativas en su calidad de vida.

1.3. Definición de términos

Adaptación

Capacidad y postura del sujeto para utilizar formas extra e intra familiares con el propósito de resolver dificultades que se den en el hogar (Suarez, M., y Alcalá, M., 2014),

Calidad de vida

Determina la importancia del bienestar personal y de las comunidades, ya que otorga diversos medios para protegerse, relacionados con el apoyo del estado para alcanzar una vida cómoda y aceptable siendo conocedores de su bienestar basado en su realidad individual y social (Salas, C., y Garzón, M., 2013)

Contexto ambiental

Lugar donde vivimos, y como nos vinculamos con él. Este contexto influye de forma directa en las creencias y valores y se relacionan con el lugar donde residamos (Vela, A., 2019),

Familia

Conjunto social crucial en la vida de los sujetos, donde prevalecen vínculos afectivos, entre sus integrantes, estos vínculos se dan mediante conductas, experiencias, tradiciones, etc (Roldán, M., 2022).

Funcionalidad familiar

Conjunto de interacciones entre los integrantes de la familia, que afrontan los diversos inconvenientes que se suscitan en casa, es importante en el área de salud pública, ya que se inician las condiciones del cuidado de la salud, además de que la dinámica familiar proporciona ambientes de calma y son factores que protegen ante eventualidades complicando la salud (Esteves, A. et al., 2020).

Familia funcional

que impulsan el progreso de los integrantes, otorgándoles normas, para poder enfrentar las dificultades que se den en el hogar, presenta excelentes relaciones, buena comunicación, manifiestan sus dudas y dificultades, y muestran capacidad para resolver los diferentes problemas que se den en la familia (Vallejos, J., y Vega, E., 2020).

Familia disfuncional

Cuando no existe comunicación, violencia, malos comportamientos llevando a los miembros a considerar todo esto de forma normal y motivan el deterioro de la salud familiar (Anaya, A. et al., 2018).

CAPÍTULO II: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

La familia es un ente muy grande que al interrelacionarse entre sí manifiesta una organización psicosocial en constante modificación y progreso. Por eso la familia es considerada como una institución de mayor valor en la educación, ya que permite poder comunicarnos con la sociedad y la personalidad de sus miembros (Vela, Anaya, Díaz y Gonzáles, 2015).

Por eso, cuando nos referimos al funcionamiento familiar, es la forma de afrontar y superar las etapas de vida y las dificultades por las que se atraviesa, para esto se necesita cumplir con las tareas dadas, que los integrantes no muestren trastornos graves de comportamiento y que la pareja no esté en constante enfrentamiento. También es la percepción de observar la vida, en las múltiples etapas de progreso de los individuos.

Los estudios acerca de la familia muestran diversas dificultades, ya que la inestabilidad trae consecuencias en la sociedad, como primera entidad instruye la educación entre los integrantes. Los estudios realizados por David Olson en 1987, determinan que las familias muestran tres niveles de adaptabilidad y cohesión, se considera que apoyan al desarrollo de las relaciones interpersonales, por eso que se relaciona con la calidad de vida de sus integrantes. Estudio realizado en Quito por Lara, L. (2019), evidencia que los estudiantes presentan rango medio en su funcionamiento familiar, ya que solo muestran grados óptimos en una dimensión de estudio ya seas cohesión o adaptabilidad, por lo tanto, este grupo presenta riesgo de disfuncionalidad familiar.

Investigaciones realizadas en Perú, tal como afirma en su estudio Muñoz, H. (2019), evidencia relación entre el funcionamiento familiar y la calidad de vida, ya que a mejor funcionamiento familiar mejor calidad de vida, ya que las familias necesitan un clima afectivo adecuado, con reglas

claras, donde los roles se ilustran y se cumplen, también es ideal considerar que los miembros sean flexibles entre ellos con el fin de tener una mejor calidad de vida en múltiples factores. Tal como señala Laguna, G. (2021), evidencia relación entre las variables, observando en el funcionamiento familiar el 36% fue extremo, el 32% balanceado ya que las familias establecen equilibrio de los grados de apego y flexibilidad para su comunicación y con 32% rango medio ya que las familias poseen problemas con los integrantes de la familia como salud, económico, etc y los estudiantes mostraron referente a la calidad de vida, el 52% tendencia a buena calidad de vida, 46% buena calidad de vida y el 2% presentaron tendencia a mala calidad de vida.

Durá, M. (como se citó en Lozada, S., 2018), indica que los estudiantes por buscar una mejora en la calidad de vida, se ven influenciadas en condiciones, ambientales, personales, salud, comportamiento, sociales, conocimientos, creencias, hábitos y estas últimas que son las que influyen en la conducta, que son claves para mejorar el bienestar social, considerando no solo el presente sino más bien el historial individual que afecta sus oportunidades de poder conseguir sus metas.

Asimismo, la familia está considerada como un ente protector para conseguir una mejor calidad de vida de los integrantes, donde se establecen relaciones adecuadas, el acercamiento entre sus integrantes sirve como apoyo emocional, sin embargo, los miembros que cohabitan en familias disfuncionales, donde está presente las crisis, angustia dada por traumas, son motivo de alcanzar situaciones adversas en su progreso como la baja autoestima, frustración y aislamiento (Barreto, Y, y Velásquez, V., 2016).

El Ministerio de Salud, indica que la calidad de vida está siendo acorralada por diversos determinantes como la deserción escolar que tiene

como causas principales la pobreza, embarazo, por eso es necesario considerar en los adolescentes que una quinta parte no asistieron algún colegio, tantos como los que le abandonan, está presente la inseguridad en la que habitan. Por eso se puede decir que los adolescentes no presentan apoyo familiar estable, asimismo, continúan con hábitos inadecuados como la ingesta de alcohol y drogas (Palacios, R., 2018).

Considerando lo mencionado, los estudiantes de las instituciones educativas en la ciudad de Iquitos, también sufren cambios, y si no cuentan con algún apoyo que los guíe en ese proceso, ellos se darán cuenta que no tendrán una adecuada calidad de vida y verán su vida de la peor manera, por eso es necesario conocer esta realidad, mencionar y precisar que esta problemática es palpable y se requiere encontrar diferentes estrategias en este tema. Por eso esta investigación busca conocer si existen diferencias al comparar los niveles del funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.

2.2. Formulación del problema

2.2.1. Problema general

PG: ¿Cuál son los niveles del funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023?

2.2.2. Problemas específicos

PE1: ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023?

PE2: ¿Cuál es la diferencia de niveles de los componentes del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023?

PE3: ¿Cuál la diferencia de niveles de los componentes de la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023?

2.3. Objetivos

2.3.1. Objetivo general

OG: Comparar los niveles del funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.

2.3.2. Objetivos específicos

OE1: Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.

OE2: Comparar los niveles de los componentes del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.

OE3: Comparar los niveles de los componentes de la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.

2.4. Hipótesis

Hipótesis general

HG: Existen diferencias al comparar los niveles del funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023

Hipótesis específicas

HE1: Existen diferencias al comparar los niveles los componentes del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.

HE2: Existen diferencias al comparar los niveles de los componentes de la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de las variables

Variable Independiente: Funcionamiento familiar

Variable Dependiente: Calidad de vida

2.5.2. Definición conceptual y operacional de las variables

Variable funcionamiento familiar

Definición Conceptual

Capacidad de las personas para alcanzar las funciones familiares que se les asigna con el fin de satisfacer sus necesidades emocionales y

afectivas consiguiendo un equilibrio para afrontar tensiones durante su existencia (Ojeda, Y., 2013).

Definición Operacional

El funcionamiento familiar se operacionalizará mediante la escala de cohesión y adaptabilidad de Olson FACES III, mediante sus componentes cohesión y adaptabilidad.

Variable calidad de vida

Definición Conceptual

Es el progreso de la satisfacción que los sujetos tienen sobre los dominios que son parte de uno mismo y están centrados en las emociones de los sujetos considerado al vecindario amigos etc. (Grimaldo, M., 2012).

Definición Operacional

La calidad de vida se operacionalizará mediante la escala de calidad de vida de Olson y Barnes mediante sus dimensiones hogar y bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, vida familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Cuadro 1.

Variables, Componentes, Indicadores, Escala y Puntajes

Variables	Componentes	Indicadores	Escala	Puntajes
Funcionamiento familiar (X)	Cohesión familiar	Apoyo Intereses	Ordinal	10 a 34 Dispersa
				35 – 40 Separada
				41 – 45 Conectada
				46 – 50 Apegada

	Adaptabilidad Familiar	Control Liderazgo	Ordinal	29 – 50 Caótica 25 – 28 Flexible 20 – 24 Estructurada 10 – 19 Rígida
Calidad de vida (Y)	Hogar y bienestar económico	Responsabilidades Satisfacer necesidades	Ordinal	25 – 62 Bajo 63 - 98 Moderado 99 – 125 bueno
	Amigos, vecindario y comunidad	Seguridad Amigos		
	Vida familiar y familia extensa	Relación de parientes		
	Educación y ocio	Tiempo libre Situación académica		
	Medios de comunicación	Programas radio, revistas, TV.		
	Religión	Familiar Comunal		
	Salud	Familiar comunidad		

Fuente: Autoría propia

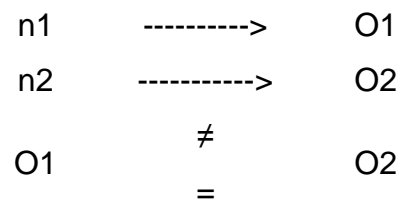
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Investigación descriptiva comparativa, según Sánchez, H., y Reyes, C. (2015), manifiestan que estos estudios recogen datos de distintas muestras con afinidad a un mismo suceso.

El diseño fue no experimental transeccional, según Carrasco, S. (2017), este tipo de diseños se da cuando no se manipulan las variables y la información es recogida en un mismo momento

El siguiente esquema corresponderá a este tipo de diseño:



Donde:

n1: muestra 1

n2: muestra 2

O: observaciones

≠: Desigualdad

=: Igualdad

Características sociodemográficas

Edad

Sexo

Grado

Sección

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 658 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, siendo 243 estudiantes del I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y 415 estudiantes de la I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores, ciudad de Iquitos, 2023.

Cuadro 2.

Población según grado de I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores

Grado de estudios		Institución Educativa		Total
		Santo Cristo de Bagazán	San Juan de Miraflores	
4 ^{to}	Fi	130	233	363
	%	19,8%	35,4%	55,2%
5 ^{to}	Fi	113	182	295
	%	17,2%	27,7%	44,8%
Total	Fi	243	415	658
	%	36,9%	63,1%	100,0%

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores

Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia siendo la muestra 658 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, siendo 243 estudiantes del I.E. Santo Cristo de Bagazán y 415 estudiantes de I.E. San Juan de Miraflores, ciudad de Iquitos 2023.

Criterios de inclusión

Los estudiantes deben cumplir con los siguientes criterios:

- Nacionalidad peruana
- Matriculados en el año 2023

- Que pertenezcan a las I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores.
- Cursen el cuarto y quinto de secundaria
- Ambos sexos
- Edades de 14 a 19 años
- Padres que aceptaron firmar el consentimiento informado para que su hijo participe en la investigación.

Criterios de exclusión

- No pertenezcan a las I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores.
- No estén matriculados en los años 4^{to} y 5^{to}, de secundaria
- No aceptaron participar en el estudio.

3.3. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó la técnica psicométrica

Instrumentos

Variable funcionamiento familiar

La escala del funcionamiento familiar de Olson, FACES III, en 1985, se valora la percepción de los adolescentes sobre el funcionamiento familiar, presenta 20 preguntas, con puntajes, 1= nunca; 2= casi nunca; 3= a veces; 4= casi siempre y 5= siempre, tipo Likert, muestra dos dimensiones: adaptabilidad (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20); cohesión (1,3,5,7, 9,11,13,15,17,19). Los resultados se podrán comparar con el sistema circunplejo, la escala detalla las familias en función a la cohesión: aglutinadas (46 – 50 pts); Conectadas (41 – 45 pts); separadas (35 – 40 pts); dispersas (10 – 34 pts). En el componente adaptabilidad las familias son: caóticas (29 – 50 pts); flexibles (25 – 28 pts); estructuradas (20 – 24 pts) y las rígidas (10 – 19 pts).

Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III	
Nombre	Escala de Funcionalidad Familiar FACES-III
Autor	David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee. (1985)
Procedencia	Universidad de Minnesota
Adaptación peruana	Bazo, Bazo, Águila, Peralta, Mormontoy y Bennett.(2016)
Duración	30 minutos
Dirigido	Mayores de 12 años
Administración	Individual o colectiva.
Objetivo	Evalúa dos dimensiones de la familia Cohesión y Adaptabilidad
Validez	Valorado en una muestra de 2,412 sujetos, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. Las propiedades psicométricas se calcula que existen más de 700 estudios que utilizan FACES. En la mayoría de los casos, la escala logra discriminar diferentes grupos familiares, lo cual constituye una fuerte evidencia de validez de constructo de la misma.
Confiabilidad	En una muestra de 443 adolescentes de ambos géneros, estudiantes de secundaria pertenecientes a un nivel sociocultural medio de Lima. Los resultados revelaron la confiabilidad del instrumento, obteniendo un alpha de Cronbach de 0.77 para cohesión y 0.62 para la adaptabilidad. Asimismo, la confiabilidad determinada por test-retest, con intervalos de 4 a 5 semanas, arrojó para cohesión $r = 0.83$; y para adaptabilidad $r = 0.80$

Variable calidad de vida

La escala de calidad de vida de Olson y Barnes, con adaptación peruana de Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo (2010), que tiene por finalidad evaluar las distintas percepciones de las personas para satisfacer las emociones vitales de ellos, instrumento que muestra 25 ítems, con respuestas tipo Likert, 1= insatisfecho; 2= un poco satisfecho; 3= más o menos satisfecho; 4= bastante satisfecho; y 5= completamente satisfecho. Presenta los componentes: hogar y bienestar económico (1,2,3,4,5 ítems); amigos, vecindario y comunidad (6,7,8,9 ítems); vida familiar y familia extensa (10,11,12,13 ítems); educación y ocio (14,15,16 ítems); medios de comunicación (17,18,19,20 ítems); religión (21,22 ítems) y salud (23,24,25 ítems). Los rangos son (25 – 62) Bajo; (63 – 98) Moderado y (99 – 125) bueno.

Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes	
Nombre	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes
Autor	David Olson & Howard Barnes
Adaptación peruana	Mirian Pilar Grimaldo Muchotrigo
Duración	20 minutos
Dirigido	Desde los 13 años
Administración	Individual o colectiva
Objetivo	Identificación de los niveles de calidad de vida
Validez	fue determinada mediante la validez de construcción a partir del análisis factorial Los valores que se hallaron, insinúan que la varianza compartida entre el factor de segundo orden y los demás es moderada, pero se acepta para poder definir un constructo unidimensional disfrazado a todos los demás factores del primer orden. Siguiendo de la misma manera se observó que todas las cargas factoriales entre los ítems con el factor de segundo orden van desde .32 hasta .58, viniendo a ser magnitudes bastante aceptables. La validez de constructo también fue estudiada a partir del análisis de ítems, al índice de homogeneidad todos los ítems obtuvieron puntajes superiores al margen aceptable
Confiabilidad	Se usó el método test re test, usando la forma de adolescentes con 124 sujetos de doce clases universitarias y secundaria. El tiempo que transcurrió entre la primera y segunda aplicación, fue de cuatro a cinco semanas. La correlación de Pearson para la escala total es de .64 y las correlaciones para los doce factores van desde .40 hasta .72. La confiabilidad de la consistencia interna se determinó con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, alcanzando para la escala Padres .92 y para la Escala adolescentes .86.

Procesamiento de recolección de datos

El procedimiento de recojo de información fue:

- Se solicitó autorización al Mgr. Melita Pastor Fasanando, Directora del I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores y al Mgr. Fernando Algarate Palma Director del I.E N° 60014 Santo Cristo de Bagazán, en la ciudad de Iquitos.
- Se aplicó el Instrumento en las entidades respectivas.
- Se procesó los resultados obtenidos.
- Se interpretó los resultados según hipótesis de investigación.
- Se elaboró el informe respectivo según normas institucionales

3.4. Procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de información se empleó el software SPSS v23, en la estadística descriptiva, se utilizó tablas de frecuencias. Posteriormente el análisis estadístico inferencial se inició con la prueba Kolmogorov - Smirnov. Esta prueba permitió comprobar si los datos de las variables proceden de una distribución normal.

La prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov determinó que la información no procede de una distribución normal, se utilizó la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney para contrastar las hipótesis, de estudio.

3.5. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas en el estudio, según Trujillo (2017), son las siguientes:

Principio de veracidad. Reconoce las reglas para referenciar a los autores y material bibliográfico examinado.

Principio de fidelidad. Se respetará las normas del estudio y no se conocerá la información dada por los participantes.

Respeto a la autonomía. Se cuida la integridad del participante.

Principio de beneficencia. Explicación sobre los beneficios y riesgos que pueden tener al aceptar participar.

Principio de justicia. La selección de la muestra no distingue raza, sexo o edad, religión de los integrantes,

Anonimato. Situación de permanencia en el anonimato.

Confidencialidad. La información que se recoge es de carácter secreto.

Por la naturaleza y característica del estudio, éste no transgredió de ninguna manera los derechos humanos de los estudiantes del 4to y 5to de secundaria, del I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y de la I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores ciudad de Iquitos, cuyos datos e información fueron revisados e incluidos en el estudio, y cuya identificación permaneció en absoluta reserva.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Características sociodemográficas

Tabla 1.

Características sociodemográficas en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.

Características sociodemográficas	I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán		I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores	
	fi	%	fi	%
Instituciones educativas	243	36,9	415	63,1
Sexo				
Masculino	138	56,8	223	53,7
Femenino	105	43,2	192	46,3
Total	243	100,0	415	100,0
Edad (años)				
14	0	0	2	0,5
15 a 16	138	56,8	311	74,9
17 a 18	99	40,7	101	24,4
19	6	2,5	1	0,2
Total	243	100,0	415	100,0
Grado de estudios				
4°	130	53,5	233	56,1
5°	113	46,5	182	53,9
Total	243	100,0	415	100,0
Secciones				
A	46	18,9	75	18,1
B	44	18,1	74	17,8
C	52	21,4	74	17,8
D	47	19,3	73	17,6
E	40	16,5	65	15,7

F	14	5,8	54	13,0
Total	243	100,0	415	100,0
Lugar de procedencia				
Costa	2	0,8	7	1,7
Sierra	2	0,8	4	1,0
Selva	239	98,4	404	97,3
Total	243	100,0	415	100,0
Estado civil de los padres				
Casados	52	21,4	91	21,9
Convivientes	113	46,5	165	39,8
Separados	74	30,5	150	36,1
Divorciados	4	1,6	9	2,2
Total	243	100,0	415	100,0
Con quien vives en tu familia				
Con padres y hermanos	160	65,8	266	64,1
Con uno de tus padres	58	23,9	126	30,4
Con abuelos y tíos	20	8,2	23	5,5
Con padrastros	5	2,1	0	0
Total	243	100,0	415	100,0

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores

Interpretación

En la Tabla 1., se muestra las características sociodemográficas de la I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores, del total de estudiantes, el 36,9% fueron de Santo Cristo de Bagazán y el 63,1% de San Juan de Miraflores. El sexo en Santo Cristo de Bagazán los varones fueron 56,8% y el 43,2% mujeres y en San Juan de Miraflores, los varones fueron 53,7% y mujeres 46,3%. Edad en Santo Cristo de Bagazán, de 15 a 16 años fueron el 56,8%, 17 a 18 años el 40,7% y de 19 años el 2,5%, en San Juan de Miraflores, de 14 años, 0,5%, 15 a 16 años el 74,9%, 17 a 18 años el 24,4% y de 19 años el 0,2%. Grado de estudios, Santo Cristo de Bagazán, el 53,5% fue de 4to grado y el 46,5% de 5to grado, en San Juan de Miraflores, el 56,1% fue de 4to y el 3,9 de 5to grado. Secciones en Santo Cristo de Bagazán, sección A= 18,9%; B=18,1%; C=21,4%; D=19,3%; E=16,5%; F=5,8%, en San Juan de

Miraflores, A=18,1%; B=17,8%; C=17,8%; D=17,6%; E=15,7%; F=13%. Lugar de procedencia, en su mayoría los estudiantes fueron de la selva en ambas instituciones, Estado civil de los padres, Santo Cristo de Bagazán, casados el 21,4%; convivientes 46,5%; separados 30,5% y divorciados el 1,6%, en San Juan de Miraflores, casados 21,9%; convivientes, 39,8%separados 36,1% y divorciados en 2,2%. Con quien vives en tu familia, Santo Cristo de Bagazán, con padres y hermanos 65,8%; con uno de los padres 23,9%; con abuelos y tíos 8,2% y el 2,1% con padrastros. San Juan de Miraflores, con padres y hermanos 64,1%; con unos de los padres 30,4%; con abuelos y tíos 5,5%.

Análisis descriptivo comparativo

Tabla 2.

Niveles de Funcionalidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.

Variable / Dimensiones	Instituciones Educativas																			
	Santo Cristo de Bagazán								San Juan de Miraflores											
	Extremo		Moderado		Balanceado		Total		Extremo		Moderado		Balanceado		Total					
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%				
Funcionamiento familiar	20	8,2	199	81,9	24	9,9	243	100,0	33	8,0	303	73,0	79	19,0	415	100,0				
Dimensiones																				
Cohesión	Dispersas		Separadas		Conectadas		Aglutinadas		Total		Dispersas		Separadas		Conectadas		Aglutinadas		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	103	42,4	96	39,5	38	15,6	6	2,5	243	100,0	180	43,4	137	33,0	72	17,3	26	6,3	415	100,0
Adaptabilidad	Rígidas		Estructuradas		Flexibles		Caóticas		Total		Rígidas		Estructuradas		Flexibles		Caóticas		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
	16	6,6	25	10,3	67	27,6	135	55,6	243	100,0	18	4,3	60	14,5	95	22,9	242	58,3	415	100,0

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores

Interpretación

En la tabla 2., se presenta la funcionalidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas, del total de estudiantes. Santo Cristo de Bagazán, la funcionalidad familiar fue moderada en 81,9%, balanceado en 9,9% y extremo en 8,2%. Componente cohesión, el 42,4% sus familias son dispersa, el 39,5% separadas, 15,6% conectadas y 2,5% aglutinadas. Adaptabilidad, el 55,6% provienen de familias caóticas, 27,6% flexibles, 10,3% estructuradas y 6,6% rígidas. San Juan de Miraflores, la funcionalidad familiar fue moderado en 73%, balanceado en 19% y extremo en 8%. Componente cohesión, las familias fueron dispersas en 43,4%, separadas en 33%, conectadas en 17,3% y aglutinadas en 6,3%. Adaptabilidad, familias caóticas en 58,3%; flexibles 22,9%; estructuradas en 14,5% y rígidas en 4,3%. El funcionamiento familiar en ambas instituciones fue medio, las familias conectadas y las caóticas son más en San Juan de Miraflores.

Tabla 3.

Niveles de Calidad de vida en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.

Variable / Dimensiones	Instituciones Educativas																	
	Santo Cristo de Bagazán						Total				San Juan de Miraflores						Total	
	Bajo		Moderado		Bueno		Total		Bajo		Moderado		Bueno		Total			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Calidad de vida	19	7,8	195	80,2	29	11,9	243	100,0	33	8,0	308	74,2	74	17,8	415	100,0		
Dimensiones	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%		
Hogar y bienestar económico	35	14,4	159	65,4	49	20,2	243	100,0	60	14,5	237	57,1	118	28,4	415	100,0		
Amigos, vecindario y comunidad	53	21,8	167	68,7	23	9,5	243	100,0	99	23,9	251	60,5	65	15,7	415	100,0		
Vida familiar y familia extensa	15	6,2	81	33,3	147	60,5	243	100,0	32	7,7	137	33,0	246	59,3	415	100,0		
Educación y ocio	31	12,8	130	53,5	82	33,7	243	100,0	50	12,0	191	46,0	174	41,9	415	100,0		
Medios de comunicación	59	24,3	147	60,5	37	15,2	243	100,0	94	22,7	240	57,8	81	19,5	415	100,0		
Religión	55	22,6	130	53,5	58	23,9	243	100,0	87	21,0	210	50,6	118	28,4	415	100,0		
Salud	23	9,5	101	41,6	119	49,0	243	100,0	37	8,9	200	48,2	178	42,9	415	100,0		

Fuente: I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores

Interpretación

En la tabla 3., se presenta la calidad de vida en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas, del total de estudiantes. la calidad de vida en ambas instituciones tuvo nivel moderado. Santo Cristo de Bagazán, componente hogar y bienestar económico, el 65,4% fue moderado, 20,2% bueno y el 14,4% bajo. Amigos, vecindario y comunidad, el 68,7% moderado, 21,8% bajo y 9,5% bueno. Vida familiar y familia extensa, el 60,5% bueno, 33,3% moderado y el 6,2% bajo. Educación y ocio, 53,5% moderado, 33,7% bueno y el 12,8% bajo. Medios de comunicación, el 60,5% moderado, 24,3% bajo y el 15,2% bueno. Religión, el 53,5% moderado, 23,9% bueno y el 22,6% bajo y Salud, el 49% bueno, 41,6% moderado y 9,5% bajo. San Juan de Miraflores, componente hogar y bienestar económico, el 57,1% fue moderado, 28,4% bueno y el 14,5% bajo. Amigos, vecindario y comunidad, el 60,5% moderado, 23,9% bajo y 15,7% bueno. Vida familiar y familia extensa, el 59,3% bueno, 33,0% moderado y el 7,7% bajo. Educación y ocio, 46,0% moderado, 41,9% bueno y el 12,0% bajo. Medios de comunicación, el 57,8% moderado, 22,7% bajo y el 19,5% bueno. Religión, el 50,6% moderado, 28,4% bueno y el 21,0% bajo y Salud, el 48,2% moderado, 42,9% bueno y 8,9% bajo. La calidad de vida en ambas instituciones fue moderada. La mayoría de los estudiantes mostraron vida familiar y familia extensa.

Tabla 4.

Análisis comparativo de la funcionalidad familiar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.

Funcionalidad familiar	Santo Cristo de Bagazán	San Juan de Miraflores	Diferencia
	\bar{X}	\bar{X}	
Funcionalidad familiar	63,58	64,95	1,37
Componentes			
Cohesión	35,58	35,14	0,44
Adaptabilidad	29,0	28,81	0,19

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 4., se presenta el análisis comparativo del funcionamiento familiar y sus componentes de La Institución Educativa Santo Cristo de Bagazán y de San Juan de Miraflores. En el funcionamiento familiar la I.E. San Juan de Miraflores tuvo un puntaje mayor que la I.E. Santo Cristo de Bagazán. El componente cohesión y adaptabilidad La I.E. Santo Cristo de Bagazán tuvo un mayor puntaje que la I.E. San Juan de Miraflores.

Tabla 5.

Análisis comparativo de la calidad de vida en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, 2023.

Calidad de vida	Santo Cristo de Bagazán	San Juan de Miraflores	Diferencia
	\bar{X}	\bar{X}	
Calidad de vida	82,31	83,79	1,48
Componentes			
Hogar y bienestar económico	15,28	16,0	0,72
Vida familiar y familia extensa	15,85	15,81	0,04
Amigos, vecindario y comunidad	11,86	12,0	0,14
Educación y ocio	10,48	10,52	0,04
Medios de comunicación	11,79	12,23	0,44
Religión	6,05	6,23	0,18
Salud	10,99	11,0	0,01

Fuente: Base de datos

Interpretación

En la tabla 5., se presenta el análisis comparativo de la calidad de vida y sus componentes de La Institución Educativa Santo Cristo de Bagazán y de San Juan de Miraflores. La I.E. San Juan de Miraflores en la calidad de vida y los componentes hogar y bienestar económico, amigos vecindario y comunidad, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud presentaron un mayor puntaje que la I.E. Santo cristo de Bagazán. Sin embargo, la I.E Santo Cristo de Bagazán tuvo un mejor puntaje en el componente vida familiar y familiar extensa.

Contrastación de hipótesis

Prueba estadística para la determinación de la normalidad

Hipótesis

H₀: La información de las variables se distribuyen de forma normal

H₁: La información de las variables no se distribuyen de forma normal

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$

Estadístico

Kolmogorov - Smirnov.

Tabla 6.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Funcionamiento familiar	,069	658	,000	,988	658	,000
Cohesión	,076	658	,000	,978	658	,000
Adaptabilidad	,057	658	,000	,995	658	,021
Calidad de vida	,040	658	,013	,987	658	,000
Hogar y bienestar económico	,064	658	,000	,989	658	,000
Vida familiar y familia extensa	,121	658	,000	,908	658	,000
Amigos, vecindario y comunidad	,070	658	,000	,988	658	,000
Educación y ocio	,108	658	,000	,968	658	,000
Medios de comunicación	,070	658	,000	,986	658	,000
Religión	,129	658	,000	,963	658	,000
Salud	,121	658	,000	,951	658	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Resultados

Los resultados de la variable funcionamiento familiar y calidad de vida y sus componentes, presentan un sig.= $p < 0,05$, siendo significativo, se rechaza la hipótesis H₀ y se acepta la hipótesis H₁. Se utilizará la prueba no paramétrica de U Mann Whitney.

Prueba de hipótesis

Tabla 7.

Resultados inferenciales

Hipótesis		U Mann Whitney	p	Condición
<u>General</u>				
H₁ Existen diferencias al comparar los niveles del funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023	Funcionamiento Familiar	47532,5	0,219	No existen diferencias significativas
	Calidad de vida	48167,5	0,338	No existen diferencias significativas
<u>Específica 1.</u>				
H₁ : Existen diferencias al comparar los niveles los componentes del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.	Cohesión	48016,0	0,306	No existen diferencias significativas
	Adaptabilidad	47275,0	0,180	No existen diferencias significativas
	Hogar y bienestar económico	44532,0	0,012	Si existen diferencias significativas
	Vida familiar y vida extensa	49972,5	0,847	No existen diferencias significativas
<u>Específica 2.</u>				
H₁ : Existen diferencias al comparar los niveles de los componentes de la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023	Amigos, vecindario y comunidad	49814,0	0,795	No existen diferencias significativas
	Educación y ocio	50183,0	0,918	No existen diferencias significativas
	Medios de comunicación	46617,5	0,105	No existen diferencias significativas
	Religión	47992,5	0,296	No existen diferencias significativas
	Salud	49525,5	0,701	No existen diferencias significativas

Fuente: Propia del Investigador

Interpretación

En la Tabla 6., se muestran los resultados inferenciales del funcionamiento familiar y la calidad de vida y componentes en estudiantes de la institución Santo Cristo de Bagazán y San Juan de Miraflores.

Hipótesis general, no existen diferencias significativas al comparar los niveles del funcionamiento familiar (U Mann Whitney=47532,5; $p=0,219$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles de calidad de vida (U Mann Whitney=48167,5; $p=0,338$), por lo tanto, se acepta H_0 , esto es, No existen diferencias al comparar los niveles del funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.

Hipótesis específica 1., no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente cohesión (U Mann Whitney=48016,0; $p=0,306$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente adaptabilidad (U Mann Whitney=47275,0; $p=0,180$), por lo tanto, se acepta H_0 , esto es, No existen diferencias al comparar los niveles los componentes del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.

Hipótesis específica 2., si existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Hogar y bienestar económico (U Mann Whitney=44532,0; $p=0,012$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Vida familiar y vida extensa (U Mann Whitney=49972,5; $p=0,847$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Amigos, vecindario y comunidad (U Mann Whitney=49814,0; $p=0,795$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Educación y ocio (U Mann Whitney=50183,0; $p=0,918$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Medios de comunicación (U Mann Whitney=46617,5; $p=0,105$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Religión (U Mann Whitney=47992,5; $p=0,296$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente salud (U Mann Whitney=49525,5; $p=0,701$).

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

El funcionamiento familiar son las interacciones que se suscitan entre los integrantes del grupo familiar, ayudando a afrontar diversas crisis que se pueda dar en el hogar.

Los resultados del funcionamiento familiar muestran respecto a la I.E. Santo Cristo de Bagazán fue moderada en 81,9%, balanceado en 9,9% y extremo en 8,2%. Respecto a la I.E. San Juan de Miraflores, fue moderado en 73%, balanceado en 19% y extremo en 8%. Se complementa con **Niebles, J. (2019)**, en su investigación “Asociación de las dimensiones de funcionalidad familiar y práctica de cutting”, observó La comunicación con el padre se dio en 45,9% nivel regular y de forma distante 2% y con la madre en nivel regular en 42,9% y de forma distante en 5,1%. Se asemeja con **Gutierrez, A. (2021)**, en su estudio “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución educativa Nacional”, observó el 54% tuvieron nivel medio, 30% balanceado y el 16% extremo. Se complementa con **Muñoz, H. (2019)**, en su estudio “Funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo”, observó el 75,3% tuvo nivel moderadamente adecuado, el 19,7% muy adecuado y el 5% inadecuado. Se complementa con **Huaccha, D. (2019)**, en su estudio “Funcionalidad familiar y calidad de vida de adolescentes institución educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, observó el 62% tiene un nivel moderadamente funcional, el 19,6% funcional, 17,7% disfuncional y el 0,6% severamente disfuncional. Se asemeja con **Baca, S. (2019)**, en su estudio “Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según modelo de Olson”, observó, el 51% tuvieron funcionamiento familiar balanceado, el 34% promedio y el 15% extremo. Coincide con **Loja, R. (2019)**, en su investigación “Funcionamiento Familiar en estudiantes de la I.E. N° 121 “Virgen de Fátima” del distrito de San Juan de Lurigancho”, observó que el funcionamiento familiar el 88% es nivel medio, el 10% nivel extremo y el 2% balanceado.

Los resultados de la calidad de vida muestran respecto a la I.E. Santo Cristo de Bagazán fue moderado en 80,2%, bueno en 11,9% y bajo en 7,8%. Respecto a la I.E. San Juan de Miraflores, fue moderado en 74,2%, bueno en 17,8 y bajo en 8%. Coincide con **Muñoz, H. (2019)**, en su estudio “Funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo”, observó el 48,9% nivel moderado, el 48,6% muy bueno y el 2,5% bajo. Se asemeja con **Huaccha, D. (2019)**, en su estudio “Funcionalidad familiar y calidad de vida de adolescentes institución educativa experimental “Antonio Guillermo Urrelo”, observó el 56,3% nivel regular, 22,8% mayor calidad y el 20,9% menor calidad.

Los resultados del componente funcionamiento familiar respecto a la cohesión en la I.E. Santo Cristo de Bagazán, el 42,4% sus familias son dispersa, el 39,5% separadas, 15,6% conectadas y 2,5% aglutinadas. Adaptabilidad, el 55,6% provienen de familias caóticas, 27,6% flexibles, 10,3% estructuradas y 6,6% rígidas. Componente adaptabilidad, 55,6% provienen de familias caóticas, 27,6% flexibles, 10,3% estructuradas y 6,6% rígidas. I.E. San Juan de Miraflores, cohesión las familias fueron dispersas en 43,4%, separadas en 33%, conectadas en 17,3% y aglutinadas en 6,3%. Adaptabilidad, familias caóticas en 58,3%; flexibles 22,9%; estructuradas en 14,5% y rígidas en 4,3%. Se complementa con **Obregón, R. (2020)**, en su estudio “Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí”, observó que en el componente cohesión, el 100% fue separada, Adaptabilidad, el 100% fue caótica. Se asemeja con **Baca, S. (2019)**, en su investigación “Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según modelo de Olson”, observó que cohesión familiar, el 41% separada, 27% unida, 16% enredada y 15% desprendida. Adaptabilidad, el 38% estructurada, 29% flexible, 28% rígida y el 4% caótica. Se asemeja con **Loja, R. (2019)**, en su estudio “Funcionamiento Familiar en estudiantes de la I.E. N° 121 “Virgen de Fátima” del distrito de San Juan de Lurigancho”, observó que la

cohesión, el 57% es conectada, el 33% separada, el 7% aglutinada y el 3% dispersa. Adaptabilidad familiar, el 42% estructurada, el 28% rígida, 25% flexible y el 5% tóxica.

Los resultados del componente calidad de vida, respecto al I.E. Santo Cristo de Bagazán componente hogar y bienestar económico, el 65,4% fue moderado, 20,2% bueno y el 14,4% bajo. Amigos, vecindario y comunidad, el 68,7% moderado, 21,8% bajo y 9,5% bueno. Vida familiar y familia extensa, el 60,5% bueno, 33,3% moderado y el 6,2% bajo. Educación y ocio, 53,5% moderado, 33,7% bueno y el 12,8% bajo. Medios de comunicación, el 60,5% moderado, 24,3% bajo y el 15,2% bueno. Religión, el 53,5% moderado, 23,9% bueno y el 22,6% bajo y Salud, el 49% bueno, 41,6% moderado y 9,5% bajo. Respecto al I.E. San Juan de Miraflores, componente hogar y bienestar económico, el 57,1% fue moderado, 28,4% bueno y el 14,5% bajo. Amigos, vecindario y comunidad, el 60,5% moderado, 23,9% bajo y 15,7% bueno. Vida familiar y familia extensa, el 59,3% bueno, 33,0% moderado y el 7,7% bajo. Educación y ocio, 46,0% moderado, 41,9% bueno y el 12,0% bajo. Medios de comunicación, el 57,8% moderado, 22,7% bajo y el 19,5% bueno. Religión, el 50,6% moderado, 28,4% bueno y el 21,0% bajo y Salud, el 48,2% moderado, 42,9% bueno y 8,9% bajo.

Al comparar los niveles del funcionamiento familiar, no se encontró diferencias significativas (U Mann Whitney=47532,5; $p=0,219$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente cohesión (U Mann Whitney=48016,0; $p=0,306$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente adaptabilidad (U Mann Whitney=47275,0; $p=0,180$).

Al comparar los niveles de la calidad de vida no se encontró diferencias significativas (U Mann Whitney=48167,5; $p=0,338$), si existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Hogar y bienestar económico (U Mann Whitney=44532,0; $p=0,012$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Vida familiar y vida extensa (U Mann Whitney=49972,5; $p=0,847$), no existen

diferencias significativas al comparar los niveles del componente Amigos, vecindario y comunidad (U Mann Whitney=49814,0; $p=0,795$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Educación y ocio (U Mann Whitney=50183,0; $p=0,918$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Medios de comunicación (U Mann Whitney=46617,5; $p=0,105$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente Religión (U Mann Whitney=47992,5; $p=0,296$), no existen diferencias significativas al comparar los niveles del componente salud (U Mann Whitney=49525,5; $p=0,701$).

5.2. Conclusiones.

1. Los puntajes del funcionamiento familiar y calidad de vida no fueron representativos en los estudiantes de la I.E. Santo Cristo de Bagazán y San Juan de Miraflores, por lo tanto, No existen diferencias al comparar los niveles del funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, ambas instituciones presentan un funcionamiento familiar y una calidad de vida similar.
2. Los puntajes del componente de funcionamiento familiar, la institución Santo Cristo de Bagazán, en cohesión y adaptabilidad mostró un ligero puntaje mayor que la institución San Juan de Miraflores, siendo este no significativo, No existen diferencias al comparar los niveles los componentes del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, esto indica que las instituciones presenta un mismo grado de atracción mutua entre los integrantes de la familia y poseen las mismas capacidades de responder a las exigencias del medio alcanzando el equilibrio familiar.
3. Los puntajes del componente calidad de vida, la institución San Juan de Miraflores, alcanzó mejores puntajes en hogar y bienestar económico, amigos y vecindario y comunidad, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud. La institución Santo Cristo de Bagazán, tuvo mejor puntaje en vida familiar y familia extensa. Al comparar los niveles del componente hogar y bienestar económico se encontraron diferencias significativas, sin embargo, en los demás componentes no se encontraron diferencias significativas. Esto indica que las familias son distintas en ambas instituciones al adquirir bienes y servicios que satisfagan sus necesidades alimentarias y materiales.

5.3. Recomendaciones.

1. A los directivos de la institución educativa Santo Cristo de Bagazán y San Juan de Miraflores, fortalecer el funcionamiento familiar mediante talleres dirigidos a los padres de familia y estudiantes con la finalidad de hacerles entender la importancia del apoyo familiar que deben proporcionarles a sus hijos, la falta de este, puede causar problemas mentales, ya que las familias disfuncionales predominan los conflictos.
2. A los directivos de la institución educativa Santo Cristo de Bagazán y San Juan de Miraflores, fortalecer la calidad de vida mediante charlas dirigidos a los padres y estudiantes con la finalidad de afrontar y superar de la mejor forma las dificultades que se suscitan en su entorno, y de esta manera mejorar su calidad de vida.
3. Fortalecer los programas de escuelas para padres en las instituciones con la finalidad de realizar seminarios con temas que apoyen a las familias y alcanzar hogares sólidos, fortificar los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia donde exista una comunicación fluida, y puedan mejorar la calidad de vida, de sus miembros, consiguiendo familias funcionales, mejorando la cohesión y adaptabilidad en los hogares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N., y Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova Scientia* 10 (20), 465-480.
- Atri y Zetune, R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)*, en: *Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja*. México: Pax México.
- Baca, S. (2019). *Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según modelo de Olson. (tesis pregrado)*. Ayacucho, Perú: Universidad De Ayacucho Federico Froebel.
- Barreto, Y, y Velásquez, V. (2016). entro de Desarrollo Humano Comunitario: programa para familias afrocolombianas desde la investigación acción participativa. *Revista de Salud Pública*, 18 (5), 768-781.
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2017). El modelo circunplejo tridimensional (3-D): sobre las mediciones no-curvilíneas del FACES-III. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 34,, 152-153.
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica* . Lima, Perú: San Marcos.
- Epstein, N.; Baldwin, L. y Bishop D. (1983). *el modelo Mc-Master de funcionamiento familiar: una visión de la familia normal*, en Walsh, F. *Procesos familiares normales*. Nueva York: Guilford Press.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.
- Facio, A., y Resett, S. (2007). Desarrollo de las relaciones con padres y hermanos en adolescentes argentinos. *Apuntes de psicología*. Vol 25., Universidad Nacional de Entre Ríos-Argentina.
- García, A., y Gómez, M. (2016). Estilos de afrontamiento y calidad de vida en adolescentes con cáncer. *Gaceta Mexicana de Oncología*, 15(1),,

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665920116000079>.

- García, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Rev Cubana Med Mil*, 44(2), 218-229.
- Grimaldo, M. (2010). Adaptación de la escala de calidad de vida. *Cultura*, 24, 1-20.
- Grimaldo, M. (2011). Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. *LIBERABIT*, 17(2), 173-185. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a07v17n2>.
- Grimaldo, M. (2012). Calidad de Vida en Estudiantes de Secundaria de la Ciudad de Lima. *Avances en Psicología UNIFÉ*, 20(1), 89-102.
- Gutierrez, A. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Nacional. (tesis de grado)*. Chimbote, Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote. .
- Herrera. (2011). Familia, pobreza y bienestar en Chile: un análisis empírico de las relaciones entre estructura familiar y bienestar. *Instituto de Sociología. Centro de Políticas Públicas UC. Pontificia Universidad Católica de Chile* 6 (44).
- Huaccha, D. (2019). *Funcionalidad familiar y calidad de vida de adolescentes I.E. Experimental Antonio Guillermo Urrelo. (tesis pregrado)*. Cajamarca, Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Jiménez, N., Cruz, J. y Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Aten Fam*, 28(2), 146-152.
- Laguna, G. (2021). *Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en SJL (tesis pregrado)*. Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles .
- Lara, L. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador. (tesis pregrado)*. Quito, Ecuador: Universidad Central de Ecuador.

- Linuesa, S. (26 de febrero de 2021). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de «calidad de vida»?* Recuperado de <https://autismo-madrid.es/noticias/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-calidad-de-vida/>
- Loja, R. (2019). *Funcionamiento Familiar en estudiantes de la I.E. N° 121 “Virgen de Fátima” del distrito de San Juan de Lurigancho. (tesis de grado)*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilazo De La Vega.
- López, J., y Rodríguez, R. (2006). Adaptación y validación del instrumento de calidad de vida Diabetes 39 en pacientes mexicanos con diabetes mellitus tipo 2. *Salud Pública de México* 48(3), 200-211.
- López, J. y Carrillo, L. (2020). *Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra. (tesis pregrado)*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- López, M. T., Barrera, M. I., Cortés, J. F., Guines, M., y Jaime, M. (2011). Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares. *Salud Mental*, 34(2), 111-120.
- Lozada, S. (2018). *Calidad de vida en estudiantes de psicología y ciencias de la comunicación de una Universidad Privada. (tesis pregrado)*. Pimentel, Perú: Universidad Señor de Sipán.
- Machado, A., Anarte, M., y Ruiz de Adana, M. (2010). Predictores de calidad de vida en pacientes con diabetes mellitus Tipo 1. *Clínica y Salud*, 21(1), 35-47 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180615542004>.
- Muñoz, H. (2019). *Funcionamiento familiar y calidad de vida en los estudiantes del nivel secundario de los colegios adventistas de la ciudad de Trujillo. (tesis maestro)*. Lima, Perú: Universidad Peruana Unión.
- Navarrete, Y. (2018). *La familia y su función socializadora*. Lima.
- Navas, M., y Guerrero, A. (2017). *Salud, familia y bienestar*. España: Eudal.

- Niebles, J. (2019). *Asociación de las dimensiones de funcionalidad familiar y práctica de cutting. (tesis maestro)*. Barranquilla, Colombia: Universidad de la Costa.
- Obregón, R. (2020). *Funcionamiento familiar y resiliencia de estudiantes de cuatro distritos de la provincia de Caravelí (tesis pregrado)*. Ica, Perú: Universidad Autónoma de Ica.
- Ojeda, Y. (2013). *Estudio sobre el funcionamiento familiar en familias nucleares biparentales y familias nucleares monoparentales (Tesis de maestro)*. Chillán, Chile.: Universidad del Bío Bío.
- Olson D., y Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. (Manuscrito no publicado).
- Olson, D. (1985). *Escalas de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III)*. Minnesota: Familia Ciencias Sociales.
- Olson, D., et al. (1991). *Modelo Circumplex VII Estudios de validación y FACES III, Proceso familiar*. USA.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Orientaciones estratégicas para mejorar la salud y el desarrollo de los niños y los adolescentes*.
- Palacios, R. (2018). *Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de una institución educativa pública. (tesis pregrado)*. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Pérez, E., De la Cuesta, D., Louro, I., y Bayarre, H. (1996). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud humana*, 63-66.
- Ramírez, A., Malo, A., Martínez, P., Montánchez, M., Torracchi, E., y Gonzáles, F. (2020). Origen, evolución e investigaciones sobre la Calidad de Vida: Revisión Sistemática. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*.
- Roldán, M. (19 de enero de 2022). *¿Cuál es el significado de familia?* Recuperado de <https://eresmama.com/significado-familia/>
- Salas, C., y Garzón, M. (2013). La noción de calidad de vida y su medición. *CES Salud Publica* 4(1), 36-46 http://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/2751.

- Samaniego, V. (2010). Escala de tolerancia parental hacia los comportamientos infantiles, elaboración y validación. *Revista Latinoamericana de Psicología* 42(2),, 203-214. Recuperado de <https://docplayer.es/13700903-Redalycsamaniego-virginia-corina.html>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Bussines Suport.
- Sotil, A., y Quintana, A. (2022). Influencias del Clima Familiar, Estrategias de aprendizaje e Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico. *Rev. Investigación en Psicología*. 5 (1).
- Suarez, M., y Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: Una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20 (1),, 53-57 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tling=es.
- Terranova, A. E., Viteri, E. A., Medina, G. M., y Zoller, M. J. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(E1), 330-340.
- Trujillo, B. (2017). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004. (Tesis de Maestro)*. Chimbote, Perú: Universidad César Vallejo.
- Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.
- Valdiviezo, M., y Zarate, A. (2013). Calidad de vida en pacientes con cáncer de recto. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 24(4),, 716-721.
- Vallejos, J. y Vega, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26(3),, 1-20.
- Varela, A. (5 de marzo de 2019). *Factores que influyen en la calidad de vida*. Recuperado de <https://parquesalegres.org/biblioteca/blog/factores-influyen-calidad-de-vida/>

Zaldívar, D. F. (2004). *Funcionamiento familiar saludable*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf.

Zambrano, A. (2011). *ohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao*. (tesis maestro). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

A N E X O S

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

“Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál son los niveles del funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de niveles de los componentes del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos</p>	<p><u>Objetivo general</u> Comparar los niveles del funcionamiento familiar y la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.</p> <p>Comparar los niveles de los componentes del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Existen diferencias al comparar los niveles del funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Existen diferencias al comparar los niveles los componentes del funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.</p> <p>Existen diferencias al comparar los niveles de los componentes de la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria</p>	<p>Funcionamiento familiar (X) <u>Cohesión familiar</u> Apoyo Intereses <u>Adaptabilidad Familiar</u> Control Liderazgo Calidad de Vida (Y) <u>Hogar y bienestar económico</u> Responsabilidades Satisfacer necesidades <u>Amigos, vecindario y comunidad</u> Seguridad</p>	<p><u>Tipo</u> Descriptiva comparativa <u>Diseño</u> no experimental transeccional <u>Población</u> Conformada por 658 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, siendo 243 estudiantes del I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y 415 estudiantes de la I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores, ciudad de Iquitos, 2023. <u>Muestra</u> Se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia siendo la muestra 650 estudiantes de 4to y 5to de secundaria, siendo 243 estudiantes del I.E. Santo Cristo de Bagazán y 415 estudiantes de I.E. San Juan de Miraflores, ciudad de Iquitos 2023.</p>	<p><u>Técnica</u> Psicométrica <u>Instrumentos</u> Escala del funcionamiento familiar de Olson, FACES III. Escala de calidad de vida de Olson y Barnes</p>	<p>Anaya, A., Fajardo, E., Calleja, N., y Aldrete, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. Nova Scientia 10 (20), 465-480. Atri y Zetune, R. (2006). Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF), en: Instrumentos de evaluación en terapia familiar y de pareja. México: Pax México. Baca, S. (2019). Funcionamiento familiar de los estudiantes de tercero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según modelo de Olson. (tesis pregrado). Ayacucho, Perú: Universidad De Ayacucho Federico Froebel.</p>

Instituciones Educativas en la	ciudad de Iquitos, año 2023.	de dos Instituciones Educativas en la	Amigos	<u>Criterios de inclusión</u> Nacionalidad peruana		Barreto, Y, y Velásquez, V. (2016). entro de Desarrollo Humano Comunitario:
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos	Fuentes de Información
ciudad de Iquitos, año 2023? ¿Cuál la diferencia de niveles de los componentes de la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023?	Comparar los niveles de los componentes de la calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.	ciudad de Iquitos, año 2023	<u>Vida familiar y familia extensa</u> Relación de parientes <u>Educación y ocio</u> Tiempo libre Situación académica <u>Medios de comunicación</u> Programas radio, revistas, TV. <u>Religión</u> Familiar Comunal <u>Salud</u> Familiar comunidad	Matriculados en el año 2023 Que pertenezcan a las I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores. Cursen el cuarto y quinto de secundaria Ambos sexos Edades de 14 a 19 años <u>Criterios de exclusión</u> No pertenezcan a las I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores. No estén matriculados en los años 4to y 5to, de secundaria No aceptaron participar en el estudio		programa para familias afrocolombianas desde la investigación acción participativa. Revista de Salud Pública, 18 (5), 768-781. Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2017). El modelo circunplejo tridimensional (3-D): sobre las mediciones no-curvilíneas del FACES-III. Revista peruana de medicina experimental y salud pública, 34,, 152-153

Anexo N° 2: Carta de presentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Iquitos 13 de marzo 2023

Sra.

Mgr. Melita Pastor Fasanando.

Director Institución Educativa N° 60024 San Juan de Miraflores.

Ciudad de Iquitos

Asunto: Solicita autorización para aplicación de instrumentos de investigación

De mi consideración:

A través de la presente le saludo cordialmente y paso a expresarle que en mi calidad de Catedrático e investigador de la Universidad Científica del Perú, ubicada en la Av. Abelardo Quiñones 2.5 Km, sede principal en la ciudad de Iquitos, que teniendo conocimiento de su prestigiosa Institución Educativa N° 60024 San Juan de Miraflores, en la ciudad de Iquitos, presento a los Bachilleres del Programa Académico de Psicología NIMIA MERCEDES RIOS TARICUARIMA DNI 71282414 y RUT STHEFANY QUINTEROS SAAVEDRA DNI 76552132, las cuales se encuentran en la etapa de aplicación de los instrumentos de su investigación de Tesis, titulada "Funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una Institución Educativa en la ciudad de Iquitos, año 2023".

Solicito a digno despacho autorizar el ingreso de los estudiantes para el recojo de la información requerida.

Conociendo su compromiso con la educación de nuestra región recorro a su persona para que consienta facilidades a los estudiantes.

Atentamente,

José Alberto Díaz Guerrero

PSICOLOGO

C.P.N. 9122

Lic. Psic. José Díaz Guerrero. Mgr

Catedrático Universidad Científica del Perú

IEPESB N° 60024 San Juan de Miraflores

RECEPCIÓN DIRECCIÓN

Registro

13-03-2023

13:08

Firma

Anexo 3: Carta de autorización

INSTITUCION EDUCATIVA N° 60014 "SANTO CRISTO DE BAGAZAN"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Belén, 28 de marzo de 2023

Señor:
Uc. Psic. José Alberto Díaz Guerrero. Mgr
Catedrático Universidad Científica del Perú

Presente:

ASUNTO: ACEPTA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACION.

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la I.E. N°60014 "Santo Cristo de Bagazan" del distrito Belén, el mismo para aceptar a las Bachilleres del Programa Académico de Psicología NIMIA MERCEDES RIOS TARICUARIMA con DNI 71282414 Y RUT STEFANY QUINTEROS SAAVEDRA con DNI 76552132; para que desarrollen los instrumentos de su Investigación de tesis: "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN LA CIUDAD DE IQUITOS, año 2023."

Me suscribo expresándole las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.



I.E. N° 60014 Santo Cristo de Bagazan

[Handwritten signature]
Lic. E.L. Fernando Algarate Palmi
DIRECTOR

Anexo N° 4: Consentimiento informado

Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación de su hijo(a)

El propósito de esta ficha de consentimiento informado es promover en los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres en Psicología. NIMIA MERCEDES RIOS TARICUARIMA DNI 71282414 y RUT STHEFANY QUINTEROS SAAVEDRA DNI 76552132, de la Universidad Científica Del Perú. El objetivo de esta investigación es determinar la relación del funcionamiento familiar y calidad de vida en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria en dos Instituciones Educativas en la ciudad de Iquitos, año 2023.

Este documento en el que queda sentado su firma es muestra de aceptación para que su hijo(a) participen voluntariamente en el proyecto de investigación.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Firma: _____

Relación con el menor participante:

Nombre completo del menor participante:

Fecha:

Anexo N° 5: Compromiso de honor

Iquitos de 2023.

A través del presente escrito las suscritas Bach. Psic. NIMIA MERCEDES RÍOS TARICUARIMA DNI 71282414 y RUT STHEFANY QUINTEROS SAAVEDRA DNI 76552132 egresadas de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Científica del Perú, nos comprometemos a cumplir con las siguientes disposiciones académicas, conductuales y administrativas.

Nos comprometemos a no interferir con las labores del personal administrativo y docentes de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores ciudad de Iquitos.

Respetar y asistir con puntualidad a las sesiones programadas para realizar las entrevistas a los estudiantes.

Nos comprometemos a no cometer ningún tipo de plagio o cualquier otro acto de actitud deshonesto que atente contra el normal desarrollo de la investigación.

No involucrarnos en actos que, por su trascendencia social, comprometan negativamente al prestigio de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores, en perjuicio para la imagen y/o fines de estas Instituciones.

No manifestar conductas que constituyan falta de honestidad, o estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

Siempre dirigirme con el respeto y consideración debida, a cualquier personal de la Institución Educativa N° 60014 Santo Cristo Bagazán y I.E. N° 60024 San Juan de Miraflores, ciudad de Iquitos.

Atentamente

Bach. Nimia Mercedes Ríos Taricuarima
DNI N° 71282414

Bach. Rut Sthefany Quinteros Saavedra
DNI N° 76552132

Anexo N° 6: Instrumentos de recolección de datos

Escala de Funcionamiento Familiar FACES III

Por favor, escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta, la respuesta que elija según el número indicado.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Alguna veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se tienen en cuenta la sugerencia de los hijos					
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4	En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).					
6	Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes					
7	Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos					
9	A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre					
10	Padres e hijos dialogan juntos las normas y sanciones familiares					
11	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13	Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes					
14	En tu familia las normas pueden cambiarse					
15	Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia					
16	Se turnan las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de tu familia de consultan entre si sus decisiones					
18	Es difícil identificar quien es o quienes son líderes en tu familia.					
19	La unión familiar es muy importante					
20	Es difícil decir quien se encarga de determinadas labores del hogar.					

Escala de Calidad de Vida – Barnes y Olson

Instrucciones:

A continuación, te presentamos oraciones referidas a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca con una (X) la alternativa que consideres conveniente en relación a tu vida y como vives. Recuerda que no hay respuesta correcta, ni incorrecta.

1	2	3	4	5
Insatisfecho	Un poco satisfecho	Más o menos satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho

N°	Ítems	1	2	3	4	5
	Hogar y bienestar económico					
1	Tus actuales condiciones de vivienda.					
2	Tus responsabilidades en tu casa.					
3	La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas.					
4	La capacidad de tu Familia para darte lujos.					
5	La cantidad de dinero que tienes para gastar					
	Amigos, vecindario y comunidad					
6	Tus amigos					
7	La facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8	La seguridad en tu Comunidad.					
9	Las facilidades para Recreación (parque, campos de juegos, etc.)					
	Vida familiar y familia extensa					
10	Tu familia					
11	Tus hermano					
12	El número de hijos en tu familia					
13	Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos,...).					
	Educación y ocio					
14	Tu actual situación académica.					
15	El tiempo libre que Tienes.					

16	La forma como usas tu tiempo libre.					
	Medios de comunicación					
17	La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia asan viendo televisión					
18	Calidad de los programas de televisión					
19	Calidad de programas de radio					
20	La calidad de periódicos y revistas.					
	Religión					
21	La vida religiosa de tu familia.					
22	La vida religiosa de tu comunidad.					
	Salud					
23	Tu propia salud.					
24	La salud de otros miembros de tu familia.					
25	La salud de tu comunidad.					