



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR (a) : GASTULO BARTRA, YERME LORENZA

ASESOR (es) : Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2023

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorremos en nuestra vida personal y profesional.

Yerme

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

La Autora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 020-2024-D-UCP-FEH, del 08 de febrero del 2024, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos	Presidente
Mgr. Juan Méndez del Águila	Miembro
Mgr. Kitty Alarcón Ramírez	Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10 horas del día miércoles 14 de febrero del 2024, de forma presencial y supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS”

Presentado por la egresada:

GASTULO BARTRA, YERME LORENZA

Asesora:

Lic. Silvia del Carmen Arévalo Panduro. Mgr.


Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.


Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Abiertas Satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por unanimidad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.


Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro


Dra. Judith Alejandrina Soplín Ríos
Presidente


Mgr. Kitty Alarcón Ramírez
Miembro

CALIFICACIÓN Aprobado (a): Por Mayoría
Desaprobado (a) Por Unanimidad

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulada:

“MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS”

De la alumna: **YERME LORENZA GASTULO BARTRA**, de la Facultad de Educación y Humanidades pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **13% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 05 de febrero del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resultado_UCP_Educacion_2023_TrabajodeInverstigacion_Y...

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	redined.mecd.gob.es Fuente de Internet	1%
5	www.marsh.com Fuente de Internet	1%
6	aportes.educ.ar Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	Héctor Moreno Solaz. "Análisis y mejora del sistema integral de gestión de residuos sólidos urbanos en la ciudad de Castellón de la Plana respondiendo a demandas de	1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yerme Lorenza Gastulo Bartra
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Resultado_UCP_Educacion_2023_TrabajodeInverstigacion_Ye...
Nombre del archivo: I_N_2023_T_I_YERME_GASTULO_V2_Pdf._RESUMEN_A_RECOM...
Tamaño del archivo: 299.36K
Total páginas: 14
Total de palabras: 2,866
Total de caracteres: 17,140
Fecha de entrega: 05-feb.-2024 09:18p. m. (UTC+0500)
Identificador de la entrega... 2287029011

MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS

AUTOR (a) : GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza

RESUMEN

La utilización de herramientas educativas estructuradas es crucial para facilitar la experiencia de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales sirven como recursos valiosos que los maestros deben incorporar en su instrucción diaria en el aula. Al hacerlo, pueden cultivar eficazmente la imaginación de niños y niñas y, al mismo tiempo, fomentar el desarrollo holístico de sus identidades individuales y sociales.

Cuando se implementan de manera efectiva, los materiales didácticos estructurados tienen el poder de crear un entorno de aprendizaje más atractivo e interactivo. Estos materiales no solo fomentan una sensación de cercanía entre el estudiante y la materia, sino que también sirven como fuente de motivación para toda la clase. Además, juegan un papel crucial a la hora de fomentar la participación activa de estudiantes, cultivando sus habilidades de observación, expresión creativa y comunicación. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997)

Esta investigación está enfocada en obtener una comprensión integral de los materiales didácticos estructurados. Esta investigación tiene importancia tanto en el aspecto teórico como en el metodológico. Los hallazgos obtenidos de este estudio pueden contribuir al conocimiento teórico existente en el campo. Metodológicamente, esta investigación brinda orientación sobre cómo implementar y medir efectivamente la variable estudiada, facilitando así el desarrollo de un instrumento confiable de recolección de datos. Además, esta investigación tiene valor práctico ya que apunta a abordar problemas y desafíos asociados con la utilización de materiales didácticos estructurados. Por último, en lo social, los resultados de esta investigación beneficiarán a la comunidad educativa, haciéndola socialmente relevante.

PALABRAS CLAVE: Materiales Didácticos Estructurados.

viii

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice	vii
Resumen. Palabras Clave	viii
Abstract. Key Words	ix
Introducción	01
Capítulo I: Material Didáctico	
1.1. Definición de Material Didáctico	03
1.2. Objetivos de los Materiales Didácticos	04
1.3. Funciones de los Materiales Didácticos	04
Capítulo II: Material Didáctico Estructurado	
2.1. Definición de Materiales Didácticos Estructurados	06
2.2. Tipos de Materiales Didácticos Estructurados	06
2.2.1. Bloques lógicos	06
2.2.2. Ábaco	07
2.2.3. Multibase 10	08
2.2.4. Regletas	09
Conclusiones	10
Recomendaciones	11
Referencias Bibliográficas	12

MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS

AUTOR (a) : GASTULO BARTRA, YERME LORENZA

RESUMEN

La utilización de herramientas educativas estructuradas es crucial para facilitar la experiencia de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales sirven como recursos valiosos que los maestros deben incorporar en su instrucción diaria en el aula. Al hacerlo, pueden cultivar eficazmente la imaginación de niños y niñas y, al mismo tiempo, fomentar el desarrollo holístico de sus identidades individuales y sociales.

Cuando se implementan de manera efectiva, los materiales didácticos estructurados tienen el poder de crear un entorno de aprendizaje más atractivo e interactivo. Estos materiales no solo fomentan una sensación de cercanía entre el estudiante y la materia, sino que también sirven como fuente de motivación para toda la clase. Además, juegan un papel crucial a la hora de fomentar la participación activa de estudiantes, cultivando sus habilidades de observación, expresión creativa y comunicación. (Pontificia Universidad Católica del Perú, 1997)

Esta investigación está enfocada en obtener una comprensión integral de los materiales didácticos estructurados. Esta investigación tiene importancia tanto en el aspecto teórico como en el metodológico. Los hallazgos obtenidos de este estudio pueden contribuir al conocimiento teórico existente en el campo. Metodológicamente, esta investigación brinda orientación sobre cómo implementar y medir efectivamente la variable estudiada, facilitando así el desarrollo de un instrumento confiable de recolección de datos. Además, esta investigación tiene valor práctico ya que apunta a abordar problemas y desafíos asociados con la utilización de materiales didácticos estructurados. Por último, en lo social, los resultados de esta investigación beneficiarán a la comunidad educativa, haciéndola socialmente relevante.

PALABRAS CLAVE: Materiales Didácticos Estructurados.

STRUCTURED DIDACTIC MATERIALS

AUTOR (a) : GASTULO BARTRA, YERME LORENZA

ABSTRACT

The use of structured educational tools is crucial to facilitate students' teaching and learning experience. These materials serve as valuable resources that teachers should incorporate into their daily classroom instruction. By doing so, children's imagination can be effectively cultivated and, at the same time, the holistic development of their individual and social identities can be fostered.

When implemented effectively, structured learning materials have the power to create a more engaging and interactive learning environment. These materials alone foster a sense of closeness between the student and the material itself which also serves as a source of motivation for the entire class. Additionally, it plays a crucial role in encouraging students' active participation, cultivating their observation, creative expression, and communication skills. (Pontifical Catholic University of Peru, 1997)

This research is focused on obtaining a comprehensive understanding of structured teaching materials. This research is important both theoretically and methodologically. The insights gained from this study can contribute to existing theoretical knowledge in the field. Methodologically, this research provides guidance on how to effectively implement and measure the studied variable, thus facilitating the development of a reliable data collection instrument. Furthermore, this research has practical value as it aims to address issues and challenges associated with the use of structured teaching materials. Finally, at a social level, the results of this research will benefit the educational community by making it socially relevant.

KEYWORDS: Structured Didactic Materials.

Enseñar las matemáticas es una tarea que se prioriza en lo que a quehacer docente se refiere, dentro del entorno educativo, las herramientas didácticas estructuradas sirven como una herramienta vital para fomentar las habilidades de pensamiento lógico de los estudiantes. Esto se logra mediante varios procesos, que incluyen observación, clasificación, serialización y comparación. Al estimular los sentidos, estas herramientas facilitan eficazmente la adquisición de conceptos, actitudes, habilidades y destrezas, mejorando así la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Este Trabajo de Investigación **“MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS”**, En todo tipo de instituciones, ya sea privada o pública, particularmente en las educativas, es de suma importancia. Teniendo esto en cuenta, se propone los siguientes objetivos:

Objetivos General

Evaluar los Materiales Didácticos Estructurados a partir de sus dimensiones básicas.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el uso de Bloques Lógicos.
- ✓ Identificar el uso de Ábaco.
- ✓ Identificar el uso Multibase 10.
- ✓ Identificar el uso de Regletas.

El trabajo de investigación se centrará en dos capítulos específicos, los cuales son:

Capítulo I: “Material Didáctico”

Capítulo II: “Materiales Didácticos Estructurados”

También, se proporcionará las conclusiones y recomendaciones oportunas, junto con las referencias bibliográficas correspondientes.

A pesar de los recurrentes desafíos que surgieron, se logró superarlos a base de perseverancia y dedicación. Como resultado, estoy orgulloso de presentar este modesto trabajo de investigación como parte de mi búsqueda de mi Grado Académico de Bachiller en Educación.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Científica del Perú, universidad que nos brindó la oportunidad de aumentar e intensificar nuestras creencias personales, permitiendo así nuestro crecimiento como profesionales competentes e impactantes en el campo de la educación.

La Autora

Capítulo I

Material Didáctico

1.1. Definición de Material Didáctico

(HIDALGO, M., 1999) enfatiza su trabajo la importancia de los materiales didácticos, también conocidos como auxiliares o ayudas didácticas, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos materiales abarcan una amplia gama de dispositivos que están específicamente diseñados y preparados para facilitar la experiencia educativa (p. 6).

La utilización de herramientas didácticas resulta muy ventajosa en el ámbito de la educación, ya que estos recursos juegan un papel crucial para ayudar y simplificar el proceso de aprendizaje tanto para estudiantes como para profesores. Al emplear estas herramientas, los educadores pueden involucrar efectivamente a sus estudiantes y mejorar su capacidad para adquirir conocimientos. El aprendizaje es fundamentalmente una experiencia perceptual y, a consecuencia, cuantos más estímulos está expuesto un estudiante, más completas y precisas se vuelven sus percepciones (CARRASCO, J.; BAINOL, J., 2004)

Las herramientas educativas, también conocidas como herramientas didácticas, son instrumentos esenciales que permiten a los educadores facilitar la adquisición de novedosos conocimientos y mejorar el proceso de aprendizaje. Estos recursos juegan un papel crucial en el apoyo al desarrollo educativo de los estudiantes. (MORENO, C., 2009)

Las herramientas didácticas desempeñan un papel fundamental a la hora de mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje en estudiantes, y los profesores dependen ampliamente de estas herramientas. Estos recursos se utilizan dentro del salón de clases para fomentar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Además, sirven como

un sistema de apoyo para diversas materias y temas, ello permite a los estudiantes formar su propia comprensión y perspectiva sobre su viaje educativo. (FREIRE, I., 2002)

1.2. Objetivos de los materiales didácticos

- ✓ Mejorar el proceso de aprendizaje y elevar de modo eficaz el nivel de educación.
- ✓ Adquiere las habilidades requeridas para mejorar tu comprensión de la vida y sus complejidades.
- ✓ Esforzarse por lograr una comprensión más profunda y una aplicación práctica mejorada de los conocimientos adquiridos durante la instrucción en el aula.
- ✓ Fomente y cultive la capacidad del niño para pensar de forma creativa e imaginativa.
- ✓ Ayudar a los niños a obtener una comprensión sólida de los conceptos científicos esenciales para comprender el mundo que los rodea.
- ✓ Fomente y alcance la capacidad de manipular, crear y observar con mayores habilidades de observación.
- ✓ Estas ayudas ayudan al profesor a transmitir de forma eficaz y sin esfuerzo una amplia gama de conceptos educativos a sus alumnos. (SOLVES, H., 2000)

1.3. Funciones de los materiales didácticos

En conformidad con (FLORES, I., 2001), el autor enfatiza las diversas funciones de los materiales didácticos, siendo el propósito principal ayudar a los docentes en el proceso educativo y el logro de las metas educativas (p. 45).

Según Flores (2001), estas funciones se pueden identificar de la siguiente manera:

- ✓ Función general. Al apoyar a profesores y estudiantes a alcanzar las metas educativas, desempeñan un papel crucial a la hora de facilitar la creación de experiencias de

aprendizaje que se alineen con los objetivos establecidos en las distintas etapas del recorrido educativo (FLORES, I., 2001)

✓ Funciones específicas. Cumple funciones distintas dentro del proceso educativo.

Estos roles incluyen:

- Función formativa. La vertiente formativa tiene como finalidad fomentar el crecimiento integral del estudiante, tanto como individuo como miembro de la sociedad.

- Función Informativa. Tiene como objetivo transmitir información de manera eficaz, garantizando que el contenido sea actual, preciso y cuidadosamente elegido en consonancia con los objetivos deseados.

- Función de motivación. Tiene como objetivo promover el compromiso con los materiales de aprendizaje con la entrega de mensajes que sean relevantes para las actividades en cuestión. Este enfoque garantiza que el material sea atractivo y agradable.

- Función de refuerzo. El profesor emplea funciones de refuerzo para animar a los estudiantes a solidificar su aprendizaje y lograr eficazmente el objetivo previsto aplicando los conocimientos adquiridos a través de la práctica.

- Función recreativa. El aspecto recreativo sirve para proporcionar a los estudiantes entretenimiento creativo. Esto incluye actividades como rompecabezas, ajedrez y equipos de gimnasia.

- Función de evaluación. Los materiales utilizados para facilitar el logro de las metas de los estudiantes cumplen una función crucial de evaluación (FLORES, I., 2001).

Capítulo II:

Materiales Didácticos Estructurados

2.1. Definición de Materiales Didácticos Estructurados

Vienen a ser modelos manipulables que se han pensado y fabricado con la finalidad de enseñar y aprender matemática. La intención detrás de la creación de diferentes tipos de materiales estructurados es facilitar la comprensión y retención de conceptos importantes. Estos materiales son de naturaleza versátil, ya que pueden utilizarse para múltiples conceptos y propósitos. (OGALDE, C., 2008)

El uso de materiales didácticos no se limita a un grupo de edad específico. El mismo recurso educativo es posible utilizar en varios rangos de edad, con distintos niveles de complejidad. Estos materiales sirven como herramientas de apoyo, guiando nuestro enfoque y los resultados deseados a través de una evaluación crítica continua y adaptación en actividades de aprendizaje constante. (CASCALLANA, M., 1998)

Según la investigación realizada por (LECCA MORALES, Yoseli M. y FLORES RODRÍGUEZ, Maribel, 2017), afirman que estos modelos son creados y fabricados específicamente con el propósito de facilitar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, y pueden ser fácilmente manipulados (p. 26).

2.2. Tipos de Materiales Didácticos Estructurados

2.2.1. Bloques lógicos

Los bloques lógicos sirven como una herramienta vital en la educación, cuyo objetivo es introducir a los estudiantes en los conceptos básicos de conceptos lógico-matemáticos. Estos bloques se usan para sumergir a los estudiantes en varios escenarios, permitiéndoles captar conceptos precisos y mejorar sus habilidades de pensamiento lógico. Compuestos por componentes resistentes, estos bloques ofrecen facilidad de uso y adaptabilidad. Cada pieza

individual posee atributos distintos, incluyendo color, tamaño, grosor, forma y consistencia (ESTRADA, G., 2014).

Para identificar tanto similitudes como diferencias, es necesario comparar varios elementos.

- ✓ Clasificar los objetos según los criterios
- ✓ Cotejar los componentes para determinar las diferencias y semejanzas
- ✓ Efectuar un conjunto de acciones con las reglas determinadas.
- ✓ Identificar cada figura geométrica por las características y propiedades.
- ✓ Reconocer cada variable en los componentes de una serie.
- ✓ Determinar la asociación de pertinencia a conjuntos.
- ✓ Definir componentes por negación.
- ✓ Justificar y predecir transformaciones lógicas.
- ✓ Introducir el concepto de número.
- ✓ Fortificar el concepto de porcentaje. (LECCA MORALES, Yoseli Maribel; FLORES

RODRÍGUEZ, Maribel;, 2017)

2.2.2. Ábaco

Este recurso didáctico, con raíces en la antigüedad, sirve como una herramienta valiosa para los estudiantes que buscan comprender los principios de ordenamiento, cálculo y enumeración relacionados con la disposición sistemática de los números naturales. Su finalidad principal radica en el desarrollo y refuerzo de habilidades relacionadas con la realización de operaciones con números naturales. Frente a su implementación, es ventajoso que los estudiantes hayan adquirido una base sólida en el concepto de cantidad, lo que les permitirá comprender el significado de los números. Al utilizar este recurso, los alumnos obtienen una comprensión integral de diversas técnicas y enfoques de representación y manipulación numérica. (ESTRADA, G., 2014)

Objetivos:

- ✓ Participar en un proceso metódico de conteo.
- ✓ Una de las funciones clave es simbolizar y representar cantidades y valores numéricos.
- ✓ Tómese el tiempo para familiarizarse con las distintas unidades, sus conversiones y sus equivalencias.
- ✓ Establecer una conexión entre la cantidad no organizada y la cantidad organizada, así como su representación controlable. (LECCA MORALES, Yoseli Maribel; FLORES RODRÍGUEZ, Maribel;, 2017)

2.2.3. Multibase 10

El propósito de esta técnica de estudio es brindar a los alumnos un enfoque práctico para comprender el sistema numérico. En concreto, nos centraremos en el sistema base 10. Esta herramienta educativa se compone de varios componentes, generalmente contruidos con plástico o madera, que sirven como representaciones de unidades, decenas, centenas y miles (también conocidas como unidades de primer, segundo, tercer y cuarto orden). Estos componentes toman la forma de cubos. (ESTRADA, G., 2014)

Estas entidades se representan en forma de:

- ✓ Los cubos, que miden 1 cm de cada lado, simbolizan las unidades iniciales o unidades de primer orden.
- ✓ Barras: Las barras están formadas por un número determinado de cubos, como indica el sistema de numeración. La barra está compuesta por 10 cubos interconectados. Cada cubo está claramente separado por una ranura, creando la ilusión de que las unidades han estado firmemente unidas entre sí. Esta disposición deliberada permite que las unidades de distintos órdenes posean su propia individualidad y se transformen en unidades de orden superior de

una manera tangible. En el sistema numérico decimal, estas barras representarían decenas, que son unidades de segundo orden.

✓ Las placas, que simbolizan unidades de tercer orden, constan de una superficie cuadrada compuesta de cubos. El número de cubos a cada lado del plato corresponde a la base del sistema de numeración. Por ejemplo, un plato consistiría en una cuadrícula de cubos de 10×10 , cada uno de los cuales estaría separado por una ranura.

✓ Los bloques, según (VELASCO, E., 2011), constan de 1.000 cubos dispuestos en una formación de $10 \times 10 \times 10$, lo que los convierte en unidades de cuarto orden.

2.2.4. Regletas

Las reglas matemáticas son herramientas educativas diseñadas para ayudar a los estudiantes a practicar la composición y descomposición de números durante los ejercicios de cálculo. Además, sirven como un medio para introducir conceptos fundamentales en el cálculo, a medida que los estudiantes aprenden varios principios a través de la manipulación interactiva y divertida de las reglas. Este material, que consta de diez tiras de madera de diferentes tamaños y colores, no solo proporciona una fuente fundamental de motivación para estudiar, sino que también ayuda a reforzar y solidificar la comprensión de los conceptos matemáticos de los estudiantes. (ESTRADA, G., 2014)

Objetivos:

- ✓ Asociar la longitud con el color.
- ✓ Combinando varias regletas, se pueden conseguir longitudes iguales a las más largas.
- ✓ Tenga en cuenta que cada tira simboliza un número que va del 1 al 10, y cada número corresponde a una tira en particular.
- ✓ Asegúrese de que todos los elementos anteriores se incorporen a cada número respectivo durante el proceso de verificación.

- ✓ Utilice estrategias de manipulación para trabajar con relaciones numéricas que impliquen comparaciones de mayor, menor que y equivalencia, todo ello basado en las longitudes.
 - ✓ Participar en varios conjuntos de tareas.
 - ✓ En esta lección se presentará el concepto de descomponer y combinar números.
 - ✓ Implementar diversas categorizaciones para introducir sistemas de numeración.
- Iniciar cálculos matemáticos que impliquen sumas y restas. (LECCA MORALES, Yoseli Maribel; FLORES RODRÍGUEZ, Maribel;, 2017)

CONCLUSIONES

1. Al utilizar materiales didácticos estructurados, los estudiantes reciben las herramientas para participar en un trabajo significativo, efectuar investigaciones, hacer descubrimientos y construir conocimientos. Este enfoque permite una experiencia de aprendizaje dinámica y práctica, lo que permite a los estudiantes obtener experiencia valiosa, conectarse con situaciones del mundo real y participar activamente en su educación.

2. La utilización de materiales didácticos estructurados tiene el potencial de mejorar la motivación, el interés, la comprensión, la atención y el desempeño de los estudiantes en sus esfuerzos académicos. Además, sirve como un medio para estimular y reforzar el crecimiento de la percepción sensorial, las capacidades cognitivas, la inteligencia emocional y la formación de actitudes y valores positivos en los individuos. Este enfoque también tiene en cuenta la influencia de los entornos tanto natural como sociocultural en el proceso de aprendizaje.

3. Los materiales didácticos estructurados son modelos creados específicamente que facilitan la instrucción y comprensión de conceptos matemáticos. Estos materiales manipulables están meticulosamente diseñados para fomentar una comprensión profunda de los conceptos clave.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y específicamente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH), así como a otras universidades privadas y públicas, a ofrecer programas Regulares y No Regulares que se centren en el uso adecuado de los Materiales Didácticos Estructurados

2. A los educadores de la Universidad Científica del Perú, específicamente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH), así como a otras universidades privadas y públicas. Es importante reconocer y valorar los esfuerzos realizados por estas instituciones en el desarrollo de programas tanto Regulares como No Regulares, así como sus aportes en la creación de Materiales Didácticos Estructurados.

3. A los estudiantes de la Universidad Científica del Perú, específicamente a los de la Facultad de Educación y Humanidades (FEH), así como a los estudiantes de diversas universidades privadas y públicas que apoyan activamente tanto los programas Regulares como los No Regulares, es fundamental involucrar en un estudio exhaustivo de Materiales Didácticos Estructurados. Esto implica adquirir comprensión teórica y habilidades prácticas para utilizar eficazmente estos materiales en entornos educativos.

Referencias Bibliográficas

- CARRASCO, J.; BAINOL, J.:. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid, España: RIALP, S. A.
- CASCALLANA, M. (1998). *Iniciación de la Matemática. Materiales y recursos didácticos*. Madrid: Santillana.
- ESTRADA, G. (2014). *Material estructurado*. Montreal: Océano.
- FLORES, I. (2001). *Elaboración de materiales didácticos con recursos de la zona*. Lima, Perú: MED.
- FREIRE, I. (2002). *Tipos de material didáctico*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- HIDALGO, M. (1999). *Material educativo aplicable en educación inicial*. Lima, Perú: INADEP.
- LECCA MORALES, Yoseli M. y FLORES RODRÍGUEZ, Maribel. (2017). *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la I.E Praderas N° 02, El Agustino*. Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- LECCA MORALES, Yoseli Maribel; FLORES RODRÍGUEZ, Maribel;. (2017). *Materiales Didácticos Estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de Matemática en los Niños de 5 años de la I.E. Praderas N° 02, el Agustino, Lima*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- MORENO, C. (2009). *El diseño gráfico en materiales didácticos*. Bélgica: CESAL.
- OGALDE, C. (2008). *Materiales didácticos: medios y recursos de apoyo*. México: Trillas.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (1997). *Medios y materiales educativos*. Lima: s/e.
- SOLVES, H. (2000). *El centro de recursos didácticos. Hacia una comunidad de lectores*. México: Novedades Educativas.
- VELASCO, E. (2011). *Uso de material estructurado como herramienta didáctica para el aprendizaje de la Matemática*. Valladolid.: Universidad de Valladolid.

**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DREL CASTILLO.

GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza, DNI N° 43320941

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de Investigación
titulado: **MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS.**

Para lo cual adjunto a la presente:

- ✓ Boleta de pago
- ✓ Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

X

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 27 de Agosto de 2023

Firma del Interesado
DNI N° 43320941

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr. Docente de la Facultad de EDUCACIÓN Y HUMANIDADES de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05359186, me comprometo a asesorar el Trabajo de Investigación de:

GASTULO BARTRA, Yerme Lorenza, DNI N° 43320941

Cuyo título es: **MATERIALES DIDÁCTICOS ESTRUCTURADOS.**

San Juan Bautista, 27 de Agosto de 2023

Lic. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO, Mgr

D.N.I. N° 05359186
DOCENTE UCP - FEH