



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**HABILIDADES SOCIALES EN RESULTADOS ACADÉMICOS EN
CIENCIAS SOCIALES**

Autor: CARPIO CÓRDOVA CRISTIAN HARRY

Asesor (es): Lic. CECILIA RÍOS PÉREZ, Dra.

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

San Juan Bautista – Maynas - Loreto - 2023

DEDICATORIA

A Mis Padres Sr. WALTER CARPIO BARDALES y Sra. BELEN CORDOVA HIDALGOGO con Cariño. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

*A la Universidad Científica del Perú
como motivo de formación Profesional*

CRISTIAN HARRY

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

El Autor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 032-2024-D-UCP-FEH, del 19 de febrero del 2024, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez **Presidente**
Mgr. Juan Méndez del Águila **Miembro**
Mgr. Karol Vela Saavedra **Miembro**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 10 horas del día jueves 22 de febrero del 2024, de forma presencial y supervisado por el Secretario Académico de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Científica del Perú - UCP; Programa Académico de: Complementación Pedagógica, Complementación Universitario y Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“HABILIDADES SOCIALES EN RESULTADOS ACADÉMICOS EN CIENCIAS SOCIALES”

Presentado por el egresado:

CARPIO CORDOVA, CRISTIAN HARRY

Asesora:

Lic. Cecilia Ríos Pérez. Mgr.....

Como requisito para optar el GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:..... *Abuellos*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado por Unanimitad*
2. Observaciones:

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Mgr. Juan Méndez del Águila
Miembro

Mgr. Ketty Alarcón Ramírez
Presidente

Mgr. Karol Vela Saavedra
Miembro

CALIFICACIÓN Aprobado (a): Por Mayoría
Desaprobado (a) Por Unanimitad

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP

El presidente del Comité de Ética de la Universidad Científica del Perú - UCP

Hace constar que:

El Trabajo de Investigación titulada:

HABILIDADES SOCIALES EN RESULTADOS ACADÉMICOS EN CIENCIAS SOCIALES

Del alumno: **CRISTIAN HARRY CARPIO CÓRDOVA**, de la Facultad de Educación y Humanidades pasó satisfactoriamente la revisión por el Software Antiplagio, con un porcentaje de **12% de similitud**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

San Juan, 15 de febrero del 2024.



Mgr. Arq. Jorge L. Tapullima Flores
Presidente del Comité de Ética – UCP

Resultado_UCP_Educación_2023_TI_CristianCarpio_Vi

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	archive.org Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Centro de Formación Técnica CENCO S.A. Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.tandfonline.com Fuente de Internet	1%
5	dspace.uib.es Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
7	revistas.uned.es Fuente de Internet	1%
8	scite.ai Fuente de Internet	1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Cristian Harry Carpio Córdova
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Resultado_UCP_Educación_2023_TI_CristianCarpio_Vi
Nombre del archivo: ION_2023_TI_CRISTIAN_CARPIO_V1_PDF_RESUMEN_A_RECO...
Tamaño del archivo: 177.24K
Total páginas: 14
Total de palabras: 2,836
Total de caracteres: 16,587
Fecha de entrega: 15-feb.-2024 10:48a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2295536030

HABILIDADES SOCIALES EN RESULTADOS ACADÉMICOS EN CIENCIAS SOCIALES

AUTOR (as) : CARPIO CÓRDOVA CRISTIAN HARRY

RESUMEN

El papel de las habilidades sociales en los resultados académicos en ciencias sociales ha sido objeto de estudio por varios autores a lo largo de los años. Presento un resumen de algunas de las investigaciones y autores representativos en este campo:

Elias y Tobias: Autores de "Educación emocional y social" han destacado la importancia de las habilidades sociales en el entorno educativo. Sostienen que las habilidades sociales, como la empatía y la resolución de conflictos, son fundamentales para el éxito académico en ciencias sociales, ya que promueven un ambiente de aprendizaje positivo.

Brackett y Rivers: En su libro "Habilidades sociales en el aula", estos autores exploran cómo las habilidades sociales, incluida la inteligencia emocional, pueden influir en el rendimiento académico. Argumentan que los estudiantes con fuertes habilidades sociales suelen tener un mejor desempeño en asignaturas relacionadas con ciencias sociales, ya que son capaces de comprender y comunicarse de manera efectiva en situaciones interpersonales.

Wentzel y Wigfield: Autores de "Motivación y educación en la adolescencia", han investigado cómo las habilidades sociales pueden afectar la motivación de los estudiantes en las ciencias sociales. Sus hallazgos sugieren que las relaciones positivas con los compañeros y la habilidad para trabajar en equipo pueden aumentar el interés de los estudiantes en estas materias, lo que a su vez se traduce en mejores resultados académicos.

Zins y Elias: Autores de "Educación emocional y habilidades sociales en la escuela", han abogado por la inclusión de programas de educación emocional y

viii

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de Aprobación	iv
Acta del Trabajo de Investigación	v
Constancia de Originalidad del Trabajo de Investigación	vi
Índice	viii
Resumen. Palabras Clave	x
Abstract. Key Words	xi
Introducción	01
Capítulo I: Habilidades Sociales	
1. Las Habilidades Sociales	03
1.1. Comunicación Asertiva	03
1.2. Liderazgo	04
1.3. Resolución de Conflictos	04
Capítulo II: Resultados Académicos en Ciencias Sociales	
2. Los Resultados Académicos en Ciencias Sociales	05
2.1. Dimensiones de los resultados académicos en ciencias sociales	05
2.1. 1.Crea Definiciones Acerca de Historia	06
2.1.2. Oficia de Manera Responsable Espacios y Ambientes	06
2.1.3. Oficia de Manera Responsable Medios de Economía	06
Conclusiones	07
Recomendaciones	09
Referencias Bibliográficas	11
Anexos	12
	vii

HABILIDADES SOCIALES EN RESULTADOS ACADÉMICOS EN CIENCIAS SOCIALES

AUTOR (as) : CARPIO CÓRDOVA CRISTIAN HARRY

RESUMEN

El papel de las habilidades sociales en los resultados académicos en ciencias sociales ha sido objeto de estudio por varios autores a lo largo de los años. Presento un resumen de algunas de las investigaciones y autores representativos en este campo:

Elias y Tobias: Autores de "Educación emocional y social" han destacado la importancia de las habilidades sociales en el entorno educativo. Sostienen que las habilidades sociales, como la empatía y la resolución de conflictos, son fundamentales para el éxito académico en ciencias sociales, ya que promueven un ambiente de aprendizaje positivo.

Brackett y Rivers: En su libro "Habilidades sociales en el aula", estos autores exploran cómo las habilidades sociales, incluida la inteligencia emocional, pueden influir en el rendimiento académico. Argumentan que los estudiantes con fuertes habilidades sociales suelen tener un mejor desempeño en asignaturas relacionadas con ciencias sociales, ya que son capaces de comprender y comunicarse de manera efectiva en situaciones interpersonales.

Wentzel y Wigfield: Autores de "Motivación y educación en la adolescencia", han investigado cómo las habilidades sociales pueden afectar la motivación de los estudiantes en las ciencias sociales. Sus hallazgos sugieren que las relaciones positivas con los compañeros y la habilidad para trabajar en equipo pueden aumentar el interés de los estudiantes en estas materias, lo que a su vez se traduce en mejores resultados académicos.

Zins y Elias: Autores de "Educación emocional y habilidades sociales en la escuela", han abogado por la inclusión de programas de educación emocional y

social en las escuelas. Sostengan que estos programas pueden mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y, como resultado, tener un impacto positivo en su desempeño académico en ciencias sociales.

Bisquerra y Pérez: En su obra "Educación emocional y competencias básicas", exploran cómo la educación emocional, que incluye el desarrollo de habilidades sociales, puede contribuir al éxito en las materias de ciencias sociales. Argumentan que la autorregulación emocional y las habilidades interpersonales son esenciales para comprender y abordar los problemas sociales y emocionales que surgen en el contexto de estas disciplinas.

Estos autores han contribuido significativamente a la comprensión de la relación entre las habilidades sociales y los resultados académicos en ciencias sociales. Sus investigaciones enfatizan la importancia de fomentar estas habilidades en el entorno educativo para mejorar el rendimiento de los estudiantes en estas materias.

Palabras Claves: Habilidades sociales. Resultados del aprendizaje. Ciencias Sociales.

SOCIAL SKILLS IN ACADEMIC RESULTS IN SOCIAL SCIENCES

AUTOR (as) : CARPIO CÓRDOVA CRISTIAN HARRY

ABSTRACT

The role of social skills in academic outcomes in social sciences has been the subject of study by several authors over the years. I present a summary of some of the research and representative authors in this field:

Elias and Tobias: Authors of "Emotional and Social Education" have highlighted the importance of social skills in the educational environment. They argue that social skills, such as empathy and conflict resolution, are critical to academic success in the social sciences, as they promote a positive learning environment.

Brackett and Rivers: In their book "Social Skills in the Classroom," these authors explore how social skills, including emotional intelligence, can influence academic performance. They argue that students with strong social skills tend to perform better in social science-related subjects because they are able to understand and communicate effectively in interpersonal situations.

Wentzel and Wigfield: Authors of "Motivation and Education in Adolescence," have investigated how social skills can affect students' motivation in the social sciences. Their findings suggest that positive peer relationships and the ability to work in teams can increase students' interest in these subjects, which in turn translates into better academic outcomes.

Zins and Elias: Authors of "Emotional Education and Social Skills in School," have advocated the inclusion of emotional and social education programs in schools. They argue that these programs can improve students' social skills and, as a result, have a positive impact on their academic performance in social sciences.

Bisquerra and Pérez: In their work "Educación emocional y competencias básicas," they explore how emotional education, which includes the development of

social skills, can contribute to success in social science subjects. They argue that emotional self-regulation and interpersonal skills are essential to understand and address the social and emotional problems that arise in the context of these disciplines.

These authors have contributed significantly to the understanding of the relationship between social skills and academic outcomes in the social sciences. Their research emphasizes the importance of fostering these skills in the educational environment to improve student performance in these subjects.

Keywords: Social skills. Learning outcomes. Social sciences.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación, la relación entre las habilidades sociales y el desempeño académico en ciencias sociales ha sido objeto de creciente interés. Las habilidades sociales, que comprenden dimensiones fundamentales como la comunicación asertiva, el liderazgo y la resolución de conflictos, desempeñan un papel crucial en la vida de los estudiantes, influyendo en su capacidad para interactuar, comprender y colaborar en un mundo socialmente diverso y complejo. Por otro lado, los resultados académicos en ciencias sociales, que incluyen dimensiones como la definición de conceptos históricos, la actuación responsable en entornos y contextos históricos, y la comprensión de la economía y su impacto en la sociedad, son indicativos de la adquisición de conocimientos y competencias esenciales en el campo de las ciencias sociales.

Este trabajo de investigación se propone explorar y analizar la relación entre las habilidades sociales y los resultados académicos en ciencias sociales, desglosando las dimensiones clave de ambas variables. La comunicación asertiva, el liderazgo y la resolución de conflictos se consideran como dimensiones de la variable independiente, mientras que las definiciones históricas, la actuación responsable en entornos históricos y la comprensión de la economía y su influencia en la sociedad se identificarán como dimensiones de la variable dependiente.

La importancia de esta investigación radica en su potencial para arrojar luz sobre cómo el desarrollo de habilidades sociales específicas puede influir en el desempeño académico en ciencias sociales, proporcionando información valiosa para educadores, estudiantes y formuladores de políticas educativas. A través de un análisis riguroso y sistemático, este estudio busca contribuir al enriquecimiento de las estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y, al mismo tiempo, mejorar su rendimiento en un ámbito académico tan relevante como las ciencias sociales.

Si bien la revisión es el esfuerzo de uno por entender o aprender algo, existen factores importantes para el éxito académico, donde, el conocimiento sea

compartido entre docentes y estudiantes y exista un aprendizaje efectivo; siendo necesario de que los estudiantes sepan qué son las habilidades sociales y cómo usarlas. En consecuencia, la implementación de las habilidades sociales, pasa a mostrarse como propuesta investigativa de este estudio, pues resultan equilibrantes y mecanismos esenciales en el proceso educativo.

El alumnado adquiere grandes beneficios académicos con esta propuesta de investigación. También, sirve de base para otros estudios relacionados con este tema y expresados en falta de problemas de mediación y de enlazar las habilidades sociales con los resultados y considerarlo como una herramienta importante. A su vez, se recae en la viabilidad de la ejecución de ese estudio, teniendo el tiempo suficiente para sobrellevar el trabajo investigativo; la disposición de medios económicos que cubren gastos; el apoyo del personal docente y directivo para la aplicabilidad del instrumento de recolección de información; y, por último, la formación académica y un conocimiento básico de la investigadora acerca de la metodología del estudio.

El Autor

Capítulo I: Habilidades Sociales

1. Habilidades sociales

Las habilidades sociales se refieren a un conjunto de capacidades y competencias que permiten a las personas interactuar, comunicarse y relacionarse de manera efectiva con otros individuos en una variedad de situaciones sociales. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables, resolver conflictos, colaborar en equipo, expresar ideas de manera clara y escuchar activamente a los demás, entre otras cosas.

En resumen, las habilidades sociales incluyen la capacidad de comprender las normas sociales, mostrar empatía, comunicarse de manera asertiva, negociar, resolver problemas y adaptarse a diferentes contextos sociales. Desarrollar y aplicar estas habilidades puede mejorar la calidad de las relaciones personales y profesionales, así como contribuir al éxito en diversas áreas de la vida, como la educación, el trabajo y las interacciones cotidianas.

Están referidas a aquellas destrezas que tiene relación con la conducta social en todas sus manifestaciones. Según (Fernández Pedraza & Chipana Castañeda, 2022), definir las habilidades sociales es hablar de:

Sentimientos, acciones, acciones, sentimientos, formas de pensar, etc. Las personas adquieren y cambian a lo largo de la vida. Tiene lugar dentro la familia, donde aprenden desarrollando habilidades que les ayudan a desenvolverse en diferentes situaciones de la vida. p. 33)

1.1. Dimensiones de Habilidades sociales

1.1.1. Comunicación asertiva

Nos da la facilidad de resiliencia por lo que “es considerado una competencia y capacidad de comunicación, dependiendo de la habilidad se pueden resolver

situaciones y conflictos correctamente, expresando emociones, pensamientos y sentimientos sin interferir o vulnerar los derechos de la otra parte” (Lesmes Silva et al., 2020, p. 149). Asimismo, el aprendizaje óptimo se logra en un estudiante cuando, presta atención a lo que piensan los demás, expresa exactamente lo que piensa y siente, aclara información que necesita y toma turnos en un diálogo; para así captar el interés y la motivación para continuar aprendiendo, donde contribuirán a su crecimiento profesional y personal.

1.1.2. Liderazgo

En el campo educativo, según, (Bartolomé Huamán, 2022), afirma que “esta cualidad se puede ver en una cantidad de estudiantes, algunos parecen innatos, mientras que otros la desarrollan con cierto esfuerzo a partir de las lecciones que adquieren a través de la educación” (p. 16). Referente a la calidad del liderazgo de los estudiantes, este se sitúa en la efectividad de las acciones realizadas en cuanto a la salida de una comunidad cada vez más capacitada. Por ejemplo, ofrecer compartir algo que la otra persona aprecia, tomar decisiones realistas sobre lo que pueden hacer, entablar fácilmente diálogos o actividades con otros estudiantes, decidir qué deben saber y cómo recopilar información, organizarse y prepararse para facilitar su trabajo, entre otras cosas.

1.1.3. Resolución de conflictos

Las personas tienden a ayudar a quienes lo necesitan, proteger sus intereses, identificar situaciones que pueden generar conflictos, sugerir alternativas para la resolución de conflictos, participar en acciones y negociar la resolución de conflictos. Durante este proceso, según un estudio de (Martínez Seijas, 2020), indica que “las personas preocupadas hablan de su situación, necesidades, sentimientos, deseos y críticas, y ponen su actitud ante el problema; los mediadores fomentan la expresión de estos deseos y necesidades, entre otras cosas, de manera constructiva, para que escucharlos ayude”.

Capítulo II: Resultados Académicos en Ciencias Sociales

2. Resultados Académicos en Ciencias Sociales

Los resultados académicos en ciencias sociales se refieren a la evaluación y medición del desempeño de los estudiantes en el ámbito educativo en disciplinas relacionadas con las ciencias sociales, como la historia, la geografía, la economía, la sociología, la psicología y otras áreas afines. Estos resultados académicos se centran en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias específicas en estas disciplinas y se evalúan a través de exámenes, proyectos, tareas y otros métodos de evaluación.

En resumen, los resultados académicos en ciencias sociales se refieren al grado de logro y competencia de los estudiantes en áreas como la comprensión de conceptos históricos, la capacidad para analizar problemas sociales, la interpretación de datos económicos, entre otros, en el contexto de su educación formal. Estos resultados son importantes para evaluar el progreso y la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje en ciencias sociales y para medir la adquisición de conocimientos y habilidades en estas materias por parte de los estudiantes.

Para (Bardales Ruiz & García Fernández, 2020), los resultados académicos son el “resultado de aprendizaje que los estudiantes logran al final del semestre siendo resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 43).

2.1. Dimensiones de los Resultados Académicos en Ciencias Sociales

Se describe al nivel de aprendizaje logrado por los/las estudiantes en esta área curricular; centrado en formar al alumnado en general, ciudadanos seguros o consientes y con un rol de sujetos históricos asumiendo compromisos de la realidad de esta sociedad actual. Igualmente “su objetivo es desarrollar ciudadanos que sean coherentes y reflexivos con sus orígenes, que puedan hacer un compromiso

individual y colectivo para convertirse en agentes de cambio a través del liderazgo y de otras maneras” (Molero Huarca, 2021, p. 34).

De acuerdo a (Luna Mendoza, 2022, p. 48), en su investigación menciona las competencias del área curricular del curso extraído del Diseño Curricular de Educación Secundaria, y son las siguientes:

2.1.1. Crea definiciones acerca de historia

Los alumnos sustentan una postura crítica sobre manifestaciones históricas. Esta competencia implica: Utilizar fuentes variadas, situar en sucesión diferentes hechos históricos, elaborar explicaciones históricas, entre otros.

2.1.2. Oficia de manera responsable espacios y ambientes

Los alumnos buscan la contribución a través de la satisfacción de sus necesidades. Esta competencia implica: Describir el espacio geográfico, elaborar fuentes cuantitativas y cualitativas, usar fuentes cartográficas, diferenciar las causas y consecuencias, realizar propuestas de prevención ante riesgos de desastre.

2.1.3. Oficia de manera responsable medios de economía

Los alumnos poseen capacidades de poner en orden medios propios o familiares. Esta competencia implica: Explicar roles que rigen la familia, promover la capacidad de ahorrar e invertir medios económicos, ejercer sus derechos y responsabilidades.

CONCLUSIONES

1. Las habilidades sociales desempeñan un papel significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias sociales, ya que facilitan la comunicación efectiva y la colaboración en entornos de aprendizaje.

2. La comunicación asertiva, el liderazgo y la resolución de conflictos son dimensiones clave de las habilidades sociales que influyen positivamente en los resultados académicos en ciencias sociales.

3. Los estudiantes que poseen fuertes habilidades sociales tienden a desarrollar relaciones interpersonales más saludables con sus compañeros y maestros, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje más positivo.

4. La empatía y la capacidad de comprender y respetar las perspectivas de los demás son habilidades sociales esenciales que pueden mejorar la participación y el éxito en discusiones y proyectos relacionados con ciencias sociales.

5. La capacidad de liderazgo puede promover la organización efectiva de grupos de estudio y proyectos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en los resultados académicos.

6. La resolución de conflictos es crucial para abordar desacuerdos y tensiones en el aula, lo que puede favorecer un ambiente de aprendizaje más armonioso y productivo.

7. Los programas de educación emocional y social pueden ser eficaces para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y, por ende, su desempeño académico en ciencias sociales.

8. La motivación y el interés en las ciencias sociales pueden aumentar cuando los estudiantes se sienten capaces de relacionarse de manera efectiva con sus compañeros y profesores.

9. Los docentes desempeñan un papel crucial en el fomento de las habilidades sociales al crear un entorno que promueve la comunicación, la colaboración y la empatía.

10. La investigación sobre habilidades sociales y resultados académicos en ciencias sociales subraya la importancia de adoptar un enfoque integral en la educación que considere tanto el aspecto académico como el desarrollo de habilidades sociales para el éxito educativo completo de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Definir claramente los objetivos: Antes de comenzar la investigación, establece de manera precisa los objetivos y las preguntas de investigación que deseas abordar en tu estudio.

2. Seleccione una muestra representativa: Asegúrese de que la muestra de estudiantes que participen en el estudio sea representativa de la población estudiantil en ciencias sociales.

3. Utilizar instrumentos de medición válidos y confiables: Selecciona instrumentos de medición confiables y válidos para evaluar tanto las habilidades sociales como los resultados académicos, lo que garantizará la calidad de los datos recopilados.

4. Recopilar datos de manera sistemática: Lleva a cabo la recopilación de datos de manera sistemática y coherente, utilizando métodos adecuados para medir las variables de interés.

5. Considere factores de confusión: Asegúrese de tener en cuenta posibles factores de confusión, como el nivel socioeconómico de los estudiantes, para interpretar los resultados de manera más precisa.

6. Analizar los datos con rigor: Emplea técnicas estadísticas apropiadas para analizar los datos y obtener conclusiones sólidas.

7. Explorar las relaciones causales: Examina la relación entre las habilidades sociales y los resultados académicos desde una perspectiva causal para entender si las habilidades sociales influyen en los resultados o viceversa.

8. Incluir la perspectiva de los docentes: Recopila información de los profesores para obtener una visión más completa de cómo las habilidades sociales pueden influir en el desempeño académico.

9. Evaluar programas de intervención: Considere investigar programas o intervenciones diseñadas para mejorar las habilidades sociales y su impacto en los resultados académicos en ciencias sociales.

10. Difundir los hallazgos de manera efectiva: Comunica tus resultados de manera clara y efectiva a los educadores, estudiantes y responsables de políticas para fomentar una mayor conciencia sobre la importancia de las habilidades sociales en el ámbito educativo.

Referencias Bibliográficas

- Bardales Ruiz, F. A., & Garcia Fernandez, M. K. (2020). El clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de primer grado de la institución educativa secundaria de menores Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2015. *Repositorio institucional - UNAP*, 111.
- Bartolomé Huamán, A. (2022). Taller educativo en el liderazgo escolar en estudiantes de secundaria, Vitarte 2021. *Repositorio Institucional - UCV*, 116.
- Fernandez Pedraza, F. A., & Chipana Castañeda, D. (2022). Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa “Inmaculada” Curahuasi – Apurímac 2021. *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*, 118.
- Lesmes Silva, A. K., Barrientos-Monsalve, E. J., & Cordero Díaz, M. C. (2020). Comunicación asertiva ¿estrategia de competitividad empresarial? *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 8(1), 147-153. <https://doi.org/10.15649/2346030X.757>
- Luna Mendoza, E. N. (2022). Programa educativo basado en el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales. *Universidad Peruana Unión*, 166.
- Martínez Seijas, D. M. (2020). La mediación como estrategia de resolución de conflictos pacífica en el ámbito escolar. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1276>
- Molero Huarca, N. (2021). Evaluación en el enfoque por competencias del área de Ciencias Sociales en el contexto de la educación a distancia. *Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado*, 69.



**SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN Y APROBACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL**

GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

SEÑOR (a) DECANO (a) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO.

CARPIO CÓRDOVA CRISTIAN HARRY DNI N°70968094

Me dirijo a usted para solicitarle la inscripción y aprobación de mi Trabajo de
Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES EN RESULTADOS
ACADÉMICOS EN CIENCIAS SOCIALES.**

Para lo cual adjunto a la presente:

✓ Boleta de pago

Cuatro (4) copias del Trabajo de Investigación:

Por tanto, pido a Ud. Acceder a mi solicitud por ser de justicia.

San Juan Bautista, 08 de Noviembre de 2023

**CARPIO CÓRDOVA CRISTIAN HARRY
DNI N°70968094**



UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA
DEL PERÚ

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

CARTA DE ACEPTACIÓN DE ASESORAMIENTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN

Mgr. Cecilia Rios Perez Docente Contratada de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, identificado con D.N.I. N° 05381320, me comprometo a asesorar el Anteproyecto de Tesis de:

CARPIO CÓRDOVA CRISTIAN HARRY DNI N°70968094

cuyo título es: **HABILIDADES SOCIALES EN RESULTADOS ACADÉMICOS EN CIENCIAS SOCIALES.**

San Juan Bautista, 08 de Noviembre de 2023

CECILIA RIOS PEREZ

D.N.I. N° 05381320

DOCENTE CONTRATADA UCP – FEH