



Universidad Científica del Perú

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA**

T E S I S

**“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO
ASIGNATURA DE CIRUGIA I - EN ESTUDIANTES DEL X CICLO -
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE
LA AMAZONIA PERUANA, 2015”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: GESTIÓN Y DOCENCIA
EDUCATIVA**

**AUTOR (es) : RAQUEL TUNJAR DEL AGUILA
PERCY AMADOR INGA SAN BARTOLOME**

ASESOR (es): Dra. CLAUDET CADILLO LOPEZ

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2016



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Con Resolución Directoral Resolución N° 053 – EPG – UCP-2016, del 08 de setiembre del 2016, la ESCUELA DE POSGRADO designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Tesis a los Señores:

Dra. Delia Perea Torres Presidente
Dra. Luis Ronald Rucoba Miembro,
Dr. Jesús Aquiles Gamarra Ramírez Miembro

En San Juan Bautista siendo las 11:00 del día Jueves 22 de Diciembre de 2016 en las instalaciones de la Escuela de POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa de la Tesis Titulado:

"Desempeño docente y rendimiento académico asignatura de cirugía I - en estudiantes del X ciclo-Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, 2015"

Presentado por los sustentantes:

Percy Amador Inga San Bartolomé y Raquel Tunjar del Aguila

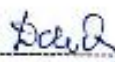
Como requisito para optar el Grado Académico de Magister de Ciencias de la Educación, Mención: Gestión y Docencia Educativa

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Aprobadas satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado Magna Cum Laude*
2. Observaciones: *Ninguna*


En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Presidente



Miembro



Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 – 20
Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 - 18
Aprobado (a) Cum Laude	: 15 – 16
Aprobado (a)	: 13 – 14
Desaprobado (a)	: 00 – 12

DEDICATORIA

A mi madre Ricardina Dolores quien me inculcó los valores y principios que rigen mi vida y a mi familia por el apoyo y paciencia que me han brindado en todo este tiempo.

Percy

DEDICATORIA

A mis Padres Marina y Francisco

Por darme la vida, amarme y creer en mí, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan.

A mis hijos

Jaime Erick, Francisco Manuel y David Eduardo, por cada palabra de apoyo

Raquel

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi agradecimiento:

A los Docentes de la Maestría de Educación de la Unidad de Pos Grado de la Universidad Científica del Perú por el esfuerzo y calidad desplegados.

A la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana por permitirme realizar el estudio.

A la Universidad Científica del Perú, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría, en la especialidad de Docencia con Mención en Gestión y Docencia.

Los Autores

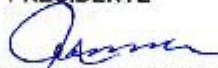
TESIS
"DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO
ASIGNATURA DE CIRUGIA I - EN ESTUDIANTES DEL X CICLO -
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, UNIVERSIDAD NACIONAL
DE LA AMAZONIA PERUANA, 2015"

GRADUADOS : RAQUEL TUNJAR DEL AGUILA
PERCY AMADOR INGA SAN BARTOLOME
SECCIÓN : CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN : GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

MIEMBROS DEL JURADO



Dra. DELIA PEREA TORRES
PRESIDENTE



Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO
MIEMBRO

MIEMBRO



Dr. JESÚS AQUILES GAMARRA RAMIREZ

MIEMBRO



Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
ASESOR

Fecha:

San Juan Bautista - Maynas - Loreto

INDICE DE CONTENIDO

	Pg
➤ PORTADA (CARÁTULA)	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iv
➤ APROBACIÓN	v
➤ INDICE DE CONTENIDO	vi
➤ ÍNDICE DE CUADROS	ix
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	x
➤ RESUMEN. PALABRAS CLAVE	xi
➤ ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	03
1.1.Descripción y Formulación del Problema	03
1.2.Delimitación del Problema de Investigación	05
1.3.Objetivos de la Investigación	06
1.3.1. Objetivo General	06
1.3.2. Objetivos Específicos	06
1.4.Justificación e Importancia de la Investigación	07
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	09
2.1. Antecedentes del estudio	09
2.2. Bases Teóricas	14
2.2.1. DESEMPEÑO DOCENTE	14
2.2.1.1. Concepto de docente y desempeño del docente	14
2.2.1.2. Funciones del Docente	17
2.2.1.3. Factores que influyen en el desempeño docente	18
2.2.1.4. Fines, objetivos y funciones de la evaluación del docente	22

2.2.2. RENDIMIENTO ACADEMICO	24
2.2.2.1. Características del rendimiento académico	25
2.2.2.2. Indicadores del rendimiento académico	28
2.2.2.3. Variables del rendimiento académico	28
2.3. Definición de Términos Básicos	31
2.4. Hipótesis	33
2.4.1. Hipótesis General	33
2.4.2. Hipótesis Derivadas	33
2.5. Variables	34
2.5.1. Identificación de variables	34
2.5.2. Definición de Variables	34
2.5.2. Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	36
3.1. Nivel y Tipo de investigación	36
3.2. Diseño de investigación	36
3.3. Población y muestra	37
3.3.1. Población	37
3.3.2. Muestra	37
3.4. Técnicas, Instrumentos y Fuentes de Recolección de Datos	37
3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	37
3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	37
3.4.3. Fuentes de Recolección de Datos	37
3.5. Procesamiento y análisis de los Datos	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1. Resultados	39
4.1.1. Análisis Univariado:	39
4.1.1.1. Desempeño Docente	39
4.1.1.2. Rendimiento Académico	51
4.1.2. Análisis Bivariado:	53

4.1.2.1. Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico	53
4.2. Discusión	55
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	68
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	69
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	71

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Función Técnica del desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana	39
02.	Función Didáctica del desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana	41
03.	Función Orientadora del desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana	43
04.	Función No Directiva del desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana	45
05.	Función Facilitadora del desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana	47
06.	Desempeño Docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad De Medicina Humana Universidad Nacional De La Amazonia Peruana	49
07.	Rendimiento Académico en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad De Medicina Humana Universidad Nacional De La Amazonia Peruana	51
08.	DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO ASIGNATURA DE CIRUGIA I - EN ESTUDIANTES DEL X CICLO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2015.	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Desempeño Docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad De Medicina Humana Universidad Nacional De La Amazonia Peruana	50
02.	Rendimiento Académico en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad De Medicina Humana Universidad Nacional De La Amazonia Peruana	52

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Demostrar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.

El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque revisa lo que se ha investigado anteriormente, porque sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

La investigación según el alcance fue de tipo correlacional porque se midió el grado de relación entre las variables: Desempeño Docente y Rendimiento Académico.

La población lo conformaron 30 estudiantes de la Asignatura Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la UNAP en el año 2015. La Muestra estuvo conformada por el 100% de la población, la selección de la muestra fue intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue: la Encuesta para la Variable Independiente (X): Desempeño Docente y Análisis Documental para la variable Dependiente (Y): Rendimiento Académico.

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente fue el Cuestionario, el cual fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 87.3 de validez y 88.1 de confiabilidad. Para la variable dependiente se utilizó el acta de notas correspondiente a la Asignatura de Cirugía I.

Para establecer la relación entre desempeño docente y rendimiento académico se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica χ^2 obteniendo: $X^2_{cal} = 30.15 > X^2_{tab} = 3.84$, $gl = 1$ y $p > 0.05\%$. Concluyendo el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico.

Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 70\%$ lo que indica que la variable se relaciona con una magnitud del 70% aceptado la hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en la Asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP.

Palabras clave: Desempeño Docente. Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The research aimed to: Demonstrate the relationship between teacher performance and academic achievement in the subject of Surgery I cycle X School of Medicine Human UNAP in 2015.

The study belonged to the quantitative approach to research because the research questions dealt with specific issues, for reviewing what has been investigated previously because it tested the hypothesis by using appropriate research designs; because he used data collection to test the hypothesis based on the numerical measurement and statistical analysis.

The research was based on the scope correlational because the degree of association between the variables was measured: Teaching Performance and Academic Performance.

The population was made up of 30 students Surgery I Subject X cycle of the Faculty of Human Medicine UNAP in 2015. The sample consisted of 100% of the population, the sample selection was intentional.

The technique used in data collection was: Survey for Independent Variable (X): Documentary Teaching Performance and Analysis for the dependent variable (Y): Academic Performance.

The data collection instrument for the independent variable was the questionnaire, which was tested for validity and reliability before application validity obtained 87.3 and 88.1 of reliability. the record corresponding notes was used to Surgery Course for the dependent variable I.

To establish the relationship between teacher performance and academic achievement nonparametric inferential statistical test was used to obtain χ^2 : $\chi^2_{cal} = 30.15 > \chi^2_{tab} = 3,84$, $gl = 1$ $p < 0.05\%$. It concluding teacher performance is related to academic performance.

When applying contingency coefficient was obtained $r = 70\%$ indicating that the variable is related to a magnitude of 94% accepted the research hypothesis: There is a significant relationship between teacher performance and academic

achievement of students in the Course Surgery I cycle X School of Medicine Human UNAP.

Keywords: Teaching Performance. Academic performance.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realizó para evaluar la relación del desempeño docente sobre el rendimiento académico en los estudiantes del curso de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de la Amazonia Peruana, así mismo era necesario determinar si la plana docente recurría a métodos didácticos innovadores o al menos vigentes en el desempeño de sus labores todo ello en relación al comprobado deficiente rendimiento académico de los estudiantes en las pruebas ENAM (Examen Nacional de las Facultades de Medicina del Perú) donde generalmente ocupa los últimos lugares promediando evaluación de 09 en escala vigesimal a diferencia de los primeros lugares que promedian 12.5.

El rendimiento académico es importante, pero aunque depende de múltiples factores, el papel del docente es decisivo. En efecto, el profesor que enseña en la mencionada escuela puede ser un excelente profesional pero cuando enseña en la universidad los conocimientos que domina, así como sus técnicas, capacidades y actitudes deben ir acompañadas por fortalezas pedagógicas, pero esto en muchos casos no ocurre. Y esta realidad obedece a un simple hecho: los profesionales que enseñan en esta Escuela Profesional no aprendieron a enseñar planificando previamente sus acciones pedagógicas, menos a seguir con precisión las acciones que comprende la planeación educativa. Tampoco aprendió a enseñar siguiendo técnicas y métodos pedagógicos. Al momento de realizar la labor pedagógica, muchos docentes universitarios no siguen las pautas de ejecución. No aprendieron a evaluar en distintos momentos, a seguir criterios de evaluación, a evaluar de diversas maneras y acorde con las necesidades de los estudiantes y según la naturaleza de los tópicos de sus asignaturas; tampoco aprendieron algunos a practicar la auto evaluación ni a utilizar la retro alimentación.

El rendimiento académico de los alumnos depende de muchos factores, pero se estima que debe estar acorde con el desempeño docente. Si no se detectan a tiempo las debilidades del desempeño de los docentes universitarios, y no se

precisa la relación que guarda con el rendimiento académico de los estudiantes, los productos académicos de Escuela Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana dejarán mucho que desear. Se impone entonces una exploración de la relación que existe entre desempeño docente y el rendimiento académico en esta escuela académico profesional.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y Formulación del Problema

El éxito de toda universidad está en su producto y éste puede medirse, en unos casos, en la cantidad de graduados y titulados; pero cuando el producto está en proceso se mide en términos de rendimiento académico de los alumnos BELLIDO F. (2011)¹. El rendimiento académico es importante, pero aunque depende de múltiples factores, el papel del docente es decisivo.

Una observación empírica del ejercicio docente en la Escuela Profesional de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana revela la existencia de debilidades en la dimensión aspectos pedagógicos del ejercicio docente. En efecto, el profesor que enseña en la mencionada escuela puede ser un excelente profesional pero cuando enseña en la universidad los conocimientos que domina, así como sus técnicas, capacidades y actitudes deben ir acompañadas por fortalezas pedagógicas, pero esto en muchos casos no ocurre. Y esta realidad obedece a un simple hecho: los profesionales que enseñan en esta Escuela Profesional no aprendieron a enseñar planificando previamente sus acciones pedagógicas, menos a seguir con precisión las acciones que comprende la planeación educativa. Tampoco aprendió a enseñar siguiendo técnicas y métodos pedagógicos. Al momento de realizar la labor pedagógica, muchos docentes universitarios no siguen las pautas de ejecución. No aprendieron a evaluar en distintos momentos, a seguir criterios de evaluación, a evaluar de diversas maneras y acorde con las necesidades de los estudiantes y según la naturaleza de los tópicos de sus asignaturas; tampoco aprendieron algunos a practicar la auto evaluación ni a utilizar la retro alimentación.

El rendimiento académico de los alumnos depende de muchos factores, pero se estima que debe estar acorde con el desempeño docente. Si no se detectan a tiempo las debilidades del desempeño de los docentes universitarios, y no se precisa la relación que guarda con el rendimiento académico de los estudiantes,

¹ BELLIDO F. (2011) *Relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de los alimentos, Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad del Callao, Perú.*

los productos académicos de Escuela Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana dejarán mucho que desear. Se impone entonces una exploración de la relación que existe entre desempeño docente y el rendimiento académico en esta escuela académico profesional, a fin de que las autoridades que dirigen esta Escuela y Facultad adopten las medidas más convenientes por lo que se realiza la investigación “DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO ASIGNATURA DE CIRUGIA I - EN ESTUDIANTES DEL X CICLO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2015”.

Formulación del Problema

Problema General

¿Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de la Amazonia Peruana en el año 2015?

Problemas Específicos

- ❖ ¿Cómo es el desempeño docente en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la UNAP en el año 2015?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015?

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015?

1.2. Delimitación del Problema de Investigación

1.2.1. Delimitación Conceptual

La investigación delimitó su estudio teórico en base a las variables: Variable Independiente: Desempeño Docente. Variable Dependiente: Rendimiento Académico, como problemáticas preocupantes de modo diario en las Instituciones Educativas de formación profesional, como es el caso de la asignatura de Cirugía I de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

1.2.2. Delimitación Social

La población estará conformada por 32 estudiantes de Cirugía I del X Ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el año 2015.

La muestra la conformo el 100 % de la población es decir los 32 estudiantes de Cirugía I del X Ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana durante el año 2015. Selección que se hará en forma no aleatoria por conveniencia para los estudiantes

1.2.3. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el ámbito de la de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

1.2.4. Delimitación Temporal

Se trata de una investigación presente puesto que se realizó desde octubre del 2015 a octubre del año 2016.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Demostrar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ❖ Evaluar el desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.
- ❖ Identificar el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.
- ❖ Establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.

1.4. Justificación e Importancia de la Investigación

La importancia de la investigación desarrollada radica en que sus resultados permitirán conocer el estado actual del desempeño docente así como el rendimiento académico de los estudiantes de la Asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana 2015 que se encuentra observada (cuestionada) como consecuencia de los continuos malos resultados que se vienen obteniendo, así como del creciente desprestigio de este centro de estudios. El ideal que la sociedad en su conjunto espera una formación integral y de calidad en los alumnos (as), para lograr ciudadanos que puedan conducir adecuadamente a nuestra localidad, región y país. El propósito de esta investigación es contribuir en la tarea de fortalecer las prácticas pedagógicas en el área de la medicina y a través del conocimiento de la realidad fomentar el interés en los sujetos que están involucrados en el ámbito educativo y poder contribuir al desarrollo integral del estudiante².

De otro lado, al tenerse resultados sobre la relación entre ambas variables, las autoridades de la Facultad de Medicina podrían realizar la toma de decisiones con la finalidad de lograr una mejora con respecto a la calidad del desempeño docente en la medida que se mejore las prácticas pedagógicas para contribuir y superar las dificultades en el rendimiento académico, cuya responsabilidad lo asume el docente como eficacia en su labor educativa, ya que de esta manera se podría obtener mejores resultados referente al rendimiento académico.

BENAZIC TOMÉ. Et all (2006)³. El desempeño docente como aspecto importante en el logro de la calidad educativa. El logro de la calidad de enseñanza compromete el desempeño docente, característica que contiene varias dimensiones. Estas dimensiones se refieren a la actuación docente, a lo que el docente hace cuando enseña el desempeño docente es muy importante en la sociedad hoy, porque contribuye significativamente en el logro del conocimiento nuevo. "A nivel internacional, las instituciones universitarias de mayor relevancia y de mayor calidad privilegian como eje de su misión la investigación, es decir la

² *BELLIDO op. cit. p 50*

³ *BENAZIC TOMÉ. Et all. (2006). Indicadores de Gestión de la Calidad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Editorial de la Universidad Nacional de San Marcos.*

producción de conocimientos. Tal prioridad cobra particular vigencia en la llamada “sociedad del conocimiento”, en la que la capacidad en generar nuevos saberes científicos y tecnológicos es crucial para el destino de un país”.

El enfoque competencial del desempeño docente es una manera de ver el desempeño de los docentes como una actuación de los docentes condicionada por los cambios y exigencias sociales, psicológicas, epistemológicas y pedagógicas propias de la Globalización. Hay razones sociales que determinan la acción educativa y la actuación docente en particular y obligan a los docentes a una adaptación a las nuevas condiciones de la sociedad de la información y que conducen a la sociedad del conocimiento, de manera que el saber que se adquiere se desplaza a todo el contexto social, en todas sus dimensiones y en todos sus alcances.

Existen también exigencias psicológicas, que condicionan el desempeño docente. Esta investigación es importante en lo teórico, metodológico, práctico y social. Es importante en lo teórico porque presenta la teoría científica organizada sobre las variables, en lo metodológico porque informa sobre el tipo y diseño de investigación, en lo práctico porque ayudará a resolver un problema y en lo social porque los beneficiados de la investigación serán los estudiantes del X ciclo asignatura de Cirugía I.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes del estudio

Ámbito Internacional:

MARTÍNEZ (1997)⁴ en la investigación “Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento (Madrid)”, planteó un estudio analítico-descriptivo con el propósito de identificar y erradicar los factores generantes de bajos rendimientos, los que se hallan íntimamente ligados a los niveles de aprendizaje.

MARTÍNEZ (1997)⁵ identificó tres grupos de factores condicionantes del rendimiento escolar:

Psicológicos (rasgos de personalidad y aptitudes intelectuales), pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje) y sociales (ambiente familiar, escolar, grupal, etc.), entre los de mayor relevancia. En cuanto al perfil del alumno con alto rendimiento, se halló: buena aptitud verbal, perseverancia, hábitos de estudio, dominio de técnicas, intereses científicos, organización e integración al centro escolar, buen uso del tiempo libre y apoyo familiar. (p. 109)

MUÑOZ Y GUZMÁN (1991)⁶ realizaron la investigación titulada “Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria (México D.F). Es una investigación descriptiva de análisis factorial efectuada con el propósito de explorar los componentes de los factores endógenos antedichos. Con respecto a la calidad del desempeño docente, consideraron su escolaridad, planeación y organización de las labores escolares, ejecución de las mismas y su evaluación, seleccionándose una muestra de 60 docentes y 600 alumnos de condición económica-social media- baja.

⁴ MARTINEZ, V. (1997). *Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento, Investigación de la Universidad Complutense. Madrid. España.*

⁵ *IBID*, p.109.

⁶ MUÑOZ, C. y Guzmán, J. (1991). *Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria. Investigación efectuada en la UNAM. México. D.F. México.*

Ámbito Nacional:

GUTIÉRREZ (2003)⁷ en su investigación “Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana” en el año 2003” presenta una investigación de naturaleza correlacional descriptiva y de diseño analítico – factorial en la que sobre la base de una muestra probabilística y estratificada según sexo, especialidad y tamaño establecido a un nivel de confiabilidad del 95%, se trató de establecer si el desempeño docente en aula se relacionaba o no con el rendimiento académico de los estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana. En tal propósito, se estudiaron las dimensiones de didáctica, personalidad, motivación y orientación en la variable desempeño docente, incluyendo 11 indicadores en total; asimismo, la dimensión cognición académica correspondiente a la variable rendimiento académico, considerando un solo indicador.

Finalmente, y luego de una amplia discusión epistemológica GUTIÉRREZ (2003)⁸ menciona que:

“Acerca del desempeño docente y el rendimiento académico, se acepta la subhipótesis alterna 1, que sostiene que el promedio del rendimiento académico del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño eficiente, es mayor que el promedio del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño no eficiente”. (p. 98)

BARRIGA (1985)⁹ en su investigación “Influencia del docente en el rendimiento del alumno” realizó esta investigación descriptiva con un diseño de análisis factorial aplicada a una muestra aleatoria de 90 docentes de centros escolares estatales seleccionados a nivel nacional.

De esta manera BARRIGA (1985)¹⁰ concluye que:

Los factores docentes considerados explican el 51.16% de la varianza del rendimiento de los alumnos en el área de matemática. Entre tales factores, se halló que la forma democrática-afectuosa de conducción y la organización

⁷ GUTIERREZ, J. (2003) *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima. Investigación ordinaria para el instituto de Investigación de la UNE, Lima. Perú.*

⁸ GUTIERREZ op. cit , p.98

⁹ BARRIGA, C. (2004) *Influencia del docente en el rendimiento del alumno. Investigación. Lima: Ed. UNMSM.*

¹⁰ IBID, p.75

pedagógica del docente es responsable del 26%, la capacidad numérica del 15% y el ascendiente como rasgo de la personalidad docente del 2%, dándose tal influencia en sentido negativo en los diversos factores con excepción del ascendiente. (p. 75)

En general, parece ser que los factores docentes en la determinación del rendimiento escolar, dependen del área curricular y el tipo de rendimiento, aunque la variable conducción y organización pedagógica presenta incidencias de mayor significatividad; además, los aspectos conductuales y actitudinales de los docentes parecen ser más importantes que los cognoscitivos.

GAMEZ (1997)¹¹ realizó la investigación titulada “Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en Educación Primaria”. Este trabajo fue aplicado en instituciones públicas y privadas de Lima. La tesis fue presentada para optar el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación. Trabajo en el cual el problema es la necesidad que existe de medir el rendimiento en matemática, dado que en los últimos años se han planteado observaciones acerca de los niveles de rendimiento de los educandos en matemática y urgen para tomar decisiones optimizadoras en los diferentes niveles.

El trabajo consta de tres instrumentos: una encuesta y dos exámenes de conocimientos. La encuesta contiene preguntas generales acerca de la actitud de los alumnos y los exámenes incluyen temas del programa vigente. En la siguiente etapa se hizo el análisis de los datos de los ítems, tanto de la encuesta como del examen.

Se consideró el concepto de evaluación vigente en los aportes de Ferry Tenbrick y Yolanda Cano en el I Seminario Taller de Tecnología Educativa, así como los considerados por Bloom, Hasting, Manaus e Hilda Taba. En el diagnóstico y evaluación de la investigación que realiza GAMEZ (1997)¹², halla que:

El mejoramiento de la enseñanza de la matemática en Educación Básica Regular, es difícil por el elevado número de alumnos, así como por la cantidad de

¹¹ GAMEZ, A. (1997) “Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en educación primaria”. Tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación en la UNE. Lima. Perú.

¹² GAMEZ op, cit. p.21

profesores que dejan las aulas por diferentes motivos, además concluye que el rendimiento promedio fue de 11.8, lo que se considera de manera regular. De las encuestas se concluye que el 80% tiene una actitud favorable hacia la matemática y el 20% tiene una actitud desfavorable. (p. 21).

MONROOY (2012)¹³ en la investigación: Desempeño Docente y rendimiento académico en matemática en los alumnos de la IE de Ventanilla Callao manifiesta que la investigación no experimental y con diseño de tipo descriptivo correlacional tuvo por objetivo conocer el Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao, con una población-muestra de 94 estudiantes, con edades entre los 11 a 13 años. A quienes se aplicó una encuesta y una prueba de rendimiento académico en el área de matemática, procediéndose con la recolección de los datos para la interpretación de los mismos. Los resultados de la investigación determinan que en desempeño docente existe una tendencia de nivel regular; además, el rendimiento académico en matemática también resultó con tendencia a nivel regular. En lo que respecta a la relación se encontró una correlación positiva entre el rendimiento académico y sus componentes de desempeño docente. También se encontró diferencia significativa entre los promedios del desempeño docente según los niveles de rendimiento académico.

Ámbito Local:

BARDALES A. (2008)¹⁴ En el presente estudio se desarrolló con el objetivo de establecer relación entre la evaluación docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Amazonia Peruana se utilizó el método cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, la muestra estuvo constituida por 29 docentes y 167 estudiantes, la información se obtuvo a través de un cuestionario estructurado. Los datos obtenidos recibieron el correspondiente procesamiento estadístico, obteniéndose que la mayoría de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y se encuentran en el rango entre 16 y

¹³ MONROY ALMONTE M. (2012). Tesis "Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao.

¹⁴ BARDALES A. "Tesis Evaluación Docente y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2006. Para optar grado Académico de Magister en Docencia e Investigación Universitaria.

19 años de edad, la evaluación que aplican los docentes a los estudiantes es incompleta, no aplican instrumentos de evaluación para medir los tipos de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal. El rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería es bueno la mayoría de los estudiantes con rendimiento bueno refirieron que el tipo de evaluación que aplican los docentes es incompleta ($\chi^2= 3,908$ $p= 272$) igualmente la mayoría de los estudiantes con rendimiento académico bueno refirieron que los docentes no aplican instrumentos para medir los tres tipos de aprendizaje ($\chi^2=3,952$ $p=0,267$) toda esta información permite concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre la evaluación docente y el rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. DESEMPEÑO DOCENTE

2.2.1.1. Concepto de docente y desempeño del docente:

De acuerdo al estudio realizado por COOPER (1997)¹⁵ sobre el concepto de docente afirma y precisa que: Docente es la persona que asume la responsabilidad de ayudar a otras personas a aprender y comportarse en forma nueva y diferente. En la práctica se reserva tal denominación para las personas cuya función profesional u ocupacional principal, es ayudar a otras personas a aprender nuevos saberes y a desarrollar nuevas formas de comportamiento, se considera usualmente que un docente profesional idóneo, debe tener dominio de una especialidad de la cultura humana, capacidad investigativa, capacidad didáctica, autonomía profesional, excelente comunicabilidad, indiscutible nivel ético, aceptable cultura general, vocación docente y de servicio social, empatía, capacidad de facilitar un clima psicosocial participativo y una serie adicional compleja de rasgos cognoscitivos, estilísticos y de personalidad, tales como el liderazgo y la autoestima. (p.48)

En cuanto a la definición de desempeño docente, CAHUANA (2006)¹⁶ menciona: Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. Las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo. Esta esencialidad del factor desempeño docente ya considerada en la determinación del problema de investigación se ha verificado mediante múltiples estudios, al punto que se ha incluido un conjunto de rasgos relativos al desempeño docente, como propios del patrón de las denominadas escuelas eficaces, entre las que se mencionan una elevada participación de la docencia en las decisiones pedagógicas, considerándoseles como profesionales expertos. (p.65).

¹⁵ COOPER, J (1997) *Estrategias de Enseñanza*. México: Ed. Limusa.

¹⁶ CAHUANA, E (2006), *Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC*. Ed. Pirámide.

Del mismo modo, ACEVEDO (2002)¹⁷ define que el desempeño docente: “...Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto” (p.85).

Igualmente, VIDARTE (2005)¹⁸ considera que: “El desempeño docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener el tino para aprovechar al máximo los escasos recursos educativos. Y agrega que la falta de mobiliarios y recursos educativos en determinados centros educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos.” El trabajo debe ser con creatividad (p.45).

También, BRETEL (2002)¹⁹ se formula la pregunta: ¿Qué es el desempeño docente? manifiesta: “Es indispensable precisar cuál es la misión educativa específica del docente y en este contexto, contribuir, desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas sociales y morales, su función es mediar y asistir en el proceso por el cual niños y jóvenes desarrollan, sus conocimientos, sus capacidades, sus destrezas, actitudes y valores en el marco de un comportamiento que valora a otros y respeta los derechos individuales y sociales. Para realizar esta misión los docentes necesitan creer en ella y en que es posible realizarla bien. (p.102).

El desempeño del docente puede ser visto desde dos planos.

Según MONTENEGRO (2003)²⁰ en su estudio realizado menciona dos ámbitos del desempeño docente: Desempeño del docente desde el ámbito externo: Tenemos las pasantías, programas de perfeccionamiento y autorías de libros. También en

¹⁷ ACEVEDO, L (2002) *Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: Ed. UNMSM.

¹⁸ VIDARTE, E (2005) *Enseñanza y sacrificio*. 2^{da}. Ed. Madrid: Ed. Lexis.

¹⁹ BRETEL, L. (Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial. Santiago de Chile: Ed. MINEDU.

²⁰ MONTENEGRO, I (2003) *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.

este ámbito se consideran la inclusión en comisiones de trabajo regional sobre planes y programas educativos.

Desempeño del docente desde el ámbito interno: Tenemos docentes que elaboran separatas para sus alumnos, participan en las comisiones de trabajo para mejorar los laboratorios y bibliotecas, en la participación de comisiones de trabajo en los Planes y programas educativos. (p. 63).

Asimismo, MONTENEGRO (2003)²¹ considera que el desempeño del docente se entiende como: El cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, y al entorno, así mismo, el desempeño, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, y sobre el propio docente mediante una gran acción reflexiva. Por ello, el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación. De ahí la importancia de definir estándares que sirvan de base para llevar a cabo el proceso de evaluación. (p. 86).

De esta manera MONTENEGRO (2003)²² registra una gran diversidad de criterios respecto al desempeño docente en su conjunto: Para algunos el docente es un trabajador de la educación, mientras que para otros es esencialmente un servidor público, un educador apóstol, un científico de la enseñanza aprendizaje, un facilitador, mediador o ingeniero de conductas en el aula, lo cierto es que optar por algunas de estas u otras posturas, devienen en serias implicancias en la praxis pedagógica a efectuar. En nuestro caso adoptamos la postura más holística posible del desempeño docente: la del docente reflexivo, creativo, crítico, investigador, experto, pero altamente comprometido social y políticamente con su comunidad y la liberación humana, de espíritu abierto, democrático e innovador, competente pedagógicamente, con madurez emocional, especialista en la materia que debe enseñar pero con sólida cultura general, volitivamente muy bien dotado, empático, etc. (p. 98).

²¹ *IBID, p 86.*

²² *IBID, p 98.*

2.2.1.2. Funciones del Docente.

Función Técnica.

De acuerdo con esta función el profesor debe poseer suficientes conocimientos relativos al ejercicio de la docencia. La preparación se refiere específicamente a su disciplina o especialización y como complemento, a todas áreas de conocimientos afines a su especialidad.

Cuanto más amplio es el conocimiento del área que integra su especialización mayores son las posibilidades de articulación y ensamble con las materias afines, lo que facilita el logro de una enseñanza integral.

Función Didáctica.

El profesor debe estar preparado para orientar correctamente el aprendizaje de sus alumnos, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación de los mismos en la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes e ideales. Esta función consiste en orientar la enseñanza de modo tal que favorezca la reflexión, la creatividad y la disposición para la investigación.

Función Orientadora.

El docente es un orientador de sus alumnos. En la acción del educador está implícita la preocupación por comprender a los alumnos y a su problemática existencial a fin de ayudarlos a encontrar salidas para sus dificultades a realizarse lo más plenamente posible y a incorporarse a la sociedad de una manera activa y responsable. En esta función se preocupa establecer el nexo entre profesor y alumno, para conocerlos mejoren sus virtudes y limitaciones con miras a su adecuada orientación.

Función no directiva.

El profesor no impone ni dicta normas de conducta sino estimula a los educandos a buscar por si mismos las formas de estudio y de comportamiento que juzguen más acertadas, llevándolas sin embargo a una crítica y una justificación en cuanto a los objetivos y procedimientos adoptados para que no sean fruto del capricho, sino de resultados de la investigación y de la reflexión.

Función facilitadora.

En esta función el profesor no tiene que transmitir conocimientos sino que debe crear y facilitar condiciones para que el educando los obtenga mediante su propio esfuerzo y voluntad. Los conocimientos deben transmitirse en situaciones especiales y cuando sean solicitados.

2.2.1.3. Factores que influyen en el desempeño docente.

Según, MONTENEGRO (2003)²³ el desempeño docente está determinado por tres factores: Factores asociados al docente: Está referido a su formación profesional, condiciones de salud, el grado de motivación y compromiso con su labor. Existe una relación directa entre la mayor calidad de formación, respecto a las mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Factores asociados al estudiante: son análogos a los del docente como condiciones de salud, nivel de preparación, grado de motivación y compromiso. Estos factores dependen generalmente de: Las condiciones familiares, de su situación socio – económica, del docente y el ambiente. El docente en esta estructura puede inducir a la motivación. El desarrollo del docente debe también expresarse en el desarrollo del alumno. El contexto socio cultural: se considera que la sociedad como organismo socio – económico – político y cultural - ejerce una poderosa influencia en el “desempeño docente”. La respuesta es nuestro rol para ayudar a salir adelante al país. (p.45).

a. Calidad del desempeño. Según HARVEY Y GREEN (1993)²⁴ de acuerdo a diversos conceptos asumen que calidad del desempeño docente es como:

La compleja articulación de caracteres cualicuantitativos que particulariza a una performance o desenvolvimiento pedagógico profesional de un docente o grupo de docentes. Esta es una asunción conceptual muy general, como sustantivo. Pero hay quienes asumen la calidad en un sentido adjetival, por lo que a calidad del desempeño docente sólo alude conceptualmente al caso del docente que lleva a cabo sus actividades pedagógicas con excelencia. Para llevarlas a cabo con excelencia, se requiere revisar la asociación entre factores como la productividad, la eficacia, eficiencia, efectividad y otras. (p.27).

²³ MONTENEGRO *op. cit.* p.45

²⁴ HARVEY, L. y GREEN, D. (1993) *Defining quality en: Edit Bath, UK. assessment of Quality of higher education. UK.*

De lo cual, HARVEY Y GREEN (1993)²⁵ agregan algunos alcances para el concepto de calidad del desempeño docente:

Es el que desarrolla competencias (capacidad de actuar) en los alumnos, satisface las demandas sociales y convierte el aprendizaje en un proceso de expansión constante de potencialidades flexibles. También se asocia el concepto de calidad del desempeño docente a la capacidad de innovación del mismo, lo cual consolida su potencial de relevancia y transformación, por el mismo hecho que se reconoce al docente como el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa. (p.33).

b. Calidad en educación. Según, GUEVARA (2000)²⁶ afirma que:

Calidad en educación es el máximo grado de rendimiento y eficiencia del servicio educativo y de cada uno de los elementos integrantes. Por tanto se valora y se promueve calidad en las teorías pedagógicas, en los planes y programas curriculares, en la actividad de enseñar y educar de los docentes, en la buena formación de los educandos, en los buenos medios tecnológicos y en las influencias positivas de la escuela sobre la comunidad, en un contexto determinado. (p.171).

c. Concepto de evaluación. Según MATEO (2005)²⁷ define a la evaluación como:

“El proceso de recogida de información orientado a la emisión de juicios de mérito o de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención con relevancia educativa, este proceso debería ir necesariamente asociado a otro de toma de decisiones encaminado a la mejora u optimización del objeto o intervención evaluada”.(p.65)

Su desarrollo resulta fundamental para la mejora y la innovación de todos los ámbitos educativos: sistemas, programas, servicios, profesores alumnos, etc., y es desde la evaluación que se le confiere sentido y significado a la medición y a los procesos de recogida de información y al tipo de construcción científica que se pretende lograr y no al contrario.

²⁵ *IBID, p 33*

²⁶ *GUEVARA, B. (2000) Evaluación constructivistas, teorías, técnicas y modelos. Lima: Ed. Pensamientos y Acción.*

²⁷ *MATEO, A. (2005) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, ICE- HORSORI, Universidad de Barcelona. Colección para Educadores, tomo 13, Lima: Ed. Alfaomega.*

Según JIMÉNEZ (2006)²⁸ menciona que “Todo proceso de evaluación ha de regirse por algunos tipos y funciones: varias son las cuestiones que podrían incluirse aquí dada la cantidad de aspectos que son proclives de incluirse derivados de las características ontológicas del objeto evaluado, de la finalidad de la evaluación y de la metodología aplicada en el desarrollo de la misma”. (p. 74).

La evaluación del desempeño docente. VALDÉS (2000)²⁹ afirma que la evaluación del desempeño docente es: “El proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados” (p.54).

Dado que el trabajo del docente es el principal factor que determina el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación del desempeño docente se halla definida como estrategia para el mejoramiento de la calidad educativa en los países desarrollados y en los que se encuentran en vías de desarrollo. En el “Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente”, realizado en México - del 23 al 25 de mayo del 2000, según la ponencia de VALDÉS (2000)³⁰ establecía que: En América Latina muchos agentes educativos consideran que para que se generen necesidades de auto perfeccionamiento continuo de su gestión en el personal docente, resulta imprescindible que éste se someta consciente y periódicamente a un proceso de evaluación de su desempeño. Otros actores educativos, sin embargo, obstaculizan todo esfuerzo porque se instauren políticas de este tipo en sus sistemas educativos, a partir de posiciones básicamente gremiales que, tratando de “proteger al docente”, olviden el derecho de los alumnos en recibir una educación cualitativamente superior e incluso no reflexionan en el derecho que tienen los docentes a recibir acciones de asesoramiento y control que contribuyen al mejoramiento de su trabajo. (p.68).

²⁸ JIMENEZ, B. (1996) *Claves para comprender la formación profesional en Europa y España*. Barcelona: Ed. Aique.

²⁹ VALDES *op. cit.* p 54.

³⁰ IBID, p 68.

VALDÉS (2004)³¹ en su ponencia presentada en Cuba en el encuentro Iberoamericano sobre evaluación de desempeño docente decía: “Podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; construirse magníficas instalaciones; obtenerse excelentes medios de enseñanza pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación” (p.61).

- d. “La función de planeación (sobre objetivos de aprendizaje, materiales, tiempo, actividades, etc.), función de implementación (exponer, explicar, escuchar, demostrar, motivar, etc.), función de evaluación (obtención, registro, análisis, valoración, etc., de la información correspondiente) y función de retroalimentación (aplicación de la nueva información para realizar ajustes correctivos u optimizadores del proceso)”. (p.67).

Algunas investigaciones concretas como GUTIÉRREZ (2003)³² también aportan diversas perspectivas de análisis acerca del desempeño docente: En este caso, desde un enfoque predominantemente empírico, se consideró cuatro dimensiones: didáctica (procedimientos de enseñanza, dominio de la materia, y empleo de técnicas), personalidad (comportamiento ético, cumplimiento, orden), motivación (generación de expectativas, participación en clase, reforzamiento de interés) y orientación (atención de necesidades individuales de aprendizaje y absolución de consultas académicas). (p.44).

TRAVERS (1981)³³ también considera: “Una postura grandemente sintetizadora de las cualidades de los grandes maestros y, a la vez historicista-tradicionalista, se distinguen tres componentes o habilidades claves en el desempeño docente: carisma o poder de una personalidad magnética, conocimiento de las materias que ha de enseñar y capacidades pedagógicas”. (p.71).

³¹ *IBID*, p 61

³² GUTIÉRREZ, J (2003) *op.cit* (7) p 71.

³³ TRAVERS, R. (1981) *Criterios de una buena enseñanza*. New York: Ed. Russell.

WILSON Y MITCHEL (1987)³⁴, Desde un enfoque marcadamente han desarrollado Criterios en el desempeño docente: “Comunicación oral, comunicación escrita, destrezas interpersonales, capacidad docente práctica, dedicación a la enseñanza y fuerza de carácter (o capacidad reflexiva)”. (p.94).

2.2.1.4. Fines, objetivos y funciones de la evaluación del docente.

Del mismo modo VALDÉS (2004)³⁵ asume que entre los fines de la evaluación del desempeño docente, usualmente se distinguen:

Determinación de las cualidades profesionales, mejoramiento de la calidad del desempeño docente, responsabilidad motivación y desarrollo profesional, control administrativo, desarrollo integral de los educandos. De un modo resumido, se considera entonces que son fines de la evaluación del desempeño docente, el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje y de la gestión de la escuela, así como el desarrollo permanente de la profesión docente. (p.98).

Componentes del desempeño docente.

A nivel nacional e internacional, existen múltiples trabajos que, basados en distintas versiones de la concepción factorial del desempeño docente, así como en diversos criterios de análisis pedagógico, han presentado alternativas de diversos sistemas de componentes del desempeño docente, tales como:

CAHUANA (2006)³⁶ quien basándose en la teoría de la modelación matemática sugiere: “Aplicar la función de productividad educativa del desempeño docente, íntegramente basado en la investigación, descomponiéndolo en tres dimensiones: investigación científica, investigación tecnológica e investigación rutinaria”. (p. 105).

Según LÓPEZ (1995)³⁷ la teoría y movimiento de las Escuelas Eficaces incluye: Diversos componentes propios del desempeño docente en el patrón característico de estas instituciones, incluyendo la participación docente en las decisiones didácticas, performance propia de profesional experto, compromiso personal con la institución, formación y desarrollo docente continuo, clima de reconocimiento,

³⁴ WILSON, J. MITCHELI, L. (19987) *Desarrollo de una política para la selección de maestros de nivel primario.* New York: Ed. Mc Hraw Hill.

³⁵ VALDES *op. cit.* p 98.

³⁶ CAHUANA *op. cit.* p 105.

³⁷ LOPEZ, FRANCISCO (1995) *La gestión de calidad en educación.* Madrid: Ed. La Muralla.

motivación y refuerzo de los docentes, etc., basándose para ello en un paradigma epistemológico hermenéutico e investigaciones de corte etnográfico naturalista, en las que primaba la observación y comprensión de los procesos y no el análisis estadístico de grandes muestras (p.67).

Otros especialistas como Mitzel (1973) y Biddle (1974), ambos citados por BARRIGA y VIDALÓN (1975)³⁸, reconocen y afirman que: “Intuitiva y experimentalmente el papel primordial que el desempeño docente cumple en el rendimiento y logro académico de los alumnos, también remarcan que se carece de sustentos sólidos para afirmar con categoricidad qué aspectos de tal desempeño revisten mayor impacto, habiéndose identificado pocos rasgos, destrezas, metodologías y predictores sostenibles consensualmente”. (p.70).

Entre estos, tenemos el dominio de la materia, dado que no se puede enseñar algo que no se conoce; el dominio de la metodología didáctica general y especial (de los contenidos que debe desarrollar), es decir, de las formas de facilitamiento o transmisión adecuadas para que se produzcan aprendizajes de calidad; creatividad y experiencia docentes, lo cual garantiza por lo general, mejor potencial de respuesta ante los escenarios y problemáticas educativas más disímiles y dificultosas; personalidad empática, la forma como conduce y organiza el aula y la vocación; satisfacción que sienta con las funciones que cumple, etc. No obstante, es conveniente aclarar que aun cuando la literatura especializada respecto al desempeño docente es amplia y diversificada, la información existente no ha sido racionalizada aún en ninguna teoría sistemática ni coherente.

³⁸ BARRIGA, C y VIDALON, N. (1975) *Influencia del docente en el rendimiento del alumno. Investigación. Lima: Ed. UNMSM.*

2.2.2. RENDIMIENTO ACADEMICO

Es un fenómeno multicausal que preocupa a los estudiosos desde hace muchos años y por lo mismo su planteamiento debe ser multivariado. Por consiguiente, se asume en la presente investigación que el rendimiento académico es un fenómeno que involucra muchas variables.

Para GARCÍA Y PALACIOS (1991)³⁹ después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que: Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (p. 113).

Sin embargo RODRÍGUEZ (2005)⁴⁰, en el mismo sentido sostiene que el rendimiento académico es: El resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir. Es decir, el rendimiento escolar no sólo se refiere a la cantidad y calidad de conocimientos adquiridos por el alumno en la escuela, sino a todas las manifestaciones de su vida. (p. 62).

³⁹ GARCIA, O. y PALACIOS, R (1991) *Factores condicionantes del aprendizaje lógica matemática. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima. Perú.*

⁴⁰ RODRIGUEZ, R (2005) *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.*

Por otro lado, SOLÓRZANO (2001)⁴¹ afirma que el niño y niña construye su aprendizaje en el ínter juego con el contexto que es fundamental en lo social. “Hay que partir que el rendimiento académico del escolar es uno de los indicadores del aprendizaje del niño frente a demandas específicas de la institución educativa que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un alumno acerca de un objeto matemático particular”. (p. 49)

Sin embargo KACZYNSKA (1986)⁴² afirma que el rendimiento académico: Resume la influencia de todos los factores alumno, profesor, objetivos, contenidos, metodología, recursos didácticos, sistema de evaluación, infraestructura, mobiliario, hogar, sociedad, etc., que de una u otra manera influyen para lograr o no lograr los objetivos programados. Sin embargo los factores más importantes son el binomio humano: alumno-maestro. La función del maestro es estimular, planificar, dirigir y evaluar a los alumnos para que logren los objetivos programados, es decir, para formarlos o educarlos. No se debe olvidar que, “de todas las victorias humanas les toca a los maestros, en gran parte, la responsabilidad”. Entonces, se debe tener presente que el rendimiento académico representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. (p.74)

2.2.2.1. Características del rendimiento académico.

Según GARCÍA Y PALACIOS (1991)⁴³ las características fundamentales del rendimiento académico son:

Adaptación: lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social:

Desarrollo: El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente. Capacidad forjadora: se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

⁴¹ SOLÓRZANO, N. (2001) *Manual de actividades para el rendimiento académico*. México: Ed. Trillas.

⁴² KACZYNSKA, M. (1986) *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Ed Paidós.

⁴³ GARCÍA, O. y PALACIOS *op.cit.* p 95.

Memorísticos: Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva.

Reflexivos y/o críticos: Son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles. Aplicativos y prácticos: son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.

Creativos: Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida. (p.95)

Muchos autores relacionan el rendimiento con otros factores, como los socioeconómicos, familiares y hasta lingüístico-culturales, que si bien, pueden ser considerados agentes intervinientes, nunca han demostrado a ciencia cierta que puedan determinar el rendimiento académico, ni mucho menos, que el control de alguno de ellos pueda predecir el rendimiento escolar a alcanzar.

Por lo tanto GARCÍA Y PALACIOS (1991)⁴⁴ sostienen que otros factores suelen relacionarse al rendimiento académico: En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material, social y de cómo es consciente de su propio aprendizaje, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. (p.99)

Además ARREDONDO (1989)⁴⁵ menciona sobre la importancia de los indicadores del rendimiento académico que: Están constituidos por: La tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción. Por ello, para llegar a la categoría del saber consciente, es decir, apropiarse del conocimiento; se debe de contar con el dominio perfecto de los procesos lógicos operacionales que transforman los elementos de un determinado hecho o experiencia previa, en un sistema coherente de obtención de resultados. La elaboración de procedimientos

⁴⁴ *IBID*, p 99.

⁴⁵ ARREDONDO, M. (1989) *Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México. México ANUIES. CESU.*

operatorios como consecuencia del ejercicio mental del entendimiento, la comprensión y el conocer acerca de las características y atributos de un motivo de estudio, es una tarea obligada del aprendizaje; cualquier digresión o planteamientos equivocados sólo conducen a resultados espurios o falsos, que tienen que ser replanteados con mayor precisión. (p.60)

La evaluación del rendimiento académico del estudiante tiene como objetivo examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades. La evaluación se lleva a cabo para determinar si el estudiante está preparado para enfrentar las nuevas etapas en el proceso de su formación y, en ese sentido, se constituye en el referente básico que indica el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

Por lo tanto ARREDONDO (1989)⁴⁶ afirma que un indicador de la eficacia del currículo, es la que precisa si se satisfacen o no las necesidades seleccionadas. Para ello el autor plantea: Determinación de índices de deserción, reprobación, acreditación y promedios generales de los objetivos terminales por materias y áreas de estudio, por medio de la consideración de aspectos tales como semestre, sexo, generación, etc. Análisis de áreas curriculares y conceptuales en relación con el rendimiento académico de los alumnos y los procedimientos y los materiales de instrucción. Análisis de la labor de los docentes en relación con sus características y el rendimiento académico de los alumnos. Análisis de evaluación y rendimiento académico, a partir de los tipos de evaluación del aprovechamiento escolar empleados y del nivel de participación estudiantil en las mismas. (p. 78)

Así ARREDONDO (1989)⁴⁷ considera al rendimiento académico como: El conjunto de Transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. En esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad,

⁴⁶ ARREDONDO, *op. cit* p 78

⁴⁷ *IBID.* P 95.

del profesor y del rendimiento. El profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. (p. 95)

2.2.2.2. Indicadores del rendimiento académico.

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos básicamente por la tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, que tienen conceptos, fórmulas e interpretaciones canónicas. Además, todas ellas, por su carácter de tasas, están referidas a su evolución en el tiempo y pueden dar lugar a enriquecer evaluaciones de carácter más medular o cualitativo.

Desde otro punto de vista, en el plano práctico, la literatura especializada GUTIÉRREZ (2003)⁴⁸, discrimina cinco consideraciones acerca del rendimiento académico: Rendimiento académico medido como promoción de estudiantes comparando el número de alumnos que ingresan a cada nivel o grado con los que pasan al siguiente. Rendimiento académico medido como el promedio de notas obtenido por el alumno durante el período en que se realiza el estudio. Rendimiento académico medido como variable dicotómica entre no repitencia y repitencia. Rendimiento académico medido como promedio de notas ponderado, dando un peso a cada aspecto de rendimiento. Rendimiento académico medido considerando las notas obtenidas por el alumno, el número de materias aprobadas sobre materias cursadas y el tiempo que tarda en aprobarlas (p.53).

2.2.2.3. Variables del rendimiento académico.

EDEL (2003)⁴⁹ señala que el rendimiento académico es una de las dimensiones más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo multifactorial, al evaluarlo e intentar mejorarlo se analizan diferentes factores o variables, tales como la motivación escolar, el autocontrol, las habilidades sociales, la dificultad para emplear la enseñanza personalizada, las calificaciones de los estudiantes, el factor intelectual-inteligencia, la capacidad de estudiar, el juicio de los profesores, la dificultad de las pruebas, etc.

⁴⁸ GUTIÉRREZ *op. cit.* p 53.

⁴⁹ EDEL NAVARRO *Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003, Vol. 1, No. 2*

CARDONA (2003)⁵⁰ precisa que cuando los estudiantes no desarrollan las competencias esperadas, los docentes deben investigar sobre los factores que originan esos resultados, dicha investigación lo llevaría a reconocer que el origen es multifactorial, utilización de pedagogías inadecuadas sin adaptación al tipo de inteligencia predominante en cada estudiante, factores biológicos, utilización de materiales inadecuados a la edad cronológica del educando, factores genéticos, etc. Las dificultades académicas que se presentan en casi todos los factores, excepto las de carácter genético son superables mejorando los programas y planes de estudio, estrategias didácticas, la interacción educativa o el contexto escolar.

Sobre el particular CLIFFORD (1998)⁵¹ afirma que el rendimiento académico de los educandos depende de varios factores que son de índole: Psicológicos, fisiológicos, sociológicos, pedagógicos, económicos, familiares y ambientales.

- ✓ Psicológicos.- Los cuales tienen que ver con los conflictos emocionales que generalmente surgen en la adolescencia, época en la cual los jóvenes adolescentes entran en contradicción con los patrones de conducta que les quieren imponer los adultos.
- ✓ Fisiológicos.- Que abarcan generalmente áreas como: vista, oído, hasta sistema glandular y algunas funciones neurológicas en particular.
- ✓ Sociológicos.- Comprenden aspectos tales como el tipo de medio o contexto que rodea al alumno, donde se privilegia la atención e importancia que se le da en el hogar y el apoyo que recibe de sus padres, adultos e instituciones.
- ✓ Pedagógicos.- Comprende aspectos referidos a la calidad en docencia: Docentes calificados que utilizan estrategias didácticas pertinentes actualizadas.
- ✓ Económicos.- La situación económica en la que se desenvuelven el estudiante es un factor poderoso que condiciona de alguna manera su aprendizaje y rendimiento académico.

⁵⁰ CARDONA, R.V (2003) *El Rendimiento Escolar. Perú*, p. 6

⁵¹ CLIFFORD. M (1998) *Factores del Rendimiento Académico. Argentina*, p. 447

- ✓ Familiares.- Del clima familiar afecta positiva o negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Ambientales.- Referido a las condiciones físicas del entorno educativo, los cuales pueden tener efectos negativos sobre el rendimiento académico.

Rendimiento académico y aprendizaje.

Como afirma CARDONA (2003), la educación tiene como objetivo primordial preparar para la vida, desarrollar habilidades del pensamiento y una cultura personal en los educandos, se hace necesario detener la atención en cuatro aspectos fundamentales prácticos que coadyuvan al logro de esos propósitos y por ende al éxito escolar, obteniendo rendimientos académicos exitosos:

- ✓ Estimular la voluntad para el estudio en los educandos a fin de que trabajen en horarios y pautas autoestablecidas, apoyados por sus padres, los cuales deben recibir formación (escuela de padres).
- ✓ Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones ya que cada ser humano tiene su propio ritmo de aprendizaje y aquel que más se esfuerza merece mayores compensaciones que aquellos que con poco esfuerzo logran mejores éxitos académicos.
- ✓ Enseñarles a estudiar motivándolos a desarrollar curiosidad intelectual, mediante el conocer nuevos contenidos, reflexionan sobre ellos y proyectar su utilidad para la vida.
- ✓ Facilitar su concentración, solicitándoles que analicen y resuman temas asignados.

2.3. Definición de Términos Básicos

ASIGNATURA.- De latín assignatus son las materias que forman una carrera o un plan de estudios y que se dictan en los centros de estudios, proyecto o ideal.⁵²

CIRUGIA.- Especialidad de la médica cuyo fin es curar las enfermedades o malformaciones a través de operaciones⁵³.

DESEMPEÑO.- Realización de las funciones propias de un cargo o trabajo⁵⁴.

DESEMPEÑO DOCENTE.- Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. Entre tales actividades, se mencionan la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. CAHUANA (2006)⁵⁵

EVALUACIÓN DOCENTE. Observación y estudio de una realidad para emitir juicios valorativos críticos o correctivos en aras de una eficiencia institucional. Proceso y/o acción más o menos metodológica de medir, examinar y constatar con un patrón o con unas características de una entidad ANR-IFOMACU (2000)⁵⁶.

EVALUAR. Acción que consiste en determinar el valor de algo juzgándolo a partir de un criterio establecido con anterioridad implícita o explícitamente ANR-IFOMACU (2000)⁵⁷

MEDICINA HUMANA.- Ciencia que estudia el cuerpo humano sus enfermedades y curación⁵⁸.

RENDIMIENTO.- Producto o utilidad que rinde o da una persona o cosa⁵⁹.

RENDIMIENTO ACADEMICO.- RODRIGUEZ (2005)⁶⁰Es el resultado del proceso educativo que expresa los cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no sólo se refieren al aspecto

⁵² *WORLD REFERENCE.COM diccionario online.(2015)*

⁵³ *IBID diccionario online.(2015)*

⁵⁴ *IBID diccionario online. (2015).*

⁵⁵ *CAHUANA op. cit p 95*

⁵⁶ *ANR-I FOMACU 2000 Asamblea Nacional de Rectores.*

⁵⁷ *IBID.*

⁵⁸ *WORLD REFERENCE.COM diccionario online. (2015).*

⁵⁹ *WORLD REFERENCE.COM op. cit. diccionario online. (2015).*

⁶⁰ *RODRIGUEZ, R (2005).Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.*

cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir.

UNIVERSIDAD.- Del latín universitas institución de enseñanza superior, formada por diversas facultades y otorga grados y títulos académicos, dividido en departamentos, centros de investigación⁶¹

⁶¹ *WORLD REFERENCE.COM op. cit. diccionario online. (2015).*

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el año 2015.

2.4.2. Hipótesis Derivadas.

- ❖ El desempeño docente es Bueno en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2015.
- ❖ El rendimiento académico es Aprobado en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.
- ❖ La relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I es Positiva en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2015.

2.5. Variables

2.5.1. Identificación de variables

Variable Independiente: Desempeño Docente.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico en la asignatura de Cirugía I.

2.5.2. Definición de variables

La variable Independiente: Desempeño Docente se define conceptualmente como el Conjunto de acciones propias del ejercicio docente, refiere a sus competencias específicas, vale decir sus competencias pedagógicas, que comprende saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación en un momento particular.

La variable Independiente: Desempeño Docente se define operacionalmente como las acciones propias del ejercicio docente apreciadas como Bueno (55% - 100%) y Deficiente (0 – 54 %).

La variable Dependiente: Rendimiento académico.- Se define conceptualmente como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, es un tema determinante en el ámbito de la educación superior por sus implicancias en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y el proyecto educativo de los estudiantes.

La variable Dependiente:

Rendimiento académico.- Se define operacionalmente como los resultados tangibles apreciados como Desaprobado = 0 – 10, Aprobado = 11 – 20.

2.5.3. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición	Valor
Variable Independiente: (X) Desempeño Docente	Función Técnica	1.1 Dominio de los contenidos de la asignatura de Cirugía I	Deficiente Bueno	0 a 54% 55 a 100%
		1.2 Establece relaciones de los contenidos tratados en clase con otros contenidos.		
		1.3 En el desarrollo de los contenidos no comete errores.		
		1.4 En el desarrollo de los contenidos no incurre en improvisaciones.		
		1.5 Muestra seguridad en el desarrollo de los contenidos.		
		1.6 En el campo del conocimiento actúa de modo que los estudiantes duden y no acepten todo como una verdad acabada.		
	Función Didáctica	2.1 Utiliza un método explicativo ilustrado caracterizado por la participación activa de los estudiantes.		
		2.2 La clase se desarrolla fundamentalmente con el grupo total en una disposición frontal		
		2.3 La clase se desarrolla fundamentalmente en pequeños equipos o subgrupos.		
		2.4 La clase se desarrolla fundamentalmente de forma individualizada		
		2.5 La distribución de los estudiantes en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.		
		2.6 El docente se desplaza por distintos sectores del aula para facilitar la atención de los estudiantes.		
		2.7 Los medios de enseñanza son adecuados al contenido de la clase.		
		2.8 Los medios de enseñanza son adecuados al logro del aprendizaje.		
		2.9 Los medios de enseñanza permiten la mayor aproximación al objeto de estudio.		
		2.10 Los medios de enseñanza estimulan la búsqueda de conocimiento y capacidades.		
	Función Orientadora	3.1 Comprende los intereses y necesidades de los estudiantes.		
		3.2 Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje.		
		3.3 Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia el logro del aprendizaje.		
		3.4 Promueve el trabajo cooperativo		
		3.5 Se preocupa por los problemas que tienen los estudiantes.		
		3.6 Orienta el desarrollo integral de los estudiantes		
	Función Directiva	4.1 Estimula a los estudiantes a buscar por si mismos las formas de estudiar.		
		4.2 Estimula a los estudiantes a buscar por si mismos formas de comportamiento adecuados.		
		4.3 Propicia la independencia en la ejecución de las actividades.		
	Función Facilitadora	5.1 Crea condiciones para que el estudiante adquiera el conocimiento mediante su propio esfuerzo.		
		5.2 Proporciona los medios adecuados para que el estudiante construya sus aprendizajes.		
5.3 Atiende las necesidades de aprendizaje cuando los estudiantes lo solicitan.				
5.4 Demuestra confianza en las posibilidades de los estudiantes.				
5.5 Interpela a los estudiantes por su nombre				
Variable Dependiente: (Y) Rendimiento Académico	Calificaciones	Nota	Aprobado Desaprobado	11 – 20 00 - 10

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y Tipo de investigación

3.1.1. Nivel de Investigación. La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación correlacional, con 2 variables.

3.1.2. Tipo de Investigación. El estudio perteneció al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versaron sobre cuestiones específicas, porque revisa lo que se ha investigado anteriormente, porque sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

La investigación según el alcance fue de tipo correlacional porque se midió el grado de asociación entre las variables: Desempeño Docente y Rendimiento Académico⁶².

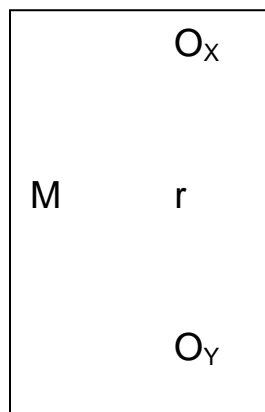
3.2. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

Fue no experimental porque no se manipuló la variable independiente: Desempeño Docente.

Fue transeccional correlacional porque se recolectó los datos en el mismo lugar y en un mismo momento.

El diseño es:



⁶² CARRASCO, S (2006) *Metodología de la Investigación Científica. Perú, p. 58*

Donde

M	=	Muestra
O _X	=	Observación a la variable independiente: Desempeño Docente.
O _Y	=	Observación a la variable dependiente: Rendimiento Académico
r	=	Posible asociación entre las variables ⁶³ .

3.3. Población y muestra**3.3.1. Población**

La población estuvo conformada por 30 estudiantes de la Asignatura Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la UNAP en el año 2015.

3.3.2. Muestra

Muestra estuvo conformada por el 100% de la población, la selección de la muestra fue intencionada.

3.4. Técnicas, Instrumentos y Fuentes de Recolección de Datos**3.4.1. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue: la Encuesta para la Variable Independiente (X): Desempeño Docente y Análisis Documental para la variable Dependiente (Y): Rendimiento Académico.

3.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de recolección de datos para la variable independiente fue el Cuestionario, el cual fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniéndose 87.3 de validez y 88.1 de confiabilidad. Para la variable dependiente se utilizó el acta de notas correspondiente a la Asignatura de Cirugía I.

3.4.3. Fuentes de Recolección de Datos

Las fuentes de recolección de datos fueron las primarias.

⁶³ SANCHEZ, H y REYES, C. (2997) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Perú, p. 64*

3.5. Procesamiento y análisis de los Datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPSS versión 23 en español y MINITAB 17 en español, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros para luego representarlos en gráficos.

El análisis e interpretación de la información se realizó utilizando la estadística descriptiva (frecuencia, promedio (\bar{x}) y porcentaje (%)) para el estudio de las variables en forma independiente y la estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de la hipótesis.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

4.1.1. Análisis Univariado.

4.1.1.1. Desempeño Docente

Cuadro 01

Función Técnica del desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana.

Función Técnica		Deficiente		Bueno		Total	
		f _i	%	f _i	%	f _i	%
1	Dominio de los contenidos de la asignatura de Cirugía I	2	6.7	28	93.3	30	100
2	Establece relaciones de los contenidos tratados en clase con otros contenidos.	1	3.3	29	96.7	30	100
3	En el desarrollo de los contenidos no comete errores.	5	16.7	25	83.3	30	100
4	En el desarrollo de los contenidos no incurre en improvisaciones.	4	13.3	26	86.7	30	100
5	Muestra seguridad en el desarrollo de los contenidos.	1	3.3	29	96.7	30	100
6	En el campo del conocimiento actúa de modo que los estudiantes duden y no acepten todo como una verdad acabada.	2	6.7	28	93.3	30	100
Promedio (\bar{x})		2	7	28	93.0	30	100

Fuente: Matriz de datos de los Autores

En la tabla N° 1 se observa que de 30 (100%) estudiantes, 28 (93%) estudiantes manifiestan que es buena la Función Técnica en el desempeño del docente predominando con 96.7 % los indicadores: Establece relaciones de los contenidos tratados en clase con otros contenidos y Muestra seguridad en el desarrollo de los contenidos.

Mientras que 2 (7%) estudiantes manifiestan que es deficiente la Función Técnica en el desempeño del docente, predominando con 16.7% el indicador: En el desarrollo de los contenidos no comete errores.

Concluyendo que fue buena la Función Técnica en el Desempeño del Docente en 05 indicadores y deficiente solo en uno de ellos.

Cuadro 02

Función Didáctica del desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

Función Didáctica		Deficiente		Bueno		Total	
		f _i	%	f _i	%	f _i	%
1	Utiliza un método explicativo ilustrado caracterizado por la participación activa de los estudiantes.	4	13,3	26	86,7	30	100
2	La clase se desarrolla fundamentalmente con el grupo total en una disposición frontal	4	13,3	26	86,7	30	100
3	La clase se desarrolla fundamentalmente en pequeños equipos o subgrupos.	12	40,0	18	60,0	30	100
4	La clase se desarrolla fundamentalmente de forma individualizada	14	46,7	16	53,3	30	100
5	La distribución de los estudiantes en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.	10	33,3	20	66,7	30	100
6	El docente se desplaza por distintos sectores del aula para facilitar la atención de los estudiantes.	10	33,3	20	66,7	30	100
7	Los medios de enseñanza son adecuados al contenido de la clase.	0	0,0	30	100,0	30	100
8	Los medios de enseñanza son adecuados al logro del aprendizaje.	3	10,0	27	90,0	30	100
9	Los medios de enseñanza permiten la mayor aproximación al objeto de estudio.	4	13,3	26	86,7	30	100
10	Los medios de enseñanza estimulan la búsqueda de conocimiento y capacidades.	4	13,3	26	86,7	30	100
Promedio (\bar{x})		6.	21.6	24	78.4	30	100

Fuente: Matriz de datos de los Autores

En la tabla N° 2 se observa que de 30 (100%) estudiantes, 24 (79 %) estudiantes manifiestan que es buena la Función Didáctica en el desempeño del docente predominando con 100 % el indicador: Los medios de enseñanza son adecuados al contenido de la clase y un rango por encima de 86.7 % en los indicadores: Utiliza un método explicativo ilustrado caracterizado por la participación activa de los estudiantes, La clase se desarrolla fundamentalmente con el grupo total en una disposición frontal, Los medios de enseñanza son adecuados al logro del aprendizaje, Los medios de enseñanza permiten la mayor aproximación al objeto de estudio y Los medios de enseñanza estimulan la búsqueda de conocimiento y capacidades.

Mientras que 6 (21 %) estudiantes manifiestan que es deficiente la Función Didáctica en el desempeño del docente, predominando con 21 % el indicador: La clase se desarrolla fundamentalmente de forma individualizada.

Concluyendo que fue buena la Función Didáctica en el Desempeño del Docente en 09 indicadores y deficiente solo en 01 de ellos.

Cuadro 03

Función Orientadora del desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

Función Orientadora		Deficiente		Bueno		Total	
		f _i	%	f _i	%	f _i	%
1	Comprende los intereses y necesidades de los estudiantes	3	10.0	27	90.0	30	100
2	Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje	3	10.0	27	90.0	30	100
3	Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia el logro del aprendizaje.	1	3.3	29	96.7	30	100
4	Promueve el trabajo cooperativo	7	23.3	27	76.7	30	100
5	Se preocupa por los problemas que tienen los estudiantes	5	16,7	25	83,3	30	100
6	Orienta el desarrollo integral de los estudiantes	3	10.0	27	90.0	30	100
Promedio (\bar{x})		4	12.2	26	87.8	30	100

Fuente: Matriz de datos de los Autores

En la tabla N° 3 se observa que de 30 (100%) estudiantes, 26 (87.8 %) estudiantes manifiestan que es buena la Función Orientadora en el desempeño del docente predominando con 96.7 % el indicador: Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia el logro del aprendizaje.

Mientras que 4 (12 %) estudiantes manifiestan que es deficiente la Función Orientadora en el desempeño del docente, predominando con 23.3 % el indicador: Promueve el trabajo cooperativo.

Concluyendo que fue buena la Función Orientadora en el Desempeño del Docente en 05 indicadores y deficiente solo en uno de ellos.

Cuadro 04

Función No Directiva del desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

Función no Directiva		Deficiente		Bueno		Total	
		f _i	%	f _i	%	f _i	%
1	Estimula a los estudiantes a buscar por si mismos las formas de estudiar.	6	20.0	24	80.0	30	100
2	Estimula a los estudiantes a buscar por si mismos formas de comportamiento adecuados	4	13.3	26	86.7	30	100
3	Propicia la independancia en la ejecución de las actividades	6	20.0	24	80.0	30	100
Promedio (\bar{x})		5	17.8	25	82.2	30	100

Fuente: Matriz de datos de los Autores

En la tabla N° 4 se observa que de 30 (100 %) estudiantes, 25 (82 %) estudiantes manifiestan que es buena la Función No Directiva en el desempeño del docente predominando con 86.7 % el indicador: Estimula a los estudiantes a buscar por si mismos formas de comportamiento adecuados.

Mientras que 5 (18 %) estudiantes manifiestan que es deficiente la Función No Directiva en el desempeño del docente, predominando con 20 % en dos de los indicadores: Estimula a los estudiantes a buscar por si mismos las formas de estudiar y Propicia la independencia en la ejecución de las actividades.

Concluyendo que fue buena la Función Orientadora en el Desempeño del Docente en 01 indicador y deficiente en 02 indicadores.

Cuadro 05

Función Facilitadora del desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

Función Facilitadora		Deficiente		Bueno		Total	
		f _i	%	f _i	%	f _i	%
1	Crea condiciones para que el estudiante adquiera el conocimiento mediante su propio esfuerzo	3	10.0	27	90.0	30	100
2	Proporciona los medios adecuados para que el estudiante construya sus aprendizajes	3	10.0	27	90.0	30	100
3	Atiende las necesidades de aprendizaje cuando los estudiantes lo solicitan.	3	10.0	27	90.0	30	100
4	Demuestra confianza en las posibilidades de los estudiantes	3	10.0	27	90.0	30	100
5	Interpela a los estudiantes por su nombre	6	20.0	24	80.0	30	100
Promedio (\bar{x})		4	12	26	88	30	100

Fuente: Matriz de datos de los Autores

En la tabla N° 5 se observa que de 30 (100 %) estudiantes, 26 (88 %) estudiantes manifiestan que es buena la Función Facilitadora en el desempeño del docente predominando con 90 % en los indicadores: Crea condiciones para que el estudiante adquiera el conocimiento mediante su propio esfuerzo, Proporciona los medios adecuados para que el estudiante construya sus aprendizajes, Atiende las necesidades de aprendizaje cuando los estudiantes lo solicitan. Demuestra confianza en las posibilidades de los estudiantes.

Mientras que 4 (12 %) estudiantes manifiestan que es deficiente la Función Facilitadora en el desempeño del docente, predominando con 12 % en el indicador: Interpela a los estudiantes por su nombre

Concluyendo que fue buena la Función Facilitadora en el Desempeño del Docente en 04 indicadores y deficiente en 01 indicadores.

Cuadro 06

Desempeño Docente en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad De Medicina Humana Universidad Nacional De La Amazonia Peruana

Desempeño Docente		Bueno		Deficiente		Total	
		f _i	%	f _i	%	f _i	%
1	Función Técnica	28	93	2	7	30	100
2	Función Didáctica	24	78	6	22	30	100
3	Función Orientadora	26	88	4	12	30	100
4	Función No Directiva	25	82	5	18	30	100
5	Función Facilitadora	26	88	4	12	30	100
Total		26	87	4	13	30	100

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4, 5.

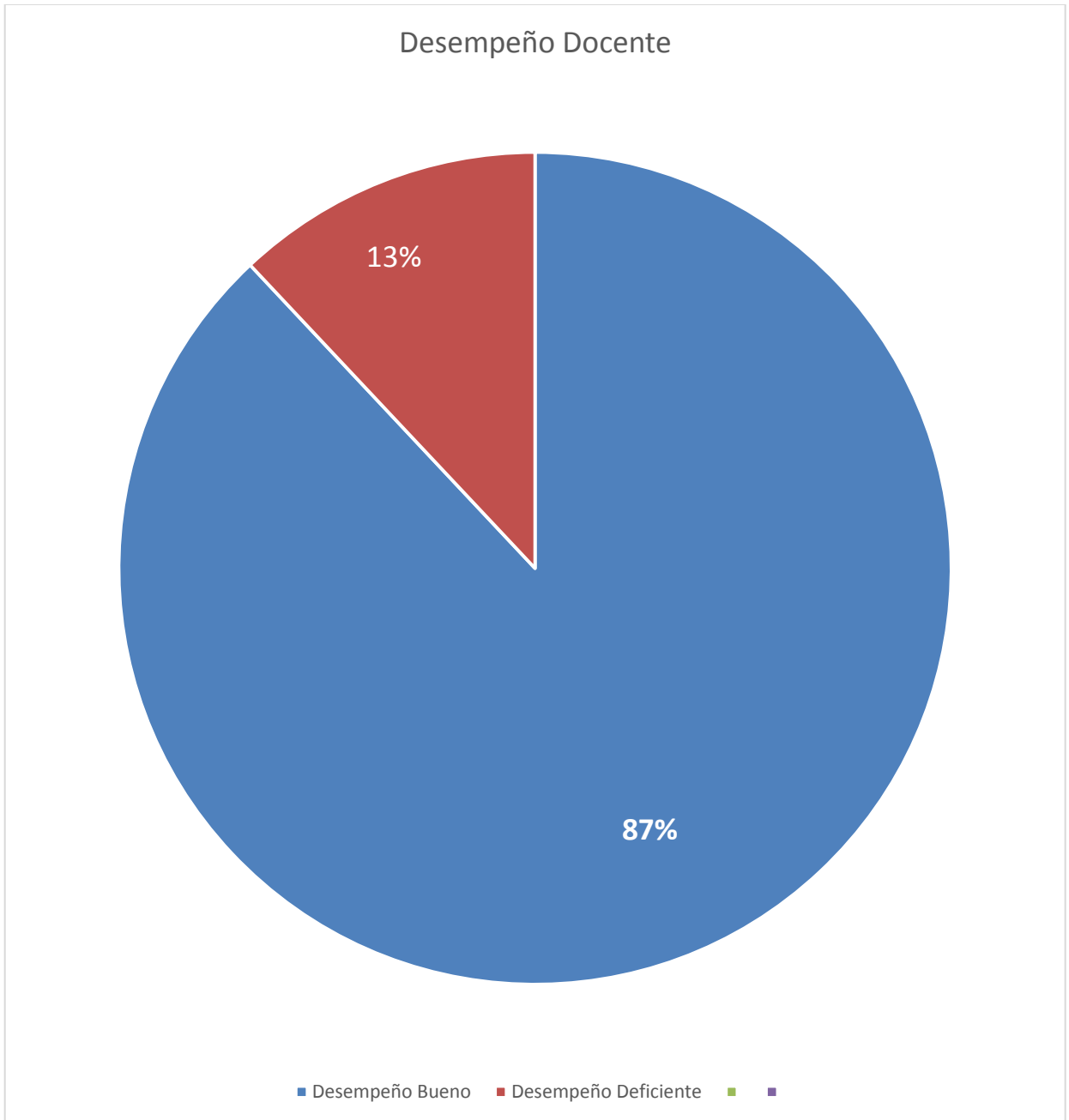
De los estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la facultad de Medicina Humana Universidad Nacional De La Amazonia Peruana 2015, el 87% manifiestan que el desempeño de los docentes es bueno predominando con 93% la función Técnica así mismo muestra que es Deficiente con 13 % el desempeño docente predominando con 22% la Función Didáctica.

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: Evaluar el desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.

Así mismo se prueba la hipótesis derivada que dice: El desempeño docente es Bueno en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2015.

Gráfico N° 1

Desempeño Docente en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad De Medicina Humana Universidad Nacional De La Amazonia Peruana



Fuente: Cuadro N° 6

4.1.1.2. Rendimiento Académico

Cuadro 07

Rendimiento Académico en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad De Medicina Humana Universidad Nacional De La Amazonia Peruana.

Rendimiento Académico	Frecuencia fi	Porcentaje %
Desaprobado	4	13
Aprobado	26	87
Total	30	100.0

Fuente: Acta de Notas de los Estudiantes

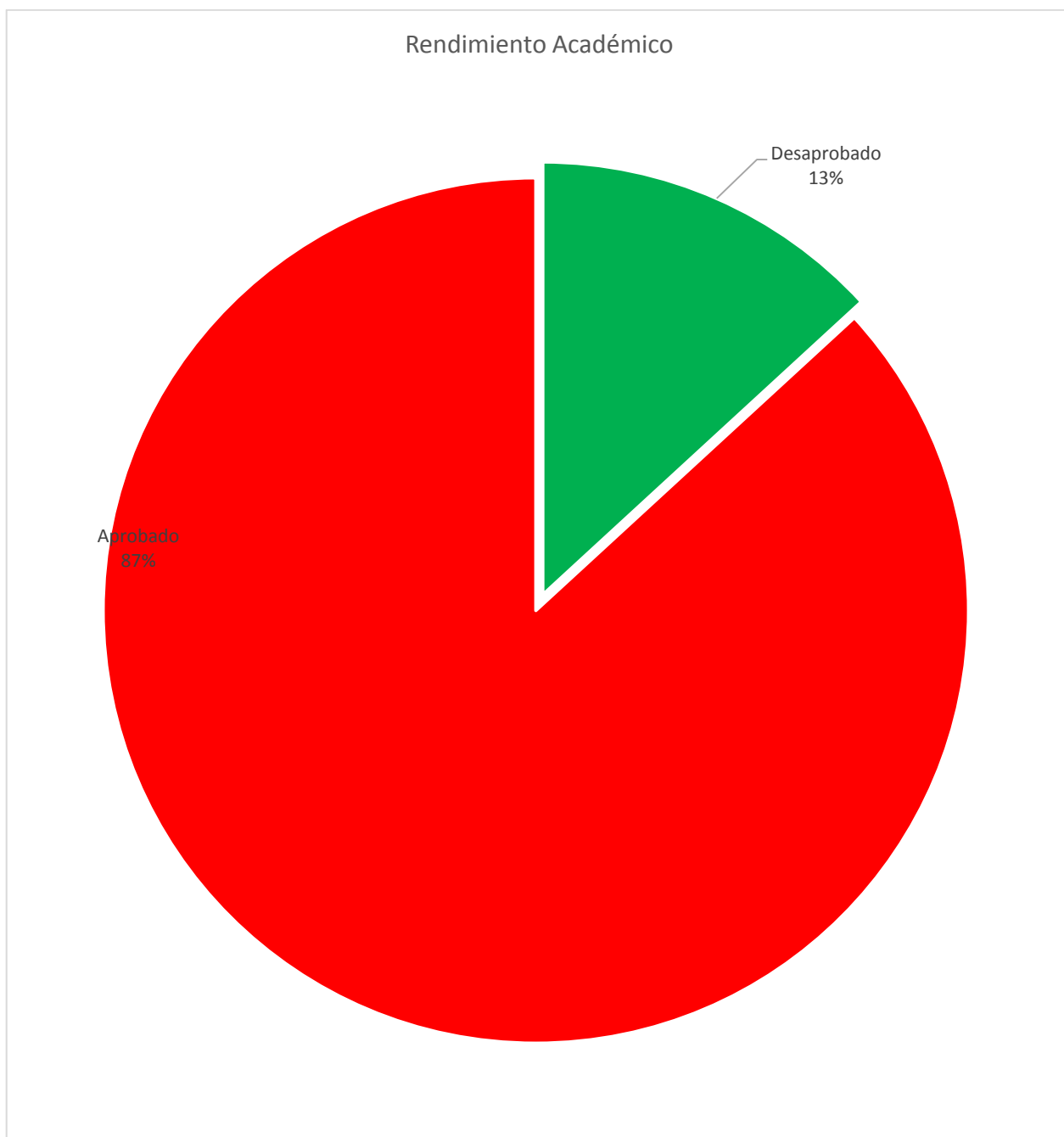
De los estudiantes de la facultad de Medicina Humana Universidad Nacional De La Amazonia Peruana 2015, el registro de notas muestra que 26 estudiantes 87 % obtuvo una calificación igual o mayor de 11 rendimiento calificado como aprobado y 04 estudiantes 13 % obtuvieron nota igual o menor de 10 calificado como desaprobado.

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: Identificar el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.

Así mismo se aprueba la hipótesis derivada que dice: El rendimiento académico es Aprobado en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.

Grafico N° 2

Rendimiento Académico en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes de la asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad De Medicina Humana Universidad Nacional De La Amazonia Peruana



Fuente: Cuadro N° 7

4.1.2. Análisis Bivariado.

4.1.2.1. Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

Cuadro 08

DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO ASIGNATURA DE CIRUGIA I - EN ESTUDIANTES DEL X CICLO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2015

Desempeño Docente	Rendimiento Académico					
	Aprobado		desaprobado		Total	
	f _i	%	f _i	%		%
Bueno	26	87.0	-	-	26	87.0
Deficiente	-	-	4	13.0	4	13.0
Total	26	87.0	4	13.0	30	100

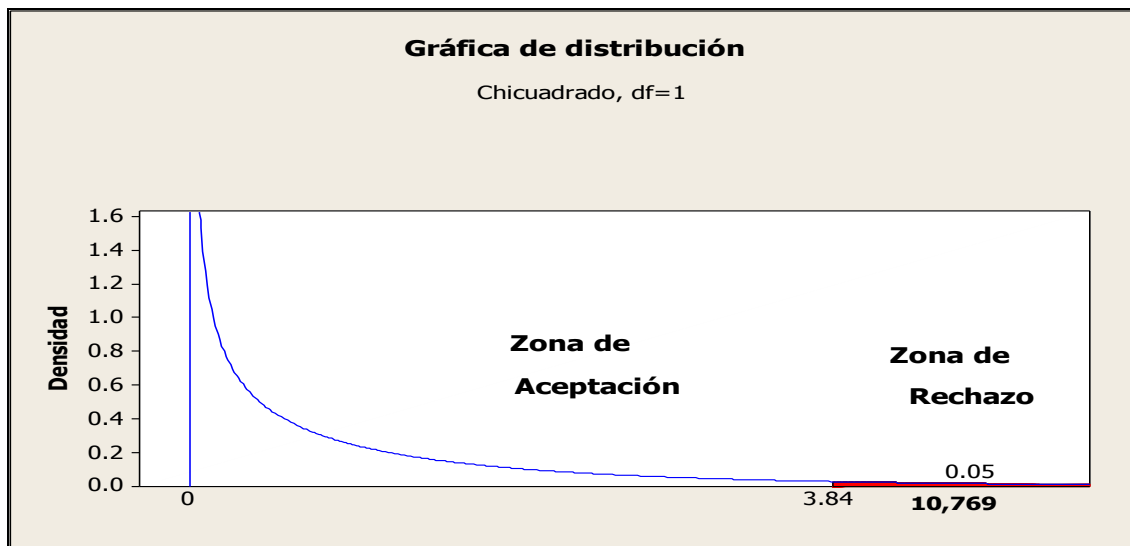
Fuente: Cuadros N° 6, 7.

- ✓ Al realizar el análisis el desempeño docente Bueno se observa que de 26 (87 %) estudiantes los 26 obtuvieron rendimiento académico aprobado.
- ✓ Al realizar el análisis el desempeño docente Deficiente se observa que de 4 (13%) estudiantes los 04 obtuvieron rendimiento académico desaprobado.
- ✓ Para establecer la relación entre desempeño docente y rendimiento académico se empleó la prueba estadística inferencial no paramétrica X^2 obteniendo: $X^2_{cal} = 30.15 > X^2_{tab} = 3.842$ $gl=1$ promedio= 0.05%. Concluyendo que el desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico.
- ✓ Al aplicar el coeficiente de contingencia se obtuvo $r = 70\%$ lo que indica que las variables se relaciona con una magnitud del 70% aceptado la hipótesis de investigación: Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en la Asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP.

$X^2_{\text{calc}} = 30.15$, $X^2_{\text{tab}} = 3.842$, $gl = 1$ $p < 0.05\%$

$X^2_{\text{calc}} = 30.15 > X^2_{\text{tab}} = 3.842$

Gráfico N° 3



30.15

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice:

Establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.

Así mismo se prueba la hipótesis derivada que dice: La relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I es Positiva en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2015.

Además se logra el Objetivo General que dice: Demostrar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015, y se acepta la hipótesis de investigación: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el año 2015.

4.2. Discusión

Es importante destacar que esta investigación tiene como propósito demostrar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP 2015, y los resultados compararlos con trabajos semejantes realizados en otros lugares. También es relevante mencionar que con este trabajo pretendemos que el personal docente de la Facultad de Medicina Humana de la UNAP tome conciencia de su delicada labor cuando presten servicio de dictado de clases a estudiantes y apliquen los dispositivos que sobre enseñanza aprendizaje existe y tome decisiones para mejorar el rendimiento académico en la Institución Educativa.

Así mismo en el análisis inferencial de la investigación, se empleó la prueba no paramétrica chi cuadrada (χ^2), con un nivel de confianza de 95% y $p > 0.05$ % mediante la cual se encontró $X^2_{\text{calc}} = 30,15 > X^2_{\text{tabular}} = 3,84$ y $p < 0.05$ %, confirmando la hipótesis de investigación, de que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP-2015. Resultado que se refuerzan con los estudios encontrados, como el de MARTÍNEZ (1997) en la investigación “Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento (Madrid)”, quien identificó tres grupos de factores condicionantes del rendimiento escolar: Psicológicos (rasgos de personalidad y aptitudes intelectuales), pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje) y sociales (ambiente familiar, escolar, grupal, etc.), entre los de mayor relevancia. En cuanto al perfil del alumno con alto rendimiento, halló: buena aptitud verbal, perseverancia, hábitos de estudio, dominio de técnicas, intereses científicos, organización e integración al centro escolar, buen uso del tiempo libre y apoyo familiar. (p. 109), también el de MUÑOZ Y GUZMÁN (1991) que realizaron la investigación titulada “Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del

rendimiento escolar en educación primaria (México D.F). Con respecto a la calidad del desempeño docente, consideraron su escolaridad, planeación y organización de las labores escolares, ejecución de las mismas y su evaluación, así como el de GUTIÉRREZ (2003) que en su investigación “Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de la EBR de Lima Metropolitana”. Concluye que el promedio del rendimiento académico del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño eficiente, es mayor que el promedio del grupo de alumnos que tuvo profesores con desempeño no eficiente”. (p. 98). El de BARRIGA (1985) que en su investigación “Influencia del docente en el rendimiento del alumno” concluye que: Los factores docentes considerados explican el 51.16% de la varianza del rendimiento de los alumnos en el área de matemática. Entre tales factores, se halló que la forma democrática-afectuosa de conducción y la organización pedagógica del docente es responsable del 26%, la capacidad numérica del 15% y el ascendiente como rasgo de la personalidad docente del 2%, dándose tal influencia en sentido negativo en los diversos factores con excepción del ascendiente. (p. 75). El de GAMEZ (1997) que realizó la investigación titulada “Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en Educación Primaria”. halla que: El mejoramiento de la enseñanza de la matemática en Educación Básica Regular, es difícil por el elevado número de alumnos, así como por la cantidad de profesores que dejan las aulas por diferentes motivos. Finalmente el de BARDALES A. (2008) En el estudio evaluación docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de la Amazonia Peruana concluye que la mayoría de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y se encuentran en el rango entre 16 y 19 años de edad, la evaluación que aplican los docentes a los estudiantes es incompleta, no aplican instrumentos de evaluación para medir los tipos de aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal. El rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de enfermería es bueno la mayoría de los estudiantes con rendimiento bueno refirieron que el tipo de

evaluación que aplican los docentes es incompleta ($\chi^2 = 3,908$ $p= 0,272$) igualmente la mayoría de los estudiantes con rendimiento académico bueno refirieron que los docentes no aplican instrumentos para medir los tres tipos de aprendizaje ($\chi^2=3,952$ $p=0,267$) toda esta información permite concluir que no existe relación estadísticamente significativa entre la evaluación docente y el rendimiento académico.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

A través de esta investigación se presenta información relevante sobre el desempeño docente y rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X Ciclo de la Facultad de medicina humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2015. A partir de ella se ha llegado a establecer las siguientes conclusiones:

RESPECTO AL OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP 2015. Según la investigación, como resultado de la encuesta a estudiantes y la obtención de sus calificaciones en las actas de evaluación, se encontró medidas estadísticas como el coeficiente de contingencia $r = 70\%$, indica que existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

RESPECTO A LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Evaluar el desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP 2015. La investigación proporciona resultados con respecto al desempeño docente: Del 100% de estudiantes 87,0% opina que el desempeño de los docentes es bueno y 13%, que es deficiente
2. Identificar el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes de la Asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP 2015. La investigación proporciona resultados con respecto a la Calificación Promedio de la asignatura. Del 100% de estudiantes: 87 % tiene Rendimiento Académico aprobado y 13 % desaprobado.
3. Establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes en la

Asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP 2015. La investigación proporciona resultados con respecto a la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico: La mayoría de los estudiantes, 87,0%, con rendimiento académico de aprobado refirieron que el desempeño de los docentes es bueno. Igualmente una minoría, 13 %, de los estudiantes con rendimiento académico de desaprobado refirieron que el desempeño de los docentes es deficiente toda esta información permite concluir que existe relación estadísticamente significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

RESPECTO A LA HIPÓTESIS

En la prueba Chi cuadrado con 95% de confianza, utilizando SPSS 23, se encontró $X^2_{\text{calc}} = 30,15 > X^2_{\text{tabular}} = 3,84$ y $p < 0.05$ % con lo cual SE ACEPTA LA HIPOTESIS: “Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes en la Asignatura de Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP 2015”.

5.2. Recomendaciones

1. A los Docentes que orientan la asignatura de Cirugía I y demás docentes de la Facultad de Medicina Humana de la UNAP, continuar teniendo un desempeño docente Bueno que le permitirá calificarse como profesionales expertos y contribuir desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, el desarrollo integral de los estudiantes incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales.
2. A los estudiantes que llevan la asignatura de Cirugía I de la Facultad de Medicina Humana de la UNAP, continuar teniendo calificación aprobado procurando alcanzar un promedio mayor que quince (15) lo que constituirá el referente básico que indique el nivel de calidad de todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.
3. A los Estudiantes del Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión y Docencia Educativa realizar estudios sobre las dimensiones del desempeño docente.
4. Hacer extensivo los resultados del estudio a otras universidades de la región y del país.
5. A los Directivos de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, promover eventos de capacitación y actualización sobre las funciones del docente Universitario, lo que mejorará el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BELLIDO F. (2011) Relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de los alimentos, Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad del Callao. Callao, Perú.
2. BELLIDO op. cit. p 50
3. BENAIZIC TOMÉ. Et all. (2006). Indicadores de Gestión de la Calidad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Editorial de la Universidad Nacional de San Marcos.
4. MARTINEZ, V. (1997). Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento, Investigación de la Universidad Complutense. Madrid. España.
5. IBID, p.109.
6. MUÑOZ, C. y Guzmán, J. (1991). Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria. Investigación efectuada en la UNAM. México. D.F. México.
7. GUTIERREZ, J. (2003) Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima. Investigación ordinaria para el instituto de Investigación de la UNE, Lima. Perú.
8. GUTIERREZ op. cit , p.98
9. BARRIGA, C. (2004) Influencia del docente en el rendimiento del alumno. Investigación. Lima: Ed. UNMSM.
10. IBID, p.75
11. GAMEZ, A. (1997) “Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en educación primaria”. Tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación en la UNE. Lima. Perú.
12. GAMEZ op, cit. p.21
13. MONRROY ALMONTE M. (2012). Tesis “Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao.

14. BARDALES A. "Tesis Evaluación Docente y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2006. Para optar grado Académico de Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
15. COOPER, J (1997) Estrategias de Enseñanza. México: Ed. Limusa.
16. CAHUANA, E (2006), Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC. Ed. Pirámide.
17. ACEVEDO, L (2002) Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente. Lima: Ed. UNMSM.
18. VIDARTE, E (2005) Enseñanza y sacrificio. 2^{da}. Ed. Madrid: Ed. Lexis.
19. BRETEL, L. (Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial. Santiago de Chile: Ed. MINEDU.
20. MONTENEGRO, I (2003) Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
21. IBID, p 86.
22. IBID, p 98.
23. MONTENEGRO op. cit. p.45
24. HARVEY, L. y GREEN, D. (1993) Defining quality en: Edit Bath, UK. assessment of Quality of higher education. UK.
25. IBID, p 33
26. GUEVARA, B. (2000) Evaluación constructivistas, teorías, técnicas y modelos. Lima: Ed. Pensamientos y Acción.
27. MATEO, A. (2005) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, ICE- HORSORI, Universidad de Barcelona. Colección para Educadores, tomo 13, Lima: Ed. Alfaomega.
28. JIMENEZ, B. (1996) Claves para comprender la formación profesional en Europa y España. Barcelona: Ed. Aique.
29. VALDES op. cit. p 54.
30. IBID, p 68.
31. IBID, p 61

32. GUTIERREZ, J (2003) op.cit (7) p 71.
33. TRAVERS, R. (1981) Criterios de una buena enseñanza. New York: Ed. Russell.
34. WILSON, J. MITCHELI, L. (19987) Desarrollo de una política para la selección de maestros de nivel primario. New York: Ed. Mc Hraw Hill.
35. VALDES op, cit. p 98.
36. CAHUANA op. cit. p 105.
37. LOPEZ, FRANCISCO (1995) La gestión de calidad en educación. Madrid: Ed. La Muralla.
38. BARRIGA, C y VIDALON, N. (1975) Influencia del docente en el rendimiento del alumno. Investigación. Lima: Ed. UNMSM.
39. GARCIA, O. y PALACIOS, R (1991) Factores condicionantes del aprendizaje lógica matemática. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martin de Porres, Lima. Perú.
40. RODRIGUEZ, R (2005) Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
41. SOLORZANO, N. (2001) Manual de actividades para el rendimiento académico. México: Ed. Trillas.
42. KACZINSKA, M. (1986) El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Ed Paidos.
43. GARCIA, O. y PALACIOS op.cit. p 95.
44. IBID, p 99.
45. ARREDONDO, M. (1989) Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México. México ANUIES. CESU.
46. ARRENDONDO, op. cit p 78
47. IBID. P 95.
48. GUTIERREZ op. cit. p 53

49. EDEL NAVARRO Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003, Vol. 1, No. 2
50. CARDONA, R.V (2003) El Rendimiento Escolar. Perú, p. 6
51. CLIFFORD. M (1998) Factores del Rendimiento Académico. Argentina, p. 447
52. WORLD REFERENCE.COM diccionario online.(2015)
53. IBID diccionario online. (2015)
54. IBID diccionario online. (2015).
55. CAHUANA op. cit p 95
56. ANR-I FOMACU 2000 Asamblea Nacional de Rectores.
57. IBID.
58. WORLD REFERENCE.COM diccionario online. (2015).
59. WORLD REFERENCE.COM op. cit. diccionario online. (2015).
60. RODRIGUEZ, R (2005).Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el Grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
61. WORLD REFERENCE.COM op. cit. diccionario online. (2015).
62. CARRASCO, S (2006) Metodología de la Investigación Científica. Perú, p. 58
63. SANCHEZ, H y REYES, C. (2997) Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Perú, p. 64

BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, L (2002) Perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente. Lima: Ed. UNMSM.
- ARREDONDO, M. (1989) Notas para un modelo de docencia: Formación pedagógica de profesores. Teoría y experiencias en México. México ANUIES. CESU.
- ANR-I FOMACU 2000 Asamblea Nacional de Rectores.
- BARDALES A. “Tesis Evaluación Docente y Rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana 2006. Para optar grado Académico de Magister en Docencia e Investigación Universitaria.
- BARRIGA, C. (2004) Influencia del docente en el rendimiento del alumno. Investigación. Lima: Ed. UNMSM.
- BARRIGA, C y VIDALON, N. (1975) Influencia del docente en el rendimiento del alumno. Investigación. Lima: Ed. UNMSM
- BELLIDO F. (2011) Relación entre Desempeño Docente y Rendimiento Académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de los alimentos, Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad del Callao. Callao, Perú.
- BENAZIC TOMÉ. Et all. (2006). Indicadores de Gestión de la Calidad de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Editorial de la Universidad Nacional de San Marcos.
- BRETEL, L. (Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial. Santiago de Chile: Ed. MINEDU.
- CARDONA, R.V (2003) El Rendimiento Escolar. Perú, p. 6
- CARRASCO, S (2006) Metodología de la Investigación Científica. Perú, p. 58
- COOPER, J (1997) Estrategias de Enseñanza. México: Ed. Limusa.
- CAHUANA, E (2006), Medición de la productividad educativa: Un modelo TCC. Ed. Pirámide.

- CLIFFORD. M (1998) Factores del Rendimiento Académico. Argentina, p. 447
- EDEL NAVARRO Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2003, Vol. 1, No. 2
- GAMEZ, A. (1997) “Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Matemática en educación primaria”. Tesis presentada para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación en la UNE. Lima. Perú.
- GARCIA, O. y PALACIOS, R (1991) Factores condicionantes del aprendizaje lógica matemática. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima. Perú.
- GUEVARA, B. (2000) Evaluación constructivistas, teorías, técnicas y modelos. Lima: Ed. Pensamientos y Acción.
- GUTIERREZ, J. (2003) Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos de la EBR de Lima. Investigación ordinaria para el instituto de Investigación de la UNE, Lima. Perú.
- HARVEY, L. y GREEN, D. (1993) Defining quality en: Edit Bath, UK. assessment of Quality of higher education. UK.
- KACZINSKA, M. (1986) El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Ed Paidós.
- LOPEZ, FRANCISCO (1995) La gestión de calidad en educación. Madrid: Ed. La Muralla.
- MARTINEZ, V. (1997). Factores condicionantes del rendimiento escolar y perfil de alumnos con alto rendimiento, Investigación de la Universidad Complutense. Madrid. España.
- MATEO, A. (2005) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas, ICE-HORSORI, Universidad de Barcelona. Colección para Educadores, tomo 13, Lima: Ed. Alfaomega.
- MONRROY ALMONTE M. (2012). Tesis “Desempeño docente y su relación con el rendimiento académico en de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao.

- MONTENEGRO, I (2003) Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos. Bogotá: Cooperativa editorial del Magisterio.
- MUÑOZ, C. y Guzmán, J. (1991). Calidad docente e insumos físicos de las escuelas como factores del rendimiento escolar en educación primaria. Investigación efectuada en la UNAM. México. D.F. México.
- RODRIGUEZ, R (2005) Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, en la Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú
- SANCHEZ, H y REYES, C. (2997) Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Perú, p. 64
- SOLORZANO, N. (2001) Manual de actividades para el rendimiento académico. México: Ed. Trillas.
- TRAVERS, R. (1981) Criterios de una buena enseñanza. New York: Ed. Russell.
- VIDARTE, E (2005) Enseñanza y sacrificio. 2ºda. Ed. Madrid: Ed. Lexis.
- WILSON, J. MITCHELI, L. (19987) Desarrollo de una política para la selección de maestros de nivel primario. New York: Ed. Mc Hraw Hill.
- WORLD REFERENCE.COM diccionario online.(2015)

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Título: DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO ASIGNATURA DE CIRUGIA I - EN ESTUDIANTES DEL X CICLO - FACULTAD DE MEDICINA HUMANA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONIA PERUANA, 2015"

AUTOR (es): **RAQUEL TUNJAR DEL AGUILA
PERCY AMADOR INGA SAN BARTOLOME**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad de la Amazonia Peruana en el año 2015?</p> <p>Problemas Específicos ❖ ¿Cómo es el desempeño docente en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la UNAP en el año 2015? ❖ ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015? ❖ ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina</p>	<p>Objetivo General Demostrar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.</p> <p>Objetivos Específicos ❖ Evaluar el desempeño docente en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015. ❖ Identificar el nivel de rendimiento académico en la asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015. ❖ Establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Asignatura de Cirugía I en estudiantes X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, en el año 2015.</p> <p>Hipótesis Derivadas. ❖ El desempeño docente es Bueno en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2015. ❖ El rendimiento académico es Aprobado en la Asignatura de Cirugía I en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana UNAP en el año 2015. ❖ La relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de</p>	<p>Variable Independiente (X): Desempeño Docente.</p>	<p>Función Técnica 1.1. Dominio de los contenidos de la asignatura de Cirugía I 1.2. Establece relaciones de los contenidos tratados en clase con otros contenidos. 1.3 En el desarrollo de los contenidos no comete errores. 1.4 En el desarrollo de los contenidos no incurre en improvisaciones. 1.5 Muestra seguridad en el desarrollo de los contenidos. 1.6 En el campo del conocimiento actúa de modo que los estudiantes duden y no acepten todo como una verdad acabada.</p> <p>Función Didáctica 2.1 Utiliza un método explicativo ilustrado caracterizado por la participación activa de los estudiantes. 2.2 La clase se desarrolla fundamentalmente con el grupo total en una disposición frontal 2.3 La clase se desarrolla fundamentalmente en pequeños equipos o subgrupos. 2.4 La clase se desarrolla fundamentalmente de forma individualizada 2.5 La distribución de los estudiantes en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar. 2.6 El docente se desplaza por distintos sectores del aula para facilitar la atención de los estudiantes. 2.7 Los medios de enseñanza son adecuados al contenido de la clase. 2.8 Los medios de enseñanza son</p>	<p>Nivel de Investigación. La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió pertenece a una investigación correlacional, con 2 variables.</p> <p>Tipo de Investigación. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque revisa lo que se ha investigado anteriormente, porque sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p> <p>La investigación según el alcance de la investigación es de tipo correlacional porque se medirá el grado de asociación entre las variables: Desempeño Docente y Rendimiento Académico.</p> <p>Diseño de Investigación El diseño general de la investigación será el no experimental y el diseño específico será el transeccional correlacional. Será no experimental porque no se manipulara la variable independiente: Desempeño Docente. Sera transeccional correlacional porque se recolectara los datos en el mismo lugar y en un mismo momento. El diseño es:</p>

Humana UNAP en el año 2015?		Cirugía I es Positiva en los estudiantes del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el año 2015.		<p>adecuados al logro del aprendizaje.</p> <p>2.9 Los medios de enseñanza permiten la mayor aproximación al objeto de estudio.</p> <p>2.10 Los medios de enseñanza estimulan la búsqueda de conocimiento y capacidades.</p> <p>Función Orientadora</p> <p>3.1 Comprende los intereses y necesidades de los estudiantes.</p> <p>3.2 Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje.</p> <p>3.3 Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia el logro del aprendizaje.</p> <p>3.4 Promueve el trabajo cooperativo</p> <p>3.5 Se preocupa por los problemas que tienen los estudiantes.</p> <p>3.6 Orienta el desarrollo integral de los estudiantes</p> <p>Función Directiva</p> <p>4.1 Estimula a los estudiantes a buscar por si mismos las formas de estudiar.</p> <p>4.2 Estimula a los estudiantes a buscar por si mismos formas de comportamiento adecuados.</p> <p>4.3 Propicia la independencia en la ejecución de las actividades.</p> <p>Función Facilitadora</p> <p>5.1 Crea condiciones para que el estudiante adquiera el conocimiento mediante su propio esfuerzo.</p> <p>5.2 Proporciona los medios adecuados para que el estudiante construya sus aprendizajes.</p> <p>5.3 Atiende las necesidades de aprendizaje cuando los estudiantes lo solicitan.</p> <p>5.4 Demuestra confianza en las posibilidades de los estudiantes.</p> <p>5.5 Interpela a los estudiantes por su nombre</p> <p>Variable Dependiente: Calificaciones en la Asignatura de Cirugía I</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $\begin{matrix} & O_x & \\ M & r & \\ & O_y & \end{matrix}$ </div> <p>Donde M = Muestra O_x = Observación a la variable independiente: Desempeño Docente. O_y = Observación a la variable dependiente: Rendimiento Académico r = Posible asociación entre las variables.</p> <p>Población. La población estará conformada por 32 estudiantes de la Asignatura Cirugía I del X ciclo de la Facultad de Medicina Humana de la UNAP en el año 2015.</p> <p>Muestra. Muestra está conformada por el 100% de la población, la selección de la muestra es INTENSIONADA. La técnica que se empleará en la recolección de datos será: la Encuesta para la Variable Independiente (X): Desempeño Docente y Análisis Documental para la variable Dependiente (Y): Rendimiento Académico. El instrumento de recolección de datos para la variable independiente será el Cuestionario, el cual será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación. Para la variable dependiente se utilizará el acta de notas correspondiente a la Asignatura de Cirugía I. Las fuentes de recolección de datos son las primarias.</p>
-----------------------------	--	--	--	--	--

			Rendimiento Académica.		
--	--	--	------------------------	--	--

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO INSTRUMENTO DESEMPEÑO DOCENTE

1.FUNCION TÉCNICA	BUENO 2	DEFICIENTE 1
1.2 Dominio de los contenidos de la asignatura de Cirugía I		
1.2 Establece relaciones de los contenidos tratados en clase con otros contenidos.		
1.3 En el desarrollo de los contenidos no comete errores.		
1.4 En el desarrollo de los contenidos no incurre en improvisaciones.		
1.5 Muestra seguridad en el desarrollo de los contenidos.		
1.6 En el campo del conocimiento actúa de modo que los estudiantes duden y no acepten todo como una verdad acabada.		
Total		
2.FUNCION DIDÁCTICA		
2.1 Utiliza un método explicativo ilustrado caracterizado por la participación activa de los estudiantes.		
2.2 La clase se desarrolla fundamentalmente con el grupo total en una disposición frontal		
2.3 La clase se desarrolla fundamentalmente en pequeños equipos o subgrupos.		
2.4 La clase se desarrolla fundamentalmente de forma individualizada		
2.5 La distribución de los estudiantes en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.		
2.6 El docente se desplaza por distintos sectores del aula para facilitar la atención de los estudiantes.		
2.7 Los medios de enseñanza son adecuados al contenido de la clase.		
2.8 Los medios de enseñanza son adecuados al logro del aprendizaje.		
2.9 Los medios de enseñanza permiten la mayor aproximación al objeto de estudio.		
2.10 Los medios de enseñanza estimulan la búsqueda de conocimiento y capacidades.		
TOTAL		
3.FUNCION ORIENTADORA		
3.1 Comprende los intereses y necesidades de los estudiantes.		
3.2 Propicia que los estudiantes comprendan el valor del nuevo aprendizaje.		
3.3 Orienta adecuadamente a los estudiantes hacia el logro del aprendizaje.		
3.4 Promueve el trabajo cooperativo		
3.5 Se preocupa por los problemas que tienen los estudiantes.		
3.6 Orienta el desarrollo integral de los estudiantes		
TOTAL		
4.FUNCION NO DIRECTIVA		
4.1 Estimula a los estudiantes a buscar por si mismos las formas de estudiar.		
4.2 Estimula a los estudiantes a buscar por si mismos formas de comportamiento adecuados.		
4.3 Propicia la independencia en la ejecución de las actividades.		
TOTAL		
5.FUNCION FACILITADORA		
5.1 Crea condiciones para que el estudiante adquiera el conocimiento mediante su propio esfuerzo.		
5.2 Proporciona los medios adecuados para que el estudiante construya sus aprendizajes.		
5.3 Atiende las necesidades de aprendizaje cuando los estudiantes lo solicitan.		
5.4 Demuestra confianza en las posibilidades de los estudiantes.		
5.5 Interpela a los estudiantes por su nombre		
TOTAL		