



**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INVESTIGACION ASISTIDA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE  
LINCENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**TÍTULO**

**“NIVELES DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DEL 5<sup>to</sup> AÑO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS, PERIODO NOVIEMBRE  
2015”**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER EN PSICOLOGIA:**

**NORMA LUISA POLO PEREZ**

**ASESORA:**

**PSIC. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO**

**SAN JUAN BAUTISTA**

**IQUITOS – PERÚ**

**2016**



## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INVESTIGACIÓN ASISTIDA**

En la ciudad de Iquitos, a las 7:00 p.m. horas del día 16 de setiembre del año 2016, se reunieron en Sala de Sesiones de la Facultad de Ciencias de la Salud, el Jurado Examinador, conformado por la Docente : **Psic. Mgr. Victoria Huerta Bardales** como Presidente; la docente **Psic. Elizabeth Guillen Galdos** y el docente **Psic. Otto Torres Perea**, como miembros, para evaluar la sustentación del Bachiller en Psicología.

**Srta. : NORMA LUISA POLO PEREZ**

En la modalidad de: **PROGRAMA DE TITULACIÓN**, la Investigación Asistida, con el Tema: **"NIVELES DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DEL 5TO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS PERIODO NOVIEMBRE 2015"**

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como **Resultado:**

Indicador	Examinador 1	Examinador 2	Examinador 3
A) Dóminio del Tema	2	2	3
B) Calidad de Redacción	2	3	3
C) Competencia expositiva , argumentación, coherencia	3	2	2
D) Calidad de respuestas.	4	3	3
E) Uso de terminología especializada	3	4	3
Calificación	14	14	14
Calificación Final			
Calificación Final (en letras)			

Aprobado por: *Mayoría*

Presidente : Méd. Mgr. Victoria Huerta Bardales

Miembro : Psic. Elizabeth Guillen Galdos

Miembro : Psic. Otto Perea Torres

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es en el sistema vigesimal (0 - 20) El puntaje mínimo aprobatorio es 13 (Trece)

La Universidad vive en Ti

Av. Abelardo Quiñones Km. 2.5 San Juan Bautista, Iquitos Telf.: (065) 261088-261092

## **TÍTULO**

**“NIVELES DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS DEL 5<sup>to</sup> AÑO DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS, PERIODO NOVIEMBRE  
2015”**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a mis 3 hijos, mi hermano Javier del Ángel Polo Pérez  
que en paz descanse.

## **AGRADECIMIENTO**

- ✚ A la psicóloga Mirtha Sandoval Oviedo por el asesoramiento para optar el título profesional de Licenciada en Psicología.
- ✚ A todos los profesionales que nos enseñaron durante el curso para obtener el título profesional.

## INDICE DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	1
TITULO.....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
INDICE.....	5
1. Resumen y palabras claves .....	6
2. Introducción.....	7
3. Planteamiento del problema.....	12
4. Objetivos.....	14
4.1 Objetivo General.....	14
4.2 Objetivos Específicos.....	14
5. Metodología.....	15
5.1 Diseño de Investigación.....	15
5.2 Población y Muestra.....	15
5.2.1 Población.....	15
5.2.2 Muestra.....	16
5.2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	16
5.3 Técnica e Instrumento.....	16
5.3 Proceso de Recolección de Datos.....	21
5.4Análisis de datos.....	21
6 Resultados.....	22
7 Discusión.....	37
8 Conclusiones.....	39
9 sugerencias.....	40
10 Referencias Bibliográficas.....	41
11 Anexos.....	44

## 1. RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar los niveles de hábitos de estudio que poseen los estudiantes del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos. El diseño de investigación es de tipo descriptiva, la población estuvo conformada por 246 estudiantes que luego de aplicar los criterios de inclusión la muestra quedó conformada por 131 estudiantes utilizándose para ellos el muestreo no probabilístico con carácter aleatorio, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio conocido como CASM 85 del Dr. Luis Vicuña

Peri: Dentro de los resultados según hábitos en generales se tuvo como resultados un 49% con Tendencia Negativa; 31% en tendencia positiva y sólo un 2% con muy positivo; según sexo: en Hombres se tiene un 65% en tendencia positiva, en Mujer un 47% en tendencia positiva; con respecto a la edad en 18 años se obtuvo un 65% en tendencia negativa y en los 16 años con un 48% en tendencia positiva. Según sección (A) con un 48% en tendencia positiva y sección (D) Con un 68% en tendencia negativa. En el área según como estudian: con un 47% con tendencia negativa y 33% en tendencia positiva; según como hacen sus tareas con un 49% en tendencia positiva y 32% en tendencia negativa: según como preparan sus exámenes un 40% en tendencia positiva y 29% en tendencia negativa: según como escuchan las clases con un 40% en tendencia positiva y 31% en tendencia negativa y según como acompañan sus momentos de estudios con un 38% en negativo y 37% en tendencia positiva.

***Palabras claves: HÁBITOS DE ESTUDIO***

## 2. INTRODUCCION

Estudiar de acuerdo con **Marsellach, G. (1999)**<sup>(1)</sup>, significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que na el estudio es un factor importante para el éxito académico, pero no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego u serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "el estudio" y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos.

Ante estos hechos, muchos de los problemas respecto al éxito académico en un centro de estudio, giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante promoviendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

A todo esto **Cutz, G. (2003)**<sup>(2)</sup>, señala que una rutina de estudio establecida es muy importante, especialmente para niños pequeños de edad escolar. Si un estudiante sabe, por ejemplo, que él necesita hacer la tarea después de cenar y antes de ver televisión, él

podrá ajustarse y estar listo, a diferencia de si él hace la tarea cuando quiera. Por otra parte el mismo autor indica que el concepto de rutina de estudio significa, tener el concepto de un calendario de tareas. Esta idea visual tiende a ser efectiva, especialmente con niños entre 9 y 12 años.

Como podemos darnos cuenta generalmente se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel preescolar, básica y superior, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser graduarse o aprobar una materia; pero en realidad el estudio es todo un proceso que implica técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información y, por una parte, obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo, y por otra, aprender a retener lo estudiado reteniéndolo en la memoria por un largo período de tiempo.

Sin embargo ahora se observa con preocupación, que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió, o se confunden definiciones, ecuaciones o fórmulas, debido al poco

tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico que finalmente se traducen en las calificaciones.

**Belaunde Trilles, Inés (1994)**<sup>(3)</sup> describe “Entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, “esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar”

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, *se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.*

Así en el presente trabajo de investigación, se describirá los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos CNI periodo Noviembre 2015.

Dentro de las investigaciones locales encontradas se ubica la tesina de la Bachiller Karen Paola Pérez Chapiama cuyo estudio fue la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 1° de secundaria de la institución educativa colegio cooperativo Cesar Vallejo, *El tipo y diseño de investigación fue descriptivo y correlacionar. La población se constituyó por 590 estudiantes. El tipo de muestreo fue no probabilístico con carácter aleatorio, 59 estudiantes conformaron la muestra, se aplicó el Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Peri el rendimiento académico se consideró como el promedio que obtuvieron en el III Bimestre 2012. Como resultados se obtuvo que el 71.19% de los estudiantes se encuentran ubicados dentro del parámetro de TENDENCIA (+) Y (-) del Baremo dispersigráfico, el 11.86% tienen hábitos positivos de estudio y 16.95% negativos. Respecto al rendimiento académico 42.4% de estudiantes son alumnos regulares que requieren acompañamiento para su aprendizaje con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 6.8% de estudiantes con dificultad para desarrollar en aprendizaje si no mejoran su rendimiento académico. El 50.9% de los estudiados tienen un rendimiento académico con aprendizaje promedio. Al correlacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico se llegó a la conclusión que no existe relación significativa entre ambas variables, por lo tanto se acepta la hipótesis nula.*

Entre otro autor tenemos a **JOSE GILBERTO LOPEZ VEGA (2009)** <sup>(4)</sup> cuyo estudio fue “relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruanas”. El tipo y diseño de investigación fue Descriptivo Correlacional. La población

que se ejecuto fue de estudiantes de 3<sup>er</sup> y 4<sup>to</sup> ciclo de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruanas con sede en el distrito de Pachacamac, provincia de Lima durante el periodo lectivo 2008, en la cual se aplicaron 2 instrumentos de las cuales un cuestionario para conocer los hábitos de estudio y otro para conocer la autoestima de 67 estudiantes. La muestra está compuesta de 41.8% alumnos y 58.2% de alumnas entre 18- 35 años. Así se demuestra la existencia de una relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico así como autoestima y rendimiento académico.

**Alfonso Vigo Quiñones** cuyo estudio fue denominado “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando-Huaral”. Para tener resultados a tal investigación se aplicaron el inventario de hábitos de estudios del Dr. Luis A. Vicuña Peri. Se empleó el tipo de diseño descriptivo correlacional.

**Verónica Ortega Mollo (2012)** “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao”. Fue siguiendo u enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional constituida por 59 estudiantes, el instrumento fue el inventario de hábitos de estudios CASM- 85 los resultados de la investigación demostraron la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudios y los niveles de rendimiento académico.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los tiempos actuales, la Educación no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, tal como lo indica **Vildoso González, V. (1998)**<sup>(4)</sup>, situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Hernández Fabio, citado por **Vildoso González, V. (1998)** indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita su aprendizaje.

En tal sentido, para que la institución garantice una sólida formación y educación de calidad potenciar el rendimiento académico de los alumnos, por lo que es indispensable

conocer los diversos factores que conllevan al bajo rendimiento, entre ellos, pensamos que uno de estos son los hábitos de estudio inadecuados. Pues, uno de los problemas que más preocupa en la educación Peruana, ya sea pública o privada, es el rendimiento de los estudiantes. Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, alumnos y comunidad educativa en general. De allí la importancia de hacer el presente trabajo de investigación.

Según **Hernández, Fabio (1988)**, “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pero también existen estudiantes muy inteligentes y aprueban todas las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio, lo cual indicaría que se hace necesario tener en cuenta algunos factores que influyen como podrían ser los hábitos de estudio. Por todas las consideraciones expuestas se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los niveles de hábitos de estudio que presentan los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del colegio Nacional de Iquitos en el periodo Noviembre 2015?

## 4. OBJETIVOS

### 4.1 Objetivo General

- Determinar los niveles de hábitos de estudio en Alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, periodo Noviembre 2015.

### 4.2 Objetivos específicos

- Determinar las características que presentan los alumnos en estudio, según edad, sexo y secciones.
- Determinar los **niveles de hábitos de estudio** a nivel general en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, periodo noviembre 2015.
- Determinar **los niveles de hábitos de estudio** en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, según sexo, edad y secciones, periodo noviembre 2015.
- Determinar **cómo estudian** los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, periodo noviembre 2015
- Determinar **cómo hacen sus tareas** los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, periodo noviembre 2015.

- Determinar **cómo preparan sus exámenes** los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, periodo noviembre 2015.
- Determinar **cómo escuchan las clases** los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, periodo noviembre 2015.
- Determinar **cómo acompañan sus momentos de estudio** los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, periodo noviembre 2015.

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 Diseño de investigación**

El presente trabajo constituye una investigación de tipo Descriptiva

### **5.2 Población y Muestra**

El ámbito geográfico de la investigación se desarrollará en el distrito de San Juan Bautista, provincia de Maynas, en el Departamento de Loreto (Perú). La población a la que se dirige la investigación son alumnos del 5<sup>to</sup> año de Secundaria del Colegio Nacional de Iquitos CNI.

#### **5.2.1. Población**

La población estuvo conformada por 246 alumnos del 5<sup>to</sup> año de Secundaria del turno de la mañana y tarde, de las secciones del A, B, C, D, E, F, y G.

### **5.2.2. Muestra**

La población estuvo conformada por 131 alumnos(as) del 5to año de secundaria del turno de la mañana que estudian en las secciones del A, B, C y D.

### **5.2.3. Criterios de inclusión y exclusión fueron:**

#### **Inclusión:**

- Alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos CNI.
- Turno Mañana - Secciones: A, B, C, D.
- Varones y mujeres. - De 16 a 18 años de edad

#### **Exclusión:**

- Alumnos del 1ro al 4to de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos.
- Alumnos menores de 16 y mayores de 18 años.
- Alumnos turno tarde.
- Secciones: E, F, G. del turno de la Mañana.

## **5.3 Técnica e Instrumento**

Los datos referentes a los hábitos de estudio serán obtenidos mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Vicuña Peri. La

técnica que se utilizara en la presente investigación es la TECNICA PSICOMETRICA

A continuación expongo una Descripción detallada del Instrumento que se utilizó para la investigación:

### **Inventario de hábitos de estudio:**

#### **Ficha técnica**

Autor	:	Luis Vicuña Peri <sup>(6)</sup>
Año de edición	:	1995 revisado 1998
Forma de administrar	:	Individual y colectiva
Duración	:	15 – 20 minutos
Campo de aplicación	:	Puede aplicarse a estudiantes del nivel Secundario y de instrucción superior
Características	:	Está constituido por 53 ítems Distribuidos en 5 áreas que se detalla a continuación:

- **Área I** : ¿Cómo estudia Ud.? 12 ítems
- **Área II** : ¿Cómo hace sus tareas? 10 ítems
- **Área III** : ¿Cómo prepara sus exámenes? 11 ítems
- **Área IV** : ¿Cómo escucha las clases? 12 ítems
- **Área V** : ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? 8 Ítems

## **DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA**

El presente inventario está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico, es decir con respuestas (siempre – nunca), que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cuatro áreas.

## **CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

Para el grado de confiabilidad del instrumento se utilizaron dos (02) métodos:

- El primero fue el método de las mitades partidas, donde de acuerdo al análisis la prueba presenta un grado de confiabilidad de 0.75 al 0.01% margen de error y 0.86 grado de confiabilidad al 0.05% margen de error.
- El segundo fue el método de ecuación de Kuder Richardson que de acuerdo al análisis, el instrumento presenta un grado de confiabilidad por consistencia interna de 0.97.

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL:**

En el presente trabajo las variables utilizadas deben entenderse de la siguiente manera:

**Hábitos de estudio:** modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico.

Para la medición de la variable independiente se ha utilizado la categoría de hábitos de estudios del Instrumento Inventario de Hábitos de Estudio y las siguientes categorías son:

**CATEGORIA MUY POSITIVA (M +):** Los estudiantes que se encuentran ubicados dentro esta escala poseen hábitos de estudio definitivamente positivos o adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio efectivo auxiliar en el proceso del aprendizaje académico

**CATEGORIA POSITIVO (+):** Los estudiantes que se ubican en esta categoría, poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio, pero hay algunas formas de recoger la información y de trabajo que deberán ser corregidas.

**CATEGORIA TENDENCIA A POSITIVO (T +)** Los estudiantes que se ubican en esta categoría siendo significativamente en sus hábitos diferentes a los estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar no obstante poseen técnicas y formas de recoger información que dificultad obtener un mejor

resultado académico, siendo necesario revisar sus hábitos de estudio y decidir hoy la corrección permanente.

**CATEGORIA NEGATIVO (-):** Los estudiantes que se ubican en esta categoría, indica que el número de hábitos inadecuados correspondo a los alumnos de bajo rendimiento académico, que siendo de inteligencia normal alta, sin embargo sus técnicas y formas habituales de recoger información y realizar los trabajos le impiden mayor eficiencia que podría conseguir si repara que sus hábitos son los que hoy debe corregir.

**CATEGORIA MUY NEGATIVO( M +):** Los estudiantes que se ubican en esta categoría definitivamente corren el riesgo de fracasa en sus estudios, no por falta de capacidades intelectuales sino porque no poseen métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos con la espera de alcanzar el éxito cuando se lo proponga, tal vez esto nunca ocurra, mientras se mantenga a la espera pasiva, cambiara si hoy decide asumir guiándose por los ítems del Inventario a desarrollar técnicas más estables y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo que es capaz vera que en un corto tiempo su esfuerzo es largamente recompensado, desarrollando simultáneamente un sentimiento de capacidad y saborear el triunfo.

#### **5.4 Proceso de recolección de datos**

Para el proceso de recolección de datos en el presente trabajo de investigación se realizó los siguientes pasos:

- El instrumento de recolección de datos utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio elaborado por el Ps. Luis Vicuña Peri (1995) (Anexo 1)
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento de recolección de datos en las aulas del Colegio Nacional de Iquitos.
- Para el proceso de la recolección de los datos se estimó un tiempo aproximadamente 45 min.
- Se respetó los derechos humanos de los sujetos mediante la, confidencialidad y el consentimiento informado durante la recolección de los datos.
- Se procedió a la elaboración de base de datos con los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento utilizado.
- Posteriormente se procedió a la elaboración del informe final de la tesina, para su respectiva sustentación.

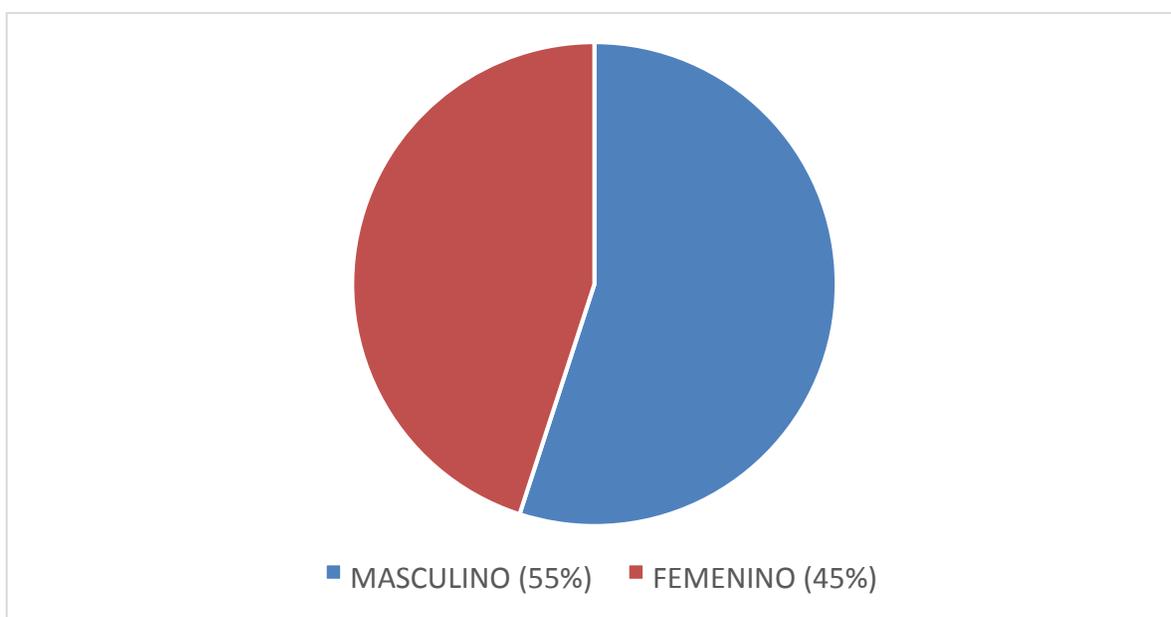
## **5.5 Análisis de datos**

Una vez terminada la aplicación se procedió a la codificación de toda la información llevándose a una matriz (vaciado de datos por medio del Excel) para posteriormente realizar el análisis, todo ello se llevó a cabo por medio de la estadística descriptiva; las mismas que fueron calculadas a través del programa estadístico SPSS, el cual consta en el análisis e interpretación de las respuestas dadas por los miembros de la muestra.

## 6 RESULTADOS

**TABLA N° 01**

Distribución de los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos CNI, Según Sexo, Periodo Noviembre 2015.

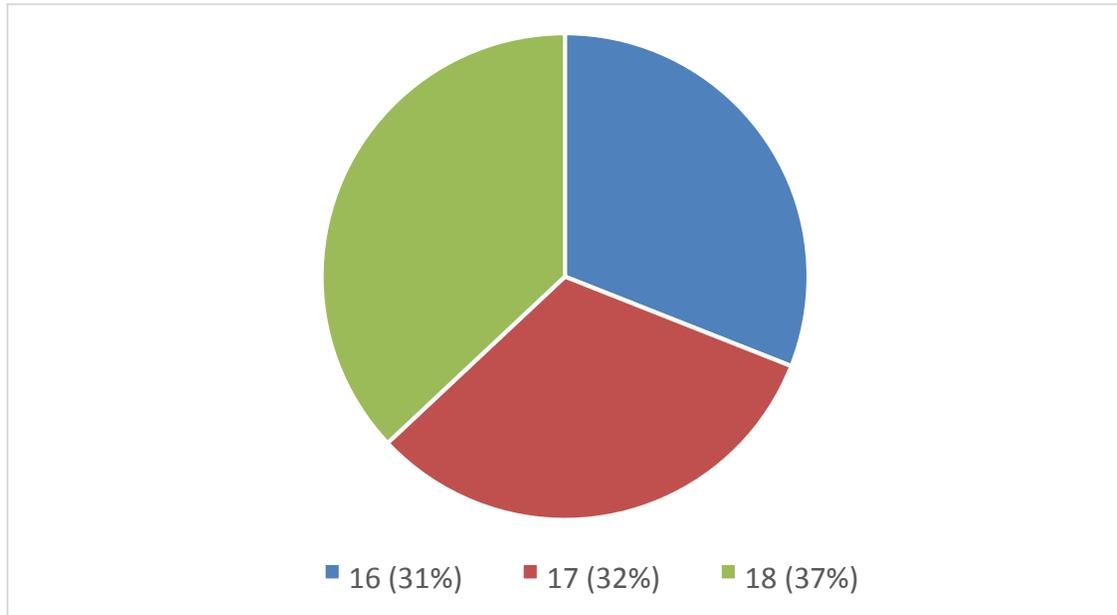


□ Los estudiantes del sexo masculino representan el 55 % de la muestra de la investigación, mientras que los estudiantes del sexo femenino representan el 45

**TABLA N° 02**

Distribución de los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de

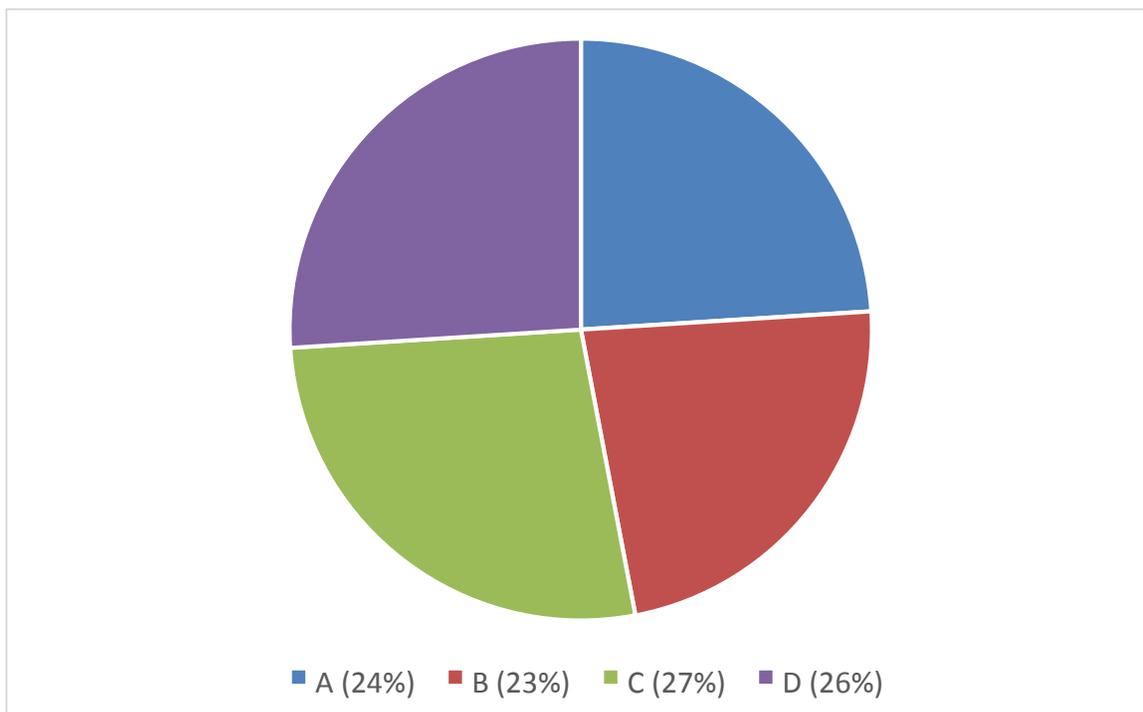
Iquitos CNI, Según Edad, Periodo Noviembre 2015.



En la distribución de edades encontramos que en el grupo de 16 años hay una población de 31%, de 17 años son el 32% y en el grupo de 18 años encontramos una población de 37%.

**TABLA N° 03**

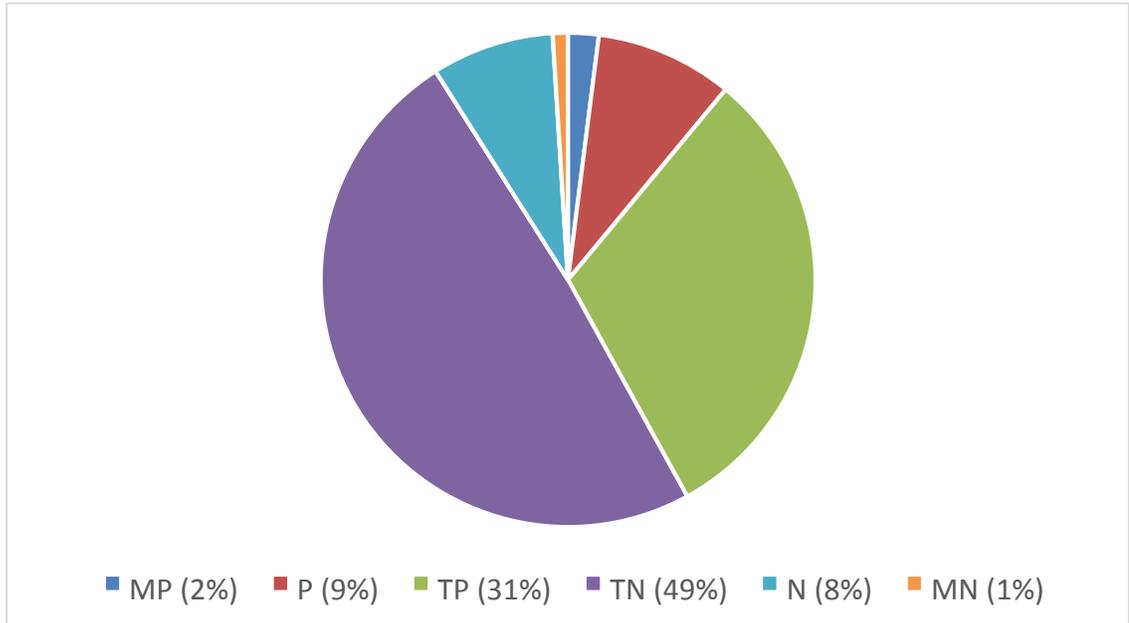
Distribución de los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos CNI, Según Secciones, Periodo Noviembre 2015.



En la presente tabla según secciones se puede apreciar que el grupo de la sección A conforman un 24 %; en la sección B muestra es de un 23%; la sección C se ubica a un grupo de 27% y en la sección D un 26%.

**TABLA N° 04**

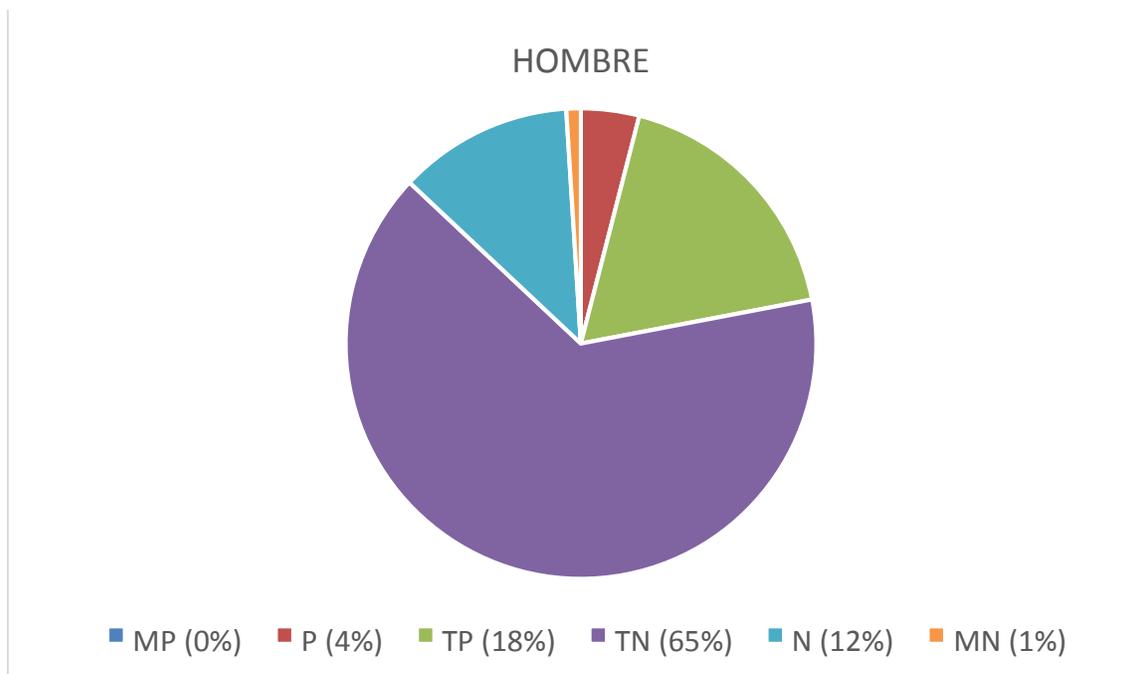
Distribución de los Niveles de Hábitos de Estudio en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos CNI, Periodo Noviembre 2015.



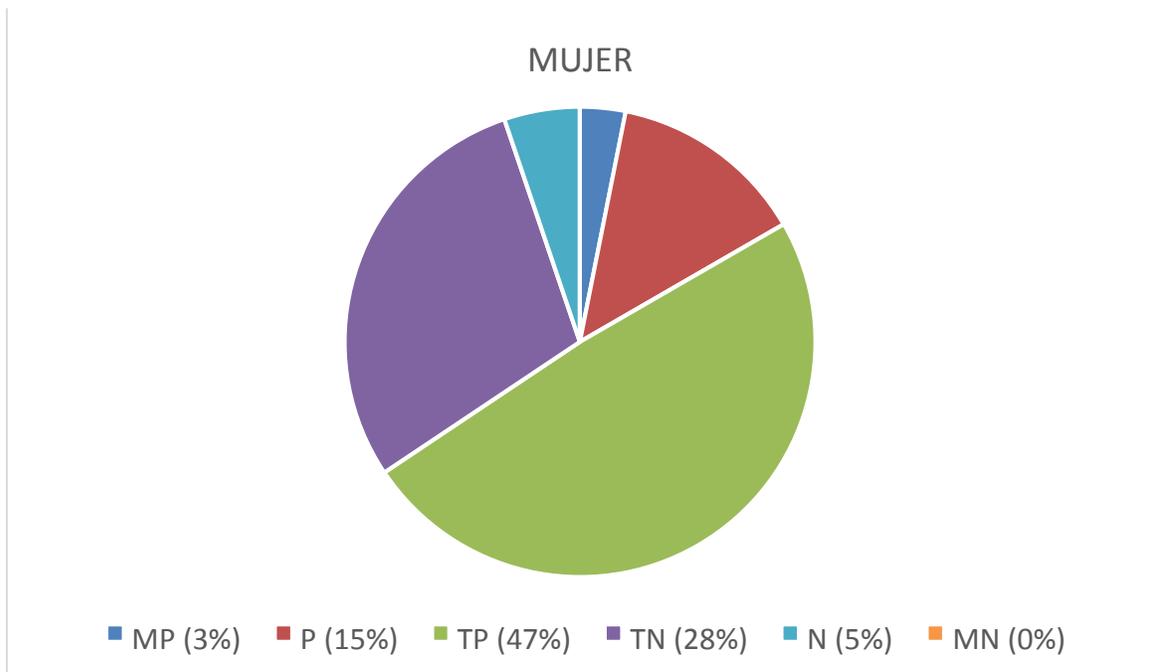
En el nivel Muy Positivo se encuentra un 2%; Positivo un 9%; Tendencia Positivo un 31%; Tendencia Negativo con un 49%; Negativo un 8% y en el Muy Negativo un 1%.

**TABLA N° 05**

Distribución de los Niveles de Hábitos de Estudio en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos CNI, Según Sexo, Periodo Noviembre 2015.



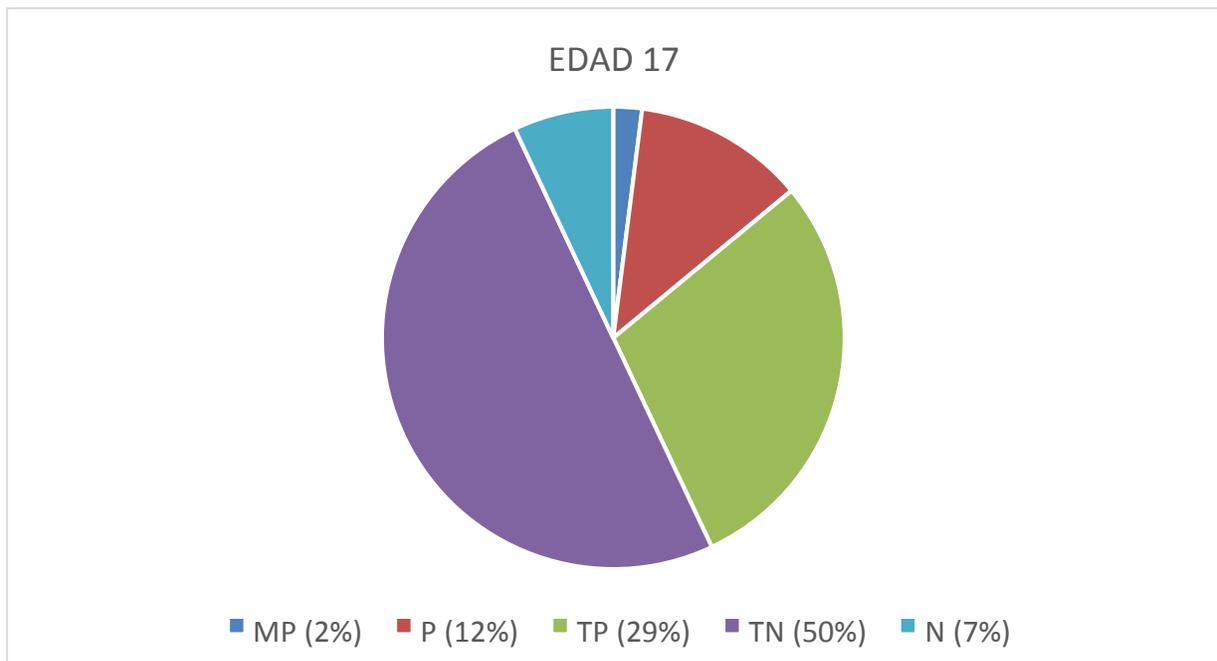
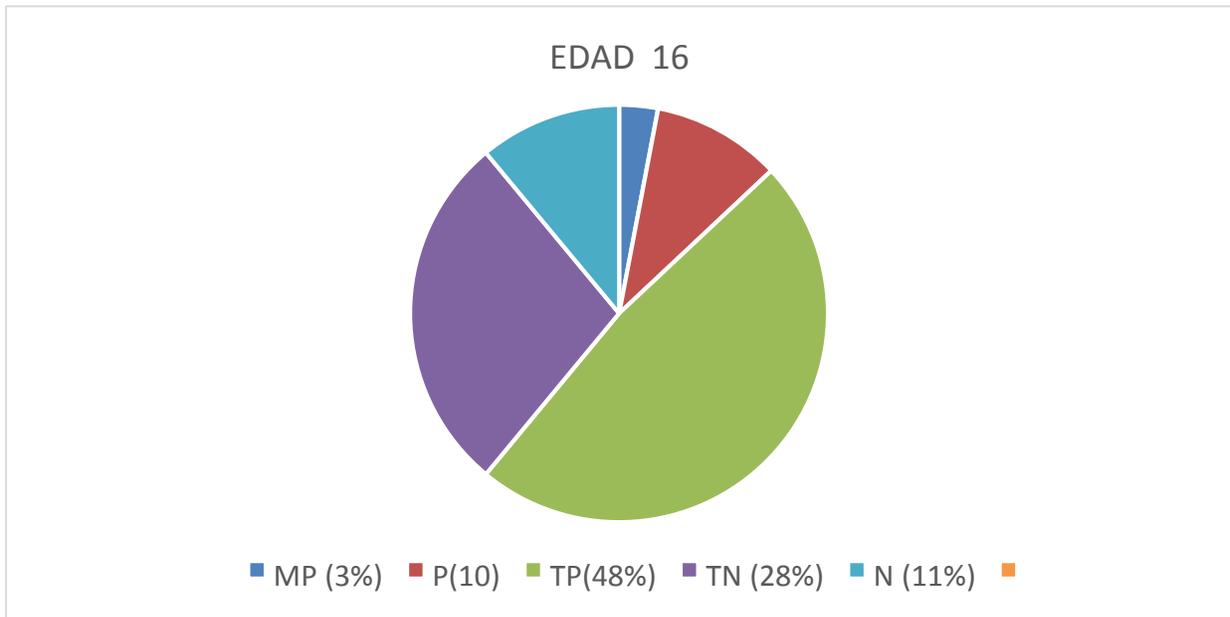
En los niveles de hábitos de estudio en el sexo de hombres en categoría Muy Positivo 0% ; Positivo 4%; Tendencia Positivo con 18% ;Tendencia Negativo con 65%; Negativo con 12%;Muy Negativo 1%.

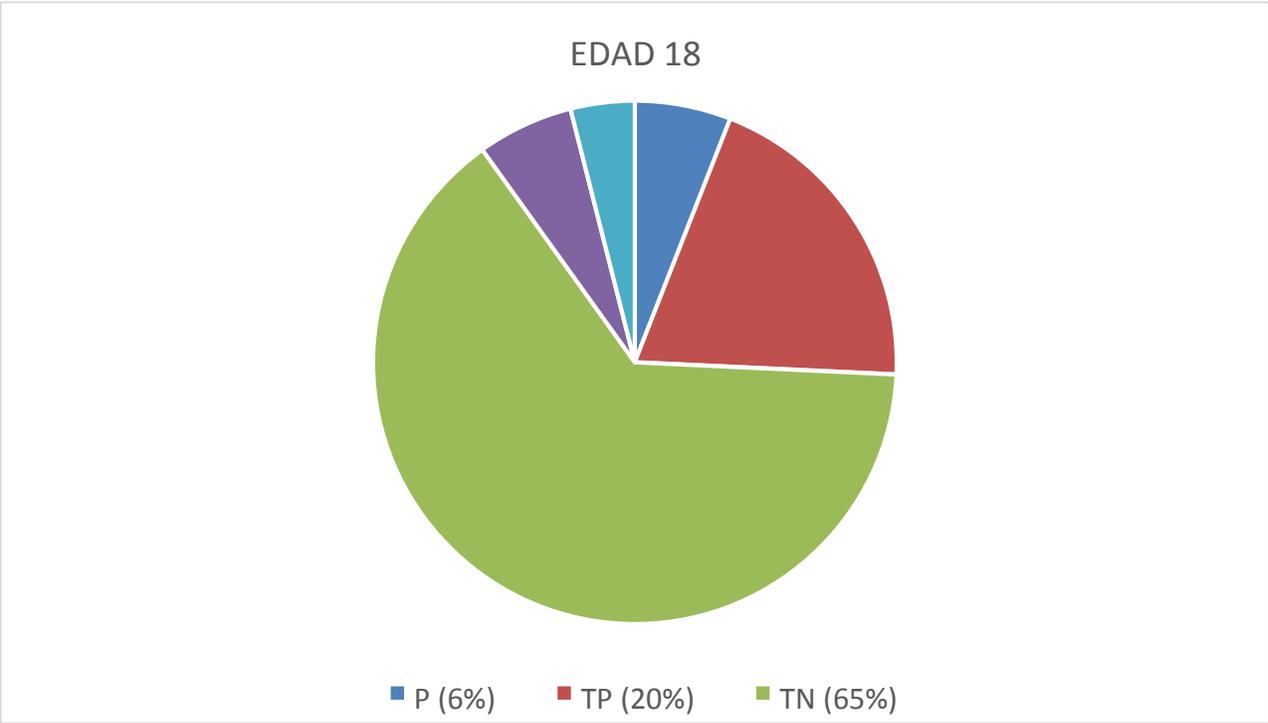


En el sexo mujer tenemos Muy Positivo con 3%; positivo con 15%; Tendencia Positivo con 47%; Tendencia Negativo 28%; Negativo con 5% y Muy Negativo con 0 %.

**TABLA N° 06**

Distribución de los Niveles de Hábitos de Estudio en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos CNI, Según Edad, Periodo Noviembre 2015.

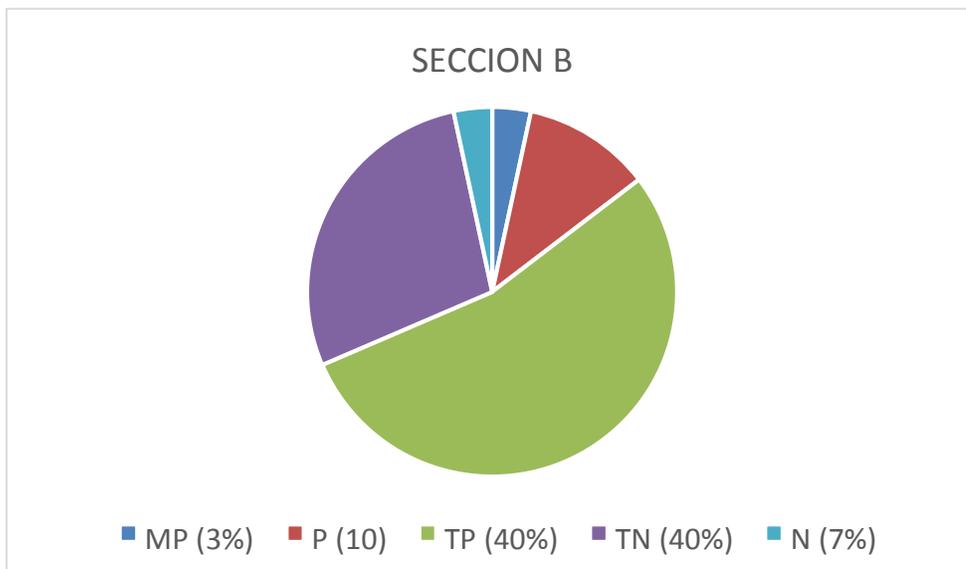
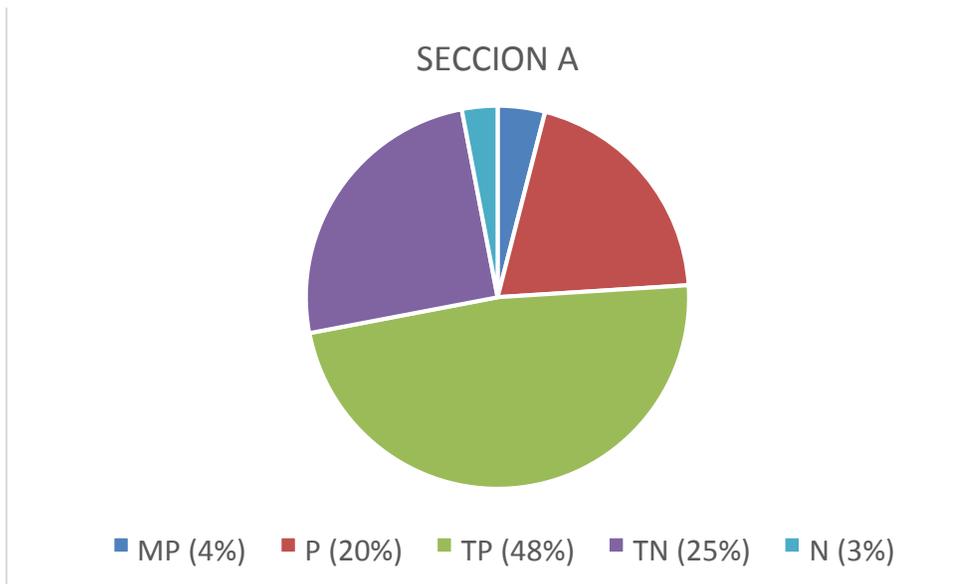


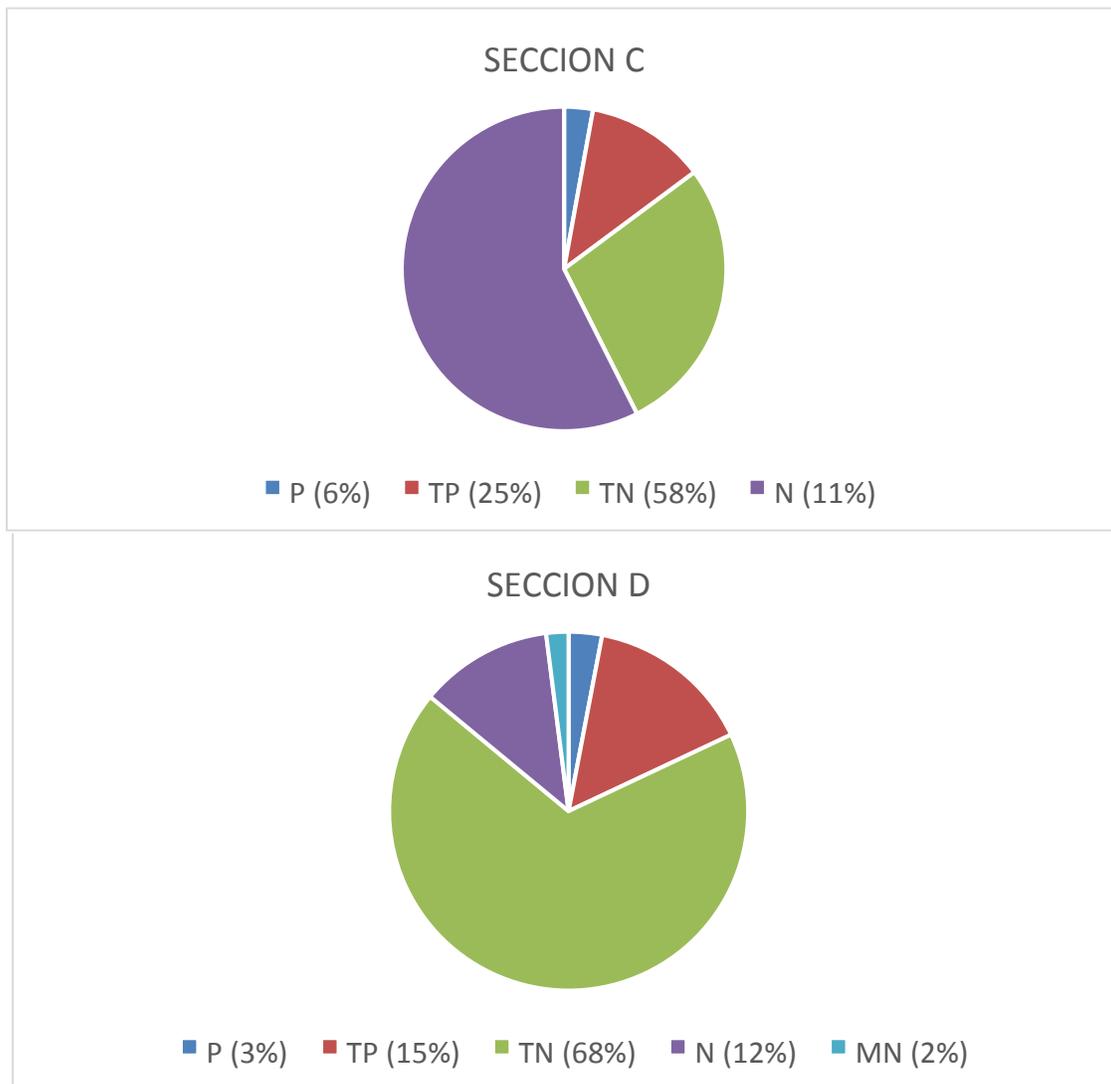


En la edad 16 años de edad se encuentra en la categoría de Muy Positivo con un 3%; Positivo con un 10%; Tendencia Positivo 48%; Tendencia Negativa 28% y Negativo con un 11%; en la edad de 17 años se encuentra en la categoría Muy Positiva con un 2%; Positivo 12%; Tendencia Positivo 29%; Tendencia Negativa con un 50% y Negativo 7%. En la edad de 18 años tenemos la categoría de Positivo con un 6%; Tendencia Positivo 20%; Tendencia Negativo con un 65%; Negativo con 6% y con un Muy Negativo con un 4%.

**TABLA N° 07**

Distribución de los Niveles de Hábitos de Estudio en alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del  
Colegio Nacional de Iquitos CNI,  
Según Secciones, Periodo Noviembre 2015.





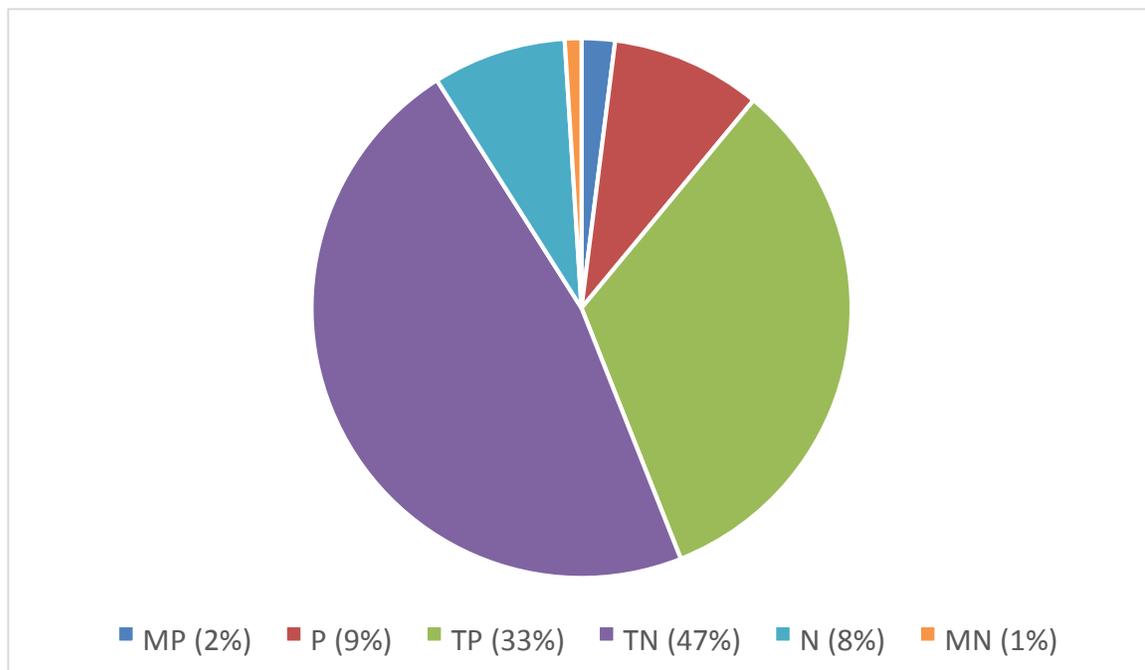
Los siguientes resultados en la sección (A): Muy Positivo 4%; con 20%; Tendencia Positivo con 48%; Tendencia Negativo 25%; Negativo con 3%. En la sección (B): Muy Positivo 3%; Positivo 10%; Tendencia Positivo con 40%; Tendencia Negativo con 40% y Negativo con 7%. en la sección (C): Se obtuvo P 6%; Tendencia Positiva 25%; Tendencia

Negativo 58% y Negativo con 11% en la sección (D): Positivo con 3%; Tendencia Positiva con 15%; Tendencia Negativo con 68%;Negativo con 12% y por último se encontró la categoría Muy Negativo con un 2%

**TABLA N° 08**

Distribución de los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos.

**SEGÚN CÓMO ESTUDIAN**

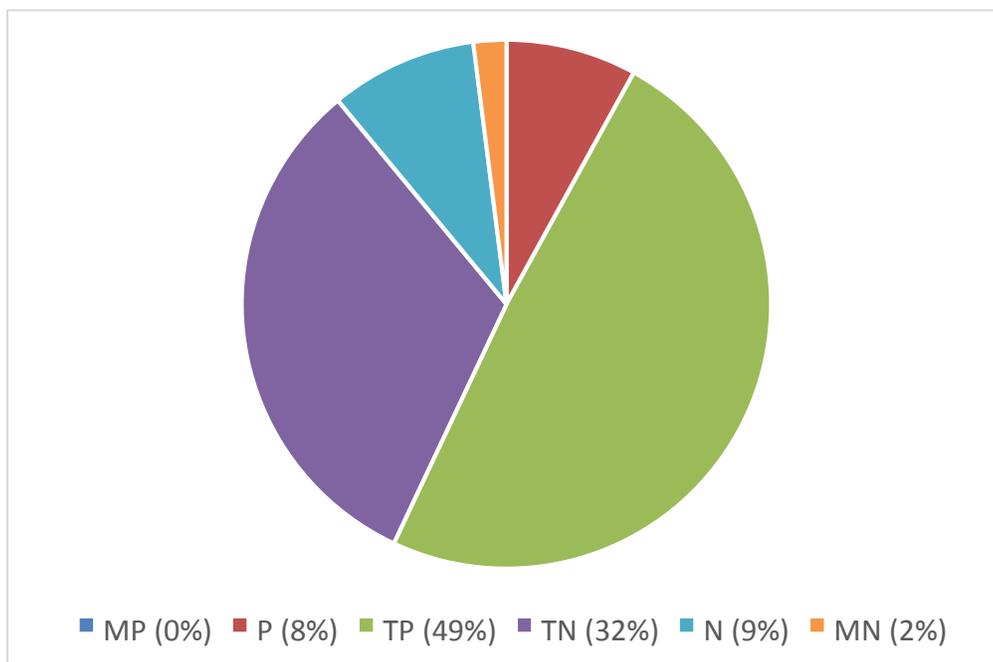


Que en relación al área de **como estudian**, podemos apreciar que en la categoría Muy Positivo se obtuvo un 2%; en Positivo un 9%; en Tendencia Positiva con 33%; Tendencia Negativa con 47%; Negativo 8% y por último se obtuvo en Muy Negativo un 1%.

**TABLA N° 09**

Distribución de los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos.

**SEGÚN COMO HACEN SUS TAREAS**

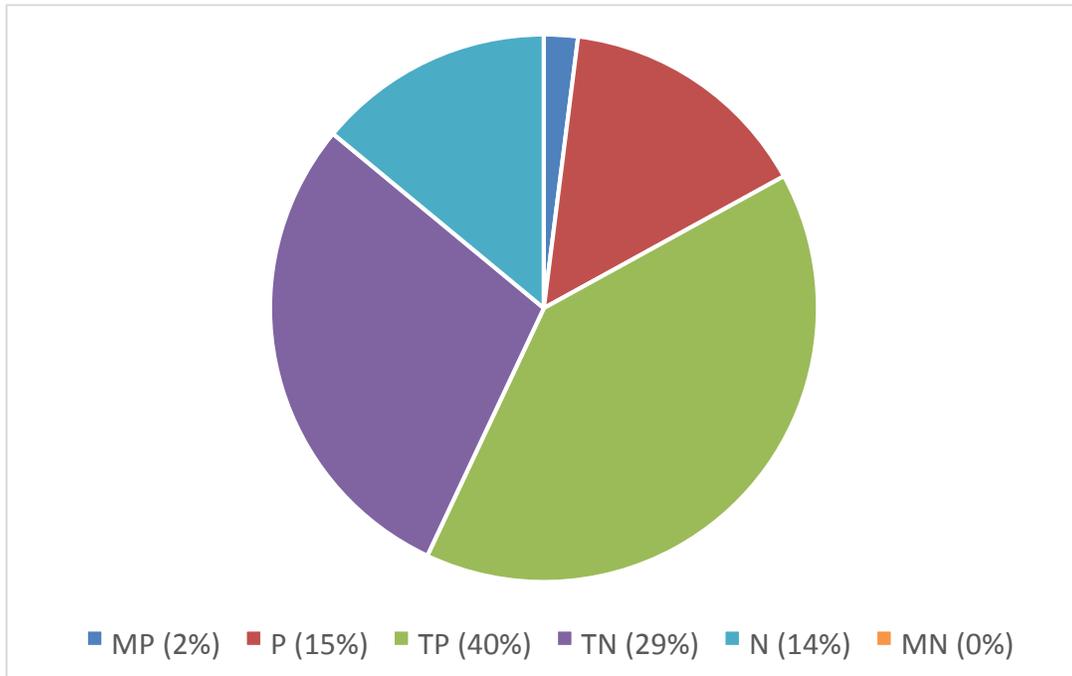


En el área de **como hace las tareas**, podemos apreciar que Muy Positivo 0%; Positivo 8%; Tendencia Positivo 49; Tendencia Negativo 32; Negativo 9%; Muy Negativo 2%.

**TABLA N° 10**

Distribución de los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos.

**SEGÚN COMO PREPARAN SUS EXAMENES**



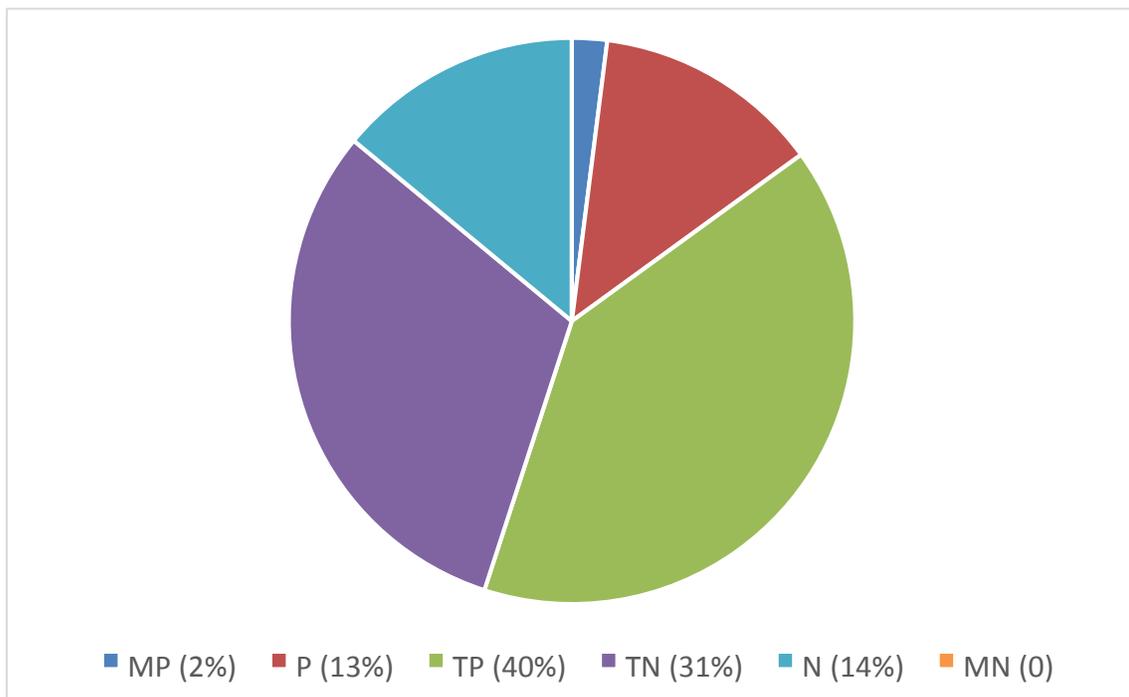
Con relación a los resultados en la III área de **como preparan sus exámenes**, podemos apreciar en Muy Positivo 2%; Positivo 15%;

Tendencia Positivo 40%; Tendencia Negativo 29%; Negativo 14%; Muy Negativo 0%.

**TABLA N° 11**

Distribución de los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos.

**SEGÚN COMO ESCUCHAN LAS CLASES**

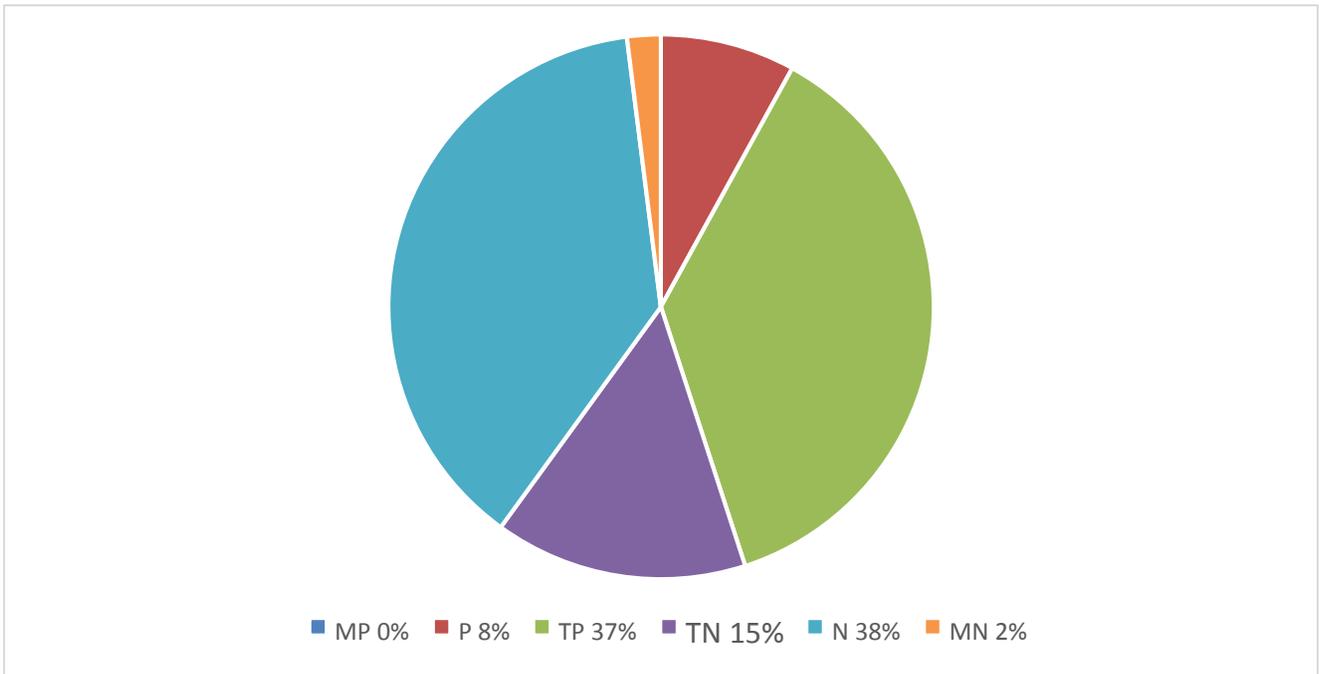


Con relación a **como Escuchan las Clases**, podemos apreciar que Muy Positivo 2%; Positivo 13%; Tendencia Positivo 40%; Tendencia Negativo 31%; Negativo 14%; Muy Negativo 0%.

**TABLA N° 12**

Distribución de los alumnos del 5<sup>to</sup> año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos.

**SEGÚN COMO ACOMPAÑAN SUS MOMENTOS DE ESTUDIOS**



Finalmente con relación a **como acompañan sus momentos de estudio**, podemos apreciar Muy Positivo 0%; Positivo 8%; Tendencia Positivo 37%;

Tendencia Negativo 15%; Negativo 38%; Muy Negativo 2%.

## 7 DISCUSIÓN

Muchos de los problemas que se enfocan respecto al éxito académico en estudiantes, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio y de las expectativas por las tareas en casa. En este sentido, es muy importante contar con adecuados ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

- Dentro de las investigaciones locales encontradas se ubica la tesina de la Bachiller Karen Paola Pérez Chapiama cuyo estudio fue la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos del 1° de secundaria de la institución educativa colegio cooperativo Cesar Vallejo, como resultados se obtuvo que el 71.19% de los estudiantes se encuentran ubicados dentro del parámetro de TENDENCIA POSITIVA Y NEGATIVA y el 11.86% tienen hábitos positivos de estudio y 16.95% negativos..
- En las investigaciones de José Gilberto López Vega Respecto a la correlación entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, se determinó que el grado de correlación es moderado con 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%. Como el nivel crítico es menor que el nivel de significación establecido existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula y concluimos que existe relación lineal significativa entre las variables y esta relación es alta. Si elevamos al cuadrado el coeficiente de correlación obtendremos el coeficiente de

determinación de 0.2550, es decir la variable autoestima explica el 25.50% del comportamiento de la variable rendimiento académico.

- Gutz G. De manera general sobre los hábitos de estudio que en los alumnos de III Etapa de Educación Básica del CEAPUCV durante el año escolar 2003 – 2004, existe una mediana presencia de los mismos, lo que es positivo, sin embargo necesitan ser fortalecidos y/o desarrollados. Hay factores que resultaron muy positivos como lo son: Ambiente de Estudio ( $X = 3,91$ ), Habilidades de Lectura ( $X = 3,61$ ) y la Motivación para el Estudio ( $X = 3,63$ ); pero hay otros que requieren ser fortalecidos como: Métodos de Estudio ( $X = 3,39$ ) y Planificación del Estudio ( $X = 3,16$ ), sin embargo ninguno debe ser descuidado, ya que hay que apuntalar los que gozan de una alta presencia mientras se implementan mecanismos para desarrollar los demás.
- Belaunde en su trabajo con los resultados obtenidos permiten afirmar que existe una relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigados la planificación adecuada, horarios de estudio donde el rendimiento se ubica entre bueno y regular en mayor porcentaje.

## 8 CONCLUSIONES

Al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Concluir que el 49% presenta una tendencia negativa, 31% tendencia positiva y 2% muy positiva.
- Con relación al sexo podemos observar un 65% en hombres con categoría en tendencia negativa y 47% en mujeres en categoría con tendencia positiva.
- Con relación a la edad de 18 años con un 65% en categoría tendencia negativa y 16 años con un 48% en categoría tendencia positiva.
- Con relación a las secciones que tenemos (A) con un 48% en categoría tendencia positiva y sección (D) con un 68% en categoría tendencia negativa.
- En el área de como estudian se obtuvo un 47% en tendencia negativa y 33% en tendencia positiva.
- En el área según como hace sus tareas se tiene un 49% en tendencia positiva y un 32% en tendencia negativa.
- Según como preparan sus exámenes con un 40% en tendencia positiva y 29% tendencia negativa.

- Según como escuchan las clases con un 40% en tendencia positiva y 31% en tendencia negativa.
- Y finalmente como acompañan sus momentos de clases con un 38% negativo y 37% en tendencia positiva.

## **9 SUGERENCIAS**

- Se recomienda al Colegio Nacional de Iquitos incluya en sus sesiones tutorial técnicas de estudio y hábitos adecuados.
- Elaborar una propuesta de inclusión de estrategias de aprendizaje desde 1° de secundaria.
- Se recomienda realizar un perfil psicopedagógico a los alumnos de 1° de secundaria y realizar seguimiento con la finalidad de mejorar hábitos inadecuados de estudio.

## 10 REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Marsellach, G. (1999), El Psicólogo en la Red. Disponible: [www.ciudadfutura.com](http://www.ciudadfutura.com)
2. Cutz, G. (2003) Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
3. Belaunde, I. (1994) Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.
4. José Gilberto López (2009) relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la universidad Alas Peruana. <http://es.scribd.com/doc/91907725/Tesis-MaestriaHabitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendimiento-Academico-Jose-Gilberto-Lopez-Vega#scribd>
5. Vildoso, V. (1998) Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de maestría. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
6. Hernández, Fabio (1988) Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Colombia Mc-Graw Hill.
7. VICUÑA, Luis. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica. Lima.
8. Cruz F, Quiñones A. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Enfermería, Poza

Rica, Veracruz México. Actualidades Investigativas en Educación. 2001 Dic 15. 11 (3): 1409-4703.

9. Hernández R, Fernández C, Batista P. Metodología de la Investigación. 2003 México. 558-559
10. Oses R, Aguayo J, Duarte E, Manuel J. Hábitos de estudio y Autorregulación. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2010 Diciembre. 15 (2): 343 – 356.
11. Sánchez R, Osornio L, Heshiki L, Gares L. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Alumnos Regulares e Irregulares de la Carrera de Médico Cirujano de la FESI, UNAM. Revista Electrónica de Psicología Iztacala (en línea). 2008 Jul. 11 (2). Disponible en: [www.iztcala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin](http://www.iztcala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin).
12. Torres C. Orientación Básicas de Metodología de la Investigación Científica. Lima 94. 371-373.

ANEXO N° 01

IV.- ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

- |  | SIEMPRE               | NUNCA                 | PD |
|--|-----------------------|-----------------------|----|
| 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes .....   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado ..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase .....                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas ..   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo .....                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo .....             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto .....                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases .....                               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida .....                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase                                    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |

V.- ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

- |   | SIEMPRE               | NUNCA                 | PD |
|---|-----------------------|-----------------------|----|
| 46. Requiere de música sea del radio o del tocadisco .....              | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 47. Requiere la compañía de la TV .....                                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 48. Requiere de tranquilidad y silencio .....                           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 50. Mi familia: que conversan, ven TV o escuchan música .               | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor ..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |
| 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. ....          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | —  |

- GRACIAS POR SU COLABORACION -

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

CASM - 85

Autor: Luis Alberto Vicuña Per

HOJA DE RESPUESTAS

- APELLIDOS Y NOMBRES: \_\_\_\_\_
- FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_
- SEXO: \_\_\_\_\_ EDAD ACTUAL: \_\_\_\_\_ FECHA DE HOY: \_\_\_\_\_
- GRADO DE INSTRUCCION: \_\_\_\_\_
- CENTRO DE ESTUDIOS: \_\_\_\_\_
- DOMICILIO: \_\_\_\_\_
- EXAMINADOR: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES

Este es un Inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describa su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGUN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

- OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- RECOMENDACIONES: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Formato del instrumento de recolección de dato

### I.- ¿COMO ESTUDIA USTED?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
8. Trato de memorizar todo lo que estudio .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
12. Estudio sólo para los exámenes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—

### II.- ¿COMO HACE UD. SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como es tñ en el libro, sin averiguar su significado .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—

	SIEMPRE	NUNCA	PD
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
21. Cuando no puedo resolver una tarea me dá rabia o mucha cólera y ya no lo hago .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—

### III.- ¿COMO PREPARA SUS EXAMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
27. Repaso momentos antes del examen .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado .....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—

