



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título:

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. N° 60188 SIMÓN BOLÍVAR, NOVIEMBRE 2016”**

INVESTIGACION ASISTIDA PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LINCENCIADO EN
PSICOLOGÍA

PRESENTADO POR:

BACH. PSIC. LITO ARMINDO DÁVILA ESPINAL

ASESORADO POR:

PSIC. MGR. MIRTHA ELIZABETH SANDOVAL OVIEDO

IQUITOS – PERÚ

2017



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En la ciudad de Iquitos, a las 7:00p.m. horas del día 15 de Noviembre del año 2017, se reunieron en Sala de Sesiones de la Facultad de Ciencias de la Salud, el Jurado Examinador, conformado por los Docentes : **PSIC. ALFREDO NEYRA CISNEROS** como Presidente; La **PSIC. MIRTHA SANDOVAI OVIEDO** y el **DR.MGR. JESUS MAGALLANES CASTILLA**, como miembros, para evaluar la sustentación del Bachiller en Psicología.

Sr. : LITO ARMINDO DAVILA ESPINAL.

En la modalidad de: **PROGRAMA DE TITULACIÓN**, de Investigación de Suficiencia Profesional, con el Tema: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60188 "SIMON BOLIVAR", NOVIEMBRE 2016 ."**

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como **Resultado:**

Indicador	Examinador 1	Examinador 2	Examinador 3
A) Dominio del Tema	4	4	4
B) Calidad de Redacción	3	3	3
C) Competencia expositiva , argumentación, coherencia	3	3	3
D) Calidad de respuestas.	3	3	3
E)Uso de terminología especializada	3	3	3
Calificación	16	16	16
Calificación Final			
Calificación Final (en letras)			

Aprobado por:.....

Presidente : **PSIC. ALFREDO NEYRA CISNEROS.**

Miembro : **PSIC. MIRTHA SANDOVAI OVIEDO.**

Miembro : **DR.MGR. JESUS MAGALLANES CASTILLA.**

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

La Universidad Vive en Ti

INDICE DE CONTENIDO

	Pág.
1. Resumen.....	5
2. Introducción.....	6
3. Planteamiento del problema.....	8
4. Antecedentes.....	12
5. Objetivos.....	12
5.1 Objetivo General.....	12
5.2 Objetivos Específicos.....	12
6. Metodología.....	13
6.1 Diseño de Investigación.....	13
6.2 Población y Muestra.....	14
6.2.1 Población.....	14
6.2.2 Muestra.....	14
6.2.3 Criterios de Inclusión y Exclusión.....	14
6.3 Técnica e Instrumento.....	15
6.4 Proceso de Recolección de Datos.....	20
6.5 Análisis de datos.....	21
7. Resultados.....	22
8. Discusión.....	33
9. Conclusiones.....	35
10. Recomendaciones.....	37
11. Referencias Bibliográficas.....	39
12. Anexos.....	41
12.1 Formato de Recolección de datos.....	42
12.2 Hoja de Respuestas y Base de datos.....	43
12.3 Formato de Consideración Ética o Consentimiento Informado	43

RESUMEN

1. RESUMEN

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60188 SIMÓN BOLÍVAR, NOVIEMBRE 2016. BACHILLER LITO ARMINDO DÁVILA ESPINAL

Hoy en día muchas veces no se toma el debido interés al lugar o espacio donde criamos a nuestros hijos y lo que comprende al mismo, obligaciones, jerarquías y sus responsabilidades, por lo que sí lo analizamos encontraremos ciertas falencias que resarcidas de a poco podremos crear un clima social familiar un poco más adecuado y saludable. Por tanto, en el presente trabajo de investigación, se describirá el clima social familiar que viven los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016.

Objetivo:

El objetivo de la investigación es determinar el clima social familiar que viven los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016.

Metodología:

El diseño de la investigación es de tipo Descriptiva Comparativa, la población estuvo conformada por 120 estudiantes del 4to y 5to año de secundaria, y la muestra quedó conformada por 95 estudiantes. Utilizándose para ellos el muestreo no probabilístico con carácter aleatorio.

Resultados

Dentro de los resultados presentados podemos encontrar con relación al Clima Social Familiar en general se encuentra en una categoría **Media**, en razón de que las Dimensiones de Relación, de Desarrollo y de estabilidad se obtuvieron un 45%, 59% y 68% respectivamente.

Conclusión:

Las relaciones saludables, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, el respeto y por las responsabilidades en el hogar, están ausentes en el clima social familiar, lo que lo convierte en un clima no apropiado.

Palabras claves:

Dimensiones y Clima social en la familia

2. INTRODUCCION

La vida familiar es quizás, el ambiente más importante en la historia del desarrollo de la personalidad de toda persona, dado que, en este medio es donde las costumbres, los valores y creencias, son adquiridas como primeras pautas. Sumada a la cultura de la sociedad donde se desarrolle el individuo. (1)

La familia es una realidad integral. Es decir, no constituye exclusivamente un fenómeno psicológico, sociológico, jurídico o económico.

Es una realidad desde el aprendizaje del lenguaje, pautas, normas, valores, hasta ser el centro de la gestación y organización y condicionamiento de la vida cotidiana de los individuos. Josué Egoávil (1) Conceptualización (FES – Escala Del Clima Social Familiar).

De este modo se percibe a la familia como la primera institución socializadora, pues a medida que los padres y hermanos interactúan, ayudan al individuo a fortalecerse o no, en las áreas emocionales y sociales. Consecuentemente, el Psicólogo puede llevar a cabo un análisis de las percepciones que tiene cada miembro de la familia o lo que percibe cada grupo familiar como unidad, a través del empleo del FES (ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR) destinado a evaluar el tipo de clima hogareño a la luz del análisis que hace cada miembro de un hogar, tanto como del grupo familiar. (1)

La familia es la unidad del crecimiento y la experiencia, de realización y del fracaso: es también la unidad de la salud y enfermedad. Ésta cumple dos funciones: Primero, asegura la supervivencia y 2do plasma lo esencial en el ser humano. Allí donde fracasa la socialización y la educación, también fracasa la calidad humana de sus miembros.

En nuestro país, los problemas familiares se han ido acrecentando debido a los conflictos familiares entre sus miembros, con consecuencias graves tales como: pérdida de la unión e interacción entre sus miembros, la ausencia de valores, violencia física y psicológica,

problemas de comunicación interna y de identidad con el hogar. Desestabilizando física y emocionalmente a sus miembros.

“La familia es sumamente sensible a las necesidades de los miembros que la componen. Y esta sensibilidad se agudiza cuando uno de sus miembros se confronta a un problema de salud, laboral, social o amoroso”.

Cabe mencionar que la familia tiene gran importancia como núcleo de la sociedad y del cómo influencia en sus miembros. Y cómo éstos asimilan sus distintas enseñanzas y experiencias, para luego llevarla a su vida diaria ante la sociedad.

Por lo anteriormente expuesto, para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá a “El Clima Social Familiar” como el primer espacio donde las personas, obtienen, aprenden y desarrollan sus primeras pautas de interacción con personas en su entorno; llámese, padre, madres, hermano, hermana, hermanos, abuelo, abuela, primos, primas, indistintamente del género de cada uno, así mismo si el hijo o hija es único o única y/o adoptado o adoptada, también se habla de un clima familiar donde éste se esté desarrollando.

Las distintas acciones aprendidas por el o la menor serán puestas en práctica en todo momento de su vida y en todos los campos de su desarrollo socio – emocional. Hablando específicamente de la etapa adolescente, muchas veces no cuenta con las herramientas sociales necesarias, ni tampoco con el soporte emocional apropiado, lo cual lo convertirá en víctima de circunstancias muy poco agradables que lo/la marcaran, no solo por los cambios físicos, sino que también se reflejara individualmente en su conducta, dentro o fuera del hogar.

Por lo tanto, nuestra responsabilidad como personas adultas a cargo de la crianza del menor/la menor, es adquirir conocimientos y fortalecer nuestros vínculos a través de la interacción entre padres e hijos/hijas, al igual que entre hermanos/as en caso los tuviese.

También hablamos de la adquisición de conocimientos a través de la lectura, guías entregadas por las instituciones educativas, cursos en las escuelas, profesionales con el conocimiento sobre estos temas, páginas de Internet o cualquier otra fuente para este fin.

Entre otros, que mejoren la calidad de vida de nuestros hijos/hijas y así alcanzar los conocimientos necesarios como padres, padre, madre y/o familia. Akerman Nathan. W. en “Psicoterapia de la Familia Neurótica”.

Por tanto, en el presente trabajo de investigación, se describirá el clima social familiar que viven los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La socialización de los y las adolescentes es un proceso complejo, en el que participan diversos agentes, como son las experiencias vividas en el núcleo familiar, social y afectivo. Por ello la familia es el primer agente socializador en el que se desenvuelven; no obstante, los cambios en la familia, como: separación de los padres, poca comunicación entre padres e hijos, violencia familiar, entre otros, han comprobados sus efectos nocivos por diversas investigaciones, las mismas que informan que la violencia física o psicológica ejercida sobre una persona en los primeros años de vida logra ser determinante para su desarrollo integral en la edad adulta (OMS – 2010); además, de producir serias consecuencias sociales y de salud en una comunidad (UNICEF – 2011).

En tal sentido, el clima social – familiar juega un rol de suma importancia en el desarrollo psicosocial del o la adolescente. Ya que es el seno de la sociedad que satisface la primera necesidad de la vida. Akerman Nathan. W. en “Psicoterapia de la Familia Neurótica”.

La familia es creación de la naturaleza humana, consecuencia de la atracción, resultado a la necesidad de no estar solo. También se la conoce como la comunidad constituida por el afecto y que pretende fines comunes. Es la institución social con toda una estructura cultural de normas y valores, parte de la sociedad para regular la acción colectiva, con ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación y la producción o el consumo de bienes económicos.

En el estudio de la composición familiar, es importante tener en cuenta la evolución del ciclo vital familiar, en la actualidad se diferencia en etapas, que se basan en tres criterios: a) Los roles que se desempeñan dentro de la familia y que ubican a ésta en expansión, estabilidad o concentración. b) La llegada del primer hijo y los que siguen y c) El retiro activo por parte de los padres en la manutención. Akerman Nathan. W. en “Psicoterapia de la Familia Neurótica”.

Al combinar estos tres criterios se plantean etapas de la familia y cada etapa trae consigo crisis y tareas que se deben realizar para adaptarse y superar la etapa con un momento de bienestar psicológico. Akerman Nathan. W. en “Psicoterapia de la Familia Neurótica”.

Por tanto, frente a los datos mencionados observamos que tienen que el clima social familiar tiene un impacto en el/la adolescente a nivel de su madurez social y afectiva, así mismo su detección temprana, permitirá plantear estrategias de intervención oportunas. Por ello en la presente investigación se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuál es el clima social familiar que viven los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 60188 Simón Bolívar, noviembre 2016?

4. ANTECEDENTES:

Dentro de las investigaciones locales vinculadas a la base de datos de la Universidad Científica del Perú – UCP, no se encontró trabajos de investigación relacionados al Clima Social Familiar y que hayan utilizado la prueba de Escala de Clima Social Familiar – FES. Así mismo también acudí a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana – UNAP, con la intención de encontrar alguna investigación que tenga correlación con el clima familiar y la utilización de la prueba en mención. Obteniendo resultados negativos.

Donde la única investigación local encontrada hasta el momento fue la siguiente:

Saldaña Salazar de la Peña, Lasténia (2015). Quien es egresada de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – ULADECH, sede Iquitos. Quien utilizó la misma Prueba psicológica, para obtener el título e licenciada, con el tema “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015”. Cuya investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015.

En lo metodológico, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, el nivel es cuantitativo y el diseño es no experimental. Se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad y Relaciones. y el registro de notas. Para determinar la relación entre estas dos variables se aplicó el cuestionario a 25 alumnos del 3er grado de secundaria.

Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico se concluye que existe relación significativa y positiva entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad y Relaciones.

También se buscó antecedentes en trabajos no mayores de 5 años de haberse realizado en otras regiones y ciudades, expuestos en el siguiente punto.

Santos Paucar, Luis Alberto (Lima - 2012). Quien uso la Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación, con el tema: El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao.

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó La Escala De Clima Social en la Familia (FES) de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables.

Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Gonzales Pajuelos, Olimpiades A. y Pereda Infantes, Abner (Chimbote - 2012). Este trabajo fue para obtener el grado de; Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La finalidad de este estudio de investigación es establecer la relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502

San Santiago de Pamparomás en el año 2012. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental “Descriptivo Correlacional”, porque nos permite demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes.

Tal es así que, mediante el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre el clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos en mención. Los resultados de esta investigación demuestran que existen relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar. Concluyendo que el bajo rendimiento de los alumnos tiene relación al con el clima social familiar inadecuado en el que viven.

Calle Jiménez, Dilvia (Trujillo 2013). Este fue un trabajo de investigación sobre Clima Social Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad particular, Trujillo, 2013 se realizó con el objetivo de conocer la relación existente entre ambas variables, estudio que corresponde al tipo de investigación observacional, prospectivo, transversal y analítica; de nivel relacional. La población estuvo constituida por 30 participantes.

Se utilizó las escalas de Clima Social Familiar de Moss (FES) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón – ICE, obteniendo como resultados, una relación altamente significativa entre ambas variables, asimismo en la dimensión de relaciones del clima social familiar con la inteligencia emocional se encontró una relación altamente significativa.

Por otro lado, en la dimensión de desarrollo del clima social familiar con la inteligencia emocional no se encontró relación significativa, indicando que las variables no se encuentran asociadas entre sí. Finalmente, en la dimensión estabilidad del clima social familiar con la inteligencia emocional se obtuvo como resultado una relación significativa en los estudiantes de una universidad particular, Trujillo, 2013.

5. OBJETIVOS

Los objetivos propuestos para esta investigación son los siguientes

5.1. Objetivo General

- Determinar el clima social familiar de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. 60188 Simón Bolívar en el periodo noviembre 2016.

5.2. Objetivos específicos

- Determinar las características sociodemográficas que presenta la población en estudio, según la edad, sexo, grado de estudios y secciones.
- Describir y comparar las categorías del clima social familiar, según las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
- Describir y comparar las categorías de la dimensión de Relaciones del clima social familiar en Varones y Mujeres, según sus edades, grado de estudios y secciones.
- Describir y comparar las categorías de la dimensión de Desarrollo del clima social familiar en Varones y Mujeres, según sus edades, grado de estudios y secciones.
- Describir y comparar las categorías de la dimensión de Estabilidad del clima social familiar en Varones y Mujeres, según sus edades, grado de estudios y secciones.

6. METODOLOGÍA

6.1. Diseño de investigación

El presente trabajo constituye una investigación de tipo Descriptiva Comparativa.

6.2. Población y Muestra

El ámbito geográfico de la investigación se desarrolló en la ciudad de Iquitos, en el distrito de Iquitos, provincia de Maynas, Departamento de Loreto (Perú). La población a la que se dirige la investigación son los alumnos del 4^{to} y 5^{to} sección “A” y “B” respectivamente del nivel secundario de la I.E. N° 60188 Simón Bolívar en el periodo noviembre 2016. Cito dirección de la Institución Educativa, Jr. Putumayo Cdra. 26.

6.2.1. Población

La población estuvo conformada por alumnos y alumnas entre los 15 a 21 años de edad, matriculados en el año escolar 2016 en la Institución Educativa del distrito de la ciudad de Iquitos. Pertenecientes al 4^{to} y 5^{to} grado de secundaria de las secciones **A** y **B**. La población fue de **120** alumnos y alumnas en total.

6.2.2. Muestra

El tipo de muestreo utilizado fue Muestreo Intencional No Probabilístico, ya que se seleccionó la muestra por la accesibilidad de ésta (llámese horarios de los cursos y/o actividades que estén realizando la población).

6.2.3. Criterios de inclusión y exclusión fueron:

Inclusión:

- Alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de Secundaria
- Turno Mañana
- Secciones: A y B.
- Varones y mujeres.
- De 15 a 21 años de edad

Exclusión:

- Alumnos menores de 15 años.
- Alumnos ausentes por motivo de salud, problemas familiares, que estén realizando alguna actividad y/o evadidos del centro educativo.
- Alumnos del 1ro al 3ro grado de secundaria de la Institución Educativa.
- Alumnos del turno de la tarde.

6.3. Técnica e Instrumento.

Los datos referentes para la obtención de los datos necesarios para el presente trabajo de investigación serán obtenidos mediante la aplicación de la Escala De Clima Social Familia (FES) de R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Tricheet. La técnica que se utilizara en la presente es la Técnica Psicométrica.

Para un uso más adecuado del instrumento se ha llevado a cabo un amplio trabajo de estandarización que se inició en 1990 y continúa hasta agosto del año de 1992. Del cual han participado un total de 2,100 adolescentes y jóvenes entre los 12 y 18 años, pertenecientes a los tres estratos socioeconómicos.

A continuación, expongo una Descripción detallada del Instrumento que se utilizó para la investigación:

Escala del Clima Social Familiar (FES):

Ficha técnica

Nombre Original	:	Escala del Clima Social en Familia (FES)
Autor (es)	:	R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.
Adaptación	:	Española.
Ediciones	:	Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. 1984.
Forma de administrar	:	Individual y colectiva
Duración	:	Variable, aunque el promedio es de 20 minutos
Significación	:	Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	:	Baremos para la Escala, elaborados por César Ruiz y Eva Guerra Turín. 1993. Lima – Perú.
Tipo de Respuestas	:	Los Items son respondidas a través de la técnica de “elección forzada” (V ó F) marcando para tal efecto con aspa (X) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Descripción	:	La escala consta de 90 items. Está con formada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

a) DIMENSION DE RELACIONES:

Es el primer grupo y está conformado por las siguientes sub escalas:

- **COHESIÓN (Co):** Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **EXPRESIVIDAD (Ex):** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y poder expresar directamente sus sentimientos.
- **CONFLICTO (Cf):** Establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente, agresividad y cólera entre los miembros de la familia.

Estas tres sub escalas evalúan el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

b) DIMENSION DE DESARROLLO:

El segundo grupo está conformado por las siguientes sub escalas:

- **AUTONOMIA (Au):** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **ACTUACION (Ac):** Grado en que las actividades (colegio o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o la competencia.
- **INTELLECTUAL – CULTURAL (Ic):** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.

- **SOCIAL – RECREATIVO (Sr):** Grado de interacción en diversas actividades de esparcimiento.
- **MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (Mr):** Importancia que se les da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas son cinco sub escalas evalúan la importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

c) DIMENSION DE ESTABILIDAD:

El último grupo está compuesto por las siguientes sub escalas:

- **ORGANIZACIÓN (Or):** La importancia se atribuye a la organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **CONTROL (Cn):** Grado en que la dirección de la vida familiar se sujeta a las reglas y procedimientos establecidos.

Ambas miden la estructura y organización de la familia, y el grado de control que ejercen los miembros de la familia sobre otros.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Para la estandarización en Lima, usando el método de Consistencia Interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de COHESION, INTELECTUAL – CULTURAL, EXPRESION y AUTONOMIA, las más altas (La muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años).

En el test – retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

VALIDEZ:

En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se probó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste del Hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en análisis a nivel de grupo familiar.

También se prueba el FES con la Escala TAMAI (área familiar) y nivel individual, los coeficientes en Cohesión fueron de 0,62; Expresividad 0,53 y Conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la Escala FES (La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).

INSTRUCCIONES PARA LA CALIFICACION:

Para la Calificación del FES, coloque la parrilla sobre la hoja de respuesta, cuente de manera lineal las V (Verdadero) y F(Falso) que coinciden con la parrilla. Coloque la Sub Escala que evalúa, y anote el puntaje bajo la columna de Puntaje Directo (PD). Recuerde que cada coincidencia equivale a un punto (1). En cada fila no pueden haber más de nueve (9).

Si va a calificar de manera individual cada Sub Escala, utilice la Tabla N° 1. Si va a calificar por Dimensión del Clima Social Familiar, utilice la Tabla N° 2 para mujeres, y la Tabla N° 3 si la muestra es de varones. Posteriormente transfiera los puntajes obtenido al Perfil del FES, clasificando el puntaje de acuerdo a las categorías que se indica:

0 a 30	muy mala
35	mala
40	tend. Media
45 a 55	media
60	tend. Buena
65	buena
70 a 90	muy buena

DEFINICIÓN CONCEPTUAL:

En el presente trabajo las variables utilizadas deben entenderse de la siguiente manera: Las Dimensiones y su Relación con el Clima Social Familiar de los alumnos y alumnas de la I. E. N° 60188 Simón Bolívar noviembre 2016.

Clima Social Familiar: La familia es la unidad de crecimiento y la experiencia, de realización y fracaso: es también la unidad de la salud y enfermedad. Cumple dos funciones: asegura la supervivencia y plasma la humanidad esencial del hombre. Allí donde fracasa la socialización, también fracasa la calidad humana de sus miembros. ACKERMAN Nathan. W. en "Psicoterapia de la Familia Neurotica".

6.4. Proceso de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos en el presente trabajo de investigación se realizó los siguientes pasos:

- El instrumento de recolección de datos utilizado fue la ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) R.H. MOOS, B.S. MOOS y E.J. TRICHEET (Anexo 1)
- Se ejecutó la aplicación del Instrumento de recolección de datos en las aulas de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar.

- Para el proceso de la recolección de los datos se estimó un tiempo aproximadamente 40 min.
- Se respetó los derechos humanos de los sujetos mediante la, confidencialidad y el consentimiento informado durante la recolección de los datos.
- Se procedió a la elaboración de base de datos con los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento utilizado.
- Posteriormente se procedió a la elaboración del informe final de la tesina, para su respectiva sustentación.

6.5. Análisis de datos

Una vez terminada la aplicación se procedió a la codificación de toda la información llevándose a una matriz (vaciado de datos por medio del Excel) para posteriormente realizar el análisis, todo ello se llevó a cabo por medio de la estadística descriptiva; las mismas que fueron calculadas a través del programa estadístico SPSS, el cual consta en el análisis e interpretación de las respuestas dadas por los miembros de la muestra.

7. RESULTADOS:

TABLA N° 01

Distribución de los alumnos y alumnas del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar, Noviembre 2016, según Edad.

EDADES	Frec. 4TO	Frec. 5TO	TOTAL Frec	%
15	19	0	19	20%
16	31	16	47	49%
17	13	7	20	21%
18	3	3	6	6%
19	0	2	2	2%
20	0	0	0	0%
21	0	1	1	1%
			95	100%

Tabla N° 01. Podemos observar las edades, la frecuencia de éstas y el porcentaje que representan cada una, visto por grados y por el total. En la tabla también observamos que 47 de los participantes de la sumatoria de ambos grados, tienen 16 años de edad y por lo que representan el 49%-. Prácticamente la mitad de la población de este grupo. Como se resalta en el cuadro.

TABLA N° 02

Distribución de los alumnos y alumnas del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar, Noviembre 2016, según Sexo.

Sexo	Frecuencia	%
Hombres	48	46%
Mujeres	47	44%
Total	95	100%

Tabla N° 02. 48 de los varones representan el 46% de la muestra de investigación, mientras que los estudiantes del sexo femenino son un total de 47 y representan la diferencia del 44%. Lo que se interpreta que los varones son la mayoría en esta muestra de investigación.

TABLA N° 03

Distribución de los alumnos y alumnas del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar, Noviembre 2016, según Grado.

Grados	Frecuencia	Porcentaje
4to	66	69%
5to	29	31%
Total	95	100%

Tabla N° 03. Donde 66 de los participantes del 4to grado de secundaria representan el 69%. Y 29 del 5to grado son el 31%. Concluyendo que la mayor parte de nuestra población de muestra investigada se encuentra en el 4to año de secundaria.

TABLA N° 04

Distribución de los alumnos y alumnas del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar, Noviembre 2016, según sección.

Sección	Frecuencia	Porcentaje
A	61	64%
B	34	36%
Total	95	100%

Tabla N° 04. Se aprecia la cantidad total de participantes por sección. Un total de 61 alumnos y alumnas de la sección "A" representan el 64% del total. Y 34 representan el 36% en la sección "B". Lo que indica que la mayor población de investigación la encontramos en la sección "A".

TABLA N° 05

Distribución de los alumnos y alumnas del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar, Noviembre 2016, según categorías.

Categorías	R%	D%	E%	Frec. Total
Muy Buena	0%	2%	0%	2
Buena	4%	2%	0%	6
Tend. Buena	6%	21%	3%	29
Media	45%	59%	68%	164
Tend. Media	15%	3%	9%	26
Mala	15%	5%	8%	27
Muy Mala	15%	7%	11%	31

Tabla N° 05. En esta tabla apreciamos las categorías Muy Buena, Buena, Tendencia Buena, Media, Tendencia Media, Mala y Muy Mala, las cuales califican el aspecto socio familiar donde se encuentra el/la adolescente. Y donde la predominancia la tuvo la Categoría Media en las tres Dimensiones: Relaciones 45%, Desarrollo 59% y Estabilidad 68%. Manifestando que el total de la población con la que se trabajó tienen aptitudes familiares y personales, que pueden mejorar y en otros casos cambiar con la debida intervención y orientación psicológica. Observamos que las categorías que hablan de una buena dinámica e interacción familiar están con porcentajes bajos y que las categorías que calificación habilidades inferiores, están con un porcentaje que podría ir en aumento.

TABLA N°06

Cuadro de distribución de la **Dimensión de Relaciones** en varones, según la edad, el grado de estudios y secciones. Noviembre 2016

DIMENSION DE RELACIONES																				
VARONES																				
GRADOS	4A						4B						5B							
	EADAES Y %						EADAES Y %						EADAES Y %							
CATEGORIAS	15	%	16	%	17	%	16	%	17	%	18	%	16	%	17	%	18	%	19	%
muy buena		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%
buena	1	6%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%
tend. Buena	1	6%	1	6%		0%		0%	1	5%		0%		0%		0%		0%		0%
media	3	17%	3	17%	1	6%	4	19%	3	14%	1	5%	3	33%	1	11%	1	11%	1	11%
tend. Media	2	11%		0%	2	11%	4	19%		0%		0%	1	11%		0%		0%		0%
mala	2	11%		0%		0%	6	29%		0%		0%		0%		0%		0%		0%
muy mala	1	6%	1	6%		0%	1	5%	1	5%		0%		0%	1	11%	1	11%		0%
total	10	56%	5	28%	3	17%	15	71%	5	24%	1	5%	4	44%	2	22%	2	22%	1	11%
Total Almn	18	100%					Total Almn	21	100%			Total Almn	9	100%						

Tabla N°06 de Varones. Donde observamos la Dimensión de Relaciones y la categoría que predomina en las tres secciones y grados de estudios, es la Media. Según las edades, la mayor frecuencia en las tres secciones la tienen los alumnos con 16 años y quienes representan el 50% de los 48 alumnos varones en total. Observando los grados, en el 4to año, encontramos las categorías: Tendencia Media, Mala y Muy Mala, las que presentan porcentajes mas elevados que los del 5to año. La cual es un indicador que el grado de comunicación, libre expresion y resolucion de conflictos de sus familia, no esta bien orientada y es perjudicial para los miembros indistintamente de la jerarquia que ocupen. Y si observamos por secciones el 4to grado A, posee un porcentaje minimo en las categorías Tendencia Buena y Buena. Lo que es un indicio favorable a diferencia del 4to grado B y el 5to año A, quienes en estas categorías poseen un menor porcentaje o ninguno.

TABLA N°07

Cuadro de distribución de la **Dimensión de Relaciones** en mujeres, según la edad, el grado de estudios y secciones. Noviembre 2016

DIMENSION DE RELACIONES																											
MUJERES																											
GRADOS	4A							4B							5B												
	EADAES Y %							EADAES Y %							EADAES Y %												
CATEGORIAS	15	%	16	%	17	%	18	%	15	%	16	%	17	%	18	%	16	%	17	%	18	%	19	%	21	%	
muy buena		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	
buena	2	14%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	1	5%		0%		0%		0%		0%	
tend. Buena		0%		0%		0%		0%		0%		0%	1	8%	1	8%	1	5%	1	5%		0%		0%		0%	
media	6	43%	1	7%	1	7%	1	7%		0%	4	31%		0%		0%	7	35%		0%		0%	1	5%	1	5%	
tend. Media		0%	1	7%		0%		0%		0%		0%	1	8%		0%	1	5%	1	5%		0%		0%		0%	
mala		0%	1	7%		0%		0%	1	8%	2	15%	1	8%		0%	1	5%		0%		0%		0%		0%	
muy mala		0%	1	7%		0%		0%		0%	1	8%	1	8%		0%	1	5%	3	15%	1	5%		0%		0%	
total	8	57%	4	29%	1	7%	1	7%	1	8%	7	54%	4	31%	1	8%	12	60%	5	25%	1	5%	1	5%	1	5%	
Total Almn	14	100%							Total Almn	13	100%						Total Alumn	20	100%								

Tabla N° 07 de Mujeres. En el 4to y 5to grado de seccion "A", se aprecia que la categoría predominante es la Media, la que indica que el grado de comunicación, libre expresion y el grado de interaccion conflictiva dentro de la familia se mantiene de un nivel promedio, pudiendo ser reforzado y trabajado desde el hogar y complementado en las escuelas. A diferencia del 4to grado "B" donde encontramos una variacion de puntuaciones y la categoría Mala presenta un porcentaje a tomar en cuenta, pues nos indica que las alumnas de este grado, tienen dificultad para sentirse segura de si mismas, son muy poco o no son independientes al tomar sus decisiones, no expresan libremente sus emociones en especial al momento de tener conflictos en sus hogares. Y si comparamos solo el 4to año, las alumnas de la seccion "B" podrian verse mas afectadas en su clima familiar. En cuanto a las edades, varian desde los 15 hasta los 21 años y sus puntuaciones son variadas al igual que sus porcentajes. Pero observamos que todas en su mayoría tienen porcentaje en común con la Categoría Media para abajo, indicando que nuestra poblacion de muestra femenina manifiesta mayor problema en esta Dimension, que los varones.

TABLA N° 08

Cuadro de distribución de la **Dimensión de Desarrollo** en varones, según la edad, el grado de estudios y secciones. Noviembre 2016

DIMENSION DE DESARROLLO																				
VARONES																				
GRADOS	4A						4B						5B							
	EADAES Y %						EADAES Y %						EADAES Y %							
CATEGORIAS	15	%	16	%	17	%	16	%	17	%	18	%	16	%	17	%	18	%	19	%
muy buena		0%		0%		0%	1	5%		0%		0%		0%	1	11%		0%		0%
buena		0%		0%		0%		0%	1	5%		0%		0%		0%		0%		0%
tend. Buena		0%		0%		0%	1	5%		0%		0%	1	11%		0%		0%	1	11%
media	7	39%	2	11%	3	17%	10	48%	3	14%	1	5%	2	22%	1	11%	1	11%		0%
tend. Media		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%
mala	1	6%	2	11%		0%	1	5%	1	5%		0%		0%		0%		0%		0%
muy mala	2	11%	1	6%		0%	2	10%		0%		0%	1	11%		0%	1	11%		0%
total	10	56%	5	28%	3	17%	15	71%	5	24%	1	5%	4	44%	2	22%	2	22%	1	11%
Total Almn	18	100%					Total Almn	21	100%			Total Almn	9	100%						

Tabla N° 08 de Varones. En la Dimensión de Desarrollo, continuamos observando que la categoría predominante es la Media. Aunque si observamos según las edades en los alumnos de 16 y 17 años, notamos puntajes en las categorías que califican de forma positiva, el cual indica que dentro de sus familia tienen cierta autonomía sobre sus decisiones, actividades personales y sociales, que involucran su desarrollo individual y espiritual en casa, que pueden ser fomentados o no por la vida en común. Y evaluando los porcentajes de las categorías de calificación negativa, manifiesta que todos en general indistintamente de sus edad tienen conflictos en esta dimensión en relación a sus categorías. Según los grados, percibimos que los alumnos del 4to año manejan porcentajes variados y de puntuación más elevada, desde la Categoría Muy Mala hasta la Muy Buena, el cual nos indica que este grado necesita reforzar sus vínculos familiares, así como la mejora de sus habilidades sociales y reforzar otros aspectos para mantenerlos, con la finalidad de buscar un desarrollo individual y grupal. A diferencia del 5to año, que si bien también muestra variación en su puntuación, observamos que los porcentajes son menores a los del 4to año. Manifestando que los alumnos del último año, necesitan fortalecer el núcleo familiar y su desarrollo personal. Si observamos por secciones, son los alumnos del 4to año "A" los que no presentan ni un mínimo puntaje de la Categoría Media para arriba, a diferencia del 4to año "B" y el 5to año "A" quienes si muestran esta variación.

TABLA N° 09

Cuadro de distribución de la **Dimensión de Desarrollo** en mujeres, según la edad, el grado de estudios y secciones. Noviembre 2016

DIMENSION DE DESARROLLO																													
MUJERES																													
GRADOS	4A							4B							5B														
	EADAES Y %							EADAES Y %							EADAES Y %														
CATEGORIAS	15	%	16	%	17	%	18	%	15	%	16	%	17	%	18	%	16	%	17	%	18	%	19	%	20	%	21	%	
muy buena		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	
buena		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	1	5%		0%		0%		0%		0%		0%	
tend. Buena	4	29%	1	7%	1	7%	1	7%	1	8%	3	23%		0%		0%	6	30%	1	5%		0%		0%		0%		0%	
media	4	29%	3	21%		0%		0%		0%	3	23%	4	31%		0%	5	25%	4	20%	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%	
tend. Media		0%		0%		0%		0%		0%	1	8%		0%	1	8%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	
mala		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	
muy mala		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	
total	8	57%	4	29%	1	7%	1	7%	1	8%	7	54%	4	31%	1	8%	12	60%	5	25%	1	5%	1	5%	1	5%	1	5%	
Total Almn	14	100%							Total Almn	13	100%						Total Alumn	20	100%										

Tabla N° 09 de Mujeres. Si bien las edades oscilan desde los 15 años hasta los 21, todas tienen similitud en sus resultados, pues en la tabla encontramos que predominan dos categorías, de por sí favorables para la interpretación de los porcentajes, Media y Tendencia Buena. Lo que nos indica que en la Dimensión de Desarrollo, el grupo de alumnas evaluadas tienen, un mejor manejo de su autonomía, interacción social y con su familia, por lo que sus desarrollo personal y vida en común esta siendo bien llevada. Comparando los grados, observamos que en el 4to año, encontramos un mínimo porcentaje de la Categoría Media para abajo, el cual puede ser trabajado para mejora del grupo. Por secciones, denotamos que el 5to año “A” tiene un porcentaje que pasa las categorías comunes entre las 3 secciones, al igual que el 4to año “B”, tiene un mínimo por debajo de las mismas. Siendo el grupo más parejo en cuanto a puntajes favorables para la Dimensión.

TABLA N° 10

Cuadro de distribución de la **Dimensión de Estabilidad** en varones, según la edad, el grado de estudios y secciones. Noviembre 2016

DIMENSION DE ESTABILIDAD																				
VARONES																				
GRADOS	4A						4B						5B							
	EADADES Y %						EADADES Y %						EADADES Y %							
CATEGORIAS	15	%	16	%	17	%	16	%	17	%	18	%	16	%	17	%	18	%	19	%
muy buena		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%
buena		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%
tend. Buena	1	6%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%
media	6	33%	5	28%	2	11%	11	52%	4	19%		0%	3	33%		0%		0%		0%
tend. Media	2	11%		0%	1	6%	2	10%		0%		0%		0%		0%		0%		0%
mala	1	6%		0%		0%	1	5%		0%		0%		0%	1	11%	2	22%		0%
muy mala		0%		0%		0%	1	5%	1	5%	1	5%	1	11%	1	11%		0%	1	11%
total	10	56%	5	28%	3	17%	15	71%	5	24%	1	5%	4	44%	2	22%	2	22%	1	11%
Total Almn	18	100%					Total Almn	21	100%				Total Almn	9	100%					

Tabla N° 10 de Varones. en la Dimensión de Estabilidad, observamos que los alumnos indistintamente de la edad, en general obtuvieron puntuaciones de la Categoría Media para abajo, lo que indica que la responsabilidades dentro de sus hogares, la organización familiar y sobre el grado de obligacion que normalmente se tiene en el hogar por cada miembro, no esta siendo cumplida a plenitud, dejando que otros miembros carguen con mas responsabilidad dentro del seno hogareño, lo que no promueve el conciente de ser responsable. Por grados observamos que existe una variante en cuanto a resultados, tal como se aprecia en el 4to año, en cual a duras penas pasa la linea de la Media, llegando a Tendencia Media a diferencia del 5to año donde la mayoría de sus porcentajes quedan en las Categorías de Mala y Muy Mala. Dejando a ambos grados muy cerca de las calificaciones no tan positivas y que no contribuyen a al desarrollo personal, familiar y social. En las tres secciones el 95% las calificaciones van de la Categoría Media para abajo, indicador que la Dimensión de Estabilidad no se encuentra bien trabajada dentro del hogar de cada menor, con porcentajes que reflejan la carencia de interaccion entre los miembros y ausencia de comunicación.

TABLA N° 11

Cuadro de distribución de la **Dimensión de Estabilidad** en mujeres, según la edad, el grado de estudios y secciones. Noviembre 2016

DIMENSION DE ESTABILIDAD																											
MUJERES																											
GRADOS	4A							4B							5B												
	EADAES Y %							EADAES Y %							EADAES Y %												
CATEGORIAS	15	%	16	%	17	%	18	%	15	%	16	%	17	%	18	%	16	%	17	%	18	%	19	%	21	%	
muy buena		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	
buena		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	
tend. Buena		0%		0%		0%		0%		0%	1	8%		0%		0%	1	5%		0%		0%		0%		0%	
media	7	50%	2	14%	1	7%	1	7%		0%	4	31%	3	23%	1	8%	9	45%	4	20%	1	5%		0%	1	5%	
tend. Media	1	7%		0%		0%		0%		0%		0%	1	8%		0%	1	5%	1	5%		0%		0%		0%	
mala		0%		0%		0%		0%	1	8%	2	15%		0%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	
muy mala		0%	2	14%		0%		0%		0%		0%		0%		0%	1	5%		0%		0%	1	5%		0%	
total	8	57%	4	29%	1	7%	1	7%	1	8%	7	54%	4	31%	1	8%	12	60%	5	25%	1	5%	1	5%	1	5%	
Total Almn	14	100%							Total Almn	13	100%						Total Alumn	20	100%								

Tabla N° 11 de Mujeres. en la Dimensión de Estabilidad, observamos que la categoría predominante es la Media. Según los porcentajes, las edades mas afectadas en este ambito, son las menores de 15, 16 y 17 años y quizás por ser la edad con mayor frecuencia en las aulas. El resto de pares tambien esta con puntuacion de calificación baja para este Dimensión, que evalua el nivel de responsabilidad y obligaciones dentro del hogar. En ambos grados podemos apreciar que los porcentajes no dan una calificación apropiada y que se necesita intervención, tanto en 4to año como en 5to, púes las Categorías que van de Media para abajo, reflejan que las menores aún no poseen el nivel de conciencia para hacerse responsable de sus desiciones y acciones y de la empatia para con sus familiares y las labores del hogar. Al igual que en los grados, la puntuación de las secciones, muestran porcentajes bajos. Indicador de la ausencia de la delegación de responsabilidades y conocimiento de las normas de convivencia.

8. DISCUSIÓN

Muchos de los problemas en los y las adolescentes que se enfocan respecto al éxito personal y académico en las instituciones educativas, de los buenos hábitos, de las expectativas de tareas en casa, la autonomía en decisiones, la responsabilidad dentro y fuera de casa, giran alrededor del clima social familiar. Por ser el núcleo de la sociedad y primer eje del desarrollo de toda persona. En este sentido, es muy importante contar con el ambiente adecuado y orientación necesaria para que él y la adolescente, logren que sus estudios sea una actividad exitosa, al igual que su vida personal.

- Según la única investigación local encontrada de la Lic. Psi, Lasténia Saldaña Salazar de la Peña (Iquitos – 2015). Utilizo la misma Prueba psicológica, con el tema “Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015”. En lo metodológico, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, el nivel es cuantitativo, el diseño es no experimental y se aplicó el cuestionario del FES a 25 alumnos del 3er grado de secundaria. Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico se concluye que existe relación significativa y positiva entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (FES): Desarrollo, Estabilidad y Relaciones.
- Luis Alberto Santos Paucar (Lima - 2012). Quien trabajó el tema: El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao. Su diseño de investigación fue descriptivo correlacional, trabajó con 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

- Olimpiades A. Gonzales Pajuelos y Abner Pereda Infantes (Chimbote - 2012). La finalidad de este estudio de investigación es establecer la relación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el año 2012. Los resultados de esta investigación demuestran que existen relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar. Concluyendo que el bajo rendimiento de los alumnos tiene relación con el clima social familiar inadecuado en el que viven.
- Dilvia Calle Jiménez (Trujillo 2013). Este fue un trabajo de investigación sobre Clima Social Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad particular, Trujillo, 2013. La población estuvo constituida por 30 participantes. Obteniendo como resultados, una relación altamente significativa entre la inteligencia emocional con las dimensiones de Relaciones y Estabilidad. Por otro lado, la dimensión de Desarrollo no obtuvo dicha relación significativa.

Hablando de la presente investigación se planteó el tema “clima social familiar en alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I.E. N° 60188 simón bolívar, noviembre 2016” y se optó por el estudio de tipo descriptivo comparativo y se trabajó con la muestra de 95 personas, entre varones y mujeres de 15 a 21 años de edad seleccionadas por la técnica del muestreo intencional no probabilístico de dos diferentes grados de estudios y tres secciones. De acuerdo a los objetivos planteados, la investigación obtuvo resultados significativos y poco positivos en el Clima Social Familiar en relación a cada una de las Dimensiones con las que evalúa el FES: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. En la comparación con los antecedentes encontramos distintos temas y finalidad de los mismos, distintas técnicas y procedimientos, tanto para la obtención de la población a trabajar, así como la de su cantidad, edad de los pares y los resultados obtenidos. También complementaron sus investigaciones con otras herramientas o pruebas psicológicas, aparte de la prueba en común, el FES. Dichas investigaciones presentan distintos resultados y en su mayoría significativamente favorables para cada una de ellas.

Como podemos observar todos los trabajos concluyen en la suma importancia del Clima Social Familiar, para el desarrollo personal, el desarrollo educativo, Social, afectivo y de aprendizaje, por lo mismo toda investigación y resultados obtenidos en base a este criterio, suman de forma sorprendente en cualquier ámbito y etapa de nuestras vidas. Tomando en cuenta que la Prueba de Escala Familiar Social – FES, es una prueba que se puede aplicar indistintamente de la edad del evaluado y grupo etario.

9. CONCLUSIONES

Al término de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Dentro de los resultados presentados podemos encontrar con relación al Clima Social Familiar en general se encuentra en una categoría Media en razón de que las Dimensiones de Relación, de Desarrollo y de estabilidad se obtuvieron un 45%, 59% y 68% respectivamente. Ello indica que, las relaciones saludables y la resolución de conflictos, la toma de decisiones y respeto por las responsabilidades en el hogar están ausentes en el clima social familiar, lo que lo convierte en un clima no apropiado.
- Con relación al sexo podemos observar en la Dimensión de **Relaciones** del clima social familiar que del 51% del total de varones de la población trabajada, solo el 44% obtuvo la Categoría Media y del 49% total de mujeres, el 46% obtuvo la Categoría Media.
- Con relación al sexo podemos observar en la Dimensión de **Desarrollo** del clima social familiar que del 51% del total de varones de la población trabajada, solo el 63% obtuvo la Categoría Media y del 49% total de mujeres, el 54% obtuvo la Categoría Media.
- Con relación al sexo podemos observar en la Dimensión de **Estabilidad** del clima social familiar que del 51% del total de varones de la población trabajada, solo el 65% obtuvo la Categoría Media y del 49% total de mujeres, el 71% obtuvo la Categoría Media.
- En relación a la Dimensión de Relación del clima social familiar con la edad podemos observar que el 20% de la población de 15 años, obtuvo 47% de puntuación en la Categoría Media, la población de 16 años quienes representan 49% del total, obtuvieron el 47% en la Categoría Media, los de 17 años son el 21% y sus puntuación fue un 30%

en la Categoría media y otro 30% en la Categoría Muy Mala, los alumnos y alumnas de 18 años que son el 6%, obtuvieron una puntuación de 50% en la Categoría Media y 33% en la Categoría Mala, solo el 3% de 19 y 21 años de la población evaluada se colocó en la categoría Media.

- En relación a la Dimensión de Desarrollo del clima social familiar con la edad podemos observar que el 20% de la población de 15 años, obtuvo 73% de puntuación en la Categoría Media, la población de 16 años quienes representan 54% del total, obtuvieron el 49% en la Categoría Media, los de 17 años son el 21% y sus puntuación fue un 75% en la Categoría media, los alumnos y alumnas de 18 años que son el 6%, obtuvieron una puntuación de 50% en la Categoría Media, solo el 3% de 19 y 21 años de la población evaluada se colocó en la categoría Media.
- En relación a la Dimensión de Estabilidad del clima social familiar con la edad podemos observar que el 20% de la población de 15 años, obtuvo 68% de puntuación en la Categoría Media, la población de 16 años quienes representan 49% del total, obtuvieron el 72% en la Categoría Media, los de 17 años que son el 21%, sus puntuación fue de un 70% en la Categoría media, los alumnos y alumnas de 18 años que son el 6%, obtuvieron una puntuación de 50% en la Categoría Media y 33% en la Categoría Mala, solo el 5% de 19 y 21 años de la población evaluada se colocó en la categoría Media.
- En cuanto a la Dimensión de Relaciones del clima social familiar y a las secciones, tenemos la sección (A) con un 33% en la Categoría Media y la sección (B) con un 13% en la misma categoría.
- En cuanto a la Dimensión de Desarrollo del clima social familiar y a las secciones, tenemos la sección (A) con un 37% en la Categoría Media y 17% en la Categoría de Tendencia Buena, la sección (B) con un 22% en la categoría Media.
- En cuanto a la Dimensión de Estabilidad del clima social familiar y a las secciones, tenemos la sección (A) con un 44% en la Categoría Media y la sección (B) con un 24% en la misma categoría.

- Existe relación significativa entre la Dimensión de Relaciones del clima social familiar con las Categorías y los resultados fueron los siguientes: Categoría Muy Buena 0%, Categoría Buena 4%, Categoría Tendencia Buena 6%, Categoría Media 45%, Categoría Tendencia Media 15%, Categoría Mala 15% y Categoría Muy Mala con 15%.
- Existe relación significativa entre la Dimensión de Desarrollo del clima social familiar con las Categorías y los resultados fueron los siguientes: Categoría Muy Buena 2%, Categoría Buena 2%, Categoría Tendencia Buena 21%, Categoría Media 59%, Categoría Tendencia Media 3%, Categoría Mala 5% y Categoría Muy Mala con 7%.
- Existe relación significativa entre la Dimensión de Estabilidad del clima social familiar con las Categorías y los resultados fueron los siguientes: Categoría Muy Buena 0%, Categoría Buena 0%, Categoría Tendencia Buena 3%, Categoría Media 68%, Categoría Tendencia Media 9%, Categoría Mala 8% y Categoría Muy Mala con 11%.

Antes de finalizar, se sugiere algunas recomendaciones, teniendo como base de los resultados y las conclusiones a la que se llegó del presente estudio.

10.RECOMENDACIÓN

- Se recomienda a la Institución Educativa N° 60188 Simón Bolívar, busque brindar la capacitación apropiada para su plana docente, invitando a profesionales o a instituciones que trabajen con este tema o temas a fines. De este modo podrán brindar soporte y/o a apoyo a sus alumnos y alumnas que necesiten ser abordados en este tema.
- Continuar desarrollando investigaciones dirigidas a conocer las relaciones familiares para promover un clima familiar adecuado para los hijos. Informar de la relevancia de los resultados obtenidos, en diversos eventos y futuras investigaciones, con la finalidad de incorporar cambios en las dinámicas familiares, resaltando la importancia de esta en el desarrollo social del o la Adolescente.

- Crear mayores espacios de participación del padre de familia en la vida escolar del o la Adolescente dentro y fuera de la escuela. A través de charlas, reuniones mensuales, sesiones de trabajo donde el compromiso de los padres hacia la crianza y relaciones afectivas y sociales sean efectivas para el desarrollo socio afectivo del o la adolescente.
- Desarrollar programas o talleres de orientación a los padres de familia y/o miembro de la familia encargado de la crianza de los menores de edad para generar un clima familiar con alto porcentaje de cohesión, expresividad y resolución de conflictos. Considerando que estas áreas influyen directamente al desarrollo social de los miembros menores de edad dentro del hogar.

11. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Marsellach, G. (1999), El Psicólogo en la Red. Disponible: www.ciudadfutura.com
2. Belaunde, I. (1994) Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Año 2, N° 2, octubre, Lima.
3. VICUÑA, Luis. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica. Lima.
4. Cruz F, Quiñones A. Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz México. Actualidades Investigativas en Educación. 2001 Dic 15. 11 (3): 1409-4703.
5. Hernández R, Fernández C, Batista P. Metodología de la Investigación. 2003 México. 558-559
6. Aguirre, I. (2008). Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria. Costa Rica. EDT: Congreso Nacional de investigación Educativa política y gestión.
7. Álvarez, F. (1983). Padres y profesores. La orientación de los padres en un centro de EGB. Madrid: Escuela Española.
8. Balabán, N (2000). Niños apegados, niños independientes: orientaciones para escuela y familia. Madrid: Narcea.
9. Beltrán, J. y Bueno, J. (1997) Psicología de la educación. México: Alfaomega.
10. Benites, L. (1997) Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Revista Cultura de Psicología UPSMP. 12(1).
11. Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Ediciones Paidós Barcelona, Buenos Aires.
12. Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson, el diagrama epigenético del adulto. Revista lasallista de investigación, 2(002), pp. 50-63
13. Castillo, M. (1988). Influencia de la relación interpersonal profesor-alumno en el desenvolvimiento social del educando de 6 a 8 años. Tesis de Licenciatura en Educación PUCP.

14. Chase, L. (1993) Educación afectiva: Desarrollo académico, social y emocional del niño. México D.F., Trillas.
15. Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Tesis de maestría en Psicología Clínica. Lima: UNMSM.
16. Comellas, J. (2000). Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición. Barcelona 1° edición: CEAS.
17. Doll, E. (1925). Escala de madurez social de Vineland. 1° Edición: Centroamérica.
- Córdova, A (2006) Psicología del desarrollo en edad escolar. Madrid, Pirámide
18. Dreifuss, D (1983) El estudio de la socialización de niños de 6 a 10 años a través de una modificación del sociograma. Tesis de Licenciatura en Educación. PUCP.
19. Engler, B. (1996). Introducción a las teorías de la personalidad. México: McGRAW-HILL.

ANEXOS

Anexo N° 01

Formato de Recolección de datos – Cara frontal.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA (FES)
De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.
Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).
Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.
Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa UD. Sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

<ol style="list-style-type: none">1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.3. En nuestra familia peleamos mucho.4. En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	<ol style="list-style-type: none">14. En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.18. En mi casa no rezamos en familia.19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
--	--

Anexo N° 01

Formato de Recolección de datos – Cara posterior.

28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
- 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
- 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
- 38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
- 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. (Hobbies)
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
- 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
- 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.

Anexos N° 02

Hoja de Respuestas y Base de datos – Cara frontal

ESCALA DE CLIMA SOCIAL DE LA FAMILIA

HOJA DE RESPUESTAS

Apellidos:.....Nombres:.....
 Edad:.....Genero: V M Grado de estudios:.....
 Colegio:.....Nro de hermanos:.....
 Vive con:..Ambos padres () solo Padre () solo Madre ()
 Otros:.....
 Forma de evaluación: () Grupo Familiar ()

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la V o F según su respuesta. Sea sincero.

↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	Puntaje
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	

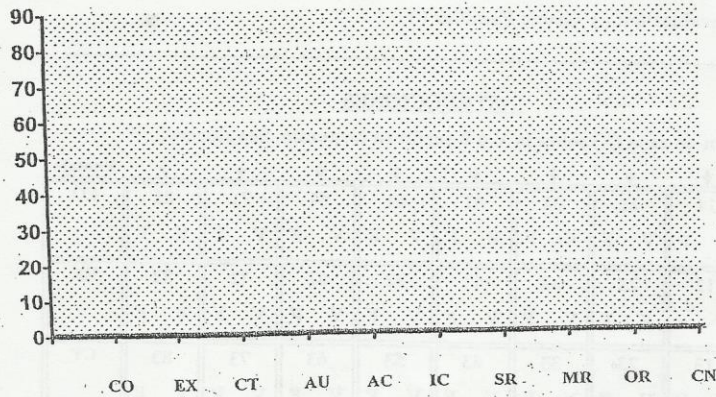
Anexos N° 02

Hoja de Respuestas y Base de datos – Cara frontal

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
Puntaje										
Norma T										
Categoría										

PERFIL DEL CLIMA FAMILIAR



ANALISIS:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
PSICOLOGO

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

La presente investigación es conducida por el Bachiller en Psicología **LITO ARMINDO DÁVILA ESPINAL**, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos, departamento de Loreto, cuya meta de este estudio es analizar el:

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60188 SIMÓN BOLÍVAR, PERIODO NOVIEMBRE 2016”

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder a las xx preguntas de la prueba Escala de Clima Social Familiar – FES. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones será confidencial, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la prueba y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Una vez calificadas y codificadas las pruebas serán destruidas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse de la evaluación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si algunas de las preguntas durante la evaluación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la investigadora o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por **LITO ARMINDO DÁVILA ESPINAL**, de la Universidad Científica del Perú de la ciudad de Iquitos. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es el **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ALUMNOS DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 60188 SIMÓN BOLÍVAR, PERIODO NOVIEMBRE 2016”**

Me han indicado también que tendré que responder xx preguntas en una evaluación, lo cual me tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a **LITO ARMINDO DÁVILA ESPINAL** al teléfono celular 951459472.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a **LITO ARMINDO DÁVILA ESPINAL** al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha : _____