



Universidad Científica del Perú - UCP
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR (es): RICHARD EDWIN VÁSQUEZ CHUMBE
CHARLES VALENCIA FLORES

ASESOR : Dra. DELIA PEREA TORRES

Febrero - 2018
SAN JUAN BAUTISTA – PERÚ



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 52 – FEH – U.C.P – 2018 del día 31 de Enero de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Investigación a los Señores:

Dra. Claudet Cadillo López.....Presidente
Mgr. Cecilia Ríos Pérez..... Miembro
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro.....Miembro

En Iquitos, siendo las 15:30 horas del día martes 20 de febrero de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Plan de Trabajo de Investigación Titulado:

“ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN”

Presentado por el o (los) sustentantes:

RICHARD EDWIN VÁSQUEZ CHUMBE
CHARLES VALENCIA FLORES

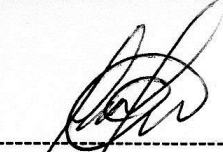
Como requisito para optar el Grado Bachiller en Educación.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absueltos satisfactoriamente*.....

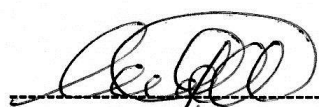
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado Magna Cum Laude (17-18)*
2. Observaciones: *Ninguna*.....

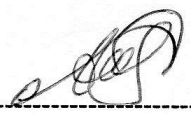
En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Dra. Claudet Cadillo López
Presidente



Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro



Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 – 20
	Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 - 18
	Aprobado (a) Cum Laude	: 15 – 16
	Aprobado (a)	: 13 – 14

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ACADÉMICA
ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

GRADUANDO : RICHARD EDWIN VÁSQUEZ CHUMBE
CHARLES VALENCIA FLORES

SECCIÓN : BACHILLER

MENCIÓN : EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
PRESIDENTE

Mgr. CECILIA RIOS PÉREZ
MIEMBRO

Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
MIEMBRO

Dra. DELIA PEREA TORRES
ASESOR

Fecha: 20 de Febrero del 2018
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

DEDICATORIA

A:

- A mi esposa y a mis hijos que son mi fortaleza y a quienes dedico mi ejemplo.
- A mi Madre que con sacrificio supo criarme por el sendero del bien y la superación.
- A mi Padre, que desde el más allá sabe que le cumplí la promesa de ser un profesional

(Charles)

A:

- A Dios por este logro alcanzado por darme la fuerza y la serenidad, salud y paciencia para superar todas las dificultades.
- A mis padres por estar siempre a mi lado en lo alto.
- A las personas que hicieron posible este logro ya que son parte de ello.

Richard

ÍNDICE

	Pág.
Página de Aprobación	iii
Dedicatoria	iv
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	9
Capítulo I: ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN	
1. Actitudes	11
1.1. Actitudes hacia la investigación	11
1.1.1. Componentes de actitud	12
1.1.2. Componente cognitivo	12
1.1.3. Componente afectivo	12
1.1.4. Componente conductual	12
2. Investigación	13
2.1 La Investigación Científica	14
2.2 El Sistema de Investigación Universitaria	15
Conclusiones y Recomendaciones	17
Referencias Bibliográficas	19

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

**AUTOR (as) : RICHARD EDWIN VÁSQUEZ CHUMBE
 CHARLES VALENCIA FLORES**

RESUMEN

El término actitud procede de la psicología social (Dosil, 2002). Las definiciones han sido muchas desde que nació el término como un constructo para explicar y medir el grado por el que las personas tienden a comportarse de manera selectivamente distinta en situaciones similares.

Dosil, señala las definiciones de algunos autores que considera más representativas: “Estructuras duraderas y organizadas de creencias sociales que predisponen selectivamente a los individuos a pensar, sentir, percibir y creer en referencias u objetos cognitivos de actitudes” (Kerlinger (1984) citado por Álvaro, J., esta es la definición más apropiada al objeto de estudio.

Según la definición anterior, se puede concluir que las actitudes poseen tres componentes: **Componente cognitivo. Componente afectivo. Componente conductual.**

PALABRAS CLAVE: ACTITUD. INVESTIGACIÓN.

ATTITUDES TOWARDS RESEARCH

**AUTOR (as) : RICHARD EDWIN VÁSQUEZ CHUMBE
 CHARLES VALENCIA FLORES**

ABSTRACT

The term attitude comes from social psychology (Dosil, 2002). Definitions have been many since the term was born as a construct to explain and measure the degree to which people tend to behave selectively differently in similar situations. Dosil points out the definitions of some authors that he considers more representative: "Durable and organized structures of social beliefs that selectively predispose individuals to think, feel, perceive and believe in references or cognitive objects of attitudes" (Kerlinger (1984) quoted by Álvaro, J., this is the definition most appropriate to the object of study.

According to the previous definition, it can be concluded that attitudes have three components: Cognitive component. Affective component Behavioral component.

KEY WORDS: ATTITUDE. INVESTIGATION.

INTRODUCCIÓN

Las sociedades del mundo se desarrollan por la producción investigadora; por ello, describir en la universidad las actitudes hacia la propia investigación es de suma importancia, más aún cuando el estudio se desarrolla en estudiantes de educación superior.

Además, la productividad investigativa es un indicador importante en las universidades, tanto porque ésta se relaciona directamente con la calidad de la institución, como porque su evaluación determina el logro de las metas fijadas (Farci, 2006)¹.

Los resultados aportan evidencia práctica o empírica de las actitudes que poseen los estudiantes del programa de complementación de la Universidad Científica del Perú hacia la investigación.

Asimismo, el tema posee información útil para comprender como es la actitud hacia la investigación que no permiten el desarrollo de las investigaciones por los estudiantes universitarios, representando esto una gran necesidad para la actividad universitaria, ya que sus funciones así la contemplan.

La actitud más frecuente que tiene el estudiante universitario hacia la actividad investigativa, será necesaria identificarla ya que de ello depende el espíritu investigador que le permitirá impulsar una cultura de investigación, tan necesaria en la sociedad loreana.

En ese sentido nos planteamos como objetivos:

Objetivos General

Determinar el tipo de actitud que poseen los estudiantes hacia la investigación.

Objetivos Específicos

- ✓ Analizar la actitud cognitiva hacia la investigación.
- ✓ Analizar la actitud afectiva hacia la investigación.
- ✓ Analizar la actitud conductual hacia la investigación.

El trabajo de investigación abordada 1 capítulo, a decir:

Capítulo I: “Actitudes hacia la investigación”.

Además Planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto dificultades, que por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía actualizada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar este modesto trabajo de investigación con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Los Autores

Capítulo I: ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN

1. ACTITUDES

1.1. ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN. El término actitud procede de la psicología social (Dasil, 2002)⁸ Las definiciones han sido muchas desde que nació el término como un constructo para explicar y medir el grado por el que las personas tienden a comportarse de manera selectivamente distinta en situaciones similares.

Dasil, señala las definiciones de algunos autores que considera más representativas:

- “Estado de posición mental y neural, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona (Allport, 1935).
- “Sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorables o desfavorables respecto a objetos sociales” (Krech y Crutchfield, 1948).
- “Predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado” (Fishbein y Ajzen, 1975).

“Estructuras duraderas y organizadas de creencias sociales que predisponen selectivamente a los individuos a pensar, sentir, percibir y creer en referencias

- u objetos cognitivos de actitudes” (Kerlinger (1984) citado por Álvaro, J., esta es la definición más apropiada al objeto de estudio.
- “Tendencia a comportarse de una forma consistente ante determinadas situaciones, objetos, sucesos o personas” (Coll, 1987).
- “Creencias que predisponen a actuar y sentir de determinada manera” (Lahey, 1999), pudiendo sr positivas o negativas, por eso es que las actitudes están relacionadas con los gustos y preferencias (Peinado, S.; Bolívar, J.; y Briceño, L.;2011)
- “Predisposición, relativamente estable de la conducta, que resultad a la vez de la experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo” (Diccionario de psicología en educación).

1.2. COMPONENTES DE ACTITUD. Según las definiciones anteriores, se puede concluir que las actitudes poseen tres componentes:

1.2.1. Componente cognitivo: Hace referencia a las convicciones, creencias, valores, ideas, expectativas, etc. Que una persona tiene sobre algo. Los conocimientos incluidos en este sistema son juicios de valor, tales como verdadero o falso, bueno o malo, positivo o negativo, deseable o indeseable

1.2.2. Componente afectivo: Hace referencia a las emociones y sentimientos vinculados a un determinado objeto. Es decir, sentirse bien o mal cuando se piensa en algo predispondrá favorable o desfavorablemente.

1.2.3. Componente conductual: Hace referencia a la predisposición, tendencia o inclinación a actuar o reaccionar de una determinada manera respecto a algo.

Peinado, Bolívar, & Briceño (2011)⁹, mencionan que las actitudes determinan la mayor parte de las conductas que tienen las personas hacia otras personas, hacia los objetos o hacia los acontecimientos. Por ello es que su rol es trascendente en la convivencia humana.

Las actitudes hacia la investigación pueden ser consideradas como la predisposición mental y práctica para relacionarse con las actividades de investigación; esta relación puede ser a través de los conocimientos que se tengan, el sentimiento y/o la participación.

2. LA INVESTIGACION. Para Henao, (2005)¹⁰ la investigación es un concepto que está integrado por los siguientes términos:

In - vestigium -ire

In: detrás

vestigium: vestigios

ire: ir

Se entiende entonces que la investigación es una actividad humana, intelectual y compleja que conlleva como condiciones esenciales:

- Voluntad de saber,
- Compromiso ético y académico en la generación de conocimiento,
- Capacidad crítica académica para jerarquizar problemas, establecer causas y explicaciones y poner de relieve lo fundamental,
- Compromiso con la formación de los futuros pares académicos.
- Comprender, explicar, interpretar, argumentar y obtener leyes, explicaciones, principios, o hipótesis, etc.

La misma fuente menciona:

“La investigación es una actividad creativa y sistemática, encaminada a acrecentar el conocimiento generalizable. También se la ha entendido como creación intelectual universalmente reconocida y medida por los mismos cánones en todas partes”.

Entonces queda claro que la investigación es una las tres funciones que realiza la educación superior para formar a los estudiantes en los fundamentos, principios y prácticas académicas necesarios para desempeñarse bien sea como profesional o como investigador.

La actitud investigativa se define como la adquisición de una predisposición individual, manifiesta a través de habilidades, destrezas y competencias, para resolver y asumir de manera inteligente y crítica la investigación en el contexto de la educación superior universitaria.

2.1. La investigación científica. Colciencias (1982) citado por Jiménez (1993)², ha definido la investigación científica como “toda actividad creadora y sistemática para aumentar el conocimiento científico y tecnológico con o sin un objeto práctico determinado”.

Elementos de la investigación científica

El mismo autor mencionado anteriormente, señala que los elementos esenciales de la investigación científica son:

- El empleo del método científico.
- El aumento o producción del conocimiento.
- Un elemento de creatividad.

- Ser un elemento de novedad o innovación.

Henao, O. (2005)¹⁰, describe la práctica investigativa universitaria, que nos prepara para nuevos escenarios en los que los productos que circulan son el resultado del personal científico y del entrecruzamiento fértil de saberes, destrezas y habilidades, unido a mentalidades y pensamientos flexibles. Desde la perspectiva clásica se considera que una de las notas características de la Universidad es la investigación, la cual hace parte del tríptico que conforma, con la docencia y la extensión, la estructura que soporta los fines consagrados por la tradición a su institucionalidad.

2.2. El sistema de investigación universitaria. Lemasson & Chippe (1999)¹¹ hacen una aproximación a la realidad sobre la investigación universitaria en América Latina, tomando en consideración a países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Uruguay y Venezuela, sobre elementos de política de ciencia y tecnología, mecanismos institucionales de apoyo a la investigación, características de los sistemas e instituciones de educación superior, financiamiento del sector universitario e importancia relativa de las universidades en la investigación.

- a) En el caso Argentino, los organismos encargados de la gestión de la investigación recaen en la Secretaria de Estado de Ciencia y Tecnología, el Consejo Nacional de Investigación en Ciencia y Técnica (CONICET) y la Secretaria de Política Universitaria (SPU). Las instituciones de educación superior nacionales tienen gran relevancia en los resultados de investigación en dicho país.
- b) En Colombia El Consejo Nacional de Política Económica y Social (COMPES) y el COLCIENCIAS adscrito al ministerio de planeación, constituyen los organismos principales de gestión y financiamiento de la investigación.
- c) En el caso mexicano, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) son los órganos principales de

diseño y ejecución de políticas de investigación. Las universidades nacionales comparten la producción científica con unidades administrativas como la Coordinación de la Investigación Científica (CIC) dependiente del Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC) de la Universidad Autónoma de México.

- d) En el caso venezolano, el desarrollo científico técnico experimentó a partir de los años 60 y 70 una concepción denominada modelo populista-estatista-rentista de la investigación. Populista por que se proponía una expansión y ampliación del acceso a la investigación equivalente a la que se daba en la educación; estatista porque su financiamiento provenía en la casi totalidad del Estado

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. La actitud procede de la psicología social.
2. La actitud es un “Estado de posición mental y neural, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona.
3. Las actitudes poseen tres componentes: Cognitivo. Afectivo y conductual.
4. Se entiende por investigación a toda actividad humana, intelectual y compleja que conlleva como condiciones esenciales:
 - Voluntad de saber,
 - Compromiso ético y académico en la generación de conocimiento,
 - Capacidad crítica académica para jerarquizar problemas, establecer causas y explicaciones y poner de relieve lo fundamental,
 - Compromiso con la formación de los futuros pares académicos.
 - Comprender, explicar, interpretar, argumentar y obtener leyes, explicaciones, principios, o hipótesis, etc.

Recomendaciones:

1. A las autoridades de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, fomentar cursos de capacitación sobre temas de investigación, conducente a elevar la actitud hacia las mismas
2. A las Docentes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, generar conocimientos sobre Actitudes hacia la investigación.
3. A las Estudiantes de la Universidad Científica del Perú y particularmente a la Facultad de Educación y Humanidades (FEH) y de otras universidades públicas y privadas, que promuevan programas Regulares y No Regulares, aprender de modo teórico y demostrar en la práctica conocimientos sobre investigación.

Referencias Bibliográficas

1. Farci, G. (2006). Patrones metodológicos en la evaluación de la productividad y producción investigativa. *Investigación y posgrado*, 22(1).
2. Jiménez de Vargas, B. (1993). Productividad en investigación del docente universitario. *Revista Espacios*, 14(3). Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a93v14n03/40931403.html>
3. Nobrigot- Kleinman, D., Nobrigot-Streimbleinsky, M., & Galván-Huerta, S. (1995). Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina. *Salud Pública*.
4. Wong Vega, L., Cheng, J., & Golcher, I. (2004). Análisis comparativo de la gestión de la investigación universitaria panameña. *Investigación y Pensamiento Crítico*.
5. Blanco, N., & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación social. *revista de Ciencias Sociales*, 11(3).
6. Valverde Caro, M. N. (2005). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
7. Díaz Vélez, C., Manrique González, L. M., Galán Rodas, E., & Apoyala Segura, M. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Médica Peruana*, 25(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172008000100003
8. Dosil Díaz, J. (2002). Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte. *Cuadernos de Psicología*, 2(2).

9. Peinado, S., Bolívar, J., & Briceño, L. (2011). Actitud hacia el uso de la computadora en docentes de educación secundaria. *Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico*, 7(1).
10. Henao, O. (2005). *El papel de la investigación en la formación universitaria*.
11. Lemasson, & Chippe. (1999). *La investigación universitaria en América Latina*. UNESCO.
12. Congreso de la República. (2014). *Ley N° 30220*. Ley Universitaria, Lima. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
13. Universia Perú. (11 de agosto de 2015). *Universia*. Obtenido de Investigación universitaria en el Perú: <http://noticias.universia.edu.pe/portada/noticia/2015/08/11/1129641/investigacion-universitaria-peru.html>
14. Dávila del Carpio, G. (12 de noviembre de 2015). La investigación en las universidades peruanas deja mucho que desear. Lima, Perú. Obtenido de <http://larepublica.pe/economia/895338-la-investigacion-en-las-universidades-peruanas-deja-mucho-que-desear>
15. Moscoso, V. (2003). *Efectos que produce un sistema de normatividad legal universitaria y jerarquizada en la calidad de la gestión institucional universitaria*. tesis para optar el grado de Magíster en Administración de Educación Universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
16. Fernández. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicada a la educación. *Contextos Educativos*. Obtenido de <http://dialnet.unirrioja.es/servlet/articulo?codigo=498346>