



Universidad Científica del Perú

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TESIS

TRABAJO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 4T° GRADO DE PRIMARIA –
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60014 – IQUITOS 2014

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTOR (es): KELVIN DÁVILA PEREA
 ELMER GUERRA SÁNCHEZ

ASESOR (es): Dra. DELIA PEREA TORRES
 Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO

SAN JUAN - LORETO – 2015

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorreremos en nuestra vida personal y profesional.

Kelvin

DEDICATORIA

A Dios por ser el que siempre guía el camino que recorremos en nuestra vida personal y profesional.

Elmer

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

Los Autores



UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE INVESTIGACIÓN ASISTIDA

En la ciudad de Iquitos, a las 20:15 horas del día 18 del mes de febrero del año 2015, se reunieron en el aula de Grados y Títulos de la Universidad Científica del Perú, el Jurado Examinador conformado por la Docente Dra. Delia Perea Torres, como Presidente y la Docente Dra. Claudet Cadillo López, como Miembro, para evaluar la sustentación del Bachiller: **KELVIN DÁVILA PEREA**.

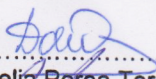
En la modalidad del Programa de Titulación, la Investigación Asistida con el Tema: **"TRABAJO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 4TO GRADO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60014 – IQUITOS, 2014"**.

Después de las deliberaciones correspondientes, se procedió a evaluar, teniendo como resultado:

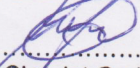
INDICADOR	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2
A. Dominio del Tema	17	18
B. Calidad de redacción	17	17
C. Competencia expositiva, argumentación y coherencia	18	18
D. Calidad de respuestas	18	17
E. Uso de terminología especializada	18	18
Calificación	18	18
Calificación Final	18	
Calificación final (en letras)	DIECIOCHO	

Aprobado por: Excelexia.....

Presidente:


.....
Dra. Delia Perea Torres

Miembro:


.....
Dra. Claudet Cadillo López

Leyenda:

INDICADOR	PUNTAJE
Desaprobado	Menos de 13 puntos
Aprobado por Mayoría	De 13 a 15 puntos
Aprobado por Unanimidad	De 16 a 17 puntos
Aprobado por Excelencia	De 18 a 20 puntos

Nota: La calificación es el sistema vigesimal (0 – 20). El puntaje mínimo aprobatorio es 13.

ÍNDICE

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iv
➤ APROBACIÓN	v
➤ INDICE DE CONTENIDO	vi
➤ ÍNDICE DE CUADROS	viii
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	ix
➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	x
➤ ABSTRAC	xi
1. Introducción	01
2. Marco Teórico Referencial	02
2.1. Antecedentes del estudio	02
2.2. Bases Teóricas	03
2.2.1. Trabajo Cooperativo	03
2.2.1.1. Metodología	03
2.2.1.2. Método. Concepto	03
2.2.1.3. Características que deben tener los Métodos Educativos	03
2.2.1.4. Componentes del Método	11
2.2.1.5. Métodos Activos Colectivizados	11
2.2.1.5.1. Método de Trabajo Cooperativo	12
2.2.1.5.2. Cómo se Sabe si un Equipo es Cooperativo	14
2.2.1.5.3. Cómo se Logra la Cooperación	16
2.3. Definición de Términos Básicos	19
3. Planteamiento del Problema	20
3.1. Descripción del Problema	20
3.2. Formulación del Problema	20
3.2.1. Problema General	20
3.2.2. Problemas Específicos	20
4. Objetivos	21
4.1. Objetivo general	21

4.2. Objetivos específicos	21
5. Hipótesis	21
5.1. Hipótesis General	21
6. Variables	22
6.1. Identificación de las variables	22
6.2. Definición de las variables	22
6.3. Operacionalización de las variables	22
7. Método	23
7.1. Tipo de investigación	23
7.2. Diseño de investigación	23
7.3. Población y muestra	23
7.3.1. Población	23
7.3.2. Muestra	23
7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	23
7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	23
7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	23
7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	24
7.5. Procesamiento y análisis de la información	24
8. Resultados	25
8.1. Análisis Descriptivo	25
8.1.1. Diagnóstico del Trabajo Cooperativo	25
9. Discusión	32
10. Conclusiones	33
11. Recomendaciones	34
12. Referencias Bibliográficas	35
13. Anexos	36
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	37
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	39

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	Interdependencia positiva en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014	25
02.	Responsabilidad individual en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014	26
03.	La interacción estimuladora en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014	27
04.	Prácticas interpersonales y grupales en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014	28
05.	Evaluación grupal en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014	29
06.	Trabajo Cooperativo en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014	30

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	Trabajo Cooperativo en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2011	30

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general: Demostrar que existe trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población lo conformo 80 niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 y la muestra la conformó 40 niños.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que; Existió trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

Palabras Clave: Trabajo - Cooperativo

ABSTRACT

The study was overall goal: Prove that there cooperative work in children of 4th grade of School No. 60014 of Iquitos in 2014.

The research was descriptive and non-experimental descriptive transversal design.

The population settle the 80 children of 4th grade of School No. 60014 and shows conformó40 children.

The technique used in data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

For data analysis Descriptive statistics are used.

The results show that; There was cooperative work in children of 4th grade of School No. 60014 of Iquitos in 2014.

Keywords: Work - Cooperative

1. Introducción

El trabajo cooperativo se da en los equipos formales de aprendizaje cooperativo y que pueden funcionar durante un periodo que va de una hora o varias clases o varias semanas de duración. En estos equipos los alumnos trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada.

Cualquier tarea de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios se puede organizar en forma cooperativa y así los alumnos interrelacionando, compartiendo materiales y recursos lograrán los aprendizajes esperados.

El propósito del estudio fue: Demostrar que existe trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

La investigación es importante en lo teórico porque presenta en forma organizada la teoría científica sobre la variable, en lo metodológico porque presenta la manera de operacionalizar la variable, en lo práctico porque ayudará a resolver un problema sobre estrategias metodológicas utilizadas en la enseñanza – aprendizaje y en lo social porque los beneficiarios del estudio serán los niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos.

2. Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes del estudio

CASTILLO, I (2002)¹ en el “El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de matemática, concluyó que el aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común valiéndose de verdaderos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar, el aprendizaje cooperativo permite que el estudiante logre los objetivos y pueda tener un óptimo resultado académico.

FALCÓN, S y LÓPEZ, J.E. (2011)² en la investigación “Aprendizaje cooperativo y resultado académico en comunicación, estudiantes de 1r° de secundaria – Institución Educativa San Agustín – Iquitos 2011. Concluyeron que el aprendizaje cooperativo correlaciona con el resultado académico en comunicación, estudiantes de 1r° de secundaria – Institución Educativa San Agustín – Iquitos 2011 y que en sus aprendizajes siempre emplearon aprendizaje cooperativo para realizar sus tareas académicas.

JHONSON, R et al (1987)³ en el texto “How can We Put cooperative learning in to practice” expresa que el trabajo cooperativo en el estudiante tiene la oportunidad de obtener satisfacción al ayudar a los demás, a pertenecer a un equipo y a tener logros académicos.

JHONSON, R y JHONSON, D (1990)⁴ en el texto “Circles of learning cooperation in the classroom” manifiesta que el trabajo en equipos cooperativos tiene efectos en los resultados académicos de los participantes, así como en las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos.

ROEDERS, P (1997)⁵ en la investigación “Aprendiendo juntos” en los grados del nivel primario en algunas escuelas holandesas dando énfasis al trabajo cooperativo, el cual le permitió determinar la capacidad o nivel de logro de aprendizaje en pequeños grupos en los alumnos comprobando que trabajando en pequeños grupos los alumnos logran más y mejor resultados académicos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Trabajo Cooperativo

2.2.1.1. Metodología

RODRÍGUEZ, W. (1988)⁶

Es la ciencia que se encarga del método utilizado para descubrir, sistematizar o transmitir el saber.

La metodología es variable, según la naturaleza de la relación profesor-alumno y el contenido a transmitir.

Es la rama científica que describe, analiza y aplica el método, procedimientos y técnicas. Se adecúa a los principios, categorías, teorías y conceptos de la ciencia a la que pertenece. Para la pedagogía es la Didáctica, disciplina que se encarga de estudiar el método didáctico o de la enseñanza-aprendizaje.

2.2.1.2. Método. Concepto

Etimológicamente la palabra método proviene de la palabra griega Methodos el mismo que se compone de dos palabras: Meta, que significa fin, punto de llegada y Hodos que significa camino; por lo tanto método es el camino o manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin.

Puede decirse también que método es el planteamiento general de la acción de acuerdo a un criterio determinado para alcanzarlos objetivos previstos.

Operativamente y en términos actualizados, método es el planteamiento general de la acción, según criterios determinados, para alcanzar los objetivos previstos. Todo método se fundamenta en:

- El educando con sus potencialidades, capacidades, intereses y necesidades.
- El contenido educativo; constituido por todo aquello que el educando debe aprender como parte de su educación.
- Los fines de la educación que están enunciados en los documentos oficiales del país.
- El educador de cuya eficiencia en el manejo del método educativo depende el éxito de la educación de sus educandos.
- Los recursos didácticos entre los cuales se encuentra la infraestructura, los medios y materiales educativos.

2.2.1.3. Características que deben tener los Métodos Educativos

Los nuevos métodos y los que se seleccionen de entre los actualmente existentes, deben superar las deficiencias y características negativas.

El éxito de la puesta en práctica de los postulados de la nueva educación depende, en mucho, de la adecuada selección y aplicación de los métodos. Los medios y recursos adecuados garantizan el logro de los objetivos en todos los campos de la actividad humana. En lo que concierne a la educación, esta norma es de necesaria aplicación.

Las siguientes son las características que deben tener todo método utilizado en la educación.

- a. El método debe servir para una educación integral.- Principio Educativo en aplicación: Principio de integralidad (la educación del hombre debe abarcar todos los aspectos que conforman su personalidad). Para cumplir este requisito, al escoger un método educativo se debe tomar en cuenta lo siguiente:
 1. Los conocimientos que descubran los alumnos deben ser integrados con otros, de la misma materia u otras. Las integraciones deben ser practicadas en todas las situaciones posibles, de tal manera que el alumno encuentre relaciones existentes entre los temas de una materia o de varias materias.
 2. Lo adquirido en el área de conocimientos debe servir para hacer integraciones con otras áreas de acción educativa. En este caso, la posibilidad de integración es entre las distintas áreas de acción educativa (Conocimientos, Actividades formativas, Orientación y Capacitación para el trabajo) para lograr un aprendizaje pleno y coherente.
 3. Se debe propiciar integraciones en extensión y forma posibles. Las integraciones no serán actividades forzadas o recursos "traídos de los cabellos" a la clase. Se realizarán cuando ello sea necesario y posible. La validez del método radicará en posibilitar esta integración cuantas veces sea necesario y en la extensión que sea posible.
- b. El método debe servir para propiciar el diálogo crítico. Principio educativo en aplicación: Principio de sociabilidad o colectividad (El hombre es, por esencia, un ser social. Por ello, su educación debe orientarse a que comprenda su rol en la sociedad). Para cumplir con este requisito, el profesor debe tomar en cuenta lo siguiente:
 1. Los alumnos deben trabajar principalmente en grupos. Desde un primer momento, el alumno debe acostumbrarse a trabajar en grupos. El maestro debe poner en práctica, en todas las situaciones posibles las normas principales sobre dinámica de grupos. El método, en este caso, debe suponer la acción conjunta de los educandos, como integrantes de un grupo o grupos. Solamente así se logrará

conseguir un sujeto abierto al trabajo social, sin egoísmos.

2. Se debe propiciar las motivaciones para la comprensión y la colaboración sociales. Es necesario lograr, por todos los medios, sujetos con la adecuada comprensión de su rol en la sociedad; que comprenda que este rol supone un intercambio pacífico de ideas y experiencias, una colaboración para el trabajo en conjunto y lograr una sociedad justa. El método, en este caso, debe poner en práctica el esfuerzo en común de todos los integrantes del macrogrupo o microgrupo con vistas a un objetivo común, querido por todos, en torno al cual se sienten identificados.
 3. Se debe propiciar el diálogo crítico entre profesores y alumnos y de éstos entre sí. La mejor manera de eliminar el dogmatismo en educación y por tanto actuar de modo tal de no propiciar una alienación, es la apertura al diálogo crítico. Es decir, un diálogo que no sólo se circunscribe a un tema o asunto debidamente seleccionado e impuesto, sino un diálogo sobre temas de la propia experiencia de los participantes, de tal manera que se hable de algo conocido por ellos, por lo menos en sus aspectos generales, de su propia vivencia, sobre todo en lo que atañe a problemas del educando en su grupo, su escuela, su familia o colectividad. El método, en este caso, debe tomar como punto de partida el diálogo. Este diálogo debe ser practicado, en todas las etapas del trabajo educativo entre el profesor y sus alumnos, para romper convencionalismos y situaciones ficticias como la que se entiende ahora que el maestro corresponde a una clase diferente, alta, con respecto de sus alumnos. Sobre esta base del diálogo se podrá obtener resultados que impliquen identificación entre el profesor y sus alumnos y de éstos entre sí. Tarea de todo método debe ser, pues, propiciar la comunicación abierta, sin reservar, ni resquemores. Esto es lo que falta ahora: El profesor expone, habla todo el tiempo y no permite ocasiones para auscultar opiniones o ideas de sus alumnos.
- c. El método debe propiciar el esfuerzo personal. Principio educativo en aplicación: Principio de individualidad (Un sujeto es biológica y psicológicamente diferente de los demás. Por ello, en su educación se debe tomar en cuenta estas diferencias individuales). Se debe cumplir con este requisito a base de lo siguiente:
1. Se seleccionará el método teniendo en cuenta fundamentalmente su adecuación al educando, con todas sus peculiaridades. El educando es, ante todo, una realidad psicobiológica. Tiene experiencia ganada, una madurez adquirida que le permite estar en condiciones de aprender plenamente algo. Tiene intereses, ideales, problemas, un mundo vivencial que les impulsa a la acción o inhibición. Tiene,

además, su modo de trabajar, de aprender, de reaccionar.

2. Se debe propiciar que los alumnos pongan en práctica sus recursos individuales, tanto físicos como intelectuales. Con el uso de un método, el alumno debe contribuir en la tarea de su educación, con todos sus recursos y posibilidades personales. Debe trabajar de tal modo de brindar todo lo que pueda, su fuerza, su ingenio, su experiencia, su capacidad mental, etc.
 3. El método debe servir para acostumar al alumno a esforzarse por conseguir su aprendizaje.
 4. Cada método debe permitir que el alumno avance en su aprendizaje en el ritmo que le imprima su capacidad o interés. El alumno, en su trabajo escolar, no debe quedarse rezagado por esperar a los que avanzan con lentitud, ni omitir el aprendizaje de ciertos aspectos o fases al tratar de avanzar igual que los demás. Algunos alumnos son lentos en la realización de su aprendizaje, mientras que los demás son rápidos. El mejor método consistirá en hacer posible que cada alumno aprenda al máximo; avance en su aprendizaje de acuerdo con, su capacidad y su interés.
 5. En el trabajo escolar, se debe aprovechar la experiencia anterior del alumno. Generalmente se enseña un tema, sin tomar en cuenta que los alumnos ya tuvieron oportunidades de aprender anteriormente, o que algunos del grupo lo conocen. De este modo, los que ya saben el tema tienen que esperar pacientemente a sus compañeros, sin protestar. Inclusive, se dan casos que lo que sabe algún alumno es de tal magnitud que puede aportar más luces en lo que se está trabajando. Esta forma de trabajo tiene que ser sustituido por métodos que permitan al alumno aportar al máximo sus experiencias anteriores, sus vivencias.
 6. Se debe respetar las diferencias individuales para lograr la ubicación de cada alumno dentro del grupo. Cada alumno tiene posibilidades, peculiaridades y maneras de trabajar que difieren de las de los demás. El método, en este caso, debe propiciar el trabajo y el rendimiento de cada alumno de acuerdo con dichas posibilidades y capacidades. Debe permitir, además, el tratamiento de cada alumno para detectar sus problemas y expectativas.
- d. El método debe caracterizarse por ser funcional. Principio educativo en aplicación: Principio de actualidad (La educación debe basarse en la comprensión de la realidad circundante). Este requisito del método se tomará en cuenta en lo siguiente:
1. Se debe propiciar la toma de conciencia de la realidad circundante, con sus

problemas y posibilidades. Solamente cuando los alumnos se den cuenta de los problemas que aquejan a ellos y a los suyos, podrán pensar y actuar en función de la colectividad. Esta concientización permitirá, además, comprender la instrumentalidad de la educación. El método, en este caso, debe propiciar en todo momento la toma de conciencia y la acción en función de estos problemas de la realidad y las posibilidades que esta ofrezca.

2. Se debe fomentar las habilidades para operar eficazmente sobre la realidad. El método debe servir, en este caso, para que el alumno no sólo recoja informaciones abstractas sino experiencias que le permitan utilizar los recursos que hay en su medio, tanto para producir algo nuevo como para capacitarse en el manejo de lo que hay en el medio. De este modo, se le permitirá una adecuada capacitación para el trabajo, con miras a contribuir en el desarrollo socioeconómico de la región o país.
 3. En todo trabajo se debe partir de la observación de los objetos reales, para que el alumno llegue a descubrir relaciones y causas. En este caso, el método debe permitir la atenta observación de los materiales y los medios conducentes a alcanzar los objetivos del trabajo. Pero esta observación, dirigida en lo posible, debe permitir al alumno encontrar las relaciones de causa y efecto, así como las peculiaridades del fenómeno y objeto observado.
 4. Se debe capacitar al educando para manejar el ambiente. El método, en este caso, debe permitir el aprovechamiento de los recursos de la localidad o región. De este modo, su aprendizaje no se dará en forma solamente teórica; se logrará que el alumno se identifique con las posibilidades de su región, y evitar, así, la producción de sujetos desadaptados, renegados.
- e) El método debe caracterizarse por propiciar la actividad.- Principio educativo en aplicación: Principio de actividad (El educando debe participar activamente en la realización de su propio aprendizaje). Se cumplirá con este requisito en lo siguiente:
1. Los alumnos deberán realizar actividades en todas las fases del trabajo educativo. El método debe propiciar la actividad desde el inicio del trabajo educativo hasta su culminación. Estas actividades variarán en intensidad, contenido y orientación, para no devenir monótonas.
 2. Se debe permitir la realización de actividades en forma individual y colectiva.

- f. El método debe propiciar el espíritu científico. Principio educativo en aplicación: Principio de autoformación (La educación es, por esencia, un proceso de autoformación). Para cumplir con este requisito didáctico, el maestro deberá:
1. Propiciar que el alumno utilice las formas de trabajo propios de la investigación. No hay razón alguna para que en la escuela no se haga investigación. Todo lo contrario. La escuela es la institución donde los alumnos deben acostumbrarse a investigar, desde temprano. Por supuesto, estas investigaciones no implicarán un proceso largo y sobre temas o problemas difíciles. El método, en este caso, debe propiciar la realización de la investigación sobre problemas específicos, cuya dificultad esté al alcance de los alumnos para solucionarla. Lo interesante será acostumbrar al alumno a investigar, por muy pequeños o difíciles que sean los temas.
 2. Incentivar a los alumnos a la adquisición del sentido de observación y de la descripción de la realidad. El método, en este caso, debe orientar al alumno para realizar observaciones detalladas de los fenómenos u objetivos, poniendo énfasis en los detalles o aspectos que van a servir para extraer conclusiones. Asimismo, debe permitir realizar descripciones de lo que le rodea, en forma correcta y detallada, relevando las notas más importantes para desarrollar su capacidad de síntesis.
 3. Inculcar en el alumno el pensamiento que procede por el empleo de la hipótesis, experimentación y verificación. El método debe conducir al alumno llegar a conclusiones como consecuencia de seguir etapas de una investigación, y de tal manera que el alumno se acostumbre, en cada caso, plantear hipótesis y verificarla mediante la experimentación. Un concepto elaborado de este modo tendrá sentido pleno para el alumno.
 4. Propiciar el análisis racional y la conceptualización abstracta. En este caso, el método debe servir para propiciar en los alumnos el análisis racional, para establecer semejanzas, diferencias, relaciones de causa y efecto. Las conclusiones deben ser elaboradas como consecuencia de este análisis y sobre la seguridad de que todas las fases de la investigación se han cumplido adecuadamente.
- g. El método debe servir para fomentar la creatividad. Principio educativo en aplicación: Principio de autoformación. Para cumplir esta característica del método, el maestro debe tomar en cuenta lo siguiente:
1. Lo que se le proporciona al alumno no es para que éste la "almacene" en su mente y poder reproducirlo en cualquier momento, sino que sirva para producir algo

nuevo, elaborar algo propio. En este caso, el método debe servir para propiciar la elaboración de ideas y conclusiones propias.

2. Lo que se le proporcione al alumno debe consistir en recursos para su aprovechamiento. El método debe propiciar que los alumnos, a base de los materiales presentados, elaboren sus conclusiones propias, y que, además, puedan crear algo nuevo, algo propio, por muy pequeña que sea esta creación. La creación es la base del avance de las ciencias y la cultura misma.
 3. Se debe propiciar la creatividad artística y de otros tipos. En el campo del arte es donde hay mayor posibilidad del trabajo creativo. Al realizar trabajos de dibujo, pintura, poesía, etc., el alumno tendrá oportunidad de esforzarse por crear algo nuevo. El buen método será el que precisamente logre buenos resultados en esta actividad.
- h. El método debe propiciar la práctica de la libertad. Sustenta: Principio de Libertad (La educación supone la formación de un hombre libre). Para cumplir con este requisito, el educador deberá organizar su trabajo tomando en cuenta lo siguiente:
1. El alumno debe tener libertad de acción con la sola limitación del cumplimiento de las normas de convivencia social y su propia seguridad. El método debe basarse en la práctica de la libertad. Para ello, las normas de convivencia social propugnadas en la escuela o en el grupo deben ser las más esenciales, de tal suerte que cada alumno tenga mayor libertad de acción.
 2. Se debe promover a que el alumno discrepe de las opiniones, cualesquiera sean su origen. La libertad supone, entre otras, en discrepar de las ideas y opiniones de los demás cuando no se puedan compartir plenamente. Esta discrepancia supone, además, la apertura al diálogo, de tal suerte que se pueda discutir aportando razones. El método, en este caso, debe permitir el planteamiento de problemas en los que caben diversas opiniones y canalizar una discusión fundamentada en razones.
 3. El alumno debe acostumbrarse a actuar con independencia. Una nota característica de la educación actual es, como se ha expresado, lograr y mantener la dependencia, ahora del alumno, posteriormente del adulto respecto de sus jefes. De esta manera se trata de conseguir un hombre alienado, sin libertad de acción. El método nuevo debe acostumbrar al alumno a actuar sin depender ni del maestro ni de sus compañeros ni de los libros, sino porque él mismo está convencido de ello.

4. La educación es un instrumento de liberación del hombre. El método debe suponer la acción del hombre sin ataduras, desde temprana edad. De este modo, el alumno debe acostumbrarse a pensar que él es libre por naturaleza y que esta libertad debe cultivarla.
- i. El método debe sustentarse en el interés de los alumnos. Sustento Principio del interés. (La plenitud del aprendizaje del alumno está en función de su interés). Este requisito metódico se cumplirá cuando el educador tome en cuenta lo siguiente:
 1. Se debe asegurar que todos los integrantes del grupo estén igualmente interesados por el trabajo a realizar.
 2. Se debe escoger como recursos aquellos que sean comunes a todos.
 3. Se debe partir de la idea de que en un grupo no todos son igualmente capaces ni han desarrollado en igual ritmo.
 4. Se debe suponer que todos los intereses varían de una edad a otra, de un grupo a otro.
- j. El método debe servir igualmente al maestro y al alumno. Criterio normativo: Educador - educando que trabaja con educando - educador. No hay razón alguna que se oponga a que un método sirva, al mismo tiempo, para enseñar y para aprender. Por ello:
 1. Se debe escoger un método que sirva igualmente para enseñar y para aprender. El único requisito es que tenga procedimientos conocidos y claramente diferenciables, de tal modo que puedan utilizar el maestro y los alumnos.
 2. Se debe elegir un método por su adecuación, su valor práctico y, sobre todo, por representar economía de tiempo y esfuerzo.
 3. Se debe suponer que el educador es también educando y que el educando es también educador, en no pocos casos. Este criterio del trabajo del educador-educando con el educando -educador permite la apertura al diálogo, e encuentro entre los "hombres" que han de intercambiar ideas, con modestia y con disposición para aprender el uno del otro.
 4. Se debe tratar de lograr la identificación de maestro y alumno en función del mensaje. Esta identificación es sustancial para que haya una buena educación. Y ésta se logrará, entre otros, por el mensaje que aquel quiera transmitir a éste, o por la conjunción de ideas a base de la discusión sobre problemas reales.
- k. El método debe servir igualmente para el trabajo en la escuela y fuera de ella. En aplicación: Principio de integridad. Por tanto:

1. El método, como manera de hacer algo, no sólo debe servir para un régimen escolarizado. El alumno debe compenetrarse en el manejo de un método de tal manera que pueda utilizar dentro o fuera de la escuela, en cualquier trabajo. No tiene por qué haber métodos diferentes-para hacer las mismas cosas en razón de cambios de lugar.
 2. Debe servir para utilizar otros medios no escolares, en un" régimen de desescolarización. La desescolarización es una posibilidad que se discute actualmente, pues se quiere devolver a la comunidad muchos aspectos educativos que otrora le correspondían, pero que poco a poco la escuela ha ido absorbiéndolos. De fomentarse este criterio, de suyo válido, el nuevo método debe permitir preparar al alumno a utilizar adecuadamente a una serie de medios extra escolares.
1. El método debe tener requisitos técnicos y prácticos.
 1. El método debe tener procedimientos conocidos, que permitan su fácil identificación y aplicación.
 2. Debe servir para alcanzar objetivos con economía de tiempo y esfuerzo.
 3. Debe estar garantizado por «na seria experimentación y por sus resultados.
 4. Debe ser seleccionado en función de la naturaleza del tema o asunto.

2.2.1.4. Componentes del Método

El método presenta los siguientes componentes:

- ✓ Procedimiento: es la manera de andar por el camino, es decir los pasos que sigue para concretizar el método.
- ✓ Técnica: constituyen la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje de los educandos.
- ✓ Estrategia: es la utilización combinada y simultánea de métodos, procedimientos, técnicas con materiales.
- ✓ Materiales educativos o Recursos didácticos: son los elementos físicos, gráficos, escritos, etc. de los que se vale el docente para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje incluyendo la infraestructura.
- ✓ Instrumento: es el medio para recoger informaciones o datos.

2.2.1.5. Métodos Activos Colectivizados

Los métodos activos colectivizados constituyen un intermedio entre el trabajo estrictamente individual y el trabajo con todos los alumnos al mismo tiempo, pues se

tiende como medida previa dividir la sección o clase en varios núcleos, grupos o equipos de trabajo.

Entre los métodos activos colectivizados más comunes están:

1. Método de Estudio Dirigido. Método de trabajo cooperativo. El método de estudio dirigido es el conjunto de procedimientos que permite a los alumnos la realización del estudio individual pero complementado con la confección de sus conclusiones que han de ser discutidas en el grupo o posteriormente por toda la clase. Procedimiento:
 - a. Actividades de iniciación. En esta etapa se realiza en primer lugar la formación de los grupos de trabajo. En segundo lugar, motivación y planteamiento de trabajo a realizar, ya sea a manera de problema, asignación o cuestionario, en tercer lugar el docente da todas las indicaciones necesarias en relación al trabajo a realizar.
 - b. Estudio dirigido propiamente dicho. En esta fase cada grupo realiza el estudio del tema, primero por cada uno de sus integrantes, tomando las informaciones necesarias de los libros de consulta a base de la lectura atenta, luego por todo el grupo para discutir el informe que se deberá presentar al aula.
 - c. Trabajo socializado. Esta fase comprende: La presentación del informe por todo el grupo, el debate de las conclusiones presentadas, la confección de las conclusiones finales.
 - d. Evaluación. La evaluación deberá efectuarse tomando en cuenta las tres fases anteriores. El alumno será evaluado por recoger mayor número de datos, por su participación en el trabajo socializado. Por tanto, los factores de evaluación serán: la atención por el tema, la dedicación al trabajo, el interés, el grado de asimilación y Comportamiento

2.2.1.5.1. Método de Trabajo Cooperativo⁸

El método de trabajo cooperativo es un método didáctico formado por grupos reducidos de alumnos quienes trabajando juntos en el grupo logran aprendizajes de proceso para el grupo y de desempeño para los individuos y para el grupo total.

El trabajo cooperativo comprende tres tipos de equipos de aprendizaje.

- a. Equipos formales.

Los equipos formales de aprendizaje cooperativo, funcionan durante un periodo que va de una hora a varias clases o varias semanas de duración. En estos equipos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros completen la tarea de aprendizaje asignada.

Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal.

Cuando se emplean los grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe indicar a los alumnos lo siguiente:

- Especificar claramente los objetivos de clase.
- Tomar un conjunto de decisiones previas a la actividad de enseñanza.
- Explicar la tarea académica
- Explicar el concepto de interdependencia positiva
- Supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los equipos para brindar apoyo en la tarea académica.
- Orientar el desempeño interpersonal y grupal.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos y ayudarles a determinar el nivel de eficiencia con que funcionó el equipo formal.

Los equipos formales de aprendizaje cooperativo, garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material de estudio, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

b. Equipos informales.

Los equipos informales de aprendizaje cooperativo, operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa; ésta puede ser una conferencia corta para desarrollar un tema sencillo, una demostración, una película o un video para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, con el objeto de promover un clima apropiado para el aprendizaje, para crear expectativas sobre el contenido de la clase, para asegurarse que los alumnos procesen cognitivamente el material de estudio y para dar cierre a una clase.

La actividad de estos equipos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos, antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase.

Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras existentes durante las actividades de enseñanza directa.

c. Equipos de base.

Los equipos de base cooperativos, tienen un funcionamiento de largo plazo de por lo menos un año, y son equipos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.

Los equipos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas, que los motiven a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares como asistir a clase, completar todas las tareas asignadas, aprender y a tener un buen desarrollo cognitivo y social.

Para que funcione cualquier tipo de equipo de los antes mencionados, es necesario emplear esquemas de aprendizaje cooperativo para organizar las actividades de rutina, las cuales una vez que están estructuradas, suministran una base de aprendizaje cooperativo a todas las demás clases. Los esquemas de aprendizaje cooperativo son procedimientos estandarizados para manejar las rutinas propias del aula. Una vez que han sido planificados y aplicados en varias ocasiones, pasan a ser actividades automáticas en el aula y facilitan la implementación del método cooperativo.

El docente que maneje reiteradamente los equipos formales, informales o de base, adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática, sin tener que idearlas ni planificarlas conscientemente. Podrá así utilizar correctamente el aprendizaje cooperativo durante todo el resto de su actividad docente.

2.2.1.5.2. Cómo se Sabe si un Equipo es Cooperativo

Parece que un buen trabajo en equipo es algo que se antoja de mágico y utópico, pero en realidad no lo es tanto. Algunos tipos de equipos facilitan el aprendizaje de los alumnos y mejoran la vida académica en el aula. Otros entorpecen el aprendizaje y provocan insatisfacción y falta de armonía en clase. Para manejar con eficacia los equipos de aprendizaje, el docente debe saber identificar la actividad y el trabajo de un equipo cooperativo, y distinguirlo de uno que no lo es.

Los equipos de aprendizaje cooperativo son sólo uno de los muchos tipos de equipos que pueden emplearse en el aula, por lo que es necesario que el docente conozca el tipo de equipo que está empleando.

a. Equipos de pseudoaprendizaje.

En este tipo de equipos los estudiantes reciben la orden de trabajar juntos, pero no tienen ningún interés en hacerlo. Creen que serán evaluados según la puntuación que se asigne a su desempeño individual o tal vez a una nota de tipo global. Aunque en apariencia trabajan en forma conjunta, en realidad están compitiendo entre sí o evadiendo la tarea del equipo dejando en manos de unos cuantos la responsabilidad del trabajo. Cada alumno ve a los demás como rivales a derrotar, por lo que todos obstaculizan o interrumpen el trabajo ajeno, se ocultan información, tratan de confundirse unos a otros y se tienen una mutua desconfianza. Como consecuencia, la suma de los esfuerzos del equipo, es menor que la suma de los esfuerzos individuales de sus miembros. Los alumnos trabajarían mejor en forma individual.

b. Equipos de aprendizaje tradicional.

En estos equipos se indica a los alumnos que trabajen juntos y ellos se disponen a hacerlo, pero las tareas se las asignan ellos mismos y están estructuradas de tal modo que no requieren un verdadero trabajo conjunto. Los alumnos piensan que serán evaluados y premiados como individuos y no como miembros del equipo. Sólo interactúan para aclarar cómo deben llevarse a cabo las tareas. Intercambian información, pero no se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo. La predisposición a ayudar y a compartir es mínima. Algunos alumnos sólo desean sacar partido de los esfuerzos de sus compañeros más responsables. Los miembros del equipo que son más responsables se sienten explotados y no se esfuerzan tanto como es su costumbre. El resultado es nuevamente que el potencial del equipo es menor que los potenciales individuales, así los estudiantes laboriosos y responsables trabajarían mejor solos.

c. Equipos de aprendizaje cooperativo.

En este tipo de equipos, se les indica que trabajen juntos y ellos lo hacen de buen agrado. Saben que su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del equipo. En este sentido el trabajo en equipo arroja resultados mayores que si lo hicieran por separado cada uno de sus miembros.

d. Equipos de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento.

Este es un tipo de equipo que cumple con todos los criterios requeridos para ser un equipo de aprendizaje cooperativo, y además, obtiene rendimientos que superan cualquier expectativa razonable. Lo que los distingue de los equipos de aprendizaje cooperativo normal, es el nivel de compromiso que tienen los miembros entre sí y con

el éxito del equipo. El interés de cada miembro en el crecimiento personal de los demás, hace posible que estos equipos cooperativos de alto rendimiento, superen las expectativas, y que sus integrantes disfruten de la experiencia del éxito personal.

2.2.1.5.3. Cómo se Logra la Cooperación

ROMERO (2007) expresa que, para comenzar a organizar las clases de tal manera que los alumnos trabajen realmente en forma cooperativa, el docente debe saber cuáles son los elementos básicos que hacen posible la cooperación. El conocimiento de estos elementos le permitirá:

- a. Diseñar clases cooperativas que se ajusten a sus propias necesidades y circunstancias pedagógicas, a sus propios programas de estudios, materias y alumnos.
- b. Diagnosticar los problemas que puedan tener los alumnos para trabajar juntos, e intervenir para aumentar la eficiencia de los equipos de aprendizaje.

Así para que la cooperación funcione bien, los cinco elementos esenciales que deben ser explícitamente incorporados en cada clase, son:

- El primero y principal elemento del aprendizaje cooperativo, es la “interdependencia positiva”. El docente debe proponer una clara actividad de aprendizaje con objetivos de equipo bien definidos, para que los alumnos sepan que **“habrán de hundirse o salir a flote todos juntos”**. Los miembros de un equipo deben tener claro que los esfuerzos de cada integrante, los benefician a ellos mismos y a los demás de la clase. Esta interdependencia positiva crea un compromiso y un vínculo con el éxito de todos los estudiantes de la clase, además del propio, lo cual es la base del aprendizaje cooperativo. **Sin interdependencia positiva, no hay cooperación.**
- El segundo elemento esencial del aprendizaje cooperativo, es la responsabilidad individual ligada a la del equipo. El equipo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro es responsable de cumplir con la parte de trabajo que le corresponda. Nadie debe aprovecharse del trabajo de los otros miembros del equipo. El equipo debe tener claro sus objetivos y debe ser capaz de evaluar tanto el progreso realizado en cuanto al logro de éstos, así como también los esfuerzos de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados son transmitidos al equipo y al alumno, a efecto de determinar quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión. Uno de los propósitos de los equipos de aprendizaje cooperativo, es fortalecer a cada miembro individual, es decir, **que los alumnos aprenden juntos para poder desempeñarse mejor como individuos.**

- El tercer elemento esencial del aprendizaje cooperativo, es la interacción estimuladora, que preferentemente debe ser de “cara a cara”. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender. Los equipos de aprendizaje son a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Muchas actividades cognitivas importantes sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizando la naturaleza de los conceptos que se están aprendiendo, enseñando lo que uno sabe a sus compañeros, y conectando el aprendizaje presente con el pasado para la obtención de conocimientos significativos. Al promover personalmente el aprendizaje de los demás, los miembros del equipo adquieren un compromiso personal unos con otros, así como con los objetivos comunes.
- El cuarto componente del aprendizaje cooperativo, consiste en enseñarles a los alumnos algunas prácticas interpersonales y grupales que les son imprescindibles, para el manejo de las relaciones personales dentro del equipo. **El aprendizaje cooperativo es realmente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares como el manejo de las relaciones personales entre los miembros del equipo.** Los miembros del equipo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. **El docente tiene que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión, como les enseña las materias escolares. Dado que la cooperación guarda una relación directa con el conflicto,** los procedimientos y las técnicas requeridas para manejar los conflictos de manera constructiva, son especialmente importantes para el buen funcionamiento de los equipos de aprendizaje. El aprender a ser tolerantes ayuda en la solución de los conflictos, pero ésta sólo se aprende con la práctica al interior del equipo. Valores como la tolerancia no se aprenden con definiciones, sino con la práctica hasta que se convierten en un futuro en hábitos.

Es importante que dentro de las técnicas enseñadas a los alumnos para manejar sus conflictos, se fomente en ellos la práctica de valores universales como son el “respeto” y la “honestidad”. La base del manejo de los conflictos radica en la confianza que se tienen los miembros del equipo, cuando entre ellos existe no sólo el respeto sino

también la “tolerancia” y la “responsabilidad”. El equipo de alumnos que promuevan este tipo de valores, podrán llevar a cabo la solución exitosa de sus conflictos llevando éstos, hasta niveles de actividad constructiva y de crecimiento personal.

- El quinto elemento fundamental del aprendizaje cooperativo es la evaluación grupal. Esta evaluación tiene lugar cuando los miembros del equipo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y cómo mantienen relaciones eficaces de trabajo. Los equipos deben determinar qué acciones de sus miembros son positivas o negativas, y tomar decisiones acerca de cuáles conductas conservar o modificar. Para que el proceso de aprendizaje mejore en forma sostenida, es necesario que los miembros analicen cuidadosamente cómo están trabajando juntos y cómo pueden acrecentar la eficiencia del equipo.

El empleo del aprendizaje cooperativo requiere una acción disciplinada por parte del docente. Los cinco elementos básicos no sólo son características propias de los buenos equipos de aprendizaje, también representan los lineamientos de una disciplina que deben aplicarse rigurosamente, para crear las condiciones que conduzcan a un ambiente de cooperación eficaz.

2.3. Definición de Términos Básicos

Aprendizaje. Proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios alumnos en interacción con la realidad con apoyo de los mediadores que se evidencian cuando dichas elaboraciones le permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2005)⁹

Cooperativo. Asociación de personas con intereses comunes para asumir colectivamente una gestión.

Equipo. Grupo de personas organizadas para un servicio determinado cuyo propósito es el logro de metas u objetivos comunes.

Método. Es el planteamiento general de la acción, según criterios determinados para alcanzar las competencias previstas. Todo método está constituido por elementos o recursos de mayor especificidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos, materiales e instrumentos. Con el empleo de estos recursos el método hará posible la conducción del pensamiento y la acción hacia la consecución de los fines (HIDALGO, M. 1999)¹⁰

Trabajo. Es el proceso que permite desarrollar un esfuerzo físico o intelectual en una determinada actividad para el logro de un producto.

Trabajo cooperativo. Es el método didáctico en la que los alumnos se organizan para trabajar en forma cooperativa hacia el logro de sus aprendizajes.

3. Planteamiento del Problema

3.1. Descripción del Problema

Los docentes que orientan el aprendizaje muchas veces muestran deficiencias en el uso de las estrategias metodológicas trayendo como consecuencia los bajos logros del aprendizaje que redundan en la calidad educativa.

Esta situación se presenta en las Instituciones Educativas de la Región, específicamente en la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos, pues los docentes de dicha Institución Educativa presentan limitaciones en el uso de metodologías colectivizadas siendo el trabajo cooperativo el que más se emplea en la conducción del aprendizaje es por ello que se realiza la investigación: Trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014, formulando por ello los siguientes problemas de investigación:

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

¿Existen trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014?

3.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Se da interdependencia positiva en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014?
- ✓ ¿Se produce la responsabilidad individual en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014?
- ✓ ¿Realizan la interacción estimuladora en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014?
- ✓ ¿Ejercen las prácticas interpersonales y grupales en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014?
- ✓ ¿Se efectúa la evaluación grupal en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Demostrar que existe trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

4.2. Objetivos específicos

- ✓ Evaluar la interdependencia positiva en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.
- ✓ Describir la responsabilidad individual en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.
- ✓ Identificar la interacción estimuladora en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.
- ✓ Caracterizar las prácticas interpersonales y grupales en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.
- ✓ Determinar la evaluación grupal en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

5. Hipótesis

5.1. Hipótesis General

Existe trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

6. Variables

6.1. Identificación de las variables

Trabajo Cooperativo

6.2. Definición de las variables

La variable Trabajo Cooperativo se define conceptualmente como un método didáctico en la que los alumnos se organizan para trabajar en forma cooperativa para el logro de sus aprendizajes.

La variable Trabajo Cooperativo se define operacionalmente en base a dos niveles: SI de 55 – 100% y NO de 0 – 54%

6.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	INDICADORES	ÍNDICES
Trabajo Cooperativo	1. Interdependencia positiva: En el trabajo cooperativo	SI: 55–100% NO: 0–54%
	1.1. Desarrollas y aplicas lo mejor posible tus capacidades.	
	1.2. Coordinan sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea.	
	1.3. Comparten sus materiales.	
	1.4. Se proporcionan apoyo mutuo.	
	1.5. Celebran juntos los éxitos.	
	2. Responsabilidad individual: En el trabajo cooperativo	
	2.1. Cada miembro del grupo tiene claro la meta grupal.	
	2.2. Se definen las responsabilidades de cada miembro.	
	2.3. Son claras las actividades y esfuerzos de cada miembro.	
	2.4. Se reconoce lo que cada uno ha realizado.	
	2.5. Hay un compromiso individual.	
	2.6. Hay un compromiso mutuo para alcanzar la meta de acuerdo a la situación del grupo y de cada uno.	
	3. La interacción estimuladora: En el trabajo cooperativo	
	3.1. Se proveen unos a otras ayudas, intercambiando materiales, procesando la información.	
	3.2. Se motivan unos a otros a alcanzar la meta y beneficios mutuos.	
	3.3. Actúan de manera que inspiran confianza unos a otros.	
	3.4. Comparten conclusiones y razonamientos para la toma de decisiones correctas	
	4. Prácticas interpersonales y grupales: En el trabajo cooperativo	
	4.1. Se conocen unos a otros en el grupo.	
	4.2. Se comunican de manera precisa.	
	4.3. Se apoyan unos a otros.	
	4.4. Resuelven conflictos de manera constructiva.	
5. Evaluación grupal: En el trabajo cooperativo		
5.1. Se identifica cuáles de las acciones de los miembros son útiles y cuáles no.		
5.2. Se toman decisiones acerca de qué acciones deben continuar o cambiar.		
5.3. Se identifica que tanto ha hecho cada miembro en el equipo además del personal.		

7. Método

7.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable¹¹.

7.2. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Descriptivo transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra.

7.3. Población y muestra

7.3.1. Población

La población estuvo conformada por los alumnos de 4° grado de primaria del turno mañana y tarde de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos que hacen un total de 80.

7.3.2. Muestra

La muestra la conformó los alumnos de 4° grado de primaria del turno mañana de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos que hacen un total de 40. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 73.8% de validez y 82.8% de confiabilidad.

7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

7.5. Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva:

Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

8. Resultados

8.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

8.1.1. DIAGNÓSTICO DEL TRABAJO COOPERATIVO

CUADRO N° 1

Interdependencia positiva en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014

Interdependencia positiva: En el trabajo cooperativo		SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Desarrollas y aplicas lo mejor posible tus capacidades.	25	63.0	15	37.0	40	100.0
2	Coordinan sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea.	18	45.0	22	55.0	40	100.0
3	Comparten sus materiales.	30	75.0	10	25.0	40	100.0
4	Se proporcionan apoyo mutuo.	12	30.0	28	70.0	40	100.0
5	Celebran juntos los éxitos.	30	75.0	10	25.0	40	100.0
TOTAL (\bar{x})		23	58.0	17	42.0	40	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

En el cuadro N° 1 se observa la Interdependencia positiva en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) niños, 23 (58%) niños, manifestaron que si se da interdependencia positiva en el trabajo cooperativo y 17 (42%) niños, manifestaron que no se da interdependencia positiva en el trabajo cooperativo concluyendo que si se dio interdependencia positiva en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014, logrando el objetivo específico: Evaluar la interdependencia positiva en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

CUADRO N° 2

Responsabilidad individual en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N°
60014 - Iquitos 2014

Responsabilidad individual: En el trabajo cooperativo		SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Cada miembro del grupo tiene claro la meta grupal.	10	25.0	30	75.0	40	100.0
2	Se definen las responsabilidades de cada miembro.	32	80.0	8	20.0	40	100.0
3	Son claras las actividades y esfuerzos de cada miembro.	25	63.0	15	37.0	40	100.0
4	Se reconoce lo que cada uno ha realizado.	30	75.0	10	25.0	40	100.0
5	Hay un compromiso individual.	32	80.0	8	20.0	40	100.0
6	Hay un compromiso mutuo para alcanzar la meta de acuerdo a la situación del grupo y de cada uno.	28	70.0	12	30.0	40	100.0
TOTAL (\bar{x})		26	65.0	14	35.0	40	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

En el cuadro N° 2 se observa la Responsabilidad individual en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) niños, 26 (65%) niños, manifestaron que si se produce la Responsabilidad individual en el trabajo cooperativo y 14 (35%) niños, manifestaron que no se produce la Responsabilidad individual en el trabajo cooperativo concluyendo que si se produjo la Responsabilidad individual en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014, logrando el objetivo específico: Describir la responsabilidad individual en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

CUADRO N° 3

La interacción estimuladora en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014

La interacción estimuladora: En el trabajo cooperativo		SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Se proveen unos a otras ayudas, intercambiando materiales, procesando la información.	22	55.0	18	45.0	40	100.0
2	Se motivan unos a otros a alcanzar la meta y beneficios mutuos.	33	83.0	7	17.0	40	100.0
3	Actúan de manera que inspiran confianza unos a otros.	14	35.0	26	65.0	40	100.0
4	Comparten conclusiones y razonamientos para la toma de decisiones correctas	28	70.0	12	30.0	40	100.0
TOTAL (\bar{x})		24	60.0	16	40.0	40	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

En el cuadro N° 3 se observa la interacción estimuladora en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) niños, 24 (60%) niños, manifestaron que si se realiza la interacción estimuladora en el trabajo cooperativo y 16 (40%) niños, manifestaron que no se realiza la interacción estimuladora en el trabajo cooperativo concluyendo que si se realizó la interacción estimuladora en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014, logrando el objetivo específico: Identificar la interacción estimuladora en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

CUADRO N° 4

Prácticas interpersonales y grupales en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014

Prácticas interpersonales y grupales: En el trabajo cooperativo		SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Se conocen unos a otros en el grupo.	40	100.0	-	-	40	100.0
2	Se comunican de manera precisa.	35	88.0	5	12.0	40	100.0
3	Se apoyan unos a otros.	38	95.0	2	5.0	40	100.0
4	Resuelven conflictos de manera constructiva.	25	63.0	15	37.0	40	100.0
TOTAL (\bar{x})		35	88.0	5	12.0	40	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

En el cuadro N° 4 se observa la Prácticas interpersonales y grupales en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) niños, 35 (88%) niños, manifestaron que si se ejerce la Prácticas interpersonales y grupales en el trabajo cooperativo y 5 (12%) niños, manifestaron que no se ejerce la Prácticas interpersonales y grupales en el trabajo cooperativo concluyendo que si se ejerció la Prácticas interpersonales y grupales en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014, logrando el objetivo específico: Caracterizar las prácticas interpersonales y grupales en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

CUADRO N° 5

Evaluación grupal en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014

Evaluación grupal: En el trabajo cooperativo		SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Se identifica cuáles de las acciones de los miembros son útiles y cuáles no.	12	30.0	28	70.0	40	100.0
2	Se toman decisiones acerca de qué acciones deben continuar o cambiar.	35	88.0	5	12.0	40	100.0
3	Se identifica que tanto ha hecho cada miembro en el equipo además del personal.	38	95.0	2	5.0	40	100.0
TOTAL (\bar{x})		28	70.0	12	30.0	40	100.0

Fuente: Base de datos de los autores

En el cuadro N° 5 se observa la Evaluación grupal en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) niños, 28 (70%) niños, manifestaron que si efectúa la Evaluación grupal en el trabajo cooperativo y 12 (30%) niños, manifestaron que no se efectúa la Evaluación grupal en el trabajo cooperativo concluyendo que si se efectuó la Evaluación grupal en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014, logrando el objetivo específico: Determinar la evaluación grupal en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

CUADRO N° 6

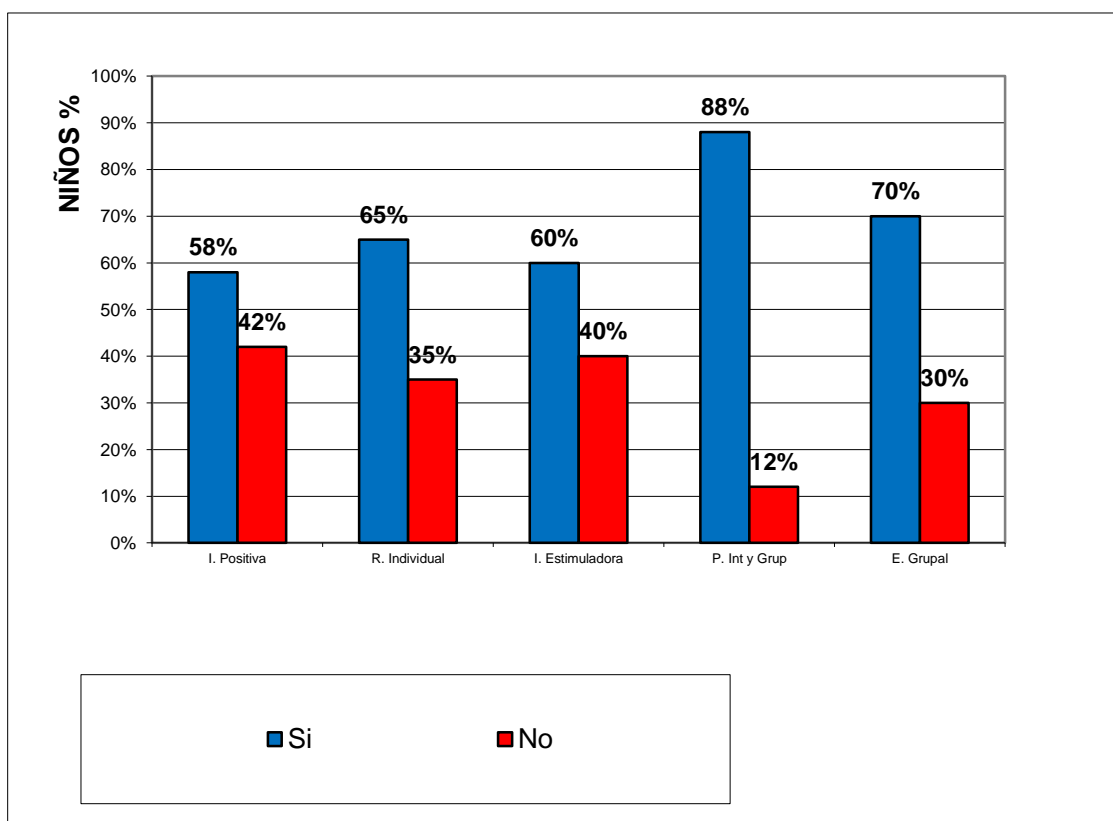
Trabajo Cooperativo en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014
- Iquitos 2014

Trabajo Cooperativo		SI		NO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Interdependencia positiva	23	58.0	17	42.0	40	100.0
2	Responsabilidad individual	26	65.0	14	35.0	40	100.0
3	Interacción estimuladora	24	60.0	16	40.0	40	100.0
4	Prácticas interpersonales y grupales	35	88.0	5	12.0	40	100.0
5	Evaluación grupal	28	70.0	12	30.0	40	100.0
TOTAL (\bar{x})		27	68.0	13	32.0	40	100.0

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4, 5

GRÁFICO N° 1

Trabajo Cooperativo en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014
- Iquitos 2014



Fuente: Cuadro N° 6

En el cuadro N° 6 y gráfico N° 1 se observa el Trabajo Cooperativo en niños de 4° grado de primaria - Institución Educativa N° 60014 - Iquitos 2014 y es lo siguiente:

Del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) niños, 27 (68%) niños, manifestaron que si existe el Trabajo Cooperativo predominando con 88 % el elemento o componente: Las prácticas interpersonales y grupales y 13 (32%) niños, manifestaron que no existe el Trabajo Cooperativo predominando con 42 % el elemento o componente: Interdependencia positiva, concluyendo que existió el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014, logrando el objetivo general: Demostrar que existe trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014. Aceptando también La hipótesis general. Existe trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

9. Discusión

Al realizar el análisis descriptivo se encontró que el 68% de niños manifestaron que si existió trabajo cooperativo y 32% niños manifestaron que no existió trabajo cooperativo, aceptando la hipótesis de investigación: Existe trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014, debido a que en el trabajo cooperativo los niños comparten los materiales durante el trabajo, celebran juntos sus éxitos, manifiestan un compromiso individual, se motivan unos a otros a alcanzar los y beneficios mutuos, se conocen unos a otros en el grupo, se identifican que tanto ha hecho cada miembro en el equipo, además del personal; por otro lado este resultado tiene coincidencia cuando **JHONSON, R y JHONSON, D (1990)** en el texto “Circles of learning cooperation in the classroom” manifiesta que el trabajo en equipos cooperativos tiene efectos en los resultados académicos de los participantes, así como en las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos.

10. Conclusiones

10.1. Conclusiones Parciales

- Se dio interdependencia positiva en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.
- Se produjo la responsabilidad individual en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.
- Se realizó la interacción estimuladora en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.
- Se ejerció las prácticas interpersonales y grupales en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.
- Se efectuó la evaluación grupal en el trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.
- El trabajo cooperativo fue delimitado con los elementos o componentes: interdependencia positiva. Responsabilidad individual. Interacción estimuladora. Prácticas interpersonales y grupales. Evaluación grupal.

10.2. Conclusión General

Existió trabajo cooperativo en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.

11. Recomendaciones

11.1. Recomendaciones Parciales

- Al docente que orienta el aprendizaje en niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos, continuar utilizando el trabajo cooperativo en el aprendizaje de los niños lo que permitirá una mejor socialización y mejores aprendizajes.
- A los docentes de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos utilizar el trabajo cooperativo como estrategia metodológica para el logro de los aprendizajes de los niños.
- A los niños de 4° grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos internalizar las acciones que se emplean en el trabajo cooperativo.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar utilizando investigaciones sobre estrategias metodológicas.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

11.2. Recomendación General

A los directivos de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos realizar eventos sobre estrategias metodológicas dirigido a los docente para mejorar la calidad de la enseñanza – aprendizaje.

12. Referencias Bibliográficas

1. CASTILLO, J. (2002) El aprendizaje cooperativo en la enseñanza de matemáticas. Panamá, p. 10.
2. FALCON S. y LOPEZ, J.E. (2011) Aprendizaje cooperativo y resultado académico en comunicación. Estudiantes de 1^a de secundaria – Institución Educativa San Agustín – Iquitos 2011. Perú, p. 76.
3. JOHNSON, R. et al (1987) How can we put cooperative learning in to practice. Minnesota, p. 50.
4. JOHNSON, R. y JOHNSON, D. Circles of learning cooperation in the clasroom. Minnesota, p. 255.
5. ROEDERS, P. (1997) Aprendiendo juntos. Holanda, p. 72.
6. RODRIGUEZ, W. (1988) Dirección del aprendizaje. Perú, p. 198.
7. RODRIGUEZ, W. (1988) Dirección del aprendizaje. Perú, p. 232 – 241.
8. ROMERO, J. G. (2007) Módulo de aprendizaje cooperativo. México, p. 2 – 19.
9. MINISTERIO DE EDUCACION (2005) Manual para Docentes. Perú, p. 69.
10. HIDALGO, M. (1999) Métodos activos, 1ra edición. Perú, p. 36.
11. HERNANDEZ, R. et al (2006) Metodología de la Investigación, 4^Ta edición. Editorial Mc Graw Hill. México, p. 50

13. Anexos

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 1:

Matriz de consistencia

TÍTULO: TRABAJO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 4º GRADO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60014 – IQUITOS 2014

AUTOR (es): KELVIN DÁVILA PEREA
ELMER GUERRA SÁNCHEZ

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Existen trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Se da interdependencia positiva en el trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014? ✓ ¿Se produce la responsabilidad individual en el trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014? ✓ ¿Realizan la interacción estimuladora en el trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014? ✓ ¿Ejercen las prácticas interpersonales y grupales en el trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014? ✓ ¿Se efectúa la evaluación grupal en el trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014? 	<p>Objetivo general Demostrar que existe trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluar la interdependencia positiva en el trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014. ✓ Describir la responsabilidad individual en el trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014. ✓ Identificar la interacción estimuladora en el trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014. ✓ Caracterizar las prácticas interpersonales y grupales en el trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014. ✓ Determinar la evaluación grupal en el trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014. 	<p>Hipótesis General Existe trabajo cooperativo en niños de 4º grado de primaria de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos en el año 2014.</p>	<p>Trabajo Cooperativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interdependencia positiva: En el trabajo cooperativo <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Desarrollas y aplicas lo mejor posible tus capacidades. 1.2. Coordinan sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea. 1.3. Comparten sus materiales. 1.4. Se proporcionan apoyo mutuo. 1.5. Celebran juntos los éxitos. 2. Responsabilidad individual: En el trabajo cooperativo <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Cada miembro del grupo tiene claro la meta grupal. 2.2. Se definen las responsabilidades de cada miembro. 2.3. Son claras las actividades y esfuerzos de cada miembro. 2.4. Se reconoce lo que cada uno ha realizado. 2.5. Hay un compromiso individual. 2.6. Hay un compromiso mutuo para alcanzar la meta de acuerdo a la situación del grupo y de cada uno. 3. La interacción estimuladora: En el trabajo cooperativo <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Se proveen unos a otras ayudas, intercambiando materiales, procesando la información. 3.2. Se motivan unos a otros a alcanzar la meta y beneficios mutuos. 3.3. Actúan de manera que inspiran confianza unos a otros. 3.4. Comparten conclusiones y razonamientos para la toma de decisiones correctas 4. Prácticas interpersonales y grupales: En el trabajo cooperativo <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Se conocen unos a otros en el grupo. 	<p>Tipo de investigación La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable.</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipuló la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; display: inline-block; margin: 5px 0;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población La población estuvo conformada por los alumnos de 4º grado de primaria del turno mañana y tarde de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos que hacen un total de 80.</p> <p>Muestra La muestra la conformó los alumnos de 4º grado de primaria del turno mañana de la Institución Educativa N° 60014 de Iquitos que hacen un total de 40. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p>

				<p>4.2. Se comunican de manera precisa.</p> <p>4.3. Se apoyan unos a otros.</p> <p>4.4. Resuelven conflictos de manera constructiva.</p> <p>5. Evaluación grupal: En el trabajo cooperativo</p> <p>5.1. Se identifica cuáles de las acciones de los miembros son útiles y cuáles no.</p> <p>5.2. Se toman decisiones acerca de qué acciones deben continuar o cambiar.</p> <p>5.3. Se identifica que tanto ha hecho cada miembro en el equipo además del personal.</p>	<p>Técnicas de Recolección de Datos</p> <p>La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación obteniendo 73.8% de validez y 82.8% de confiabilidad.</p>
--	--	--	--	--	---

Anexo N° 2
CUESTIONARIO

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre el TRABAJO COOPERATIVO EN NIÑOS DE 4T° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60014 DE IQUITOS EN EL AÑO 2014, en tal sentido se le agradece su colaboración respondiendo los ítems del cuestionario. La información que se obtenga servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación.

MUCHAS GRACIAS

II. DATOS GENERALES

- 1. Institución Educativa.**
- 2. Grado**
- 3. Sección**
- 4. Niño**
- 5. Edad**
- 6. Sexo**
- 7. Día hora**

III. INSTRUCCIONES

Lee detenidamente el cuestionario y responda las preguntas

IV. CONTENIDO

APRENDIZAJE COOPERATIVO	SI	NO
1. Interdependencia positiva: En el trabajo cooperativo		
1.1. Desarrollas y aplicas lo mejor posible tus capacidades.		
1.2. Coordinan sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea.		
1.3. Comparten sus materiales.		
1.4. Se proporcionan apoyo mutuo.		
1.5. Celebran juntos los éxitos.		
2. Responsabilidad individual: En el trabajo cooperativo		
2.1. Cada miembro del grupo tiene claro la meta grupal.		
2.2. Se definen las responsabilidades de cada miembro.		
2.3. Son claras las actividades y esfuerzos de cada miembro.		
2.4. Se reconoce lo que cada uno ha realizado.		
2.5. Hay un compromiso individual.		
2.6. Hay un compromiso mutuo para alcanzar la meta de acuerdo a la situación del grupo y de cada uno.		
3. La interacción estimuladora: En el trabajo cooperativo		
3.1. Se proveen unos a otras ayudas, intercambiando materiales, procesando la información.		
3.2. Se motivan unos a otros a alcanzar la meta y beneficios mutuos.		
3.3. Actúan de manera que inspiran confianza unos a otros.		
3.4. Comparten conclusiones y razonamientos para la toma de decisiones correctas		
4. Prácticas interpersonales y grupales: En el trabajo cooperativo		
4.1. Se conocen unos a otros en el grupo.		
4.2. Se comunican de manera precisa.		
4.3. Se apoyan unos a otros.		
4.4. Resuelven conflictos de manera constructiva.		
5. Evaluación grupal: En el trabajo cooperativo		
5.1. Se identifica cuáles de las acciones de los miembros son útiles y cuáles no.		
5.2. Se toman decisiones acerca de qué acciones deben continuar o cambiar.		
5.3. Se identifica que tanto ha hecho cada miembro en el equipo además del personal.		