

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA



**Intereses Vocacionales en Estudiantes Varones y Mujeres de
5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio
Nacional de Iquitos”, 2017.**

Tesis para Optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología

Br. Psic. FERNANDO HERMAN MOBERG TOBIES

ASESORES

MG. PSIC. ROGER AUGUSTO TAFUR ARANA

MG. MED. MAURO RAÚL ARGUMEDO CASTILLO

IQUITOS – 2018

DEDICATORIA

*Este trabajo va dedicado a la **Energía y a sus***

Oportunidades: *por permitirme tener la perseverancia para demostrar que los jóvenes con psicología pueden trascender.*

A mis padres: *por el esfuerzo en concederme la oportunidad de estudiar dejando a un lado sus necesidades con amor incondicional.*

A mis abuelos: *por sus sabios consejos e identidad con la Amazonía.*

AGRADECIMIENTOS

A mi madre Rosa Donalia Tóbies Ríos, por regalarme su juventud y sueños.

A Fernando Augusto Moberg Rodríguez, por ser un gran padre, a mis hermanos Andrea y Luciano, por ser mis compañeros de la vida, a mi abuela Donalia Ríos López por ser una exitosa emprendedora con humildad y reciprocidad, y a mi familia Tóbies por los ejemplos de unidad.

Al círculo de estudios de Psicología D.R.O.M.U.S. – UCP, por permitirme renacer y avanzar.

A mi mentor Juan Remigio Saldaña Rojas, por confiar en la Re-evolución de la Amazonía.

A mi abuelo Hermann Francisco Tóbies López, por ser mi eterno ángel, por jamás soltarme la mano ni el corazón.

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Iquitos, a los 27 días del mes de Junio del 2018, siendo las 06:00 p.m., el Jurado de Tesis designado según **Resolución Decanal N° 786-2017-UCP-FCS**, de fecha 07 de Noviembre del 2017, con cargo a dar cuenta al Consejo de Facultad integrado por los señores docentes que a continuación se indica:

- | | |
|---|-------------------|
| ✦ Méd. Mgr. Jaime Zamudio Zelada | Presidente |
| ✦ Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila | Miembro |
| ✦ Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros | Miembro |

Se constituyeron en las instalaciones de la Sala de Sesiones del Consejo Directivo de nuestra Universidad, para proceder a dar inicio al Acto de Sustentación pública de la Tesis Titulada: **“INTERESES VOCACIONALES DE ESTUDIANTES VARONES Y MUJERES DE 5° GRADO DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA – COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS, 2017”**, del Bachiller: **FERNANDO HERMAN MOBERG TOBIES**, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA**, que otorga la **UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ**, de acuerdo a la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto General de la UCP vigente.

Luego de haber escuchado con atención la exposición del sustentante y habiéndose formulado las preguntas necesarias, las cuales fueron respondidas de forma Satisfactoria.

El Jurado llegó a la siguiente conclusión:

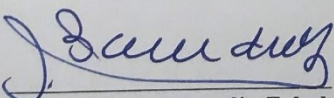
INDICADOR	EXAMINADOR 1	EXAMINADOR 2	EXAMINADOR 3	PROMEDIO
A) Aplicación de la teoría a casos reales	4	3	4	
B) Investigación Bibliográfica	4	3	4	
C) Competencia expositiva (claridad conceptual, Segmentación, coherencia)	4	4	4	
D) Calidad de respuestas	3	4	3	
E) Uso de terminología especializada	3	4	3	
CALIFICACIÓN FINAL	18	18	18	

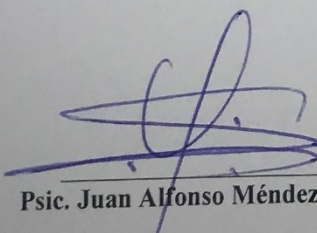
RESULTADO:

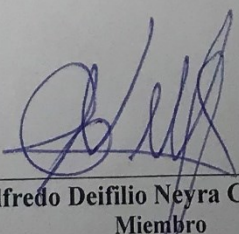
APROBADO POR: EXCELENCIA
 CALIFICACIÓN FINAL (EN LETRAS): DIECIOCHO

LEYENDA:

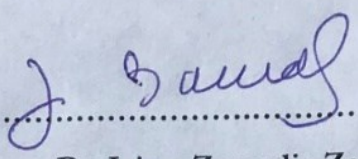
INDICADOR	PUNTAJE
DESAPROBADO	Menos de 13 puntos
APROBADO POR MAYORÍA	De 13 a 15 puntos
APROBADO POR UNANIMIDAD	De 16 a 17 puntos
APROBADO POR EXCELENCIA	De 18 a 20 puntos


Méd. Mgr. Jaime Zamudio Zelada
 Presidente

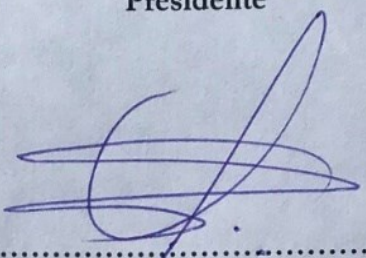

Psic. Juan Alfonso Méndez del Águila
 Miembro


Psic. Alfredo Deifilio Neyra Cisneros
 Miembro

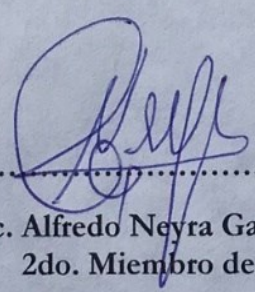
MIEMBROS DEL JURADO



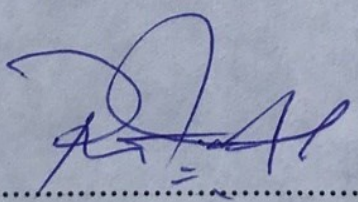
.....
Dr. Jaime Zamudio Zelada
Presidente



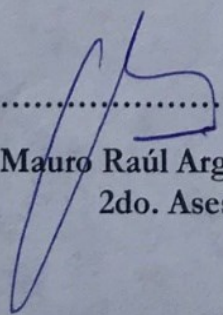
.....
Psic. Juan Alfonso Méndez Del Aguila
1er. Miembro del Jurado



.....
Psic. Alfredo Neyra García Cisneros
2do. Miembro del Jurado



.....
Psic. Roger Augusto Tafur Arana
1er. Asesor



.....
Psiq. Mauro Raúl Argumedo Castillo
2do. Asesor

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ACTA SE SUSTENTACIÓN	iv
MIEMBROS DEL JURADO	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
RESUMEN Y PALABRAS CLAVES	vii
ABSTRACT	viii
CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	09
CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	10
2.1. Descripción de Problema	10
2.2. Formulación del Problema	13
2.3. Objetivos	14
2.4. Justificación.	15
CAPITULO III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	16
3.1. Antecedentes de estudios.	16
3.2. Base Teóricas.	28
3.3. Definición de Términos Básicos	45
CAPITULO IV. METODOLOGÍA	47
4.1. Tipo de investigación	47
4.2. Diseño de Investigación	47
4.3. Población, Muestra	48
4.4. Hipótesis	50
4.5. Variables	50
4.6. Operacionalización de las Variables	51
4.7. Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de datos	52
4.8. Procedimientos de la Información. Métodos de análisis de dato	53
CAPITULO V. RESULTADOS	54
CAPITULO VI. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
6.1. Discusión	63
6.2. Conclusiones	66
6.3. Recomendaciones	68
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73
ANEXO 1. Matriz de consistencia	74
ANEXO 2. Consentimiento del Director de Institución Educativa	76
ANEXO 3. Consentimiento Informado	77
ANEXO 4. Instrumentos - F. Kuder	78
ANEXO 5. Encuesta de Socio Demográfica del Alumno	84
ANEXO 6. Fotografías de aplicación	85

RESUMEN

El presente trabajo corresponde a una investigación metodológica cuyo objetivo fue determinar los Intereses Vocacionales en estudiantes varones y mujeres de 5° Grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”. Para ello se ha demostrado que el test de preferencia vocacional de Kuder, es una buena herramienta, de acuerdo con la experiencia de psicólogos y educadores a nivel nacional, para la evaluación y orientación vocacionales. Adicionalmente, se muestra la relación entre estas preferencias vocacionales manifestadas y la profesión escogida por los estudiantes.

Como principal instrumento de recolección de información se utilizó la Escala de Preferencias Vocacionales de Kuder C. Para el análisis de la información se utilizó el enfoque Mixto, de tipo Descriptivo. Se contó con la participación de 313 estudiantes de programas de educación básica regular.

Se concluye que en la muestra de estudiantes predominó el sexo masculino, 59,7%. La edad promedio de mujeres fue de 16.33 con desviación de 0.679 años y el de varones de 16.40 con desviación de 0.772 años. La edad más frecuente en mujeres y varones es de 16 años así mismo el 50% de estudiantes mujeres o varones tiene 16 años o menos.

Palabras claves: Intereses y preferencias vocacionales, elección profesional.

ABSTRACT

The present work corresponds to a methodological investigation whose objective was to determine the vocational interests of the male and female students of the 5th grade of secondary level of the Educational Institution "Colegio Nacional de Iquitos". For this, it has been demonstrated that the Kuder vocational preference test is a good tool, according to the experience of psychologists and educators at a national level, for vocational assessment and guidance. Additionally, the relationship between these manifested vocational preferences and the profession chosen by the students is shown.

The Kuder C Vocational Preference Scale was used as the main data collection instrument. The Mixed, Descriptive-type approach was used to analyze the information. It was attended by 313 students from regular basic education programs.

It is concluded that in the student sample the male sex predominated, 59.7%. The average age of women was 16.33 with a deviation of 0.679 years and that of males of 16.40 with a deviation of 0.772 years. The most frequent age in women and men is 16 years, and 50% of female or male students are 16 years old or younger.

Keywords: Interests and vocational preferences, professional choice.

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

La elección de la carrera profesional está sustentada en un conjunto de criterios que el postulante a las Universidades e Institutos Superiores ha valorado y decidido a emprender nuevos retos, pero al mismo tiempo, los estudiantes no saben realmente la importancia de contar con una profesión o una especialidad técnica. Es por ello el presente trabajo de investigación tuvo el propósito analizar la relación existente de intereses vocacionales entre estudiantes varones y mujeres de 5° Grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017. Para efecto de la presente investigación se utilizó el instrumento principal a la ficha de recolección de datos y el test de preferencias vocacionales del test de Kuder elaborado por George Frederick Kuder en la Universidad de Ohio en 1934. En efecto, desde el siglo pasado se empezó a tratar científicamente este tema por Parsons, F. (1909), considerado por muchos autores como el pionero de la orientación vocación a partir de la publicación de su obra póstuma *Choosing Vocation*, posteriormente aparecen más autores como Fryer (1931), Kuder (1939), Strong (1943), Súper (1953), entre otros, quienes desarrollaron trabajos científicos sobre orientación e intereses profesionales y que hoy hacen parte de las teorías clásicas. En tal sentido esta investigación esta seccionado por capítulos de manera coherente y sistemática iniciándose con la Introducción, Planteamiento del Investigación, Marco Teórico Referencial, Metodología, Resultados, y Discusión, Conclusiones y Recomendaciones. En la metodología se ha considerado para el procesamiento de la información y del resultado en el trabajo de campo es procesó e interpretada con la ayuda del paquete estadístico SPSS – 18, considerando estadígrafos y gráficos: Entre los factores estudiados los “intereses vocacionales”, surgen como uno de los más significativos para que la persona se sienta satisfecha y conforme con la carrera elegida, al mismo tiempo este factor psicológico resulta fundamental para afrontar los obstáculos que pueden surgir en el transcurso de la carrera y/o trabajo profesional.

CAPITULO II. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del problema.

En relativamente poco tiempo la educación básica en el Perú ha conseguido cubrir, en términos de asistencia, a la mayor parte de la población en edad escolar. Más de 95 de cada 100 personas de las nuevas generaciones culmina la primaria y cerca de 85 de cada 100 culminan la secundaria. Esto último ha implicado una creciente presión sobre la educación post secundaria que se ha canalizado a través de la educación superior que tiene dos variantes: no-universitaria y universitaria. Según la información más reciente disponible para el conjunto de la educación superior, en el 2008 postularon a una vacante poco más de 600 mil personas y fueron admitidas poco más de la mitad. El número de postulantes de ese año excede largamente el número de egresados de 5° año de secundaria del año anterior. Esto indica que hay una demanda de educación superior no cubierta y que año tras año se ve incrementada pues el volumen de los admitidos es inferior al número de egresados de la secundaria. Por el lado de la oferta, en el 2011 había más de un centenar de universidades en funcionamiento y algunas más en proceso de constitución. Un año antes, en el 2010, había alrededor de 1,100 instituciones de educación superior no universitaria. Si bien el número de instituciones de este tipo supera al de las universidades, en términos de matrícula, las universidades concentran la mayor de la misma.

En las últimas 3 décadas, sino un poco más, el número de instituciones de educación superior ha crecido muy rápidamente pero más rápido ha crecido el sector no universitario.

Estas figuras podrían ser alentadoras pues así como la cobertura de la educación básica ha mostrado importantes logros, podríamos decir que la expansión de la cobertura en la educación superior es un resultado deseable. Sin embargo, la

evidencia de algunos estudios muestra que habría un importante subempleo por calificación particularmente presente entre las personas con educación superior (Herrera 2006). Por otro lado, otros trabajos han mostrado que los retornos económicos de invertir en educación superior no solamente son bajos sino que pueden ser hasta negativos (Yamada 2006).

Todo esto configura una educación superior cuya calidad en conjunto puede estar siendo puesta en tela de juicio. Una rápida mirada del marco institucional sugiere una gran debilidad para la regulación de la oferta de este nivel educativo. La elección vocacional de una carrera, oficio o profesión constituye el pilar fundamental en el desempeño, éxito personal y profesional del ser humano; este proceso se ve influenciado por múltiples factores internos y externos adquiridos durante el proceso de la socialización (Castro y Egaña 2009) y la formación académica, resultando fundamental para su comprensión la percepción de los mismos.

¿Qué hacer cuando algunas de esas diferencias afecta la vida de las personas, negándole la posibilidad de realizarse íntegramente? Nos referimos a las diferencias sociales que condicionan las expectativas de desarrollo de los sujetos, especialmente de los estudiantes secundarios. Las principales motivaciones que me llevaron a realizar esta investigación educativa fueron:

La primera motivación para realizar una investigación referida a las expectativas de los estudiantes en contextos socioculturales diversos, viene dada por mi experiencia psicológica con alumnos de distintas clases sociales y geográficamente distantes a lo largo de mi carrera como estudiante de psicología.

La segunda razón que me motivó a desarrollar esta investigación tiene que ver con el efecto que ha producido en la sociedad el movimiento estudiantil y con las demandas que ellos sostienen hasta hoy, especialmente aquellas que son de carácter estructural, que son las más difíciles de conseguir, que no siempre están cercanas a la realidad.

Las investigaciones actuales sobre psicología vocacional, vienen destacando que la elección vocacional está orientada por los intereses vocacionales, que según Crites (1985), viene a ser el factor que orienta e influye de manera importante en la elección de una ocupación o profesión. Sin embargo, tales intereses no son entidades psíquicas únicas y aisladas de otros factores o aspectos de la personalidad, si no que se encuentran inextricablemente entrelazadas con otros aspectos. Lo cual hace sumamente difícil deslindar su grado de influencia precisa en la elección vocacional, aunque ciertamente su rol orientador en tal decisión no se discute. Las metas y los objetivos se aprenden a valorar a través de la cultura, la comunidad, la escuela y la familia, los que, a su vez, influyen poderosamente en la formación de los intereses vocacionales, los que son exteriorizados al elegir una ocupación. Así pues, los intereses vocacionales están relacionados con la elección vocacional, desempeñando el rol de orientador de dichas decisiones.

Es así, que la desigualdad social, se replica directamente con la desigualdad educativa en el Perú, sobre todo en nuestra región de Loreto, donde se percibe desempleo, trabajo de empleo para los jóvenes, todo ello pues, formulamos el siguiente problema de estudio.

2.2. Formulación del problema.

General:

¿Existen diferencias de Intereses Vocacionales entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?

Específicos:

1. ¿Cuáles son las características demográficas de la población de estudio en función de la edad y el sexo en los estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?
2. ¿Existen diferencias de Interés por Actividades al Aire Libre, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?
3. ¿Existen diferencias de Interés Mecánico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?
4. ¿Existen diferencias de Interés por el Cálculo, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?
5. ¿Existen diferencias de Interés Científico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?
6. ¿Existen diferencias de Interés Persuasivo, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?
7. ¿Existen diferencias de Interés Artístico Plástico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?
8. ¿Existen diferencias de Interés Literario, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?
9. ¿Existen diferencias de Interés Musical, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?
10. ¿Existen diferencias de Interés por el Servicio Social, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?
11. ¿Existen diferencias de Interés por el Trabajo de Oficina, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?

2.3. Objetivos.

2.3.1. Objetivo general.

Determinar las diferencias de Intereses Vocacionales en estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

2.3.2. Objetivos específicos.

1. Identificar las características demográficas de la población de estudio en función de la edad y el sexo en los estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
2. Determinar los Interés por Actividades al Aire Libre, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
3. Identificar los Interés Mecánico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
4. Determinar los Interés por el Cálculo, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
5. Identificar los Interés Científico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
6. Determinar los Interés Persuasivo, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
7. Determinar los Interés Artístico Plástico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
8. Evaluar los Interés Literario, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
9. Establecer los Interés Musical, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
10. identificar los de Interés por el Servicio Social, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
11. Determinar los Interés por el Trabajo de Oficina, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

2.4. Justificación.

La realización del presente estudio nos permitirá dar mejores luces al conocimiento de una parte de la problemática de los estudiantes que cursan el último año de educación secundaria de Colegios Nacionales de Iquitos, lo cual posibilitará el reajustar o plantear políticas de acción concretas, dirigidas a mejorar el proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes, y esto a su vez las relaciones interpersonales al interior de la familia, optimizar el desarrollo emocional de los jóvenes; así como ejecutar programas de preferencias y orientación vocacional con un fundamento más sólido que permita a los estudiantes conocer el abanico de posibilidades de sus habilidades y aptitudes de las carreras profesionales y carreras técnicas a las que pueden acceder de acuerdo a sus características individuales.

Dado que el trabajo de investigación se realizó mediante la aplicación del test de G. F. Kuder a los estudiantes del 5º grado de secundaria de la institución educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017, cuyos resultados de evaluación se determinara los interese vocacionales, se establece la pertinencia adecuada y oportuna del presente trabajo de investigación en el desarrollo de la atención a los estudiantes en general y propender a organizar atención psicológica y seguimiento para evitar deserciones cuando existiera discrepancia en la relación de la carrera elegida y la preferencia vocacional según el test de Kuder.

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1. Antecedentes de estudios.

Para comprender de manera amplia y rigurosa las expectativas académicas y laborales de los estudiantes de enseñanza media, en dos contextos socioculturales diferentes, se ha revisado y analizado una variedad de autores del mundo de la pedagogía, la sociología y la psicología, que han contribuido a generar una base tanto empírica como teórica para comprender el modo en que se forman las expectativas de los estudiantes en su proyecto de vida, es decir en busca de sus intereses vocacionales y como es el proceso en la toma de decisiones.

Las expectativas que los estudiantes se han construido en esta etapa juvenil de sus vidas, responden a la influencia social de una serie de instituciones, sistemas y fenómenos, que constituyen la realidad que tendrán que experimentar una vez egresados de la enseñanza media. Por esto es necesario conocer en profundidad, el sistema de la educación superior en Chile, y las características del mercado laboral, en especial el desempeño de los jóvenes en él, cuya fundamentación teórica se basa en los aportes de Pierre Bourdieu, Alain Touraine, Erik Erikson y Michael Maffesoli.

Según José Antonio Pérez Islas, coordinador del Seminario de Investigación en Juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México. Publicado (2013) cerca de 7 millones de jóvenes no tienen expectativa de futuro, ya que no acceden a la educación ni a un empleo bien remunerado; prolongan su salida de la casa de sus padres y es prácticamente imposible que puedan adquirir una vivienda. Aún con este desolador panorama, el Estado no ha diseñado políticas públicas dirigidas a resolver la situación de este sector, al grado que se ha perdido ya una generación de mexicanos (los que nacieron en la década de los 80 del siglo pasado). Los

jóvenes son uno de los segmentos en riesgo por la desatención hacia ellos de las políticas públicas. No existen estrategias oficiales articuladas que intervengan de manera distinta a lo que se hacía y esa es una apuesta muy mala para la sociedad mexicana; Según la Organización Internacional del Trabajo (2012), la tasa de desempleo juvenil en México es de 9.7 por ciento. Al cierre de 2012 más de un millón 308 mil mexicanos de 14 a 29 años carecían de trabajo, reportó la encuesta nacional de ocupación y empleo, dicha cifra representó 52.5 por ciento del total de desempleados en el país. Además, según un estudio realizado en 2010 por la Subsecretaría de Educación Superior de México, del total de chicos que laboran, cerca de 50 por ciento perciben de uno a tres salarios mínimos y 14.5 ganan menos de uno, a 11.7 le pagan más de cinco. Hay que agregar que 56.7 por ciento carecen de prestaciones de ley.

En la actualidad los jóvenes no llegan a ser verdaderos adultos por falta de empleos con ingresos que los ayuden a ser autónomos, imposibilidad para contar con estabilidad y perspectivas de crecimiento, dificultades para independizarse y nulas oportunidades para comparar y mantener su propio hogar. Y es que apenas 5.6 por ciento de los jóvenes de entre 12 y 29 años viven solos.

En los últimos años, y en comparación con otras investigaciones realizadas (Filmus D A Miranda y A Otero. 2004; Miranda A. Otero A. y Corica A. 2007), las tendencias que se destacan son el aplazamiento de los jóvenes menores de 20 años en el ingreso al mercado laboral y la mayor propensión a la escolarización. Estas transformaciones se dan junto con cambios en las expectativas a futuro.

Los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo, pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir,

que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas. Pero estas tendencias no deben ocultar desigualdades sociales. La mayoría de los estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar. En cambio, para los estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva (Corica A. 2008).

Por lo que surge del análisis de los datos y de la investigación, la esperanza de seguir estudiando sigue existiendo en todos los sectores sociales como rememorando la “ilusión” de movilidad social que existió en épocas pasadas en nuestro país (Dussel I. Brito A. y Nuñez P. 2007; Miranda A Otero A Corica A y Zelarayan J. 2008). La movilidad social ascendente que caracterizó al sistema educativo argentino en el siglo XIX por medio de la educación era un camino posible y realizable. Ahora bien, hoy son muy distintas las condiciones en las que los mismos puedan llevar a cabo esa esperanza. En suma, focalizarse en el estudio es un privilegio social de los estudiantes de la más alta estratificación. Sin embargo, la visión valorativa del estudio es predominante entre los jóvenes estudiantes y por consiguiente esta representación conforma el efecto de realidad que será condicionada por la situación social.

Oportunidades futuras: sus condicionantes, En este marco, se replantea la vinculación entre la “condición juvenil” en un nuevo contexto y la “situación social” de los jóvenes. A su vez, la visión de futuro también se modifica y el tiempo volátil y líquido hace que el futuro se vuelva muchas veces presente sin muchas posibilidades de proyectar y/o planificar. Pero bien, la “situación social de los jóvenes” nos remite al análisis territorial y temporal concreto, siendo la forma cómo los distintos jóvenes viven y experimentan su condición de jóvenes, en un espacio y un tiempo determinado. De allí se conjugan procesos que vinculan a la

noción de juventud bajo ciertos elementos que se visualizan con cierta estabilidad: alargamiento o prolongación de la juventud, como una fase de vida producto de una mayor permanencia en el sistema educativo, el retraso en una inserción socio laboral y de conformación de familia propia, mayor dependencia respecto a sus hogares de orígenes y menor autonomía o emancipación residencial (Dávila León O. y Ghiardo Soto F. 2005). Estos procesos son los que enmarcan la mirada de los jóvenes.

En base a lo expuesto en este apartado y considerando los datos cualitativos relevados en el trabajo de campo, se profundiza en el análisis de los elementos que estructuran sus expectativas sobre su futuro desde la mirada de los jóvenes. Se analizan las visiones de los jóvenes estudiantes sobre su contexto y situación social respecto a su inserción laboral y educativa.

En síntesis, las posibilidades que puede ofrecer lo local dependerán del desarrollo económico y social de cada jurisdicción. Entonces, se podría decir que una de las claves está en desarrollar las economías regionales y locales y potenciar las escuelas secundarias en esta vinculación.

Por último, señalar que además de los condicionantes económicos, sociales y geográficos, los jóvenes tienen una mirada subjetiva que produce una diferenciación en su visión de futuro. Las posibilidades laborales futuras están condicionadas por aspectos personales de cada individuo. Muchos jóvenes estudiantes señalan que “depende de las expectativas que tenga la persona”. Estos aspectos más vinculados con lo individual, con la personalidad de cada uno, es destacado por todos los jóvenes, independiente del sector social de la escuela a la que asisten. Muchas veces este aspecto individual está vinculado con las ganas que tenga cada uno en estudiar o hacer algo. En este sentido, las posibilidades que

otorga el contexto económico, social y cultural queda enmarcado en lo personal e individual (Jacinto C. 2004).

Chacón T. J y Cisneros R., A., (2014) presentaron la tesis “Procesos de Orientación Vocacional y Profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la Provincia del Azuay” realizado en Cuenca – Ecuador, resumiendo el trabajo así: “El presente estudio es de carácter retrospectivo y fue diseñado con el propósito de analizar los modelos y procesos de orientación vocacional y profesional utilizados por los psicólogos en los DECEs de la provincia del Azuay; su fundamentación, que productos han alcanzado, el uso se les ha dado y qué relación tienen respecto a las reformas del sistema educativo y necesidades de los estudiantes. El rol del psicólogo educativo - orientador - profesional de la orientación ha estado en constante modificación; los cambios del sistema educativo en los últimos años han significado una preocupación en el “ser” y “hacer” del orientador; frente a la transición inminente de DOBEs a DECEs sin lineamientos determinados, pues hasta hace algunos meses del presente año la inexistencia de un Reglamento y Manual General que defina el accionar del profesional de la orientación generó un periodo de estancamiento entre modelos pretéritos y el contexto actual. El objetivo principal de esta investigación es contribuir a conocer los procesos de orientación vocacional y profesional que fueron y son utilizados por los profesionales de la psicología en los Departamentos de Consejería Estudiantil y si responden a la realidad social y cambios del sistema educativo.”

Ramírez Martínez, M, (2001) presentó su tesis “Actualización y adaptación de un inventario de intereses profesionales para estudiantes de último semestre de nivel medio superior en México, en su resumen es lo siguiente: “Propósito y Método

del Estadio: Se busca resolver un problema personal de relevancia social en la elección profesional y en las labores de asesoramiento profesional y ocupacional, al construir y validar un instrumento actualizado que muestre en orden descendente un registro de intereses generales e intereses específicos hacia profesiones y algunos estilos de trabajo, demandados en el campo profesional; adaptado a estudiantes y personas ambos sexos que concluyan o hayan concluido el bachillerato y deseen ingresar a una profesión e ingresar o promocionarse en un nivel laboral. En el afín de economizar tiempo y costos en la aplicación, revisión y entrega de resultados en las versiones manual y de ayuda computarizada. El instrumento conocido como inventario de intereses, es producto de un estudio exploratorio y descriptivo de los intereses -atributo afectivo de la personalidad- cambiante e inestable más en la adolescencia que en la etapa adulta, cuya hipótesis de investigación es comprobar que realmente mida lo propuesto. El HP es un cuestionario diseñado en escala Lickert con 165 ítems, 28 secciones exploran profesiones y cinco exploran estilos de trabajo. Con índices de .70 a .72 de confiabilidad, significativa a 94% y 99%, empleando el método de formas paralelas o alternas con dos versiones para profesiones; para estilos de trabajo no se encontró instrumento similar, solo uno parecido en parte, encontrando correlaciones menores, por lo que se empleó el método de encuesta para conocer su aceptación, en un 99%. Se obtuvieron evidencias de validez en contenido, con relación a criterio, concurrente y predictiva. El IIP se estandarizó en la aplicación de 250 personas. Por encuesta se indagó la utilidad del IIP, hallando un promedio general de 94.45%; también se indagaron que motivos impulsaron los cambios de elección final real de intereses frente a los resultados más altos obtenidos en el IIP. Contribuciones y Conclusiones: Se aporta un estudio de los intereses, con teorías, datos históricas, desarrollo y trayectoria de intereses, su relación con

vocación, orientación, profesión, ocupación y trabajo; mas descripción de material afín extranjero, traducido-empleado en México y material local sin datos de confiabilidad o validez, éste escaso e incipiente, no menos útil al responder a las necesidades de la institución. Además de los objetivos del IIP, se busca acercar a la gama de profesiones y los estilos de trabajo planteados, a una realidad laboral más competitiva y demandante de los nuevos esquemas de trabajo. Se pretende contribuir a disponer de un instrumento (no decisivo, único o determinante) más adecuado a la población local, que responda a las necesidades del usuario, del profesional de la aplicación y de la institución, al IIP se le puede recomendar como un instrumento estandarizado con los requisitos de confiabilidad-validez, susceptible de mejorarse y abierto a futuras investigaciones.

Montero R., P presentó su tesis de “Actualización del inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder forma C, en estudiantes de II año de enseñanza media científico-humanista del gran Santiago” realizado en Santiago en el año 2005, concluyó lo siguiente: “El presente trabajo corresponde a una investigación metodológica cuyo objetivo fue actualizar un instrumento psicológico de medición de intereses vocacionales, previamente adaptado y estandarizado en nuestro país, que ha demostrado ser una buena herramienta, de acuerdo con la experiencia de psicólogos y educadores a nivel nacional, para la evaluación y orientación vocacionales. En consideración a lo anterior y del hecho de que la tipificación del instrumento data de hace dos décadas, período en el cual a su vez han emergido nuevos campos ocupacionales, se agregaron nuevos ítems que complementan áreas de intereses incompletas que fueron evaluados en una prueba experimental aplicada a una muestra representativa de estudiantes de IIº año de Enseñanza Media Científico-Humanista, que permitió verificar la influencia relativa de dos variables independientes, a saber, sexo y nivel socioeconómico, en los intereses de los jóvenes evaluados, comprobando la necesidad de desarrollar normas diferenciales para el instrumento que los evalúa. A su vez, se propone una versión abreviada y modificada del instrumento basada en un análisis de los ítems, cuya estandarización formará parte de una investigación futura”.

Antecedente Nacional:

Choquehuanca Arriaga (1977): Analizó las características de los Intereses Vocacionales que manifestaban los adolescentes hacia distintas profesiones y las valoraciones personales que intervinieron en la elección profesional de un grupo de 300 escolares varones del 5to. año de secundaria de diversos Centros Educativos de Lima Metropolitana, divididos en dos niveles socioeconómicos: Clase Alta y Clase Baja, de edades comprendidas entre los 15 y 19 años; utilizándose para tal efecto, el Inventario Ilustrado de Intereses de Harold Geist y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon encontrándose los siguientes resultados:

- Se encontró que no hay prueba de asociación real entre los Intereses Vocacionales y las Valoraciones Personales.
- Comparando los promedios de los dos estratos socioeconómicos, se comprueba que no existe diferencia significativa entre los promedios de las diferentes áreas de Intereses Vocacionales, lo cual quiere decir que los alumnos, al momento de la elección profesional, no consideraban sus posibilidades económicas ni sus condiciones personales.
- Existe un desconocimiento casi total en todos los niveles socioeconómicos respecto a la ocupación a seguir. Existe predominancia en la Clase Alta hacia los Intereses Persuasivos y Mecánicos, mientras que en la Clase Baja predominan los Intereses hacia el Aire Libre y Administrativos.

López Rocha (1977): Analizó las diversas características de las motivaciones vocacionales conscientes o expresadas, los diversos intereses que enrumban a los adolescentes hacia las diferentes profesiones y los rasgos de personalidad en una muestra de 300 escolares varones del 5to. Año de secundaria de diferentes Centros

Educativos de Lima, de edades comprendidas entre los 15 y 19 años; mediante el uso de un Cuestionario Vocacional estructurado por el Dr. Reynaldo Alarcón en 1974, el Inventario Ilustrado de Intereses de Harold Geist y el Inventario de Temperamento de Guilford-Zimmerman. Siendo estas, algunas conclusiones de la investigación:

- La mayoría de los estudiantes orientan sus decisiones hacia las profesiones más renombradas como: Medicina, Militares e Ingeniería.
- Existe un desconocimiento muy extendido en todos los niveles, respecto a las finalidades y objetivos de la profesión a seguir.
- Las cualidades personales necesarias para ejercer una profesión en opinión de los escolares son: La Capacidad de Razonamiento, la Disposición Personal y la Inclinação Afectiva.
- Comparando los tres estratos socioeconómicos representados, se comprueba que no existe diferencia significativa entre los promedios de las diferentes áreas de los Intereses Vocacionales.
- Comparando entre sí, existen diferencias notables entre los rasgos de personalidad de los alumnos evaluados.
- No existe prueba de asociación real entre los Intereses Vocacionales Inventariados y los Rasgos de Personalidad.

Lengua Calle (1976): Se analizó el grado de relación que existe entre los Rasgos o Factores de Personalidad y los Intereses Vocacionales en una muestra de 400 adolescentes que cursaban los dos últimos años de Educación Secundaria Común, de ambos sexos, de edades comprendidas entre los 15 y 20 años y de Condición Socioeconómica Alta, Media y Baja de Lima; utilizándose para tal fin el inventario de Temperamento de Guilford-Zimmerman y el Registro de Preferencias

Profesionales de Kuder – Forma “C”; encontrándose conclusiones como las siguientes:

- La Elección Vocacional sería el resultado de un paulatino condicionamiento mediante el refuerzo operado por la familia; el estrato socioeconómico, el sexo y la edad.
- No existe ningún factor que denote correlación alta con las diversas áreas de Interés Vocacional.
- Los demás factores indican correlaciones indiferentes o despreciables como para ser considerados significativos.
- La mayoría de las correlaciones entre las dos variables se caracterizan por ser bajas o insuficientes, con excepción del factor Masculinidad e Interés al Cálculo en mujeres y Relaciones Personales y el área de Interés Científico en Varones que presenta una relación sustancial.

Erazo Aybar (1975): Analizó en qué medida los Intereses Vocacionales en estudiantes de diferentes sectores socioeconómicos y sexo; guardaban concordancia con su Nivel Intelectual; utilizando para ello el Registro de Preferencias Profesionales de Kuder y el Test de Madurez Mental de California Forma Abreviada – Serie Intermedia en una muestra de 625 alumnos de Centros Educativos Nacionales y Particulares, quienes cursaban el 5to. año de secundaria, encontrándose resultados como los siguientes:

- Los estudiantes de estratos socioeconómicos Altos presentan mejor rendimiento Intelectual que los de estratos Medio y Bajo.
- Son los estudiantes de sexo masculino los que tienen mejor rendimiento intelectual que las de sexo femenino.
- Los estudiantes de sexo masculino prefieren actividades que agrupan categorías de Interés: Aire Libre, Mecánica, Cálculo, Científico, Persuasivo, Literatura y Música.
- Los estudiantes de sexo femenino se interesan por las actividades que agrupan categorías de Interés: Servicio Social y Trabajo de Oficina.

Ortiz Silva (1974): Analizó los Intereses Vocacionales y los rasgos de Personalidad de un grupo de 134 estudiantes de 5to. año de secundaria de dos Centros Educativos del Distrito de Jesús María, de ambos sexos y de edades comprendidas entre los 15 y 17 años; utilizando para ello el Registro de Preferencias Profesionales de Kuder – Forma “C” y el Inventario Multifásico de Minnesota (MMPI); encontrándose los siguientes resultados:

- La escala predominante tanto en varones como en mujeres en la prueba de Kuder es la escala de Interés Musical.
- La escala predominante de personalidad entre el grupo de mujeres es la Esquizofrenia.
- La escala predominante de personalidad entre el grupo de varones es la Esquizofrenia.
- No existe relación entre la personalidad y los Intereses Vocacionales evaluados.

Rodríguez Campos (1973): Analizó los Intereses Vocacionales, el Coeficiente Intelectual y los Rasgos de Personalidad y su relación a la hora de la elección Vocacional en una muestra de 300 alumnos del 5to. año de secundaria de la ciudad de Lima, en Colegios de Condición Socioeconómica Alta, Media y Baja y de edades entre los 15 y 20 años, para lo cual se utilizaron el Inventario de Intereses Vocacionales de Angellini, la prueba de Madurez Mental de California y el Inventario de Personalidad de Eysenck. Encontrándose entre otros, los siguientes resultados:

- Los alumnos escogen en su mayoría las profesiones que ellos piensan que son las que más rinden en el aspecto económico: Ingeniería, Medicina y Carreras Militares.
- El conocimiento acerca de las profesiones, va disminuyendo conforme baja el Nivel Socioeconómico.
- Existe un porcentaje más elevado de extrovertidos en la Clase Alta y de Introvertidos en la Clase Baja.

- Los adolescentes tendientes a la Introversión de la Clase Media declaran su preferencia por la Medicina.
- Los tendientes a la Introversión e Inestables de las Clases Media y Baja tienen sus Intereses Vocacionales en el Servicio Social.

Vilcapoma Rutti (1994), estudió la influencia del sexo y de la zona geográfica de residencia sobre los intereses vocacionales de 584 estudiantes del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y de edades entre los 14 y 20 años, utilizando para tal efecto el Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C, encontrándose los siguientes resultados:

- Que la mayor intensidad de interés vocacional entre los estudiantes de Huacho varones con respecto a las mujeres, se da en las áreas aire libre, mecánico y científico. En cambio en las mujeres respecto a los varones se da en las áreas servicio social y trabajo de oficina.
- Que la mayor intensidad de interés vocacional entre los estudiantes varones de Lima respecto a los de Huacho, se da en las áreas de cálculo, científico y servicio social. Mientras que los estudiantes varones de Huacho respecto a los de Lima, se da en las áreas persuasivo, literario y trabajo de oficina.
- Que la mayor intensidad de interés vocacional entre las estudiantes mujeres de Lima respecto a las de Huacho se da en las áreas aire libre, cálculo, científico y servicio social; mientras que las estudiantes mujeres de Huacho respecto a las de Lima se da en las áreas persuasivo, literario y musical.
- Puede decirse que con independencia de la procedencia geográfica los estudiantes varones tienden por las áreas de interés vocacional aire libre, mecánico, cálculo y científico; y que las mujeres muestran una mayor preferencia por las áreas de interés servicio social y trabajo de oficina.

3.2. Bases Teóricas.

3.2.1. Los Intereses Vocacionales:

Allport (1970) nos habla de la intervención del individuo en lo más profundo de los niveles de motivación, mostrando una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

Kuder (1964) considera el interés como cierta forma de sentir, cierto estado de ánimo. Decimos que a una persona le interesa cierta actividad cuando la encuentra satisfactoria, cuando le agrada realizarla, cuando se esmera para que salga de la mejor manera posible.

Ojer (1965, en Lengua, 1976) refiere que las relaciones, correspondencias, proporciones entre la carga potencial y las necesidades que posee el sujeto, se denominan "Intereses" del sujeto y pueden medirse según el grado de proporción correspondiente entre el potencial de satisfacción de cada objeto y cada necesidad del sujeto.

Asimismo, Super (1966; en Ortiz, 1974) manifiesta que los intereses resultan de la interacción de la constitución nerviosa y endocrina por una parte y las experiencias, las posibilidades ofrecidas por el medio y las aprobaciones recibidas por la otra.

Wolfman (1986), define al interés como una actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia, la cual se asocia con una atención selectiva dirigida hacia ese objeto o actividad.

Horrocks (1986), define al interés como el conjunto de actividades que dan atención selectiva a una clase de objetos o actividades que son de incumbencia propia.

3.2.2. La Teoría del Rasgo Psicológico:

Para el Dr. Luis Vicuña Peri, este enfoque, justificado en gran parte por la medición de las dimensiones comportamentales relevantes (rasgos) para el desempeño profesional, sirve de base teórica para la estructuración del Inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM83-R91 y se fundamenta en una metodología de trabajo que descansa en la existencia de diferencias individuales y personales (capacidades, intereses, personalidad, etc.) y su contrastación con el puesto de trabajo al que se opta (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, entre otros).

La teoría del rasgo justifica su aplicación psicológica a través de mediciones y estudios psicométricos referidos tanto a las personas como a los puestos de trabajo y profesionales; debido a esto, Hogans y Cols (1977) afirman que los rasgos como tales son aprendidos y obviamente modificables en la medida en que se incorporan nuevos aprendizajes y experiencias.

Asimismo, Williamson (1965) refiere que “dado que los rasgos de los individuos son bastante estables a partir de la adolescencia, permiten con garantía la predicción a mediano o largo plazo del ajuste vocacional. Además, la utilización de medidas psicométricas es una parte muy importante para caracterizar las posibilidades de cada persona, en relación al mundo profesional previamente conocido por la investigación. Esto es, determinados atributos están relacionados con ciertas conductas que los trabajadores ejercitan en su puesto o puestos de trabajo; el identificar a grupos de personas eficientes en su profesión brinda la información necesaria para la comparación entre el individuo y la profesión” (en Rivas, 1993: 68).

La primera formulación de la aplicación de la teoría del rasgo se encuentra en la obra de Parsons (1909); quien afirma que en la elección vocacional actúan tres factores:

1. El conocimiento de sí mismo, aptitudes, intereses, emociones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la perspectiva de las diferentes áreas laborales.
3. La verdadera adecuación en la relación entre los dos hechos anteriores.

El acople entre las características individuales y las de ocupación o profesión y su relación entre ambos reflejan, en su simplicidad el enfoque del asesoramiento vocacional cifrado en la teoría del rasgo psicológico.

3.2.3. ¿Qué es la Vocación?:

La vocación proviene de una u otra forma de las enseñanzas y conocimientos que se han recibido, de las experiencias que se han tenido y de las influencias que se han sufrido a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia. Es necesario aclarar que la vocación no garantiza ni eficiencia y éxito profesional; pero si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción y ayuda a dirigir el esfuerzo en la dirección de dicha actividad (Vilcapoma, 1994).

Es un proceso que tiene larga duración, su ciclo es más amplio y se integra con elementos de fuera del sujeto o externos a él (influencia de los padres, del medio ambiente, entre otros), integrando todo esto, la personalidad del sujeto (Calle, 72).

Con respecto a la Motivación Vocacional: Calle (1972), menciona “La consideración de la motivación en referencia a la elección profesional, al igual que

la motivación afectiva, que la motivación política o cualquier otra, es decisiva en la vida de las personas, ya que constituye el impulso inicial de la acción, nada se hace si no hay un motivo importante en la vida de las personas”.

De lo anteriormente expresado podemos decir que la Motivación Vocacional es el proceso psicológico por el cual elegimos alguna actividad ocupacional más o menos permanente. Aplicada a las profesiones universitarias, significa sólo el deseo consciente o expresado por los estudiantes para ejercer una profesión (Calle, 1972).

3.2.4. La madurez vocacional:

La madurez vocacional es un concepto creado por Super para indicar el grado de madurez que un individuo posee en un momento determinado dentro del continuum de este desarrollo que se produce a través de las tareas y etapas vocacionales. Cada edad se caracteriza por un grupo de tareas que la sociedad espera que los individuos de esa edad lleven a cabo correctamente (consultar para este concepto las obras de Álvarez, 1995; Rivas, 1995, y Alonso Tapia, 1995).

3.2.5. Clasificación de los Intereses:

Hay diferentes formas de conocer los intereses; sin embargo, la mayoría de los autores convienen en clasificarlos de la siguiente manera:

- a) Intereses expresados: Consisten en la confesión verbal de los intereses por un objeto, actividad o profesión. Los intereses expresados por los niños y adolescentes son inestables, varían según la madurez y experiencia del individuo. En algunos casos, estos intereses representan “fantasías o caprichos temporales” y no proporcionan datos útiles para el diagnóstico o el pronóstico.

- b) Intereses manifiestos: Son aquellos intereses que se observan en las acciones de las personas y en su participación en diversas actividades.
- c) Intereses inventariados: Son aquellos intereses estimados a través de las respuestas hechas a una lista de preguntas sobre gustos y aversiones, también por el orden asignado a una serie de actividades en razón de la preferencia que siente por ellos. Estas respuestas se evalúan de acuerdo a normas obtenidas mediante procedimientos estadísticos.

3.2.6. Los Intereses Vocacionales:

Holland (1978), dice que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las preferencias profesionales.

Cortada (1977), dice que un interés vocacional nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo muy profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades profesionales.

Hurlock (1971), considera que “los intereses son impulsos que hacen que el individuo reaccione de manera selectiva ante ciertos aspectos de su ambiente y que descarte otros”.

Gati y Nathan (1986), a su vez afirma que los intereses son respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido, la preferencia que muestra un sujeto se basa en la deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos (actividades relacionadas con valores de trabajo).

Para Allport (1970), el término tiene dos acepciones: La primera tiene que ver con los sentimientos que acompañan la atención especial hacia algún contenido y la segunda referida a la actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre ciertos datos cognoscitivos.

De igual manera, para Strong (1927), “El interés es un tipo de motivación aprendida que tiene origen en las aptitudes que posee el individuo, también lo considera como una tendencia a prestar atención a ciertos objetos y a orientarse hacia ciertas actividades (Super, 1966). A pesar de las diferentes concepciones, la mayoría de los autores coinciden en otorgar al interés un carácter motivador y reforzante, calificándolo como el motor de la conducta vocacional (Rivas, 1994). Un acuerdo bastante amplio se produce también a la hora de considerar que el interés fundamentalmente se aprende en interacción con el ambiente; por lo tanto, hay que recordar que el interés vocacional de los individuos evoluciona mostrándose poco consistente hasta la juventud (Rocabert, 1987, en Rivas, 1994: 187).

De esto tenemos que los intereses vocacionales podrían definirse como tendencias o preferencias a escoger ciertas ocupaciones o profesiones, por encontrar en ellas satisfacción, como producto de sus aptitudes y formas de comportamiento condicionadas por las experiencias y posibilidades ofrecidas por el medio ambiente.

En lo referente a la estabilidad de los intereses vocacionales Strong (1927) ha demostrado con sus investigaciones, que ésta estabilidad aumenta a partir de los 17 años en el periodo de la “Educación Superior”, observando que la estabilidad de los intereses está en relación directa con la edad y el grado escolar. Se puede pues afirmar dentro de éste marco de investigación, que los intereses no maduros

de la niñez, se modifican en la adolescencia, encaminándose hacia actividades más reales y concordantes con sus verdaderas aptitudes, sin llegar a la plena madurez hasta el principio de la vida adulta.

3.2.7. La Decisión Vocacional:

La decisión vocacional es una clase peculiar de decisión entre las muchas que una persona toma a lo largo de su vida; sin embargo, en ocasiones la decisión depende de las reacciones de otros, a veces aparecen envueltos factores del azar; con frecuencia, el tomar decisiones viene acompañado de una mezcla de éxitos y fracasos que producen perplejidad y envuelven al sujeto en un conflicto por la disparidad entre el deseo de alcanzar un logro y la probabilidad de conseguirlo.

Para Osipow (1983), en la decisión vocacional intervienen por lo menos cuatro variables significativas; el factor de la realidad, el proceso educativo, los valores del sujeto y los factores emocionales implicados en las respuestas del sujeto hacia su ambiente.

Rivas (1988), Caracteriza la decisión vocacional madura por tres variables: realismo, flexibilidad y libre compromiso. Entendiendo por realismo la capacidad para conjugar el “ser” con el “querer ser” personal.

La flexibilidad hace referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica. El libre compromiso implica aceptar el proceso de “toma de decisiones” como una tarea personal que culmina en la realización del proyecto vital.

La resolución de problemas y la toma de decisiones han sido caracterizados como procesos complejos en los cuales los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos y eligen la implementación de uno de ellos (Horan, 1979).

Las estrategias que se ponen en juego en toda toma de decisiones pueden observarse en los denominados “estilos de decisión”; con ello se hace referencia a maneras únicas, propias, en las que cada individuo aborda, responde y se comporta en una situación en la que debe decidirse (Arroba, 1977).

Harren (1979), distingue tres tipos de estilos básicos que desempeñan un rol fundamental en las diferencias individuales frente a situaciones semejantes:

1. El racional: utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas.
2. El intuitivo: se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera intuitiva.
3. El dependiente: rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de la autoridad de otras personas.

Petz y Harren (1980), analizaron la manera como los seres humanos procesan la información para efectuar su elección vocacional. La teoría de la decisión se ha presentado tradicionalmente de dos formas: normativa (o prescriptiva) y descriptiva (o comportamental).

Los teóricos Normativos se ocupan del desarrollo de distintos procedimientos que garanticen decisiones óptimas para lograr determinado criterio. Los Descriptivos se ocupan de analizar el propio proceso de decidir (Casullo y Cayssials, 1994:38-42).

3.2.8. El Registro de Preferencias Vocacionales de G.F. Kuder.

El inventario que ocupa al presente proyecto es el Registro de Preferencias de Kuder, utilizado por su autor, desde 1939, para el estudio de los intereses, a través de un proceso de adaptación y refinamiento progresivos.

A) Desarrollo Histórico del Instrumento.

Los primeros antecedentes del instrumento desarrollado por George Frederick Kuder en la Universidad de Ohio se remontan a 1934, cuando un Inventario de Intereses Vocacionales Experimental de 40 ítems conformados por 5 actividades que debían ordenarse de mayor a menor interés fuera aplicado a una muestra de 500 estudiantes de dicha universidad.

Para su construcción, G.F. Kuder clasificó los intereses de acuerdo con categorías seleccionadas a priori y estableció ítems para evaluar intereses en cada una de estas categorías. El estudio posterior de las correlaciones de cada ítem con el conjunto de los ítems de la categoría a la cual pertenecía, lo llevó a conservar únicamente los ítems capaces de medir las categorías puras de intereses, homogéneas e independientes entre sí (Super, 1967). Además, la experiencia de 1934 arrojó el hallazgo de que el área de intereses relacionados con la literatura demostró un alto índice de confiabilidad.

Las escalas que siguieron al desarrollo de la Literaria, fueron la Científica y la Artística. La Científica surge del hallazgo de que los ítems que decían relación con actividades de laboratorio mostraban muy bajas correlaciones con la de intereses literarios, y los que denotaban actividades relacionadas con el arte, correlacionaban poco o nada con las dos anteriores (Fernández y otros, 1979; Arraigada y otros, 1975).

Este procedimiento fue la base para la elaboración del primer Registro de Preferencias de Kuder (Kuder Preferente Record) publicado en 1939, que estuvo constituido por siete de las actuales escalas del instrumento - Literaria, Científica, Artística, Persuasiva, de Servicio Social, Musical y de Cómputo – a su vez que fue descartando escalas como la de Prestigio Social, de Atletismo, Religiosa, de Finanzas y de Política.

Por su parte, la segunda versión, publicada en 1942, conocida como la Forma B, incluyó 2 nuevas escalas – Mecánica y de Oficina – además de cambiar desde un sistema de comparación de díadas al triádico ante la necesidad de incluir un mayor número de ítems sin aumentar el tiempo dado para responder la prueba. Otra innovación fue la incorporación de normas diferenciales por sexo, luego de investigaciones que concluyeron la existencia de diferencias significativas entre los intereses de hombres y mujeres (op.cit).

Más adelante surgieron variantes de esta misma forma: según el medio utilizado para el cálculo de los puntajes (Formas BB y BM) y según el área donde se buscara aplicar el instrumento (Fernández y otros, 1979).

La Forma C, publicada en 1948, surge a partir de la detección de la necesidad de incluir una escala que agrupara ocupaciones caracterizadas por realizarse al aire libre, llamada Exterior (Arriagada y otros, 1975). Se incorporó también una escala de Verificación, cuyo objetivo era el de identificar a los sujetos que no comprendían las instrucciones, contestaban descuidadamente, o bien, falseaban intencionadamente su perfil de intereses. En otras palabras, la escala de Verificación permitió conocer qué tan confiable era el puntaje de un sujeto. (Fernández y otros, 1979).

B) Descripción de la Forma C.

La versión original de la Forma C se constituyó por 504 ítems, agrupados en 168 tríadas de elección forzosa en que el sujeto elegía cuál de los 3 representaba la actividad que más le gustaría realizar y cuál menos. “Cada respuesta, marcada por el examinado equivale a un punto, sin considerar si es negativa o positiva. Estos se suman, y el resultado es el puntaje total del área tabulada” (Fernández y otros, 1979, p. 40). Así, a través del puntaje en cada una de las áreas se obtenía una medida de diez áreas de intereses profesionales, es decir, un perfil de intereses a partir de baremos – diferenciales por sexo - que permitían transformar los puntajes directos por escala (o área) en percentiles. (Arriagada y otros, 1975).

Los perfiles de intereses que proporciona el Kuder-C se constituyen por una serie de elevaciones y depresiones cuya suma aritmética tiende a anularse. De esta forma, el perfil no señala elecciones absolutas, sino preferencias relativas de unas áreas de interés respecto a otras (Castaño y López-Mesa, 1983), lo que se asemeja bastante al proceso decisional de la elección de una carrera entre otras muchas.

Así, las elevaciones que ocurrirán cuando el puntaje en una escala se sitúe sobre el percentil 75, serán consideradas áreas de alto interés; y las depresiones, que surjan cuando el puntaje en una escala se sitúe bajo el percentil 25, áreas de bajo interés.

Para concluir la interpretación de los resultados, Kuder elaboró listados de ocupaciones por área, de manera que al examinado se le aporte información ocupacional que se relacione con sus intereses inventariados. “Una preferencia indica que al sujeto le gustan ciertos tipos de actividades. Cuando sus preferencias son identificadas dentro de un área, puede investigar las ocupaciones que incluyen ese campo de trabajo. De este modo limita el campo de investigación de las

ocupaciones que merecen su atención. En algunos casos, ésta puede recaer sobre un área de intereses que no había considerado previamente, porque le era poco conocida.” (Kuder, 1971, en Arriagada y otros, 1975, p. 165).

De los criterios de clasificación de Anastasi (1961) puede derivarse que es una prueba de aplicación tanto individual como colectiva, de tipo papel y lápiz, que utiliza el lenguaje escrito y cuyo contenido es esencialmente verbal. (Fernández y otros, 1979; Arriagada y otros, 1975).

Según la clasificación ofrecida por Castaño y López-Mesa (1983) de los cuestionarios de intereses vocacionales, el Kuder se caracterizaría según su fundamento teórico por ser un inventario descriptivo en tanto mide los intereses actuales del examinado, “es decir, los que presenta en el mismo momento de la exploración. Parten del supuesto de que alcanzada cierta edad, los intereses tienden a estabilizarse de modo que los que presente en el momento actual son el mejor indicador de los que presentará en el futuro.” (Castaño y López-Mesa, 1983, p.207).

Por otro lado, tanto según su modelo de construcción como de interpretación, está constituido por escalas mixtas. Como se dijo más arriba, fue inicialmente elaborado por el procedimiento de escalas puras, es decir, a partir de un supuesto sobre la estructura de los intereses, se construye una serie de elementos cuya inclusión definitiva depende del cálculo del índice de homogeneidad o del análisis factorial, de manera que las escalas no revelan los intereses de diversos grupos profesionales, sino intereses ligados a una serie de categorías bien definidas.

Sin embargo, incorporó un modelo de interpretación en base a escalas empíricas en tanto se construyeron baremos profesionales. Así, el modelo de interpretación

permite el establecimiento de un perfil que cae dentro de la perspectiva de una escala ipsativa en el sentido de que algunas tríadas dan puntaje diferencialmente para una o más escalas, pero que recurre a las puntuaciones de un grupo normativo para su interpretación, en la forma de una escala normativa (op. cit.).

En cuanto a sus características psicométricas, el manual del inventario de Kuder informa que la confiabilidad de sus diez escalas oscilan en torno a una mediana de 0.89 (Castaño y Lopes-Mesa, 1983).

Super (1967, en Fernández y otros, 1979) estimó que las categorías de intereses de Kuder, tienen una realidad tanto profesional como psicométrica, lo que significa que permite diferenciar grupos profesionales entre sí de la misma manera que los tests de aptitudes. Asimismo, Castaño y cols. (1972), establecieron que el Kuder-C proporciona gran especificidad en la diferenciación de perfiles de diferentes grupos universitarios (Castaño y Lopes-Mesa, 1983).

Finalmente, “las categorías de Kuder informan acerca de los intereses ligados a algunas actividades profesionales bien definidas y delimitadas. Estas son: las actividades científicas, de servicio social, literarias, mecánicas, actividades al aire libre, de oficina, de contabilidad, de persuasión, artísticas y musicales.” (Fernández y otros, 1979, p. 31).

C) Adaptación del instrumento.

En 1975, Arriagada y otros se propusieron adaptar este instrumento a nuestra realidad, para lo cual llevaron a cabo un análisis de la validez de contenido de los ítems. Primero, los investigadores crearon 540 ítems paralelos que junto con los originales fueron sometidos al examen de 100 jueces - 10 por área - constituidos por personas que ejercieran profesiones u oficios designados por Kuder como

representativos de cada área de interés. Se constató que el 56.5% de los ítems originales fueron aceptados, frente al 73.2% de los creados.

Los ítems aceptados constituyeron la Prueba Experimental que fue aplicada a una muestra estratificada por cada área de interés. Cada área se subdividió en 3 estratos correspondientes a 3 carreras seleccionadas de la lista de ocupaciones de Kuder, quedando el total de la muestra constituida por 500 sujetos, divididos en 30 estratos (50 sujetos por área de interés).

Finalmente, los análisis estadísticos permitieron dejar los ítems de mayor valor discriminativo por área, de manera que la prueba se redujo casi a la mitad, quedando conformada por 312 ítems, 112 originales y 200 nuevos, agrupados en 104 tríadas.

D) Estandarización del instrumento.

Fernández y otros (1979) elaboraron normas para nuestro país en una muestra estratificada por edad, sexo y nivel socioeconómico, que estuvo constituida por 576 estudiantes de IIº, IIIº y IVº año de Enseñanza Media Científico-Humanista de la Región Metropolitana.

Debido a que se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en todas las áreas, se construyeron normas diferenciales por sexo. En el caso de las mujeres, no evidenciaron diferencias significativas por edad en ningún área de interés, similar a lo que ocurrió en el caso de los hombres, donde se detectaron diferencias únicamente en dos. Las diferencias según estrato socioeconómico fueron más en el caso de las mujeres, únicamente en tres áreas éstas no fueron significativas; mientras que los hombres presentaron diferencias por estrato sólo en una. Para la construcción de las normas, Fernández y otros (1979, p. 121) estimaron que “los percentiles 25 y 75, como límites para la

clasificación de bajas o altas preferencias en una escala determinada, no son indicadores confiables ya que ambos quedan incluidos en ± 1 desviación típica a partir del promedio.” Por lo cual decidieron normalizar las distribuciones, mediante la conversión de los percentiles a puntajes T y crear a partir de ello una nueva clasificación que define como intereses altos a las puntuaciones situadas sobre +1 desviación típica y bajos, los situados bajo -1 desviación típica. La nueva clasificación buscó interpretar con mayor especificidad el rango entre los percentiles 25 y 75, hasta ahí definido como de intereses “normales”. Esta clasificación se ilustra en la Tabla N° 1. De esta manera, los autores adoptan un modelo de interpretación clínico, dado que los casos situados entre ± 1 desviación estándar corresponden al 68.24%, y no al 50% central situado entre los percentiles 25 y 75 que define la denominada banda de normalidad.

Tabla N° 1: Criterios de Clasificación de Resultados en el test de Kuder.

Clasificación Diagnóstica Cualitativa	Percentiles	Puntajes T
A. Intereses Significativamente Altos	> 98	>70.5
B. Intereses Altos	85.3 - 97	60.5 – 70.5
C. Intereses Medianamente Altos	71 - 85	55.5 – 60.5
D. Intereses Promedio o Normales	32.5 - 70	45.5 – 55.5
E. Intereses Medianamente Bajos	17 - 32	40.5 – 45.5
F. Intereses Bajos	2 - 16	29.5 – 40.5
G. Intereses Significativamente Bajos	< 2	< 29.5

Fuente: Retamal (1983); Fernández y otros (1979).

Además de la estandarización del instrumento, los investigadores sumaron un estudio exploratorio acerca de su confiabilidad mediante el cálculo de un coeficiente de estabilidad por Test-Retest. Para esto, establecieron una submuestra al azar simple de 60 sujetos, a quienes se re-aplicó la prueba al cabo de dos semanas. A través del coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvieron

coeficientes de confiabilidad para todas las áreas que fluctuaron entre 0.83 y 0.94, significativos al nivel de 0.05 y 0.01 de error.

E) Otras consideraciones acerca del instrumento.

En investigaciones llevadas a cabo con el instrumento a estudiantes de Educación Superior, por Castaño y cols. (1972), se encontró que las áreas de intereses “muestran diferente poder discriminativo respecto de los intereses de los universitarios. Así, los intereses que diferencian mejor a los distintos grupos universitarios son los del tipo Científico, Mecánico y Artístico, y los que peor lo hacen son los del tipo Literario, Administrativo [de oficina] y Asistencial [de servicio social]” (Castaño y Lopes-Mesa, 1983, p. 223).

F) Descripción KUDER Escala de preferencias PERSONAL.

Comprende 5 áreas relacionadas con distintos tipos de actividades.

- Preferencia por trabajos en grupo.
- Preferencia por situaciones estables y familiares.
- Preferencia por trabajos de orden intelectual o teórico.
- Preferencia por situaciones no conflictivas.
- Inclinación para dirigir o dominar a los demás.
- Escala de Verificación. (V) Se complementa con KUDER Vocacional

Narración: Comprende 10 áreas relacionadas con distintos tipos de actividades.

0. Actividad al aire libre:

El examinado le gusta pasar la mayor parte del tiempo en el campo, en los bosques o en el mar. Le agrada cultivar las plantas o cuidar los animales, entre otros.

1. Interés mecánico:

Interés para trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, artefactos eléctricos, muebles, entre otros.

2. Interés por cálculo:

Interés por trabajar con números.

3. Interés científico:

Manifiesta placer en investigar la razón de los hechos y de las cosas, en descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole por mera curiosidad científica y sin pesar en los beneficios económicos que puedan resultar de sus descubrimientos.

4. Interés persuasivo:

Lo poseen aquellas personas a quienes les gusta el trato con la gente, les agrada imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a un proyecto, entre otros.

5. Interés artístico-plástico:

Les gusta hacer trabajos de creación de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales, formas y diseños.

6. Interés literario:

Interés por la lectura, placer en expresar ideas en forma oral y escrita.

7. Interés musical:

Gusto por tocar instrumentos musicales, cantar bailar, leer sobre música, estudiar la vida de destacados compositores, entre otros.

8. Interés por servicio social:

Interés por servir a los demás y en primer lugar a los necesitados, a los enfermos, a los niños y a los ancianos.

9. Interés en el trabajo de oficina:

Interés por el trabajo en el escritorio que requiere exactitud y precisión.

5.3. Definición de Términos Básicos.

Vocación: Expresa el “conjunto de motivos e intereses que nos orientan hacia aquello que queremos ser y hacer en nuestra vida” (MED, 2007b, p. 38) debiendo articularse con las oportunidades y limitaciones de la realidad. Esta viene a ser un concepto dinámico y multidireccional. No se trata de un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco de algo que se decide en un momento puntual, la vocación se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma.

Interés: El término etimológicamente viene del latín “Inter – ese”, que se refiere a lo que está entre, entre el sujeto que siente una necesidad y un objeto apropiado para satisfacer ésta necesidad.

El interés es entendido como un estado motivacional que dirige las actividades hacia metas u objetivos; así como para designar a aquellas inclinaciones de preferencia o rechazo que experimenta una persona frente a los distintos sujetos, cosas o actividades de su ambiente.

El Interés Vocacional: Como otro tipo de interés, el interés vocacional es un estado motivacional que se van transformando a través de la vida y en el contexto en el que vive y se desarrolla la persona; en la adolescencia comienzan a establecerse los intereses vocacionales, siempre que los jóvenes hayan tenido experiencias que los activen; sin llegar a la plena madurez, sino hasta el inicio de la edad madura (Vilcapoma, 1994: 16). Los intereses son las preferencias por realizar ciertas actividades. Siempre han sido considerados como factores primordiales para la elección de carrera y es por ello que se conocen como intereses vocacionales. Por tanto, se refieren a la atención que se da a una actividad de carácter laboral, a la cual se le atribuye un valor y se le otorga mayor importancia entre otras.

Es la inclinación y la motivación que te hará realizar cierta actividad ocupacional, es decir, es la atracción que mantienes por un campo laboral. Todos hemos tenido un interés desde pequeños y lo seguimos desarrollando de una u otra forma, por ejemplo, nos encanta cocinar, armar y desarmar cosas, leer, dibujar, cuidar de otras

personas, etcétera. Piensa que lo que sabes hacer bien es porque le has dedicado tiempo para aprenderlo, y cada vez lo has hecho mejor, incluso algunas veces sin necesidad de que tus padres te dijeran que lo llevaras a cabo.

(<http://tareasuniversitarias.com/intereses-vocacionales.html>).

Toma de decisión: Se entiende como la capacidad para resolver un problema y para ello se debe seleccionar entre dos o más alternativas que nos permita desarrollar proyectos o procesos y asumir la responsabilidad de sus resultados, siendo ineludiblemente necesario poseer el conocimiento o información pertinente; en relación con el estudio, el adolescente de quinto de secundaria se encuentra frente a un problema y por tanto debe poseer información confiable para tomar una buena decisión que será para el resto de su vida; es decir seleccionar según su perfil, los estudios superiores que desea realizar. (Timoteo, S 2002).

Carrera Profesional.- Es un plan de estudio que está diseñada para capacitar a las personas a fin de obtener un título profesional universitario.

Carrera Elegida.- Es la carrera profesional en el que, el estudiante ingresante, obtuvo una vacante para seguir su capacitación universitaria.

Convergencia.- Es la confluencia de dos variables que se relacionan mutuamente

Divergencia.- Es la oposición o separación de dos variable que no se relacionan

Test.- Es una prueba escrita que rinde determinada persona o postulante en la que se mide conocimiento, aptitudes, habilidades o capacidades.

Test Psicológico.- Es un instrumento experimental que tiene por objeto medir o evaluar una característica psicológica específica.

Test de Kuder.- Es una prueba objetiva que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo, respecto a la vocación.

CAPITULO IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación: NO EXPERIMENTAL.

La presente investigación es de tipo método cuantitativo y tipo descriptivo (**no experimental**) porque este tipo de investigación se basa en la observación de las variables, es decir se estudia tal como se le observa en la evaluación y también se caracteriza porque no se manipula la variable independiente

4.2. Diseño de la investigación

El diseño metodológico que se emplea en la presente investigación es descriptivo transversal.

DESCRIPCIÓN:

Mediante este estudio se buscara conocer las características de intereses profesionales de los estudiantes del Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

TRASVERSAL:

Por qué se hará la medición de la variable dependiente en este caso las preferencias vocacionales de los estudiantes, en cada sujeto de estudio en un momento y lugar determinado.

4.3. Diseño de investigación.

El esquema de investigación fue:

M ----- **O**

Dónde:

M = Muestra

O = Observación a la muestra

4.4. Población y muestra.

Población:

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes del 5° de grado de secundaria de la I.E. Colegio Nacional de Iquitos, 2017, del turno de la mañana que fueron en total de 313 estudiantes:

Grados / Secciones	POBLACIÓN N1
5 ^a	24
5B	27
5C	24
5D	27
5E	24
5F	23
5G	22
5H	24
5I	23
5J	20
5K	19
5L	17
5M	18
5N	21
TOTAL	313

Muestra

a. Tamaño de la muestra:

Para obtener el tamaño de la muestra, se aplicó la fórmula para proporciones con poblaciones finitas, la cual fue la siguiente:

$$n = \frac{N Z^2 p q}{(N-1)E^2 + Z^2 p q} = \frac{313 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(313-1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{118.1292}{0.78 + 0.9604} = 173$$

Donde:

Z = Punto crítico bajo la curva normal. Para $\alpha = 0.05$, nivel de confianza de 95%, y el valor de Z = 1.96

P = Proporción de estudiantes con opinión favorable a las preferencias vocacionales

q = Proporción de estudiantes con opinión no favorable a las preferencias vocacionales

E = Error máximo permitido debido al muestreo, fijado por el investigador (0.05)

N = Población

Nota: Como no se conoce "p" para la investigación, se asume $p = q = 0.5$

Finalmente, se trabajó con 173 estudiantes de las diferentes secciones.

b. Tipo de muestreo:

El muestreo que se empleó fue el muestreo estratificado en vista que existen catorce grupos de unidades de análisis, es decir se obtuvo una muestra específica de cada grupo a través de la afijación proporcional. Quedando la muestra distribuida de la siguiente manera:

Grados / Secciones	POBLACIÓN N_i	F = n/N	MUESTRA n
5A	24	0.55271565	13
5B	27	0.55271565	15
5C	24	0.55271565	13
5D	27	0.55271565	15
5E	24	0.55271565	13
5F	23	0.55271565	13
5G	22	0.55271565	12
5H	24	0.55271565	13
5I	23	0.55271565	13
5J	20	0.55271565	11
5K	19	0.55271565	11
5L	17	0.55271565	9
5M	18	0.55271565	10
5N	21	0.55271565	12
TOTAL	N = 313	0.55271565	n =173

4.5. Hipótesis

Hipótesis General.

Existen diferencias de Intereses Vocacionales entre estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Hipótesis Específicas.

- 4.5.1. Existen diferencias de Interés por Actividades al Aire Libre, entre estudiantes varones y mujeres de 5° Grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
- 4.5.2. Existen diferencias de Interés Mecánico, entre estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
- 4.5.3. Existen diferencias de Interés por el Cálculo, entre estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
- 4.5.4. Existen diferencias de Interés Científico, entre estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
- 4.5.5. Existen diferencias de Interés Persuasivo, entre estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
- 4.5.6. Existen diferencias de Interés Artístico Plástico, entre estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
- 4.5.7. Existen diferencias de Interés Literario, entre estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
- 4.5.8. Existen diferencias de Interés Musical, entre estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
- 4.5.9. Existen diferencias de Interés por el Servicio Social, entre estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.
- 4.5.10. Existen diferencias de Interés por el Trabajo de Oficina, entre estudiantes varones y mujeres de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

4.6. Variables.

- Variable de estudio: Intereses Vocacionales.

Operacionalización de Variables.

Variable	Definición conceptual	Indicadores	Escala de Medición
Intereses Vocacionales	Constituyen una estimación de los intereses del individuo basada en las respuestas que se obtienen sobre sus atracciones y aversiones respecto a una serie variada de preguntas. (Super, 1967).	Ítems relacionados a las áreas de interés de: 0) Actividad al aire libre. -Ingenieros: agrónomos, de minas, Forestales, pesqueros, Avicultores -Oficiales de Ejército, Marina, Aviación y Policía, Teólogos, -Profesores de educación física 1) Interés mecánico. -Ingenieros civiles, industriales, -Ingeniero mecánicos, metalúrgico, -Ingenieros químicos, Aviadores, -Técnicos en radio y Tv, Ebanistas 2) Interés por el cálculo. -Auditores, Contadores públicos, -Economistas, Funcionarios bancarios -Estadígrafos, Matemáticos 3) Interés científico. -Antropólogos, Astrónomos, -Biólogos, Físicos, Ingenieros químicos, -Médicos, Odontólogos, Psicólogos, -Químicos Farmacéutico, Técnico de laboratorio 4) Interés persuasivo. -Administración de negocios -Abogados, Diplomáticos, Periodistas, Políticos, -Agentes de seguros, de publicidad, -Jefes de ventas, Locutores de radio y Tv 5) Interés artístico plástico. -Arquitectura, Dibujantes, Pintores -Decoradores de interiores, -Escultores, Fotógrafos. 6) Interés literario. -Escritores, Juristas, Lingüistas, Periodistas, -Profesores (letras), Traductores 7) Interés musical. -Compositores, Músicos -Profesores de música, Artistas de ballet 8) Interés por el servicio social. -Consejeros vocacionales -Médicos. Enfermeros(as) -Pedagogos en general. Sacerdotes y religiosos 9) Interés por el trabajo de oficina. -Archivistas, Contadores, -Mecanógrafos(as), Secretarios(as), -Taquígrafos(as), Tenedores de libros	Nivel de medición por Intervalos 1. Me desagrada mucho o totalmente Intervalos. 2. Me desagrada en algo o en parte 3. Me es indiferente, ni me agrada ni me desagrada 4. Me gusta algo en parte 5. Me gusta mucho

4.7. Procedimiento, técnicas e instrumentos de recolección de datos

a. Procedimiento para la recolección de datos:

1. Se gestionó el permiso al Director de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017, dando a conocer el propósito de la investigación y al responsable de la misma para tener acceso a la institución durante el tiempo que dure la investigación.
2. Se seleccionó el instrumento del cuestionario de Intereses vocacionales.
3. Se analizó el manual y la ficha técnica del cuestionario de intereses vocacionales de Kuder, la misma nos permite aplicar de manera colectiva con un tiempo promedio de 25 minutos.
4. Luego, se separó a los estudiantes seleccionados por las secciones respectiva de acuerdo al muestra; la misma que se les entregó lápices, borradores y se aplicó el asentimiento informado.
5. Después, se entregó la encuesta, el protocolo y cuadernillo de respuesta del instrumento psicológico, se explicó las indicaciones y se brindó el tiempo establecido para la ejecución de los instrumentos psicológicos.
6. Al finalizar el tiempo se recogió los protocolos y cuadernillos de los instrumentos psicológicos.
7. Terminada la recolección de los datos se procedió al vaciado de la información en el paquete estadístico SPSS versión 22.0.
8. Finalizado el análisis e interpretación, se procedió a eliminar los instrumentos utilizados.
9. Luego se procedió a la elaboración definitiva del informe final de la tesis.

b. Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos.

Técnica	Instrumento
Escalas de medición psicométrica: Encuesta Socioeconómica	Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma “C” (Validez 85% y Confiabilidad 83%)

4.8. Procesamiento y análisis de datos

a. Procesamiento de datos

La información obtenida en el trabajo de campo es procesada e interpretada con la ayuda del paquete estadístico SPSS – versión 22 el cual permitió seleccionar, almacenar y procesar la información obtenida., sensible de análisis estadístico teniendo en cuenta los siguientes:

- Estadígrafos y Gráficos
- Cuadros o tablas de frecuencia.
- Cuadros de resumen.
- Diagrama de barras.
- Estadística descriptiva – Aplicada

b. Análisis de datos

Para el análisis de datos, se empleó la aplicación de las pruebas estadísticas en función de los datos obtenidos y el propósito plasmado en el diseño de la investigación.

La prueba estadística empleada fue la prueba no paramétrica X^2 para comparar las diferencias del interés vocacional entre varones y mujeres. Asimismo, se utilizará tablas de frecuencias, gráficos y análisis de porcentajes para la interpretación de los resultados.

Las conclusiones se formularan de acuerdo a los objetivos planteados y los resultados obtenidos.

CAPITULO V. RESULTADOS

Tabla N° 01:

Características de los Estudiantes Femenino y Masculino de 5° grado de Secundaria de la I.E “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Edad	SEXO		Total	
	Femenino	Masculino		
a) Medidas de Tendencia Central				
Media	16.35	16.45	16.41	
Mediana	16.00	16.00	16.00	
Moda	16.00	16.00	16.00	
b) Medidas de Variabilidad				
Desviación típica	0.724	0.762	0.747	
Varianza	0.524	0.580	0.557	
Rango	4	4	4	
Valor máximo	19	19	19	
Valor mínimo	15	15	15	
SEXO				
	Frecuencia	Porcentaje	Total	
	f_i	%	f_i	%
Mujeres	69	39,9	173	100,0
Varones	104	60,1		

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia)

En la Tabla N° 01: se observa las características demográficas de la población de los Estudiantes en función de la edad y el sexo:

En la muestra de estudiantes predominó el sexo masculino, 104 (60,1%). La edad promedio de las mujeres fue de 16.35 con una desviación de 0.724 años y el de los varones de 16.45 con una desviación de 0.762 años. La edad más frecuente en mujeres y varones es de 16 años así mismo el 50% de estudiantes mujeres o varones tiene 16 años o menos.

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Análisis de las preferencias vocacionales

Los datos obtenidos se presentan en tablas de frecuencias y porcentajes, las que permitieron interpretar las respuestas obtenidas atendiendo las bases teóricas, lo que al mismo tiempo permitió dar respuesta a los objetivos propuestos en la presente investigación. Para ello, se analizaron los indicadores de las áreas de interés de:

1. Actividad al aire libre,
2. Interés mecánico,
3. Interés por el cálculo,
4. Interés científico,
5. Interés persuasivo,
6. Interés artístico plástico,
7. Interés literario,
8. Interés musical,
9. Interés por el servicio social,
10. Interés por el trabajo de oficina.

4.1.1 Analizar por áreas, las preferencias vocacionales de los estudiantes varones y mujeres del 5° grado de nivel secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos””

Tabla N° 02:

Análisis por áreas, las preferencias vocacionales de los estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la I.E “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Área de preferencias vocacionales	Género	
	Femenino	Masculino
Al Aire Libre	-	-
Mecánico	1	21
Cálculo	4	14
Científico	7	17
Persuasivo	14	16
Artístico Plástico	10	11
Literario	10	5
Musical	16	15
Servicio Social	7	5
Trabajo de Oficina	-	-
Total	69	104

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos n = 173

En **Tabla N° 02** en las áreas mecánico, cálculo y Científico, las preferencias vocacionales, son mayores y significativas en varones que en mujeres. Pero en el área literaria, son mayores y significativa en mujeres que en varones.

4.1.3. Comparar las preferencias vocacionales por áreas, entre los estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla N° 03

Comparación de las preferencias vocacionales por áreas, entre los estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la I.E “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Área de preferencias vocacionales de Interés	Género	
	Mujer	Varón
Al Aire Libre	-	-
p valor		
Mecánico	1	21
p valor	**	
Por el Cálculo	4	14
p valor		
Científico	7	17
p valor		
Persuasivo	14	16
p valor		
Artístico Plástico	10	11
p valor		
Literario	10	5
p valor	*	
Musical	16	15
p valor		
Servicio Social	7	5
p valor		
Trabajo de Oficina	-	-
p valor		

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

* Diferencia estadísticamente significativa entre mujeres y varones

** Diferencia estadísticamente muy significativa entre mujeres y varones

En Blanco: No hay diferencia estadísticamente significativa entre mujeres y varones

- - - No hay información para comparar

En La tabla N° 03 se observa las preferencias vocacionales por áreas, entre los estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017 son:

En preferencias vocacionales Mecánico constructivo hay diferencia estadísticamente muy significativa entre mujeres y varones.

En preferencias vocacionales: Literario, existe diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y varones

En las demás preferencias vocacionales, no existen diferencias estadísticamente significativas.

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Hipótesis:

Hipótesis General.

Existen diferencias de preferencias vocacionales entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla N° 04:

Nivel diferencias de preferencias vocacionales entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Áreas, de	Género		Total	
	Mujer	Varón		
Preferencias Vocacionales	Mecánico constructivo	1 0,6%	21 12,1%	22 12,7%
	Cálculo	4 2,3%	14 8,1%	18 10,4%
	Científico	7 4,0%	17 9,8%	24 13,9%
	Persuasivo	14 8,1%	16 9,2%	30 17,3%
	Artístico Plástico	10 5,8%	11 6,4%	21 12,1%
	Literario	10 5,8%	5 2,9%	15 8,7%
	Musical	16 9,2%	15 8,7%	31 17,9%
	Servicio Social	7 4,0%	5 2,9%	12 6,9%
Total	69 39,9%	104 60,1%	173 100,0%	

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos $X^2= 24,019$ $gl=7$ $p= 0.0001$

La tabla N° 04 muestra $p < 0.05$ es decir existen diferencias muy significativas, $p= 0.0001$, de preferencias vocacionales entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Hipótesis Específicas

Tabla N° 05.

Existe diferencias de Interés por Actividades al Aire Libre, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Actividades al Aire Libre	Nivel Medio	
	Mujer	Varón
Frecuencia Observada	-	-
Frecuencia esperada	-	-
% dentro de Niveles Bajos/Medio/Alto	-	-
P valor	-	

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

La tabla N° 05 no muestra información de actividades al Aire Libre, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla 06

Existe diferencias de Interés Mecánico constructivo, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Actividades Mecánico constructivo	Género	
	Mujer	Varón
Frecuencia Observada	1	21
Frecuencia esperada	8,8	13,2
% dentro de Niveles Bajos/Medio/Alto	0,6%	12,1%
P valor	$X^2 = 11.523$ $P = 0.0006875$	

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

La tabla N° 06 muestra $p < 0.05$ es decir que existe diferencia significativa en Interés Mecánico constructivo, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla N° 07.

Existe diferencias de Interés por el Cálculo, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la I.E “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Interés por el Cálculo	Género	
	Mujer	Varón
Frecuencia Observada	4	14
Frecuencia esperada	7,2	10,8
% dentro de Niveles Bajos/Medio/Alto	2,3%	8,1%
P valor	$X^2 = 2.37$ $P = 0.12365771$	

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

La tabla N° 07 muestra $p > 0.05$ es decir que no existe diferencias significativas de Interés por el Cálculo, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla N° 08.

Existe diferencias de Interés Científico, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Interés Científico	Género	
	Mujer	Varón
Frecuencia Observada	7	17
Frecuencia esperada	9,6	14,4
% dentro de Niveles Bajos/Medio/Alto	4,0%	9,8%
P valor	$X^2 = 1.174$ $P = 0.27866049$	

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

La tabla N° 08 muestra $p > 0.05$ es decir que no existe diferencias significativas de Interés Científico, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla N° 09.

Existe diferencias de Interés Persuasivo, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la I.E “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Interés Persuasivo	Género	
	Mujer	Varón
Frecuencia Observada	14	16
Frecuencia esperada	12,0	18,0
% dentro de Niveles Bajos/Medio/Alto	8,1%	9,2%
P valor	$X^2 = 0.556$ $P = 0.45605654$	

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

La tabla N° 09 muestra $p > 0.05$ es decir que no existe diferencias significativas de Interés Persuasivo, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla N° 10.

Existen diferencias de Interés Artístico Plástico, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Interés Artístico Plástico	Género	
	Mujer	Varón
Frecuencia Observada	10	11
Frecuencia esperada	8,4	12,6
% dentro de Niveles Bajos/Medio/Alto	5,8%	6,4%
P valor	$X^2 = 0.508$ $P = 0.47603349$	

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

La tabla N° 10 muestra en el nivel bajo $p > 0.05$ es decir que no existen diferencias significativas de Interés Artístico Plástico, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla N° 11.

Existe diferencias de Interés Literario, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Interés Literario	Género	
	Mujer	Varón
Frecuencia Observada	10	5
Frecuencia esperada	6,0	9,0
% dentro de Niveles Bajos/Medio/Alto	5,8%	2,9%
P valor	$X^2 = 4.444$ $P = 0.03501498$	

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

La tabla N° 11 muestra $p < 0.05$ es decir que existe diferencias significativas de Interés Literario, entre estudiantes varones y mujeres, del 5° grado de secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla N° 12.

Existe diferencias de Interés Musical, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Interés Musical	Género	
	Mujer	Varón
Frecuencia Observada	16	15
Frecuencia esperada	12,4	18,6
% dentro de Niveles Bajos/Medio/Alto	9,2%	8,7%
P valor	$X^2 = 1.742$ $P = 0.18689377$	

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

La tabla N° 12 muestra $p > 0.05$, es decir que no existe diferencias significativas de Interés Musical, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla N° 13.

Existe diferencias de Interés por el Servicio Social, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Interés Servicio Social	Género	
	Mujer	Varón
Frecuencia Observada	7	5
Frecuencia esperada	4,8	7,2
% dentro de Niveles Bajos/Medio/Alto	4,0%	2,9%
P valor	$X^2 = 1.681$ $P = 0.19485065$	

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

La tabla N° 13 muestra $p > 0.05$ es decir que no existe diferencias significativas de Interés por el Servicio Social, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Tabla N° 14.

Existen diferencias de Interés por el Trabajo de Oficina, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Interés Trabajo de Oficina	Género	
	Mujer	Varón
Frecuencia Observada	-	-
Frecuencia esperada	-	-
% dentro de Niveles Bajos/Medio/Alto	-	-
P valor		

Datos obtenidos en el laboratorio (Fuente: Elaboración propia) Matriz de datos

La tabla N° 14 no muestra información en el área de Interés por el Trabajo de Oficina, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

Dedución:

De las pruebas de la Hipótesis general expuesta donde $p = 0.0001 < 0.05$ se concluye que entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, se observa que hay diferencias de preferencias vocacionales entre mujeres y varones, lo que permite aceptar la hipótesis general de estudio: Existen diferencias de preferencias vocacionales entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, durante el periodo 2017.

CAPITULO VI. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN.

Resulta importante destacar que con éste trabajo de investigación se pretendió determinar las preferencias vocacionales de los estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, periodo 2017, y comparar los resultados con valores encontrados en otros trabajos semejantes realizados en diferentes lugares. También es relevante mencionar que con esta investigación pretendemos que el director y docentes tomen conciencia en su labor y desempeño que realizan a la hora de planificar y tomar decisiones para el bien de la Institución Educativa, utilizando estrategias nuevas y seguras, lo que se refuerza con lo encontrado por Soria, R en México en el estudio realizado en el 2010, cuando en la investigación realizada en una muestra de estudiantes encontró el predominio del sexo masculino, 59,7%. En cuanto a la edad encontrada en esta investigación, la edad más frecuente en mujeres y varones fue de 16 años; así mismo 50% de estudiantes mujeres o varones tienen menos de 16 años. La edad promedio de mujeres fue de 16.33 años con una desviación de 0.679 años y la edad promedio de varones fue de 16.40 con desviación de 0.772 años. En el análisis inferencial al emplear en esta investigación la prueba estadística no paramétrica Chi cuadrado (X^2) con 95% de confianza se encontró p-valor para las diez hipótesis específicas de los indicadores, encontrándose que: las preferencias vocacionales son mayores en los varones que en las mujeres en las áreas de Interés Mecánico constructivo y Literario; resultados que se refuerzan con los estudios encontrados, como el de Pérez Islas José Antonio, realizado en México en el 2013. Concluye que cerca de 7 millones de jóvenes no tienen expectativa de futuro, ya que no acceden a la educación ni a un empleo bien remunerado; prolongan su salida de la casa de sus padres y es prácticamente imposible que puedan adquirir una vivienda. Aun con este desolador panorama, el Estado no ha diseñado políticas públicas dirigidas a resolver la situación de este sector, al grado que se ha perdido ya una generación de mexicanos (los que nacieron en la década de los 80 del siglo pasado). Los jóvenes son uno de los segmentos en riesgo por la desatención hacia ellos de las políticas públicas. Según un estudio realizado por la Subsecretaría de Educación Superior de México en

2010, del total de chicos que laboran, cerca de 50 por ciento perciben de uno a tres salarios mínimos y 14.5% ganan menos de uno, a 11.7% le pagan más de cinco, agrega que 56.7 por ciento carecen de prestaciones de ley; agregan que en la actualidad los jóvenes no llegan a ser verdaderos adultos por falta de empleos con ingresos que los ayuden a ser autónomos, imposibilidad para contar con estabilidad y perspectivas de crecimiento, dificultades para independizarse y nulas oportunidades para comparar y mantener su propio hogar. Y es que apenas 5.6 por ciento de los jóvenes de entre 12 y 29 años viven solos. En investigaciones realizadas (Filmus D A Miranda y A Otero. 2004; Miranda A. Otero A. y Corica A. 2007), las tendencias que se destacan son el aplazamiento de los jóvenes menores de 20 años en el ingreso al mercado laboral y la mayor propensión a la escolarización. Estas transformaciones se dan junto con cambios en las expectativas a futuro; los jóvenes piensan que es necesario continuar estudios superiores para conseguir mejores oportunidades de empleo, pero este proceso de continuar estudios universitarios lo piensan en su mayoría en combinación con un trabajo. Es decir, que el tránsito entre educación y trabajo no se piensa aislado de actividades productivas. Pero estas tendencias no deben ocultar desigualdades sociales. La mayoría de estudiantes de los sectores medios y bajos señalan que es muy difícil dedicarse solamente a estudiar. En cambio, para estudiantes de los sectores altos esta posibilidad es más efectiva (Corica A.2008).

Por lo que surge del análisis de los datos y de la investigación, la esperanza de seguir estudiando sigue existiendo en todos los sectores sociales como rememorando la “ilusión” de movilidad social que existió en épocas pasadas en nuestro país (Dussel I. Brito A. y Nuñez P. 2007; Miranda A Otero A Corica A y Zelarayan J. 2008). La movilidad social ascendente que caracterizo al sistema educativo argentino en el siglo XIX por medio de la educación era un camino posible y realizable. Ahora bien, hoy son muy distintas las condiciones en las que los mismos puedan llevar a cabo esa esperanza. En suma, focalizarse en el estudio es un privilegio social que los estudiantes de la más alta estratificación. Sin embargo, la visión valorativa del estudio es predominante entre los jóvenes estudiantes y por consiguiente esta representación conforma el efecto de realidad que será condicionada por la situación social.

Oportunidades futuras: sus condicionantes, En este marco, se replantea la vinculación entre la “condición juvenil” en un nuevo contexto y la “situación

social” de los jóvenes. A su vez, la visión de futuro también se modifica y el tiempo volátil y líquido hace que el futuro se vuelva muchas veces presente sin muchas posibilidades de proyectar y/o planificar. Pero bien, la “situación social de los jóvenes” nos remite al análisis territorial y temporal concreto, siendo la forma cómo los distintos jóvenes viven y experimentan su condición de jóvenes, en un espacio y un tiempo determinado. De allí se conjugan procesos que vinculan a la noción de juventud bajo ciertos elementos que se visualizan con cierta estabilidad: alargamiento o prolongación de la juventud, como una fase de vida producto de una mayor permanencia en el sistema educativo, el retraso en una inserción socio laboral y de conformación de familia propia, mayor dependencia respecto a sus hogares de orígenes y menor autonomía o emancipación residencial (Dávila León O. y Ghiardo Soto F. 2005). Estos procesos son los que enmarcan la mirada de los jóvenes.

En base a lo expuesto en este apartado y considerando los datos cualitativos relevados en el trabajo de campo, se profundiza en el análisis de los elementos que estructuran sus expectativas sobre su futuro desde la mirada de los jóvenes. Se analizan las visiones de los jóvenes estudiantes sobre su contexto y situación social respecto a su inserción laboral y educativa.

En síntesis, las posibilidades que puede ofrecer lo local dependerán del desarrollo económico y social de cada jurisdicción. Entonces, se podría decir que una de las claves está en desarrollar las economías regionales y locales y potenciar las escuelas secundarias en esta vinculación.

Por último, señalar que además de los condicionantes económicos, sociales y geográficos, los jóvenes tienen una mirada subjetiva que produce una diferenciación en su visión de futuro. Las posibilidades laborales futuras están condicionadas por aspectos personales de cada individuo. Muchos jóvenes estudiantes señalan que “depende de las expectativas que tenga la persona”. Estos aspectos más vinculados con lo individual, con la personalidad de cada uno, es destacado por todos los jóvenes, independiente del sector social de la escuela a la que asisten. Muchas veces este aspecto individual está vinculado con las ganas que tenga cada uno en estudiar o hacer algo. En este sentido, las posibilidades que otorga el contexto económica, social y cultural queda enmarcado en lo personal e individual (Jacinto C. 2004).

CONCLUSIONES.

1. En la muestra de estudiantes, se encontró el predominio del sexo masculino, 59,7%. En cuanto a la edad, la edad más frecuente en mujeres y varones fue de 16 años; así mismo 50% de estudiantes mujeres o varones tienen menos de 16 años. La edad promedio de mujeres fue de 16.33 con desviación de 0.679 años y la edad promedio de varones fue de 16.40 con desviación de 0.772 años. Las preferencias vocacionales son mayores en los varones que en las mujeres para las áreas: mecánico y literario. Pero son mayores en las mujeres que en los varones para el área: de Servicio Social.
2. En las preferencias vocacionales al aire libre no hay diferencia estadísticamente entre mujeres y varones.
3. En las preferencias vocacionales de Mecánico constructivo hay diferencia estadísticamente muy significativa entre mujeres y varones
4. En las preferencias vocacionales por Artístico Plástico no hay diferencia estadística significativa entre mujeres y varones.
5. En las preferencias vocacionales literario hay diferencia estadísticamente significativa entre mujeres y varones
6. En las preferencias vocacionales: cálculo, científico y Persuasivo, Musical no existe diferencias estadísticamente significativas entre mujeres y varones.
7. En la preferencia vocacional artística Plástico hay diferencia estadísticamente significativa entre mujeres y varones.
8. En las preferencias vocacionales al de Servicio Social no hay diferencia estadística significativa entre mujeres y varones. En las preferencias vocacionales al de Servicio Social no hay diferencia estadística significativa entre mujeres y varones en el nivel medio y alto.
9. La tabla 04 muestra $p < 0.05$ es decir existen diferencias muy significativas, $p = 0.0001$, de preferencias vocacionales entre varones y mujeres.
10. La tabla 05 no muestra información de actividades al Aire Libre.

11. La tabla 06 muestra $p < 0.05$ es decir que existe diferencia significativa en Interés Mecánico constructivo.
12. La tabla 07 muestra $p > 0.05$ es decir que no existe diferencias significativas de Interés por el Cálculo.
13. La tabla 08 muestra $p > 0.05$ es decir que no existe diferencias significativas de Interés Científico.
14. La tabla 09 muestra $p > 0.05$ es decir que no existe diferencias significativas de Interés Persuasivo.
15. La tabla 10 muestra en el nivel bajo $p > 0.05$ es decir que no existen diferencias significativas de Interés Artístico Plástico.
16. La tabla 11 muestra $p < 0.05$ es decir que existe diferencias significativas de Interés Literario.
17. La tabla 12 muestra $p > 0.05$, es decir que no existe diferencias significativas de Interés Musical.
18. La tabla 13 muestra $p > 0.05$ es decir que no existe diferencias significativas de Interés por el Servicio Social.
19. La tabla 14 no muestra información en el área de Interés por el Trabajo de Oficina, entre estudiantes varones y mujeres del 5° grado de secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017

RECOMENDACIONES.

1. Realizar investigaciones similares al estudio que permitan identificar y comparar datos y de esta manera poder consolidar la investigación.
2. Realizar Talleres, sesiones, informativas de interés vocacional, para los alumnos de la institución educativa que fue materia de estudio.
3. Elaborar Programas de Interés vocacional dirigidos a alumnos teniendo en cuenta su funcionalidad Institucional educativa y contar con la participación activa de administrativos y docentes.
4. Plantear Programas Interés vocacional dirigidos a los Directivos para brindarles pautas de conocimiento de Interés vocacional.
5. La DREL de Loreto debe Elaborar Programas de Interés vocacional que promuevan la participación activa de alumnos de instituciones educativas.
6. Proponer e Implementar Consejería Psicológica para alumnos, con el propósito de pesquisar síntomas de falta de vocación, para su derivación a la oficina de OBE.
7. Implementar acciones específicas orientadas a la Promoción del Interés vocacional en los alumnos de la Institución educativa que fue sujeta de estudio.
8. El personal de psicología que trabaja en la Institución educativa deberá realizar campañas de tamizaje del aspecto vocacional dirigidas al alumno para poder hacer intervenciones de seleccionar la profesión que más se adapte a sus aspiraciones y vocación.
9. El personal de psicología que trabaja en la Institución deportiva, identificará la vocación en el alumno y educará a la familia sobre la importancia de seguir una carrera profesional de acuerdo a su área de interés escogida por el alumno que contribuirá con su calidad de vida.
10. El personal de psicología que trabaja en la Institución educativa, deberá realizar talleres que permitan fortalecer la selección de áreas de interés del alumno en forma positiva que favorezcan el bienestar emocional del alumno.

REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez, M., Bisquerra, R., Espín, J. V. y Rodríguez S. (1995). Adaptación al contexto español de los cuestionarios de madurez vocacional: C.D.I. y CMI. En A.I.D.I.P.E. (Comp.), Estudios de Investigación Educativa en Intervención Psicopedagógica, pp. 190-195. Valencia: Universidad de Valencia.
- Alonso Tapia, J. (1995). Problemas de inserción social y laboral: evaluación y mejora de la capacidad para tomar decisiones. En J. Alonso Tapia. Orientación Educativa, pp. 253-299. Madrid: Síntesis.
- Anastasi, Anne (1967); Tests Psicológicos; Madrid, España; Aguilar, S.A. de Ediciones.
- Arriagada M., Carlos; Corvalán, Carlos; Guzmán P., Nora; López R., Arturo; Muñoz B., Marcela; Ugalde C., Liliana; Villegas H., Hernán y Wladdimiro E., Gabriel (1975); Adaptación del Inventario de Intereses Vocacionales de G.F. Kuder; Seminario de Tesis para optar al Título de Psicólogo; Universidad de Chile; Santiago.
- Casal J. (2000). Capitalismo informacional, trayectorias sociales de los jóvenes y políticas de juventud. Juventudes y Empleos: perspectivas comparadas. C. L. Madrid, INJUVE.
- Castaño, C. y Lopes-Mesa (1983); Psicología y Orientación Vocacional. Un enfoque interactivo; España; Ediciones Marovoa S.L.
- Castro, M. y V. Egaña. 2009. Adolescentes y Elección de carrera profesional, factores que influyen en la decisión. Chile. Accedido mayo 28 de 2011: <http://www.colectivojuventud.org/wpcontent/uploads/2009/04/chilep resentacion-catalina-castro.pdf>.
- Casullo y Cayssials. (1994). "Proyectos de vida y Orientación Vocacional". Bs. As. Ed. Paidós
- Choquehuanca, M. (1977). "Análisis de los Intereses Vocacionales en relación a ciertos Valores Interpersonales en estudiantes de diferente Nivel Socioeconómico". UNMSM. Tesis para optar Bachiller.
- Corica A. (2008). Entre estudiar y trabajar: las jóvenes expectativas sobre el futuro laboral. I Jornadas Nacionales de Investigadores en Formación en Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
- Crites, J. (1985), Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós
- Chacón Torres, J. M., & Cisneros Reino, A. G. (2014). Procesos de orientación vocacional y profesional en los Departamentos de Orientación Vocacional y Bienestar Estudiantil de la provincia del Azuay. Tesis para optar Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional. Recuperado a partir de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20865>

- Dávila León O. y Ghiardo Soto F. (2005). De los herederos a los desheredados Juventud, capital escolar y trayectorias de vida; Revista Temas Sociológicos. Santiago de Chile. N° 11.
- Dussel I. Brito A. y Nuñez P. (2007). Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina. Buenos Aires, Fundación Santillana.
- Erazo, H. y Quispe, G. (1975). “Relaciones entre el Funcionamiento Intelectual y los Intereses Vocacionales en Estudiantes del 5to. Año de Secundaria de Lima Metropolitana”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller.
- Fernández B., Patricia; González B., Javiera; Retamal G., Marcelo y Tardito S., Claudio (1979); Tipificación del Inventario de Intereses Vocacionales de G.F. Kuder, Forma C, en una muestra de estudiantes de Educación Media Científico-Humanista Diurna, del Área Metropolitana; Tesis de Grado para optar al Título de Psicólogo; Universidad de Chile; Santiago.
- Filmus D A Miranda y A Otero. (2004). La construcción de trayectorias laborales entre los egresados de la escuela secundaria. ¿Educar para que trabajo?: discutiendo rumbos en América Latina. . Jacinto C. Buenos Aires, La Crujia ediciones-redEtis. Ciudad de Buenos Aires
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998) “Metodología de la Investigación Científica”. México. Ed. Esfuerzo.
- Herrera, J. (2006). “Sobre y sub educación en el Perú urbano, 1995-2002”, en Chacaltana, Jaramillo y Yamada (2006): Cambios globales y el mercado laboral peruano. Lima: CIUP.
- Holland, J. (1978). La elección vocacional. Teoría de las carreras. México:Trillas.
- Jacinto C. (2004). Ante la polarización de oportunidades laborales de los jóvenes en América Latina. Un análisis de algunas propuestas recientes en la formación para el trabajo. Educar para qué trabajo? J. C. (coord). Buenos Aires, La Crujia.
- Lengua, C. y Ledesma, R. (1976). “Correlación entre los Rasgos de Personalidad y los Intereses Vocacionales en un grupo de adolescentes Varones y Mujeres de diferente nivel socioeconómico”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller
- López, A. (1977). “Análisis de las Motivaciones Vocacionales en relación a ciertos Rasgos de Personalidad”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller
- Ministerio de Educación: (2007b). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Lima.
- Miranda A Otero A Corica A y Zelarayan J. (2008). La Educación Secundaria y el Mundo del Trabajo en la Argentina Post-Crisis. Buenos Aires, en prensa.
- Miranda A y Corica A. (septiembre 2008). Las transformaciones en el mercado de trabajo en la Argentina de los últimos 10 años: desigualdad y precariedad entre los jóvenes. El presente trabajo expone resultados preliminares de investigación y fue presentado como ponencia en el III Congreso de la

Asociación Latinoamericana de Población, ALAP, a realizarse en Córdoba –Argentina, del 24 al 26 de Septiembre de 2008.

- Miranda A. (2007). *La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo*. Buenos Aires, Fundación Octubre
- Miranda A. Otero A. y Corica A. (2007). *Tendencias en el tránsito en la educación secundaria y el mundo del trabajo en el Gran Buenos Aires, Neuquén y Salta*. ASET 8° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Moreno M Suárez A y Binstock G. (1994). *La realidad de jóvenes urbanos pobres: elementos para una política de capacitación*. 3° seminario de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENEP: La educación y el trabajo frente a los desafíos del siglo XXI. Buenos Aires.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT), 2012. *La Tasa De Desempleo Juvenil En México*
- Ortiz, M. (1974). “Relación entre algunos Factores de la Personalidad y los Intereses Vocacionales”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller.
- Ramírez M., María de Lourdes (2001) tesis “Actualización y adaptación de un inventario de intereses profesionales para estudiantes de último semestre de nivel medio superior en México, en diciembre del 2001. Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Laboral. Universidad Autónoma de Nuevo León, Facultad de Psicología, Sub dirección Posgrado
- Retamal G., Marcelo; Validación concurrente del inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder, escala Servicio Social; Informe de investigación presentado en Noviembre de 1983; en *Apuntes Asignatura de Metodología Psicométrica*; Universidad de Chile.
- Rivas, F. (1998). “Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional” España. Ed. Francisco Rivas Martínez.
- Rivas, F. (1993). “Psicología Vocacional”. España. II Edición. Ed. Morata.
- Rivas, F (Ed.) (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, J y Montoro, L. (2013) *La Educación Superior en el Perú: Situación Actual y Perspectivas* Departamento de Economía Pontificia Universidad Católica del Perú. Documento de trabajo N° 370.
- Rodríguez, N. (1973). “Los Intereses Vocacionales, el C.I. y los rasgos de personalidad en la Elección Vocacional”. UNMSM. Tesis para optar Bachiller.
- Sánchez, H y Reyes, C. (1984). “Metodología y Diseño de la Investigación Científica”. Lima. Primera Edición.
- Senett R. (2000). *La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. Editorial Anagrama, Barcelona.

- Super, D. (1967). "Psicología de los Intereses y las Vocaciones". Bs. As. Ed. Kapelusz.
- Timoteo V., Salvador: 2002. "Decide tu profesión". Lima - Perú.
- Tiramonti G. (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. La trama de la desigualdad educativa. T. G. (comp.). Buenos Aires, manantial.
- Vicuña, L. 2003. Inventario de Intereses vocacionales de CASM. 2003. Grafi-k Graffiti's Impresores. Lima. Perú.
- Vilcapoma, R. (1994). "Intereses Vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y Baremación del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C.". Lima. UPIGV. Tesis para optar Título.
- Yamada, G. (2006.) Retornos a la Educación Superior en el Mercado Laboral: ¿Vale la pena el esfuerzo? Documento de Discusión. Lima, CIUP.

Referencias web grafía

- <http://tareasuniversitarias.com/intereses-vocacionales.html> © 2016 Conocimientos Web. Net
- <http://www.pucp.edu.pe/departamento/economia/images/documentos/DDD370.pdf>
- <http://www.jornada.unam.mx/2013/08/12/sociedad/039n2soc> José Antonio Pérez Islas, coordinador del Seminario de Investigación en Juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México. Publicado

ANEXOS

Anexo N° 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Intereses Vocacionales en estudiantes varones y mujeres de 5° Grado secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTÉSIS	VARIABLES	Campos de Interés	Indicadores	Escala de Medición	METODOLOGIA
<p>General: ¿Existen diferencias de Intereses Vocacionales entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>Específicos: ¿Cuáles son las características demográficas de la población de estudio en función de la edad y el sexo en los estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>¿Existen diferencias de Interés por Actividades al Aire Libre, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>¿Existen diferencias de Interés Mecánico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>¿Existen diferencias de Interés por el Cálculo, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>¿Existen diferencias de Interés Científico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>¿Existen diferencias de Interés Persuasivo, entre estudiantes</p>	<p>Objetivos General Determinar los Intereses Vocacionales en estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”.</p> <p>Objetivos específicos. Identificar las características demográficas de la población de estudio en función de la edad y el sexo en los estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017</p> <p>Determinar los Interés por Actividades al Aire Libre, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Identificar los Interés Mecánico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Determinar los Interés por el Cálculo, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Identificar los Interés Científico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Determinar los Interés Persuasivo, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución</p>	<p>General: Existen diferencias de Intereses Vocacionales entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Específicos: Existen diferencias de Interés por Actividades al Aire Libre, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Existen diferencias de Interés Mecánico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Existen diferencias de Interés por el Cálculo, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Existen diferencias de Interés Científico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Existen diferencias de Interés Persuasivo, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Existen diferencias de Interés Artístico Plástico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la</p>	<p>Variable de estudio: Intereses Vocacionales</p>	<p>Ítems relacionados a las áreas de interés de:</p> <p>0) Actividad al aire libre. - Ingenieros: agrónomos, de minas, Forestales, pesqueros, Avicultores - Oficiales de Ejército, Marina, Aviación y Policía, Teólogos, - Profesores de educación física</p> <p>1) Interés mecánico. - Ingenieros civiles, industriales, - Ingeniero mecánicos, metalúrgico, - Ingenieros químicos, Aviadores, - Técnicos en radio y Tv, Ebanistas</p> <p>2) Interés por el cálculo. - Auditores, Contadores públicos, - Economistas, Funcionarios bancarios - Estadígrafos, Matemáticos</p> <p>3) Interés científico. - Antropólogos, Astrónomos, - Biólogos, Físicos, Ingenieros químicos, - Médicos, Odontólogos, Psicólogos, - Químicos Farmacéutico, Técnico de laboratorio</p> <p>4) Interés persuasivo. - Administración de negocios</p>	<p>5. Me gusta mucho</p> <p>4. Me gusta algo en parte</p> <p>3. Me es indiferente, ni me agrada ni me desagrada</p> <p>2. Me desagrada algo o en parte</p> <p>1. Me desagrada mucho o totalmente</p> <p>Intervalos.</p>	<p>Nivel de medición por Intervalos</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo No experimental</p> <p>Diseño de la investigación: Descriptivo - transversal</p> <p>M — O₁ M = Muestra: Estudiantes 5° secundaria “t” = T de student</p> <p>Población: La población estará conformado por los estudiantes de 5° Grado secundario de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”.</p> <p>Muestra: La muestra estará conformado por estudiantes de 5° Grado secundario de la sección A de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”</p> <p>Técnicas e Instrumentos: Técnica: Escalas de medición psicométrica.</p> <p>Instrumento: Intereses Vocacionales de Kuder, forma “C” - Abreviada.</p> <p>Confiabilidad: El manual del inventario de Kuder informa que la confiabilidad de sus diez escalas oscilan en torno a una mediana de 0.89 (Castaño y Lopes-Mesa, 1983).</p> <p>Técnica de interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial como tablas de frecuencias, gráficos porcentajes y “t” de student de comparación de medias, para la interpretación de los resultados.</p>

<p>Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>¿Existen diferencias de Interés Artístico Plástico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>¿Existen diferencias de Interés Literario, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>¿Existen diferencias de Interés Musical, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>¿Existen diferencias de Interés por el Servicio Social, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p> <p>¿Existen diferencias de Interés por el Trabajo de Oficina, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017?</p>	<p>Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Determinar los Interés Artístico Plástico, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Evaluar los Interés Literario, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Establecer los Interés Musical, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Identificar los de Interés por el Servicio Social, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Determinar los Interés por el Trabajo de Oficina, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p>	<p>Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Existen diferencias de Interés Literario, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Existen diferencias de Interés Musical, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Existen diferencias de Interés por el Servicio Social, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p> <p>Existen diferencias de Interés por el Trabajo de Oficina, entre estudiantes Varones y Mujeres de 5° Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.</p>		<p>- Abogados, Diplomáticos, Periodistas, Políticos, - Agentes de seguros, de publicidad, - Jefes de ventas, - Locutores de radio y Tv</p> <p>5) Interés artístico plástico.</p> <p>- Arquitectura, Dibujantes, Pintores - Decoradores de interiores, - Escultores, Fotógrafos.</p> <p>6) Interés literario.</p> <p>- Escritores, Juristas, Lingüistas, Periodistas, - Profesores (letras), Traductores</p> <p>7) Interés musical.</p> <p>- Compositores, Músicos - Profesores de música, Artistas de ballet</p> <p>8) Interés por el servicio social.</p> <p>- Consejeros vocacionales - Médicos. Enfermeros(as) - Pedagogos en general. Sacerdotes y religiosos</p> <p>9) Interés por el trabajo de oficina.</p> <p>- Archivistas, Contadores, - Mecnógrafos(as), Secretarios(as), Taquígrafos(as), Tenedores de libros</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 2.

“Año del buen servicio al ciudadano”

**CARTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO
NACIONAL DE IQUITOS**

Iquitos,

Señor:

Mg. Ed. Wagner Grately Silva,
Director del Colegio Nacional de Iquitos:
Av. José Abelardo Quiñones 1.5 km.
Presente.-

ASUNTO: SOLICITA COLABORACIÓN PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN EN SU
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y manifestarle que, en mi calidad de Bachiller en Psicología en la Universidad Científica del Perú; la misma, estoy desarrollando mi anteproyecto de tesis sobre el tema de “INTERESES VOCACIONALES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.”.

El tema es de interés en el marco de la calidad en salud mental educativa ya que permitirá entender las razones que lo motivan a los jóvenes que culminan sus estudios secundarios respecto a su interés vocacional para emprender y empoderarse en la vida futura.

En tal sentido, actualmente me encuentro en la etapa de aplicación de los instrumentos de recojo de información para el trabajo de campo, motivo por el cual solicito a usted me autorice el ingreso a su institución con el fin de conseguir los datos requeridos.

Es importante aclararle que las informaciones recabadas serán voluntarias y anónimas y tendrás carácter de reservada.

Agradeciéndole anticipadamente por su aporte en esta acción de apoyo a la investigación a su Digno cargo quedo de usted,

Atentamente,

Bach. Psic. FERNANDO HERMAN MOBERG TOBIES
DNI N° 45988717

Anexo N° 3.

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Padres De Familia

Tengo el agrado de comunicarle a usted que la institución educativa realizara la presente investigación titulada: “INTERESES VOCACIONALES DE ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “Colegio Nacional de Iquitos”, 2017.”, Setiembre 2017; siendo importante mi participación en una evaluación de preferencias vocacionales para contribuir a dicho trabajo de investigación.

La misma que estará a cargo del Bachiller en psicología FERNANDO MOBERG TOBIES del programa profesional de psicología de la Universidad Científica del Perú.

El objetivo de esta intervención, es orientar a los estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, para una evaluación de interés vocacionales con las cuales una vez realizado su diagnóstico y obtenidos los resultados, se pueda orientar al estudiante sobre la carrera que mejor coincide con su elección y los resultados de la prueba. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá a su hijo resolver una Encuesta de Orientación Vocacional, Socioeconómica y pruebas psicológicas de Registro de Preferencias Vocacionales, así mismo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número determinado y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante el proceso.

Yo identificadocon DNI
....., autorizo que mi hijo (a). Participe en dicha investigación.

Desde ya le agradecemos su participación.

Firma padre de familia y/o acudiente

Anexo N° 4.**INSTRUMENTOS MANUAL –****F. KUDER - Orientación Vocacional FORMA –CI****FICHA TECNICA**

Nombre: Registro de Preferencias de Kuder, Forma C. (Kuder Form C - Vocational Preference Record)

Autor: G. Frederic Kuder.

Procedencia: Science Research Associates (SRA), Chicago, Illinois.

Adaptación: Charles, Uculmana y Leonardo Higuera. Perú

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: No hay límite de tiempo. La mayoría de las personas lo completan en 50 ó 55 minutos.

Corrección: Existen diversas formas de corrección, según el formato de la prueba. El formato que aquí se presenta requiere de corrección a mano, mediante la aplicación de Plantillas de Corrección sobre la Hoja de Respuestas. Tiempo aproximado: 7 minutos.

Puntuación: 2, 1 ó 0 puntos por triada, según el tipo de respuesta. El puntaje para cada Escala se obtiene sumando un punto por cada respuesta que coincida con la Plantilla de Corrección correspondiente.

La puntuación máxima varía en las distintas escalas de interés.

Ámbito de aplicación: A partir de los 15 años de edad; escolares de 4to. y 5to. de Secundaria y adultos.

Baremos peruanos: Establecidos sobre una amplia muestra de escolares de ambos sexos del 5to de Secundaria de Lima metropolitana.

Ficha I Protocolo (hoja de preguntas) y **II hojas de respuestas** (hoja de recolección de datos de intereses vocacionales) está diseñada de manera que el participante al designar un valor a la afinidad que desea a elegir; se calcula de la suma de cada sección, y el puntaje de mayor, se le asigna como parte de la elección. Asimismo, cuando existen dos valores de intereses predominantes alto se combina sus números formado pares. Y para ver las profesiones correspondiente se consulta en el cuadro del anexo N°5 cuadros N°1 y N°2 y si tiene combinación convergente indica verdadero interés y gran probabilidad de que le agradarían las ocupaciones del campo de intereses correspondiente.

SIGNIFICADO DE LAS DIEZ ÁREAS OCUPACIONALES

0. Actividad al aire libre.

Altos puntajes en esta área significan que al examinado le gusta pasar la mayor parte del tiempo en, el campo, en los bosques o en el mar, le agrada cultivar plantas, cuidar animales, etc. En cambio, no se sentiría muy a gusto en una fábrica, en un laboratorio o en una oficina.

1. Interés mecánico.

Un alto puntaje aquí indica interés para trabajar con máquinas y herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, artefactos eléctricos, muebles, etc.

2. Interés por el cálculo.

Lo poseen aquellas personas a quienes les gusta trabajar con números. Muchos ingenieros revelan también un marcado interés por las actividades relacionadas con el cálculo.

3. Interés científico.

Manifiestan este interés las personas que encuentran placer en investigar la razón de los hechos o de las cosas, en descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica y sin pensar en los beneficios económicos que puedan resultar de sus descubrimientos. El interés científico es de gran importancia en el ejercicio de muchas carreras profesionales, aun de aquellas donde el móvil de la actividad puede ser de índole distinta al progreso de la ciencia.

4. Interés persuasivo.

Lo poseen aquellas personas a quienes les gusta tratar con la gente, imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, venderles un artículo, etc.

5. Interés artístico-plástico.

Lo poseen las personas a quienes les agrada hacer trabajos de creación de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales, formas y diseños.

6. Interés literario.

Es propio de todos aquellos a quienes les gusta la lectura o encuentran placer en expresar sus ideas en forma oral o escrita.

7. Interés musical.

Se sitúan aquí las personas que muestran un marcado gusto para tocar instrumentos musicales, cantar, bailar, leer sobre música, estudiar la vida de compositores famosos, asistir a conciertos, etc.

8. Interés por el servicio social.

Un alto puntaje en esta área indica un gran interés por servir a los demás: a los necesitados, enfermos, niños y ancianos.

9. Interés por el trabajo de oficina.

Es propio de las personas a quienes les gusta un tipo de trabajo de escritorio, que requiere exactitud y precisión

I. INTERÉSES VOCACIONALES KUDER – FORMA C- ABREVIADA

INSTRUCCIONES

Este cuestionario tiene por objeto conocer su verdadero interés ocupacional. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo único importante es su franca opinión. A medida que lea cada idea, piense **¿QUÉ TANTO ME GUSTA HACER ESTO?** Por favor indique en cada actividad si le gusta o desagrada, **ESCRIBA** el número en la hoja de respuestas siguiendo la siguiente escala (en número):

- 5.- significa **ME GUSTA MUCHO**
- 4.- significa **ME GUSTA ALGO EN PARTE**
- 3.- significa **ME ES INDIFERENTE, NI ME AGRADA NI ME DESAGRADA**
- 2.- significa **ME DESAGRADA EN ALGO O EN PARTE**
- 1.- significa **ME DESAGRADA MUCHO O TOTALMENTE**

SECCIÓN A ¿QUÉ TANTO LE GUSTARIA?

1. Salir de excursión al campo
2. Participar en un club de exploradores
3. Vivir al aire libre, fuera de la ciudad
4. Sembrar y plantar en una chacra durante las vacaciones
5. Ser técnico agrícola en una región aldononera o azucarera
6. Salir a navegar en barco

SECCIÓN B ¿QUÉ TANTO LE GUSTARIA?

1. Armar y desarmar objetos mecánicos
2. Manejar herramientas y maquinarias
3. Reparar las instalaciones eléctricas de su casa
4. Construir objetos y muebles de madera
5. Proyectar y dirigir la construcción de un pozo
6. Ser experto mecánico de gran taller

SECCIÓN C ¿QUÉ TANTO LE GUSTARIA?

1. Resolver operaciones matemáticas
2. Resolver operaciones aritméticas
3. Ser tesorero y llevar las cuentas de un grupo organizado
4. Explicar a otros como resolver problemas de aritmética
5. Participar en concurso de aritmética
6. Ser experto contador en una fábrica

SECCIÓN D ¿QUÉ TANTO LE GUSTARIA?

1. Conocer y estudiar la estructura de planta y animales
2. Hacer experimentos de biología, física o química
3. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos
4. Hacer trabajos de investigación sobre causas del comportamiento de diferentes grupos sociales
5. Leer revista y libros científicos
6. Ser investigador de un laboratorio de biología, física o química.

SECCIÓN E ¿QUÉ TANTO LE GUSTARIA?

1. Discutir un tema en la clase
2. Ser jefe de un club
3. Hacer propaganda para la venta de diccionario (u otros)
4. Leer biografía de políticos eminentes
5. Convencer a los compañeros para que hagan lo correcto
6. Ser agente de ventas de una empresa comercial

SECCIÓN F ¿QUÉ TANTO LE GUSTARIA?

1. Dibujar y pintar a lápiz y colores
2. Moldear en barro o arcilla
3. Encargarse del decorado de una actuación
4. Idear o diseñar el escudo de un club
5. Diseñar la ropa o vestuario para una función teatral
6. Ser experto dibujante de una empresa comercial

SECCIÓN G ¿QUÉ TANTO LE GUSTARIA?

1. Escribir cuentos, artículos o crónicas para el periódico mural
2. Leer obras literarias
3. Escribir versos para el periódico mural
4. Representar un papel en una obra teatral
5. Participar en un concurso de literatura u oratoria
6. Ser periodista, redactor de un periódico de la ciudad

SECCIÓN H ¿QUÉ TANTO LE GUSTARIA?

1. Cantar en un grupo coral
2. Escuchar música clásica
3. Aprender a tocar un instrumento musical
4. Ser miembro de un grupo o asociación
5. Ser cantante y participar en las actuaciones
6. Componer canciones, crearlas y poner las músicas

SECCIÓN I ¿QUÉ TANTO LE GUSTARIA?

1. Atender a los enfermos y cuidar de ellos
2. Proteger a los muchachos menores del grupo
3. Ser miembro de un club asistencial para ayuda a la comunidad
4. Enseñar a leer a los analfabetos
5. Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones
6. Trabajar en la comunidad para ayudar al progreso de las clases

SECCIÓN J ¿QUÉ TANTO LE GUSTARIA?

1. Llevar en orden libros, cuadernos y apuntes de clase
2. Ordenar y clasificar libros de una biblioteca
3. Aprender a escribir a máquina y taquigrafía
4. Aprender a redactar correctamente carta y oficios
5. Ayudar en el archivo de documento de un club
6. Ser experto secretario de una gran empresa

II. HOJA DE RESPUESTAS INTERÉSES VOCACIONALES KUDER - ABREVIADA

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente es parte de un trabajo de investigación para optar grado del Título Profesional de Licenciado en Psicología, por lo que solicito su valiosa cooperación para responder las preguntas de las cartillas que se entregó conjuntamente con la presente, y anotarlas en la hoja de respuesta. Asimismo, deberá usted consignar los datos que se solicitan para completar la ficha de recolección de datos. ¡Muchas Gracias!!!

III. CARACTERÍSTICA DEL ESTUDIANTE:

Nombres y Apellidos: _____ E. Civil _____
 Edad: ___ años Sexo: __ Masculino __ Femenino Distrito de Residencia: _____
 Lugar de Nacimiento: _____ Procedencia Educativa: _____
 tienes otra profesión u ocupación: No __ Si ___ menciones: _____
 Carrera que ingresó: _____

- 5.- Me gusta mucho
- 4.- Me gusta algo en parte
- 3.- Me es indiferente, ni me agrada ni me desagrada
- 2.- Me desagrada en algo o en parte
- 1.- Me desagrada mucho o totalmente

SECCIÓN A		SECCIÓN B		SECCIÓN C		SECCIÓN D		SECCIÓN E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
()		()		()		()		()	
0		1		2		3		4	

SECCIÓN F		SECCIÓN G		SECCIÓN H		SECCIÓN I		SECCIÓN J	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
()		()		()		()		()	
5		6		7		8		9	

COMBINACIÓN: _____

OBSERVACIONES:

CUADRO N° 1.- CAMPOS DE INTERESES Y ACTIVIDADES OCUPACIONALES

<p style="text-align: center;">“0”</p> <p style="text-align: center;">Actividad al aire libre</p> <p>Ingenieros agrónomos Ingenieros forestales Ingenieros de minas Ingenieros pesqueros Teólogos Oficiales de ejército, marina, aviación Policía Profesores de educación física Avicultores</p> <p style="text-align: center;">“1”</p> <p style="text-align: center;">Mecánico-constructivo</p> <p>Ingenieros civiles Ingenieros industriales Ingenieros mecánicos Ingenieros metalúrgicos Ingenieros químicos Aviadores Técnicos en radio y Tv Ebanistas</p> <p style="text-align: center;">“2”</p> <p style="text-align: center;">Cálculo</p> <p>Audidores Contadores públicos Economistas Estadígrafos Matemáticos Funcionarios bancarios</p>	<p style="text-align: center;">“3”</p> <p style="text-align: center;">Científico</p> <p>Antropólogos Astrónomos Biólogos Físicos Ingenieros químicos Médicos Odontólogos Psicólogos Químico Químicos Farmacéutico Técnico de laboratorio</p> <p style="text-align: center;">“4”</p> <p style="text-align: center;">Persuasivo</p> <p>Abogados Administración de negocios Diplomáticos Periodistas Políticos Agentes de seguros Agentes de publicidad Jefes de ventas Locutores de radio y Tv</p> <p style="text-align: center;">“5”</p> <p style="text-align: center;">Artístico-plástico</p> <p>Arquitectura Decoradores de interiores Dibujantes, Pintores Escultores, Fotógrafos</p>	<p style="text-align: center;">“6”</p> <p style="text-align: center;">Literario</p> <p>Escritores Juristas Lingüistas Periodistas Profesores (letras) Traductores</p> <p style="text-align: center;">“7”</p> <p style="text-align: center;">Musical</p> <p>Compositores Músicos Profesores de música Artistas de ballet</p> <p style="text-align: center;">“8”</p> <p style="text-align: center;">Servicio social</p> <p>Consejeros vocacionales Enfermeros(as) Médicos Pedagogos en general Sacerdotes y religiosos</p> <p style="text-align: center;">“9”</p> <p style="text-align: center;">Trabajo de oficina</p> <p>Archivistas Contadores Mecanógrafos(as) Secretarios(as) Taquígrafos(as) Tenedores de libros</p>
---	---	--

CUADRO N° 2 COMBINACIONES DE CAMPOS DE INTERESES

- 01 Ingenieros agrónomos (maquinarias agrícolas), civiles (hidráulica, transportes), de minas, navales, de petróleo. Topógrafos
- 02 Ingenieros agrónomos (estadística, economía). Meteorólogos.
- 03 Ingenieros agrónomos (fitotecnia, parasitología), forestales, sanitarios. Arqueólogos, Geólogos, Médicos veterinarios.
- 08 Profesores de educación física. Trabajadores sociales.
- 12 Ingenieros civiles, electricistas, electrónicos, y mecánicos.
- 13 Ingenieros civiles, electricistas, electrónicos, industriales, mecánicos, químicos. Geólogos. Odontólogos. Optómetras. Técnicos de laboratorio
- 14 Ingenieros industriales. Personal de ventas de maquinarias, automóviles, etc.
- 15 Arquitectos. Ingenieros textiles. Profesores de arte manuales.
- 17 Ingeniero de sonido
- 18 Profesores de materias técnicas.
- 23 ingenieros (véase 13). Astrónomos. Economistas. Físicos. Matemáticos. Químicos.
- 24 Administradores de negocios. Economistas.
- 25 Arquitectos, Ingenieros civiles.
- 28 Economistas. Profesores (matemáticos, materias comerciales).
- 29 Contadores públicos, empleados bancarios. Tenedores de libros.
- 34 Especialistas en ciencias sociales. Farmacéuticos. Profesores (ciencias)
- 35 Arquitectos-urbanistas. Arqueólogos. Médicos-cirujanos. Odontólogos
- 36 Filólogos. Médicos. Psicólogos. Sociólogos.
- 37 Ingenieros de sonido.
- 38 Consejeros vocacionales. Médicos. Psicólogos. Profesores (ciencias)
- 45 Decoradores de interiores. Dibujantes publicitarios. Directores de cine y tv.
- 46 Escritores. Diplomáticos. Juristas. Pedagogos. Trabajadores sociales.
- 49 Administradores de negocios. Diplomáticos.
- 56 Actores y actrices. Escritores
- 58 Profesores de artes manuales
- 67 Actores y actrices. Profesores de música y canto.
- 68 Especialistas en ciencias sociales. Profesores (letras y ciencias sociales)
- 69 Bibliotecario. Secretarios.
- 78 Profesores (música, baile).
- 89 Profesores de materias comerciales.

Anexo N° 5.

ENCUESTA DE SOCIO DEMOGRÁFICA DEL ALUMNO

A. INFORMACIÓN BÁSICA DE LA LOCALIDAD

Fecha de Encuesta: ____/____/____ Hora _____

Departamento: _____ Provincia: _____ Distrito: _____

Dirección: _____

Persona infórmate (jefe del hogar): Padre () Madre () otro _____

B. INFORMACIÓN SOBRE LA VIVIENDA

1. Uso: **Sólo vivienda** () **Vivienda** y otra actividad productiva asociada ()
2. Tiempo que viven en la casa..... **Año(s)** **meses**
3. Tenencia de la vivienda: **Propia** () **Alquilada** () ¿Cuánto paga al mes? S/.
4. Material predominante en la casa: **Madera** () **Material noble** () **Estera** () **Otro**
5. Posee: Luz eléctrica () Red de agua () Red de desagüe ()
Pozo séptico/Letrina () Teléfono ()

C. INFORMACIÓN SOBRE LA FAMILIA

6. ¿Cuántas personas habitan en la vivienda? _____
7. ¿Cuántas familias viven en la vivienda? _____
8. ¿Número de personas de la familia que actualmente buscan empleo? _____
9. ¿Cuántas personas trabajan en su familia? _____
10. Detallar el salario de los integrantes de la vivienda

Miembro Familiar

Mensual

- | | |
|--|-------------|
| a. Abuelo(a)..... | _____ |
| b. Padre..... | _____ |
| c. Madre..... | _____ |
| d. Hijo(a)..... | _____ |
| e. Hijos mayores de 18 años..... | _____ |
| f. Hijos menores de 18 años..... | _____ |
| g. Pensión/ Jubilación | _____ |
| h. Otros Ingresos. (Rentas, giros, etc.) | _____ |
| Total Mensual/Familia en Soles | (S/.) |

11. ¿Cuál es la distribución del gasto de la familia?

Gasto

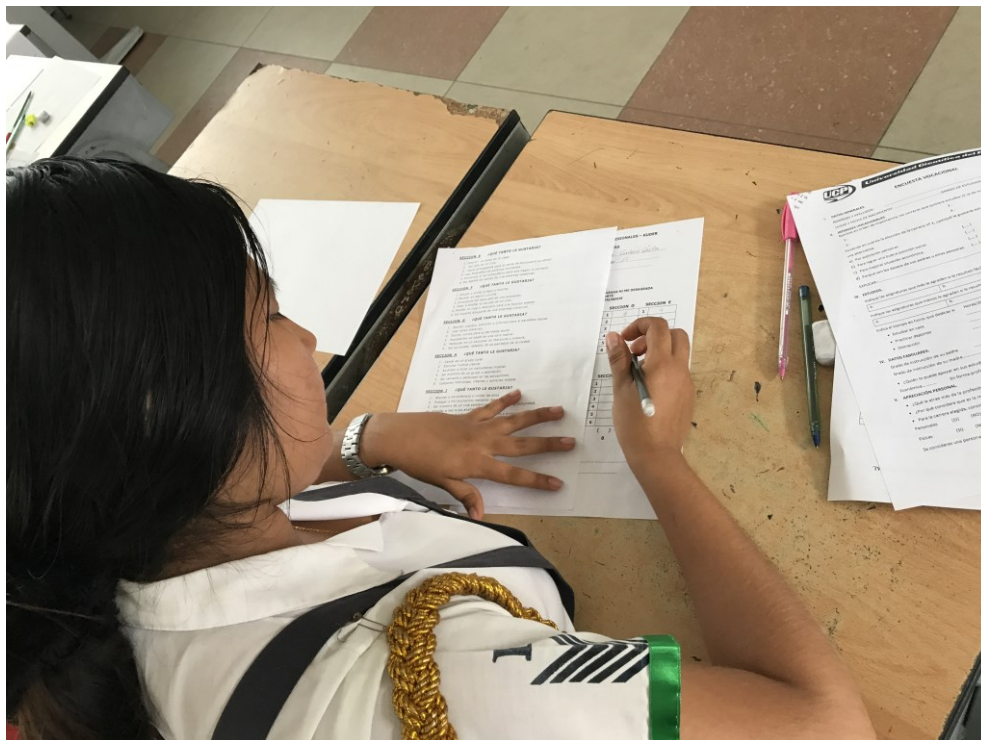
Mes (S/.)

- | | |
|---|-------------|
| i. Servicio Básicos (Luz, Agua y desagüe) | _____ |
| j. Teléfono | _____ |
| k. Alimentos | _____ |
| l. Transportes | _____ |
| m. Salud | _____ |
| n. Educación | _____ |
| o. Combustible | _____ |
| p. Vestimenta | _____ |
| q. Vivienda (alquiler) | _____ |
| r. Otros | _____ |
| Total | (S/.) |

12. Apreciaciones:

La vivienda pertenece al nivel económico	La zona en que está ubicada la vivienda pertenece al nivel económico
Alto () Medio () Bajo ()	Alto () Medio () Bajo ()

Anexo N° 6
FOTOGRAFÍAS DE APLICACIÓN



Alumna del 5° grado de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, 2017, llenado el Test de Kuder.



Alumnos del 5° grado de secundaria del Colegio Nacional de Iquitos, 2017, recibiendo la información del test de Kuder.