

# **UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**CARRERA PROFESIONAL-PSICOLOGIA**

**TESIS PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS, 2017**

Bachi.Psic. REYNA VIOLETA GASTULO BARTRA

Bachi.Psic. ASTRY XIOMARA LACHI AGUILAR

ASESOR:

Psic. OTTO DENIS PEREA TORRES

SAN JUAN – PERÚ

2018

## **DEDICATORIA**

De una manera muy especial y con mucho cariño a mi padre quien desde el cielo guía mi camino, quien fue mi principal mentor en el desarrollo de mi educación y superación personal.

*Autora Reyna Violeta Gastulo Bartra*

## **AGRADECIMIENTO**

- Agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindare una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo la dicha de ser feliz.
- Le doy gracias a mis padres Herbert y Miriam, por apoyare en todo momento, por los valores que me inculcaron y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. A mis hermanos por ser parte importante de mi vida, en mi crecimiento como persona y profesional.

*Autora Xiomara Lachi Aguilar*

- A Dios, que me ha dado la oportunidad y la fuerza para obtener estos logros con gran motivación.
- A mis amados padres Ricardo y Elva que siempre me han dado su apoyo y comprensión.
- A mí amado esposo e hija, quienes estuvieron en todo momento junto a mí, quienes son mi mayor motivación para poder superarme cada día más.

*Autora Reyna Violeta Gastulo Bartra*



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA ACADÉMICO: PSICOLOGÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Con **Resolución Decanal N° 755-2017-FCS, del 23 de Octubre del 2017**, la Facultad de Ciencias de la Salud, de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de la Sustentación de Tesis a los señores:

- **Psic. Elizabeth Guillén Galdós**
- **Psic. Leandro Ademir Freitas Pérez**
- **Psic. Rosario Ysabel Paz Guerra**

En la ciudad de Iquitos, siendo las 07:00 pm. horas, del día 12 de Junio del 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL PERÚ – UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la Sustentación y defensa de la Tesis: **"CLIMA SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS 2017"**,

Presentado por el (los) sustentante (s):

**ASTRY XIOMARA LACHI AGUILAR  
REYNA VIOLETA GASTULO BARTRA**

Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de: **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron:

*Respondidas Satisfactoriamente*

El Jurado después de la deliberación en privado llego a la siguiente conclusión:

**La Sustentación es:**

*Aprobada por Mayoría*

En fe de lo cual los miembros del Jurado firman el Acta.

  
\_\_\_\_\_  
**Psic. Elizabeth Guillén Galdós**  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
**Psic. Leandro Ademir Freitas Pérez**  
Miembro

  
\_\_\_\_\_  
**Psic. Rosario Ysabel Paz Guerra**  
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Excelencia	:	19-20
	Aprobado (a) Unanimidad	:	16-18
	Aprobado (a) Mayoría	:	13-15
	Desaprobado (a)	:	00-12

*La Universidad Vive en Ti*

*Av. Abelardo Quiñones Km. 2,5 SAN JUAN BAPTISTA, Iquitos Telf.: (065) 261088-261092*

INDICE GENERAL

**MIEMBROS DEL JURADO**

DEDICATORIA ..... 5

AGRADECIMIENTO ..... 6

INTRODUCCION ..... 7

RESUMEN ..... 8

.....

Psic. Elizabeth Guillen Galdós  
Presidente

2. PLAN DE INVESTIGACIÓN ..... 10

2.1 Descripción del problema ..... 10

2.2 Delimitación del problema ..... 11

2.2.1 Problema General ..... 12

2.2.2 Problemas específicos ..... 13

.....

Psic. Leandro Ademir Freitas Pérez  
1er. Miembro del Jurado

3. OBJETIVOS ..... 12

3.1 Objetivo general ..... 12

3.2 Objetivos específicos ..... 13

.....

Psic. Rosario Ysabel Paz Guerra  
2do. Miembro del Jurado

IV. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ..... 14

1. MARCO TEÓRICO ..... 15

1.1 Antecedentes de estudio ..... 15

1.1.1 Antecedentes Locales ..... 16

1.1.2 Antecedentes Nacionales ..... 16

1.1.3 Antecedentes Internacionales ..... 17

1.2 Bases teóricas ..... 18

1.3 Clima social familiar ..... 19

1.4 Teoría del clima social Familiar de MOUS ..... 20

1.4.1 Dimensiones y áreas del clima social familiar según Mous ..... 20

1.5 Definiciones de enfoques de la Familia ..... 22

1.5.1 Enfoque institucional ..... 22

1.5.2 Enfoque social ..... 23

## ÍNDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA</b> .....	1
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	2
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>RESUMEN</b> .....	9
<b>ABSTRAC</b> .....	10
<b>I. PLAN DE INVESTIGACIÓN</b> .....	11
<b>II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	11
2.1 Descripción del problema.....	11
2.2 Formulación del problema.....	12
2.2.1 Problema General .....	13
2.2.2 Problemas específicos .....	13
<b>III. OBJETIVOS</b> .....	13
3.1 Objetivo general .....	13
3.2 Objetivos específicos.....	14
<b>IV. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	14
<b>V. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b> .....	16
5.1 Antecedentes de estudio .....	16
5.1.1 Antecedentes Locales .....	16
5.1.2 Antecedentes Nacionales .....	17
5.1.3 Antecedentes Internacionales .....	18
5.2 Bases teóricas .....	19
5.3 Clima social familiar .....	20
5.4 Teoría del clima social Familiar de MOOS. ....	21
5.4.1 Dimensiones y áreas del clima social familiar según Moos .....	21
5.5 Definiciones de enfoques de la Familia. ....	23
5.5.1 Enfoque institucional.....	23
5.5.2 Enfoque social .....	24

5.5.2.1 Enfoque psicológico sistémico .....	24
5.6 Funciones de la familia.....	25
5.7 Tipos de familia.....	26
5.8 Rendimiento académico. ....	27
5.8.1 Definiciones. ....	28
5.8.2 Características del rendimiento académico.....	28
5.8.3 El clima familiar y el rendimiento académico. ....	29
5.8.4 Importancia del Rendimiento Escolar.....	29
5.8.5 Factores que inciden en el rendimiento académico.....	30
5.8.6 Tipos de Rendimiento Educativo.....	31
<b>VI. HIPÓTESIS.....</b>	<b>32</b>
<b>VII. VARIABLES DE ESTUDIO .....</b>	<b>32</b>
7.1 Operacionalización de variables .....	33
<b>VIII. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....</b>	<b>33</b>
8.1 Tipo de investigación: .....	33
8.2 Diseño de Investigación .....	33
8.3 Población y Muestra.....	34
8.4.1 Técnicas.....	35
8.4.2 Instrumentos .....	35
<b>IX RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
<b>X. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....</b>	<b>48</b>
10.1 Discusión de resultados .....	48
10.2 Conclusiones .....	50
10.2 Sugerencias .....	50
<b>X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>53</b>
<b>XI. ANEXO.....</b>	<b>55</b>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el Ministerio de Educación difunde y resalta frecuentemente el problema del bajo rendimiento estudiantil en la educación básica regular. Crisis educativa por la que atraviesa nuestro país, y que con mayor incidencia se dan en la instituciones educativas de las zonas rural y urbano marginales de nuestro país. Este álgido problema aun a la fecha no ha sido tomado con responsabilidad por los Gobiernos de turno, órganos intermedios del Ministerio de Educación y el Magisterio Nacional. Sin embargo de que el desarrollo de un pueblo, depende el grado cultural e intelectual que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra; donde los servicios tardan o nunca llegan, así como las normas de convivencia, los usos y costumbres, y las disposiciones legales son adecuados a los intereses y privilegios de las familias con mejores condiciones económicas. La familia puede ser una fuente de apoyo emocional para el hijo en su labor académica. En muchas ocasiones, los nervios y la ansiedad acompañan al estudio, especialmente en la época de evaluaciones. En estas situaciones, el apoyo de la familia es fundamental, los padres pueden remarcar las virtudes del hijo para transmitirle confianza, alentarle y resaltar sus aspectos positivos, destacar la importancia del esfuerzo en su comportamiento de estudio y expresarle que se está orgulloso por ello.

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquélla les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. Oliva y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan a las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente. También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina

los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje (Oliva y Palacios, 2003).

## RESUMEN

La presente investigación titulada, Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos 2017, tiene como objetivo principal determinar el grado de relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Es una investigación no experimental descriptiva correlacional, que nos permite estudiar la relación que existe entre las variables de estudio: clima social familiar y rendimiento académico; en una muestra de 115 estudiantes del 5° de secundaria varones y mujeres del turno diurno de 16 años de edad, con nivel intelectual promedio. Se evaluó el clima social familiar con el instrumento denominado Escala de Clima Social Familiar de R.H. Moss y R.H. Trickeet, que evalúa las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad familiar; y se midió el rendimiento escolar a través de las calificaciones promediadas de las asignaturas escolares de la curricula oficial. Luego de la recolección y procesamiento de datos con el coeficiente de correlación de Pearson, se contrastó las hipótesis, obteniendo como resultado de la investigación que existe relación directa en grado moderado, entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos.

## **ABSTRAC**

This research entitled, Family social climate and academic performance in students of the 5th year of secondary education of the National College of Education Iquitos 2017, has as main objective to determine the degree of relationship between the family social climate and the academic performance of students .

It is a non-experimental descriptive correlational investigation, which allows us to study the relationship that exists between the study variables: family social climate and academic performance; in a sample of 115 students of the 5th year of high school men and women of the day shift of 16 years of age, with average intellectual level. The family social climate was evaluated with the instrument called the Family Social Climate Scale of R.H. Moss and R.H. Trickeet, which evaluates the dimensions of family Relations, Development and Stability; and school performance was measured through the averaged grades of school subjects in the official curriculum.

After the data collection and processing with the Pearson correlation coefficient, the hypothesis was contrasted, obtaining as a result of the research that there is a moderate direct relationship, between the family social climate and the academic performance of the 5th grade students. of secondary school of the National College of Iquitos.

**I. PLAN DE INVESTIGACIÓN**  
**II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

2.1 Descripción del problema

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria de la educación básica regular, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas. Sin embargo, la experiencia profesional docente, permite observar hasta ahora en la sala de clases, que un número muy significativo de estudiantes al reflexionar qué es estudiar, piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro; es decir, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a escuchar pasivamente. Cuando debe elaborar un trabajo escrito se trata: un resumen u organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no le entendieron a lo leído, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, en casa, muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas, como lo indica Vildoso González, V (1998), situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías

tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes. Hernández Fabio, citado por Vildoso González, V. (1998) indica que “Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pues el bajo rendimiento surge debido a que el alumno no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que permita su aprendizaje. Kemper, S. (2000).

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el Rendimiento Académico puesto que según una evaluación de las fichas de matrícula del año 2008, un gran porcentaje de los alumnos que estudian en el 4º, 5º grado de educación secundaria trabajan medio día para ayudar a su familia, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido asimismo esto se agrava al saber que muchos de ellos provienen de Colegios Rurales en donde no se les ha inculcado buenos hábitos de estudio el mismo que probablemente también afecte su rendimiento académico tal como se demuestra en las fichas de matrícula respectivas.

En la Institución en la que se realizó el estudio no existe ningún antecedente de trabajos similares, lo que se generaliza a la mayoría de instituciones del mismo nivel en todo el país. De esta manera, con el presente trabajo se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende atados quienes nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los alumnos sea de calidad. Es por todo lo anteriormente expuesto, que diversas investigaciones se orientan a conocer con profundidad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

## 2.2 Formulación del problema

Kerlinger (1992), refiere que el planteamiento adecuado del problema, es una de las facetas más importantes de la investigación: “Un problema, es una oración o aseveración interrogativa en la cual se pregunta: ¿qué relación existe entre dos o más variables? La respuesta se busca a través de la investigación.”

### 2.2.1 Problema General

**¿Existe relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017?**

### 2.2.2 Problemas específicos

#### Problema específico 1

¿Existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos?

#### Problema específico 2

¿Existe relación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos?

#### Problema específico 3

¿Existe relación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos?

## **III. OBJETIVOS**

### 3.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

### 3.2 Objetivos específicos

#### Objetivo específico 1

Establecer las características sociodemográficas de la población de estudio relacionado a la edad y sexo.

#### Objetivo específico 2

Determinar el nivel de las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima social familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

#### Objetivo específico 3

Establecer el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

#### Objetivo específico 4

Correlacionar las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima social familiar, con el Rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

## IV. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La familia desempeña un papel crucial como nexo entre la sociedad y la personalidad de cada uno. Para el pedagogo García Hoz (1990), la familia sigue siendo la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como la institución que más importancia tiene en la educación. Si hay deficiente adaptación familiar es más fácil fracasar en los estudios. Es conveniente propiciar la cohesión, la expresividad, interesarse por los estudios de los hijos y por actividades de tipo intelectual y cultural. También es aconsejable emplear el tiempo libre en actividades que contribuyan a la plena realización de la persona; es decir, que además de instructivas y formativas, logren divertir. Se hace recomendable, por tanto, inculcar a los jóvenes hábitos de lectura, deportivos, etcétera.

La familia puede ser una fuente de apoyo emocional para el hijo en su labor académica. En muchas ocasiones, los nervios y la ansiedad acompañan al estudio, especialmente en la época de evaluaciones. En estas situaciones, el apoyo de la familia es fundamental, los padres pueden remarcar las virtudes del hijo para transmitirle confianza, alentarle y resaltar sus aspectos positivos, destacar la importancia del esfuerzo en su comportamiento de estudio y expresarle que se está orgulloso por ello.

El rendimiento escolar también depende del contexto en el que se desarrolle la familia y el estudiante, porque es importante la percepción que los jóvenes tengan acerca de la valoración positiva o negativa de su familia hacia ellos, su percepción del apoyo que aquella les presta, la percepción de los padres de las tareas, sus expectativas futuras, su comunicación con los estudiantes y su preocupación por ellos. Oliva y Palacios (2003) mencionan la importancia del estudio de las semejanzas y diferencias entre el contexto familiar y el contexto escolar, y apuntan a las consecuencias que las diferencias entre tales contextos pueden tener sobre el proceso educativo y sobre el desarrollo del niño y el adolescente.

También es relevante la manera en que percibe el estudiante su ambiente familiar, su dinámica, la importancia que sus padres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, al apoyo familiar, a su percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos. El contexto familiar del estudiante determina los aspectos económicos, sociales y culturales que llegan a limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. La actitud que los padres transmiten a sus hijos hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje (Oliva y Palacios, 2003).

Debido a la relación que hay entre el rendimiento escolar y la estructura familiar, la que ha sido documentada con niños de nivel primario, se planteó como objetivo analizar las percepciones que los jóvenes tienen acerca de su desempeño escolar y de su contexto familiar. Los aspectos investigados fueron la percepción que el estudiante tenía de la valoración de su familia hacia él y sus estudios, del apoyo que le presta su familia, de las expectativas de futuro que tiene de sí mismo y las de sus padres, y su desempeño escolar en sus estudios universitarios. Asimismo, describir las

percepciones que algunos alumnos universitarios tienen de su ambiente familiar y escolar en relación con su rendimiento académico.

Quizá sea conveniente en un principio tratar de acercarse al concepto de rendimiento académico con el propósito de comprender mejor su significado y delimitar con la mayor precisión posible nuestro objeto de estudio.

En este sentido, definimos el rendimiento académico como el "producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares". Como puede comprobarse, se trata de una definición en la que situamos como actores o protagonistas de la acción a los alumnos. No se descartan, sin embargo, los trabajos sobre el rendimiento que centran su interés en otros elementos. Así, podríamos hablar de rendimiento del profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos, incluso de rendimiento del sistema educativo. En cualquier caso, nosotros nos ocuparemos del rendimiento académico de los alumnos de Enseñanza Media.

Por razones prácticas, siguiendo la tendencia generalizada, hemos considerado las calificaciones escolares como indicadores del rendimiento. No obstante, debemos señalar que las calificaciones escolares tienen un valor relativo como medida del rendimiento, pues no hay un criterio único para todos los centros, para todas las asignaturas, para todos los cursos ni para todos los profesores.

## **V. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **5.1 Antecedentes de estudio**

#### **5.1.1 Antecedentes Locales**

Salazar Saldaña de Peña (2015) en la tesis titulada "Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico alto en estudiantes del 3er grado de nivel secundario de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey. Iquitos, 2015". La investigación tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos, en el año 2015. En lo metodológico, el estudio es de tipo descriptivo correlacional, el nivel es cuantitativo y el diseño

es no experimental. Se utilizó como instrumento la escala de clima social familiar (FES) y el registro de notas. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson. Se aplicó el cuestionario a 25 alumnos del 3er grado de secundaria. Luego del procedimiento de análisis de datos, se encontró, en cuanto al Clima Social Familiar, que la mayoría de alumnos se ubica en la categoría muy alto, alto y promedio. Por otro lado, en el cociente de rendimiento académico se concluye que existe relación significativa y positiva entre el rendimiento académico con las dimensiones del clima social familiar (FES)

#### 5.1.2 Antecedentes Nacionales

**Gonzales y Pereda (2006)** en su tesis *Relación entre el clima social familiar y de los alumnos el rendimiento escolar de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de pamparomas – Ancash*; concluye que:

Se acepta la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre el clima social familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos, toda vez que existe un índice de correlación de 14,50 con un nivel de significancia de  $p < 0.05$ . En cuanto al clima social familiar de los alumnos en el año 2006, el 93,33% presentan un nivel inadecuado, mientras que solo el 6,67% es Adecuado. Al referirnos al Rendimiento Escolar de los alumnos en el año 2006, el 93.33% tiene un Aprendizaje Regularmente logrando (con un promedio de 12 de nota) con tendencia a aprendizajes bajo o deficiente, mientras que un 6.67 % se distribuye equitativamente un 33,3,% como aprendizaje bien logrado, el otro 3,33 % como Aprendizaje Deficiente.

La correlación entre Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar muestra que; un 90,00 % de los alumnos con el Clima Social Familiar inadecuado tienen Rendimiento Escolar regularmente logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33 % con el Clima Social Familiar adecuado tienen rendimiento bien logrado o alto.

Asimismo; mediante la aplicación de la prueba estadística Chi cuadrada se llegó a la conclusión: se confirma la aceptación de las hipótesis específicas es decir; existe relación significativa entre las dimensiones (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad) del Clima Social Familiar y el Rendimiento Escolar con índices de correlación de 14,50;0,00 y 14,50 respectivamente y un  $p < 0,05$  en los alumnos.

### 5.1.3 Antecedentes Internacionales

**Fuentes I. (2003).** Tesis influencia de Clima Afectivo Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén” concluye que el clima Afectivo Familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos (as) en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos. (Narbajo, 2014, pág. 8)

**Martinez y Cosgaaya (2005)** en su tesis “El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago – Chile” realizaron un estudio de la influencia de las relaciones familiares en el ámbito escolar, utilizando una muestra 1892 alumnos, a los cuales se aplicó como instrumentos un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo qué: Los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico o los comportamientos problemático. Por tal razón, as dificultades escolares se pueden trasladar con relativa facilidad a su concepción global, lo cual afectara a su autoconcepto. (Narbajo, 2014).

## 5.2 Bases teóricas

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos. (clima social familiar y autoestima, s.f., pág. 14)

Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Pues la familia, sigue siendo el factor principal y más persuasivo de los que influyen en el desarrollo social en la infancia la clase social de la familia, su estructura y sus pautas de interacción resultan particularmente influyentes. Familia: “Es la más universal de las instituciones sociales, pero sus formas históricas han sido demasiado diversas para poder subsumirlas en un único concepto. Designa a un grupo social constituido por personas vinculadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, caracterizado por una residencia común, cooperación económica, reproducción y cuidado de la descendencia” (Covadonga, De M., 2001, p. 85). En su investigación menciona: a familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación (García Hoz, 1990), representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros (Martínez Otero, 1996), y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto. (Facultad de enfermería tesis factores psicofamiliares y rendimiento , 2017)

Para analizar el influjo de la familia en el rendimiento escolar, la perspectiva más adecuada es considerarla como un componente del factor social (Fernández y Salvador, 1994), ya que la posibilidad de obtener un bajo rendimiento no se debe exclusivamente a características individuales sino también a características sociales y a factores que son fruto de la interacción constante del individuo con su entorno social y familiar (Fullana, 1996), y que pueden incidir sobre el rendimiento directamente o a través de variables intermedias (Fernández y Salvador, 1994).

Parece que un alumno procedente de un entorno familiar carencial tiene más posibilidades de obtener un bajo rendimiento en la escuela (Cuadrado Gordillo, 1986), por lo que el papel de la familia es considerado figura principal en el estudio del bajo rendimiento en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación.

Por ello afirmamos que tanto los Padres y madres que se caracterizan por conductas democráticas, influyen en la motivación académica en forma positiva, ya que despiertan actitudes efectivas por el estudio, donde la persistencia y la inquietud por el saber son estimulados, no ocurre lo mismo en ambientes familiares cargados de conductas arbitrarias e indiferentes. Asimismo el apoyo familiar representa un primer paso hacia el logro en el desempeño académico. Otro elemento no menos importante en el entorno familiar que tiene que ver con el rendimiento académico, se refiere al nivel educativo del padre y de la madre.

### 5.3 Clima social familiar

- Guerra (1993) y Kemper (2000) definen al clima social familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. (CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LA MADUREZ SOCIAL DEL NIÑO, 2012, pág. 14)
- Moos (1996), considera el clima social familiar como aquella situación social en la familia y define tres dimensiones estrechamente vinculadas e interactuantes que son fundamentales, y cada una está constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relación, cuyos elementos son: cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo, cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual -cultural, social - recreativo y moralidad - religiosidad, finalmente la

dimensión de estabilidad, definida por los elementos de organización y control. (Clima social familiar y asertividad, 2015, pág. 14)

#### 5.4 Teoría del clima social Familiar de MOOS.

La teoría del clima Social de Moos (mencionada en García, 2005) es aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen: La dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso y finalmente la dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control (p.33). En este sentido Kemper (2000), menciona que la escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (en García, 2005), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista”. (Clima social Familiar, 2016, pág. 20)

##### 5.4.1 Dimensiones y áreas del clima social familiar según Moos

- **Relación:** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto. Las relaciones en la familia se miden en la forma como se comunican sus miembros: con libertad o represión y a la vez cómo interactúan entre sí, con conflictos o no entre ellos. En otras palabras las relaciones humanas se basa en normas que todos los miembros de la familia aceptan, teniendo como plataforma la afirmación y consideración del modo de ser de cada persona. (Clima social familiar y asertividad, 2015, pág. 13)

Las relaciones según Moos (1995) tienen tres componentes que son: cohesión, expresividad y conflicto.

- Cohesión (Co): Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Las familias presentan unión o desunión entre sus

miembros lo cual influye en el actuar de los mismos y en sus formas de relacionarse con el mundo. Así mismo la familia se encuentra constituido por los sentimientos de pertenencia, autonomía individual e involucramiento familiar

- Expresividad (Ex): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Para Moos, la familia estimula en sus miembros la amplia manifestación de sus pensamientos y sentimientos.
  
- Conflicto (Ct): Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Dentro del ambiente familiar se puede estimular la expresión o no, de los sentimientos negativos como la agresividad, ira, desacuerdos; sin juzgarlos, aceptando a los otros tal como son. En realidad en toda relación humana existen los conflictos y desacuerdos, pero en un hogar sano los progenitores enseñan a sus hijos a mediar o conciliar los conflictos, permitiéndose las discrepancias y las discusiones de sus puntos de vista disímiles para después conciliar las diferencias.
  
- **Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Es así que la personalidad se va estructurando, a través de la capacidad del hombre de actuar por deber, al cual la voluntad obliga como miembro de un grupo social. Esto expresa la importancia del entorno humano en el proceso de personalización y de crecimiento de cada uno. El desarrollo según Moos (1985), citado por Rochais (2004) tiene los siguientes componentes:
  - Autonomía (Au): grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. La familia encamina o no a que las personas sean independientes y mantengan relaciones con plena libertad, estas formas de relacionarse las harán extensivas en la relación con personas que no constituyen su entorno familiar.
  
  - Actuación (Ac): Grado en el que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva. – Intelectual.

- Cultural (Ic): Grado de interés en las actividades positiva sociales, intelectuales y culturales. La familia estimula en sus miembros la lectura, el folklore, las relaciones sociales y amicales, la pintura, música, poesía, el estudio.
- Social- Recreativo (Sr): Grado de participación en este tipo de actividades. En consecuencia, si la familia contribuye a la diversión, las fiestas, paseos con los hijos, en un recreo sano que influye en la socialización de sus miembros. - Moralidad- Religiosidad (Mr): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. La mayoría de las familias practica una religión y valores éticos que suelen ser tomados como estilos de comportamientos por los hijos, en este sentido diversas investigaciones sirven de soporte para reafirmar la importancia de la práctica de los valores, y de las concepciones éticas y religiosas que adopte cada familia para transmitirla a sus integrantes y estos pongan en práctica los mismos.
- **Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Conformado por las siguientes áreas:
  - Organización: Mide la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
  - Control: Se define como la forma en el que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

## 5.5 Definiciones de enfoques de la Familia.

### 5.5.1 Enfoque institucional

La familia es también una institución social en el sentido de constituir toda una estructura cultural de normas y valores, organizada por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas como podrían ser la procreación, el sexo, la aceptación y seguridad afectiva entre personas, la educación

de los recién nacidos e incluso la producción y el consumo de bienes económicos. Cuando se hable de familia convendrá distinguir entre familia como grupo (objeto de la psicología social) y la familia como institución (objeto de la sociología) aquel que es un conjunto concreto de personas que encarnan existencialmente o de hecho la institución sociológicas. La familia como toda institución es resultado no deliberada ni consciente de deseos humanos, de iniciativas sociales multiseculares encaminadas a resolver los grandes problemas de convivencia, estabilidad y progreso. (Pastor, 2007, pág. 19).

### 5.5.2 Enfoque social

Según antropólogos e históricos: la familia es una de las formas más arcaicas de organización social, hasta el punto de que muchos de ellos, la consideran modelo de lo que en formato grande debe ser la sociedad entera. No obstante tomar la familia por célula germinal del estado sería una exageración, ya que la consideran no consiste en una mera suma de familias, macroestructura civil goza de tal realidad por sí misma que incluso puede causar o transformar a la comunidad doméstica. Pero como la familia posee entidad sociológica específica, más bien habría que hablar de interacción mutua entre ambas realidades históricas. (Pastor, 2007).

#### 5.5.2.1 Enfoque psicológico sistémico

El sistema familiar está compuesto de diversos subsistemas: el conyugal formado por ambos miembros de la pareja, el parental constituido por los padres con los hijos y el fraterno formado por los hijos. Cada uno está constituido por los sistemas personales e individuales, de modo que todos, por ser sistemas vivos, pasan por el ciclo de desarrollo normativo: naces, crecen, se reproducen y mueren.

El sistema familia está en constante cambio porque se acopla a los distintos momentos de desarrollo por los que atraviesa. La familia recién constituida y con recién nacido requiere, para mantener su unidad y continuar su crecimiento, un esfuerzo distinto que si tuviera hijos adolescentes o adultos. Para transformarse, todo sistema requiere dos fuerzas aparentemente contradictorias, la capacidad de transformación, que lleva al cambio; y la tendencia a la homeostasis que mantiene la constancia.

Por ser la familia un sistema activo, aparecen tensiones generadas en el paso de una etapa a otra, en parte causadas por los cambios dentro del sistema (por ejemplo, la

pérdida del trabajo del padre o el cambio de vecindario, cambios intersistemicos). Todo cambio requeriría un proceso de ajuste y adaptación de los miembros para conservar su estructura. La familia se ajusta y modifica su estructura al entrar en contacto con los supra sistemas en que participan, por ejemplo la escuela de los hijos, el sistema laboral de los padres y el vecindario. Todo estos sistemas influyen en la familia necesariamente con sus reglas, valores y creencias y ocasionan cambios en el grupo de familia. (Eguiluz, 2004)

## 5.6 Funciones de la familia.

Según Dughi, en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales:

- Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.
- Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.
- Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.
- Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje. Romero (1997) sostiene que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta, además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Cabanach, R. (2003)

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- **La función biológica;** que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- **La función económica;** la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud. - La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **La función psicológica;** que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **La función afectiva;** que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras. - La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **La función ética y moral;** que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

## 5.7 Tipos de familia

Ya que la familia parte de la sociedad, es una estructura que puede cambiar a lo largo del tiempo. La estructura familiar no indica si una familia es funcional o no, sino que simplemente tiene que ver con la forma de ésta y los miembros que la integran. (Psicología social y relaciones interpersonales, 2014, pág. 17). Esta variedad de formas incluyen las siguientes.

- **Familia nuclear (biparental).** La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.
- **Familia monoparental.** La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda

de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

- **Familia adoptiva.** Este tipo de familia, la familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores.
- **Familia sin hijos.** Este tipo de familias, las familias sin hijos, se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo.
- **Familia de padres separados.** En este tipo de familia, que podemos denominar familia de padres separados, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.
- **Familia compuesta.** Esta familia, la familia compuesta, se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.
- **Familia homoparental.** Este tipo de familia, la familia homoparental, se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente.
- **Familia extensa.** Este tipo de familia, la familia extensa, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie “El Príncipe de Bel Air”, se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

### 5.8.1 Definiciones.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (Martínez, 2006)

Ruiz (2002,) que dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. (Bonilla, 2002).

Según Cortéz (s.f.) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” (Bonilla, 2002).

### 5.8.2 Características del rendimiento académico.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. (Martínez, 2006, pág. 19). En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### 5.8.3 El clima familiar y el rendimiento académico.

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones. El ambiente familiar mucho tiene que influir en esta problemática. La familia constituye pues un factor cultural en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características: Conflictos entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar. (clima social familiar y rendimiento académico , 22, pág. 17).

### 5.8.4 Importancia del Rendimiento Escolar.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamentales de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. En otro ámbito lo describe De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. (clima social familiar y rendimiento académico , 22).

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones. Condori, L. (2002)

#### 5.8.5 Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (Rendimiento academico, s.f., pág. 29).

### 5.8.6 Tipos de Rendimiento Educativo

- Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Navarro, 2003, pág. 22)

- Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (Navarro, 2003)

- Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Navarro, 2003).

- Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Navarro, 2003)

## **VI. HIPÓTESIS**

### **Hipótesis General**

Si existe relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

### **Hipótesis específica 1**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos.

### **Hipótesis específica 2**

**H<sub>2</sub>:** Existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos.

### **Hipótesis específica 3**

**H<sub>3</sub>:** Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos.

## **VII. VARIABLES DE ESTUDIO**

- Variable 1: Clima social familiar: dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
- Variable 2: Rendimiento académico
- Variables controladas: Nivel intelectual.

## 7.1 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1 <b>Clima Social Familiar</b>	Es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente (Moos)	Puntuaciones obtenidas en la escala de Clima Social Familiar de Moos, que consta de 90 items, dicotómicos	- Relaciones  - Desarrollo    - Estabilidad	- Cohesión - Expresividad - Conflicto  - Autonomía - Actuación - Intelectual Cultural - Social - Recreativo - Moralidad - Religiosidad  - Organización - Control	- Nivel de medición por Intervalos
Variable 2 <b>Rendimiento Académico</b>	Capacidad, logro de los objetivos y aprendizajes que posee el alumno en la Institución educativa. (Bonilla, 2002).	Es el promedio de las calificaciones escolares obtenidas al finalizar un trimestre en los diferentes cursos de la currícula del 5° secundaria	- Matemáticas - Comunicación - Historia-Geografía - Ciencias - Arte	- Exámenes escritos - Exámenes orales - Presentación de trabajos individuales - Trabajos grupales - Exposiciones	- Nivel de medición por Intervalos

## VIII. ASPECTOS METODOLÓGICOS

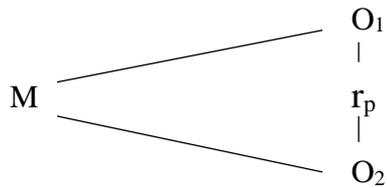
### 8.1 Tipo de investigación:

La investigación a realizarse es cuantitativa ya que es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. (SIS International Research, p. 15, 2017).

Asimismo es transversal retrospectiva, ya que permite extraer, comprobar la influencia o relación que tienen cada una de las variables entre si, y con ellos poder obtener conclusiones y resultados favorables.

### 8.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es **no experimental de tipo descriptivo-correlacional**, porque permitirá recolectar datos y observar la relación ( $r$ ) entre las variables de estudio, las cuales son:



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la variable de estudio: Dimensiones del Clima Social familiar

O<sub>2</sub> = Observación de la variable de estudio: Rendimiento Académico

r<sub>p</sub> = Coeficiente de correlación que existe entre las variables

### 8.3 Población y Muestra

#### Población de estudio

Para el presente trabajo de investigación se considera como población de estudio a los estudiantes del 5° año de secundario del turno diurno de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, siendo un total de 207 estudiantes.

#### Muestra

La muestra está conformada por los estudiantes del 5° de secundaria, varones y mujeres de 16 años de edad del turno diurno.

El muestreo es de tipo no probabilístico, a criterio del investigador.

#### Criterios de inclusión muestral

- Edad : estudiantes solo de 16 años de edad
- Sexo : estudiantes de ambos sexos, masculino y femenino
- Turno escolar : estudiantes solo del turno diurno
- Grado escolar : estudiantes solo del 5° de secundaria
- Nivel intelectual: estudiantes solo con nivel intelectual entre nivel promedio y normal alto

#### Criterios de exclusión muestral

- Edad : estudiantes menores y mayores de 16 de edad
- Sexo : no existe criterio de exclusión sexual
- Turno escolar : estudiantes del turno vespertino
- Grado escolar : estudiantes del 1° al 4° de secundaria
- Nivel intelectual: estudiantes con nivel intelectual debajo del nivel promedio y encima del nivel normal alto

## 8.4 Técnicas, instrumentos y procedimiento de recolección de datos

### 8.4.1 Técnicas

En esta investigación emplearemos las siguientes técnicas:

- Para medir clima social familiar: Escalas de medición psicométrica
- Para medir Rendimiento académico: Análisis cuantitativo de documentos pedagógicos.

### 8.4.2 Instrumentos

En esta investigación emplearemos los siguientes instrumentos:

- Para medir el Clima Social Familiar: Escala del Clima Social Familiar de Moos
- Para medir Rendimiento académico: Registro Oficial de calificaciones de asignaturas del 5° de secundaria turno diurno, del segundo trimestre.

## **Ficha técnica de la Escala del Clima Social Familiar**

Nombre original	: Escala del Clima Social Familiar (FES)
Autores	: R.H. MOSS y E.Y. TRICKEET.
Adaptación	: Española
Administración	: individual o colectiva.
Duración	: variable, aunque promedio lo realiza en 20 minutos.
Significación	: se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
Tipificación	: Baremos para la escala elaborados por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turin. 993. Lima –Perú.
Modalidad de aplicación:	Individual o colectiva
Margen de aplicación :	de 12 años en adelante
Tipo de respuesta	: los ítems son respondidas a través de la técnica de elección forzada (V o F) marcando para tal efecto con una aspa (x) sobre la opción que el sujeto crea conveniente.
Descripción	: La escala consta de 90 ítems. Está conformada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

## **Componentes que mide la Escala de Clima Social Familiar**

Está conformado por tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, las cuáles a su vez están conformadas por áreas, las cuáles se muestran a continuación:

**1) Relaciones:** Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Conformado por las siguientes áreas:

- Cohesión: Es el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- Expresividad: Es el grado en que se permite expresarse con libertad a los miembros de familia comunicando sus sentimientos y opiniones y valoraciones respecto a esto.
- Conflicto: se define como el grado en que se expresa abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**2) Desarrollo:** Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- Autonomía: es el grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- Área de Actuación: Se define como el grado en el que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.
- Área Intelectual- Cultural: Es el grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.
- Área Social-Recreativo: Mide el grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
- Área de Moralidad- Religiosidad: Mide la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**3) Estabilidad:** que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

- Organización: Importancia que se le da en el hogar a una dará organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control: Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **Confiabilidad**

Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91 con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas de cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía las altas (la muestra usada en este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad de 17 años). En el test-retest con dos meses de lapso, los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

### **Validez**

En el estudio de Ruiz y Guerra (1993), se aprobó la validez de la prueba correlacionándola en las prueba de bell, específicamente en el área de Ajuste en el hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en Área de cohesión 0,57, conflicto 0,60, organización 0,51. Con los adultos los coeficientes, en el área de cohesión 0,60, conflicto 0,59, y organización 0,57, para expresividad 0,53, en el análisis a través del grupo familiar. También se prueban el FES, escala TAMAI (área familiar) y el nivel individual, los coeficientes en cohesión fueron de 0,62, expresividad 0,53 y conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala de clima social familiar (FES). La muestra individual fue de 100 jóvenes y 77 familias.

### **Medición del Rendimiento Académico**

El rendimiento académico de los estudiantes fue medido por los docentes a través de evaluaciones periódicas de las asignaturas de la curricula oficial del 5° de secundaria determinado por el del Ministerio de Educación, y que son plasmados en el Registro Oficial de Calificaciones Trimestrales, en forma de calificaciones cuantitativas promediadas, basados en el sistema vigesimal (00-20)

## ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL DE SECUNDARIA

NIVEL	Nota Rendimiento Escolar		DEFINICION
	Calificación	Puntaje	
<b>Logro Destacado</b>	<b>Muy Buena</b>	<b>20 – 18</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas, que va más allá del nivel esperado.
<b>Logro Esperado</b>	<b>Buena</b>	<b>17 – 14</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
<b>En Proceso</b>	<b>Bajo</b>	<b>13 – 11</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, es decir, está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>En Inicio</b>	<b>Muy Bajo</b>	<b>10 - 00</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.
<b>Fuente: Ministerio de Educación - MINEDU, 2008</b>			



## IX RESULTADOS

### CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES

**Tabla N° 01**

Distribución de frecuencias de la edad según el criterio de selección muestral

<b>EDAD</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>16 años</b>	115	100
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración de la tesista

**Se observa en la tabla N° 01,** que 100% de los estudiantes tienen 16 años de edad

**Tabla N° 02:**

Distribución de frecuencias según sexo de los estudiantes

<b>SEXO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	59	51,3
<b>Femenino</b>	56	48,6
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración de la tesista

**Se observa en la tabla N° 02,** que el 51,3% de los estudiantes son de sexo masculino, y el 48,6% son de sexo femenino

**Tabla N° 03**

Distribución de frecuencia según nivel de Rendimiento Académico

<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
<b>Muy Bueno (20 – 18)</b>	<b>01</b>	<b>0,8</b>
<b>Bueno (17 – 14)</b>	<b>55</b>	<b>47,8</b>
<b>Bajo (13 – 11)</b>	<b>58</b>	<b>50,4</b>
<b>Muy Bajo (10 – 00)</b>	<b>01</b>	<b>0,8</b>
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración de la tesista

Se observa en la tabla N° 03, que el 0,8% de estudiantes tiene rendimiento escolar muy bueno; el 47,8% tiene rendimiento escolar bueno; el 50,4% tiene rendimiento escolar bajo; y el 0,8% tiene rendimiento escolar muy bajo

**Tabla N° 04**

Distribución de frecuencia según las Dimensiones del Clima Social Familiar:  
Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

Nivel	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	F	%	F	%	F	%
<b>Muy Bueno</b>	00	<b>0,0</b>	01	<b>0,8</b>	00	<b>0,0</b>
<b>Bueno</b>	01	<b>0,8</b>	03	<b>2,6</b>	00	<b>0,0</b>
<b>Tendencia Buena</b>	09	<b>7,8</b>	15	<b>13,0</b>	05	<b>4,3</b>
<b>Media</b>	60	<b>52,1</b>	50	<b>43,4</b>	75	<b>65,2</b>
<b>Tendencia Mala</b>	14	<b>12,1</b>	20	<b>17,3</b>	10	<b>8,6</b>
<b>Malo</b>	12	<b>10,4</b>	08	<b>6,9</b>	07	<b>6,0</b>
<b>Muy Malo</b>	19	<b>16,5</b>	18	<b>15,6</b>	18	<b>15,6</b>
<b>Total</b>	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>115</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración de la tesista

**Se observa en la tabla N° 04:**

**En la Dimensión Relaciones del clima social familiar,** se observa que el 52,1% de los estudiantes se encuentra en nivel Medio, así mismo, entre la Tendencia Buena y Muy Buena, al cual denominaremos *Nivel Adecuado*, se encuentra el 8,6% de estudiantes, y entre la Tendencia Mala y Muy Mala, al cual denominaremos *Nivel Inadecuado*, se encuentra el 39% de estudiantes.

**En la Dimensión Desarrollo del clima social familiar,** se observa que el 43,4% de los estudiantes se encuentra en nivel Medio, así mismo, entre la Tendencia Buena y Muy Buena, al cual denominaremos *Nivel Adecuado*, se encuentra el 16,4% de estudiantes, y entre la Tendencia Mala y Muy Mala, al cual denominaremos *Nivel Inadecuado*, se encuentra el 39,8% de estudiantes.

**En la Dimensión Estabilidad** se observa que el 65,2% de los estudiantes se encuentra en nivel Medio, así mismo, entre la Tendencia Buena y Muy Buena, al cual denominaremos *Nivel Adecuado*, se encuentra el 4,3% de estudiantes, y entre la Tendencia Mala y Muy Mala, al cual denominaremos *Nivel Inadecuado*, se encuentra el 30,2% de estudiantes.

**COEFICIENTE DE CORRELACION ENTRE LAS DIMENSIONES DE RELACIONES, DESARROLLO Y ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE NIVEL SECUNDARIO**

**Tabla N° 05**

**Correlación entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes del 5° de nivel secundario**

Hipótesis específica 1:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

<b>Coefficiente de correlación de Pearson (<math>r_p</math>)</b>	<b>Nivel de significancia</b>	<b>Grado de correlación</b>
<b><math>r_p = 0,24</math></b>	0,05	Bajo

**Fuente:** Elaboración de la tesista

**En la tabla N° 05,** se puede observar que la dimensión Relaciones del clima social familiar está relacionada directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria, en grado bajo, según la correlación de Pearson ( $r_p=0,24$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla N° 06**

**Correlación entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes del 5° de nivel secundario**

Hipótesis específica 2:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

<b>Coefficiente de correlación de Pearson (<math>r_p</math>)</b>	<b>Nivel de significancia</b>	<b>Grado de correlación</b>
<b><math>r_p = 0,37</math></b>	0,05	Moderado

**Fuente:** Elaboración de la tesista

**En la tabla N° 06,** se puede observar que la dimensión Desarrollo del clima social familiar está relacionada directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria, en grado moderado, según la correlación de Pearson ( $r_p=0,37$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla N° 07**

**Correlación entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes del 5° de nivel secundario**

Hipótesis específica 3:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

**H<sub>i</sub>:** Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

<b>Coefficiente de correlación de Pearson (<math>r_p</math>)</b>	<b>Nivel de significancia</b>	<b>Grado de correlación</b>
<b><math>r_p = 0,41</math></b>	0,05	Moderado

**Fuente:** Elaboración de la tesista

**En la tabla N° 07,** se puede observar que la dimensión Estabilidad del clima social familiar está relacionada directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria, en grado moderado, según la correlación de Pearson ( $r_p=0,41$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Tabla N° 08**

**Correlación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes del 5° de nivel secundario**

HIPOTESIS GENERAL:

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.

Coeficiente de correlación de Pearson ( $r_p$ )	Nivel de significancia	Grado de correlación
$r_p = 0,38$	0,05	Moderado

**Fuente:** Elaboración de la tesista

**En la tabla N° 08,** Se puede observar que el clima social familiar está relacionada directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria, en grado moderado, según la correlación de Pearson ( $r_p=0,38$ ); por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## X. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

### 10.1 Discusión de resultados

La investigación se realizó con una muestra de 115 estudiantes del 5° de nivel secundaria del turno diurno de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, ubicado en el distrito de San Juan, de los cuales el 51,3% son de sexo masculino, el 48,6% de sexo femenino, y según el criterio de selección muestral, el 100% tienen 16 años de edad.

Considerando la escala de calificación del rendimiento académico establecido por el Ministerio de Educación, encontramos que 0,8% de estudiantes tiene rendimiento académico muy bueno (18-20), el 47,8% rendimiento académico bueno (14-17), el 50,4% rendimiento académico bajo (11-13), y el 0,8% rendimiento académico muy bajo o desaprobado (00-10), es decir que el 99% de estudiantes se encuentran con calificación aprobatoria.

En relación a los niveles de las dimensiones del Clima Social Familiar, encontramos mayor porcentaje de estudiantes en el **nivel medio** en la dimensión Estabilidad (65,2%), seguido al en la dimensión Relaciones (52,1%) y por último, la dimensión Desarrollo (43,4%). En **nivel adecuado** descubrimos a la dimensión Desarrollo con el mayor porcentaje de estudiantes (16,4%), seguido de la dimensión Relaciones (8,6%), y con menor porcentaje en la dimensión Estabilidad (4,3%). En **nivel Inadecuado** hallamos el mayor porcentaje de estudiantes en la dimensión Desarrollo (39,8%) y en la dimensión Relaciones (39%), siendo relativamente menor el porcentaje en la dimensión Estabilidad (30,2%). Considerando el porcentaje de alumnos en nivel medio y nivel adecuado, la dimensión Estabilidad es la que acumula mayor porcentaje (69,5%), seguida de la dimensión Relaciones (60,7%) y después la dimensión Desarrollo (59,8%).

Respecto a la relación entre las variables de estudio, se encontró correlación directa en grado moderado ( $r_p=0,38$ ), entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria, es decir que cuando el clima social familiar es mejor, el rendimiento académico tiende a ser mejor. Este resultado es semejante al encontrado por Salazar Saldaña de Peña (2015), en la Institución Educativa Rosa Agustina Donayre de Morey de Iquitos, en estudiantes del 3er grado de nivel secundario. También es semejante al resultado encontrado por Gonzales y Pereda (2006), en una Institución Educativa de Ancash. A nivel internacional el resultado encontrado por Fuentes I. (2003)

refiere que el clima afectivo familiar influye sobre en el rendimiento escolar de estudiantes. Asimismo Martínez y Cosgaaya (2005), afirma que las relaciones familiares afectan el rendimiento escolar.

En relación a las dimensiones del clima social familiar, en las dimensiones de Estabilidad y Desarrollo se halló correlación directa en grado moderado con el rendimiento académico, mientras que en la dimensión Relaciones se halló correlación directa en grado bajo ( $r_p=0,24$ ). La dimensión Estabilidad tiene la correlación más elevada ( $r_p=0,41$ ), seguida de la dimensión Desarrollo ( $r_p=0,37$ ), lo cual nos indican que son las dimensiones del clima social familiar más relevantes que se relacionan con el rendimiento académico, donde la organización y el control sobre los miembros de la familia es muy importante, al igual que ciertos procesos de desarrollo personal que se fomentan dentro de la familia como autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa y moralidad religiosa.

## 10.2 Conclusiones

- La muestra de estudio está conformada por 115 estudiantes de 16 años de edad, que cursan el 5° grado de secundaria en el turno diurno en la institución educativa Colegio Nacional de Iquitos, donde el 51,3% son de sexo masculino y el 48,6% de sexo femenino.
- El 50,4% de estudiantes tiene rendimiento académico bajo, el 47,8% rendimiento académico bueno, el 0,8% rendimiento académico muy bueno, y el mismo porcentaje, rendimiento académico muy bajo. El 99% de estudiantes se encuentran con calificación aprobatoria.
- Considerando el porcentaje de estudiantes en nivel medio y nivel adecuado, la dimensión Estabilidad es la que acumula el mayor porcentaje (69,5%), seguida de la dimensión Relaciones (60,7%) y después la dimensión Desarrollo (59,8%).
- Se acepta la hipótesis alterna general, existe relación directa en grado moderado ( $r_p=0,38$ ), entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos; es decir que cuando el clima social familiar aumenta, el rendimiento académico tiende a acrecentarse.
- Se acepta la hipótesis alterna de la dimensión Estabilidad, es decir, existe relación directa en grado moderado ( $r_p=0,41$ ), entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos.
- Se acepta la hipótesis alterna de la dimensión Desarrollo, es decir, existe relación directa en grado moderado ( $r_p=0,37$ ), entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos.

- Se acepta la hipótesis alterna de la dimensión Relaciones, es decir, existe relación directa en grado bajo ( $r_p= 0,24$ ), entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos.
- Las dimensiones del Clima Social Familiar con mejor grado de relación directa con el Rendimiento Académico, son las dimensiones de Estabilidad y Desarrollo.

## 10.2 Sugerencias

- Realizar investigaciones relacionadas con las variables de estudio, para determinar con mayor énfasis la relevancia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Sugerir a los directivos de las instituciones educativas, la promoción continua de jornadas o encuentros con los padres de familia, enfatizando la relevancia de la organización y el control de los miembros de la familia.
- Proponer a los directivos de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos la implementación de mejores estrategias de aprendizaje, para reforzar y nivelar a los estudiantes con rendimiento académico bajo y muy bajo (51%).
- Comprometer a los directivos de la Institución Educativa en la mejora del dominio y desarrollo de técnicas, y estrategias de aprendizaje que brindan a la plana estudiantil.
- Realizar intervención adecuada a las necesidades de los alumnos y favorecer la construcción de nuevos paradigmas de aprendizaje.
- Reforzar el desarrollo de responsabilidades y su capacidad de esfuerzos de los estudiantes de la Institución Educativa.
- Elaborar actividades que involucren a los padres de familia desarrolladas por los mismos estudiantes asociando actividades de la clase con los intereses de los estudiantes con temas que despierten curiosidad.
- Proporcionar tareas congruentes con el objetivo que se desea alcanzar,, tomando en cuenta las necesidades y los niveles cognoscitivos de cada uno de los alumnos

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabanach, R. Rodríguez, S. Bernardo, A. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas auto-regulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicotemia*, 15(3). pp. 471-477.
2. Condori, L. (2002). Funcionamiento familiar y situaciones de crisis de adolescentes infractores y no infractores en Lima Metropolitana. Tesis de maestría en Psicología Clínica. Lima: UNMSM.
3. Comellas, J. (2000). Los hábitos de autonomía, proceso de adquisición. Barcelona 1<sup>o</sup> edición: CEAS.
4. Gobierno de España. (2013). Queriendo se entiende la familia. España. Save The Children.
5. Instituto salud y trabajo (2011). Diagnóstico situacional en seguridad y salud en el trabajo. Lima. ISAT.
6. Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar. Lima. UNMSM.
7. Kerlinger, F.N., (1992), *Investigacion del comportamiento*. Mexico:McGraw-Hill
8. La familia funcional y disfuncional. Disponible en: <http://acecho.net/archivos/acecho.net/Familia%20funcional%20y%20disfuncional.pdf>. Fecha de consulta: 08.10.17.
9. Molina, S. (1997). *El Fracaso en el Aprendizaje Escolar: Dificultades Globales de Tipo Adaptativo*. Málaga: Aljibe.
10. Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G. (2009) Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. Vol. 9, 1, 123-136.
11. Moos, R. (1974). *La escala de clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
12. Rodríguez, A y Torrente, G (2003) Interacción familiar y conducta antisocial. *Dialnet*. 78 p.p. 7-20.
13. Ruiz, C. y Guerra, E. (1993) Estandarización de la escala de clima social en la familia para Lima Metropolitana. Lima. (s.f.). Recuperado el 2 de abril de 2017, de [www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc](http://www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc)
14. (2014). Recuperado el 5 de Abril de 2017, de <https://psicologiamente.net/social/tipos-de-familias>
15. (18 de enero de 2016). Recuperado el 18 de marzo de 2017, de [repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/.../Yovana\\_Tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/.../Yovana_Tesis_bachiller_2017.pdf?)
16. (2017). Recuperado el 12 de Abril de 2017, de [repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/.../Adrian\\_Tesis\\_Título\\_2017.pdf?..1](http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/.../Adrian_Tesis_Título_2017.pdf?..1)

17. (2015 de octubre de 22). Recuperado el 2 de abril de 2017, de [repositorio.uladech.edu.pe/.../SALAZAR\\_SALDAÑA\\_DE\\_PEÑA\\_LASTENIA\\_C LIMA...](http://repositorio.uladech.edu.pe/.../SALAZAR_SALDAÑA_DE_PEÑA_LASTENIA_C_LIMA...)
18. Bonilla, R. (2002). *factores familiares relacionados al rendimiento academico* . Madrid: Manual Moderno.
19. *Clima social familiar y asertividad*. (22 de mayo de 2015). Recuperado el 14 de marzo de 2017, de [repositorio.upao.edu.pe/.../RE\\_PSICOLOGIA\\_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR\\_AU TOASE...](http://repositorio.upao.edu.pe/.../RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AU TOASE...)
20. *cybertesis UNMSM*. (12 de MARZO de 2012). Recuperado el 14 de MARZO de 2017, de [cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua\\_vm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/Pezua_vm.pdf)
21. Eguiluz, L. D. (2004). *Dianmica de la familia un enfoque psicologico sistemico*. En L. D. Eguiluz, *Dianmica de la familia un enfoque psicologico sistemico* (pág. 140). Pa Mexico.
22. LUZ DE LOURDES EGUILUZ. (s.f.).recupera 2 de Junio 2017/capituloIII..
23. Martínez, R. S. (2006). Recuperado el 5 de Abril de 2017, de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>
24. Narbajo, G. (2014). Recuperado el 3 de Marzo de 2017, [decybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero\\_ny.pdf](http://decybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3889/1/Guerrero_ny.pdf)
25. Navarro, R. E. (2003). Recuperado el 5 de Abril de 2017, de [www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208)
26. Pastor, G. (2007). *sociologia de la familia enfoque institucional y grupal*. En G. Pastor, *sociologia de la familia enfoque institucional y grupal* (pág. 335). España: salamanca.
27. *Rendimiento académico - EcuRed*. (s.f.). Recuperado el 6 de Abril de 2017, de [https://www.ecured.cu/Rendimiento\\_acad%C3%A9mico](https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico)
28. Salazar Saldaña de Peña, L. (19 de Setiembre de 2015). Recuperado el 5 de Marzo de 2017, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/135>

# XI. ANEXO

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS ESTADISTICAS	VARIABLES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADOR	ÍNDICE	METODOLOGIA
<p><b>General</b> ¿Existe relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017?</p> <p><b>Específicos</b> a.¿Existe relación entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017?</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar las características sociodemográficas de la población de estudio relacionado a la edad, el sexo y nivel intelectual.</li> <li>- Determinar los niveles de las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima social familiar de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe correlación significativa directamente proporcional, entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Si existe correlación significativa directamente proporcional, entre el Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p><b>Hipótesis 1</b></p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe correlación significativa directamente proporcional, entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Si existe correlación significativa directamente proporcional, entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Clima Social Familiar</b></p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones</li> <li>- Desarrollo</li> <li>- Estabilidad</li> </ul>	<p>Puntuaciones obtenidas en la escala de Clima Social Familiar de Moos, que consta de 90 ítems, dicotómicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cohesión</li> <li>- Expresividad</li> <li>- Conflicto</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Actuación</li> <li>- Intelectual Cultural</li> <li>- Social - Recreativo</li> <li>- Moralidad - Religiosidad</li> <li>- Organización</li> <li>- Control</li> </ul>	<p><i>Categorías</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy Buena</li> <li>- Buena</li> <li>- Tendencia Buena</li> <li>- Media</li> <li>- Tendencia Media</li> <li>- Mala</li> <li>- Muy Mala</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo No experimental</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p>Esquema:</p> <p>M = Muestra: O<sub>1</sub> = Clima social familiar O<sub>2</sub> = Rendimiento académico r = Coeficiente de correlación</p> <p><b>Población:</b> Constituida por estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. Colegio Nacional de Iquitos.</p> <p><b>Muestra:</b> Estudiantes los 5° secundarios varones y mujeres de 16 y 17 años de edad, con nivel intelectual promedio. . El muestreo es no probabilístico.</p> <p><b>Técnicos e Instrumentos:</b> Se utilizará la técnica de Escala de medición psicométrica y el Análisis cuantitativo de documentos pedagógicos Los instrumentos para la recolección de datos serán la Escala de Clima Social y el Registro Oficial de Calificaciones del 5° secundaria</p> <p><b>Técnica de interpretación de datos:</b></p>

<p>b.¿Existe relación entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017?</p> <p>c.¿Existe relación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017?</p>	<p>- Identificar el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p> <p>- Correlacionar las dimensiones de Relaciones, Desarrollo y Estabilidad del Clima social familiar, con el Rendimiento académico de los estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis 2</b></p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe correlación significativa directamente proporcional, entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Si existe correlación significativa directamente proporcional, entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p> <p><b>Hipótesis 3</b></p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe correlación significativa directamente proporcional, entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Si existe correlación significativa directamente proporcional, entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el Rendimiento académico de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional de Iquitos, 2017.</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p><b>Rendimiento Académico</b></p>	<p>Es el promedio de las calificaciones escolares obtenidas al finalizar un bimestre en los diferentes cursos de la currícula del 5° secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes escritos</li> <li>- Exámenes orales</li> <li>- Presentación de trabajos individuales</li> <li>- Trabajos grupales</li> <li>- Exposiciones</li> </ul>	<p><i>Calificaciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logro destacado = 18 - 20</li> <li>- Logro previsto = 14 - 17</li> <li>- En proceso = 11 - 13</li> <li>- En inicio = 00 - 10</li> </ul>	<p>Estadística descriptiva, cuadros, gráficas y el coeficiente de correlación de Pearson.</p>
--	---	---	---	---	--	---	---

**UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ**  
**“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”**

**ANEXO**

Iquitos, 05 de Julio de 2017

Lic. Wagner Antonio Grately Silva

Director I.E.S.M “Colegio Nacional de Iquitos”

Presente:

Señor Director, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Astry Xiomara Lachi Aguilar, egresada de la carrera profesional de PSICOLOGÍA, de la Universidad Científica del Perú, con DNI N° 70763244, por motivos académicos dentro de la formación de Pregrado de dicha universidad es necesario que se desarrolle un proyecto de investigación que es indispensable para la obtención del título profesional.

Por tal motivo solicito a usted el debido permiso para realizar es su prestigiosa I.E.S.M “Colegio Nacional de Iquitos”, el proyecto de tesis titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO NACIONAL DE IQUITOS, 2017 ”; cuyo estudio y/o proyecto de investigación contribuirá e impactara en dicha Institución Educativa positivamente.

Sin otro particular, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha Investigación será beneficiosa para su Institución Educativa.

Atentamente:

-----  
Astry Xiomara Lachi Aguilar

Reyna violeta Gastulo Bartra

Egresadas de la Carrera de Psicología