



Universidad Científica del Perú - UCP
*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA
DEL PERÚ, SAN JUAN - 2017**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR (es) : Richard Edwin, VÁSQUEZ CHUMBE
 Charles, VALENCIA FLORES**

ASESOR (es): Dra. DELIA PEREA TORRES

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2018

DEDICATORIA

-) A mi esposa y a mis hijos que son mi fortaleza y a quienes dedico mi ejemplo.
-) A mi Madre que con sacrificio supo criarme por el sendero del bien y la superación.
-) A mi Padre, que desde el más allá sabe que le cumplí la promesa de ser un profesional

Charles

DEDICATORIA

- A Dios por este logro alcanzado por darme la fuerza y la serenidad, salud y paciencia para superar todas las dificultades.
- A mis padres por estar siempre a mi lado en lo alto.
- A las personas que hicieron posible este logro ya que son parte de ello.

Richard

AGRADECIMIENTO

-) A mi asesora, Dra. Delia Perea Torres, por sus valiosos conocimientos, por su acertada dirección profesional y sobre todo por su apoyo incondicional que permitieron el logro satisfactorio de la presente investigación.

-) Al Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo., por su profesionalismo al demostrar poseer competencias necesarias en el tema de estudio y su invaluable apoyo

Los Autores

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 178 - FEH - U.C.P - 2018 del día 18 de mayo de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a los Señores:

Dra. Claudet Cadillo López.....Presidente
Mgr. Silvia del Carmen Arévalo Panduro.....Miembro
Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 11:30 horas del día viernes 01 de junio de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

"ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, SAN JUAN - 2017"

Presentado por los sustentantes:

RICHARD EDWIN VÁSQUEZ CHUMBE

CHARLES VALENCIA FLORES

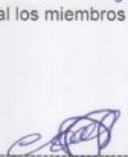
Como requisito para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Especialidad: **EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Absueltos satisfactoriamente*.....

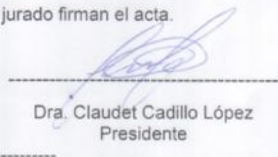
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado Cum Laude 15-16*.....
2. Observaciones: *Ninguno*.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro
Miembro



Dra. Claudet Cadillo López
Presidente



Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

| | | |
|---------------|------------------------------|-----------|
| CALIFICACIÓN: | Aprobado (a) Suma Cum Laude | : 19 - 20 |
| | Aprobado (a) Magna Cum Laude | : 17 - 18 |
| | Aprobado (a) Cum Laude | : 15 - 16 |
| | Aprobado (a) | : 13 - 14 |
| | Desaprobado (a) | : 00 - 12 |

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACION EN ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE COMPLEMENTACION DE LA UNIVERSIDAD CIENTIFICA
DEL PERU, SAN JUAN - 2017

GRADUANDO : Richard Edwin, VÁSQUEZ CHUMBE
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GRADUANDO : Charles, VALENCIA FLORES
MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SECCIÓN : Pre Grado

MIEMBROS DEL JURADO



Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
PRESIDENTE



Mg. CECILIA RIOS PEREZ
MIEMBRO



Mg. SILVIA DEL CARMEN AREVALO PANDURO
MIEMBRO

ASESORES

Dra. DELIA PEREA TORRES

Fecha: 01 de Junio del 2018
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | Pg |
|--|-----------|
| ➤ PORTADA | i |
| ➤ DEDICATORIA | ii |
| ➤ AGRADECIMIENTO | iv |
| ➤ APROBACIÓN | v |
| ➤ INDICE DE CONTENIDO | vii |
| ➤ ÍNDICE DE CUADROS | ix |
| ➤ ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| ➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE | xi |
| ➤ ABSTRACT | xii |
| | |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL | 3 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 3 |
| 2.2. Bases Teóricas | 5 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos | 9 |
| | |
| CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 10 |
| 3.1. Descripción del Problema | 10 |
| 3.2. Formulación del Problema | 11 |
| 3.2.1. Problema General | 11 |
| 3.2.2. Problemas Específicos | 11 |
| 3.3. Objetivos | 11 |
| 3.3.1. Objetivo General | 11 |
| 3.3.2. Objetivos Específicos | 12 |
| 3.4. Hipótesis | 12 |
| 3.5. Variables | 12 |
| 3.5.1. Identificación de Variables | 12 |
| 3.5.2. Definición de Variables | 12 |
| 3.5.3. Operacionalización de Variables | 13 |

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO IV: METODO | 14 |
| 4.1. Tipo de Investigación | 14 |
| 4.2. Diseño de Investigación | 14 |
| 4.3. Población y Muestra | 15 |
| 4.3.1. Población | 15 |
| 4.3.2. Muestra | 15 |
| 4.4. Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos | 15 |
| 4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos | 15 |
| 4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos | 15 |
| 4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos | 15 |
| 4.5. Procesamiento. Análisis e Interpretación de la Información | 15 |
| | |
| CAPÍTULO V: RESULTADOS | 17 |
| | |
| CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 25 |
| 6.1. Discusión | 25 |
| 6.2. Conclusiones | 27 |
| 6.3. Recomendaciones | 28 |
| | |
| CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 29 |
| | |
| ANEXOS | 31 |
| Anexo 01: Matriz de Consistencia | 32 |
| Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos | 33 |

ÍNDICE DE CUADROS

| N° | TITULO | Pág. |
|-----------|---|-------------|
| 01. | Actitud cognitiva hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017 | 17 |
| 02. | Actitud afectiva hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017 | 19 |
| 03. | Actitud Conductual hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017 | 21 |
| 04. | Actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan 2017 | 23 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| N° | TITULO | Pág. |
|-----------|---|-------------|
| 01. | Actitud cognitiva hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017 | 18 |
| 02. | Actitud afectiva hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017 | 20 |
| 03. | Actitud Conductual hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017 | 22 |
| 04. | Actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan 2017 | 24 |

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ, SAN JUAN-2017

**AUTOR (es) : Richard Edwin, VÁSQUEZ CHUMBE
Charles, VALENCIA FLORES**

La investigación tuvo como objetivo general determinar el tipo de actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú en el año 2017.

La investigación fue de tipo descriptivo transversal y de diseño no experimental.

La población lo conformo 21 alumnos del programa de complementación de la universidad científica del Perú

La muestra la conformo el 100% de la población, es decir los 21 alumnos del programa de complementación de la universidad científica del Perú

Se aplicó un cuestionario a una muestra de 21 estudiantes del programa de complementación de la Universidad Científica del Perú.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario

Para el análisis estadístico se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes del Programa de complementación de la Universidad Científica del Perú tienen una actitud favorable hacia la investigación.

PALABRAS CLAVE: Actitud; investigación; complementación académica

ABSTRACT

ATTITUDE TOWARDS RESEARCH IN STUDENTS OF THE COMPLEMENTARITY PROGRAM OF THE SCIENTIFIC UNIVERSITY OF PERU IN THE YEAR 2017

**AUTOR (es) : Richard Edwin, VÁSQUEZ CHUMBE
Charles, VALENCIA FLORES**

The aim was to determine the type of attitude towards research in students of the Complementarity program of the Scientific University of Peru in the year 2017.

He research was descriptive cross sectional and the design was not experimental
The sample conformed 100% of the population, that is, the 21 students of the complementation program of the scientific university of Peru

It was applied a questionnaire to a sample of 21 students of the Complementation Program of the Scientific University of Peru.

To gather data it used technique a inquest and the instrument was a questionnaire
For the statistical analysis, it used descriptive statistics.

The result show that majority of the students of the Complementation Program of the Scientific University of Peru have a favorable attitude toward research.

KEYWORDS: Attitude; investigation; Academic complementation

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El presente estudio se encuentra dentro de los factores propios del estudiante universitario para la realización de las actividades de investigación como función propia de la universidad, según la ley vigente.

Las sociedades del mundo se desarrollan por la producción investigadora; por ello, describir en la universidad las actitudes hacia la propia investigación es de suma importancia, más aún cuando el estudio se desarrolla en estudiantes de educación superior.

Además, la productividad investigativa es un indicador importante en las universidades, tanto porque ésta se relaciona directamente con la calidad de la institución, como porque su evaluación determina el logro de las metas fijadas (Farci, 2006)¹.

Los resultados aportan evidencia práctica o empírica de las actitudes que poseen los estudiantes del programa de complementación de la Universidad Científica del Perú hacia la investigación.

Asimismo, el tema posee información útil para comprender como es la actitud hacia la investigación que no permiten el desarrollo de las investigaciones por los estudiantes universitarios, representando esto una gran necesidad para la actividad universitaria, ya que sus funciones así la contemplan.

La actitud más frecuente que tiene el estudiante universitario hacia la actividad investigativa, será necesaria identificarla ya que de ello depende el espíritu investigador que le permitirá impulsar una cultura de investigación, tan necesaria en la sociedad loreana.

El objetivo que orientó el proceso de la investigación, fue determinar el tipo de actitud que poseen los estudiantes hacia la investigación en el Programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.

Para lograr dicho objetivo, se desarrolló un estudio descriptivo de tipo no experimental; asimismo, se recurrió a fuentes bibliográficas referidas al tema de estudio, con lo que se pudo obtener una noción teórica precisa acerca del objeto

de estudio, encontrándose que existen dimensiones cognitivo; afectivo; y conductual de la actitud hacia la investigación

Luego del trabajo empírico, se concluye que los estudiantes del Programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú en las dimensiones cognitivo; afectivo; y conductual de la actitud hacia la investigación, en la mayoría de los casos estudiados, posee una actitud favorable.

Los Autores

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

Jiménez (1993)² en su investigación, desarrollada en Venezuela, concluye que la actividad que en investigación realizan los universitarios no genera una producción aceptable y esto influye negativamente sobre su productividad en investigación. Agrega que ésta no depende de los factores situacionales aquí considerados sino de la actitud que tiene el docente universitario hacia la investigación.

Nobrigot- Kleinman, Nobrigot-Streimbleinsky, & Galván-Huerta (1995)³, en su investigación sobre actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de Medicina de la Universidad nacional autónoma de México, evaluaron en un periodo de 10 años, la tendencia de las actitudes hacia la investigación en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, encontrando que los estudiantes de nuevo ingreso y de cuarto y quinto año mostraron predisposiciones hacia la investigación ligeramente positivas, luego de 10 años, no se identificaron cambios significativos en las actitudes, determinándose que existe una correlación significativa entre los factores actitudinales respecto de la investigación y el aprendizaje.

Wong Vega, Cheng, & Golcher (2004)⁴, por su parte al investigar la producción investigativa en una muestra de 8 universidades panameñas, sostiene que una universidad sin producción investigativa está considerada como pobreza universitaria.

Blanco & Alvarado (2005)⁵ en su investigación de escala de actitudes hacia el proceso de investigación científico social, concluyeron que la comunidad universitaria nacional e internacional demanda cursos, talleres, seminarios, foros etc., dirigidos particularmente a docentes e investigadores, que fungen como tutores de tesis en pre y postgrado, a tesis y personal de centros e institutos de investigación social, orientados hacia una discusión teórica-metodológica sobre las estrategias de investigación e instrumentos de recolección de datos,

particularmente de los elementos técnicos y operativos básicos para la elección, construcción y validación de estos instrumentos; en este contexto se evidencia un particular interés sobre las escalas de medición de actitudes.

Valverde (2005)⁶ en su tesis "Actitudes de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión", concluye en que la actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión es de medianamente favorable a desfavorable en relación a la metodología, tiempo, facilidades, dificultades y motivación. Describe lo siguiente:

a) La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su disposición es de medianamente favorable a desfavorable relacionado al desconocimiento de la metodología de la investigación, a la falta de facilidades de tiempo durante su trabajo para realizar investigación y la dificultad para tener acceso a la información respecto al tema, en este sentido se puede anotar que las tecnologías favorecerán el acceso al tema.

b) La actitud de la mayoría de las enfermeras hacia la investigación según su participación es de medianamente favorable a desfavorable relacionado a la reducida motivación que dan los jefes para realizar investigación.

c) Los factores personales que intervienen en la realización de la investigación según las enfermeras son el haber alcanzado el título profesional mediante el examen de aptitud, no tener estudios de post grado, no realizar actividad docente, falta de participación en cursos de investigación fuera del hospital, desconocer la metodología de la investigación, la poca disponibilidad de tiempo para realizar trabajos de investigación y no dominar el idioma inglés así como el Internet.

Díaz, C.; Manrique, L.; Galán, E. & Apoyala, M. (2008)⁷ en su estudio sobre Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación en los estudiantes del pregrado de facultades de medicina del Perú, menciona que entre las mejores actitudes encontradas fueron: para investigar no es necesario ser "superdotado" (83,3%), piensa implicarse en el futuro en un trabajo de investigación (80,4%), no solo necesitan formarse en investigación los estudiantes o profesionales que van a investigar (73,6%), considerar la investigación una actividad más del estudiante (73,4%), ampliar en el futuro sus conocimientos en MIC (76,4%) y "Me agrada la actividad de investigar" (72,5%); siendo las peores actitudes encontradas: la

actividad académica me impide realizar cualquier proyecto de investigación (59,8%), no me considero capacitado para comenzar una investigación (40,4%), me niego a dar tiempo fuera de horario académico para investigar (39,5%) y solo es posible realizar investigación de calidad en el hospital (37,3%). La actitud encontrada fue buena en 71,9%, encontrado asociación ($<0,05$) si pertenece a algún grupo de investigación siendo la UNPRG la de mejor actitud (94,4%) y la UAP la de menor actitud (55,9%), existiendo también asociación estadística entre el nivel de actitud y el de conocimientos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Actitudes

2.2.1.1 Actitud hacia la investigación. El término actitud procede de la psicología social (Dasil, 2002)⁸ Las definiciones han sido muchas desde que nació el término como un constructo para explicar y medir el grado por el que las personas tienden a comportarse de manera selectivamente distinta en situaciones similares. Dasil, señala las definiciones de algunos autores que considera más representativas:

- J “Estado de posición mental y neural, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directa o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona (Allport, 1935).
- J “Sistema estable de evaluaciones positivas o negativas, sentimientos, emociones y tendencias de acción favorables o desfavorables respecto a objetos sociales” (Krech y Crutchfield, 1948).
- J “Predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto a un objeto social dado” (Fishbein y Ajzen, 1975).

- J “Estructuras duraderas y organizadas de creencias sociales que predisponen selectivamente a los individuos a pensar, sentir, percibir y creer en referencias u objetos cognitivos de actitudes” (Kerlinger (1984) citado por Álvaro, J., esta es la definición más apropiada al objeto de estudio.
- J “Tendencia a comportarse de una forma consistente ante determinadas situaciones, objetos, sucesos o personas” (Coll, 1987).
- J “Creencias que predisponen a actuar y sentir de determinada manera” (Lahey, 1999), pudiendo sr positivas o negativas, por eso es que las actitudes están relacionadas con los gustos y preferencias (Peinado, S.; Bolívar, J.; y Briceño, L.;2011)

J “Predisposición, relativamente estable de la conducta, que resultad a la vez de la experiencia individual y de la integración de los modelos sociales, culturales y morales del grupo” (Diccionario de psicología en educación).

2.2.1.2. Componentes de actitud. Según las definiciones anteriores, se puede concluir que las actitudes poseen tres componentes:

2.2.1.2.1. Componente cognitivo: Hace referencia a las convicciones, creencias, valores, ideas, expectativas, etc. Que una persona tiene sobre algo. Los conocimientos incluidos en este sistema son juicios de valor, tales como verdadero o falso, bueno o malo, positivo o negativo, deseable o indeseable

2.2.1.2.2. Componente afectivo: Hace referencia a las emociones y sentimientos vinculados a un determinado objeto. Es decir, sentirse bien o mal cuando se piensa en algo predispondrá favorable o desfavorablemente.

2.2.1.2.3. Componente conductual: Hace referencia a la predisposición, tendencia o inclinación a actuar o reaccionar de una determinada manera respecto a algo.

Peinado, Bolívar, & Briceño (2011)⁹, mencionan que las actitudes determinan la mayor parte de las conductas que tienen las personas hacia otras personas, hacia los objetos o hacia los acontecimientos. Por ello es que su rol es trascendente en la convivencia humana.

Las actitudes hacia la investigación pueden ser consideradas como la predisposición mental y práctica para relacionarse con las actividades de investigación; esta relación puede ser a través de los conocimientos que se tengan, el sentimiento y/o la participación.

2.2.2. La investigación. Para Henao, (2005)¹⁰ la investigación es un concepto que está integrado por los siguientes términos:

In - vestigium -ire

In: detrás

vestigium: vestigios

ire: ir

Se entiende entonces que la investigación es una actividad humana, intelectual y compleja que conlleva como condiciones esenciales:

J Voluntad de saber,

- J Compromiso ético y académico en la generación de conocimiento,
- J Capacidad crítica académica para jerarquizar problemas, establecer causas y explicaciones y poner de relieve lo fundamental,
- J Compromiso con la formación de los futuros pares académicos.
- J Comprender, explicar, interpretar, argumentar y obtener leyes, explicaciones, principios, o hipótesis, etc.

La misma fuente menciona:

“La investigación es una actividad creativa y sistemática, encaminada a acrecentar el conocimiento generalizable. También se la ha entendido como creación intelectual universalmente reconocida y medida por los mismos cánones en todas partes”.

Entonces queda claro que la investigación es una las tres funciones que realiza la educación superior para formar a los estudiantes en los fundamentos, principios y prácticas académicas necesarios para desempeñarse bien sea como profesional o como investigador.

La actitud investigativa se define como la adquisición de una predisposición individual, manifiesta a través de habilidades, destrezas y competencias, para resolver y asumir de manera inteligente y crítica la investigación en el contexto de la educación superior universitaria.

2.2.2.1. La investigación científica. Colciencias (1982) citado por Jiménez (1993)², ha definido la investigación científica como “toda actividad creadora y sistemática para aumentar el conocimiento científico y tecnológico con o sin un objeto práctico determinado”.

Elementos de la investigación científica

El mismo autor mencionado anteriormente, señala que los elementos esenciales de la investigación científica son:

- J El empleo del método científico.
- J El aumento o producción del conocimiento.
- J Un elemento de creatividad.
- J Ser un elemento de novedad o innovación.

Henao, O. (2005)¹⁰, describe la práctica investigativa universitaria, que nos prepara para nuevos escenarios en los que los productos que circulan son el resultado del

personal científico y del entrecruzamiento fértil de saberes, destrezas y habilidades, unido a mentalidades y pensamientos flexibles. Desde la perspectiva clásica se considera que una de las notas características de la Universidad es la investigación, la cual hace parte del tríptico que conforma, con la docencia y la extensión, la estructura que soporta los fines consagrados por la tradición a su institucionalidad.

2.2.2.2 El sistema de investigación universitaria. Lemasson & Chippe (1999)¹¹ hacen una aproximación a la realidad sobre la investigación universitaria en América Latina, tomando en consideración a países como Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México, Uruguay y Venezuela, sobre elementos de política de ciencia y tecnología, mecanismos institucionales de apoyo a la investigación, características de los sistemas e instituciones de educación superior, financiamiento del sector universitario e importancia relativa de las universidades en la investigación.

- a) En el caso Argentino, los organismos encargados de la gestión de la investigación recaen en la Secretaria de Estado de Ciencia y Tecnología, el Consejo Nacional de Investigación en Ciencia y Técnica (CONICET) y la Secretaria de Política Universitaria (SPU). Las instituciones de educación superior nacionales tienen gran relevancia en los resultados de investigación en dicho país.
- b) En Colombia El Consejo Nacional de Política Económica y Social (COMPES) y el COLCIENCIAS adscrito al ministerio de planeación, constituyen los organismos principales de gestión y financiamiento de la investigación.
- c) En el caso mexicano, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) son los órganos principales de diseño y ejecución de políticas de investigación. Las universidades nacionales comparten la producción científica con unidades administrativas como la Coordinación de la Investigación Científica (CIC) dependiente del Consejo Técnico de la Investigación Científica (CTIC) de la Universidad Autónoma de México.
- d) En el caso venezolano, el desarrollo científico técnico experimentó a partir de los años 60 y 70 una concepción denominada modelo populista-estadista-rentista de la investigación. Populista por que se proponía una expansión y ampliación del acceso a la investigación equivalente a la que se daba en la educación; estadista porque su financiamiento provenía en la casi totalidad del Estado

2.3. Definición de Términos Básicos

-) **Actitud.**-Manera en que alguna persona esta predispuesta a comportarse u obrar
-) **Afectivo.**-Es lo referido a todo aquello que es propio o relativo al sentimiento del afecto. Siendo el afecto en sí, es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su mejor sentimiento a otro ser humano, aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea exclusivamente otro individuo, pudiendo materializarse y profesarse.
-) **Cognitivo.**-Es lo relacionado al conocimiento. En términos de análisis, se refiere a los procedimientos mentales para obtener el conocimiento
-) **Conductual.**-Está relacionado a la conducta o a los aspectos de ella. Se vincula a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe
-) **Investigación.**-La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

Hace aproximadamente 26 años que se creó la Universidad Científica del Perú como institución superior universitaria. A la fecha cuenta con seis (06) facultades dedicadas a la formación integral de profesionales del nivel universitarios en educación, ingenierías, arquitectura y urbanismo, derecho y ciencias políticas, negocios y ciencias de la salud.

El sistema educativo es considerado en consenso, está considerado como la más trascendente inversión que pueda realizar un Estado para su desarrollo, pues los resultados de su proceso educativo, son reflejados en el nivel de desarrollo de su país y su sociedad.

De acuerdo a la Ley 30220¹², del año 2014, la Universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

Asimismo, la investigación es considerada como una de las actividades más importantes que se realiza durante la formación profesional de nivel superior universitarios (Universia Perú, 2015)¹³.

En el aspecto de investigación, el Perú ocupa el orden 117 de 144 que participaron en el estudio de calidad de instituciones que realizan investigación como las universidades (World Economic Forum, 2014), coincidiendo con lo expuesto por Dávila del Carpio, (2015)¹⁴, al mencionar que La investigación en las universidades peruanas es una deuda pendiente de muchas décadas con el país, y que éstas dejan mucho que desear.

Es así que las universidades peruanas, poco o nada han contribuido da la generación de investigación en las universidades tanto públicas como privadas. A pesar de que la propia Ley 30220 en su artículo 48, señala textualmente que “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y

desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas”.
Queda determinado entonces que los miembros de la comunidad universitaria sin distinción de su formación profesional o especialidad, deben generar investigación, Entonces, la investigación, no es una actividad exclusiva de docentes universitarios, sino también de los estudiantes.

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

¿Cómo es la actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017?

3.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo es la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017?
- ¿Cómo es la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017?
- ¿Cómo es la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017?

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General

- Determinar la actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.
- Evaluar la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.
- Evaluar la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.

3.4. Hipótesis

Las actitudes hacia la investigación es favorable en estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017

3.5. Variables

3.5.1. Identificación de Variables

Variable Independiente (X): Actitudes hacia la investigación.

3.5.2. Definición de Variables

Las actitudes hacia la investigación se definen como la predisposición para actuar en el proceso investigativo.

La variable actitudes hacia la investigación se define operacionalmente con la apreciación: FAVORABLE si la puntuación oscila entre 55 – 100. DESFAVORABLES si la puntuación oscila entre 0 – 55.

3.5.3. Operacionalización de Variables

| Variable | Indicadores | Índices |
|---------------------------------|---|---|
| Actitud hacia la investigaci3n. | 1. Componente actitud cognitiva | DESFAVORABLE 0 - 54 FAVORABLE 55 - 100 |
| | 1.1.El desarrollo de una actividad de investigaci3n ayuda a sentirse m3s profesional | |
| | 1.2.Los medios de comunicaci3n deber3an emplear m3s tiempo a las transmisiones y programas de investigaci3n | |
| | 1.3.La actividad de investigaci3n contribuye a la formaci3n de la personalidad | |
| | 1.4.Todas las personas deber3an desarrollar alguna investigaci3n para mejorar los conocimientos | |
| | 1.5.Por lo general la vida de un investigador es muy fruct3fera | |
| | 1.6.La escasez de medios y materiales no debe ser una de las causas para no hacer investigaci3n | |
| | 2. Componente actitud afectiva | |
| | 2.1.La investigaci3n ocupa un lugar muy importante en mi vida | |
| | 2.2.Todas las investigaciones son necesarias | |
| | 2.3.Las asignaturas que desarrollan investigaci3n me satisfacen | |
| | 2.4.Siempre que puedo debo asistir a actividades sobre investigaci3n | |
| | 2.5.Los 3xitos profesionales se miden por la preferencia a la investigaci3n | |
| | 3. Componente conductual | |
| | 3.1.En la sociedad actual es de mucha importancia la investigaci3n | |
| | 3.2.Si tuviera un momento libre, lo emplear3a en parte para realizar alguna investigaci3n | |
| | 3.3.A medida que avance mi edad debo ir desarrollando investigaciones | |
| | 3.4.La investigaci3n es considerada como una prioridad en la universidad | |
| | 3.5.Me siento m3s comprometido con las actividades investigativas | |
| | 3.6.Todas las personas deber3an dedicar un tiempo a la investigaci3n | |

CAPÍTULO IV: METODO

4.1. Tipo de Investigación

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Actitud hacia la investigación.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra¹.

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Realizar la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Procesar o sistematizar la información o datos.

¹ Hernández, R. et al. *Metodología de la Investigación, México, 2006, p. 205*

3. Clasificar la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.
4. Analizar e interpretar la información o datos.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú correspondiente al año 2017.; que hacen un total de 21.

4.3.2. Muestra

La muestra la conformaron 21 estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú correspondiente al año 2017.

4.4. Técnicas, Instrumento y Procedimientos de Recolección de Datos

4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 78.50% de validez y 80.30% de confiabilidad.

4.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

4.5. Procesamiento. Análisis e Interpretación de la Información

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

Cuadro N° 1

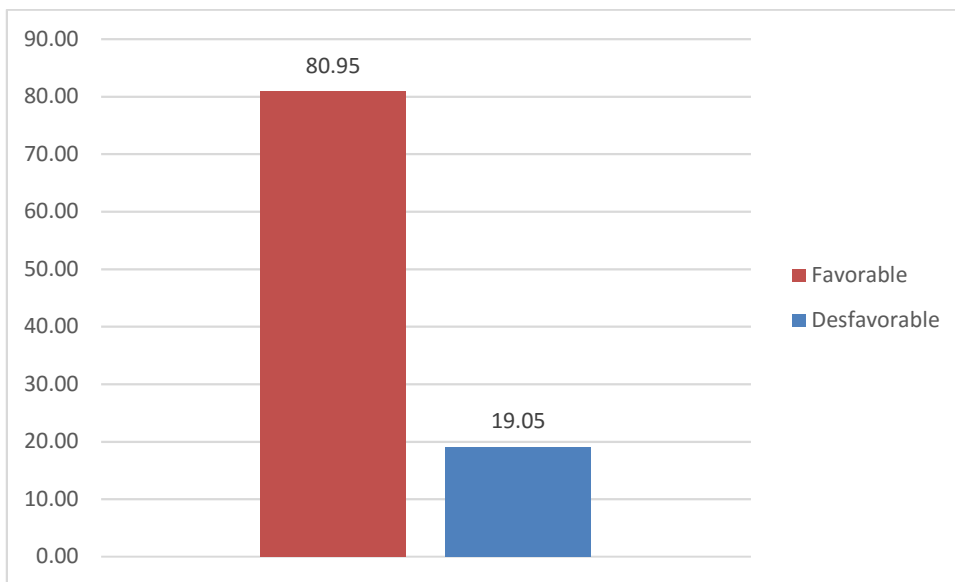
Actitud cognitiva hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017

| Actitud Cognitiva | N | % |
|--------------------------|-----------|---------------|
| Favorable | 17 | 80.95 |
| Desfavorable | 4 | 19.05 |
| Total | 21 | 100.00 |

Los resultados del componente cognitivo muestran que 17 (80,95%) tienen una actitud favorable hacia la investigación, y 4 (19,05%) tienen una actitud desfavorable, concluyendo que los estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017 tienen una actitud cognitiva favorable hacia la investigación.

Gráfico N° 1

Actitud cognitiva hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017



Cuadro N° 2.

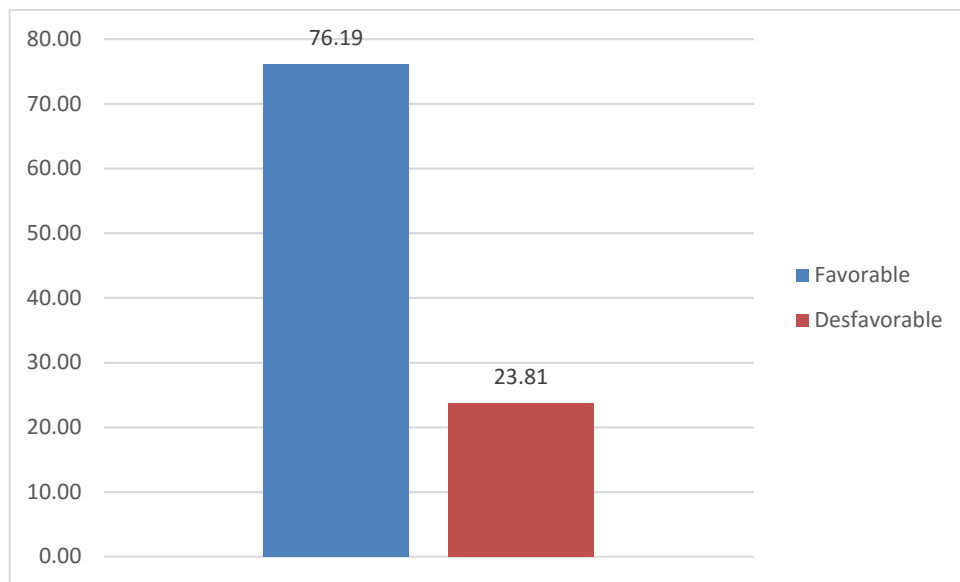
Actitud afectiva hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017

| Actitud afectiva | N | % |
|-------------------------|-----------|---------------|
| Favorable | 16 | 76.19 |
| Desfavorable | 5 | 23.81 |
| Total | 21 | 100.00 |

Los resultados del componente afectivo muestran que 16 (76.19%) tienen una actitud favorable hacia la investigación, y 5 (23.81%) tienen una actitud desfavorable, concluyendo que los estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017, tienen una actitud afectiva favorable hacia la investigación.

Gráfico N° 2.

Actitud afectiva hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017



Cuadro N°3

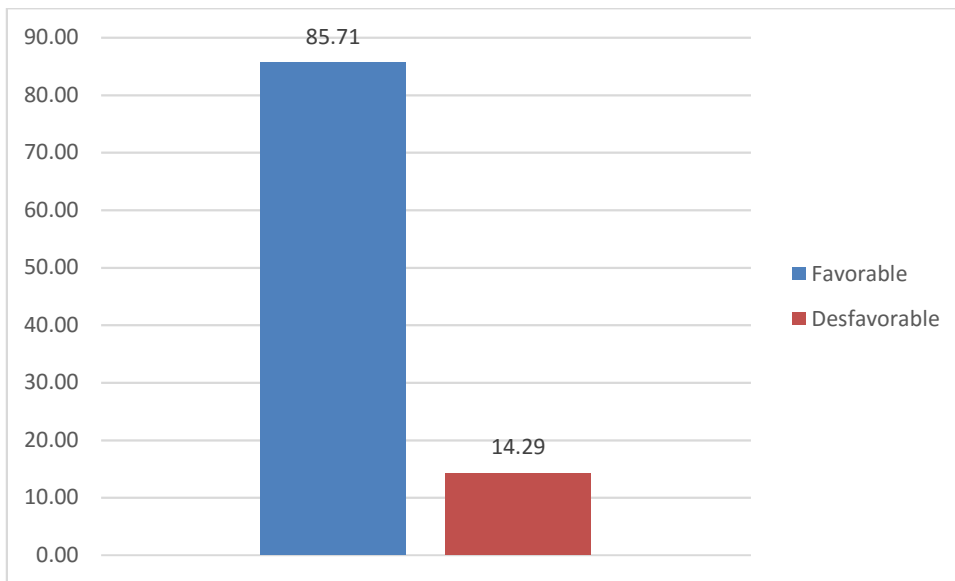
Actitud Conductual hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.

| Actitud Conductual | N | % |
|--------------------|----|--------|
| Favorable | 18 | 85.71 |
| Desfavorable | 3 | 14.29 |
| Total | 21 | 100.00 |

Los resultados del componente conductual muestran que 18 (85.71%) tienen una actitud favorable hacia la investigación, y 3 (14.29%) tienen una actitud desfavorable, concluyendo que los estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017, tienen una actitud conductual favorable hacia la investigación.

Gráfico N°3

Actitud Conductual hacia la investigación estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.



Cuadro N°4

Actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan 2017.

| Actitud hacia la investigación | Favorable | | Desfavorable | |
|--------------------------------|-----------|-------|--------------|-------|
| | N° | % | N° | % |
| Actitud Cognitiva | 17 | 80.95 | 4 | 19.05 |
| Actitud Afectiva | 16 | 76.19 | 5 | 23.81 |
| Actitud Conductual | 18 | 85.71 | 3 | 14.29 |
| TOTAL | 17 | 80.95 | 4 | 19.05 |

-En el cuadro N° 4 se muestra los resultados de la actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017 y es lo siguiente:

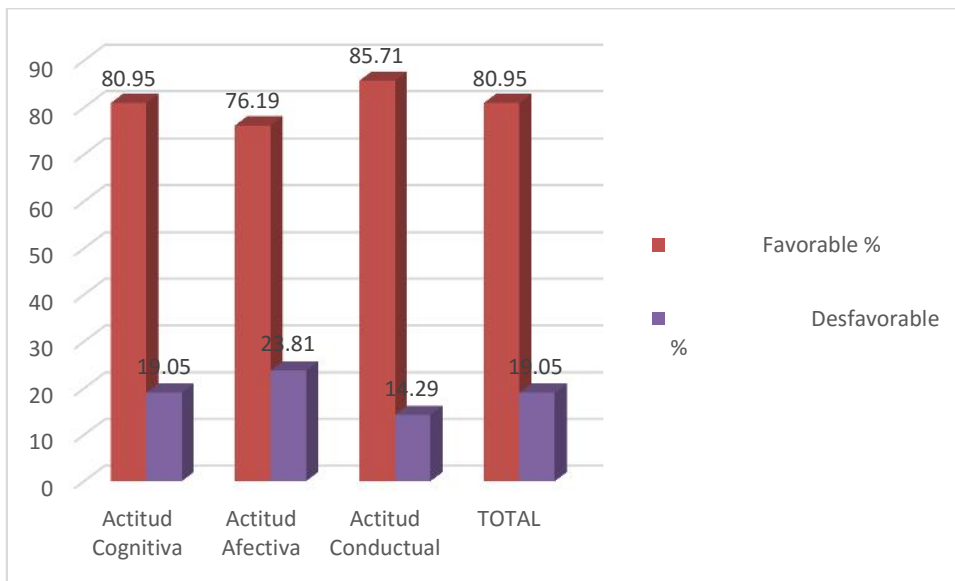
-De 21(100%) estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017, 17(80.95%) estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017, muestra una actitud favorable hacia la investigación y 4 (19.05%) estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017, muestra una actitud desfavorable hacia la investigación,

-Concluyendo que es favorable la actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan 2017.

- Aceptando la hipótesis General de investigación: Las actitudes hacia la investigación es favorable en estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.

Gráfico N°4

**Actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de
Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan 2017.**



CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Discusión

Teniendo como punto de partida la afirmación de que la universidad como una comunidad científica en la que estudiantes y profesores producen conocimientos nuevos (Moscoso, 2003)¹⁵, esto es un sustento para validar los resultados encontrados favorables de las actitudes en la dimensión social, como una consideración necesaria para la universidad.

Es necesario investigar en los estudiantes universitarios las actitudes hacia la investigación, pues esto es de mucho interés para los miembros de la comunidad universitaria (Blanco y Alvarado, 2005)⁵.

Díaz y cols. (2008)⁷ presentan en su estudio una relación significativa entre la actitud hacia la investigación y los conocimientos; pero esto de alguna manera se registra dentro del presente estudio, pues los conocimientos son esenciales en los estudiantes universitarios, como parte de su formación integral.

Por otra parte, de acuerdo con lo expresado por Jiménez (1993)² afirmando que la producción en investigación no depende de factores situacionales sino de actitudes, los resultados del presente estudio son un componente a tener en cuenta ya que de las frecuencias de actitudes encontradas, se podrá determinar en un tiempo próximo la productividad en la realizada en la Universidad Científica del Perú.

Por ello, es importante tener en cuenta que las actitudes son parte del mejoramiento de la producción investigativa como consecuencia de un aumento de las actitudes hacia la investigación (Fernández, 2002)¹⁶.

Al hacer el análisis descriptivo se encontró que 80.95% de estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú en el año 2017 , muestran una actitud favorable hacia la investigación y aceptando la

hipótesis general de investigación Las actitudes hacia la investigación es favorable en estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017, este resultado guarda relación cuando Peinado, Bolívar y Briseño(2011)⁹ manifiestan: Las actitudes hacia la investigación pueden ser consideradas como la predisposición mental y práctica para relacionarse con las actividades de investigación; esta relación puede ser a través de los conocimientos que se tengan, el sentimiento y/o la participación.

6.2. Conclusiones

6.2.1. Conclusiones Parciales

- La actitud Cognitiva hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017 es favorable.

- La actitud Afectiva hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017 es favorable.

- La actitud Conductual hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan-2017 es favorable.

6.2.2. Conclusión General

Actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017 es favorable.

6.3. Recomendaciones

6.3.1. Recomendaciones Parciales

- ✓ A los alumnos del programa de complementación de la Universidad Científica del Perú continuar utilizando la actitud cognitiva en los trabajos de investigación ya que es favorable.

- ✓ A los docentes del programa de complementación de la universidad Científica del Perú seguir incentivando la actitud afectiva hacia la investigación.

- ✓ A los alumnos del programa de complementación de la Universidad Científica del Perú continuar utilizando y poner en práctica la actitud conductual en los trabajos de investigación ya que es favorable.

6.3.2. Recomendación General

Teniendo en cuenta que uno de los fines de la universidad peruana es realizar y promover la investigación, se debe poner énfasis en asignaturas que promuevan la generalización de actitudes favorables hacia la investigación e Iniciar en el más breve plazo talleres para mejorar las actitudes que tienen los estudiantes universitarios hacia el desarrollo de trabajos de investigación, con lo que se asume, se estaría elevando la producción científica.

CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas

1. Farci, G. (2006). Patrones metodológicos en la evaluación de la productividad y producción investigativa. *Investigación y posgrado*, 22(1).
2. Jiménez de Vargas, B. (1993). Productividad en investigación del docente universitario. *Revista Espacios*, 14(3). Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a93v14n03/40931403.html>
3. Nobrigot- Kleinman, D., Nobrigot-Streimbleinsky, M., & Galván-Huerta, S. (1995). Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina. *Salud Pública*.
4. Wong Vega, L., Cheng, J., & Golcher, I. (2004). Análisis comparativo de la gestión de la investigación universitaria panameña. *Investigación y Pensamiento Crítico*.
5. Blanco, N., & Alvarado, M. (2005). Escala de actitud hacia el proceso de investigación social. *revista de Ciencias Sociales*, 11(3).
6. Valverde Caro, M. N. (2005). *Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión*. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
7. Díaz Vélez, C., Manrique González, L. M., Galán Rodas, E., & Apoyala Segura, M. (2008). Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Médica Peruana*, 25(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172008000100003
8. Dosil Díaz, J. (2002). Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte. *Cuadernos de Psicología*, 2(2).
9. Peinado, S., Bolívar, J., & Briceño, L. (2011). Actitud hacia el uso del la computadora en docentes de educación secundaria. *Revista Universitaria Arbitrada de Investigación y Diálogo Académico*, 7(1).

10. Henao, O. (2005). *El papel de la investigación en la formación universitaria*.
11. Lemasson, & Chippe. (1999). *La investigación universitaria en América Latina*. UNESCO.
12. Congreso de la República. (2014). *Ley N° 30220*. Ley Universitaria, Lima. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
13. Universia Perú. (11 de agosto de 2015). *Universia*. Obtenido de Investigación universitaria en el Perú: <http://noticias.universia.edu.pe/portada/noticia/2015/08/11/1129641/investigacion-universitaria-peru.html>
14. Dávila del Carpio, G. (12 de noviembre de 2015). La investigación en las universidades peruanas deja mucho que desear. Lima, Perú. Obtenido de <http://larepublica.pe/economia/895338-la-investigacion-en-las-universidades-peruanas-deja-mucho-que-desear>
15. Moscoso, V. (2003). *Efectos que produce un sistema de normatividad legal universitaria y jerarquizada en la calidad de la gestión institucional universitaria*. tesis para optar el grado de Magíster en Administración de Educación Universitaria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
16. Fernández. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicada a la educación. *Contextos Educativos*. Obtenido de <http://dialnet.unirrioja.es/servlet/articulo?codigo=498346>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Anexo 02: Instrumento de Recolección de Datos

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: "ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ. 2017"

AUTOR (es): Richard Edwin, VÁSQUEZ CHUMBE
Charles, VALENCIA FLORES

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variable | Indicadores | Métodos |
|---|--|--|---------------------------------------|---|---|
| <p>Problema general ¿Cómo es la actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>- ¿Cómo es la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017?</p> <p>- ¿Cómo es la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017?</p> <p>- ¿Cómo es la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017?</p> | <p>Objetivo general Determinar el tipo de actitud hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>✓ Evaluar la actitud cognitiva hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.</p> <p>✓ Evaluar la actitud afectiva hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.</p> <p>✓ Evaluar la actitud conductual hacia la investigación en estudiantes del programa de Complementación de la Universidad Científica del Perú, San Juan- 2017.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>El tipo de actitudes hacia la investigación en estudiantes del Programa de Complementación en la Universidad Científica del Perú, es en mayor frecuencia favorable."</p> | <p>Actitud hacia la investigación</p> | <p>Cognitivo</p> <p>El desarrollo de una actividad de investigación ayuda a sentirse más profesional</p> <p>Los medios de comunicación deberían emplear más tiempo a las transmisiones y programas de investigación</p> <p>La actividad de investigación contribuye a la formación de la personalidad</p> <p>Todas las personas deberían desarrollar alguna investigación para mejorar los conocimientos</p> <p>Por lo general la vida de un investigador es muy fructífera</p> <p>La escasez de medios y materiales no debe ser una de las causas para no hacer investigación</p> | <p>) Tipo de investigación Descriptivo por que se estudiara la situación en la que se encuentra la variable en estudio: actitud hacia la investigación</p> <p>) Diseño de investigación No Experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental por que no se manipulara la variable en estudio</p> <p>) Población Estuvo delimitado por 21 alumnos</p> <p>) Muestra El 100% de la población</p> <p>) Técnica de recolección de datos Encuesta</p> <p>) Instrumento de recolección de datos Cuestionario</p> |
| | | | | <p>Afectivo</p> <p>La investigación ocupa un lugar muy importante en mi vida</p> <p>Todas las investigaciones son necesarias</p> <p>Las asignaturas que desarrollan investigación me satisfacen</p> <p>Siempre que puedo debo asistir a actividades sobre investigación</p> <p>Los éxitos profesionales se miden por la preferencia a la investigación</p> | |
| | | | | <p>Conductual</p> <p>En la sociedad actual es de mucha importancia la investigación</p> <p>Si tuviera un momento libre, lo emplearía en parte para realizar alguna investigación</p> <p>A medida que avance mi edad debo ir desarrollando investigaciones</p> <p>La investigación es considerada como una prioridad en la universidad</p> <p>Me siento más comprometido con las actividades investigativas</p> <p>Todas las personas deberían dedicar un tiempo a la investigación</p> | |



Universidad Científica del Perú - UCP
Asiento: A00010/Partida N° 11000318

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
ESCUELA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA,
COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA,
COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y UNIVERSITARIA
EN EDUCACIÓN**

**“ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA
DEL PERÚ, SAN JUAN - 2017”**

ANEXO 02

Cuestionario

(Para estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica,
Complementación Pedagógica y Universitaria en Educación de la Universidad
Científica del Perú)

CÓDIGO: -----

El presente estudio tiene como objetivo analizar las actitudes hacia la investigación, en estudiantes del programa de complementación de la Universidad Científica del Perú, por lo que de acuerdo al objetivo antes mencionado le agradeceremos completar el siguiente cuestionario

Gracias

I. Datos generales:

Universidad :.....
Programa :.....
Nivel :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

-) Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
-) La información que nos proporciona será confidencial.
-) No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

| | Actitudes hacia la investigación científica | Favorable (0 – 54%) | Desfavorable (55 – 100%) |
|-----|---|------------------------|-----------------------------|
| | Cognitivo | | |
| 1. | El desarrollo de una actividad de investigación ayuda a sentirse más profesional | | |
| 2. | Los medios de comunicación deberían emplear más tiempo a las transmisiones y programas de investigación | | |
| 3. | La actividad de investigación contribuye a la formación de la personalidad | | |
| 4. | Todas las personas deberían desarrollar alguna investigación para mejorar los conocimientos | | |
| 5. | Por lo general la vida de un investigador es muy fructífera | | |
| 6. | La escasez de medios y materiales no debe ser una de las causas para no hacer investigación | | |
| | Afectivo | | |
| 7. | La investigación ocupa un lugar muy importante en mi vida | | |
| 8. | Todas las investigaciones son necesarias | | |
| 9. | Las asignaturas que desarrollan investigación me satisfacen | | |
| 10. | Siempre que puedo debo asistir a actividades sobre investigación | | |
| 11. | Los éxitos profesionales se miden por la preferencia a la investigación | | |
| | Conductual | | |
| 12. | En la sociedad actual es de mucha importancia la investigación | | |
| 13. | Si tuviera un momento libre, lo emplearía en parte para realizar alguna investigación | | |
| 14. | A medida que avance mi edad debo ir desarrollando investigaciones | | |
| 15. | La investigación es considerada como una prioridad en la universidad | | |
| 16. | Me siento más comprometido con las actividades investigativas | | |
| 17. | Todas las personas deberían dedicar un tiempo a la investigación | | |