



Universidad Científica del Perú - UCP

*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**DINÁMICA DE GRUPO EN LOS ESTUDIANTES DEL I
SEMESTRE DE AGROPECUARIA DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO PÚBLICO “El Milagro”**

SAN JUAN 2017

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**AUTOR (es) : REDELINDA RAMOS RAYSKI
ALBERTO TORRES HIDALGO**

ASESOR (a): Dra. DELIA PEREA TORRES

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2018

DEDICATORIA

A Dios, a mi esposa y a mis hijos por ser quienes me han brindado las fuerzas necesarias para emprender este camino y lograr mis objetivos

Alberto

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre, mi esposo
y a mis hijas, por ser quienes
me han brindado las fuerzas
necesarias para emprender
este camino y lograr mis
objetivos.

Redelinda

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud y agradecimiento a la Dra. Delia Perea Torres por su dirección al asesoramiento y la revisión incondicional de este trabajo de tesis. Al Decano de la Facultad de Educación y Humanidades. Dr. Luis Ronald Rucoba del Castillo, por su apoyo incondicional en la ejecución del trabajo de tesis. A todos los docentes y otras personas que, de una u otra, manera hicieron posible la ejecución del presente trabajo.

Los Autores



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 180 – FEH – U.C.P - 2018 del día lunes 21 de mayo de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo.....Presidente
Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro
Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 14:30 horas del día martes 05 de junio de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

“DINÁMICA DE GRUPO EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE AGROPECUARIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO “El Milagro”, SAN JUAN, 2017.

Presentado por la sustentante:

REDELÍNDIA RAMS RAYSKI

Como requisito para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absueltos satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado Magna Cum Laude 17-18*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo

Presidente

Dra. Claudet Cadillo López
Miembro

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 – 20
	Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 - 18
	Aprobado (a) Cum Laude	: 15 – 16
	Aprobado (a)	: 13 – 14
	Desaprobado (a)	: 00 – 12



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 180 – FEH – U.C.P - 2018 del día lunes 21 de mayo de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a los Señores:

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo.....Presidente

Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro

Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 15:30 horas del día martes 05 de junio de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

“DINÁMICA DE GRUPO EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE AGROPECUARIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO “El Milagro”, SAN JUAN, 2017.

Presentado por el sustentante:

ALBERTO TORRES HIDALGO

Como requisito para optar el **Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria. Especialidad: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Absueltos satisfactoriamente*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado Magna Cum Laude 17-18*

2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo

Presidente

Dra. Claudet Cadillo López
Miembro

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 - 20
	Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 - 18
	Aprobado (a) Cum Laude	: 15 - 16
	Aprobado (a)	: 13 - 14
	Desaprobado (a)	: 00 - 12

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**DINÁMICA DE GRUPO EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE
AGROPECUARIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO “El Milagro”
SAN JUAN 2017**

GRADUANDO : **REDELINDA RAMOS RAYSKI**
MENCIÓN : **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,**
Especialidad: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

GRADUANDO : **ALBERTO TORRES HIDALGO**
MENCIÓN : **LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,**
Especialidad: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

SECCIÓN : **Pre Grado**

MIEMBROS DEL JURADO



Dr. Luis Ronald RUCOBA DEL CASTILLO
PRESIDENTE



Dra. Claudet CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO



Mgr. CECILIA RIOS PÉREZ
MIEMBRO

ASESORA
Dra. DELIA PEREA TORRES

Fecha: 05 de Junio del 2018
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iv
➤ APROBACIÓN	v
➤ INDICE DE CONTENIDO	vii
➤ ÍNDICE DE CUADROS	x
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	xi
➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	xii
➤ ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCCIÓN	01
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	03
2.1. Antecedentes del estudio	03
2.2. Bases Teóricas	06
2.2.1. Dinámica de Grupo	06
2.1.1.1. Concepto de Dinámica de Grupos	06
2.1.1.2. Definiciones sobre Dinámica de Grupo	06
2.1.1.3. Concepto de Dinámica de Grupo	08
2.1.1.4. Características del Grupo	09
2.1.1.5. Características de la dinámica de Grupo	09
2.1.1.6. Objeto	10
2.1.1.7. ¿Cómo conducir las dinámicas para grupos?	11
2.2.2. HISTORIA	12
2.2.2.1. Origen	12
2.2.2.2. Condicionantes histórico-sociales	12
2.2.2.3. Normas generales	12
2.2.2.4. Ubicación dentro de las ciencias y contexto epistemológico	13
2.2.2.5. Técnicas de dinámicas grupales	14
2.2.2.6. Elementos en la dinámica de grupo	16
2.2.2.6.1. Comunicación	16
2.2.2.6.2. Liderazgo	17

2.2.2.6.3. Toma de decisiones	19
2.2.2.7. Técnicas de dinámica de grupo aplicada	20
2.3. Definición de Términos Básicos	24
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
3.1. Descripción del Problema	27
3.2. Formulación del Problema	27
3.2.1. Problema General	27
3.2.2. Problemas Específicos	27
4. OBJETIVOS	29
4.1. Objetivo General	29
4.2. Objetivos Específicos	29
5. HIPÓTESIS	30
5.1. Hipótesis Alterna	30
5.2. Hipótesis Nula	30
6. VARIABLES	31
6.1. Identificación de Variables	31
6.2. Definición de Variables	31
6.3. Operacionalización de las Variables	32
7. MÉTODO	33
7.1. Tipo de investigación	33
7.2. Diseño de investigación	33
7.3. Población y muestra	34
7.3.1. Población	34
7.3.2. Muestra	34
7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	34
7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	34
7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	34
7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	34
7.5. Procesamiento y Análisis de Datos	35
8. RESULTADOS	36
8.1. Diagnóstico del Desarrollo Organizacional	36
9. DISCUSIÓN	45
10. CONCLUSIONES	46

10.1.	Conclusiones "Parciales	46
10.2.	Conclusión General	46
11.	RECOMENDACIONES	47
11.1.	Recomendaciones Parciales	47
11.2.	Recomendación General	47
12.	BIBLIOGRAFÍA	48
13.	ANEXOS	53
	Anexo N° 1: Matriz de consistencia	55
	Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	56

ÍNDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01.	La comunicación en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, San Juan – 2017	36
02.	El liderazgo en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, San Juan – 2017	38
03.	La toma de decisiones en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro”, San Juan – 2017	40
04.	Dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológica Publico “El Milagro San Juan – 2017	42
05.	Nivel de dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológica Público “El Milagro San Juan – 2017	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

N°	TITULO	Pág.
01.	La comunicación en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, San Juan – 2017	37
02.	El liderazgo en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, San Juan – 2017	39
03.	La toma de decisiones en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro”, San Juan – 2017	41
04.	Dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológica Publico “El Milagro” San Juan – 2017	42
05.	Nivel de dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológica Público “El Milagro San Juan – 2017	44

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

DINÁMICA DE GRUPO EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE AGROPECUARIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO “El Milagro” SAN JUAN 2017

**AUTOR (es) : REDELINDA RAMOS RAYSKI
ALBERTO TORRES HIDALGO**

El objetivo de la investigación fue determinar la dinámica de Grupo en los Estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” san juan 2017.

La investigación fue del tipo descriptivo y el diseño fue no experimental de tipo transeccional descriptivo.

La población estuvo conformada por 22 estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” san juan 2017, la muestra estuvo conformada por el 100% de la población además la muestra se hizo por conveniencia.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario

Al realizar el análisis descriptivo se encontró: De 22(100%) estudiantes, 5(25%) estudiantes manifestaron que es deficiente la dinámica de grupos, mientras que 17(75%) estudiantes manifestaron que es buena la dinámica de grupos; aceptando la hipótesis alterna de investigación que la dinámica de grupo es buena en los del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” de San Juan en el año 2017.

PALABRAS CLAVES: Dinámica y grupo.

ABSTRACT

GROUP DYNAMICS IN THE STUDENTS OF THE I SEMESTER OF AGROPECUARIA OF THE PUBLIC TECHNOLOGICAL INSTITUTE "El Milagro" SAN JUAN 2017

**AUTHOR (s): REDELINDA RAMOS RAYSKI
ALBERTO TORRES HIDALGO**

The researching main aim was to determine the dynamic of group in the first semester of the farming students at El Milagro High Institute, San Juan 2017.

The researching was a descriptive type and the design was no experimental of description transectional type.

The people were formed by 22 farming students, first semester 2017, from El Milagro High Institute, the sample was formed by 100% of the people, beside the sample was made of suitable.

The technique used in the getting information was the public opinion poll.

Realizing the descriptive analysis we found: from 22(100%) students, 5(25%) students said the dynamic of groups are defective, and 17(75%) students said the dynamic of groups are very good, accepting the alternating hypothesis of researching that the dynamic of group is good with the students of 1st semester at El Milagro High Institute, San Juan 2017.

KEY WORDS: Dinamic and group

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una investigación descriptiva, tiene como objetivo principal determinar la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro”. Y para llevar a cabo este objetivo se desarrollaron tres componentes: **La comunicación en la dinámica de grupo. El liderazgo en la dinámica de grupo y la Toma de decisiones en la dinámica de grupo.**

El trabajo de investigación que se presenta surge de la necesidad de profundizar sobre el contenido de la dinámica de grupo, por lo tanto, esta tesis pretende sintetizar las principales aportaciones con respecto al estudio de la dinámica de grupo bajo sus tres componentes, este trabajo permitió incentivar el proceso de participación, en el desarrollo del cuestionario presentado a los estudiantes para determinar sus capacidades y habilidades en el conocimiento de la dinámica de grupo.

El estudio comprende: Introducción, Marco Teórico referencial planteamiento del problema, método, resultados, discusiones, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 5 capítulos, a decir:

Capítulo I. Planteamiento del Problema.

Capítulo II. Marco Teórico Referencial.

Capítulo III. Metodología.

Capítulo IV. Resultados y Discusión.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones

Además se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

Los resultados obtenidos en los tres componentes de la dinámica de grupo en la presente investigación fueron satisfactorios en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro”.

En cuanto a dificultades, que por cierto, siempre existen, destaca la bibliografía especializada y el tiempo, pero superados con dedicación, lo que nos permite presentar esta modesta producción intelectual.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación, y agradecido de la Universidad que nos forma.

Las Autores

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes del estudio

A.S.E. (Servicios, Educativos Animacion 2014)¹, Educación social, trabajo social, animación sociocultural, animación, Manifiesta que los principios que favorecen la comunicación en la dinámica de grupos entre los estudiantes es sentirse acogido y aceptado, no sentirse condenado por nada, ni juzgado, demostrar un interés positivo en encontrar posturas divergentes a la propia para que haya un enriquecimiento de ideas y experiencias, mostrarse clara e inequívocamente sin prejuicios, adelantarse a hablar con libertad y naturalidad de las propias ideas, sentimientos y actitudes, escuchar y mostrar interés por la persona y por lo que dice, expresando lo interesante que resulta, No relacionar todo lo que se escucha con uno mismo, dificultando la objetividad y dando impresión de egocentrismo, Mostrarse dispuesto de todo cambio que aparezca como positivo, no estar a la defensiva, conseguir un clima agradable, dar siempre lo mejor de uno mismo. Estar disponible, procurar llenar la palabra y el silencio de comprensión, a través de gestos, posturas, miradas, tonos, etc., procurar, al menos en los primeros momentos, hablar más de lo que une de lo que separa. Valorar al otro. Ver el lado positivo de las personas, hablar más de experiencias, de vida, que de ideas, comprender y dominar los códigos de comunicación en la cultura donde se está o donde se interviene, mostrarse siempre uno mismo, sin titubeos. Siempre claro, auténtico y respetuoso, hoy en día se aplica a muy diversos campos de la vida social, tales como: mejora de relaciones, terapia de grupos, mundo de la educación, de la psiquiatría, etc. y tiene un significado mucho más amplio. Para nosotros, lo más importante es recordar que la dinámica de grupos estudia la psicología y naturaleza del grupo, sus características y las leyes que rigen su vida y desarrollo. La identidad de los miembros del grupo con las normas del mismo les hace sentir, pensar y actuar como creen que siente, piensa y actúa el grupo. Ello explica que el joven identificado con un grupo adopte el comportamiento del resto de los miembros.

¹ *Servicios, Educativos Animacion. «EDUCACION SOCIAL, TRABAJO SOCIAL, ANIMACION SOCIOCULTURAL, ANIMACION.» Cursoseducadores.blogspot.pe, 2014*

STOGDILL (1999)², en su obra sobre la **Síntesis de Teorías e Investigación del Liderazgo**, establece que "existen casi tantas definiciones del liderazgo como personas que han tratado de definir el concepto". Se comprende el liderazgo gerencial como el proceso de dirigir las actividades laborales de los miembros de un grupo y de influir en ellas.

Esta definición tiene cuatro implicaciones importantes.

1. El liderazgo involucra a otras personas; a los empleados o seguidores. Los miembros del grupo; dada su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso del liderazgo; si no hubiera a quien mandar, las cualidades del liderazgo serían irrelevante.
2. El liderazgo entraña una distribución desigual del poder entre los líderes y los miembros del grupo. Los miembros del grupo no carecen de poder; pueden dar forma, y de hecho lo hacen, a las actividades del grupo de distintas maneras. Sin embargo, por regla general, el líder tendrá más poder.
3. El liderazgo es la capacidad para usar las diferentes formas del poder para influir en la conducta de los seguidores, de diferentes maneras. De hecho algunos líderes han influido en los soldados para que mataran y algunos líderes han influido en los empleados para que hicieran sacrificios personales para provecho de la compañía. El poder para influir nos lleva al cuarto aspecto del liderazgo.
4. Es una mezcla de los tres anteriores, pero reconoce que el liderazgo es cuestión de valores.

Concluye, además, que el desempeño y la satisfacción de los subordinados fueran altos, pero no en todas las situaciones.

Los líderes orientados hacia los empleados se relacionaron con una alta productividad de los grupos y con una mayor satisfacción en el trabajo.

Los líderes se desempeñaban mejor con un alto interés por la producción y por el personal.

Bueno (2003)³. Mencionan que desde hace ya mucho tiempo se sabe que algunos trabajos resultan más fáciles realizados en grupo que de manera individual, como

² **STOGDILL, Ralph M.** *Síntesis de Teorías e Investigación del Liderazgo*. Madrid: Edansa, 1999

³ **Bueno, M.R., Garrido, M. A.** *Dinámica y Técnica de grupo*. Madrid: Pirámide, 2003

consecuencia de ello se establecieron numerosos centros de investigación especializados en los distintos fenómenos grupales, como el Laboratorio de dinámica de grupo de la Universidad de Delaware, el Centro de dinámica de grupo en la Universidad de Temple, el Centro de investigación de dinámica de grupo de la Universidad de Michigan o el Centro de investigación de relaciones humanas de la Universidad de Nueva York. Dentro del campo de la Psicología Social, Lewin fundó en 1944 el primer centro sobre investigaciones de dinámicas de grupo, inaugurando un campo de estudio con el que se consigue mayor eficacia en el logro de los objetivos, el aumento del rendimiento grupal y mayor satisfacción interna tanto colectiva como individual. Asimismo, dicen, que, la enseñanza que se genera a través de dinámicas de grupo permite la organización de los estudiantes en torno a objetivos comunes, en donde todos se sientan copartícipes de las tareas correspondientes.

Gonzalo J (1989)⁴. Manifiestan que la persona tiene comportamiento diferente cuando actúa por sí sola y cuando lo hace como integrante de un grupo. Es por ello que el docente debe propender tanto por el desarrollo individual como por el desarrollo grupal.

BERGAN J. R y DUNN J. A. (1993)⁵, **Psicología Educativa.**

Influencias del Líder del Grupo sobre el desarrollo del Estudiante.

Es importante considerar la influencia de determinados estudiantes que pueden asumir un liderazgo dentro del contexto escolar.

El término líder se utiliza para designar a las personas que tienen el poder de influir sobre la conducta del grupo. El liderazgo se conceptualizó como una característica de la personalidad por ejemplo Gold (1958) descubrió que en la mayoría de los grupos escolares, el liderazgo tiende a permanecer estable durante todo el año académico.

Una vez que el estudiante ha asumido el liderazgo de su grupo, puede influir indirectamente sobre las interacciones que tienen lugar entre el profesor y los demás alumnos del grupo. Esto pudo observarse en las investigaciones realizadas sobre lo que Kounin y Gump (1958) llamaron efecto de ondas.

⁴ *Gonzalo J, Valera R, Calle D. IA dinámica y las Técnicas de Grupo: Aplicación a la Orientación Vocacional y Profesional, para los Niveles de Básica, Secundaria. Medellín, 1989*

⁵ *BERGAN, A. JONHN Y DUNN JAMES. Psicología Educativa, México: LIMUSA, S.A., 1993*

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Dinámica de Grupo

2.2.1.1. Concepto de Dinámica de Grupos

Desde un punto de vista social un grupo es un número determinado de miembros quienes para alcanzar un objetivo común participan durante un periodo de tiempo prologado en un proceso relativamente continuo de comunicación e interacción donde se establece un sistema de normas comunes y una distribución de tareas desarrollando un sentimiento de solidaridad.

En lo técnico, se experimenta la práctica con los grupos.

Otra acepción la entiende como un conjunto de métodos y técnicas grupales aplicables a los individuos y a las organizaciones sociales. En este caso preferimos valernos de la expresión "técnicas grupales".

Se define la dinámica de grupos desde el punto de vista de la técnica : Conjunto de procedimientos y medios para ser utilizados en situaciones grupales con el fin de que se manifieste de manera más expresa los fenómenos, hechos y procesos grupales que se están viviendo en el seno del grupo en el que se aplican. (Wikipedia, 2016)⁶.

2.2.1.2. Definiciones sobre Dinámica de Grupo

Heckhausen, (1975)⁷, La Dinámica de Grupos es una rama de la Psicología o de las ciencias sociales que se interroga acerca del comportamiento de los grupos humanos y de las personas que los integran. Emplea, para convertirse en ciencia, todos los instrumentos a su alcance, muchos de ellos tomados de otras disciplinas, como son la Psicología Social, la Sociología, la Antropología, la Pedagogía, entre otras. Su objeto de estudio son los grupos pequeños, en donde la DG aplica su propia perspectiva, interesándose por los fenómenos psicosociales que ocurren en estos grupos. Los métodos de investigación más importantes parten del dispositivo de "grupo cara a cara", a partir del cual se desarrollan técnicas e instrumentos variados, dependiendo de las escuelas que participan del campo que, como veremos, van desde el Psicoanálisis, la teoría del campo, hasta el behaviorismo norteamericano. Como en toda disciplina, se formulan hipótesis y se elaboran

⁶ *Wikipedia. (Agosto de 2016). Obtenido de wikipedia: <https://es.m.wikipedia.org> > wiki > DINAMICA DE GRUPO.*

⁷ *Heckhausen, H. Disciplina e Interdisciplinariedad, en Aposte L ey al. Mexico: stress and anxiety, 1975*

principios generales y teorías con las cuales la Dinámica de Grupos intenta abordar la comprensión de grupos más numerosos y de la sociedad en su conjunto.

La aplicación de la Dinámica de Grupos abarca campos que van desde la educación, la salud, la promoción social, la economía, la política, etc. La disciplina aparece como un producto tardío del modernismo, no casualmente relacionada con determinados fenómenos histórico-sociales, como los efectos de las guerras, persecuciones, aislamiento, malestar cultural, propuestas democratizantes y liberadoras, etc.

Guil, Loscertales, Marín, Guil y Juidias, (1992)⁸ mencionan que la investigación también ha permitido establecer un conjunto de aplicaciones prácticas orientadas a perfeccionar la acción grupal, organización, manejo y conducción, que es lo que se conoce como técnicas de grupo, técnicas de dinámicas de grupo o dinámica de grupo aplicada. Estas técnicas están formadas por procedimientos sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de un grupo basándose en la importancia que tiene la cooperación. El grupo permite a cada miembro desarrollar sus capacidades, aumentar sus conocimientos y solucionar problemas con mayor facilidad que si lo hiciera por sí solo, ya que estas técnicas permiten mejorar el rendimiento grupal y facilitar el clima adecuado para la consecución de objetivos. Las técnicas de grupo señalan situaciones o momentos de la vida del grupo en la que se plantean de forma estructurada un objetivo o tarea a realizar, con unos recursos concretos y dentro de unos límites fijados con anterioridad.

Nerici (1973)⁹. señala que la enseñanza que se genera a través de dinámicas de grupo permite la organización de los estudiantes en torno a objetivos comunes, en donde todos se sientan copartícipes de las tareas correspondientes., señala que, en la enseñanza, aplicando dinámicas de grupo se dirige a la consecución de finalidades tales como:

Fortalecer el espíritu de grupo, llevar al educando a que coordine sus esfuerzos con los demás compañeros.

Socializar al educando, esto es, llevarlo y sentir la necesidad de los objetivos del grupo que lo conducirá a moderar sus exigencias egoístas.

⁸ Guil, A, Loscertales, F, Marín, M, Guil, F. y Juidias. *La interacción Social en la Educación: Una Introducción a la Psicología Social de la Educación*. Sevilla: Sedal, 1992.

⁹ Nerici, Imideo G. *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapelusz, 1973

Hacer que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas exigencias individuales.

Llevar al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar en el orden social¹⁰.

Cirigliano y Valleverde (1966)¹¹, Comentan que con la Dinámica de Grupo se pretende proyectar como una herramienta que pueda coadyuvar en la tarea de motivar en el proceso enseñanza – aprendizaje, lográndose de esta manera facilitar la interacción a través de la comunicación, que permita desarrollar habilidades para incrementar los niveles de motivación, autoestima, creatividad, cooperatividad, que conllevan a los estudiantes a participar de sus propios aprendizajes y permitiendo de esta manera aprender no solamente de los libros, sino también de sus demás compañeros y del facilitador, lo que permitiría evitar una estrategia de enseñanza – aprendizaje estática sin que se involucre al alumno y se convierta de esta manera en observadores pasivos.

Lewin, W. (2009)¹², introdujo el término de dinámicas grupales para designar la acción del grupo que lleva a estudiarse a sí mismo, considerando a éste último como una totalidad, es decir, como un conjunto de elementos independientes. La dinámica grupal estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo.

El grupo no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de la integración de los individuos y que induce ella misma un cambio en los individuos. Así las dinámicas grupales se ocupan de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual, así como de los miembros de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de diversas técnicas que aumentan la eficacia de los grupos.

2.2.1.3. Concepto de Dinámica de Grupo

Díaz B. y Hernández R. (1999)¹³, Dicen en su investigación, la Dinámica de Grupo, como estrategia de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes, y para el docente, la manera de alcanzar los objetivos propuestos.

¹⁰ Heckhausen, H. *Disciplina e Interdisciplinariedad, en Aposte L ey al. Mexico: stress and anxiety, 1975*

¹¹ A. Cirigliano. G. F. J. y Villaverde. *Dinamica de grupos y Educacion. Buenos Aires: Humanistas, 1987*

¹² Lewin, W. *Uso de las dinamicas grupales en el aprendizaje de los alumnos de un colegio Militar. Lima, 2009.*

¹³ Díaz B, Frida y Hernandez R. Gerardo. *Estrategias Docentes para Aprendizaje. Mexico: Paidós, 1999.*

2.2.1.4. Características del grupo: Las características del grupo, tal como la concibe la Dinámica de Grupo, son las siguientes:

1. Una asociación de dos o más personas identificables por nombre o tipo.
2. Los miembros se consideran como grupo, tienen una "percepción colectiva de unidad", una identificación consciente de unos con otros.
3. Existe un sentido de propósitos compartidos. Los miembros tienen el mismo objetivo, interés o ideal.
4. Existe un sentido de dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades. Los miembros necesitan ayudarse mutuamente para lograr los propósitos para cuyo cumplimiento se reunieron en grupo.
5. Los miembros se pueden comunicar unos con otros.

Las investigaciones realizadas en el campo de la Dinámica de Grupo han permitido establecer un cuerpo normal de prácticas o "conocimientos aplicados", útiles para facilitar y perfeccionar la acción de los grupos. Algunos llaman a esta tecnología "Dinámica de grupo aplicada".

13.1.1.1. Caracterización de la Dinámica de Grupo

La Dinámica Grupo es una rama de la Psicología o de las ciencias sociales que se interroga acerca del comportamiento de los grupos humanos y de las personas que los integran. Emplea, para convertirse en ciencia, todos los instrumentos a su alcance, muchos de ellos tomados de otras disciplinas, como son la Psicología Social, la Sociología, la Antropología, la Pedagogía, entre otras. Su objeto de estudio son los grupos pequeños, en donde la DG aplica su propia perspectiva, interesándose por los fenómenos psicosociales que ocurren en estos grupos. Los métodos de investigación más importantes parten del dispositivo de "grupo cara a cara", a partir del cual se desarrollan técnicas e instrumentos variados, dependiendo de las escuelas que participan del campo que, como veremos, van desde el Psicoanálisis, la teoría del campo, hasta el behaviorismo norteamericano. Como en toda disciplina, se formulan hipótesis y se elaboran principios generales y teorías con las cuales la DG intenta abordar la comprensión de grupos más numerosos y de la sociedad en su conjunto. La aplicación de la DG abarca campos que van desde la educación, la salud, la promoción social, la economía, la política, etc. La disciplina aparece como un producto tardío del modernismo, no casualmente

relacionada con determinados fenómenos histórico-sociales, como los efectos de las guerras, persecuciones, aislamiento, malestar cultural, propuestas democratizantes y liberadoras, etc.¹⁴

Esta forma de caracterizar epistemológicamente la naturaleza de la disciplina, a través de diversos campos o dominios –objeto de estudio, perspectiva, métodos, instrumentos de análisis, paradigmas teóricos, campo de aplicación práctica, condiciones históricasociales– se inspira en un trabajo de Heckhausen presentado en un conocido Congreso de Niza. (H. Heckhausen, 1975)¹⁵.

Haremos una recorrida breve por estos dominios, antes de pasar al campo práctico de la educación.

1.3.1.1.2. Objeto

Objeto que estudia la disciplina es el pequeño grupo (PG), conjunto reducido de personas que se encuentran en interacción en un espacio y un tiempo determinado. Su número es variable según los diferentes autores y escuelas. Podemos considerar que los fenómenos grupales que nos interesan ocurren en aquellos grupos constituidos por un mínimo de 4 personas hasta un máximo de 20 integrantes. Ello sin olvidar que muchos autores aceptan un número no mayor de 10 a 12 personas, como es el caso de los grupos originales de Bion y los T-group americanos. Más que una delimitación precisa del orden cuantitativo, debe enfatizarse en aquellos rasgos esenciales de estos grupos: interacciones directas, de cada miembro con todo el resto, a partir de la percepción mutua por parte de todos los integrantes de cada uno de los otros y del grupo como totalidad, cierta extensión en el tiempo, objetivos y tareas compartidos, interdependencia y solidaridad, fenómenos afectivos, creación de una subcultura grupal, un cierto grado de estructuración con la aparición de roles dinámicos dentro del mismo, formación de subgrupos, etc.

¹⁴ Gonzalo J, Valera R, Calle D. *IA dinámica y las Técnicas de Grupo: Aplicación a la Orientación Vocacional y Profesional, para los Niveles de Básica, Secundaria. Medellín, 1989.*

¹⁵ Heckhausen, H. *Disciplina e Interdisciplinariedad, en Aposte L ey al. Mexico: stress and anxiety, 1975*

1.3.1.2. ¿Cómo conducir las dinámicas para grupos?

Una Dinámica para grupos puede, en teoría, no requerir de un conductor.

Todo podría ser arreglado para que se conduzca por sí sola. Lo anterior, sería muy afortunado en nuestro mundo que es un poco imperfecto para permitir éstas circunstancias. Es más, estamos convencidos de que las personas aprenden mejor en colaboración con otros y con quien los guíe en el proceso de aprendizaje.

El conductor de Dinámicas para grupos no impone, no juzga, no adoctrina. Acompaña a las personas en un viaje de descubrimiento de la vida para que por sí mismos encuentren. Debe ver a los alumnos no como cerebros a los que hay que informar sino como seres humanos integrales.

De acuerdo a la teoría que fundamenta a las Dinámicas para grupos, el aprendizaje a través de estas ocurre en un proceso de cuatro fases:

1. Experiencia concreta: Vivir experiencias concretas nuevas
2. Observaciones reflexivas: Observar estas experiencias desde muchos puntos de vista, reflexionar sobre ellas, seleccionar datos y añadir sentidos culturales y personales.
3. Generalización: Extraer conclusiones y adoptar nuevas creencias sobre el mundo.
4. Experimentación activa: Actuar según las nuevas creencias.

La dinámica se realizará en grupos pequeños de 05 personas como máximo, se abre un turno de debate en grupos pequeños tras una reflexión individual de unos 05 minutos. (Gerza, 2016)¹⁶.

¹⁶ Gerza. (2016). Obtenido de GERZA: http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_aticulos/2_como_conducir_dina.html.

2.2.2. HISTORIA

2.2.2.1. Origen

La dinámica de grupos tuvo su origen en Estados Unidos a finales de 1930 , por la preocupación de la mejora en los resultados obtenidos en el campo político , económico, social y militar del país; la convergencia de ellas , así como la teoría de la Gestalt, contribuyeron a fundamentar la teoría de la dinámica de grupos.

El psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin fue el pionero en el estudio de los grupos. Su teoría del campo del comportamiento fundamentó no solo el estudio del comportamiento individual, sino también permitió la interpretación de fenómenos grupales y sociales.

2.2.2.2. Condicionantes histórico-sociales

El fenómeno de los grupos no se puede desligar de la existencia de la sociedad industrial, que si bien no ha inventado los grupos, ha logrado manejar sus fuerzas. Al demostrar la existencia de los fenómenos grupales, se ha infringido al ingenuo egocentrismo de la humanidad una "mortificación" de forma que se ha producido un nuevo giro epistemológico al producirse el descentramiento del individuo por el grupo.

2.2.2.3. Normas generales

Existen ciertas normas de carácter general sustentadas en la teoría de la Dinámica de grupo, que resumen en cierto modo lo dicho hasta aquí:

1. Quien se proponga utilizar las Dinámicas para grupos, deberá conocer previamente los fundamentos teóricos de la Dinámica de grupo. Las Dinámicas no son un frío "folleto de instrucciones" que pueden seguirse mecánicamente. Como todo método didáctico se requiere de una formación teórica básica y una capacitación adecuada.
2. Antes de utilizar una Dinámica para grupos debe conocerse suficientemente su estructura, su proceso, sus posibilidades y riesgos. Esto se logrará mediante el detenido estudio de la Dinámica antes de llevarla a la práctica.
3. Debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en el desarrollo. Sólo cuando el conductor del grupo posea una experiencia suficiente podrá intentar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias.
4. Las Dinámicas para grupos deben aplicarse con un objetivo claro y definido.

5. Las Dinámicas para grupos requieren una atmósfera cordial y democrática. Por su propia naturaleza estas técnicas no pueden funcionar en un ambiente autoritario, hostil, agresivo o donde exista riesgo de sanciones.
6. En todo momento debe existir una actitud de cooperación. Esta actitud de todos los miembros, y aún más del conductor, es indispensable para la existencia del grupo.
7. Debe incrementarse en todo lo posible la participación activa de todas las personas. Esta tarea corresponde especialmente al conductor, quien tendrá en cuenta que la participación depende mucho más del clima que haya creado en el grupo, que de los estímulos directos.
8. Los miembros deben adquirir conciencia de que el grupo existe en y por ellos mismos, y sentir que están trabajando en "su" grupo. El grupo no es del conductor, ni de la institución sino de todos los miembros que lo forman. Éstos deben sentir que no asisten al "grupo de Juan o Raúl", sino a "nuestro grupo".
9. Todas las Dinámicas para grupos se basan en el trabajo voluntario, la buena intención y el "juego limpio". Las motivaciones deben ser espontáneas y legítimas; las actitudes positivas y leales, fundadas en una buena disposición para el trabajo cooperativo.
10. Todas las Dinámicas para grupos tienen como finalidad implícita:
 - Desarrollar el sentimiento de nosotros
 - Enseñar a pensar activamente
 - Enseñar a escuchar de modo comprensivo
 - Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creatividad.
 - Vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad.
 - Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorables a la adaptación social del individuo. (Wikipedia 2016)¹⁷.

2.2.2.4. Ubicación dentro de las ciencias y contexto epistemológico

La Dinámica Grupo es una rama de la Psicología Social, ubicada entre las ciencias sociales. Es una ciencia fáctica pero no natural. Esta definición

¹⁷ Wikipedia. (Julio de 2016). Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Dinamica_de_grupo

epistemológica es también una toma de posición ideológica frente al conocimiento, como algunos habrán sospechado. Recibe aportes directos de la Psicología (en todas sus vertientes teóricas). La Psicología Familiar trabaja con grupos pequeños, pero de otro carácter: la familia, un grupo natural, y emplea métodos diferentes. Junto con la Psicología Organizacional e Institucional y la Psicología Comunitaria, integran diferentes niveles de la Psicología Social, dentro de las cuales representa el nivel inferior, si exceptuamos al individuo. Esto, naturalmente tiene que ver con el tamaño de los grupos que estudia cada rama.

Para las perspectivas **productivistas** interesa la producción exógena del grupo. Son grupos heterocentros, en donde poca atención se presta a la DG, salvo el uso de alguna técnica utilizada para provocar determinados climas grupales (por ejemplo cooperación) o para divertir a los participantes. Ésta no es una escuela en cuanto no tiene una teoría propia, aunque muchos de los que trabajan con grupos en educación, empresas, salud, etc. intentan alguna aplicación más o menos vocacional de las técnicas grupales¹⁸.

2.2.2.5. Técnicas de dinámicas grupales.

Para su comprensión y estudio, las técnicas se han agrupado de la siguiente forma:

- ✓ Técnicas de presentación.
- ✓ Técnicas de relajación.
- ✓ Técnicas de animación y concentración.
- ✓ Técnicas para trabajar contenido temático.
- ✓ Técnicas de cierre.

A su vez, las técnicas para trabajar contenido temático se han subdividido en:

- ✓ Técnicas de abstracción y análisis general.
- ✓ Técnicas de comunicación.
- ✓ Técnicas de dramatización.

TÉCNICAS GRUPALES. Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades

¹⁸ *Barriga, Silverio. Psicología de grupo y cambio social. Barcelona: Trillas, 1983*

con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc.

El objetivo de las técnicas grupales, es necesario definir precisamente cuáles son los logros esperables para la dinámica grupal a fin de no perder de vista el motivo por el cual se consigna la tarea. En cualquier caso, es necesario que la metodología propuesta prevea la relación entre práctica y la teoría de modo tal que permita regresar a la práctica para transformarla y optimizarla. (w www.monografias.com>EDUCACION., 2011)¹⁹.

El **campo o nivel de integración teórico** es el criterio más importante para definir una disciplina. La Dinámica de Grupo es por definición una disciplina empírica, en cuanto su objeto de estudio existe, aunque haya sido creado experimentalmente. Cuando se trata de la producción de teoría, entre las escuelas de DG existen divergencias, como las hay en los campos disciplinarios de las cuales se derivan. Es similar a lo que encontramos en Psicología o en Sociología²⁰.

¹⁹ www.monografias.com>EDUCACION., 2011

²⁰ Gomez, Loscertales y. *L a comunicacion. una perspectiva psicocial. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1998.*

2.2.2.6. Elementos en la dinámica de grupo

2.2.2.6.1. Comunicación

(teo 2009)²¹, Los procesos de grupo comprenden como aspecto básico la comunicación, pues sin el intercambio consciente e inconsciente de ideas, actitudes, sentimientos y hasta posturas corporales no es posible conformar un grupo. Entender al otro y hacerle comprensible la idea que se tiene respecto al tema que es objeto de atención en el grupo es un elemento esencial para el buen desenvolvimiento del mismo.

Es imprescindible que la comunicación grupal no ocurra en línea recta, sino en redes de múltiples direcciones, para lo cual resulta imprescindible un clima abierto y franco. Este puede facilitarse dividiendo al grupo en varios grupos, como parte de una estrategia cooperativa.

La Comunicación Grupal.

Los certales y Gómez, (1998)²² Una de las razones fundamentales por las que decimos que el ser humano es social y sociable es porque puede comunicarse, es decir, intercambiar pensamientos, emociones y experiencias. A estos intercambios los llamamos comunicación, aún más, a través de estos intercambios las personas no solamente nos relacionamos, sino que también nos influimos en nuestra forma de ser y de comportarnos. La comunicación persuasiva, como la más destacada forma de comunicación eficaz, es aquella destinada a conseguir un cambio de actitud en el receptor del mensaje. Precisamente cuando se estudia el cambio de actitudes siempre se cita como el primero de los agentes de cambio la información sobre el tema de que se trate. La persuasión es una forma eficaz de influencia social, en la que se construye un mensaje persuasivo que influye sobre el receptor. Por tanto, es el receptor quien toma la decisión acerca de la conducta que va a desarrollar.

Westin (2014)²³, **Niveles de comunicación.** La comunicación puede situarse al menos a tres niveles diferentes: intrapersonal, interpersonal y público.

²¹ **Teo, Ivan.** www.dinamicagruposrrhh.blogspot.pe. 26 de junio de 2009. <http://dinamicagruposrrhh.blogspot.pe/2009/06/elementos-en-la-dinamica-de-grupos.html> (último acceso: 13 de febrero de 2017).

²² **Loscertales y Gomz.** *La Comunicación una perspectiva Psicosocial.* Madrid: McGraw - Hill Internacional, 1998.

²³ **Westin, Dawn.** www.ehowenespanol.com>Lfestyle. 8 de Abril de 2014. <http://www.ehowenespanol.com/tipos-niveles-comunicacion-info> 315632/

Comunicación intrapersonal

La comunicación intrapersonal también se conoce como un habla para sí mismo o pensamiento, y se refiere a las formas en que nos comunicamos con nosotros mismos. Utilizamos este tipo de comunicación para planificar nuestra vida, ensayar situaciones antes de llevarlas a cabo, y decirnos qué hacer o no hacer. La forma en que nos comunicamos con nosotros mismos afecta en gran medida nuestra autoestima.

Una persona que se dice a sí mismo "Yo soy muy estúpido" cuando falla en un examen, probablemente tendrá una autoestima más pobre que una persona que piensa "Lo hice muy bien en los cuatro exámenes anteriores. Debo sólo estar teniendo un mal día y lo haré mejor la próxima vez".

Comunicación interpersonal

La comunicación interpersonal es la comunicación que tenemos con otras personas. Este tipo de comunicación varía de altamente impersonal a extremadamente personal. El grado en que nos comunicamos o no nos comunicamos con otra influencia la forma en que nuestras relaciones con ellos se desarrollan, continúan o llegan a su fin.

Comunicación pública

La comunicación pública se refiere a los discursos públicos que entregamos delante de una audiencia. Este tipo de comunicación tiene tres propósitos principales: entretener, persuadir y/o informar. Es diferente de otras formas de interacción en que requiere mayores niveles de planificación y preparación por parte del hablante y supone una interacción menos directa. Los miembros de la audiencia aún interactúan con el hablante en su mayoría a través de símbolos no verbales, pero hay un menor grado de dar y recibir del que hay en las conversaciones uno a uno.

2.2.2.6.2. Liderazgo²⁴.

En todo grupo de personas que comienzan a relacionarse entre sí, siempre surgen formas de comportamiento peculiares en función de cómo el otro se relaciona con el resto. Una de las más características es la de alguien de los reunidos trate de influir sobre los demás. Este es el líder.

²⁴ Stogdill, Ralph M. *Síntesis de Teorías e Investigación del Liderazgo*. Madrid: Edansa, 1999

Estilos de liderazgo en el grupo.

- **Autoritario:** El líder trata a los miembros en una forma impositiva como si fueran inferiores en rango a él. Por esta razón ignora criterios, desestimando ideas y desperdiciando el potencial total del grupo.
- **Anárquico:** Es el líder solo de nombre. En realidad, no coordina ni orienta al grupo, produciéndose el desorden y la anarquía.
- **Democrático:** Es el que facilita la participación de todos los miembros del grupo. Respeto a cada uno por igual, tomando sus criterios en cuenta para cualquier decisión.

Características de un buen líder:

1. Capacidad de comunicarse. La comunicación es en dos sentidos. Debe expresar claramente sus ideas y sus instrucciones, y lograr que su gente las escuche y las entienda. También debe saber "escuchar" y considerar lo que el grupo al que dirige le expresa.
2. Inteligencia emocional. (Díaz B. 1999)²⁵ definieron inicialmente la Inteligencia Emocional como - la habilidad para manejar los sentimientos y emociones propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y la acción. - Los sentimientos mueven a la gente, sin inteligencia emocional no se puede ser líder.
3. Capacidad de establecer metas y objetivos. Para dirigir un grupo, hay que saber a dónde llevarlo. Sin una meta clara, ningún esfuerzo será suficiente. Las metas deben ser congruentes con las capacidades del grupo. De nada sirve establecer objetivos que no se pueden cumplir.
4. Capacidad de planeación. Una vez establecida la meta, es necesario hacer un plan para llegar a ella. En ese plan se deben definir las acciones que se deben cumplir, el momento en que se deben realizar, las personas encargadas de ellas, los recursos necesarios, etc.
5. Un líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo. Por supuesto también sabe cuáles son sus debilidades y busca subsanarlas.

²⁵ Díaz B, Frida y Hernández R. Gerardo. *Estrategias Docentes para Aprendizaje. México: Paidós, 1999*

6. Un líder crece y hace crecer a su gente. Para crecer, no se aferra a su puesto y actividades actuales. Siempre ve hacia arriba. Para crecer, enseña a su gente, delega funciones y crea oportunidades para todos.
7. Tiene carisma. Carisma es el don de atraer y caer bien, llamar la atención y ser agradable a los ojos de las personas. Para adquirir carisma, basta con interesarse por la gente y demostrar verdadero interés en ella; en realidad, en el carisma está la excelencia. Se alimenta con excelencia, porque es lo más alejado que hay del egoísmo. Cuando un líder pone toda su atención en practicar los hábitos de la excelencia, el carisma llega y como una avalancha cae un torrente sobre el líder.
8. Es Innovador. Siempre buscará nuevas y mejores maneras de hacer las cosas. Esta característica es importante ante un mundo que avanza rápidamente, con tecnología cambiante, y ampliamente competido.
9. Un líder es responsable. Sabe que su liderazgo le da poder, y utiliza ese poder en beneficio de todos.

Un líder está informado. Se ha hecho evidente que en ninguna compañía puede sobrevivir sin líderes que entiendan o sepan cómo se maneja la información. Un líder debe saber cómo se procesa la información, interpretarla inteligentemente y utilizarla en la forma más moderna y creativa.

2.2.2.6.3. Toma de decisiones

En todo grupo se toman decisiones. Es necesario enseñar al grupo a buscar las mejores maneras de tomar decisiones. A continuación, se mencionan las diferentes maneras de tomar decisiones:

1. Perder/ perder: Se decide por encima del grupo, ignorando sus criterios y argumentaciones.
2. Ganar/perder: se toma la decisión tomando en cuenta la posición por la cual se inclina la mayoría de los integrantes del grupo: En estos casos subsiste la oposición de la minoría que no estuvo de acuerdo con la decisión final.

Ganar/Ganar: Todos ganan porque a la decisión se arriba por consenso. Es decir, se busca una solución que incorpore los puntos de vistas de los integrantes del grupo o que sea la más adecuada para el grupo en su totalidad en ese momento. Una vez que esta la solución se toma como acuerdo, cada uno de su miembro es

responsable de aplicarla. La ventaja de este último tipo de solución resulta evidente: se logra una mayor participación y compromiso de los integrantes del grupo.

2.2.2.7. Técnica de dinámica de grupo aplicada

EDUCANDO.EDU.DO (2008)²⁶. Las técnicas de la Dinámica de Grupo aplicada son procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, fundamentados en la teoría de la Dinámica de Grupo.

Son medios, métodos o herramientas, empleados al trabajar con grupos para lograr la acción del grupo.

Tienen el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo. Como se le concibe de manera corriente, son técnicas que pretenden lograr que los integrantes de un grupo adquieran (gracias a los procesos observados y experimentados en él) conceptos, conocimientos y en particular nuevos comportamientos.

Las experiencias grupales son consideradas como un modelo reducido de la sociedad y un laboratorio donde los individuos realizan una investigación sobre ellos mismos, pero al mismo tiempo sobre los grupos sociales en general.

Las técnicas grupales no deben ser consideradas como fines en sí mismas, sino como instrumentos o medios para el logro de la verdadera finalidad grupal.

Las diversas Dinámicas para grupos, como técnicas grupales, poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias, entre las áreas más importantes de aplicación destacan:

1. **Formativa:** Todo grupo tiende a mejorar a sus integrantes, es decir, a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencialidades diferentes al simple conocimiento, y de superar problemas personales, por el mero hecho de compartir una situación con otros, cuando las condiciones del grupos representan positivas.

²⁶ **EDUCANDO.EDU.DO.** www.educando.edu.do. 12 de agosto de 2008. • <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/que-son-las-dinmicas-de-grupos>. (último acceso: 17 de febrero de 2017).

2. Psicoterapéutica: Los grupos pueden curar. En esto trabajan los psicoanalistas de grupo.
3. Educativa: Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender.
4. Sociabilización: Los grupos provocan que sus integrantes aprendan a comunicarse y aprendan a convivir.
5. Trabajo en equipo: Los grupos generan formas de trabajo en conjunto. La aplicación concreta de estas técnicas grupales en el mundo real se realiza principalmente en:
 - Organizaciones laborales.
 - Educación.
 - Psicoterapia de Grupo
 - Integración familiar
 - Organizaciones religiosas
 - Trabajo en Comunidades
 - Grupos couts
 - Grupos Multinivel, etc.

Las técnicas dinámicas tienen la gran ventaja, a diferencia de otras técnicas, que proporcionan un contexto para que al mismo tiempo se facilite el aprendizaje en tres terrenos específicos:

- Conocimientos y cómo aplicarlos
- Habilidades
- Valores y actitudes.

La técnica de Dinámica para grupos²⁷.

Una de las técnicas más conocidas de la Dinámica de Grupo aplicada son los ejercicios y casos problema, los que han recibido diversos nombres como: Juegos experienciales, Ejercicios vivenciales, Experiencias estructuradas o el más común: Dinámicas para grupos.

A las Dinámicas para grupos se les ha denominado como "juegos", porque son divertidos y atractivos para las personas y porque son ficticios.

Las Dinámicas para grupos adquieren un valor específico de diversión que no sólo estimula emotividad y la creatividad, sino que también introduce dinamismo y

²⁷ *Bueno, M.R,Garrido, M. A. Dinamica y Tecnica de grupo. Madrid: Piramide, 2003.*

tensión positiva en los grupos. El carácter de juego encierra, además, un doble aspecto: Por una parte, implica el hecho de desligarse de la seria situación del momento y, por otra, logra una identificación profunda con los problemas con los cuales se trabaja. Identificación imposible de obtener de otro modo. Por otro lado, la proposición de un juego suele ir unida a un cambio en el medio de interacción. Lo más importante es que el carácter de juego integra los seis componentes esenciales del ser humano: Corporal, afectivo, cognitivo, social, estético y espiritual.

A las Dinámicas para grupos también se les ha llamado "vivenciales", porque hacen vivir o sentir una situación real. Lo cual es muy importante porque hoy más que nunca la educación se vuelve formativa y deja de ser informativa para convertirse en conocimiento vivencial.

Proporcionan vivencias bajo la forma de juegos o ejercicios con una estructura mínima para que las personas puedan sacar el mayor partido de la experiencia.

También se les denomina "experiencias estructuradas", porque son diseñadas con base a experiencias del mundo real que se estructuran para fines de aprendizaje. Lo que se busca es que las personas experimenten el hecho como si éste en realidad estuviera sucediendo.

Por costumbre y tradición a esta técnica se le llama Dinámicas para Grupos. Como técnica son planteamientos de situaciones colectivas estructuradas que pueden ser desde un problema, un modelo de conducta o conflictos simulados que el facilitador utiliza para provocar que los integrantes de un grupo puedan observarse a sí mismos y puedan identificar las conductas de los demás con fines de aprendizaje no tanto como asimilación de conocimientos, sino como un cambio de comportamiento y en ocasiones de actitud.

Es una técnica en el cual existe una participación activa del grupo y del facilitador. Guiado por el segundo, el grupo basa su aprendizaje en experiencias propias dentro de una sesión.

Dichas experiencias son comunes a todos los integrantes del grupo, mediante vivencias prácticas provocadas por juegos o casos.

La tarea central de la Dinámica para grupos es llevar a la superficie los modelos mentales (imágenes, supuestos e historias que llevan en la mente acerca de sí mismos, los demás, las instituciones y todos los aspectos del mundo) de las

personas para explorarlos y hablar de ellos sin defensas, para que sean conscientes de cómo influyen en su vida y encuentren maneras de modificarlos mediante la creación de nuevos modelos mentales que les sirvan mejor en su mundo real.

En la Dinámica para Grupos los puntos específicos que trabaja el facilitador con el grupo son los siguientes:

- Percibir el propio comportamiento y el de los demás.
- Indagar el pensamiento y razonamiento de los demás.
- Hacer los pensamientos y razonamientos propios más visibles para los demás.
- Adquirir mayor conciencia de los propios pensamientos y razonamientos.

2.3. Definición de Términos Básicos

Agropecuaria. Es la **parte del sector primario formado por la agricultura y ganadería o pecuarias responsables** por la obtención de recursos naturales para la producción de bienes de consumo y materias primas, utilizadas en la confección de productos de grande importancia para la vida moderna que constituye el sector secundario.

Aprendizaje. Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La Psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. **Pérez P. J y Ana Gladey (2008)**²⁸.

Comunicación. El término comunicación procede del latín *comunicare* que significa “**hacer a otro partícipe de lo que uno tiene**”. La comunicación es la **acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información**. Todo ser humano y animal tiene la capacidad de comunicarse con los demás.

Para que un proceso de comunicación se lleve a cabo, es indispensable la presencia de seis elementos: que exista un **emisor**; es decir, alguien que transmita la información; un **receptor**, alguien a quien vaya dirigida la información y que la reciba; un **contacto** por medio de un canal **de comunicación**, que puede ser muy variado: el aire por el que circulan la sonda sonora, el papel que sirve de soporte a la comunicación escrita, la voz, etc.

Dinámica de grupo. Se entiende por dinámica de grupo al conjunto de energías y fuerzas que se derivan, tanto de los individuos como de su interacción recíproca, y la suma y conversión de estas fuerzas en actividad y contraposición con la conducta estática. También puede decirse que la dinámica del grupo se refiere a la ideología y preocupación por la forma que se debieran organizar y manejar los grupos. **Gonzalo J. et al (1989)**²⁹.

²⁸ Pérez P, J. y Ana Gardey. «Definición de aprendizaje.» 2010: (<http://definicion.de/instituto/>)

²⁹ Gonzalo J, Valera R, Calle D. *IA dinámica y las Técnicas de Grupo: Aplicación a la Orientación Vocacional y Profesional, para los Niveles de Básica, Secundaria. Medellín, 1989.*

Dinámica Externa. Son las fuerzas que afectan todas las actividades del grupo porque este no existe en un vacío social, fuerzas tales como los valores y esperanzas de la comunidad; valores institucionales; las afiliaciones y controles de los grupos básicos; la competencia intergrupala, el prestigio y el status. Todo ello afecta el grupo **BEAL, George y otros (1962)**³⁰.

Dinámica Interna. Es una función del grupo que se refiere a las cualidades dinámicas que concurren para crear la acción grupal. Es patrimonio del grupo y parte esencial de la selección de los objetivos.

Grupo. El grupo no es un invento ni de la escuela ni de la sociedad. Es una forma de vivir que surgió entre las diferentes especies animales, incluido el hombre. **Gonzalo et al (1989)**³¹.

Instituto. Es una institución que se ocupa de un servicio concreto y que tiene una finalidad específica. El concepto, con origen en el vocablo latino *institutum*, abarca las instituciones educativas, científicas y culturales, entre muchas otras clases.

Instituto tecnológico. Institución de educación superior dedicada a la formación científica y tecnológica en las ramas agropecuaria, industrial, forestal y del mar. (Perez P 2010)³².

Liderazgo. Se denomina de esta forma al **conjunto de habilidades que debe poseer determinada persona para influir en la manera de pensar o de actuar de las personas**, motivándolos para hacer que las tareas que deben llevar a cabo dichas personas sean realizadas de manera eficiente ayudando de esta forma a la consecución de los logros, utilizando distintas herramientas como el **carisma** y la seguridad al hablar además de la capacidad de socializar con los demás.

Toma de Decisiones. Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos:

A nivel laboral, familiar, personal, sentimental, o empresarial (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración).

³⁰ **Beal, George y otros. Conduccion y Accion Dinamica del Grupo. Buenos Aires: Kapelusz, 1962.**

³¹ **Gonzalo J, Valera R, Calle D. IA dinamica y las Tecnicas de Grupo: Aplicacion a la Orientacion Vocacional y Profesional, para los Niveles de Basica, Secundaria. Medellin, 1989**

³² **Perez P, J. y Ana Gardey. «Definicion de aprendizaje.» 2010: (<http://definicion.de/instituto/>)**

La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aun cuando no se evidencie un conflicto latente).

En términos básicos la toma de decisiones es el proceso de definición de problemas, recopilación de datos, generación de alternativas y selección de un curso de acción y se define como “el proceso para identificar y solucionar un curso de acción para resolver un problema específico”³³.

³³ https://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. Descripción del Problema

Los educadores que trabajan con grupo se dan cuenta de la necesidad de las relaciones sociales y, sobre todo, lo que esas relaciones influyen en la forma de ser y estar a lo largo de la vida.

EL trabajo a nivel de aula y fuera de ella exige esfuerzo individual y en equipo para alcanzar los logros de aprendizaje. **Bueno (2003)**³⁴

Muchos factores influyen sobre el aprendizaje, factores humanos, ambientales, metodológicos, culturales sociales, referidas específicamente a condiciones de los alumnos que vienen de otros lugares como los estudiantes de las comunidades nativas con un rendimiento académico muy bajo y con cultura muy diferente al mismo tiempo no están atentos a la clase y de lo que ocurre durante los procesos de enseñanza, entre otros.

Constantemente se viene trabajando con estudiantes de diferentes lugares del Departamento de Loreto con diferentes orígenes culturales, observando en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” San Juan 2017, carencia de aprendizaje cooperativo que dificulta en el rendimiento, desarrollo social, su autoestima baja, carecen de metas de aprendizaje, existe agresividad y mucha diferencia de rendimiento, y dificultad en trabajo grupal. Permitiendo la Dinámica de grupo utilizar técnicas de integración por los que se realiza el siguiente trabajo de investigación, planteando por ello los siguientes problemas de investigación.

3.2. Formulación del Problema

3.2.1. Problema General

¿Cómo es la dinámica de grupo en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” 2017?

3.2.2. Problemas Específicos

- ✓ ¿Cómo es la comunicación en la dinámica de grupo en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro”?
- ✓ ¿Cómo es el liderazgo en la dinámica de grupo en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro”?

³⁴ *Bueno, M.R,Garrido, M. A. Dinamica y Tecnica de grupo. Madrid: Piramide, 2003*

- ✓ ¿Cómo es la toma de decisiones en la dinámica de grupo en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Público “El Milagro”?

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Determinar la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” 2017.

4.2. Objetivos Específicos

- ✓ Evaluar la comunicación en la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” 2017
- ✓ Evaluar el liderazgo en la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” 2017
- ✓ Evaluar la toma de decisiones en la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” 2017

5. HIPÓTESIS

Hipótesis Alterna. Ha. La dinámica de grupo es buena en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” 2017.

Hipótesis Nula. Ho. La dinámica de grupo es deficiente en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” 2017.

6. VARIABLES

6.1. Identificación de Variables

Dinámica de Grupo.

6.2. Definición de Variables

La Dinámica de grupo Se define conceptualmente como el conjunto de energías y fuerzas que se derivan, tanto de los individuos como de su interacción recíproca, y la suma y conversión de estas fuerzas en actividad y contraposición con la conducta estática. **Gonzalo J. et al (1989)**³⁵

La dinámica de grupo se define operacionalmente como energías y fuerzas, evaluado como: **Si (Buena):** 51 -100% o **No (Deficiente):** 0 – 50%.

³⁵ **Gonzalo J, Valera R, Calle D. IA dinámica y las Técnicas de Grupo: Aplicacion a la Orientacion Vocacional y Profesional, para los Niveles de Basica, Secundaria. Medellin, 1989**

6.3. Operacionalización de Variables

Variable	Indicadores	Índices
Dinámica de Grupos	1. La Comunicación en la dinámica de grupos:	Si (Buena): 51 – 100% No (Deficiente): 0 – 50%
	1.1. ¿En la dinámica de grupo intercambian sus experiencias?	
	1.2. ¿Es imprescindible que la comunicación se da en línea recta?	
	1.3. ¿La forma en que se comunican afecta la autoestima?	
	1.4. ¿La comunicación en grupo se da en un clima abierto y franco?	
	2. Liderazgo en la dinámica de grupos:	
	2.1. ¿El líder trata a los miembros del grupo en forma impositiva?	
	2.2. ¿El líder coordina y orienta al grupo?	
	2.3. ¿El líder facilita la participación de todos los miembros del grupo?	
	2.4. ¿El líder debe expresar claramente sus ideas y sus instrucciones?	
	2.5. ¿El líder debe tener la capacidad de establecer metas y objetivos para dirigir un grupo?	
	2.6. ¿El líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo en el grupo?	
	2.7. ¿El líder crece y hace crecer a los miembros del grupo?	
	2.8. ¿El líder delega funciones y crea oportunidades para todos del grupo?	
	2.9. ¿El líder Es Innovador y busca nuevas maneras de hacer las cosas?	
	2.10. ¿El líder sabe cómo se procesa la información?	
	3. Toma de decisiones en la dinámica de grupos:	
	3.1. ¿Se enseña al grupo a buscar las mejores maneras de tomar decisiones?	
	3.2. ¿Se toma decisiones por encima del grupo, ignorándolos?	
	3.3. ¿Se toma decisiones tomando en cuenta la posición por la cual se inclina la mayoría de los integrantes del grupo?	
3.4. ¿La toma de decisiones es importante en la solución de problemas?		
3.5. ¿En la toma de decisiones todos los del grupo ganan cuando es por consenso?		

7. MÉTODO

7.1. Tipo de Investigación.

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Dinámica de Grupo.

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Dinámica de Grupo³⁶.

7.2. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra³⁷.

Los pasos que se siguen en la aplicación del diseño son:

1. Se realizó la observación a la variable (recojo de información sobre el objeto de estudio).
2. Se procedió o sistematizar la información o datos.
3. Se clasifico la información o datos, organizándolos en cuadros o tablas y representarlos en gráficos.

³⁶ Ávila, R. B. *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Perú, 2000, p. 25

³⁷ Hernández, R. et al. *Metodología de la Investigación*, México, 2006, p. 205

4. Se analizó e interpreto la información o datos.

7.3. Población y muestra

7.3.1. Población

Estuvo conformado por 22 estudiantes del I semestre de agropecuaria del Instituto tecnológica público “el milagro” San Juan – 2017.

7.3.2. Muestra

Estuvo conformado, por el 100% de la población, la muestra fue en forma no aleatoria por conveniencia.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos

7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 73.80% de validez y 84.20% de confiabilidad.

7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

7.5. Procesamiento y Análisis de los Datos

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (\bar{x}), porcentaje (%)

8. RESULTADOS

8.1. Diagnóstico del Desarrollo Organizacional

CUADRO N° 01

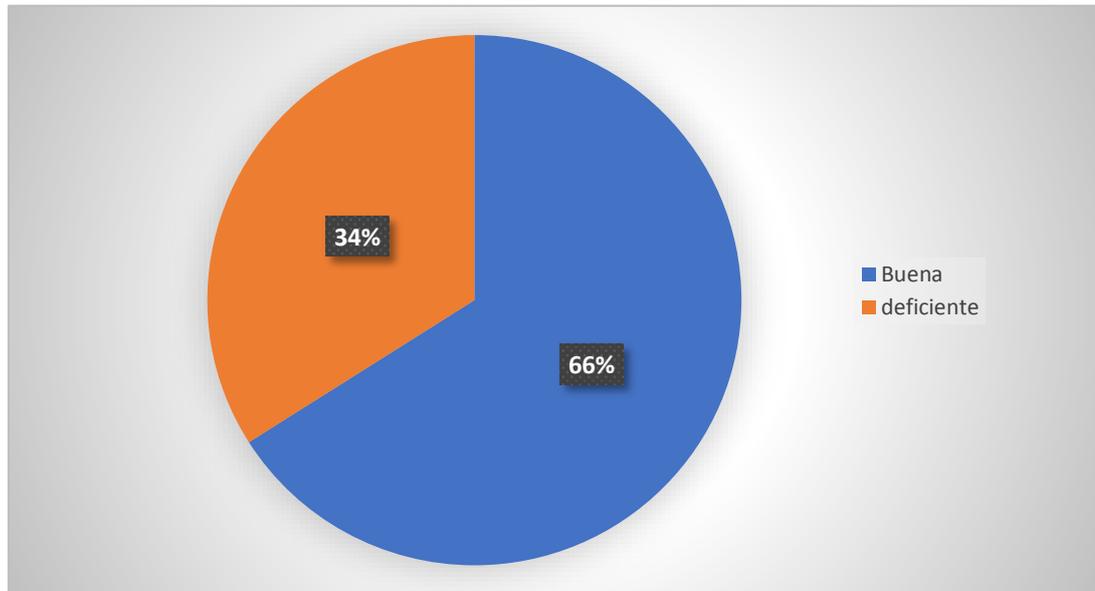
La comunicación en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, San Juan – 2017

La comunicación en la dinámica de grupos	Buena		Deficiente		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%
1.1. ¿En la dinámica de grupo intercambian sus experiencias?	19	86	3	14	22	100
1.2. ¿Es imprescindible que la comunicación se da en línea recta?	18	82	4	18	22	100
1.3. ¿La forma en que se comunican afecta la autoestima?	7	32	15	68	22	100
1.4. ¿La comunicación en grupo se da en un clima abierto y franco?	14	64	8	36	22	100
TOTAL	15	66	7	34	22	100

Fuente: Base de datos de los autores.

GRAFICO N° 01

La comunicación en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, San Juan – 2017



Fuente: cuadro N°. 1.

En el cuadro y gráfico N° 01. Se observa que de 22(100%) estudiantes 15(66%) estudiantes manifestaron que si es buena la comunicación en la dinámica de grupos, sobresaliendo con 86% el indicador ¿en la dinámica de grupo intercambian sus experiencias? y 7de (34%) estudiantes manifestaron que es deficiente la comunicación en la dinámica de grupos, sobresaliendo con 68% el indicador ¿La forma en que se comunican afecta la autoestima?; concluyendo que si es buena la comunicación en la dinámica de grupos en los estudiantes del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, de San Juan en el año 2017.

CUADRO N° 2

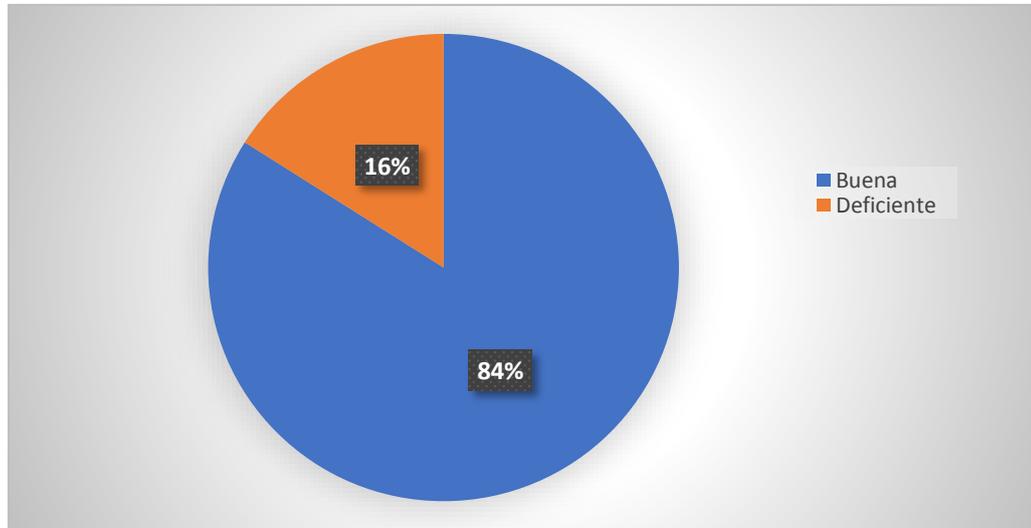
El liderazgo en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, San Juan – 2017

2. Liderazgo en la dinámica de grupos	Buena		Deficiente		TOTAL	
	2.1. ¿El líder trata a los miembros del grupo en forma impositiva?	7	32	15	68	22
2.2. ¿El líder coordina y orienta al grupo?	21	95	1	5	22	100
2.3. ¿El líder facilita la participación de todos los miembros del grupo?	21	95	1	5	22	100
2.4. ¿El líder debe expresar claramente sus ideas y sus instrucciones?	21	95	1	5	22	100
2.5. ¿El líder debe tener la capacidad de establecer metas y objetivos para dirigir un grupo?	22	100	0	00	22	100
2.6. ¿El líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo en el grupo?	17	77	5	23	22	100
2.7. ¿El líder crece y hace crecer a los miembros del grupo	19	86	3	14	22	100
2.8. ¿El líder delega funciones y crea oportunidades para todos del grupo?	19	86	3	14	22	100
2.9. ¿El líder Es Innovador y busca nuevas maneras de hacer las cosas?	18	82	4	18	22	100
2.10. ¿El líder sabe cómo se procesa la información?	20	91	2	9	22	100
TOTAL	19	84	3	16	22	100

Fuente: Base de datos de los autores

GRÁFICO N° 02

El liderazgo en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, San Juan – 2017



Fuente: cuadro N°. 2

En el cuadro y gráfico N° 02. Se observa que de 22(100%) estudiantes 19(84%) estudiantes manifestaron que, si es buena el liderazgo en la dinámica de grupos, sobresaliendo con 100% el indicador ¿el líder debe tener la capacidad de establecer metas y objetivos para dirigir un grupo? y 3 de (16%) estudiantes manifestaron que es deficiente el liderazgo en la dinámica de grupos, sobresaliendo con 68% el indicador ¿El líder trata a los miembros del grupo en forma impositiva?; concluyendo que es buena el liderazgo en la dinámica de grupos en los estudiantes del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, de San Juan en el año 2017

CUADRO N° 3

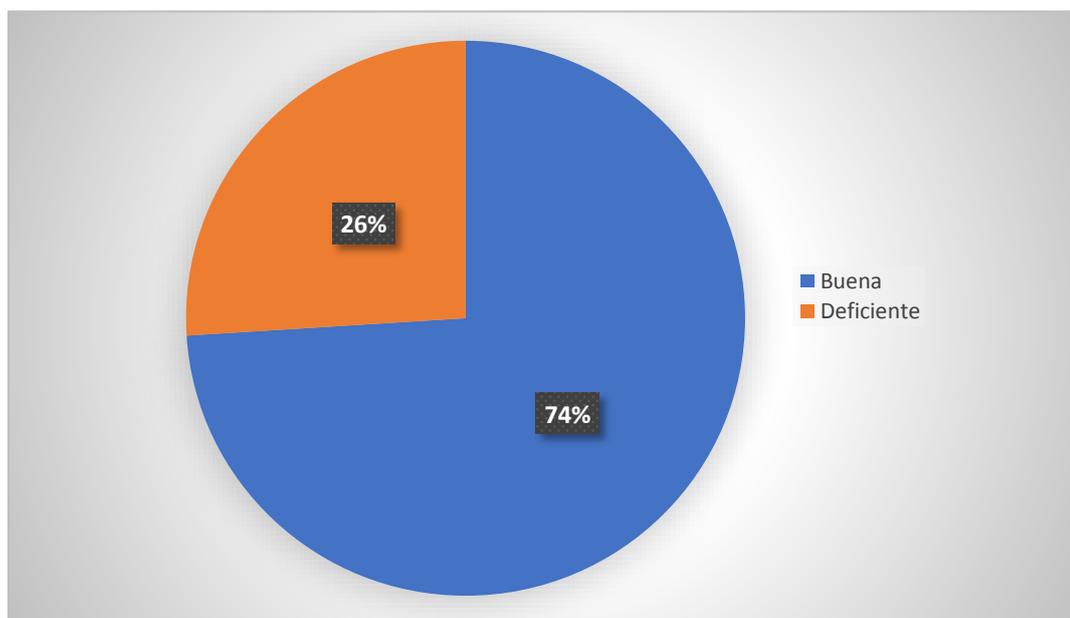
La toma de decisiones en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro”, San Juan – 2017

3. Toma de decisiones en la dinámica de grupos	Buena		Deficiente		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%
3.1. ¿Se enseña al grupo a buscar las mejores maneras de tomar decisiones?	19	86	3	14	22	100
3.2. ¿Se toma decisiones por encima del grupo, ignorándolos?	5	23	17	77	22	100
3.3. ¿Se toma decisiones tomando en cuenta la posición por la cual se inclina la mayoría de los integrantes del grupo?	20	91	2	9	22	100
3.4. ¿La toma de decisiones es importante en la solución de problemas?	21	95	1	5	22	100
3.5. ¿En la toma de decisiones todos los del grupo ganan cuando es por consenso?	17	77	5	23	22	100
TOTAL	16	74	6	26	22	100

Fuente: Base de datos de los autores

GRAFICO N° 3

La toma de decisiones en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro”, San Juan – 2017



Fuente: cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 03. Se observa que de 22(100%) estudiantes 16(74%) manifestaron que si es buena la toma de decisiones en la dinámica de grupos, sobresaliendo con 95% el indicador ¿La toma de decisiones es importante en la solución de problemas? y 6 (26%) estudiantes manifestaron que es deficiente la toma de decisiones en la dinámica de grupos, sobresaliendo con 77% el indicador ¿Se toma decisiones por encima del grupo ignorándolos?; concluyendo que si se da la toma de decisiones en la dinámica de grupos en los estudiantes del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, de San Juan en el año 2017.

CUADRO N° 4

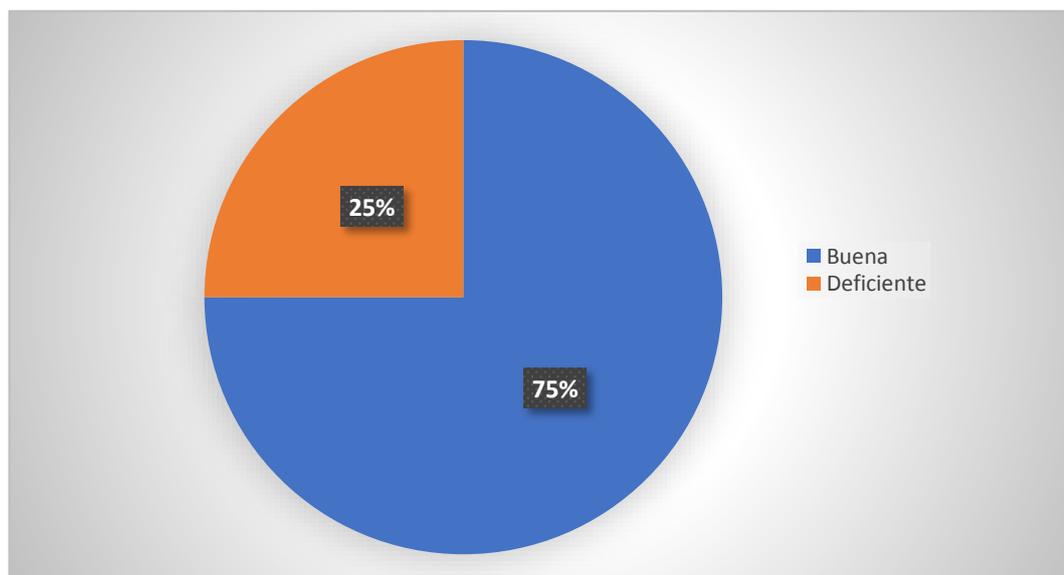
Dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológica Publico “El Milagro San Juan – 2017

DINAMICA DE GRUPO	Buena		Deficiente		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%
1. La comunicación en la dinámica de grupos.	15	66	7	34	22	100
2. Liderazgo en la dinámica de grupos	19	84	3	16	22	100
3. Toma de decisiones en la dinámica de grupos.	16	74	6	26	22	100
TOTAL: X	17	75	5	25	22	100

Fuente: Base de datos de los autores

GRAFICO N° 4

Dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológica Publico “El Milagro” San Juan – 2017



Fuente: cuadro N° 4

En el cuadro y grafico N° 04. Se observa que de 22 (100%) estudiantes 15 (66%) estudiantes manifestaron que si es buena a la comunicación en la dinámica de grupos, 7 de (34%) estudiantes manifestaron que es deficiente la comunicación en la dinámica de grupos, 19 (84%) manifestaron que si buena el liderazgo en la dinámica de grupos mientras tanto 3 (16%) de estudiantes manifiestan que es deficiente el liderazgo en la dinámica de grupos, en cambio 16 (74%) manifestaron que es buena la toma de decisiones en la dinámica de grupos y 6 (26%) estudiantes manifestaron que la toma de decisiones es deficiente en la dinámica de grupo. Concluyendo que de 22 (100%) estudiantes 17 (75%) estudiantes manifestaron que es buena la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológica Publico “El Milagro” y 5 (25%) estudiantes manifestaron que es deficiente la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológica Publico “El Milagro” de San Juan en el año 2017.

CUADRO N° 5

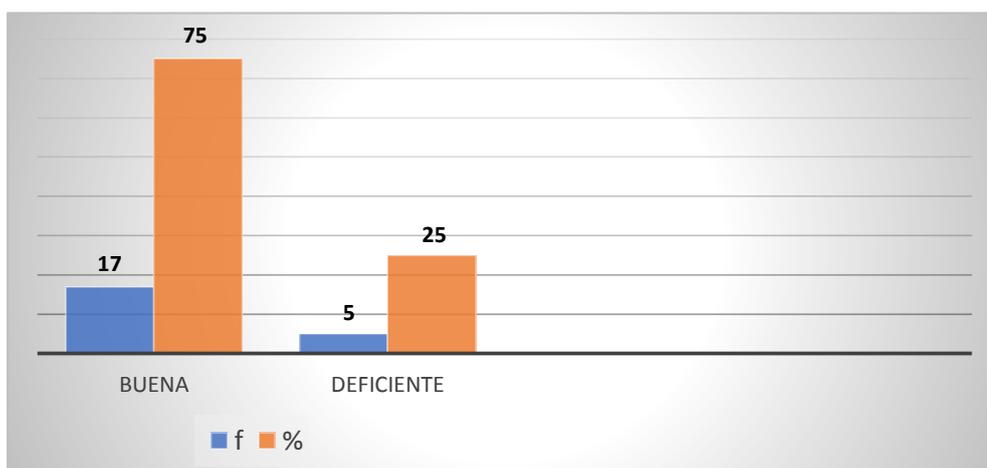
Nivel de dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológica Público “El Milagro San Juan – 2017

Nivel de dinámica de grupo	f	%
BUENA	17	75
DEFICIENTE	05	25
TOTAL	22	100

Fuente: Base de datos de los autores.

GRAFICO N° 05

Nivel de dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológica Público “El Milagro San Juan – 2017



Fuente: cuadro N° 5

De 22(100%) estudiantes, 5(25%) estudiantes manifestaron que es deficiente la dinámica de grupos, mientras que 17(75%) estudiantes manifestaron que es buena la dinámica de grupos; aceptando la hipótesis alterna de investigación que la dinámica de grupo es buena en los del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” de San Juan en el año 2017.

9. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis descriptivo se encontró: De 22(100%) estudiantes, 5(25%) estudiantes manifestaron que es deficiente la dinámica de grupos, mientras que 17(75%) estudiantes manifestaron que es buena la dinámica de grupos; aceptando la hipótesis alterna de investigación que la dinámica de grupo es buena en los del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” de San Juan en el año 2017.

Resultado que coincide con NERECI (1973) cuando en el texto Hacia una didáctica general y dinámica expresa: que la enseñanza que se genera a través de dinámica de grupo permite la organización de los estudiantes en torno a objetivos comunes, en donde todos se sientan copartícipes de las tareas correspondientes., señala que, en la enseñanza, aplicando dinámicas de grupo se dirige a la consecución de finalidades tales como:

Fortalecer el espíritu de grupo, llevar al educando a que coordine sus esfuerzos con los demás compañeros.

Socializar al educando, esto es, llevarlo y sentir la necesidad de los objetivos del grupo que lo conducirá a moderar sus exigencias egoístas.

Hacer que el educando aprecie las necesidades colectivas por encima de las caprichosas exigencias individuales.

Llevar al alumno a una disciplina del comportamiento que lo conduzca a cooperar en el orden social.

10. CONCLUSIONES

10.1. Conclusiones Parciales

- Fue buena la comunicación en la dinámica de grupo de los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, de San Juan en el año 2017.
- Fue buena el liderazgo en la dinámica de grupo en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, de San Juan en el año 2017.
- Fue buena la toma de decisiones en la dinámica de grupo en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro”, de San Juan en el año 2017.

10.2. Conclusión General

La dinámica de grupo es buena en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” de San Juan en el año 2017.

11. RECOMENDACIONES

11.1. Recomendaciones Parciales

- Continuar con las actividades de la comunicación en la dinámica de grupos en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” de San Juan en el año 2017.a fin de obtener objetivos comunes.
- Continuar con la influencia determinada de los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” de San Juan en el año 2017, para asumir el liderazgo en el grupo.
- Continuar tomando decisiones acertadas dentro del grupo para resolver situaciones problemáticas que limitan el aprendizaje en los estudiantes.
- Se **Recomienda a los Docentes** utilizar la dinámica de grupos en el proceso de enseñanza del aprendizaje.

11.2. Recomendación General

A los directivos del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” promover eventos de capacitación dirigidos a los docentes sobre dinámica de grupos a fin de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de dicho tecnológico.

12. BIBLIOGRAFÍA

Referencias Bibliográficas

1. Servicios, Educativos Animacion. «EDUCACION SOCIAL, TRABAJO SOCIAL, ANIMACION SOCIOCULTURAL, ANIMACION.»
Cursoseducadores.blogspot.pe, 2014
2. STOGDILL, Ralph M. Sintesis de Teorias e Investigacion del Liderazgo. Madrid: Edansa, 1999
3. Bueno, M.R,Garrido, M. A. Dinamica y Tecnica de grupo. Madrid: Piramide, 2003
4. Gonzalo J, Valera R, Calle D. IA dinamica y las Tecnicas de Grupo: Aplicacion a la Orientacion Vocacional y Profesional, para los Niveles de Basica, Secundaria. Medellin, 1989
5. BERGAN, A. JONHN Y DUNN JAMES. Psicología Educativa, México: LIMUSA, S.A., 1993
6. Wikipedia. (Agosto de 2016). Obtenido de wikipedia: [https://es.m.wikipedia.org > wiki > DINAMICA DE GRUPO.](https://es.m.wikipedia.org/wiki/DINAMICA_DE_GRUPO)
7. Gonzalo J, Valera R, Calle D. IA dinamica y las Tecnicas de Grupo: Aplicacion a la Orientacion Vocacional y Profesional, para los Niveles de Basica, Secundaria. Medellin, 1989.
8. Heckhausen, H. Disciplina e Interdisciplinariedad, en Aposte L ey al. Mexico: stress and anxiety, 1975
9. Gerza. (2016). Obtenido de GERZA: [http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_aticulos/2_como _conducir_dina.html.](http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_aticulos/2_como_conducir_dina.html)
10. Wikipedia. (Julio de 2016). Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Dinamica_de_grupo
11. Barriga, Silverio. Psicologia de grupo y cambio social. Barcelona: Trillas, 1983
12. wwmonografias.com>EDUCACION., 2011
13. Gomez, Loscertales y. La comunicacion. una perspectiva psicocial. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1998.
14. Heckhausen, H. Disciplina e Interdisciplinariedad, en Aposte L ey al. Mexico: stress and anxiety, 1975

15. Guil, A, Loscertales, F, Marin, M, Guil, F. y Juidias. La interaccion Social en la Educacion: Una Introduccion a la Psicologia Social de la Educacion. Sevilla: Sedal, 1992.
16. Nerici, Imideo G. Hacia una Didactica General Dinamica. Buenos Aires: Kapelusz, 1973
17. Heckhausen, H. Disciplina e Interdisciplinariedad, en Aposte L ey al. Mexico: stress and anxiety, 1975
18. A. Cirigliano. G. F. J. y Villaverde. Dinamica de grupos y Educacion. Buenos Aires: Humanistas, 1987
19. Lewin, W. Uso de las dinamicas grupales en el aprendizaje de los alumnos de un colegio Militar. Lima, 2009.
20. Diaz B, Frida y Hernandez R. Gerardo. Estrategias Docentes para Aprendizaje. Mexico: Paidos, 1999.
21. Teo, Ivan. www.diinamicagruposrrhh.blogspot.pe. 26 de junio de 2009. <http://dinamicagruposrrhh.blogspot.pe/2009/06/elementos-en-la-dinamica-de-grupos.html> (último acceso: 13 de febrero de 2017).
22. Loscertales y Gomz. La Comunicacion una perspectiva Psicosocial. Madrid: McGraw - Hill Internacional, 1998.
23. Westin, Dawn. www.ehowenespanol.com>Lifestyle. 8 de Abril de 2014. <http://www.ehowenespanol.com/tipos-niveles-comunicacion-info-315632/>
24. Stogdill, Ralph M. Sintesis de Teorias e Investigacion del Liderazgo. Madrid: Edansa, 1999
25. Diaz B, Frida y Hernandez R. Gerardo. Estrategias Docentes para Aprendizaje. Mexico: Paidos, 1999
26. EDUCANDO.EDU.DO. www.educando.edu.do. 12 de agosto de 2008. • <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/que-son-las-dinmicas-de-grupos>. (último acceso: 17 de febrero de 2017).
27. Bueno, M.R,Garrido, M. A. Dinamica y Tecnica de grupo. Madrid: Piramide, 2003.
28. Perez P, J. y Ana Gardey. «Definicion de aprendizaje.» 2010: (<http://definicion.de/instituto/>)

29. Gonzalo J, Valera R, Calle D. IA dinamica y las Tecnicas de Grupo: Aplicacion a la Orientacion Vocacional y Profesional, para los Niveles de Basica, Secundaria. Medellin, 1989.
30. Beal, George y otros. Conduccion y Accion Dinamica del Grupo. Buenos Aires: Kapelusz, 1962.
31. Gonzalo J, Valera R, Calle D. IA dinamica y las Tecnicas de Grupo: Aplicacion a la Orientacion Vocacional y Profesional, para los Niveles de Basica, Secundaria. Medellin, 1989
32. Perez P, J. y Ana Gardey. «Definicion de aprendizaje.» 2010: (<http://definicion.de/instituto/>)
33. https://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones.
34. Bueno, M.R,Garrido, M. A. Dinamica y Tecnica de grupo. Madrid: Piramide, 2003
35. Gonzalo J, Valera R, Calle D. IA dinamica y las Tecnicas de Grupo: Aplicacion a la Orientacion Vocacional y Profesional, para los Niveles de Basica, Secundaria. Medellin, 1989
36. Ávila, R. B. Introducción a la Metodología de la Investigación. Perú, 2000, p. 25
37. Hernández, R. et al. Metodología de la Investigación, México, 2006, p. 205

Bibliografía

- 📖 A. Cirigliano. G. F. J. y Villaverde. Dinamica de grupos y Educacion. Buenos Aires: Humanistas, 1987.
- 📖 Ávila, R. B. Introducción a la Metodología de la Investigación. Perú, 2000, p. 25
- 📖 Barriga, Silverio. Psicología de grupo y cambio social. Barcelona: Trillas, 1983
- 📖 BERGAN, A. JONHN Y DUNN JAMES. Psicología Educativa, México: LIMUSA, S.A., 1993.
- 📖 Bueno, M.R,Garrido, M. A. Dinamica y Tecnica de grupo. Madrid: Piramide, 2003.
- 📖 Beal, George y otros. Conduccion y Accion Dinamica del Grupo. Buenos Aires: Kapelusz, 1962.
- 📖 Diaz B, Frida y Hernandez R. Gerardo. Estrategias Docentes para Aprendizaje. Mexico: Paidos, 1999.
- 📖 EDUCANDO.EDU.DO. www.educando.edu.do. 12 de agosto de 2008. • <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/que-son-las-dinmicas-de-grupos>. (último acceso: 17 de febrero de 2017).
- 📖 Gerza. (2016). Obtenido de GERZA: http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_aticulos/2_como_conducir_dina.html.
- 📖 Gonzalo J, Valera R, Calle D. IA dinamica y las Tecnicas de Grupo: Aplicacion a la Orientacion Vocacional y Profesional, para los Niveles de Basica, Secundaria. Medellin, 1989.
- 📖 Gomez, Loscertales y. L a comunicacion. una perpectiva psicocial. Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1998.
- 📖 Gonzalo J, Valera R, Calle D. IA dinamica y las Tecnicas de Grupo: Aplicacion a la Orientacion Vocacional y Profesional, para los Niveles de Basica, Secundaria. Medellin, 1989.
- 📖 Guil, A, Loscertales, F, Marin, M, Guil, F. y Juidias. La interaccion Social en la Educacion: Una Introduccion a la Psicologia Social de la Educacion. Sevilla: Sedal, 1992.
- 📖 Heckhausen, H. Disciplina e Interdisciplinariedad, en Aposte L ey al. Mexico: stress and anxiety, 1975.
- 📖 Hernández, R. et al. Metodología de la Investigación, México, 2006, p. 205

-  https://es.wikipedia.org/wiki/Toma_de_decisiones.
-  Lewin, W. Uso de las dinamicas grupales en el aprendizaje de los alumnos de un colegio Militar. Lima, 2009.
-  Los certales y Gomz. La Comunicacion una perspectiva Psicosocial. Madrid: McGraw - Hill Internacional, 1998.
-  Nerici, Imideo G. Hacia una Didactica General Dinamica. Buenos Aires: Kapelusz, 1973.
-  Perez P, J. y Ana Gardey. «Definicion de aprendizaje.» 2010: (<http://definicion.de/instituto/>)
-  Servicios, Educativos Animacion. «EDUCACION SOCIAL, TRABAJO SOCIAL, ANIMACION SOCIOCULTURAL, ANIMACION.» Cursoseducadores.blogspot.pe, 2014
-  STOGDILL, Ralph M. Sintesis de Teorias e Investigacion del Liderazgo. Madrid: Edansa, 1999
-  Teo, Ivan. www.diinamicagruposrrhh.blogspot.pe. 26 de junio de 2009. <http://dinamicagruposrrhh.blogspot.pe/2009/06/elementos-en-la-dinamica-de-grupos.html> (último acceso: 13 de febrero de 2017).
-  Wikipedia. (Agosto de 2016). Obtenido de wikipedia: [https://es.m.wikipedia.org > wiki > DINAMICA DE GRUPO](https://es.m.wikipedia.org/wiki/DINAMICA_DE_GRUPO).
-  Wikipedia. (Julio de 2016). Obtenido de wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Dinamica_de_grupo
-  www.monografias.com>EDUCACION., 2011
-  Westin, Dawn. www.ehowenespanol.com>Lifestyle. 8 de Abril de 2014. <http://www.ehowenespanol.com/tipos-niveles-comunicacion-info-315632/>

13. ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia

TÍTULO: DINÁMICA DE GRUPO EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE AGROPECUARIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO “El Milagro”
SAN JUAN 2017

AUTOR (es) : REDELINDA RAMOS RAYSKI
ALBERTO TORRES HIDALGO

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p>Problema General ¿Cómo es la dinámica de grupo en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” 2017?</p> <p>Problemas Específicos ✓ ¿Cómo es la comunicación en la dinámica de grupo en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro”? ✓ ¿Cómo es el liderazgo en la dinámica de grupo en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro”? ✓ ¿Cómo es la toma de decisiones en la dinámica de grupo en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Público “El Milagro”?</p>	<p>Objetivo General Determinar la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” 2017.</p> <p>Objetivos Específicos ✓ Evaluar la comunicación en la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” 2017 ✓ Evaluar el liderazgo en la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” 2017 ✓ Evaluar la toma de decisiones en la dinámica de grupo en los estudiantes del I Semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” 2017</p>	<p>Hipótesis Alterna. Ha. La dinámica de grupo es buena en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Público “El Milagro” 2017.</p> <p>Hipótesis Nula. Ho. La dinámica de grupo es deficiente en los estudiantes del I semestre de Agropecuaria del Instituto Tecnológico Publico “El Milagro” 2017.</p>	<p>Dinámica de Grupos</p>	<p>La Comunicación en la dinámica de grupos: ¿En la dinámica de grupo intercambian sus experiencias? ¿Es imprescindible que la comunicación se da en línea recta? ¿La forma en que se comunican afecta la autoestima? ¿La comunicación en grupo se da en un clima abierto y franco?</p> <p>Liderazgo en la dinámica de grupos: ¿El líder trata a los miembros del grupo en forma impositiva? ¿El líder coordina y orienta al grupo? ¿El líder facilita la participación de todos los miembros del grupo? ¿El líder debe expresar claramente sus ideas y sus instrucciones? ¿El líder debe tener la capacidad de establecer metas y objetivos para dirigir un grupo? ¿El líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo en el grupo? ¿En líder crece y hace crecer a los miembros del grupo? ¿El líder delega funciones y crea oportunidades para todos del grupo? ¿El líder Es Innovador y busca nuevas maneras de hacer las cosas? ¿El líder sabe cómo se procesa la información?</p> <p>Toma de decisiones en la dinámica de grupos: ¿Se enseña al grupo a buscar las mejores maneras de tomar decisiones? ¿Se toma decisiones por encima del grupo, ignorándolos? ¿Se toma decisiones tomando en cuenta la posición por la cual se inclina la mayoría de los integrantes del grupo? ¿La toma de decisiones es importante en la solución de problemas? ¿En la toma de decisiones todos los del grupo ganan cuando es por consenso?</p>	<p>Tipo de investigación La investigación será de tipo descriptivo porque se estudiará la situación en que se encuentra la variable: Dinámica de Grupo.</p> <p>Diseño de investigación El diseño general de la investigación será el no experimental de tipo descriptivo transversal. No experimental porque no se manipulará la variable en estudio. Descriptivo transversal porque se recogerá la información en el mismo lugar y en un momento determinado. Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px;"> M O </div> <p>Donde: M : Es la Muestra. O : Observación de la muestra.</p> <p>Población Estuvo conformado por 22 estudiantes del I semestre de agropecuaria del Instituto tecnológica público “el milagro” San Juan – 2017.</p> <p>Muestra Estuvo conformado, por el 100% de la población, la muestra fue en forma no aleatoria por conveniencia. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p>Técnicas de Recolección de Datos La técnica que se empleará en la recolección de datos será la encuesta porque se observará el hecho en forma indirecta.</p> <p>Instrumentos de Recolección de Datos El instrumento que se empleará en la recolección de datos será el cuestionario el que será sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.</p>



Universidad Científica del Perú - UCP
Asiento: A00010/Partida N° 11000318

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ESCUELA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA, COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA, COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN

DINÁMICA DE GRUPO EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE AGROPECUARIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO “EI Milagro” SAN JUAN 2017

ANEXO 02

Cuestionario

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “El Milagro”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **DINÁMICA DE GRUPO EN LOS ESTUDIANTES DEL I SEMESTRE DE AGROPECUARIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO PÚBLICO “EI Milagro” SAN JUAN 2017**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

Gracias

I. Datos generales:

Institución Educativa :.....
Grado :.....
Sección :.....
Día :.....
Hora :.....

II. Instrucciones

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

III. Contenido.

DESARROLLO ORGANIZACIONAL		SI	NO
1	La Comunicación en la dinámica de grupos:		
1.1.	¿En la dinámica de grupo intercambian sus experiencias?		
1.2.	¿Es imprescindible que la comunicación se da en línea recta?		
1.3.	¿La forma en que se comunican afecta la autoestima?		
1.4.	¿La comunicación en grupo se da en un clima abierto y franco?		
2	Liderazgo en la dinámica de grupos:		
2.1.	¿El líder trata a los miembros del grupo en forma impositiva?		
2.2.	¿El líder coordina y orienta al grupo?		
2.3.	¿El líder facilita la participación de todos los miembros del grupo?		
2.4.	¿El líder debe expresar claramente sus ideas y sus instrucciones?		
2.5.	¿El líder debe tener la capacidad de establecer metas y objetivos para dirigir un grupo?		
2.6.	¿El líder conoce sus fortalezas y las aprovecha al máximo en el grupo?		
2.7.	¿El líder crece y hace crecer a los miembros del grupo?		
2.8.	¿El líder delega funciones y crea oportunidades para todos del grupo?		
2.9.	¿El líder Es Innovador y busca nuevas maneras de hacer las cosas?		
2.10.	¿El líder sabe cómo se procesa la información?		
3	Toma de decisiones en la dinámica de grupos:		
3.1.	¿Se enseña al grupo a buscar las mejores maneras de tomar decisiones?		
3.2.	¿Se toma decisiones por encima del grupo, ignorándolos?		
3.3.	¿Se toma decisiones tomando en cuenta la posición por la cual se inclina la mayoría de los integrantes del grupo?		
3.4.	¿La toma de decisiones es importante en la solución de problemas?		
3.5.	¿En la toma de decisiones todos los del grupo ganan cuando es por consenso?		
	(X)		