



UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ
Asiento: A00010/Partida N° 11000318

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

**ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO, EN NIÑOS DE SEXTO DE
PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA
2017**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**AUTOR (es) : Herman DANTAS PEREZ
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA Y FÍSICA**

**Larry Alit DAVILA PEREZ
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
ESPECIALIDAD: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

ASESOR (es) : Dra. Delia Perea Torres

San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú

2017

DEDICATORIA

Para mi hermosa mujer Lessy, que gracias a ella pude terminar este gran reto, quien me dio la fuerza para hacerlo, a mis hijas Issis y Chantal que les adoro, motivo de seguir adelante.

Herman.

DEDICATORIA

En memoria a los seres queridos mi esposa quien con su paciencia y comprensión termine este proyecto de vida, a mi campeón mi hijo que le quiero mucho y al esfuerzo único e incondicional de uno mismo...

Larry Alit

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad por permitir hacer esta investigación y llegar al corazón del estudio.

Este honorable agradecimiento a la profesora Dr. DELIA PEREA TORRES que se encargó de asesorar el estudio de investigación, gracias a ella a sido posible llegar a la culminación de todo lo referente.

A las instituciones por permitir entrar a su casa de estudio para sacar información del tema presente del estudio, a los profesores que aportaron su apoyo incondicional.

A la Institución Educativa N° 60024, dando gracias a esta, porque es donde hemos hallado todo lo referente a los datos y encontrado el Problema de estudio.



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° *158* – FEH – U.C.P - 2018 del días jueves 05 de abril de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a los Señores:

Dr. Tito Ronar Rengifo Flores..... Presidente
Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro.....Miembro
Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 15:30 horas del día miércoles 02 de mayo de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

“ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA, 2017”

Presentado por el sustentante:

HERMAN DANTAS PÉREZ

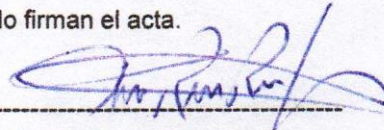
Como requisito para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad: **Matemática - Física**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absueltas*.....

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobado Cum Laude 15-16*.....
2. Observaciones: *Ninguno*.....

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.



Dr. Tito Ronar Rengifo Flores
Presidente



Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro
Miembro



Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 – 20
	Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 - 18
	Aprobado (a) Cum Laude	: 15 – 16
	Aprobado (a)	: 13 – 14
	Desaprobado (a)	: 00 – 12



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Con Resolución Decanal N° 158 - FEH - U.C.P - 2018 del días jueves 05 de abril de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador de Sustentación de Trabajo de Suficiencia Profesional a los Señores:

Dr. Tito Ronar Rengifo Flores..... Presidente
Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro.....Miembro
Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

En la ciudad de Iquitos, siendo las 15:30 horas del día miércoles 02 de mayo de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Suficiencia Profesional Titulado:

“ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA, 2017”

Presentado por el sustentante:

LARRY ALIT DÁVILA PÉREZ

Como requisito para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación para el Trabajo, Especialidad: **Computación e Informática.**

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *Abueltas*

El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobado Cum Laude 15-16*
2. Observaciones: *Ninguno*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

Dr. Tito Ronar Rengifo Flores

Presidente

Mgr. Silvia Del Carmen Arévalo Panduro
Miembro

Mgr. Cecilia Ríos Pérez
Miembro

CALIFICACIÓN:	Aprobado (a) Suma Cum Laude	: 19 - 20
	Aprobado (a) Magna Cum Laude	: 17 - 18
	Aprobado (a) Cum Laude	: 15 - 16
	Aprobado (a)	: 13 - 14
	Desaprobado (a)	: 00 - 12

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO, EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA, 2017”

**GRADUANDO : Herman DANTAS PEREZ
Larry Alit DAVILA PEREZ**

SECCIÓN : Pre Grado

MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN

MIEMBROS DEL JURADO

**Dr. TITO RONAR RENGIFO FLORES
PRESIDENTE**

**Mgr. SILVIA DEL CARMEN ARÉVALO PANDURO
MIEMBRO**

**Mgr. CECILIA RIOS PÉREZ
MIEMBRO**

**ASESORA
Dra. DELIA PEREA TORRES**

Fecha: 02 de Mayo del 2018
San Juan Bautista – Maynas - Loreto
ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ DEDICATORIA	ii
➤ AGRADECIMIENTO	iv
➤ APROBACIÓN	v
➤ INDICE DE CONTENIDO	vii
➤ ÍNDICE DE CUADROS	viii
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	x
➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	xi
➤ ABSTRACT	xii
1. INTRODUCCIÓN	01
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	02
2.1. Antecedentes del estudio	02
2.2. Bases Teóricas	03
2.2.1. Estrategias Metodológicas	03
2.2.2. Estrategia de Trabajo en Equipo	04
2.2.2.1. Concepto de Trabajo en Equipo	04
2.2.2.2. Características de las Estrategias, Trabajo en Equipo	04
2.2.2.3. Procedimiento de la Estrategia de Trabajo en Equipo	05
2.2.2.4.- Propósitos de la Estrategia de Trabajo en Equipo.	06
2.2.2.5.- Modo de Formación de los Equipos.	07
2.2.2.6.- Ventajas y Desventajas de la Estrategia de Trabajo en Equipo	08
2.3. Definición de Términos Básicos	09
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
3.1. Descripción del Problema	10
3.2. Formulación del Problema	12
3.2.1. Problema General	12
3.2.2. Problemas Específicos	12
4. OBJETIVOS	13
4.1. Objetivo General	13
	viii

4.2. Objetivos Específicos	13
5. HIPÓTESIS	14
6. VARIABLES	15
6.1 Identificación de Variables	15
6.2 Definición de Variables	15
6.2.1 Operacionalización de las Variables	16
7. MÉTODO	17
7.1. Tipo de investigación	17
7.2. Diseño de investigación	17
7.3. Población y muestra	17
7.3.1. Población	17
7.3.2. Muestra	18
7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	18
7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	18
7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	18
7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	18
7.5. Procesamiento y Análisis de Datos	18
8. RESULTADOS	19
8.1. Diagnóstico en las Estrategias de Trabajo en Equipo	19
9. DISCUSIÓN	29
10. CONCLUSIONES	30
11. RECOMENDACIONES	31
12. BIBLIOGRAFÍA	32
13 ANEXOS	35
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	36
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	37

INDICE DE CUADROS

N°	TITULO	Pág.
01	Motivación en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria – institución educativa 60024, san juan bautista – 2017.	19
02	Actividades de información en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria – institución educativa 60024, san juan bautista – 2017.	21
03	Elaboración del resumen preliminar en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria – institución educativa 60024, san juan bautista – 2017.	23
04	Trabajo definido en equipo en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria – institución educativa 60024, san juan bautista – 2017	25
05	Estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria – institución educativa 60024, san juan bautista – 2017	27

INDICE DE GRAFICOS

N°	TITULO	Pág.
01	Motivación en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria – institución educativa 60024, san juan bautista – 2017.	20
02	Actividades de información en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria – institución educativa 60024, san juan bautista – 2017.	22
03	Elaboración del resumen preliminar en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria – institución educativa 60024, san juan bautista – 2017.	24
04	Trabajo definido en equipo en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria – institución educativa 60024, san juan bautista – 2017	26
05	Estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria – institución educativa 60024, san juan bautista – 2017	28

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

“ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO, EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2017.”

AUTOR (es): Herman DANTAS PEREZ

Larry Alit DAVILA PEREZ

La investigación tuvo como objetivo: Determinar la estrategia de trabajo en equipo en niños de Sexto de primaria- Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista- 2017.

La investigación pertenece al tipo de investigación fue descriptiva y el diseño general fue el no experimental del tipo descriptivo transversal.

La población estuvo conformada por 85 estudiantes de sexto de Primaria y muestra que es de 25 niños de la población.

La técnica que se utilizo en la recolección de datos y el análisis documental: El instrumento el cuestionario y la encuesta.

El procesamiento de datos se realizo en forma computarizado utilizando el programa estadístico SPSS versión 1.4 en Español.

Los resultados muestran que fue buena la estrategia de trabajo en equipo, en niños de sexto de primaria – institución educativa n° 60024, san juan bautista 2017.

Palabras Claves: Estrategia de Trabajo en Equipo

ABSTRACT

"TEAM WORK STRATEGY IN SIXTH ELEMENTARY CHILDREN - INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2017. "

AUTHOR (s): Herman DANTAS PEREZ
Larry Alit DAVILA PEREZ

The research had as objective: To determine the strategy of teamwork in children of Sixth of primary-Educational Institution No. 60024 San Juan Bautista-2017.

The research belongs to the type of research was descriptive and the general design was the non-experimental descriptive transverse type.

The population was made up of 85 students from sixth grade Primary and shows that it is 25 children from the population

The technique that was used in data collection and documentary analysis: The instrument the questionnaire and the survey.

The data processing was performed in computerized form using the statistical program SPSS version 1.4 in Spanish.

The results show that the teamwork strategy was good in children of sixth grade - educational institution n ° 60024, san juan bautista 2017.

KEYWORDS: Teamwork Strategy

1. INTRODUCCIÓN

El hombre por naturaleza es sociable y por lo tanto se debe tomar mucho en cuenta en la educación, es así decidimos que el ser humano desde pequeños juega y lo hacen en grupo ya q es la manera innata de socialización actividad que ayuda adquirir aptitudes para el desarrollo, compartiendo roles unipersonales hasta grupales sin tener presente cual sería el objetivo del grupo.

Por ello una de nuestras funciones principales de los docentes sería el de que los niños diferencien el trabajar en equipo para superar desafíos y llegar a los objetivos deseados.

En casa es muy importante enseñar a los niños a trabajar en equipo ya que de esta manera podrán establecer las bases para que cuando deban hacerlo en la escuela o en cualquier ámbito de su vida diaria no les cueste y sepan respetar a los demás y trabajar por el bien de todos.

Este trabajo de investigación ayudará a conocer si las estrategias de trabajo en equipo son buenas en los niños de sexto grado de primaria, aplicando la investigación de tipo Descriptivo y el diseño tiene el NO EXPERIMENTAL, de tipo Descriptivo Transversal, la población estuvo conformada por ochenta y cinco (85) estudiantes de sexto primaria que llevan el área de comunicación y la muestra está conformada por 25 niños de la población. La técnica q se utiliza fue la redacción de datos, el análisis documental y el instrumento.

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes del Estudio.

DA SILVA DE OLIVEIRA.O. y NARINI.F.S.(2012:49) ¹ concluye, que el estudio demostró que el método de trabajo en equipo es un medio impulsor del proceso enseñanza – aprendizaje, pues el estudiante trabajando en equipo práctica solidaridad, socialización, cooperación y obtiene el rendimiento aprobado en las asignaturas de forma general.

- **GARCIA, T (2008: 03)** ², en el estudio es determinar “métodos de trabajo de equipo y el rendimiento académico en la asignatura de formación general en estudiantes del nivel I nivel II ciclo de derecho en la universidad peruana del oriente – 2007 empleo la investigación de tipo correlacional y el diseño no experimental de tipo correlacional transversal, llegando a la siguiente conclusión, existe relaciones estadísticamente significativa entre el método de trabajo de equipo y el rendimiento académico en la asignatura de formación general en estudiantes del I nivel II ciclo de derecho en la universidad peruana del oriente – 2007.

LEIVA, M (2014) ³, La motivación en el trabajo, para las docentes del Gimnasio Campestre Cristiano debe concebirse como un proceso mediante el cual se reactiva y se promueve constantemente su conducta como grupo, con el fin de lograr objetivos, que faciliten el trabajo en equipo de las Docentes y a la vez permita el logro de las metas organizacionales y por ende de las individuales.

- **NAVARRO, M, L (1998^a: 09)** ⁴, Que, en Alemania, Suecia, Checoslovaquia y Estados Unidos, la técnica del trabajo en equipo se conocía y aplicaba hacia

¹ DA SILVA DE OLIVEIRA.O. y NARINI.F.. S. Trabajo en equipo (2012:49),pág. 61

² GARCIA, T. método de trabajo en equipo, (2008:80), Pg. 03

³ LEIVA, M. Estrategias para fortalecer trabajo en equipo.(2014:69)pg.71

⁴ NAVARRO M,L, método de trabajo en equipo. Buenos Aires, 1998, Pg.09

fines del siglo XIX, pero sin designarla como un término especial. Pero el trabajo en equipo propiamente dicho considerado como método fue creado por Roger Cousinet en los años 1920 y 1922, con las aportaciones de educadores y escritores como: Petersen, Piaget, Dewey Kilpatric, Stevenson y Collins.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Estrategias Metodológicas

-BERNAL (1990:80)⁵. que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

-GALVEZ j, (2000:78)⁶. KIRBY manifiesta que “una estrategia es esencialmente para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. También manifiesta que las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos y/o tácticas que debidamente ordenadas y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias.

-NISBET, S (1987:140)⁷. Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

-NISBET, S (1987:120)⁸. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

-RODRIGUEZ, w (1988:49)⁹. Expresa que la estrategia metodológica constituye la combinación de procedimientos técnicos y materiales educativos.

⁵ BERNAL. Los conocimientos previos y conjunto de estrategias AREQUIPA-PERÚ, 1990, Pg.80

⁶ GALVEZ, J. Métodos y técnicas de aprendizaje. Lima-Perú, 2000, Pg.78

⁷ NISBET, S. Estrategias-Aprendizaje significativo. Lima-Perú, 1987, Pg.140

⁸ NISBET, S. Estrategias Metodológica Lima-Perú, 1987, Pg.10

⁹ RODRIGUEZ, W. Estrategia Metodológica Lima-Perú, 1988, Pg.49

2.2.2. Estrategia de Trabajo en Equipo

2.2.2.1.- Concepto de Trabajo en Equipo.

- **(DEL VILLAR S. citado a MUNDACA 1996:02)** ¹⁰. Dice que trabajo en equipo es tener un espacio de encuentro entre las personas que tienen distintas ideas, experiencias y habilidades, donde los productos puedan alcanzar resultados y soluciones que son cuantitativas y cualitativas a los logros individuales.

- **(GALVEZ J., 2000:10)** ¹¹. Manifiesta que la estrategia de trabajo en equipo es el conjunto de Procedimientos que permiten a los grupos previamente organizados trabajar en el desarrollo de algunas asignaciones acudiendo a las fuentes de información en forma libre para después presentar sus conclusiones a toda clase.

- **(HUERTAS, M. 2001:86)** ¹². Señala que el trabajo en equipo es la combinación de diferentes formas de agrupación de los integrantes con el propósito de favorecer la cooperación, estimulación, socialización dentro del grupo.

Se concluye que la estrategia de trabajo en equipo es el conjunto de procedimientos que utilizados adecuadamente permite a los estudiantes trabajar en equipo practicando la solidaridad, socialización, cooperación y el logro de aprendizaje educativo.

2.2.2.2.- Características de las Estrategias, Trabajo en Equipo.

- **(GALVEZ, J. 2001:18)** ¹³. Señala que la estrategia de trabajo en equipo posee las siguientes características:

- a).** Se sustituye el trabajo individual por el colectivo.
- b).** El profesor solo interviene con guía y orientador y no centro de la materia.
- c).** Los alumnos tienen amplia libertad para elegir sus compañeros de grupos y el trabajo que van a efectuar.

¹⁰ DEL VILLAR S. Trabajo en Equipo. Lima-Perú, 1996, Pg.02

¹¹ GALVEZ, J. Métodos y técnicas de aprendizaje- Lima-Perú, 2000,

¹² HUERTA, M. Trabajo en equipo Lima-Perú, 2001, Pg.86

¹³ GALVEZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (17), Lima-Perú, 2000, Pg.98

- d). Los grupos no son individuales, si no colectivos, una mesa para muchos niños.
- e). Los materiales se unen formando tres grupos: Trabajos científicos, Trabajo Históricos y Trabajos plásticos.
- f). Las conclusiones son copiadas en la pizarra para ser corregidas por el profesor y alumnos en asamblea general.
- g). No se fomenta el debate; justamente es la diferencia del método del estudio dirigido.

- (TITONE, R. 1981: 289-290) ¹⁴. La estrategia **COUSINET**, o estrategia de trabajo en equipos asume tres características:

- a).La distribución de las clases en grupo es libre.
- b).El elemento cohesivo del grupo viene dado por el mobiliario y por el material, de documentación organizado por el grupo mismo.
- c). La especial experiencia social ligada a la vida en grupo posee la libertad de vinculación; tanto de entrar en el grupo que prefiere como de salir de él.

2.2.2.3.- Procedimiento de la Estrategia de Trabajo en Equipo.

- (DIAZ, J. 1995:57) ¹⁵. Señala que los procedimientos de la estrategia de trabajo en equipo son:

a). Actividades previas: Comprende la formación de grupos, la motivación, entrega de asignaciones.

- La motivación debe ser intrínseca, por que el tema que escoge el alumno es de su gusto.

- Formación de grupos. - el maestro debe preparar el ambiente con anticipación como los materiales y los medios de trabajo la cantidad suficiente según el número de grupos que se formen. Existen tres modos de formar grupos impuesto por el docente, grupos sugeridos por el docente, grupos formados libres y espontáneos.

¹⁴ TITONE, R. Metodología Didáctica. MADRID-ESPAÑA, 1981, Pg.289-290.

¹⁵ DIAZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (11), Lima-Perú, 1995, Pg.57

b). Actividades de información: Comprende la búsqueda necesaria de las fuentes de información por los alumnos para desarrollar su trabajo, tales como: Laminas, artículos, observaciones, experimentación, organización de excursiones, visitas a museos, parques, fábricas y otras. - Primero las informaciones se recogen individualmente y luego pasan a los trabajadores en equipos.

c). Elaboración del resumen preliminar: El grupo realiza el análisis de los documentos previstos en la etapa anterior, de los datos, de las observaciones.

- Experimentaciones. Luego se clasifica el material recolectado según los criterios que adopten el grupo.

- Posteriormente elaboran un resumen del tema después muchas deliberaciones. El profesor debe estar atento a cualquier consulta de los grupos y en cualquier momento.

d). Trabajo definitivo del grupo: El resumen hecho por el grupo es presentado al profesor, el mismo que debe hacer algunas correcciones de observación, siempre que existan, así como dialogar con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y elaborar el resumen con las correcciones finales. Corregido el resumen es copiado en el cuaderno del grupo de cada integrante; debe ir acompañado de ilustraciones, mapas diagramas y otros.

2.2.2.4.- Propósitos de la Estrategia de Trabajo en Equipo.

- **(MASTACHE, J. 1999b:113-114)** ¹⁶. Opina que los Propósitos del trabajo en pueden considerarse en los siguientes términos:

a). Obtener mayor rendimiento en el trabajo intelectual.

b). Estimular la formación de hábitos, habilidades y actitudes de estudios, de trabajo y de conducta en general, tanto en lo individuo como en el grupo.

c). Aprovechar en grande óptimo los potenciales de cada individuo y del equipo.

¹⁶ MASTACHE, J. Propósito de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (12), Lima-Perú, 1999, Pg.113-114

d). Estimular el desarrollo social del individuo.

e). En el dominio intelectual, el trabajo por equipo hace la adquisición del conocimiento más agradable profunda y practica permitiendo a los estudiantes, conocimientos más completos y duraderos.

f). En el dominio moral permite a los estudiantes, adquirir muchas virtudes como el respeto a los demás, dignidad personal, la obediencia, la disciplina, el dominio de sí mismo, etc.

2.2.2.5.- Modo de Formación de los Equipos.

- **(NAVARRO, M. 1989b:16-17)** ¹⁷. Señala tres tipos de formación de los grupos:

1). Formación de los grupos impuesta por el docente. - Este procedimiento deja al docente en libertad de repartir su clase en grupos, de acuerdo a las estrategias siguientes:

a). - Por orden alfabético, según las actitudes de los niños, su nivel mental, (grupos de alumnos débiles, fuentes medios), sus gustos sus intereses, etc.

b). -Según el domicilio de los niños, (casa, calle, barrio).

c). -Constituir los grupos de manera que cada uno comprenda uno o dos niños más inteligentes que los otros.

2). Formación de los grupos sugerido por el docente. - Con este procedimiento, el maestro no impone la organización de los grupos sino, si no que la sugiere lo mas hábilmente posible. Puede hacerlo leyendo un cuento, contando una historia sobre la vida en una escuela o fuera de ella, puede utilizar una visita a una institución en la que el trabajo se realice por equipo, asistir con los alumnos a un partido de futbol o los preguntara como quiere agruparse.

3). Formación libre y espontaneo de los grupos por los mismos alumnos. Este tercer modo deja a los mismos estudiantes libres para agruparse como

¹⁷ NAVARRO, M. Formación de los grupos, Ob. Cit. (1), Lima-Perú, 1989, Pg.16-17.

bien les parezca. El maestro puede conducirlos a estos de tres maneras diferentes:

a) . Invita a los estudiantes, constituirse en grupos como ellos tienen costumbre de hacerlo durante el recreo, dejándolos libres para agruparse como les parezca.

b) . Los alumnos que desempeñan el papel de jefes en sus clases están encargados de formar grupos.

c) . El maestro se vale de las necesidades de agruparse y les da ocasión para que este se manifieste, pero en seguida sobre los grupos y poco a poco sobre su organización a fin de utilizarlos desde el punto de vista educativo. De esta manera el grupo natural pasa al estado de grupo organizado según las ideas del maestro.

2.2.2.6.- Ventajas y Desventajas de la Estrategia de Trabajo en Equipo.

- **(ELIAS, R. 2001:114)** ¹⁸. señala que las estrategias de trabajo en equipo tienen sus ventajas y desventajas, y son:

VENTAJAS. - La organización por equipos favorece la socialización de la enseñanza. Los trabajos colectivos eliminan la indiferencia y el egoísmo y se logra un ambiente de solidaridad, ayuda mutua y cooperación:

1. El método estimula la actividad, el dinamismo y rendimiento académico en los estudiantes destierra el automatismo y la rutina.
2. Se desplaza al maestro y al programa al centro de la escena. El trabajo es libre creador y el resultado de las investigaciones.
3. Los alumnos avanzan de acuerdo a sus capacidades.
4. Los estudiantes eligen el tema de su trabajo de acuerdo a sus preferencias e intereses.
5. El maestro no ejerce el papel coactivo sobre el alumno, sino que sugiere y orienta.

¹⁸ ELIAS, R. Principales Métodos y Técnicas Educativas, Lima-Perú, 2001, Pg.114.

DESVENTAJAS

1. Nos se podría aplicar el método con clases numerosas, puesto que los equipos no se deben pasar de 6 a 8 alumnos
2. Tampoco es posible aplicar el método con el mobiliario tradicional.
3. El método presupuesto la presencia de los alumnos con cierta preparación, puesto que no trae directivas para la enseñanza de la lectura, escritura y calculo.
4. Los alumnos podrían escoger el trabajo que más les gusta y siempre repetirlo, abandonando los puntos más importantes y no aprenderlos nunca.
5. Puede que algunos alumnos perezosos al integrarse a algún grupo retrasen el rendimiento normal del mismo.
6. La psicología de algunas gentes, no permite la realización del trabajo libre, les falta el sentido de responsabilidad y el deseo de aprender, siempre somos de rigor y exigencia.

2.3 Definición de Términos Básicos

- **ESTRATEGIA:** es el resultado de un proceso analítico y la ejecución de la misma en un proceso organizativo **(PRAHALAD, D. 1997)** ¹⁹.
- **TRABAJO:** puede designar:
 - ✓ En sociología y ant., el trabajo es una de las principales actividades
 - ✓ En economía, el trabajo es uno de los factores de la producción
 - ✓ En derecho, el trabajo es estudiado por el derecho laboral
 - ✓ En física, el trabajo es una magnitud. **(WERNERD, j.)** ²⁰.
- **EQUIPO:** es un grupo interactivo y con altas actitudes de gente que usa las ideas y las motivaciones de todos los miembros de equipo. **(BLANCHARD, K RANDOLPH, A GRAZIER,P 1985)** ²¹.**TRABAJO EN EQUIPO:** es la habilidad de trabajar juntos para una misión común la habilidad de dirigir los logros individuales hacia los objetos de la organización **(BLANCHARD, K RANDOLPH,A, GRAZIER,P)**

¹⁹ PRAHALAD, Estrategia, 1997.

²⁰ WERNERD, J. Trabajo en grupo.

²¹ BLANCHARD, K. RANDOLPH, A. GRAZIER, P. 1985.

3. PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 Descripción del problema

Cada año entran y salen los alumnos de la Institución Educativa N° 60024 para adquirir conocimientos, reforzar sus saberes previos, además compartir sus conocimientos con sus compañeros. Esto es la finalidad de los estudiantes del sexto de primaria, sin embargo, actualmente existe un total de 85 niños en la Institución correspondiente al sexto de primaria, en la cual tomamos el sexto grado B que suman un total de 25 niños.

En nuestra comunidad estudiantil primaria se hace un reconocimiento que los alumnos de sexto de primaria son unos chicos alentadores, talentosos y desarrollan su capacidad adquiriendo conocimiento, la modalidad es por una estrategia individual, sin embargo, lo adecuado sería emplear la estrategia de trabajo en equipo. Esto es un problema previsto que cuando los alumnos quieren hacer su trabajo en equipo obtienen resultados negativos que dicen y se comentan unos a otros manifestando que solo uno trabaja y el otro se duerme o hace otra cosa menos apoyar al grupo, en tal sentido nace el problema, porque el profesor nunca les enseña la importancia de trabajar en equipo y a emplear esa técnica que es muy adecuado. Ante todo, esto una pregunta es enervada y sea absuelta: ¿Funciona nuestra forma de enseñar? Conforme lo establecen las teorías y aportes de conceptos de trabajo en equipo la técnica o estrategia tiene una función promovedor y desarrollador, es mediante esta estrategia que consigue el aumento de capacidades, habilidades y conocimientos. Nuestro aporte a este problema es evidente que hemos tomado teoría mixta a los autores, la que dice que debe existir el empleo de la estrategia de trabajo en equipo solo así ocuparemos un 98.5% de disminución de problema de aprendizaje; ahora bien, ¿Todo esto se cumple? ¿Estamos de acuerdo con los aportes de la teoría? ¿Con que mentalidad se debe emplear el trabajo en equipo? ¿Existe una verdadera posibilidad de que disminuya el problema? Y para terminar ¿Sabemos cómo emplearlo? ¿Será favorable o

será desfavorable? Todas estas interrogantes serán respondidas en el desarrollo de este proyecto de tesis.

La investigación esta con un propósito de aumentar y desarrollar capacidades y habilidades de los niños como ya se mencionó anteriormente los problemas que causa al no emplear esta técnica, de que no hay comunicación en equipo, colaboración y compañerismo, para la solución de todo esto se empleó la siguiente investigación. **“ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO, EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA, 2017”.**

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

3.2.1 Problema General

- ¿Cómo es la estrategia de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista – 2017?

3.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo es la motivación en la estrategia de trabajo en equipo, en niños de sexto de Primaria, Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista – 2017?
- ¿Cómo son las actividades de información en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria, Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista – 2017?
- ¿Cómo es la elaboración del resumen preliminar en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria, Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista – 2017?
- ¿Como es el trabajo definitivo en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria, Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista – 2017?

4 OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Evaluar las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista en el año 2017.

4.2. Objetivos específicos

- Verificar la motivación en la estrategia de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista en el año 2017.

- Analizar las actividades de información en la estrategia de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista en el año 2017.

- Describir la elaboración del resumen preliminar en la estrategia de trabajo en equipo en niños de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista en el año 2017.

- Determinar el trabajo definitivo en la estrategia de trabajo en equipo en niños de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista en el año 2017.

5 HIPÓTESIS

El trabajo en equipo es bueno en niños de sexto de primaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan Bautista-2017

6. VARIABLES

6.1. Identificación de las variables

Estrategia de trabajo en equipo

6.2. Definición de las variables

➤ La variable estrategia de trabajo en equipo se define conceptualmente: (GALVEZ J. 2000c) ²². Manifiesta que la estrategia de trabajo en equipo es el conjunto de procedimientos que permiten a los grupos previamente organizados trabajar en el desarrollo de algunas asignaciones acudiendo a las fuentes de información en forma libre para después presentar sus conclusiones a toda la clase.

²² GALVEZ, J. (2000) *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Lima-Perú

6.2.1. Operacionalización de las variables

Variables	Indicador	Indicé
Estrategia De Trabajo En Equipo	<p>1. Motivación</p> <p>1.1 Al iniciar la clase el docente forma los trabajos en equipo.</p> <p>1.2 El Docente prepara el ambiente con materiales antes de la iniciación de clase.</p> <p>1.3 El docente provee los medios de trabajos en cantidad suficiente según el número de equipos que se forman.</p> <p>1.4 El docente recoge los conocimientos previos sobre el tema de clase.</p> <p>2 Actividades de información.</p> <p>2.1 El docente facilita los temas de trabajo en el equipo.</p> <p>2.2 Los alumnos indagan sobre las fuentes de información sobre el tema en forma individual.</p> <p>2.3 Los alumnos en equipo exponen el tema de trabajo individualmente.</p> <p>3 Elaboración del resumen preliminar.</p> <p>3.1 Los alumnos analizan la información en el equipo sobre el temán.</p> <p>3.2 Los alumnos elaboran el resumen sobre el tema.</p> <p>4 Trabajo definitivo del equipo.</p> <p>4.1 Los alumnos presentan el resumen al profesor.</p> <p>4.2 El docente realiza evaluaciones al trabajo.</p> <p>4.3 Los alumnos elaboran el resumen final sobre el tema.</p> <p>4.4 Los alumnos copian el resumen en el cuaderno.</p>	<p>- SI (Bueno) 51 - 100%</p> <p>- NO (Deficiente) 0 - 50%</p> <p>- Deficiente 0 - 50%</p>

7. MÉTODO

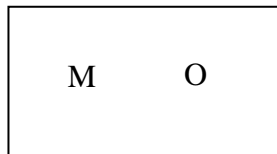
7.1. Tipo de Investigación.

El estudio pertenece al tipo descriptivo porque se estudiará la situación en la que se encuentra la variable. (HERNANDEZ, R FERNANDEZ, C BAPTISTA, P,2006b).

7.2. Diseño de Investigación.

El diseño de la investigación que se empleo fue el no experimental de tipo descriptivo transversal. Será el no experimental porque no se manipulo la variable independiente “La estrategia de trabajo en equipo”. Será de tipo descriptivo transversal porque se investigó el hecho en un determinado tiempo, del cual se tomó la información.

El esquema es:



Significados de los símbolos:

M = Muestra de estudio

O = Observación de la muestra

(VELASQUEZ, A, REY, N 2001) ²³.

7.3. Población y Muestra

7.3.1. Población

La Población estuvo conformada por todos los niños del sexto de primaria que llevaron el área de comunicación que hacen un total de ochenta y cinco (85).

²³ VELASQUEZ, A. REY, N. Metodología de la Investigación Científica, PERU, 2001, Pg. 134.

7.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los niños de sexto grado “B”, de Primaria, que llevaron el área de comunicación que hacen un total de 25.

7.4. Técnicas Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos.

7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos.

La Técnica que se utilizó en la recolección de datos de la variable, “Estrategia de trabajo en equipo fue la encuesta.

7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos

El Instrumento para la variable “Trabajo en Equipo”, fue el Cuestionario.

7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos

- Selección del Problema.
- Elaboración del Perfil.
- Implementación del Proyecto.
- Validación de Instrumento.
- Ejecución del Proyecto
- Sistematización y Procedimiento de la Información.
- Análisis del resultado.
- Elaboración del Informe.
- Presentación del Informe.

7.5. Procesamiento y Análisis de Datos

El Procedimiento de los datos se realizó en forma computarizada utilizando el programa estadístico SPSS versión 1.4, en español. El que permitió elaborar la Matriz de datos. Los datos se organizarán en Tablas y Gráficos.

- El Análisis e Interpretación de la Información se realizó empleando la estadística descriptiva, para la prueba de hipótesis.

8. RESULTADOS

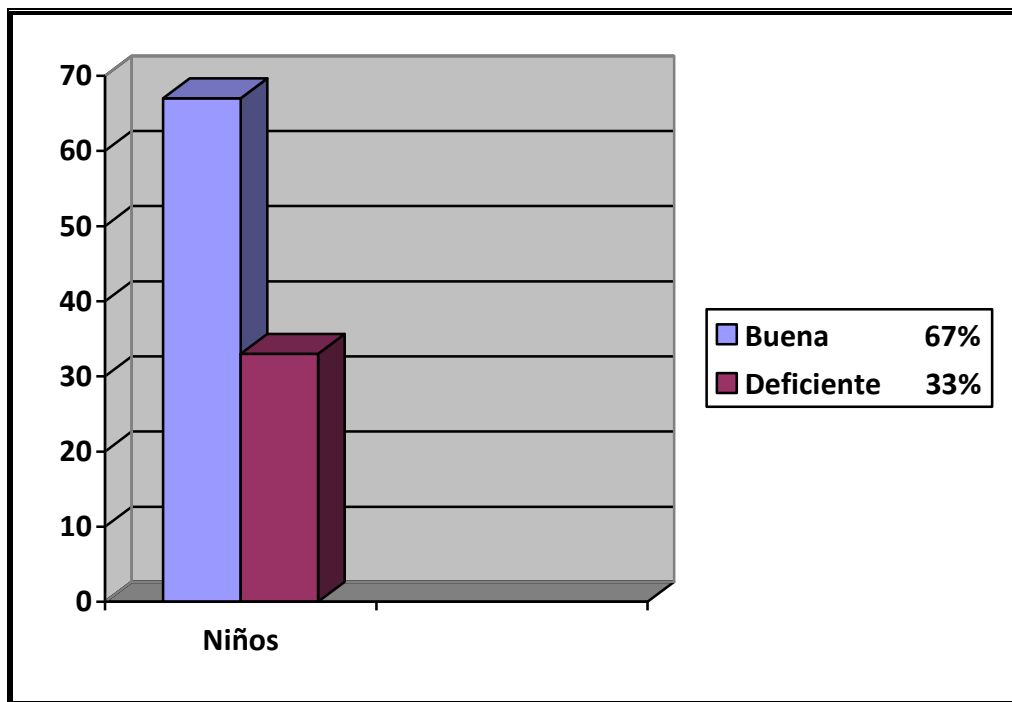
8.1. Diagnóstico en las Estrategias de Trabajo en Equipo.

CUADRO N° 01						
La Motivación en las estrategias de trabajo en equipo, en niños de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° N° 60024 San Juan Bautista-2017						
1.- MOTIVACIÓN	SI (BUENO)		NO (DEFICIENTE)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
1.1.- Al iniciar la clase el docente forma los trabajos en equipo.	22	88	3	12	25	100
1.2.- El docente prepara el ambiente con materiales antes de la iniciación de clase.	15	60	10	40	25	100
1.3.- El docente provee los medios de trabajos en cantidad suficiente según el número de equipos que se forman.	10	40	15	60	25	100
1.4.- El docente recoge los conocimientos previos sobre el tema de clase.	20	80	5	20	25	100
TOTAL \bar{x}	17	67	8	33	25	100

En el Cuadro N°01, se observa que de 25 (100%) niños, 17 (67%) niños manifestaron que es buena la Motivación en la estrategia de trabajo en equipo, predominando el 88% el indicador al iniciar la clase el docentes forma los trabajos en equipo y 8 niños que es el 33% manifestaron que es deficiente la motivación en la estrategia de trabajo en equipo, predominando el 60% el indicador el Docente provee los medios de trabajo en cantidad suficiente según el número de equipos que se forma, concluyendo que fue bueno la motivación en la estrategia de Trabajo en equipo en niños de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60024 del distrito San Juan Bautista en el año 2017.

GRAFICO N°1

LA MOTIVACIÓN EN LAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO, EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2017



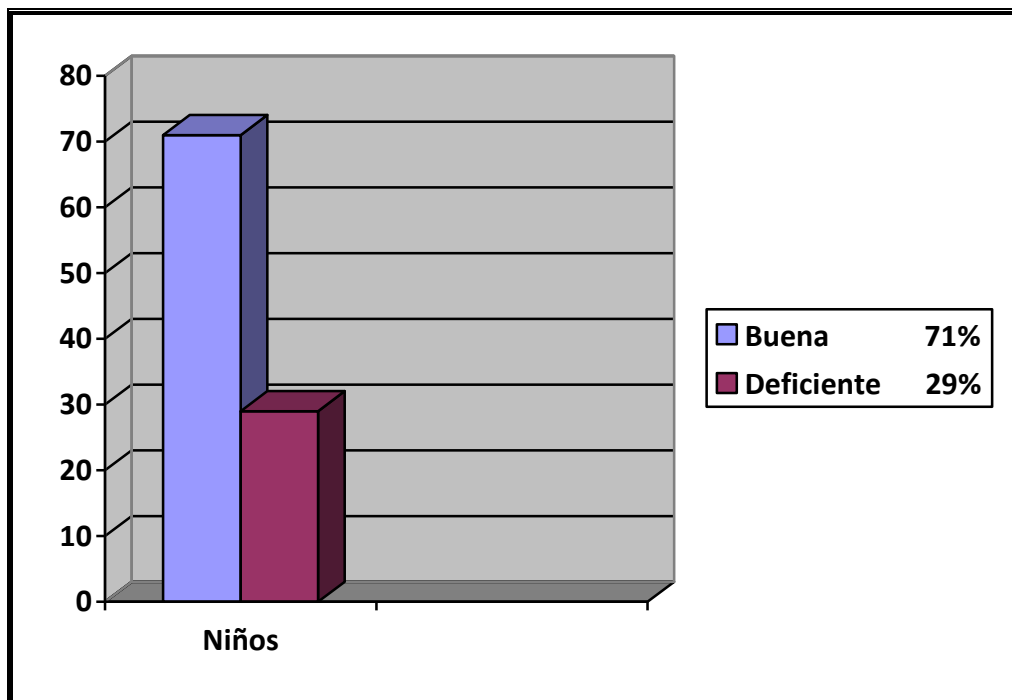
FUENTE: Cuadro N° 01

CUADRO Nº 02						
Las Actividades de Información en las estrategias de trabajo en equipo, en niños de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Nº N° 60024 San Juan Bautista-2017						
2.- ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN	SI (BUENO)		NO (DEFICIENTE)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
2.1.- El docente facilita los temas de trabajo en el equipo.	22	88	3	12	25	100
2.2.- Los alumnos indagan sobre las fuentes de información sobre el tema en forma individual.	10	40	15	60	25	100
2.3.- Los alumnos en equipo exponen el tema trabajo individualmente.	21	84	4	16	25	100
TOTAL \bar{X}	18	71	7	29	25	100

En el Cuadro Nº02, se observa que de 25 (100%) niños, 18 (71%) niños manifestaron que es buena las actividades de información en las estrategias de trabajo en equipo, predominando el 88% el indicador el Docente facilita los temas de trabajo en el equipo y 7 niños que es el 29% manifestaron que es deficiente las actividades de información en las estrategias de trabajo en equipo, predominando el 60% el indicador los alumnos indagan sobre las fuentes de información sobre el tema en forma individual, concluyendo que fue bueno la motivación en la estrategia de Trabajo en equipo en niños de sexto grado de Primaria dela Institución Educativa Nº 60024 del distrito San Juan Bautista en el año 2017.

GRAFICO N°2

LAS ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN EN LAS ESTRATEGIA DE TRABAJO
EN EQUIPO, EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA
2017



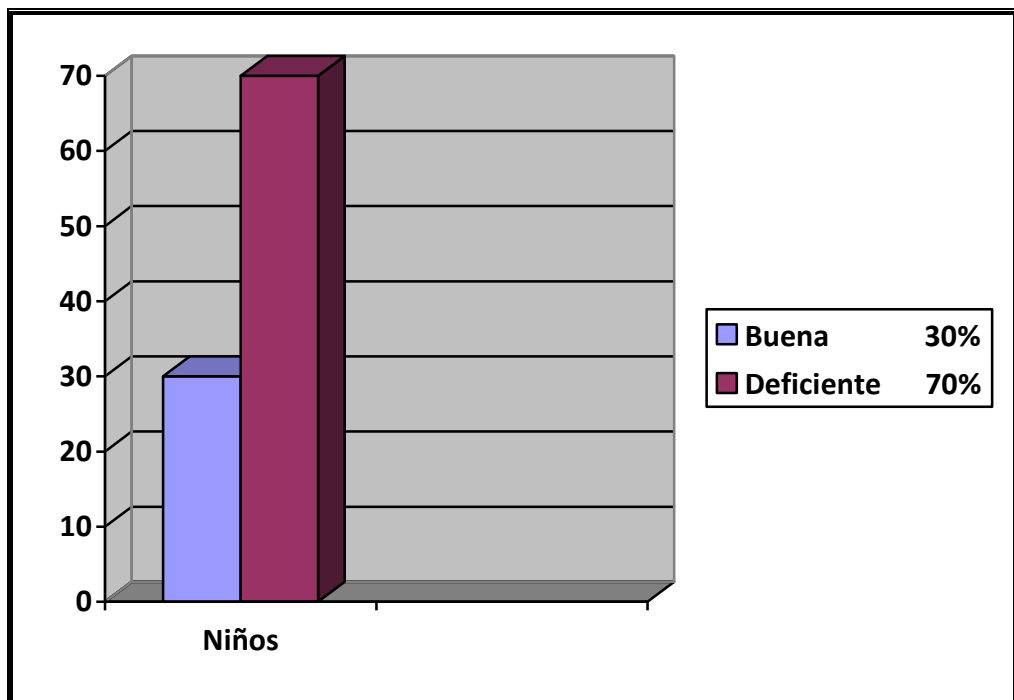
FUENTE: Cuadro N° 02

CUADRO N° 03						
Elaboración del Resumen Preliminar en las estrategias de trabajo en equipo, en niños de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista-2017						
3.- ELABORACIÓN DEL RESUMEN PRELIMINAR	SI (BUENO)		NO (DEFICIENTE)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
3.1.- Los alumnos analizan la información en el equipo sobre el tema	10	40	15	60	25	100
3.2.- Los alumnos elaboran el resumen sobre el tema.	8	20	17	80	25	100
TOTAL \bar{x}	9	30	16	70	25	100

En el Cuadro N°03, se observa que de 25 (100%) niños, 18 (70%) niños manifestaron que es Deficiente la elaboración del resumen preliminar en las estrategias de trabajo en equipo, predominando el 80% el indicador los alumnos elaboran el resumen sobre el tema y 8 niños que es el 30% manifestaron que es Buena la elaboración del resumen preliminar en las estrategias de trabajo en equipo, predominando el 40% el indicador los alumnos analizan la información en el equipo sobre el tema, concluyendo que fue Deficiente la Elaboración del resumen preliminar en la estrategia de Trabajo en equipo en niños de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60024 del distrito San Juan Bautista en el año 2017.

GRAFICO N°3

ELABORACIÓN DEL RESUMEN PRELIMINAR EN LAS ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO, EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2017



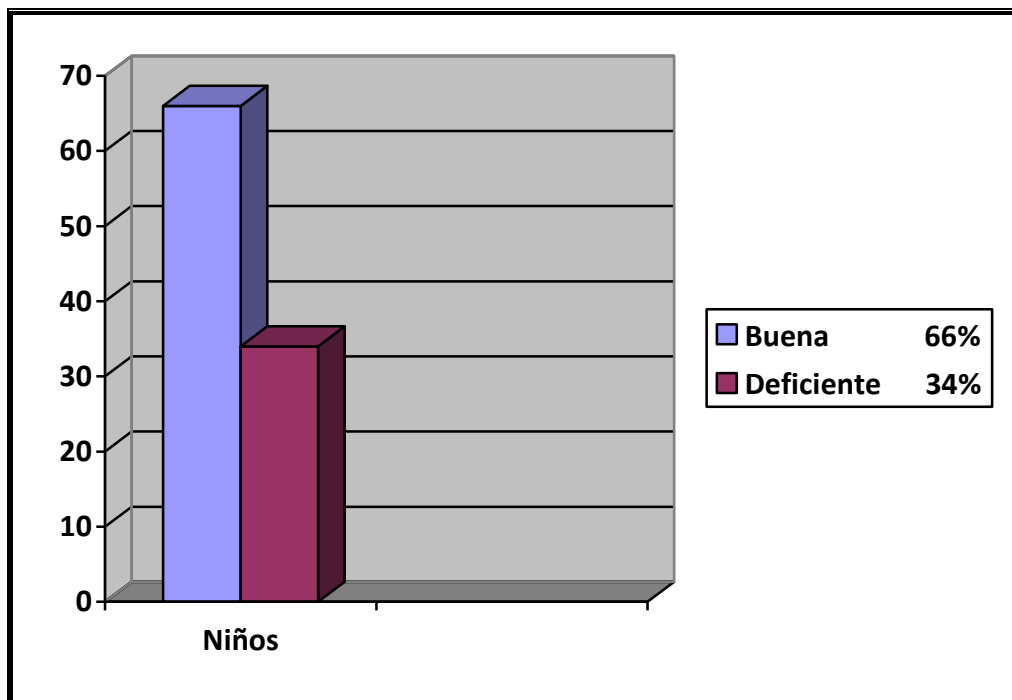
FUENTE: Cuadro N° 03

CUADRO N° 04						
Trabajo definitivo en Equipo en las estrategias de trabajo en equipo de niños de sexto grado de Primaria de la Institución Educativa N° N° 60024 San Juan Bautista-2017						
4.- TRABAJO DEFINITIVO EN EQUIPO	SI (BUENO)		NO (DEFICIENTE)		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
4.1.- Los alumnos presentan el resumen al profesor	15	60	10	40	25	100
4.2.- El docente realiza evaluaciones al trabajo	25	100	0	0	25	100
4.3.- El docente verifica la asimilación del tema por parte de los alumnos	23	92	2	8	25	100
4.4.- Los alumnos elaboran el resumen final sobre el tema	5	20	20	80	25	100
4.5.- Los alumnos copian el resumen en el cuaderno	15	60	10	40	25	100
TOTAL \bar{x}	17	66	8	34	25	100

En el Cuadro N°04, se observa que de 25 (100%) niños, 17 (66%) niños manifestaron que es Buena el trabajo definitivo en equipo en las estrategias de trabajo en equipo, predominando el 100% el indicador el docente realiza evaluaciones al trabajo 8 niños que es el 34% manifestaron que es Deficiente la elaboración del resumen preliminar de las estrategias de trabajo en equipo, predominando el 80% el indicador los alumnos elaboran el resumen final sobre el tema, concluyendo que fue Buena el Trabajo definitivo en equipo en la estrategia de Trabajo en equipo en niños de sexto grado de Primaria dela Institución Educativa N° 60024 del distrito San Juan Bautista en el año 2017.

GRAFICO N°4

TRABAJO DEFINITIVO EN EQUIPO EN LAS ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO, EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA
2017



FUENTE: Cuadro N° 04

CUADRO N°5

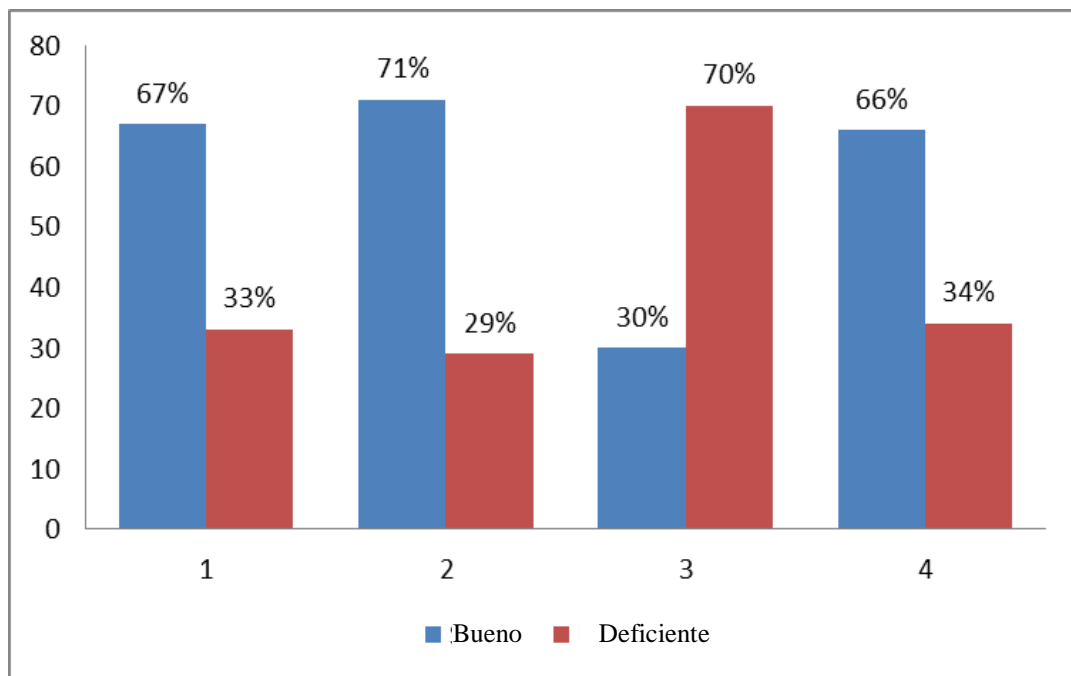
Estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista-2017							
N°	ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO	SI (BUENO)		NO (DEFICIENTE)		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	La motivación	17	67	8	33	25	100
2	Las actividades de información	18	71	7	29	25	100
3	Elaboración del resumen preliminar	9	30	16	70	25	100
4	El trabajo definitivo	17	66	8	34	25	100
	PROMEDIO	15	59	10	41	25	100

Fuente: Cuadros 01, 02, 03,04

En el Cuadro N°05, se observa que de 25 (100%) niños, 15 (59%) niños manifestaron que es Bueno las estrategias de trabajo en equipo con niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan Bautista-2017, predominando con 71% la estrategia de trabajo en equipo Actividades de la Información y 10 niños que es el 41% manifestaron que es Deficiente las estrategias de trabajo en equipo, predominando el 70% la estrategia de trabajo en equipo Elaboración del resumen preliminar, concluyendo que fue buena las estrategias en trabajo en equipo, aceptando la hipótesis de investigación El trabajo en equipo es bueno en niños de sexto de primaria de la Institución Educativa N°60024, San Juan Bautista en el año 2017.

GRAFICO N°5

ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO, EN NIÑOS DE SEXTO DE PRIMARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60024, SAN JUAN BAUTISTA 2017



FUENTE: Cuadro N° 01, 02, 03, 04.

9. DISCUSIÓN

De acuerdo al análisis del presente trabajo se observa que de 25 (100%) niños, 15 (59%) niños manifestaron que es Bueno las estrategias de trabajo en equipo aceptando la hipótesis de investigación, este resultado se vincula con el estudio efectuado por **DA SILVA DE OLIVEIRA.O. y NARINI.F..S.(2012:49)** en donde concluye, que el estudio demostró que el método de trabajo en equipo es un medio impulsor del proceso enseñanza – aprendizaje, pues el estudiante trabajando en equipo práctica solidaridad, socialización, cooperación y obtiene el rendimiento aprobado en las asignaturas de forma general.

10. CONCLUSIONES

10.1. Conclusiones Parciales

- Dentro de las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria de la institución Educativa N° 60024, San Juan Bautista 2017, la Motivación resulto Buena.
- Las Actividades de Información fue buena en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista 2017.
- La elaboración del resumen preliminar como estrategia de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria de la institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista, nos da como resultado deficiente, lo que nos dice que la estrategia no está siendo aplicado debidamente.
- El trabajo definitivo en equipo resulto ser Buena es las estrategias de trabajo en equipo de niños de sexto de primaria de la Institución Educativa 60024 San Juan Bautista 2017.

10.2. Conclusiones General

- La estrategia de trabajo en equipo fue Buena en niños de sexto de Primaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan Bautista -2017

11. RECOMENDACIONES

11.1. Recomendación Parcial

- A los docentes de la Institución Educativa. N° 60024, San Juan Bautista 2017, continuar trabajando con las estrategias de trabajo en equipo.
- A los niños de sexto de primaria de la Institución Educativa N° 60024, seguir trabajando en equipo a fin de desarrollar sus capacidades intelectuales y favorecer a la cooperación, estimulación y socialización dentro del grupo.
- A los padres de familia de la Institución Educativa N° 60024 de San Juan Bautista, en el año 2017, apoyar en motivar a sus niños que los trabajos en equipo resultan ser muy bueno.
- A los estudiantes de la facultad de Educación; Universidad Científica del Perú continuar realizando investigación en las estrategias de trabajo en equipo en otros niveles.

11.2. Recomendación General

- A los Directivos y docentes enfatizar el uso de las estrategias de trabajo en equipo en las aulas de los estudiantes de sexto de primaria de la Institución Educativa N° 60024 San Juan Bautista.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. DA SILVA DE OLIVEIRA, L.A. y MARINI FLORES, S.H. y MARQUEZ VAQUERO, M. (2012:61), Trabajo en equipo y rendimiento académico en asignaturas de formación general de e estudiantes del I Nivel, II Ciclo de ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Iquitos. PP.49.
2. GARCIA, T (2008) Métodos de trabajo de equipo y el rendimiento académico en la asignatura de formación general en estudiantes del I nivel II ciclo de derecho en la universidad peruana del oriente – 2007.S/EE, Iquitos pg, 80.
3. LEIVA MELO, Diana J. (2014:71), Estrategias para fortalecer el trabajo en equipo de los docentes del Nivel de Pre escolar del gimnasio campestre cristiano. Universidad de la Sabana. Chía, Cundinamarca. Colombia. PP69.
4. NAVARRO, ML (1998^a) El método de trabajo en equipo. 6^a edición, editorial Lozada Buenos Aires, PP.175 P.9
5. BERNAL (1990:80). que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. AREQUIPA-PERÚ, 1990, Pg.80.
6. GALVEZ, J, (2000:78). Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y práctica. Cuarta edición. Editorial Gráficos. San Marcos. Cajamarca. Perú. Pp 433. Pg.78.
7. NISBET, S (1987:140). Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Lima-Perú, 1987, Pg.140.
8. NISBET, S (1987:120). Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del

- docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Lima-Perú, 1987, Pg.10.
9. RODRIGUEZ, W. (1998) Dirección del aprendizaje S/EE, Lima-Perú, 1988, Pg.49.
 10. DEL VILLAR S. citado a MUNDACA 1996:02). Dice que trabajo en equipo es tener un espacio de encuentro entre las personas que tienen distintas ideas, experiencias y habilidades. Lima-Perú, 1996, Pg.02.
 11. GALVEZ, J. (2000:10). Métodos y técnicas de aprendizaje. Cuarta Edición. Editorial. Gráficos. Teoría y práctica. Cajamarca-Perú, 2000, Pg.433.
 12. HUERTAS, M. (2001:86). Señala que el trabajo en equipo es la combinación de diferentes formas de agrupación de los integrantes con el propósito de favorecer la cooperación, estimulación, socialización dentro del grupo. Lima-Perú, 2001, Pg.86.
 13. GALVEZ, J. (2000:10). Métodos y técnicas de aprendizaje. Cuarta Edición. Editorial. Gráficos. Teoría y práctica. Cajamarca-Perú, 2000, Pg.433.
 14. TITONE, R. Metodología Didáctica. MADRID-ESPAÑA, 1981, Pg.289-290.
 15. DIAZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (11), Lima-Perú, 1995, Pg.57.
 16. MASTACHE, J. Propósito de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (12), Opina que los Propósitos del trabajo en pueden considerarse en los siguientes términos, Lima-Perú, 1999, Pg.113-114
 17. NAVARRO, M. Formación de los grupos, Ob. Cit. (1), Señala tres tipos de formación de los grupos, Lima-Perú, 1989, Pg.16-17.
 18. ELIAS, R. Principales Métodos y Técnicas Educativas, señala que las estrategias de trabajo en equipo tienen sus ventajas y desventajas Lima-Perú, 2001, Pg.114.
 19. PRAHALAD, C. 2006 Estrategia corporativa. Edición 2006, editorial planeta colombiano S.A. Pg. 26.
 20. WERNERD, J. Trabajo en grupo.

21. BLANCHARD, K. RANDOLPH, A. GRAZIER, P. 2006. Trabajo en Equipo líderes de management recursos humanos – Edición 2006. Editorial planeta colombiano S.A. pg. 22 – pg. 71.

13. ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos

ANEXO N° 01. Matriz De Consistencia.
“Estrategias De Trabajo En Equipo Y Logros De Aprendizaje En Comunicación, En Niños De Sexto De Primaria – Institución Educativa, N° 60024, San Juan Bautista – 2011”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>➤ - ¿Cómo es la estrategia de trabajo en equipo en niños de sexto de primaria de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista – 2017?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>➤ - ¿Cómo es la motivación en la estrategia de trabajo en equipo, en niños de sexto de Primaria, Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista – 2017?.</p> <p>➤ ¿Cómo son las actividades de información en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria, Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista – 2017?.</p> <p>➤ ¿Cómo es la elaboración del resumen preliminar en las estrategias de trabajo en equipo en niños de grado de Primaria, Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista – 2017?</p> <p>➤ ¿Como es el trabajo definitivo en las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria, Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista – 2017?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>- Evaluar las estrategias de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista en el año 2017.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>➤ Verificar la motivación en la estrategia de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista en el año 2017.</p> <p>➤ Analizar las actividades de información en la estrategia de trabajo en equipo en niños de sexto de Primaria de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista en el año 2017.</p> <p>➤ Describir la elaboración del resumen preliminar en la estrategia de trabajo en equipo en niños de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista en el año 2017.</p> <p>➤ Determinar el trabajo definitivo en la estrategia de trabajo en equipo en niños de la Institución Educativa N° 60024, en el Distrito de San Juan Bautista en el año 2017.</p>	<p>El trabajo en equipo es bueno en niños de sexto de primaria de la Institución Educativa N° 60024, San Juan Bautista- 2017</p>	<p>Estrategia de trabajo en equipo</p>	<p>1.-Motivación</p> <p>2.-Actividades de información.</p> <p>3.-Elaboración del resumen preliminar.</p> <p>4.-Trabajo definitivo del equipo.</p>	<p>Tipo de Investigación.</p> <p>El estudio pertenece al tipo descriptivo.</p> <p>Diseño de Investigación.</p> <p>El diseño de la investigación que se empleo fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.</p> <p>El esquema es:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px;"> <p style="font-size: 2em; letter-spacing: 1em;">M O</p> </div> <p>Significados de los símbolos:</p> <p>M = Muestra de estudio</p> <p>O = Observación de la muestra</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Población</p> <p>La Población estuvo conformada por todos los niños del sexto de primaria que llevaron el área de comunicación que hacen un total de ochenta y cinco (85).</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo conformada por los niños de sexto grado “B”, de Primaria, que llevaron el área de comunicación que hacen un total de 25.</p>

Anexo N° 02. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estrategia de trabajo en equipo	Si Bueno	No Deficiente
1. Actividades previas:		
1.1.- al iniciar la clase los docentes forman los trabajos en equipos.		
1.2.- el docente prepara el ambiente con materiales antes de la iniciación de la clase.		
1.3.- el docente provee los medios de trabajos en cantidad suficiente según los números de equipos que se forman.		
1.4.- el docente recoge los conocimientos previos sobre el tema de clase.		
2. Actividades de información:		
2.1.- el docente facilita los temas de trabajos en el equipo.		
2.2.- los alumnos indagan sobre las fuentes de información sobre el tema en forma individual.		
2.3.- los alumnos en equipo exponen el tema trabajado individualmente.		
3. elaboración del resumen preliminar:		
3.1.- los alumnos analizan la información en el equipo sobre el tema		
3.2.- los alumnos elaboran el resumen sobre el tema.		
4. trabajo definitivo del equipo:		
4.1.- los alumnos presentan el resumen al profesor.		
4.2.- el docente realiza evaluaciones al trabajo.		
4.3.- el docente verifica la asimilación del tema por parte de los alumnos.		
4.4.- los alumnos elaboran el resumen final sobre el tema.		
4.5.- los alumnos copian el resumen en el cuaderno.		