



**Universidad Científica del Perú - UCP**

*Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,  
Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP*

## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

### **TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO EN PERSONA,  
FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, ESTUDIANTES DE 5T°  
“A” DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA  
AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, IQUITOS 2016**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA, Especialidad: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y  
AMBIENTE**

**AUTOR (es) :        Jorge Luis TAPULLIMA FLORES**

**ASESOR (es):        Dra. DELIA PEREA TORRES**

**San Juan Bautista - Loreto – Maynas – Perú**

**Abril 2018**



**Universidad Científica del Perú - UCP**  
 Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000118, Personas Jurídicas de Iquitos,  
 Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
 PROFESIONAL**

Con Resolución Decanal N° 273 – FEH – U.C.P - 2018 del 28 de setiembre de 2018, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL a los Señores:

- Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo.....Presidente
- Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro
- Dr. Tito Ronar Rengifo Flores.....Miembro

En San Juan Bautista siendo las 11:30 horas del día lunes 15 de octubre de 2018, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:

**“ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO, EN PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, ESTUDIANTES DE 5°to DE SECUNDARIA- INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, IQUITOS 2016”**

Presentado por el o (los) Egresados:

**JORGE LUIS TAPULLIMA FLORES**


Como requisito para optar el TÍTULO PROFESIONAL de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE.


Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *¿Sustentación satisfactoria o no?*

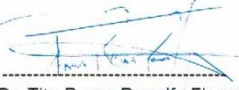
El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *Aprobada por consenso*
2. Observaciones: *ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.

  
 \_\_\_\_\_  
 Dra. Claudet Cadillo López  
 Miembro

  
 \_\_\_\_\_  
 Dr. Luis Ronald Rucoba Del Castillo  
 Presidente

  
 \_\_\_\_\_  
 Dr. Tito Ronar Rengifo Flores  
 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (x) Por Mayoría  
 Desaprobado Por Unanimitad

## **DEDICATORIA**

*A Mi Esposa e Hijo con Cariño.  
A la Universidad Científica del Perú  
como motivo de formación Profesional*

*Jorge*

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi gratitud y agradecimiento a la Universidad Científica del Perú por la oportunidad de haberme permitido ampliar y profundizar mis convicciones profesionales.

**El Autor**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO EN PERSONA, FAMILIA Y  
RELACIONES HUMANAS, ESTUDIANTES DE 5T° DE SECUNDARIA –  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”,  
IQUITOS 2016**

**GRADUANDO : Jorge Luis TAPULLIMA FLORES**  
**SECCIÓN : Pre Grado**  
**MENCIÓN : LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,**  
**Especialidad: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y**  
**AMBIENTE**

**MIEMBROS DEL JURADO**



-----  
**Dr. LUIS RONALD RUCOBA DEL CASTILLO**  
**PRESIDENTE**



-----  
**Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ**  
**MIEMBRO**



-----  
**Dr. TITO RENGIFO FLORES**  
**MIEMBRO**



-----  
**ASESORA**  
**Dra. DELIA PEREA TORRES**

Fecha: 02 de Abril del 2018  
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pg
➤ PORTADA	i
➤ ACTA DE SUSTENTACIÓN	ii
➤ DEDICATORIA	iii
➤ AGRADECIMIENTO	iv
➤ APROBACIÓN	v
➤ INDICE DE CONTENIDO	vi
➤ ÍNDICE DE CUADROS	viii
➤ ÍNDICE DE GRAFICOS	ix
➤ RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	x
➤ ABSTRACT	xi
1. INTRODUCCIÓN	01
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	02
2.1. Antecedentes del estudio	02
2.2. Bases Teóricas	03
2.2.1. Estrategias Metodológicas	03
2.2.2. Estrategia de Trabajo en Equipo	03
2.2.2.1. Concepto de Trabajo en Equipo	03
2.2.2.2. Características de las Estrategias, Trabajo en Equipo	04
2.2.2.3. Procedimiento de la Estrategia de Trabajo en Equipo	05
2.2.2.4. Propósitos de la Estrategia de Trabajo en Equipo	06
2.2.2.5. Modo de Formación de los Equipos	06
2.2.2.6.- Ventajas y Desventajas de la Estrategia de Trabajo en Equipo	07
2.3. Definición de Términos Básicos	09
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
2.2.Descripción del Problema	10
2.3.Formulación del Problema	11
2.3.1. Problema General	11
2.3.2. Problemas Específicos	11
3. OBJETIVOS	13
3.2.Objetivo General	14
3.3.Objetivos Específicos	14

4. HIPÓTESIS	14
4.2. Hipótesis General	14
4.3. Hipótesis Específicas	14
5. VARIABLES	15
5.2. Identificación de Variables	15
5.3. Definición de Variables	15
5.4. Operacionalización de las Variables	16
6. MÉTODO	17
7.1. Tipo de investigación	17
7.2. Diseño de investigación	17
7.3. Población y muestra	18
7.3.1. Población	18
7.3.2. Muestra	18
7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos	18
7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	18
7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos	18
7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos	18
7.5. Procesamiento y Análisis de Datos	19
7. RESULTADOS	20
8.1. Diagnóstico de la Estrategia de Trabajo en Equipo	20
8. DISCUSIÓN	34
9. CONCLUSIONES	35
10. RECOMENDACIONES	36
11. BIBLIOGRAFÍA	37
12. ANEXOS	39
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	40
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos	42

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Actividades previas en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016	20
02.	Actividades información en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016	23
03.	Elaboración del resumen preliminar en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016	26
04.	Trabajo definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016	29
05.	Estrategia de Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016	32



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>N°</b>	<b>TITULO</b>	<b>Pág.</b>
01.	Actividades previas en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016	21
02.	Actividades información en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016	24
03.	Elaboración del resumen preliminar en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016	27
04.	Trabajo definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016	30
05.	Estrategia de Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016	32

## **RESUMEN Y PALABRAS CLAVE**

### **ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO EN PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, ESTUDIANTES DE 5T° DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, IQUITOS 2016**

**AUTOR: Jorge Luis TAPULLIMA FLORES**

La investigación tuvo como objetivo general: Diagnosticar el Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

La investigación fue de tipo descriptivo y de diseño no experimental de tipo descriptivo transversal.

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016; que hacen un total de 175.

La muestra la conformaron 25 estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Para el análisis de los datos se empleó la estadística descriptiva.

Los resultados muestran que; la estrategia del trabajo en equipo, que considera las actividades previas, las actividades de información, la elaboración del resumen preliminar y el trabajo definitivo del equipo encontramos que el 75 % utiliza adecuadamente el Trabajo en Equipo Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

**PALABRAS CLAVE: Trabajo en Equipo.**

**TEAM WORK STRATEGIES IN PERSON, FAMILY AND HUMAN  
RELATIONS, 5ST HIGH SCHOOL STUDENTS - ROSA AGUSTINA  
DONAYRE DE MOREY EDUCATIONAL INSTITUTION, IQUITOS 2016**

**AUTHOR: Jorge Luis TAPULLIMA FLORES**

**ABSTRACT**

The main objective of the research was to diagnose Teamwork in Person, Family and Human Relations, Students of 5th grade "A" of the "Rosa Agustina Donayre de Morey" Educational Institution of the city of Iquitos during the year 2016.

The research was descriptive and non - experimental design of descriptive cross - sectional type.

The population was delimited by all the students of 5T° "A" of Secondary of the Educational Institution "Rosa Agustina Donayre de Morey", of the district of Iquitos, province of Maynas of the Department of Loreto, during the year 2016; Which make a total of 175.

The sample was made up of 25 students of 5T° "A" of Secondary of the Educational Institution "Rosa Agustina Donayre de Morey", of the district of Iquitos, province of Maynas of the Department of Loreto, during the year 2016.

The selection of the sample was non-random intention.

The technique used in the data collection was the survey and the instrument was the questionnaire.

Descriptive statistics were used to analyze the data.

The results show that; The strategy of teamwork, which considers the previous activities, information activities, preparation of the preliminary summary and the definitive work of the team found that 75% properly use Teamwork Person, Family and Human Relations, Students of 5t "A" of Secondary of the Educational Institution "Rosa Agustina Donayre de Morey" of the city of Iquitos during the year 2016.

**KEYWORDS:** Teamwork.

## 1. INTRODUCCIÓN

Una estrategia es esencialmente para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. También manifiesta que las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos y/o tácticas que debidamente ordenadas y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias. Así, la estrategia de trabajo en equipo es el conjunto de Procedimientos que permiten a los grupos previamente organizados trabajar en el desarrollo de algunas asignaciones acudiendo a las fuentes de información en forma libre para después presentar sus conclusiones a toda clase.

El estudio **“ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO”**, es de mucha importancia en todas las instituciones, sean estas públicas o privadas; fundamentalmente en las Instituciones Educativas. En ese sentido nos planteamos el siguiente objetivo: Diagnosticar el Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5to “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

Nuestro trabajo es abordado a partir de 1 protocolo que integra los siguientes:

1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
4. OBJETIVOS
5. HIPÓTESIS
6. VARIABLES
7. MÉTODO
8. RESULTADOS
9. DISCUSIÓN
10. CONCLUSIONES
11. RECOMENDACIONES

Además se presentan las respectivas fuentes bibliográficas.

Todo acompañado de anexos, donde la base es el instrumento de recolección de datos.

## 2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

### 2.1. Antecedentes del estudio

BAZAN, C.E y RODRIGUEZ, I (2012)<sup>1</sup> en la investigación “El aprendizaje en equipo y Rendimiento Académico en Matemáticas – Estudiantes de Agronomía – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, 2012”. Llegaron a la conclusión: El aprendizaje en equipo se correlaciona significativamente con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos en el año 2012 al obtener  $X^2_c = 7.5 > X^2_t = 5.191$ , gl. = 2  $p < 0.05\%$

**GARCIA, T (2008: 03)** <sup>2</sup>, en el estudio es determinar “métodos de trabajo de equipo y el rendimiento académico en la asignatura de formación general en estudiantes del nivel I nivel II ciclo de derecho en la universidad peruana del oriente – 2007 empleo la investigación de tipo correlacional y el diseño no experimental de tipo correlacional transversal, llegando a la siguiente conclusión, existe relaciones estadísticamente significativa entre el método de trabajo de equipo y el rendimiento académico en la asignatura de formación general en estudiantes del I nivel II ciclo de derecho en la universidad peruana del oriente – 2007.

**NAVARRO, M, L (1998<sup>a</sup>: 09)** <sup>3</sup>, Que en Alemania, Suecia, Checoslovaquia y Estados Unidos, la técnica del trabajo en equipo se conocía y aplicaba hacia fines del siglo XIX, pero sin designarla como un término especial. Pero el trabajo en equipo propiamente dicho considerado como método fue creado por Roger Cousinet en los años 1920 y 1922, con las aportaciones de educadores y escritores como: Pe Tersen, Piaget, Dewey Kilpatric, Stevenson y Collins.

**GALVES, J (2000<sup>a</sup>: 118)** <sup>4</sup>, citando a Roger inspector de las escuelas de enseñanza primaria observo el bajo nivel cultural de los maestros que trabajan en su zona, que la enseñanza que se impartía era solo expositiva sin tener en cuenta los intereses de los estudiantes, por ello experimenta la aplicación del sistema Cousinet que consiste en dar libertad a la clase para que los estudiantes se unan

---

<sup>1</sup> BAZAN, C. E. y RODRIGUEZ, I. (2012) *El aprendizaje en equipo y rendimiento académico en matemática – estudiantes de Agronomía – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2012. Perú, p. 73*

<sup>2</sup> GARCIA, T. *método de trabajo en equipo, 2008, Pg. 03*

<sup>3</sup> NAVARRO M, L, *método de trabajo en equipo. Buenos Aires, 1998, Pg.09*

<sup>4</sup> GALVEZ J. *método y técnicas de aprendizaje. Cajamarca – Perú, 2000, Pg.118*

formando grupos y elijan los trabajos que desean realizar. Este sistema es reconocido y elevado a la categoría de método por la liga internacional.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.2. Estrategias Metodológicas**

**RODRIGUEZ, W. (1988:49)**<sup>5</sup>. Expresa que la estrategia metodológica constituye la combinación de procedimientos técnicos y materiales educativos.

**GALVEZ J. (2000:78)**<sup>6</sup>. KIRBY manifiesta que “una estrategia es esencialmente para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo. También manifiesta que las estrategias metodológicas constituyen un conjunto de eventos, procesos, recursos, instrumentos y/o tácticas que debidamente ordenadas y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias.

**NISBET, S (1987:140)**<sup>7</sup>. Estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

**BERNAL (1990:80)**<sup>8</sup>. Que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

**NISBET, S. (1987:120)**<sup>9</sup>. Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.2.2. Estrategia de Trabajo en Equipo**

#### **2.2.2.1. Concepto de Trabajo en Equipo.**

**(GALVEZ J. 2000:10)**<sup>10</sup>. Manifiesta que la estrategia de trabajo en equipo es el conjunto de Procedimientos que permiten a los grupos previamente organizados trabajar en el desarrollo de algunas asignaciones acudiendo a las fuentes de información en forma libre para después presentar sus conclusiones a toda clase.

---

<sup>5</sup> **RODRIGUEZ, W. Estrategia Metodológica Lima-Perú, 1988, Pg.49**

<sup>6</sup> **GALVEZ, J. Estrategias Metodológicas. Lima-Perú, 2000, Pg.78**

<sup>7</sup> **NISBET, S. Estrategias-Aprendizaje significativo. Lima-Perú, 1987, Pg.140**

<sup>8</sup> **BERNAL. Los conocimientos previos y conjunto de estrategias AREQUIPA-PERÚ, 1990, Pg.80**

<sup>9</sup> **NISBET, S. Estrategias Metodológica Lima-Perú, 1987, Pg.10**

<sup>10</sup> **GALVEZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo Lima-Perú, 2000, Pg.10**

**(DEL VILLAR S. citado a MUNDACA 1996:02)** <sup>11</sup>. Dice que trabajar en equipo es tener un espacio de encuentro entre las personas que tienen distintas ideas, experiencias y habilidades, donde los productos puedan alcanzar resultados y soluciones que son cuantitativas y cualitativas a los logros individuales.

**(HUERTAS, M. 2001:86)** <sup>12</sup>. Señala que el trabajo en equipo es la combinación de diferentes formas de agrupación de los integrantes con el propósito de favorecer la cooperación, estimulación, socialización dentro del grupo.

Se concluye que la estrategia de trabajo en equipo es el conjunto de procedimientos que utilizados adecuadamente permite a los estudiantes trabajar en equipo practicando la solidaridad, socialización, cooperación y el logro de aprendizaje educativo.

#### **2.2.2.2. Características de las Estrategias, Trabajo en Equipo.**

**(TITONE, R. 1981: 289-290)** <sup>13</sup>. La estrategia **COUSINET**, o estrategia de trabajo en equipos asume tres características:

- a) La distribución de las clases en grupo es libre.
- b) El elemento cohesivo del grupo viene dado por el mobiliario y por el material, de documentación organizado por el grupo mismo.
- c) La especial experiencia social ligada a la vida en grupo posee la libertad de vinculación; tanto de entrar en el grupo que prefiere como de salir de él.

**(GALVEZ J. 2001:18)** <sup>14</sup>. Señala que la estrategia de trabajo en equipo posee las siguientes características:

- a) Se sustituye el trabajo individual por el colectivo.
- b) El profesor solo interviene con guía y orientador y no centro de la materia.
- c) Los alumnos tienen amplia libertad para elegir sus compañeros de grupos y el trabajo que van a efectuar.
- d) Los grupos no son individuales, si no colectivos, una mesa para muchos niños.
- e) Los materiales se unen formando tres grupos: Trabajos científicos, Trabajo Históricos y Trabajos plásticos.

---

<sup>11</sup> DEL VILLAR S. *Trabajo en Equipo*. Lima-Perú, 1996, Pg.02

<sup>12</sup> HUERTA, M. *Trabajo en equipo* Lima-Perú, 2001, Pg.86

<sup>13</sup> TITONE, R. *Metodología Didáctica*. MADRID-ESPAÑA, 1981, Pg.289-290.

<sup>14</sup> GALVEZ, J. *Estrategias de Trabajo en equipo*, Ob. Cit. (17), Lima-Perú, 2000, Pg.98

- f) Las conclusiones son copiadas en la pizarra para ser corregidas por el profesor y alumnos en asamblea general.
- g) No se fomenta el debate; justamente es la diferencia del método del estudio dirigido.

### **2.2.2.3. Procedimiento de la Estrategia de Trabajo en Equipo.**

**(DIAZ, J. 1995:57)** <sup>15</sup>. Señala que los procedimientos de la estrategia de trabajo en equipo son:

- a) Actividades previas:** Comprende la formación de grupos, la motivación, entrega de asignaciones:
  - ✓ La motivación debe ser intrínseca, porque el tema que escoge el alumno es de su gusto.
  - ✓ Formación de grupos, el maestro debe preparar el ambiente con anticipación como los materiales y los medios de trabajo la cantidad suficiente según el número de grupos que se formen. Existen tres modos de formar grupos impuesto por el docente, grupos sugeridos por el docente, grupos formados libres y espontáneos.
- b) Actividades de información:** Comprende la búsqueda necesaria de las fuentes de información por los alumnos para desarrollar su trabajo, tales como: Laminas, artículos, observaciones, experimentación, organización de excursiones, visitas a museos, parques, fábricas y otras.- Primero las informaciones se recogen individualmente y luego pasan a los trabajadores en equipos.
- c) Elaboración del resumen preliminar:** El grupo realiza el análisis de los documentos previstos en la etapa anterior, de los datos, de las observaciones:
  - ✓ Experimentaciones. Luego se clasifica el material recolectado según los criterios que adopten el grupo.
  - ✓ Posteriormente elaboran un resumen del tema después muchas deliberaciones. El profesor debe estar atento a cualquier consulta de los grupos y en cualquier momento.
- d) Trabajo definitivo del grupo:** El resumen hecho por el grupo es presentado al profesor, el mismo que debe hacer algunas correcciones de observación,

---

<sup>15</sup> DIAZ, J. *Estrategias de Trabajo en equipo*, Ob. Cit. (11), Lima-Perú, 1995, Pg.57



siempre que existan, así como dialogar con los integrantes del grupo para ver la asimilación del trabajo y elaborar el resumen con las correcciones finales. Corregido el resumen es copiado en el cuaderno del grupo de cada integrante; debe ir acompañado de ilustraciones, mapas diagramas y otros.

#### **2.2.2.4. Propósitos de la Estrategia de Trabajo en Equipo.**

**(MASTACHE, J. 1999b:113-114)** <sup>16</sup>. Opina que los Propósitos del trabajo en pueden considerarse en los siguientes términos:

- a) Obtener mayor rendimiento en el trabajo intelectual.
- b) Estimular la formación de hábitos, habilidades y actitudes de estudios, de trabajo y de conducta en general, tanto en lo individuo como en el grupo.
- c) Aprovechar en grande óptimo los potenciales de cada individuo y del equipo.
- d) Estimular el desarrollo social del individuo.
- e) En el dominio intelectual, el trabajo por equipo hace la adquisición del conocimiento más agradable profunda y practica permitiendo a los estudiantes, conocimientos más completos y duraderos.
- f) En el dominio moral permite a los estudiantes, adquirir muchas virtudes como el respeto a los demás, dignidad personal, la obediencia, la disciplina, el dominio de sí mismo, etc.

#### **2.2.2.5. Modo de Formación de los Equipos.**

**(NAVARRO, M. 1989b:16-17)** <sup>17</sup>. Señala tres tipos de formación de los grupos:

- 1) **Formación de los grupos impuesta por el docente.**- Este procedimiento deja al docente en libertad de repartir su clase en grupos, de acuerdo a las estrategias siguientes:
  - a) Por orden alfabético, según las actitudes de los niños, su nivel mental, (grupos de alumnos débiles, fuentes medios), sus gustos sus intereses, etc.
  - b) Según el domicilio de los niños, (casa, calle, barrio).
  - c) Constituir los grupos de manera que cada uno comprenda uno o dos niños más inteligentes que los otros.

---

<sup>16</sup> MASTACHE, J. *Propósito de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (12), Lima-Perú, 1999, Pg.113-114*

<sup>17</sup> NAVARRO, M. *Formación de los grupos, Ob. Cit. (1), Lima-Perú, 1989, Pg.16-17.*

**2) Formación de los grupos sugerido por el docentes.-** Con este procedimiento, el maestro no impone la organización de los grupos sino, si no que la sugiere lo más hábilmente posible. Puede hacerlo leyendo un cuento, contando una historia sobre la vida en una escuela o fuera de ella, puede utilizar una visita a una institución en la que el trabajo se realice por equipo, asistir con los alumnos a un partido de futbol o los preguntara como quiere agruparse.

**3) Formación libre y espontaneo de los grupos por los mismos alumnos.** Este tercer modo deja a los mismos estudiantes libres para agruparse como bien les parezca. El maestro puede conducirlos a estos de tres maneras diferentes:

- a) Invita a los estudiantes, constituirse en grupos como ellos tienen costumbre de hacerlo durante el recreo, dejándolos libres para agruparse como les parezca.
- b) Los alumnos que desempeñan el papel de jefes en sus clases están encargados de formar grupos.
- c) El maestro se vale de las necesidades de agruparse y les da ocasión para que este se manifieste, pero en seguida sobre los grupos y poco a poco sobre su organización a fin de utilizarlos desde el punto de vista educativo. De esta manera el grupo natural pasa al estado de grupo organizado según las ideas del maestro.

#### **2.2.2.6.- Ventajas y Desventajas de la Estrategia de Trabajo en Equipo.**

**(ELIAS, R. 2001:114)** <sup>18</sup>.señala que las estrategias de trabajo en equipo tiene sus ventajas y desventajas, y son:

##### **VENTAJAS:**

La organización por equipos favorece la socialización de la enseñanza. Los trabajos colectivos eliminan la indiferencia y el egoísmo y se logra un ambiente de solidaridad, ayuda mutua y cooperación:

1. El método estimula la actividad, el dinamismo y rendimiento académico en los estudiantes destierra el automatismo y la rutina.
2. Se desplaza al maestro y al programa al centro de la escena. El trabajo es libre creador y el resultado de las investigaciones.

---

<sup>18</sup> ELIAS, R. *Principales Métodos y Técnicas Educativas, Lima-Perú, 2001, Pg.114.*

3. Los alumnos avanzan de acuerdo a sus capacidades.
4. Los estudiantes eligen el tema de su trabajo de acuerdo a sus preferencias e intereses.
5. El maestro no ejerce el papel coactivo sobre el alumno, sino que sugiere y orienta.

**DESVENTAJAS:**

1. Nos se podría aplicar el método con clases numerosas, puesto que los equipos no se deben pasar de 6 a 8 alumnos
2. Tampoco es posible aplicar el método con el mobiliario tradicional (carpetas rígidas).
3. El método presupuesto la presencia de los alumnos con cierta preparación, puesto que no trae directivas para la enseñanza de la lectura, escritura y calculo.
4. Los alumnos podrían escoger el trabajo que más les gusta y siempre repetirlo, abandonando los puntos más importantes y no aprenderlos nunca.
5. Puede que algunos alumnos perezosos al integrarse a algún grupo retrasen el rendimiento normal del mismo.
6. La psicología de algunas gentes, no permite la realización del trabajo libre, les falta el sentido de responsabilidad y el deseo de aprender, siempre somos de rigor y exigencia.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

**APRENDIZAJE:** es el proceso mediante el cual es un sujeto adquiere destrezas o habilidades, incorpora contenidos informativos, conocimientos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción. **(CALERO, M 1999)** <sup>19</sup>.

**ESTRATEGIA:** es el resultado de un proceso analítico y la ejecución de la misma en un proceso organizativo **(PRAHALAD, D. 1997)** <sup>20</sup>.

**EQUIPO:** es un grupo interactivo y con altas actitudes de gente que usa las ideas y las motivaciones de todos los miembros de equipo. **(BLANCHARD, K RANDOLPH, A GRAZIER, P 1985)** <sup>21</sup>.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA.** Es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada.

Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes. El Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión. La Institución Educativa, como ámbito físico y social, establece vínculos con los diferentes organismos de su entorno y pone a disposición sus instalaciones para el desarrollo de actividades extracurriculares y comunitarias, preservando los fines y objetivos educativos, así como las funciones específicas del local institucional<sup>22</sup>.

**TRABAJO:** puede designar:

- ✓ En sociología y ant., el trabajo es una de las principales actividades humanas y sociales.
- ✓ En economía, el trabajo es uno de los factores de la producción
- ✓ En derecho, el trabajo es estudiado por el derecho laboral
- ✓ En física, el trabajo es una magnitud. **(WERNERD, J.)** <sup>23</sup>.

**TRABAJO EN EQUIPO:** es la habilidad de trabajar juntos para una misión común la habilidad de dirigir los logros individuales hacia los objetos de la organización **(BLANCHARD, K RANDOLPH, A, GRAZIER, P)** <sup>24</sup>.

---

<sup>19</sup> CALERO, M. *Aprendizaje. PERU, 1999.*

<sup>20</sup> PRAHALAD, *Estrategia, 1997.*

<sup>21</sup> BLANCHARD, K. RANDOLPH, A. GRAZIER, P. 1985.

<sup>22</sup> *Ley General de Educación N° 28044*

<sup>23</sup> WERNERD, J. *Trabajo en grupo.*

<sup>24</sup> BLANCHARD, K. RANDOLPH, A. GRAZIER, P. 1985. *Trabajo en Equipo, líderes de management, Pg.71.*

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1. Descripción del Problema**

Con mucha frecuencia se observa a docentes improvisados que no manejan la didáctica educativa, por la simple razón de que no la conocen, encuestas y sondeos superficiales han dado como resultados la siguiente realidad del estudiante de la Educación Básica Regular

- Dificultad inicial de adaptación a los procesos de enseñanza - aprendizaje
- Alto porcentaje de desaprobados
- Requerimientos elevados de solicitudes de cambios de institución educativa.
- Expresiones frecuentes por parte del estudiante de expresiones como: “El Profesor da solo trabajos”, “No entiendo al profesor”, “El profesor dice que no sirvo para esta carrera”, “Esa clase es muy aburrida”.

Las más recientes investigaciones señalan que una de las principales dificultades de cualquier estudiante es el desconocimiento de las modalidades de estudio imprescindibles para aprender y comprender. Según Hernández “ Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida , no pueden olvidarse , ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida. Así mismo, existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas mediante cualquier estrategia de aprendizaje y muchas veces no identifican el que le dé mejores aprendizajes. Dicho de otra manera utilizan procedimientos de estudio deficiente, y un docente que tampoco maneje y/o conozca de las estrategias adecuadas de enseñanza y así en nada contribuirá a mejorar esta situación.

Esta situación genera un problema que compete a las instituciones educativas de la educación Básica regular, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes encontrarle una solución a esta falta de adaptabilidad inicial del estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje y una buena comunicación interpersonal docente - alumno; por lo que se hace necesario la siguiente investigación:

**ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO EN PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, ESTUDIANTES DE 5T° “A” DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, IQUITOS 2016.**

El problema surge cuando el profesor es incapaz de realizar su trabajo, simplemente porque no lo conoce; es decir, las carencias y errores que evidencia el profesorado universitario en el ejercicio de su labor docente, no son el resultado de incapacidades esenciales, sino del desconocimiento de “los conocimientos y destrezas que necesitan poseer los profesores de ciencias” para construir de manera apropiada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación permitirá aplicarla y hacerla extensiva a otras Instituciones Educativas y de cualquier nivel, no tan solo cuantifique la influencia de la aplicación de métodos y técnicas empíricas de enseñanza educativa, sino ampliarlos a otros resultados que tengan que ver con la gestión escolar

Los resultados obtenidos servirán para definir políticas de acción concreta en las Instituciones Educativas de la ciudad de Iquitos, orientadas a fijar requisitos a tenerse en cuenta en el acceso al ejercicio de la docencia, adicional a lo ya existente.

La investigación es importante en lo teórico porque presenta la teoría sobre las variables en forma organizada y sistematizada, en lo metodológico porque orienta la operacionalización de las variables, en lo práctico porque permitirá la solución de un problema didáctico y en lo social porque los beneficiarios del estudio serán los estudiantes de Persona, Familia y relaciones Humanas de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos durante el año 2016.

## **3.2. Formulación del Problema**

### **3.2.1. Problema General**

¿Cómo se utiliza el Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?

### **3.2.2. Problemas Específicos**

- ✓ ¿Cómo se utiliza las Actividades Previas del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?
- ✓ ¿Cómo se utiliza las Actividades de Información del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria

de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?

- ✓ ¿Cómo se utiliza la Elaboración del Resumen Preliminar del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?
- ✓ ¿Cómo se utiliza el Trabajo Definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General**

Diagnosticar el Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar el uso de las Actividades Previas del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- ✓ Identificar el uso de las Actividades de Información del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- ✓ Identificar el uso de la Elaboración del Resumen Preliminar del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- ✓ Identificar el uso del Trabajo Definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.



## **5. HIPÓTESIS**

### **5.1. Hipótesis General**

El Trabajo en Equipo es utilizado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

### **5.2. Hipótesis Derivadas**

- ✓ Las Actividades Previas del Trabajo en Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- ✓ Las Actividades de Información del Trabajo en Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- ✓ La Elaboración del Resumen Preliminar del Trabajo en Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- ✓ El Trabajo Definitivo del Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

## **6. VARIABLES**

### **6.1. Identificación de Variables**

Estrategia de Trabajo en Equipo.

### **6.2. Definición de Variables**

**La variable estrategia de trabajo en equipo se define conceptualmente como:** el conjunto de procedimientos que permiten a los grupos previamente organizados trabajar en el desarrollo de algunas asignaciones acudiendo a las fuentes de información en forma libre para después presentar sus conclusiones a toda la clase. **(GALVEZ J. 2000)<sup>25</sup>.**

La variable Estrategia de Trabajo en Equipo se define operacionalmente con la apreciación: ADECUADO, cuando la puntuación oscila entre: 51 – 100. INADECUADO, cuando la puntuación oscila entre: 00 – 50.

---

<sup>25</sup> GALVEZ, J. (2000). *Métodos y técnicas aprendizaje*. 4ª edición, editorial gráficos. Marcos, Cajamarca – Perú, p. 16

### 6.3. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Índices
ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO	Actividades previas.	Al iniciar la clase los docentes forman los trabajos en equipos.	<p>ADECUADO 51 - 100</p> <p>INADECUADO 0 - 50</p>
		El docente prepara el ambiente con materiales antes de la iniciación de la clase.	
		El docente provee los medios de trabajos en cantidad suficiente según los números de equipos que se forman.	
		El docente recoge los conocimientos previos sobre el tema de clase.	
	Actividades de Información	El docente facilita los temas de trabajos en el equipo.	
		Los alumnos indagan sobre las fuentes de información sobre el tema en forma individual.	
		Los alumnos en equipo exponen el tema trabajado individualmente.	
	Elaboración del Resumen Preliminar	Los alumnos analizan la información en el equipo sobre el tema	
		Los alumnos elaboran el resumen sobre el tema.	
	Trabajo Definitivo del Equipo	Los alumnos presentan el resumen al profesor.	
		El docente realiza evaluaciones al trabajo.	
		El docente verifica la asimilación del tema por parte de los alumnos.	
		Los alumnos elaboran el resumen final sobre el tema.	
		Los alumnos copian el resumen en el cuaderno.	

## 7. MÉTODO

### 7.1. Tipo de Investigación.

La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Estrategia de Trabajo en Equipo. El estudio pertenece al enfoque cuantitativo de investigación porque las preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, porque se revisó lo que se ha investigado anteriormente, porque se sometió a prueba la hipótesis mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados; porque se usó la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

La investigación fue de tipo descriptivo porque se estudió la situación en que se encuentra la variable: Estrategia de Trabajo en Equipo<sup>26</sup>.

### 7.2. Diseño de investigación

El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.

Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.

Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.

Esquema:



Donde:

M : Es la Muestra.

O : Observación de la muestra<sup>27</sup>.

---

<sup>26</sup> Ávila, R. B. *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Perú, 2000, p. 25

<sup>27</sup> Hernández, R. et al. *Metodología de la Investigación*, México, 2006, p. 205

### **7.3. Población y muestra**

#### **7.3.1. Población**

La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de 5T° de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016; que hacen un total de 175.

#### **7.3.2. Muestra**

La muestra la conformaron 25 estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016.

La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.

### **7.4. Técnicas, Instrumentos y Procedimientos de Recolección de Datos**

#### **7.4.1. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó en la recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.

#### **7.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 71.50% de validez y 80.50% de confiabilidad.

#### **7.4.3. Procedimientos de Recolección de Datos**

- ✓ Elaboración y aprobación del proyecto de tesis.
- ✓ Elaboración del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Prueba de validez y confiabilidad al instrumento de recolección de datos.
- ✓ Recojo de la información.
- ✓ Procesamiento de la información.
- ✓ Organización de la información en cuadros.
- ✓ Análisis de la información.
- ✓ Interpretación de datos.
- ✓ Elaboración de discusión y presentación del informe.
- ✓ Sustentación del informe.

### **7.5. Procesamiento y Análisis de los Datos**

El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos.

El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio ( $\bar{x}$ ), porcentaje (%)

## 8. RESULTADOS

### 8.1. Diagnóstico de la Estrategia de Trabajo en Equipo

CUADRO N° 01

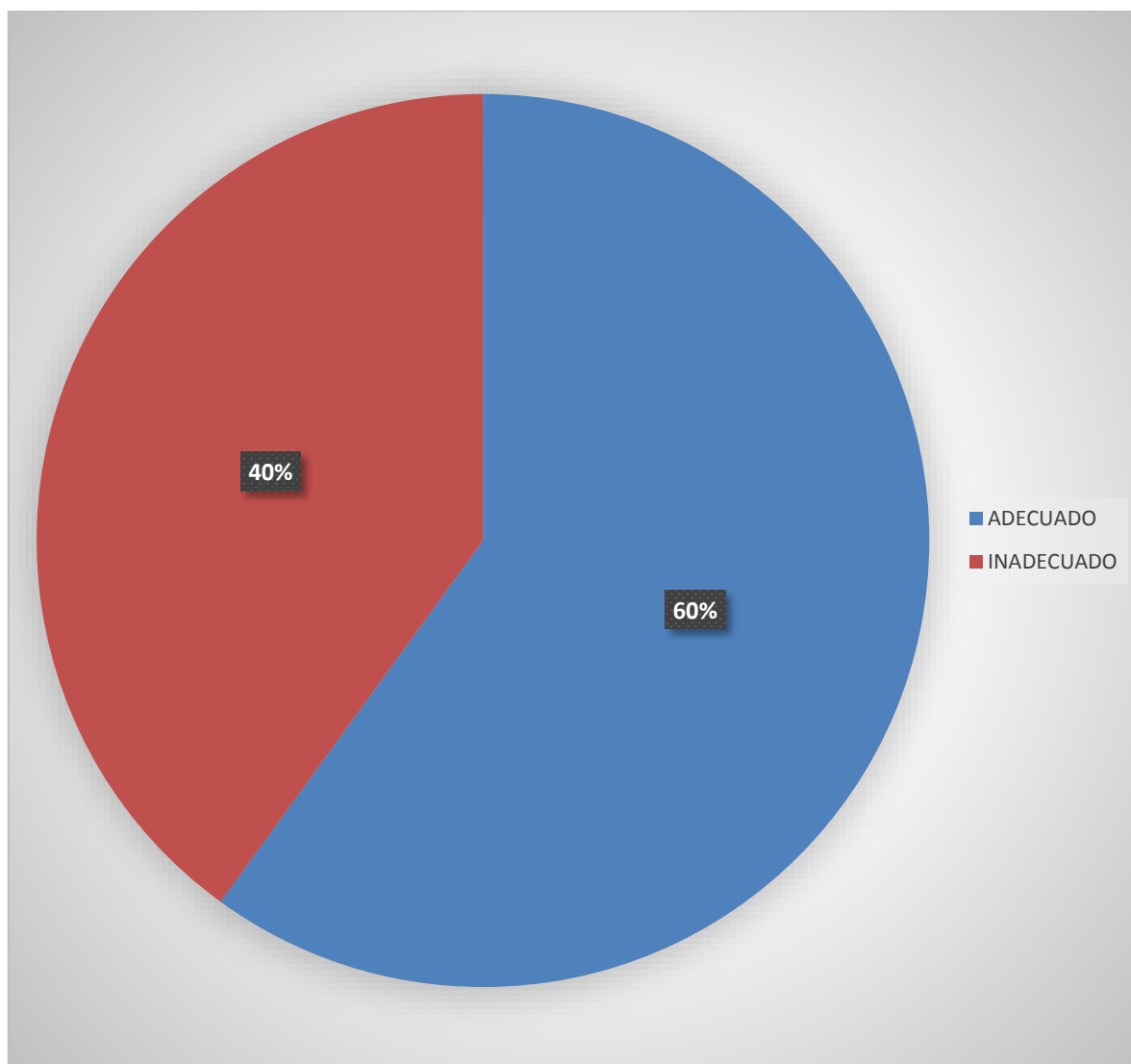
**Actividades previas en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° "A" de Secundaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016**

Actividades Previas:	ADECUADO		INADECUADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Al iniciar la clase los docentes forman los trabajos en equipos.	13	52	12	48	25	100
El docente prepara el ambiente con materiales antes de la iniciación de la clase.	14	56	11	44	25	100
El docente provee los medios de trabajos en cantidad suficiente según los números de equipos que se forman.	16	64	9	36	25	100
El docente recoge los conocimientos previos sobre el tema de clase.	17	68	8	32	25	100
TOTAL $(\bar{x})$	15	60	10	40	25	100

Fuente: Base de Datos del Autor

### GRÁFICO N° 01

**Actividades previas en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016**



Fuente: Cuadro N° 1



En el cuadro y gráfico N° 01, se observa las Actividades previas en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016, es lo siguiente:

Del promedio de 25 estudiantes (100%) ,15 estudiantes (60%), manifestaron que se utilizó adecuadamente las actividades previas y 10 estudiantes (40%) manifestaron que se utilizó inadecuadamente las actividades previas, concluyendo que se utilizó adecuadamente las actividades en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: Identificar el uso de las Actividades Previas del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

También se prueba la hipótesis derivada que dice: Las Actividades Previas del Trabajo en Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

**CUADRO N° 02**

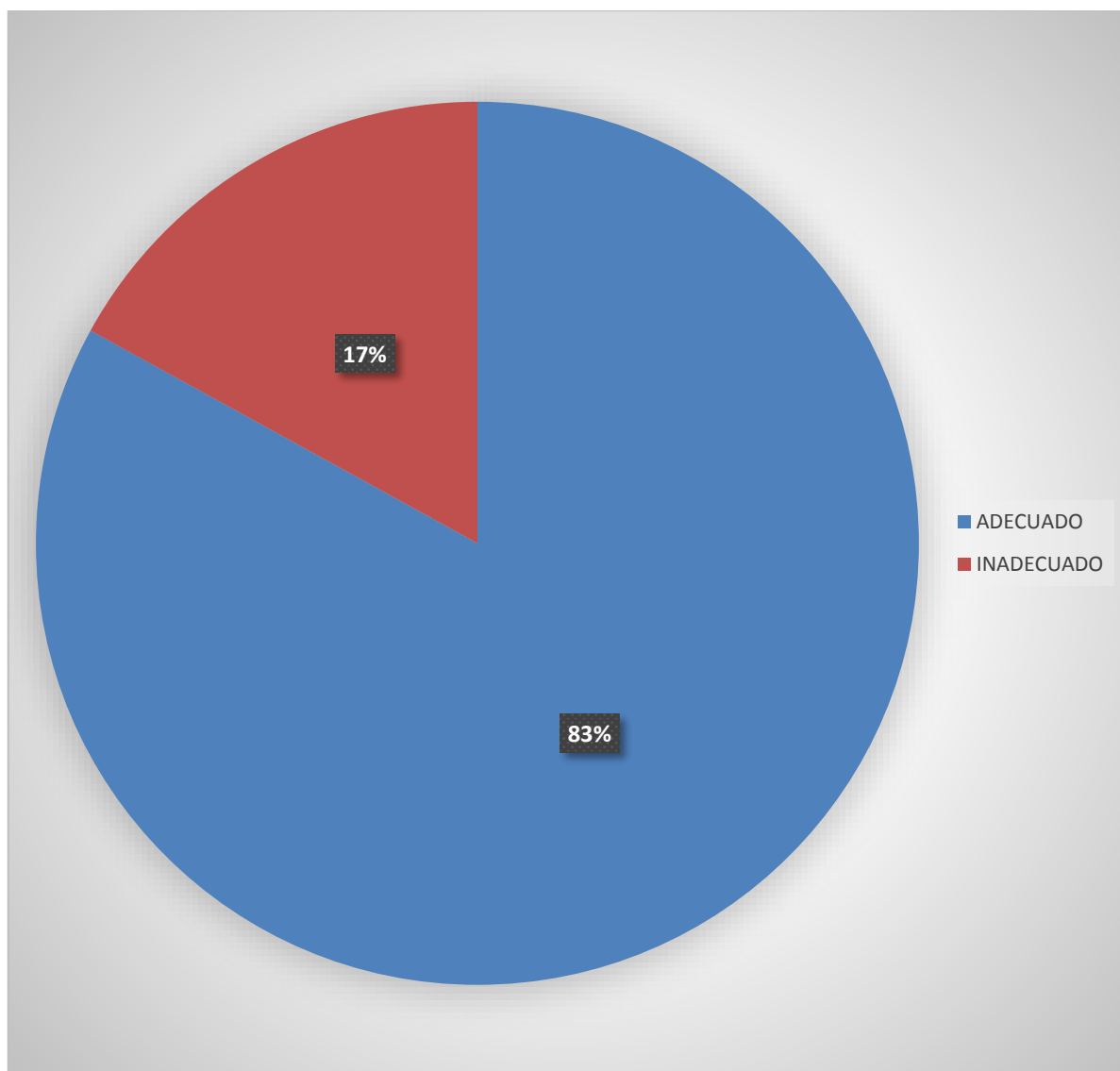
**Actividades información en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° "A" de Secundaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016**

<b>Actividades de Información:</b>	<b>ADECUADO</b>		<b>INADECUADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
El docente facilita los temas de trabajos en el equipo.	19	76	6	24	25	100
Los alumnos indagan sobre las fuentes de información sobre el tema en forma individual.	23	92	2	8	25	100
Los alumnos en equipo exponen el tema trabajado individualmente.	20	80	5	20	25	100
<b>TOTAL (<math>\bar{x}</math>)</b>	<b>21</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de Datos del Autor

## GRÁFICO N° 02

**Actividades información en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° "A" de Secundaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016**



Fuente: Cuadro N° 2

En el cuadro y gráfico N° 02, se observa las Actividades de información en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016, es lo siguiente:

Del promedio de 25 estudiantes (100%), 25 estudiantes (83%), manifestaron que se utilizó adecuadamente las actividades de información y 4 estudiantes (17%) manifestaron que se utilizó inadecuadamente las actividades de información, concluyendo que se utilizó adecuadamente las actividades de información en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: Identificar el uso de las Actividades de Información del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

También se prueba la hipótesis derivada que dice: Las Actividades de Información del Trabajo en Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

### CUADRO N° 03

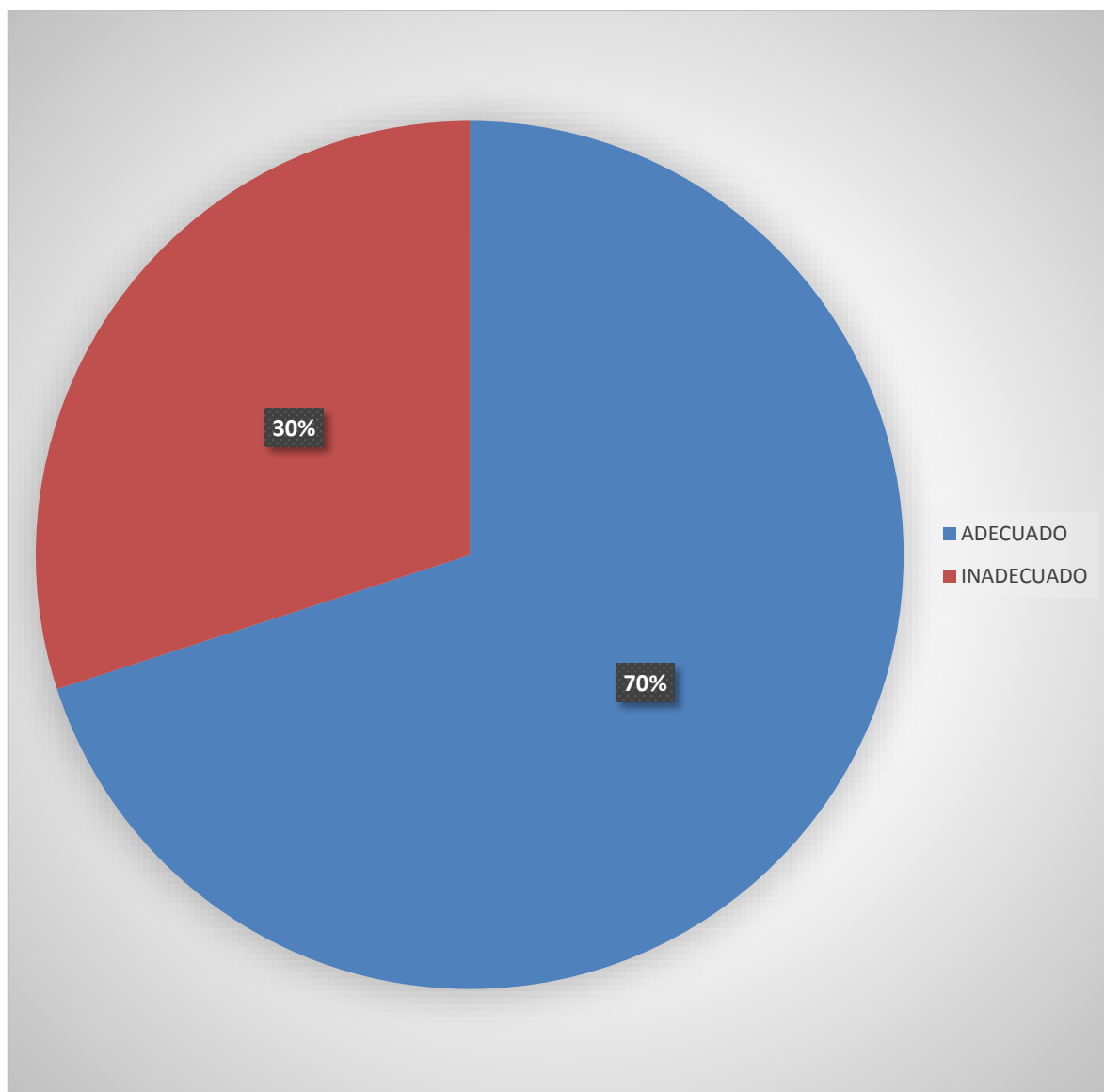
**Elaboración del resumen preliminar en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016**

<b>Elaboración del Resumen Preliminar:</b>	<b>ADECUADO</b>		<b>INADECUADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Los alumnos analizan la información en el equipo sobre el tema	18	72	07	28	25	100
Los alumnos elaboran el resumen sobre el tema.	17	68	08	32	25	100
<b>TOTAL (<math>\bar{x}</math>)</b>	17	70	08	30	25	100

Fuente: Base de Datos del Autor

### GRÁFICO N° 03

Elaboración del resumen preliminar en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016



Fuente: Cuadro N° 3

En el cuadro y gráfico N° 03, se observa la Elaboración del resumen preliminar en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016, es lo siguiente:

Del promedio de 25 estudiantes (100%), 17 estudiantes (70%), manifestaron que se utilizó adecuadamente la elaboración del resumen preliminar, y 08 estudiantes (30%) manifestaron que se utilizó inadecuadamente la elaboración del resumen preliminar, concluyendo que se utilizó adecuadamente la elaboración del resumen preliminar en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: Identificar el uso de la Elaboración del Resumen Preliminar del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016

También se prueba la hipótesis derivada que dice: La Elaboración del Resumen Preliminar del Trabajo en Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

**CUADRO N° 04**

**Trabajo definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° "A" de Secundaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016**

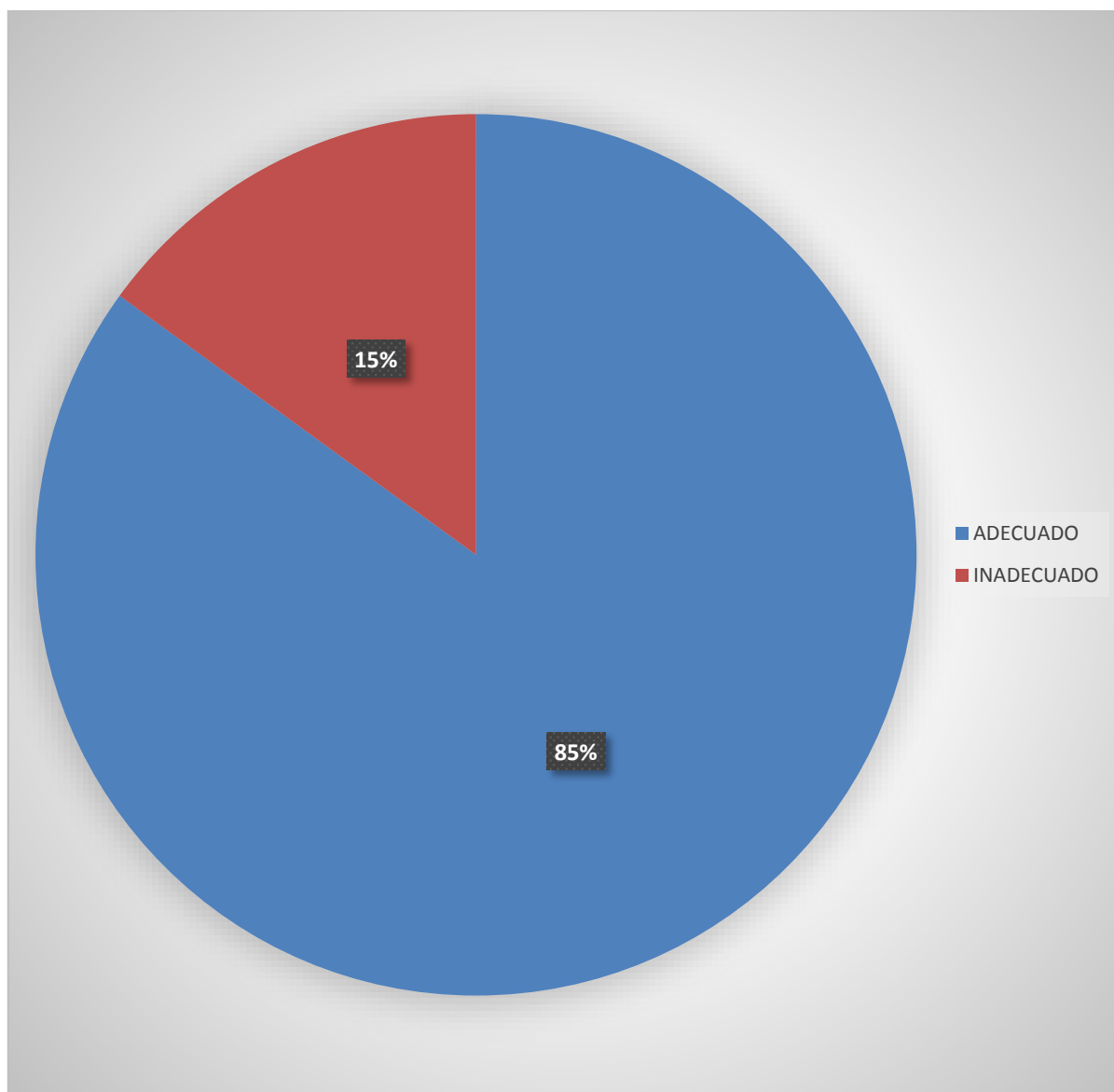
<b>Trabajo Definitivo del Equipo:</b>	<b>ADECUADO</b>		<b>INADECUADO</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Los alumnos presentan el resumen al profesor.	22	88	03	12	25	100
El docente realiza evaluaciones al trabajo.	19	76	06	24	25	100
El docente verifica la asimilación del tema por parte de los alumnos.	21	84	04	16	25	100
Los alumnos elaboran el resumen final sobre el tema.	22	88	03	12	25	100
Los alumnos copian el resumen en el cuaderno.	22	88	03	12	25	100
<b>TOTAL (<math>\bar{x}</math>)</b>	21	85	04	15	25	100

Fuente: Base de Datos del Autor



#### GRÁFICO N° 04

Trabajo definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° "A" de Secundaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016



Fuente: Cuadro N° 4

En el cuadro y gráfico N° 04, se observa que el trabajo definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016, Es Lo Siguiente:

Del promedio de 25 estudiantes (100%), 21 estudiantes (85%), manifestaron que se utilizó adecuadamente el trabajo en equipo y 04 estudiantes (15%) manifestaron que se utilizó inadecuadamente el trabajo en equipo, concluyendo que se utilizó adecuadamente el trabajo definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo específico que dice: Identificar el uso del Trabajo Definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

También se prueba la hipótesis derivada que dice: El Trabajo Definitivo del Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016

### CUADRO N° 05

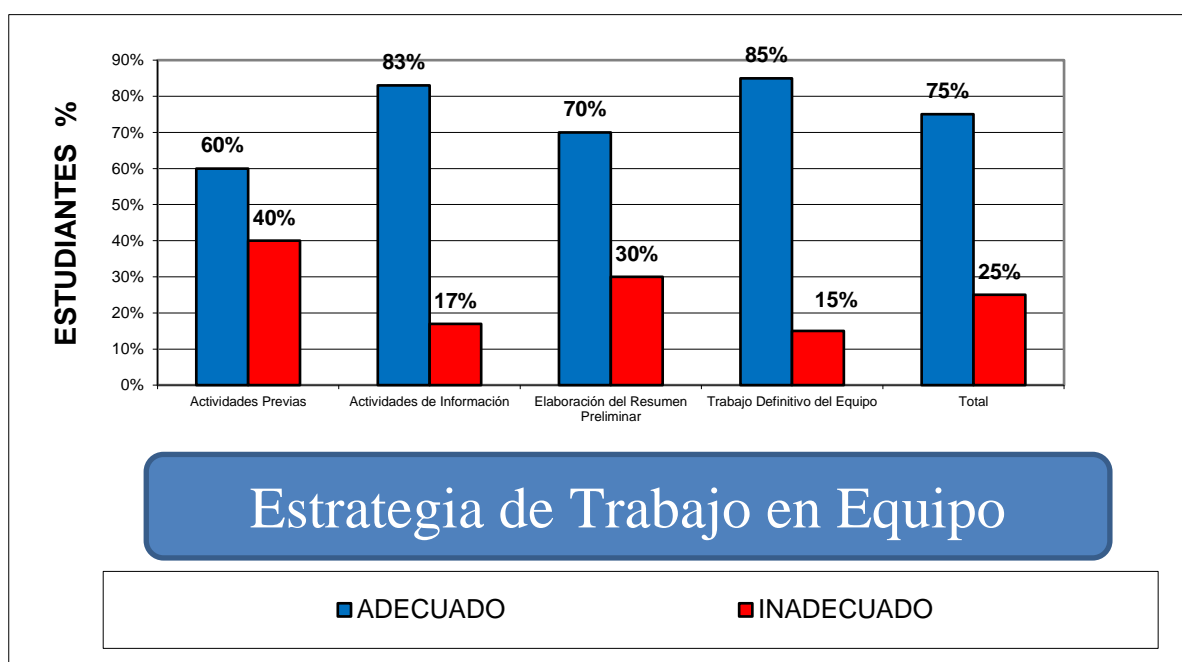
**Estrategia de Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016**

ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO	ADECUADO		INADECUADO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Actividades Previas.	15	60	10	40	25	100
Actividades de Información.	21	83	04	17	25	100
Elaboración del resumen preliminar	17	70	08	30	25	100
Trabajo Definitivo del equipo.	21	85	04	15	25	100
TOTAL ( $\bar{x}$ )	19	75	06	25	25	100

Fuente: Cuadros N° 1, 2, 3, 4.

### GRÁFICO N° 05

**Estrategia de Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016**



Fuente: Cuadro N° 5

En el cuadro y gráfico N° 05, se observa las Estrategia de trabajo en equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016, es Lo Siguiente:

Del promedio de 25 estudiantes (100%) ,19 estudiantes (75%), manifestaron que se utilizó adecuadamente la estrategia de trabajo en equipo y 06 estudiantes (40%) manifestaron que se utilizó inadecuadamente la Estrategia de Trabajo en equipo, concluyendo que se utilizó adecuadamente la estrategia de Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016.

Con estos resultados se logra el objetivo general que dice: Diagnosticar el Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

También se prueba la hipótesis general que dice: El Trabajo en Equipo es utilizado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

## 9. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis descriptivo sobre la estrategia del trabajo en equipo, que considera las actividades previas, las actividades de información, la elaboración del resumen preliminar y el trabajo definitivo del equipo encontramos que el 75 % utiliza adecuadamente el Trabajo en Equipo Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016, este resultado asemeja a **NAVARRO, M, L (1998: 09)**, Que en Alemania, Suecia, Checoslovaquia y Estados Unidos, la técnica del trabajo en equipo se conocía y aplicaba hacia fines del siglo XIX, pero sin designarla como un término especial. Pero el trabajo en equipo propiamente dicho considerado como método fue creado por Roger Cousinet en los años 1920 y 1922, con las aportaciones de educadores y escritores como: Pe Tersen, Piaget, Dewey Kilpatric, Stevenson y Collins. Así mismo **GARCIA, T (2008: 03)** quien en el estudio “métodos de trabajo de equipo y el rendimiento académico en la asignatura de formación general en estudiantes del nivel I nivel II ciclo de derecho en la universidad peruana del oriente – 2007 empleo la investigación de tipo correlacional y el diseño no experimental de tipo correlacional transversal, llegando a la siguiente conclusión, existe relaciones estadísticamente significativa entre el método de trabajo de equipo y el rendimiento académico en la asignatura de formación general en estudiantes del I nivel II ciclo de derecho en la universidad peruana del oriente – 2007.

## **10. CONCLUSIONES**

### **10.1. Conclusiones Parciales**

- ✓ Es utilizado adecuadamente el estado de las Actividades Previas del Trabajo en Equipo en 60% Persona, Familia y Relaciones Humanas por Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- ✓ Es utilizado adecuadamente el estado de las Actividades de Información del Trabajo en Equipo en 80% Persona, Familia y Relaciones Humanas por Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- ✓ Es utilizado adecuadamente el estado de la Elaboración del Resumen Preliminar del Trabajo en Equipo en 70% Persona, Familia y Relaciones Humanas por Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- ✓ Es utilizado adecuadamente el estado del Trabajo Definitivo del Equipo en 85% Persona, Familia y Relaciones Humanas por Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.
- ✓ La estrategia del trabajo en equipo fue trabajado con las dimensiones; considera las actividades previas, las actividades de información, la elaboración del resumen preliminar y el trabajo definitivo del equipo.

### **10.2. Conclusión General**

El Trabajo en Equipo es utilizado adecuadamente con un 75% en Persona, Familia y Relaciones Humanas por Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.

## **11. RECOMENDACIONES**

### **11.1. Recomendaciones Parciales**

- A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, de Iquitos dar importancia a la Estrategia de Trabajo en Equipo en los procesos de enseñanza aprendizaje
- A los docentes y administrativos de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, de Iquitos buscar determinar que su institución lidere el manejo de las estrategias de aprendizaje, priorizando la estrategia de trabajo en equipo.
- A los estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, de Iquitos compartir los resultados del trabajo en equipo en toda la formación académica de cada una de las áreas académicas.
- A los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Científica del Perú continuar utilizando investigaciones sobre estrategias metodológicas priorizando el método de trabajo en equipo.
- Hacer extensivo los resultados de la investigación a otras universidades de la localidad y región.

### **11.2. Recomendación General**

A los directivos y jerárquicos de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, de Iquitos realizar eventos sobre Estrategias Didácticas, priorizando el método de trabajo en equipo que involucre a todos los actores educativos y dirigido fundamentalmente a los docentes y estudiantes para mejorar la calidad de los aprendizajes.

## 12. BIBLIOGRAFÍA

### Referencias Bibliográficas

1. BAZAN, C. E. y RODRIGUEZ, I. (2012) El aprendizaje en equipo y rendimiento académico en matemática – estudiantes de Agronomía – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2012. Perú, p. 73
2. GARCIA, T. método de trabajo en equipo, 2008, Pg. 03
3. NAVARRO M, L, método de trabajo en equipo. Buenos Aires, 1998, Pg.09
4. GALVEZ J. método y técnicas de aprendizaje. Cajamarca – Perú, 2000, Pg.118
5. RODRIGUEZ, W. Estrategia Metodológica Lima-Perú, 1988, Pg.49
6. GALVEZ, J. Estrategias Metodológicas. Lima-Perú, 2000, Pg.78
7. NISBET, S. Estrategias-Aprendizaje significativo. Lima-Perú, 1987, Pg.140
8. BERNAL. Los conocimientos previos y conjunto de estrategias AREQUIPA-PERÚ, 1990, Pg.80
9. NISBET, S. Estrategias Metodológica Lima-Perú, 1987, Pg.10
10. GALVEZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo Lima-Perú, 2000, Pg.10
11. DEL VILLAR S. Trabajo en Equipo. Lima-Perú, 1996, Pg.02
12. HUERTA, M. Trabajo en equipo Lima-Perú, 2001, Pg.86
13. TITONE, R. Metodología Didáctica. MADRID-ESPAÑA, 1981, Pg.289-290.
14. GALVEZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (17), Lima-Perú, 2000, Pg.98
15. DIAZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (11), Lima-Perú, 1995, Pg.57
16. MASTACHE, J. Propósito de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (12), Lima-Perú, 1999, Pg.113-114
17. NAVARRO, M. Formación de los grupos, Ob. Cit. (1), Lima-Perú, 1989, Pg.16
18. ELIAS, R. Principales Métodos y Técnicas Educativas, Lima-Perú, 2001, Pg.114.
19. CALERO, M. Aprendizaje. PERU, 1999.
20. PRAHALAD, Estrategia, 1997.
21. BLANCHARD, K. RANDOLPH, A. GRAZIER, P. 1985.
22. Ley General de Educación N° 28044
23. WERNERD, J. Trabajo en grupo.
24. BLANCHARD, K. RANDOLPH, A. GRAZIER, P. 1985. Trabajo en Equipo, líderes de management, Pg.71.



## Bibliografía

- 📖 CALERO, M. Aprendizaje. PERU, 1999.
- 📖 BAZAN, C. E. y RODRIGUEZ, I. (2012) El aprendizaje en equipo y rendimiento académico en matemática – estudiantes de Agronomía – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos 2012. Perú, p. 73
- 📖 BERNAL. Los conocimientos previos y conjunto de estrategias AREQUIPA-PERÚ, 1990, Pg.80
- 📖 BLANCHARD, K. RANDOLPH, A. GRAZIER, P. 1985.
- 📖 BLANCHARD, K. RANDOLPH, A. GRAZIER, P. 1985. Trabajo en Equipo, líderes de management, Pg.71.
- 📖 DEL VILLAR S. Trabajo en Equipo. Lima-Perú, 1996, Pg.02
- 📖 DIAZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (11), Lima-Perú, 1995, Pg.57
- 📖 ELIAS, R. Principales Métodos y Técnicas Educativas, Lima-Perú, 2001, Pg.114.
- 📖 GALVEZ J. método y técnicas de aprendizaje. Cajamarca – Perú, 2000, Pg.118
- 📖 GALVEZ, J. Estrategias Metodológicas. Lima-Perú, 2000, Pg.78
- 📖 GALVEZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo Lima-Perú, 2000, Pg.10
- 📖 GALVEZ, J. Estrategias de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (17), Lima-Perú, 2000, Pg.98
- 📖 GARCIA, T. método de trabajo en equipo, 2008, Pg. 03
- 📖 HUERTA, M. Trabajo en equipo Lima-Perú, 2001, Pg.86
- 📖 Ley General de Educación N° 28044
- 📖 MASTACHE, J. Propósito de Trabajo en equipo, Ob. Cit. (12), Lima-Perú, 1999, Pg.113-114
- 📖 NAVARRO, M. Formación de los grupos, Ob. Cit. (1), Lima-Perú, 1989, Pg.16
- 📖 NAVARRO M, L, método de trabajo en equipo. Buenos Aires, 1998, Pg.09
- 📖 NISBET, S. Estrategias-Aprendizaje significativo. Lima-Perú, 1987, Pg.140
- 📖 NISBET, S. Estrategias Metodológica Lima-Perú, 1987, Pg.10
- 📖 PRAHALAD, Estrategia, 1997.
- 📖 RODRIGUEZ, W. Estrategia Metodológica Lima-Perú, 1988, Pg.49
- 📖 TITONE, R. Metodología Didáctica. MADRID-ESPAÑA, 1981, Pg.289-290.
- 📖 WERNERD, J. Trabajo en grupo.

## **13. ANEXOS**

**Anexo N° 1: Matriz de consistencia**

**Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos**

**ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia**  
**TÍTULO: ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO EN PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, ESTUDIANTES DE 5T° “A” DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**“ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, IQUITOS 2016**

**AUTOR (es): Jorge Luis TAPULLIMA FLORES**

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema General</b>                      ¿Cómo se utiliza el Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>✓ ¿Cómo se utiliza las Actividades Previas del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?</p> <p>✓ ¿Cómo se utiliza las Actividades de Información del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?</p> <p>✓ ¿Cómo se utiliza la Elaboración del Resumen Preliminar del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina</p>	<p><b>Objetivo General</b>                      Diagnosticar el Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>✓ Identificar el uso de las Actividades Previas del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p> <p>✓ Identificar el uso de las Actividades de Información del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p> <p>✓ Identificar el uso de la Elaboración del Resumen Preliminar del Trabajo en Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina</p>	<p><b>Hipótesis General</b>                      El Trabajo en Equipo es utilizado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p> <p><b>Hipótesis Derivadas</b></p> <p>✓ Las Actividades Previas del Trabajo en Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p> <p>✓ Las Actividades de Información del Trabajo en Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p> <p>✓ La Elaboración del Resumen Preliminar del Trabajo en Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5t° “A” de</p>	<p>ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO</p>	<p><b>ACTIVIDADES PREVIAS</b></p> <p>Al iniciar la clase los docentes forman los trabajos en equipos.</p> <p>El docente prepara el ambiente con materiales antes de la iniciación de la clase.</p> <p>El docente provee los medios de trabajos en cantidad suficiente según los números de equipos que se forman.</p> <p>El docente recoge los conocimientos previos sobre el tema de clase.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE INFORMACIÓN</b></p> <p>El docente facilita los temas de trabajos en el equipo.</p> <p>Los alumnos indagan sobre las fuentes de información sobre el tema en forma individual.</p> <p>Los alumnos en equipo exponen el tema trabajado individualmente.</p> <p><b>ELABORACIÓN DEL RESUMEN PRELIMINAR</b></p> <p>Los alumnos analizan la información en el equipo sobre el tema</p> <p>Los alumnos elaboran el resumen sobre el tema.</p> <p><b>TRABAJO DEFINITIVO DEL EQUIPO</b></p> <p>Los alumnos presentan el resumen al profesor.</p> <p>El docente realiza evaluaciones al trabajo.</p> <p>El docente verifica la asimilación del tema por parte de los alumnos.</p> <p>Los alumnos elaboran el resumen final sobre el tema.</p> <p>Los alumnos copian el resumen en el cuaderno.</p>	<p><b>Tipo de Investigación.</b>                      La investigación de acuerdo al nivel de conocimiento que se adquirió perteneció a una investigación descriptiva, con una variable: Estrategia de Trabajo en Equipo.</p> <p><b>Diseño de investigación</b>                      El diseño general de la investigación fue el no experimental de tipo descriptivo transversal.                      Fue No experimental porque no se manipuló la variable en estudio.                      Fue Descriptivo Transversal porque se recogió la información en el mismo lugar y en un momento determinado.                      Esquema:</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <span style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">M</span> <span style="font-size: 2em; margin: 0 10px;">O</span> </div> <p>Donde:                      M : Es la Muestra.                      O : Observación de la muestra.</p> <p><b>Población</b>                      La población estuvo delimitada por todos los estudiantes de 5T° de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016; que hacen un total de 175.</p> <p><b>Muestra</b>                      La muestra la conformaron 25 estudiantes de 5T° “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, del distrito de Iquitos, provincia de Maynas del Departamento de Loreto, durante el año 2016.                      La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada.</p> <p><b>Técnicas de Recolección de Datos</b>                      La técnica que se empleó en la</p>

<p>Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?</p> <p>✓ ¿Cómo se utiliza el Trabajo Definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016?</p>	<p>Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p> <p>✓ Identificar el uso del Trabajo Definitivo del Equipo en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p>	<p>Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p> <p>✓ El Trabajo Definitivo del Equipo es usado adecuadamente en Persona, Familia y Relaciones Humanas, Estudiantes de 5º “A” de Secundaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey” de la ciudad de Iquitos durante el año 2016.</p>			<p>recolección de datos fue la encuesta porque se observó el hecho en forma indirecta.</p> <p><b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> El instrumento que se empleó en la recolección de datos fue el cuestionario el que fue sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación, Obteniendo 71.50% de validez y 80.50% de confiabilidad.</p> <p><b>Procesamiento y Análisis de los Datos</b> El procesamiento de los datos se efectuó en forma mecánica sobre la base de los datos. El análisis e interpretación de los datos se efectuó empleando la estadística descriptiva: Frecuencia, promedio (<math>\bar{x}</math>), porcentaje (%)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



## **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

### **ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO EN PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, ESTUDIANTES DE 5T° “A” DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, IQUITOS 2016**

#### **ANEXO 02**

#### **Cuestionario**

(Para Estudiantes de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”)

CÓDIGO: -----

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre: **ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO EN PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, ESTUDIANTES DE 5T° “A” DE SECUNDARIA – INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ROSA AGUSTINA DONAYRE DE MOREY”, IQUITOS 2016**, el que servirá para elaborar la tesis conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación

**Gracias**

#### **I. Datos generales:**

Institución Educativa :.....  
Grado :.....  
Sección :.....  
Día :.....  
Hora :.....

#### **II. Instrucciones**

- Lee detenidamente las cuestiones y respóndalas
- La información que nos proporciona será confidencial.
- No deje preguntas sin responder.

#### **III. Contenido.**

ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EQUIPO		Adecuado	Inadecuado
1	<b>Actividades previas:</b>		
1.1.	Al iniciar la clase los docentes forman los trabajos en equipos.		
1.2.	El docente prepara el ambiente con materiales antes de la iniciación de la clase.		
1.3.	El docente provee los medios de trabajos en cantidad suficiente según los números de equipos que se forman.		
1.4.	El docente recoge los conocimientos previos sobre el tema de clase.		
2	<b>Actividades de información:</b>		
2.1.	El docente facilita los temas de trabajos en el equipo.		
2.2.	Los alumnos indagan sobre las fuentes de información sobre el tema en forma individual.		
2.3.	Los alumnos en equipo exponen el tema trabajado individualmente.		
3	<b>Elaboración del resumen preliminar:</b>		
3.1.	Los alumnos analizan la información en el equipo sobre el tema		
3.2.	Los alumnos elaboran el resumen sobre el tema.		
4	<b>Trabajo definitivo del equipo:</b>		
4.1.	Los alumnos presentan el resumen al profesor.		
4.2.	El docente realiza evaluaciones al trabajo.		
4.3.	El docente verifica la asimilación del tema por parte de los alumnos.		
4.4.	Los alumnos elaboran el resumen final sobre el tema.		
4.5.	Los alumnos copian el resumen en el cuaderno.		
	$(\bar{x})$		