



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE
EDUCACIÓN**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

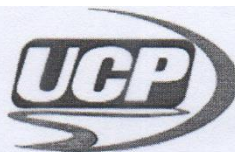
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL SUPERIOR

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

**AUTOR (es) : INUMA MACAYO, Jans Piero
SECLÉN MEDINA, Arturo**

ASESOR (es) : Mag. EDGAR, REÁTEGUI NORIEGA

San Juan Bautista – Maynas - Loreto – 2019



Universidad Científica del Perú - UCP
 Registrado en el Asiento N° A00010 de la Partida N° 11000318, Personas Jurídicas de Iquitos,
 Superintendencia de los Registros Públicos - SUNARP

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ACTA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Con Resolución Decanal N° 093 – FEH – U.C.P - 2019 del 08 de marzo de 2019, la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP designa como Jurado Evaluador y Dictaminador del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN a los Señores:

Dra. Delia Perea Torres.....Presidente
 Dra. Claudet Cadillo López.....Miembro
 Mgr. Cecilia Ríos Pérez.....Miembro

En San Juan Bautista siendo las 16:00 horas del día 25 de marzo de 2019, en las instalaciones de la UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL PERÚ - UCP, se constituyó el Jurado para escuchar la sustentación y defensa del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** Titulado: “ **RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL SUPERIOR**”

Presentado por el o (los) Egresados:

INUMA MACAYO, JANS PIERO
SECLÉN MEDINA, ARTURO

Asesor (es):

Mgr. Edgar Reátegui Noriega

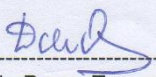
Como requisito para optar el Grado Académico de BACHILLER EN EDUCACIÓN.

Luego de escuchar la Sustentación y formuladas las preguntas las que fueron: *absueltos satisfactoriamente*


El jurado después de la deliberación en privado llegó a las siguientes conclusiones:

1. La Sustentación es: *aprobado por unanimidad*
2. Observaciones: *Ninguna*

En fe de lo cual los miembros del jurado firman el acta.


 Dra. Delia Perea Torres
 Presidente


 Dra. Claudet Cadillo López
 Miembro


 Mgr. Cecilia Ríos Pérez
 Miembro

CALIFICACIÓN: Aprobado (a): Por Mayoria
 Desaprobado (a) Por Unanimidad

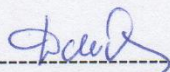
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL SUPERIOR
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR (es) : **INUMA MACAYO, Jans Piero**
SECLÉN MEDINA, Arturo

SECCIÓN : **BACHILLER**

MENCIÓN : **EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**
EDUCACIÓN SECUNDARIA: MATEMÁTICA.

MIEMBROS DEL JURADO



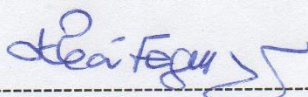
Dra. DELIA PEREA TORRES
PRESIDENTE



Dra. CLAUDET CADILLO LÓPEZ
MIEMBRO



Lic. CECILIA RIOS PÉREZ, Mgr
MIEMBRO



Lic. EDGAR REÁTEGUI NORIEGA, Mgr.
ASESOR

Fecha: 23 de Diciembre del 2018
San Juan Bautista – Maynas - Loreto

DEDICATORIA

A Mi Madre Rosa Medina Chimpen.

*A la Universidad como motivo de
formación Profesional*

Arturo

DEDICATORIA

*A madre y hermana: Noria Macayo Sajami,
Ruth Guerra Macayo. A la Universidad como
motivo de formación Profesional.*

Jans Piero

ÍNDICE

	Pág.
Página de Aprobación	ii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii

Capítulo I:

Rendimiento Académico en el Nivel Superior

1.1. Rendimiento académico: Concepto.	10
1.1.1. Determinantes personales	10
1.1.2. Determinantes Sociales	13
1.1.3. Determinantes Institucionales	15
1.2. Rendimiento académico: Factores	16
1.3. Factores endógenos y exógenos	16
1.4. Factor Socioeconómico	17
1.5. Factor Institucional	18
1.6. Factor Psicopedagógico	19
Conclusiones	21
Recomendaciones	22
Referencias Bibliográficas	23

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL SUPERIOR

AUTOR (es) : INUMA MACAYO, Jans Piero

SECLLEN MEDINA, Arturo

RESUMEN

Este trabajo presenta una compilación de los hallazgos encontrados en diferentes antecedentes de autores que han investigado el mismo tema en donde señalan que factores influyen en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y como esto puede afectar a la calidad de la educación en el nivel superior. (GARBANZO VARGAS G. M., 2007) afirma que los factores “Que los factores que influyen en el rendimiento académico están clasificados como: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes” (págs. 47 - 60). En nuestro trabajo de investigación analizaremos dentro de estas tres categorías los factores socioeconómicos, institucionales y psicopedagógicos. Ente otras categorías existentes también mencionaremos los factores endógenos y exógenos.

El presente Trabajo de Investigación se centra en conocer que factores influyen en el rendimiento académico en el nivel superior. Este trabajo será importante en el aspecto teórico porque permitirá conocer según las investigaciones anteriormente realizadas cuales son los factores que influyen en el rendimiento académico a nivel superior y así podremos tener un conocimiento teórico. En lo metodológico porque nos ayudará a establecer que variable de estudio se analizará y que instrumento se podrá elaborar para analizar los datos obtenidos. En lo práctico porque permitirá la conocer que factores en el rendimiento académico que es un indicador importante de la alta y baja calidad en los estudiantes y en lo social porque los beneficiarios de la investigación será la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Rendimiento Académico

ACADEMIC PERFORMANCE AT THE HIGHER LEVEL

AUTHORS: INUMA MACAYO, Jans Piero

SECLLEN MEDINA, Arturo

ABSTRACT

This work presents a compilation of the findings found in different backgrounds of authors who have investigated the same topic where they indicate that factors influence academic performance in university students and how this can affect the quality of education at the higher level. (GARBANZO VARGAS, 2007) states that the factors "academic performance are classified as: personal determinants, social determinants and determinants" (pages 47 - 60). In our research work, we will analyze socioeconomic, institutional and psychopedagogical factors within these three categories. Among other existing categories we will also mention the endogenous and exogenous factors.

The present research work focuses on knowing what academic performance at the top level. This work will be important in the theoretical aspect because it will allow to know according to the researches previously carried out which are the factors that influence the academic performance at a higher level and thus, we can have a theoretical knowledge. Methodologically, it will help us to establish which study variable will be analyzed and which instrument can be developed to analyze the data obtained. In practice because it will allow knowing what factors in academic performance is an important indicator of high and low quality in students and socially because the beneficiaries of the research will be the educational community.

KEY WORDS: Academic Prformance.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es conocer el rendimiento académico a nivel superior debido a que se ha observado que según las estadísticas a nivel nacional no encontramos en el último lugar en las áreas de matemática y comunicación en el cual los estudiantes no logran los aprendizajes esperados debido a su rendimiento académico, es así que en esta investigación se analizó factores que influyen en el rendimiento académico en el universitario. Ente los factores se han considerado al factor socioeconómico, factor institucional y el factor psicopedagógico.

Asimismo, el concepto de rendimiento académico se puede definir como el cumplimiento de alcanzar las competencias, habilidades, destrezas, necesarias de una determinada asignatura perteneciente a un programa académico para cada carrera profesional. (JIMÉNEZ, 2000) define el rendimiento académico como: “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (págs. 21-48). En ese sentido nos planteamos como objetivos:

Objetivos General

Analizar qué factores influyen en el rendimiento académico en el nivel superior.

Objetivos Específicos

- ✓ Conocer en qué medida el factor socioeconómico influye en el rendimiento académico en el nivel superior.
- ✓ Indagar en qué medida el factor institucional influye en el rendimiento académico en el nivel superior.
- ✓ Describir en qué medida el factor psicopedagógico influye en el rendimiento académico en el nivel superior.

El trabajo de investigación abordada 1 capítulo, a decir:

Capítulo I: Factores que influyen en el rendimiento académico en el nivel superior

Además, Planteamos las respectivas conclusiones y recomendaciones, adjunto la respectiva referencia bibliográfica.

En cuanto dificultades, se tuvo como dificultad la elección del tema a investigar y la estructura que presenta esta investigación, pero superado ello se logró presentar este modesto trabajo de investigación con fines de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

Nuestro mayor agradecimiento a la Universidad Científica del Perú. Institución que hoy nos da la oportunidad de ampliar y profundizar nuestras convicciones personales y así desenvolvemos en el futuro como eficientes y eficaces profesionales de la Educación.

Los Autores

Capítulo I:

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL SUPERIOR

1.1. Rendimiento académico: Concepto.

“Existen diferentes factores asociados al rendimiento académico los cuales pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores” (GARBANZO VARGAS G. M., 2007, págs. 47 - 60).

1.1.1. Determinantes personales

Son los factores propios de cada individuo entre los que se encuentran la motivación propia de cada individuo en la necesidad de aprender algo que le haga sentir bien y otro es el autoconcepto que es la imagen que tiene una persona con sí misma y que le sirve para saber si lo que está aprendiendo lo hace con facilidad o le es difícil de aprender.

Entre los determinantes personales señala los siguientes:

- ✓ **Competencia cognitiva:** (GARBANZO VARGAS G. M., 2007) Indica que: “Se refiere a la propia capacidad que tiene el estudiante para realizar una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales” (pág. 47).
- ✓ **Motivación:** (GARBANZO VARGAS G. M., 2007) Indica que: “La motivación es otro determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control” (pág. 48).

Motivación intrínseca: Se manifiesta en aquellos estudiantes que pueden pasar largas horas desarrollando tareas académicas u otro relacionado con su aprendizaje y disfrutan lo que

hacen sin la necesidad de sentirse angustiados por lo que hacer, se sienten felices al realizar su aprendizaje.

La motivación extrínseca: “Esta motivación aparece debido a factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. La interacción de estos factores externos puede afectar la motivación del estudiante para bien o para mal, por lo que se asocia con una repercusión importante en los resultados académicos” (GARBANZO VARGAS G. M., 2007).

Las atribuciones causales: Es cuando el estudiante se analiza el mismo con respecto de que si su rendimiento fue casual o propio de el mismo por su capacidad que posee.

Las percepciones de control: Se refiere cuando el estudiante obtiene resultados propios de su propia motivación interna o debido a otras personas que han influido en el para obtener sus resultados.

- ✓ **Condiciones cognitivas:** Se refiere a las estrategias que puede utilizar el estudiante para obtener resultados esperados por el mismo, el hace uso de hábitos de estudio, técnicas de aprendizaje, tiempo a que se dedica a estudiar, mapas conceptuales.
- ✓ **Autoeficacia percibida:** Se refiere cuando el estudiante se siente desmotivado, desinteresado por diferentes factores en su rendimiento académico.
- ✓ **Bienestar psicológico:** Se refiere que cuando el estudiante se encuentra feliz o tiene problemas psicológicos, se ha demostrado que su rendimiento académico mejora cuando el estudiante se encuentra en un estado de salud mental óptimo y no tiene ningún problema.
- ✓ **Satisfacción y abandono con respecto a los estudios:** Se refiere al estudiante que ingreso a una carrera por la cual tiene vocación y su rendimiento académico es óptimo y

en ocasiones hay deserción o bajo rendimiento académico debido a que el estudiante no tiene vocación por la que esta estudiante.

- ✓ **Asistencia a clases:** La asistencia a clases está relacionado con el rendimiento académico, en comparación con los estudiantes que no asisten, los que asisten tienen un mayor puntaje de los que no asisten.
- ✓ **Inteligencia:** Es un factor importante que se debe analizar en los estudiantes, debido a que cada uno tiene la capacidad sobresaliente en cada área que se desarrolla en la universidad o centro superior de estudios. Como saber la inteligencia es muy difícil de definir, pero en los estudiantes universitarios lo describimos como estudiante inteligente a aquel capaz de razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez.

La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico (GARBANZO VARGAS G. M., 2007, pág. 57).

- ✓ **Aptitudes:** Son las habilidades que tiene cada estudiante para una determinada profesión.
- ✓ **Sexo:** Este factor no está bien definido que afecta el rendimiento académico, pero en investigaciones realizadas se ha demostrado que las mujeres obtienen mejor rendimiento que los hombres.
- ✓ **Formación académica previa a la Universidad:** Se refiere a que cuando el estudiante llega a la universidad con mejores calificaciones obtenidas en la secundaria, estos obtendrán mejores resultados en su rendimiento académico.

Según (GARBANZO VARGAS G. M., 2013) afirma : “El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante” (pág. 52).

✓ **Nota de acceso a la universidad:** Este factor indica que el puntaje obtenido en las pruebas de ingreso a la universidad es un indicador que muestra el alto o bajo rendimiento académico que tendrá el estudiante, dicha prueba debe ser elaborada según la carrera a la que estudiará dicho alumno para poder medir su rendimiento.

1.1.2. Los determinantes sociales.

Según (GARBANZO VARGAS G. M., 2007) afirma que: “Son aquellos factores de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante” (pág. 53). Entre ellos señala lo siguientes:

✓ **Diferencias sociales:** “Afirma que el bajo rendimiento académico se debe en alguna manera a la pobreza que puede darse en el entorno familiar, debido a que el alumno en esa condición carece de las condiciones necesarias para poder realizar su aprendizaje, como puede ser el caso de que viva en lugar que no posee los servicios necesarios de luz, agua entre otros. Por otra parte, el autor afirma que a veces este rendimiento académico también se debe a la misma institución educativa que carece de una infraestructura adecuada donde se desarrollen las asignaturas de una forma adecuada y cómoda” (GARBANZO VARGAS G. M., 2007).

✓ **Entorno familiar:** Se entiende por entorno familiar a la relación del estudiante con la propia familia, la convivencia diaria que se da. Como podemos notar que en los últimos años se ha incrementado la violencia que se da en las familias, esto tiene consecuencia que el estudiante no tenga la tranquilidad necesaria para poder obtener un rendimiento académico adecuado. Según los estudios realizados sobre violencia familias esto genera en el niño problemas de aprendizaje. Estudios han demostrado que el estudiante en un ambiente familiar sin violencia obtendrá resultados óptimos en sentido contrario si es que existe violencia familiar obtendrán resultados insuficientes por lo cual el entorno familiar es un factor que afecta en gran manera el rendimiento académico del estudiante.

“La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica.” (GARBANZO VARGAS G. M., 2007).

✓ **Nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante:** Este factor indica que cuando los padres tienen educación superior los resultados en el rendimiento académico serán óptimos en comparación con los progenitores que nunca obtuvieron estudios superiores u otros estudios.

✓ **Nivel educativo de la madre:** “Cuanto mayor nivel educativo tenga la madre, mayores exigencias académicas les plantea a sus hijos, un poco sustentado en la creencia que ellas mismas poseen de que cuanto más asciendan sus hijos académicamente, mayores posibilidades de éxito futuro tendrán. Este tipo de madres les dan mayor importancia a los deberes académicos, como un medio de incrementar el rendimiento académico de sus hijos, muy distinto a lo que suele suceder con aquellas madres con ausencia o menores niveles educativos” (GARBANZO VARGAS G. M., 2007).

✓ **Contexto socioeconómico:**

Este factor está referido en parte por la inversión que hace el estado en la educación, podemos ver según las estadísticas, que en Latinoamérica el Perú es el país que menos invierte en educación en comparación con los demás. Desde hace años estamos quedando en el último lugar en las pruebas PISA, donde los alumnos están fallando en las áreas de matemática y comunicación.

“El contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requerirán estudios específicos para conocer otro tipo de correlaciones, que permitan hacer con exactitud esta determinación causal” (GARBANZO VARGAS G. M., 2007).

✓ **Variables demográficas:** Según (GARBANZO VARGAS G. M., 2007) afirma que: “Condiciones como la zona geográfica de procedencia, zona geográfica en la que vive el

estudiante en época lectiva entre otros, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa” (pág. 56).

1.1.3. Los determinantes institucionales:

Los factores institucionales están referidos, al ingreso a la universidad, la infraestructura de esta, las condiciones de cada ambiente, las materias que se imparten para cada programa, relaciones personales entre estudiante, docente y personal administrativo, entre otros.

Entre ellos se señala lo siguientes:

✓ **Elección de los estudios según interés del estudiante:** Según (GARBANZO VARGAS G. M., 2007) afirma que: “Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera” (pág. 56).

✓ **Complejidad en los estudios:** Se refiere a la complejidad de los cursos que se desarrollan en un determinado ciclo, dependiendo como lo desarrollan y el grado de complejidad de este, ello está relacionado con el rendimiento académico.

✓ **Condiciones institucionales:** “Su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores. Los factores institucionales son de gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues tienen que ver con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera” (GARBANZO VARGAS G. M., 2007).

✓ **Servicios institucionales de apoyo:** Se refiere a becas, apoyo psicológico, apoyo económico, bibliotecas especializadas.

✓ **Ambiente estudiantil:** “Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente” (GARBANZO VARGAS G. M., 2007) .

✓ **Relación estudiante – profesor:** Las buenas relaciones afectan el rendimiento académico.

✓ **Pruebas específicas de ingreso a la carrera:** Se refiere a pruebas vocacionales que se ejecutan a los estudiantes antes de la prueba de ingreso a la universidad, esto permitirá si el estudiante tiene vocación para la especialidad escogida en la universidad.

1.2. Rendimiento Académico. Factores

Existen diferentes definiciones referentes al rendimiento académico. “El rendimiento académico expresa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (ESPINOZA, 2006), Asimismo (TEJADA TEJEDOR, 1998), dice que el “rendimiento académico está relacionado con calificaciones, evaluaciones, con finalización de la carrera en plazo” (p. 109 - 110). Sin embargo, caben destacar que el “bajo rendimiento académico puede estar asociado al propio alumno, metodología y forma de la evaluación empleadas por los docentes en la enseñanza diaria” (MURRILLO LOPEZ, 2013).

1.3. Factores Endógenos y Exógenos

✓ **Factores Endógenos**

Los factores endógenos son los que se encuentran dentro de cada persona. “Relacionados a los aspectos psicológicos y/o somáticos del individuo, tales como el esfuerzo personal, la motivación, coeficiente de inteligencia, hábitos de estudio, edad cronológica, estado nutricional, salud física, entre otros” (QUIROZ DE GRACIA, 2005). Se puede que

considerar a los factores “endógenos como la actitud, el esfuerzo, la motivación, las expectativas de éxito y las habilidades cognitivas; así como algunos factores familiares, académicos y características demográficas del estudiantado entre otros” (MOREIRA MORA, 2009). En nuestra investigación no se estudiara este tipo de factores.

✓ **Factores Exógenos**

Los factores exógenos son los factores externos con el cual el alumno interactúa”. Relacionados al entorno social, condición socioeconómica, lugar de procedencia, tipo de colegio; y en el ámbito educativo: la infraestructura, la metodología del docente, los materiales educativos, el material bibliográfico, sistemas de evaluación, etc” (QUIROZ DE GRACIA, 2005). En nuestra investigación analizaremos el factor socioeconómico, institucional y psicopedagógico.

1.4.Factor Socioeconómico

El nivel socioeconómico está relacionado con el rendimiento académico, en investigaciones se dice que cuando el factor socioeconómico es alto el alumno tiene un mayor rendimiento económico y cuando el factor socioeconómico es bajo es a la inversa, el factor socioeconómico está referido al ingreso familiar, a la cantidad de integrantes de cada familia, al trabajo de cada miembro de cada familia. Según (GARBANZO VARGAS G. M., 2013) afirma:

El nivel económico como variable categórica ordinal suele ser representada tomando en cuenta como referencia la canasta familiar, ingresos del hogar, el tamaño familiar; la condición del alumno referente a si trabaja, además de estudiar; el nivel de educación del jefe de familia, y el ingreso económico mensual del estudiante han sido considerados para indagar la relación existente entre el nivel socioeconómico y el rendimiento académico (p.64).

1.5. Factor Institucional

Se considera la infraestructura, dinámica institucional, docencia y ambiente universitario. “Los factores institucionales asociados al rendimiento académico son definidos como una serie de características estructurales y funcionales de cada institución. Dentro de estos factores, se encuentran aspectos como los horarios de los distintos cursos, y otros en relación directa con la carrera y el ambiente institucional” (GARBANZO VARGAS G. M., 2013).

(ZAPATA VELEZ & CABRERAS DIAS, 2015) considera como factores institucionales a los siguientes:

✓ **Infraestructura:**

- Características de las aulas en las cuales se ha tomado clase.
- Características locativas de bibliotecas y centros de documentación especializados.
- Uso de espacios comunes con que dispone la universidad.

✓ **Dinámica institucional:**

- Extensiones de matrícula
- Ser beneficiado por programas de apoyo socioeconómico
- Participar en programas de bienestar estudiantil
- Pertenencia a grupos deportivos, educativos, culturales, y de investigación.

✓ **Docencia**

- Percepción de habilidades del profesor para la transmisión del conocimiento.
- Creación de espacios para asesorías.
- Inclusión de estrategias pedagógicas en el contenido de los cursos.
- Cumplimiento del profesor con el programa del curso.
- Asistencia y puntualidad a las clases y asesorías.

- Formas de evaluación durante el curso.

✓ **Ambiente universitario**

- Situaciones percibidas desde la afectación del rendimiento académico (paros, mítines, asambleas, manifestaciones, marchas, paradas militares, cierre de la universidad, reprogramación del periodo académico, reprogramación de actividades).
- Aspectos relacionados con el ambiente universitario (relaciones con los compañeros, relaciones con las personas que laboran en la universidad, seguridad en el interior de la universidad) (p.37).

1.6. Factor Psicopedagógico

(GARBANZO VARGAS G. M., 2013) afirma:

Entre los factores pedagógicos, asumen importancia la influencia de la función del docente, relaciones entre el alumnado que el profesorado establezca, capacidad de comunicación al dirigirse hacia el estudiantado, interés académico en estudiantes, que el personal docente sea capaz de establecer. En este aspecto los docentes tienen que mostrar interés por lo que enseñan y consideren a sus estudiantes como personas integrales. Este factor también toma en cuenta recursos didácticos, estrategias de enseñanza y métodos de evaluación (p.61).

En las investigaciones se ha demostrado que los factores que mas inciden en el rendimiento académico son el factos psicopedagógico-referentes al docente y a otros factores propios de cada estudiante como es la falta de motivación por la asignatura o por el programa académico que estudia.

CONCLUSIONES

1. Existen factores que influyen en el rendimiento académico a nivel superior como factores socioeconómicos, institucionales, factores psicopedagógicos entre otros.
2. Los factores socioeconómicos, institucionales y psicopedagógicos, tienen cada uno de ellos sus propias dimensiones.
3. El rendimiento académico a nivel superior se ve influenciado debido a diversos factores.
4. El factor psicopedagógico propio de cada docente y alumno es el que mas influye en el rendimiento académico en el nivel superior.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes gestionar a través de las oficinas de proyección social realizar eventos sobre capacitación a docentes en evaluación, metodologías involucrando a todos los docentes de diferentes escuelas profesionales para mejorar la calidad de enseñanza.
2. Se recomienda que los docentes de diferentes cursos innovar en las nuevas estrategias metodologías de enseñanza y aprendizaje.
3. Se recomienda que los docentes innoven el uso de materiales de enseñanza.
4. Se recomienda que los docentes en las diferentes áreas realicen trabajos de investigación para analizar el rendimiento académico de sus propios alumnos.

Referencias bibliográficas

- CALERA, M. (1997). *Constructivismo*. (Trillas, Ed.) Lima, Lima, Perú: Trillas.
- ESPINOZA, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*.
- GARBANZO VARGAS , G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación* , 31(1), 43 - 64. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252>
- GARBANZO VARGAS, G. M. (2013). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: un estudio en la universidad de Costa Rica*.
- JIMÉNEZ, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad. Revista de Educación*, 21 - 48.
- LOAYZA GALLEGOS, J. R. (1988). *MATERIAL EDUCATIVO” Modulo N°3*. Recuperado el 24 de Diciembre de 2018
- MINEDU. (1984). *Guía metodológica integrada de aprestamiento*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (1984). *Guía Metodológica Integrada de Aprestamiento*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básico Regular*. (MINEDU, Ed.) Lima, Lima, Perú: MINEDU.
- MOREIRA MORA, T. E. (2009). *Fatores endogenos y exogenos asociados al rendimiento académico en matemática*.
- MURRILLO LOPEZ, E. G. (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela*. Atlántida.
- QUIROZ DE GRACIA, R. (2005). *Medición del rendimiento académicos en los estudiantes de Bibliotecología*.

RODRIGUEZ, W. (1980). *Dirección del aprendizaje. Didáctica Moderna*. Lima, Perú.

TEJADA TEJEDOR, F. J. (1998). *Los alumno de la universidad de salamanca, caracterstica y rendimeinto academicos*.

ZAPATA VELEZ, A. M., & CABRERAS DIAS, G. P. (2015). *Factores institucionales insidente en el rendimiento academico*.